



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN  
EDUCATIVA**

**Competencias digitales y gestión pedagógica de los docentes  
de la Institución Educativa 1135 Santa Clara Lima, 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN  
EDUCATIVA.

**AUTORA:**

Lozano Zevallos, Danny Cristhina (ORCID:0000-0002-3911-5038)

**ASESOR:**

Dr. Chicchon Mendoza, Oscar Guillermo (ORCID:0000-0001-6215-7028)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

LIMA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A Dios por estar siempre guiando mis pasos, a mi esposo por su amor y apoyo incondicional en todo momento, a mis hermosas hijas por ser mi inspiración para seguir superándome.

## **Agradecimiento**

A dios por permitirme estar al lado de mi familia, a mi familia por apoyarme la universidad por brindarme en mis proyectos profesionales y a la universidad por darme la oportunidad de lograr obtener el grado de maestría.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Operacionalización de variables	12
3.3 Población, muestra y muestreo	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	
3.5 Procedimiento	13
3.6 Método de análisis de datos	14
3.7 Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
4.1. Resultados descriptivos	15
4.2. Análisis inferencial de las hipótesis	19
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	40

## Índice de tablas

Pg.

Tabla 1. Niveles de competencias digitales	15
Tabla 2. Niveles de las dimensiones de las competencias digitales	16
Tabla 3. Niveles de gestión pedagógica	17
Tabla 4. Niveles de las dimensiones de la gestión pedagógica	18
Tabla 5. Prueba de normalidad	19
Tabla 6. Correlación competencias digitales y gestión pedagógica	19
Tabla 7. Correlación competencia instrumental y gestión pedagógica	20
Tabla 8. Correlación competencia didáctico y gestión pedagógico	20
Tabla 9. Correlación la competencia comunicativa y gestión pedagógica	21
Tabla 10. Correlación entre competencia informática y gestión pedagógica	21

<b>Índice de figuras</b>	<b>Pg.</b>
Figura 1. Niveles de competencias digitales	15
Figura 2. Niveles de las dimensiones de las competencias digitales	16
Figura 3. Niveles de gestión pedagógica	17
Figura 4. Niveles de gestión pedagógica	18

## Resumen

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre la relación entre las competencias digitales y gestión pedagógica de los docentes de la institución educativa 1135 Santa Clara Lima, 2021. La muestra estuvo compuesta por 120 docentes de la institución. El método empleado fue el hipotético-deductivo, el diseño fue el no experimental, se desarrolló la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario diseñado en google formularios que se utilizó para recoger información de los estudiantes. Para la confiabilidad del instrumento se utilizó el alfa de Cronbach, siendo 0,849 para la variable competencias digitales y 0,930 para la variable gestión pedagógica. Para el análisis descriptivo se realizó tablas de frecuencias y el gráfico de barras. Y para la contratación de la hipótesis se llevó a cabo por Rho de Spearman. La investigación concluyó que existe una correlación buena ( $R_{h0} = 0,683$ ;  $p_{valor} = 0,000 < 0,05$ ) entre la relación entre las competencias digitales y gestión pedagógica de los docentes de la institución educativa 1135 Santa Clara Lima, 2021.

*Palabras Clave:* competencias digitales, gestión pedagógica, docente.

## **Abstract**

The general objective of the research was to determine the relationship between the relationship between digital skills and pedagogical management of the teachers of the educational institution 1135 Santa Clara Lima, 2021. The sample consisted of 120 teachers of the institution. The method used was hypothetical-deductive, the design was non-experimental, the survey technique was developed and the instrument was a questionnaire designed in google forms that was used to collect information from students. For the reliability of the instrument, Cronbach's alpha was used, being 0.849 for the digital skills variable and 0.930 for the pedagogical management variable. For the descriptive analysis, frequency tables and bar graphs were made. And for the recruitment of the hypothesis was carried out by Spearman's Rho. The research concluded that there is a good correlation ( $Rh_0 = 0.683$ ;  $pvalue = 0.000 < 0.05$ ) between the relationship between digital skills and pedagogical management of the teachers of the educational institution 1135 Santa Clara Lima, 202.

Keywords: digital skills , pedagogical managemen, teacher

## I. INTRODUCCIÓN

En el contexto de la pandemia el mundo en temas educativos ha sufrido una serie de deficiencias tales como el uso inadecuado de las tecnologías de información y comunicación y los maestros en la gran mayoría fueron afectados por el deficiente manejo de los programas informáticos durante la planificación de los trabajos remotos como lo mencionó Bustos y Gómez (2018), los docentes manejaron de una forma superficial necesitan profundizar más para que la labor pedagógica sea optimizada en el manejo durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, de manera que los recursos digitales son aquellos que hacen más sencillo la ejecución de lo planificado para la enseñanza-aprendizaje. También Falcó (2017), admitió que los maestros consideran el papel primordial que cumplen estas tecnologías para la enseñanza-aprendizaje siendo unas características que los maestros no lo aplican en el campo de la didáctica de la enseñanza. En ese mismo orden Ruíz del Hoyo, et al., (2021), quienes encontraron en los docentes un deficiente manejo de las tecnologías virtuales, esto no le permite a muchos de ellos a integrarse totalmente en la labor docente sea eficiente en el uso de estos entornos virtuales, esto trae como consecuencia problemas en la enseñanza-aprendizaje y en el manejo adecuado en la parte metodológica, por estas razones, es importante considerar este tema para afrontar los desafíos educativos con eficiencia y efectividad.

Asimismo, la gestión pedagógica se ha considerado como un soporte elemental por parte de los directivos y docentes quienes en la labor diaria hacen más relevante la enseñanza-aprendizaje en las diferentes organizaciones educativas (Reduca, 2017). En ese sentido la labor de los maestros se convierte en algo relevante y útil para cada sociedad porque ellos se entregan todo el esfuerzo a favor de la enseñanza-aprendizaje (Ezshov, et al., 2019); la praxis de la pedagogía depende directamente del docente que domina las didácticas y de las metodologías de la enseñanza-aprendizaje a fin de que el estudiante asimile los conocimientos en función a la motivación que brindan los docentes de cada organización (Malunda, et al., 2016).

En el Perú de acuerdo a INEI (2015), y en versión de Zapana (2020), señalaron que los entornos digitales se han dado de una manera casi obligatorio para los docentes para el trabajo remoto y clases remotas, en donde los

aprendizajes se imparten de una forma distinta a la presencia, el maestro al utilizar las nuevas tecnologías ha impulsado un reforzamiento a los alumnos para que se hagan a cargo de los nuevos desafíos sobre el aprendizaje en especial de la ciencia y tecnología, que a la larga se fomentan el desarrollo del país.

En la parte de la gestión pedagógica de acuerdo a la versión de OCDE (2019), en las últimas décadas el país ha sufrido una serie de cambios en materia educativa que ha venido generando una serie de problemas tales como la deserción de los estudiantes ante las pruebas internacionales tales que el 2018 se ocupó el puesto 64, detalle que hasta el momento aún no se superado; esto significa una reflexión profunda de los docentes y de los directivos para poder competir en el ámbito internacional y la enseñanza-aprendizaje debe encajar dentro de los estándares internacionales

En el seno de la I.E. 1135 Santa Clara de Lima, en conjunto con los maestros y directivos se encuentran en procesos de la incorporación de los entornos virtuales para el trabajo de los docentes durante la pandemia, siendo que un gran número de los docentes cuentan con un manejo deficiente de las tecnologías y mucho de ellos no conocen la operatividad de estos entornos. Si en el transcurso de los años muchos de los docentes contaban con correos y el internet de una forma precaria. A esta situación la pandemia lo sorprendió sin la debida preparación, y trae como consecuencia la difícil adaptación para el uso de las herramientas digitales. Por otro lado, las distintas capacitaciones brindadas por los entes del Ministerio son insuficientes por tratarse de la virtualidad en donde la enseñanza se hace más difícil por la precariedad de las herramientas con que cuentan los docentes de la institución. Estas deficiencias son muy vistosos para los docentes quienes intentan realizar sus labores lidiando a estos desafíos tales como el uso de los meets o zoom; al no realizar videoconferencias exitosas, los docentes se desaminan, y muchos de los docentes se aferran al cambio brusco ha ocurrido a raíz de la pandemia y su capacidad de innovación se ve bloqueadas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Por las situaciones descritas en los párrafos anteriores se formula la pregunta general: ¿Cuál es la relación que existe entre competencias digitales y gestión pedagógica de los maestros de la institución educativa 1135 Santa Clara

Lima, 2021? De donde, también se redactó los problemas específicos (Ver Anexo 1).

En la óptica teórica, el estudio de las variables del presente estudio tiene mucha relevancia para los maestros en especial en esta época de la pandemia, quienes deberán entender y comprender la importancia de la teoría de la conectividad y de la virtualidad. En cuanto a la gestión pedagógica, los enfoques se han variado y el enfoque sociocrítico y el ánimo para construir los conocimientos de una forma digital. Los directores pueden asumir medidas correctivas para ejecutar a las labores de los docentes a través de una buena toma de decisiones y por medio una reflexión profunda antes, durante y después de ejecutar las sesiones de aprendizaje. En la parte de la metodología se adaptaron los instrumentos para poder medir las variables de la investigación, se validaron y se comprobaron la fiabilidad antes de aplicar a la muestra de estudio a fin de garantizar la verdad de los instrumentos y finalmente en la parte de conclusión se comprobó.

También se plasmó el objetivo general: Verificar la relación que existe entre las competencias digitales y gestión pedagógica de los docentes de la institución educativa 1135 Santa Clara Lima, 2021. Los propósitos específicos (Ver Anexo 1)

Por otro lado, se tiene el supuesto general de la investigación: Existe una relación significativa entre las competencias digitales y gestión pedagógica de los docentes de la institución educativa 1135 Santa Clara Lima, 2021. Los supuestos específicos (Ver Anexo 3).

## II. MARCO TEÓRICO

Entre los estudios nacionales tales como de Andrade, et al. (2020), en la investigación de los asesores virtuales, se tuvo muestra a 208 sujetos, aplicó una encuesta por Google forms. Arribó: la investigación mostró las deficiencias de las competencias digitales en la mayoría de los participantes del curso en internet. Se logró demostrar la relevancia que tienen al usar los entornos virtuales. En ese mismo orden Martínez y Garcés (2020), investigaron de los entornos virtuales en Bogotá con los docentes y llegaron a concluir: hubo un nivel de regularidad con tendencia a bajo en el dominio de la virtualidad por parte de los docentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

También en España González (2017), verificó en la formación inicial de los maestros la presencia de las competencias digitales como herramienta básica en la organización educativa. La investigación es no experimental. Se halló que el 60% de los docentes se ubicaron en el nivel medio en la utilización de los entornos virtuales porque se le dio una serie de capacitaciones a los docentes comprometidos con la educación española.

Para Chen, et al., (2020), sobre la tesis de la gestión pedagógica, se lograron arribar a la conclusión: es urgente contar con el análisis foda para observar el nivel de participación de los docentes en las distintas jornadas o actividades como son los trabajos en equipo, en la evaluación, en el monitoreo de los diferentes proyectos innovadoras. También Barbera, et al., (2020), abstraieron aspectos esenciales que deberían contar los docentes en poseer las competencias digitales como herramientas de la información y comunicación que les facilite el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Entre las tesis en el Perú, se cuenta con el estudio de Reap (2020), quién indagó en vincular las competencias digitales y el desarrollo profesional de los docentes de una organización educativa. Se aplicaron cuestionarios previamente validados y probados la fiabilidad. Se logró concluir: las competencias digitales inciden directamente en la planificación de los aspectos pedagógicos de los docentes dentro de la organización. Por otro lado, el estudio de Vilchez(2020), quién verificó la vinculación entre las competencias digitales y el desarrollo profesional de los docentes de una organización educativa. La tesis de enfoque cuantitativa y de diseño no

experimental. Arribó a la siguiente conclusión: las competencias digitales influyen directamente en el desarrollo profesional de los docentes en especial en el aspecto pedagógico.

En plano peruano en la gestión pedagógica se cuenta con la investigación de Ñaupari (2020), siendo como propósito verificar la relación entre la gestión pedagógica del maestro y logros de competencia en un instituto pedagógico. La investigación fue básica, de corte transversal. Concluyó: la gestión pedagógica influye directamente al logro de las competencias, es decir, a mayor gestión pedagógica mayor logro de competencias en el seno de una organización.

En ese sentido el estudio de Enríquez (2021), de la gestión pedagógica y liderazgo directivo. Es de tipo básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental. Se aplicó un cuestionario vía Google forms. Luego del recojo de la información del campo y con el apoyo de la estadística se arribó a la siguiente conclusión: existe una moderada correlación entre las variables que intervienen en la investigación.

También Quispe (2020), tuvo como objetivo verificar la correlación entre la gestión pedagógica del director y el desempeño de los docentes. Es de enfoque cuantitativo, tipo básica, aplicó cuestionarios vía Google forms y luego de recabar la información del campo y después de la obtención de los resultados se arribó a la conclusión: los elementos de la gestión pedagógica se correlacionan directamente con los desempeños de los docentes en el seno de la organización.

Asimismo, Revilla (2020), tuvo como objetivo analizar la asociación entre la gestión pedagógica y la competitividad docente. El enfoque es cuantitativo, el tipo básica y aplicó cuestionarios vía Google forms para recoger la información de la muestra. Luego se tabuló a través de la estadística y arribó a la siguiente conclusión: los componentes de la gestión pedagógica se vinculan directamente a la competitividad de los docentes en el seno de la organización educativa.

Los teóricos que sostuvieron a las competencias digitales se tienen a Pezo (2020), los entornos digitales es la destreza con que cuenta un ser

humano para usar las herramientas tecnológicas y también para realizar la información y la comunicación asertiva; haciendo más ágil el proceso de enseñanza-aprendizaje durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Para García y Cruz (2018), las competencias digitales son esencial para el aprendizaje de los seres humanos en toda la vida, sirve para empoderar en la sociedad en las diferentes áreas: economía, política, cultural y arte, entre otros generando la innovación y la creatividad. Asimismo, Lévano, et al., (2019), es la habilidad didáctica y praxis para el manejo correcto de las herramientas tecnológicas, analizar los programas y mantener la información actualizada en las redes o en línea por medio de la internet.

Para Rangel (2015), es la capacidad para asimilar con eficiencia el cambio digital innovadora en las actividades de las sesiones de aprendizajes. En ese mismo orden Guerra (2013) citado en Vilcahuamán (2019), son las habilidades de los docentes para el manejo de los ordenadores a través de la construcción y socialización de la información en el seno de la organización. También Figel (2013) mencionado en Ortiz (2021), es el manejo adecuado de las TIC en los quehaceres de la vida diaria, a nivel de estudios o en el ámbito laboral; sirve para realizar el trabajo en equipo, para interactuar con las demás personas y mantener informado a la colectividad.

Asimismo, Chailliquen (2019), son las destrezas de los docentes para indagar, revisar minuciosamente toda clase de información de una manera reflexiva y crítica con el objetivo de solucionar los desafíos de una manera honesta y responsable respetando la postura de los demás. También Guerra (2013) mencionado en Vilcahuamán (2019), afirmó que son las habilidades para el manejo adecuado de las herramientas digitales por parte de los docentes con el objetivo de ahondar más en el proceso de la adquisición de los conocimientos para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje sean motivadoras.

Por otro lado, Lund, et al. (2014) mencionado en Engen (2019), los docentes son los más indicados para utilizar las herramientas tecnológicas en el diseño y elaboración de las sesiones de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de mejorar la calidad de la educación en general.

Para Ministerio de Educación (2017), consideró que es muy importante para el desarrollo de los maestros contar que domine las herramientas digitales porque lo usan diariamente en la indagación de los conocimientos para la elaboración y diseño de las sesiones de aprendizaje para lograr el aprendizaje óptimo de los estudiantes. También Zavala, et al., (2016) mencionado en Guizado, et al. (2019), las herramientas digitales son utilizados por los maestros en las actividades diarias como son el diseño y elaboración de las sesiones de enseñanza-aprendizaje; la forma de uso es de una manera crítica y reflexiva, buscando nuevas maneras de entablar los conocimientos y sobre todo los temas de las sesiones sean motivadoras para los estudiantes.

Para Foulger, et al. (2017), los docentes deben aprender y manejar correctamente las tecnologías digitales, porque el trabajo que van a realizar es con los estudiantes nativos tecnológicos; este dilema comprende que el docente debe manejar correctamente las tecnologías, las interacciones con los estudiantes en materia tecnológica deben ser de mutuo acuerdo y sobre todo consensuado en el uso de las herramientas y finalmente utilizar las herramientas para evaluar y mejorar el trabajo pedagógica, y así desarrollarse profesionalmente.

Las estrategias metodológicas que se utilizan en el ámbito educativo como son las herramientas interactivas con la participación de los estudiantes mejoran enormemente los aprendizajes en los estudiantes (Biletska, et al., 2021). Las metodologías de la enseñanza de las herramientas digitales se basan en los recursos interactivos y la metodología didáctica que emplean los docentes para mejorar los aprendizajes de los estudiantes (Sánchez, et al., 2020). También los docentes consideran que la seguridad digital es importante para compartir conocimientos con los estudiantes, para ello es muy vital la innovación permanente en los temas educativos (Konovalenko y Nadolska, 2020). La parte digital en las distintas formas y facetas requieren de una gran habilidad con que deben contar los docentes al momento de utilizar en las labores cotidianas (Falloon, 2020).

Las TIC son las herramientas que los docentes de todos los niveles utilizan en el diseño y elaboración de las sesiones de aprendizaje, para ello

necesitan contar con conocimientos mínimos en el manejo de las herramientas digitales que les permitan a desenvolverse en la práctica pedagógica digitalizada diaria (Hamalainen, et al., 2021). Los docentes son los principales beneficiarios con las herramientas digitales cuando logran comprender y entender el manejo de la misma y aplicarlas en la praxis diaria (Manco, et al., 2020). La aparición de las tecnologías digitales ha generado cambios importantes en la vida de los docentes y estudiantes, y el uso del papel es mínimo, y el almacenamiento se hacen en entornos digitales que son más seguros, y sobre todo se encuentran en la era de la inteligencia artificial, data grande, el machine learnin ( Antonopoulou, et al., 2020).

La digitalización del sector educativo genera nuevos retos y desafíos para los directivos y docentes quienes deben ser altamente capacitados y competentes y crecer profesionalmente en todos los aspectos que les compete (Esteve, et al., 2020). Los profesores son los encargados de crear nuevas estrategias de aprendizaje utilizando los recursos digitales circundantes en el mundo académico poniendo en prácticas las competencias aprendidas en las jornadas de las capacitaciones (Cabero, et al., 2020). Los profesores se encuentran altamente entrenados para cumplir las funciones en el manejo adecuado de las herramientas para el diseño de las sesiones de aprendizaje (Ortega, et al., 2020).

Entre los factores de las competencias digitales de acuerdo Guerra (2013) mencionado por Coronado (2015), consideró los siguientes: instrumental, didáctica, comunicativa y la indagación de la información. Respecto al factor instrumental, es aquello que consiste en el manejo adecuado de las herramientas en especial a los equipos y los dispositivos como de la parte de programas. En cuanto al segundo factor se fundamenta en la actividad propia de los profesores, siendo la didáctica la parte esencial del proceso de la enseñanza-aprendizaje en donde se logran afianzar las destrezas, conocimientos y las actitudes de los alumnos (Coronado, 2015). También Sánchez, et al. (2004) mencionado en Flores (2019), afirmaron que manejar adecuadamente estas herramientas digitales afianza mejor el trabajo de los profesores para que pueda brindar una enseñanza de calidad a los docentes y elevar la calidad educativa de la organización.

En lo respecta al tercer factor comunicativa, es esencial que los profesores desarrollen todas las habilidades comunicativas con los alumnos, a través de una comunicación asertiva, activa y por medio de un diálogo mutuo, intercambiando los pensamientos y sentimientos para el grupo lo practiquen y respete (Bates, 2011 mencionado en Romero, et al., 2017). También los entornos virtuales tales como las redes sociales, las plataformas y entre otros cumplen un rol esencial para el aprendizaje de los estudiantes (Torres,208).

Y finalmente en el factor búsqueda de la información, esto consiste en el manejo adecuado de los herramientas digitales para la indagación eficiente y conocer la gestión ampliando la información en internet; diferenciando entre al información útil y la verdadera que conduzca a un buen puerto en el aprendizaje de los estudiantes, en ese sentido el docente tiene la habilidad para desarrollar la investigación dentro de los entornos virtuales de una forma apropiada y crítica reflexiva e inducir a los estudiantes para que lo realicen de esa manera la investigación científica (Domínguez, et al., 2011 mencionado e Ferrer, et al., 2018).

En cuanto a la variable gestión pedagógica se cuenta con la teoría De la Cruz (2017), de acuerdo a De la Cruz (2017) se entiende por esta variable como la capacidad con que cuenta el docente para realizar las orientaciones adecuadas a los estudiantes en el proceso de la enseñanza-aprendizaje incluyendo los grandes beneficios durante la ejecución y consecución de los nuevos conocimientos en valores y en función a la necesidad y características de los estudiantes aplicando distintas estrategias y metodologías con el objetivo de lograr la calidad de los aprendizajes en el interior de la organización (Batista, 2001 mencionado en Coaquira, 2018).

En ese mismo orden Espino y Burgos (2018), indicaron que los profesores en equipo planean, desarrollando actividades propias de las funciones, reflexionan y evalúan y finalmente toman decisiones en conjunto buscando siempre mejorar los aprendizajes de los estudiantes tanto en forma presencial o virtual, manejando eficientemente los tiempos a fin de lograr los objetivos y metas establecidas en el interior de la organización educativa.

Asimismo, Amador (2009), mencionado por Laura (2019), afirmó que G.P. se basa en las teorías del campo educativo que deben contar con políticas claras para la actuación y ejecución de las actividades de los profesores. También Namó de Mello (2013), mencionado por Bravo (2018), la G.P. es el cerebro de la educación en donde gira todos los demás componentes de la gestión, su objetivo esencial es desarrollar y cumplir la parte académica generando el desarrollo eficiente en el aprendizaje de los estudiantes.

Para Ramírez (2020), la GP es la permite desarrollar la afectividad fortaleciendo a la organización utilizando las distintas estrategias y técnicas en el plano pedagógico y considerando la competitividad de los profesores y sobre todo manejando correctamente el aspecto pedagógico. Asimismo, Mosquera y Rodríguez (2018), la GP se debe reestructurar de acuerdo a las características de los estudiantes dentro de un contexto determinado y considerando sobre todo las necesidades de los estudiantes.

La GP es la parte esencial del aspecto educativo y los directivos deben monitorear la ejecución de la misma para ir fortaleciendo la práctica docente y contribuyendo a la satisfacción de los profesores y estudiantes (Alegria, et al., 2021). En los tiempos actuales los profesores en su mayoría se encuentran con poca preparación para intercambiar una comunicación asertiva con los padres de familia en materias de solucionar conflictos que se generan diariamente en el interior de las organizaciones educativas (Sergeeva, et al., 2020; Gulnora, 2021).

Entre las dimensiones de la gestión pedagógica de acuerdo a De La Cruz (2019), consideró tres factores: la planificación, ejecución y evaluación. Se entiende por planificación como el proceso en donde se plasman los objetivos, los alcances, las actividades a realizar, los recursos disponibles y los procesos en un lapso de tiempo y en un lugar determinado. También Compte (2103), mencionado por Huamán, et al., (2021), la planificación es orientar eficientemente los aprendizajes a fin de dar fiabilidad y mejorar los resultados académicos dando solución a los desafíos políticos, académicos, sociales y culturales, generando confianza y

disciplina en los estudiantes y padres de familia. En sentido el Ministerio de Educación (2014), consideró que es la herramienta esencial que deben manejar correctamente todos los docentes de las diferentes modalidades y niveles, la planificación curricular y la adecuación de la misma es importante y sobre todo la innovación de nuevos entornos virtuales.

En el segundo factor ejecución De La Cruz (2019), consideró que es un proceso que realiza la ejecución de las actividades previamente planificadas en la etapa anterior. También García (2008), mencionado en Huerta, et al., (2017), se ejecutan lo planificado y se ponen en funcionamiento al plan curricular para el beneficio de los aprendizajes de los estudiantes.

Y finalmente en el factor evaluación de acuerdo a De La Cruz (2019), es la reflexión que se realizan al finalizar la ejecución de todas las actividades pedagógicas durante la primera etapa; en ese sentido, la evaluación se realiza de acuerdo a las leyes y las normatividades vigentes.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

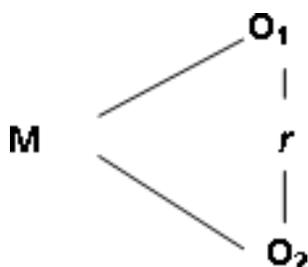
La investigación es de tipo básica. Para Cohen y Gómez (2019), se trató a nivel teórico a los conocimientos y su correspondiente almacenamiento a favor de la comunidad científica.

La metodología usada se centró en hipotético-deductiva. Según Carrasco (2018), toda tesis cuenta con una hipótesis y la descripción del contexto problema se describió utilizando la deducción.

La investigación es de enfoque cuantitativo de acuerdo a Cohen y Gómez (2019), para la obtención de los resultados se usaron el software estadístico SPSS26.

La tesis corresponde al no experimental. En ese sentido Hernández, et al., (2014), en esta clase de investigaciones no se manipulan ninguna de las variables del estudio, también es de condición y transversal.

La forma del diseño es:



#### Datos:

M = Muestra

O1 = Competencias digitales

r = Correlación entre ambas variables

O2 = Gestión pedagógica

#### 3.2 Variable y Operacionalización de variables

En relación a las competencias digitales, de acuerdo con Pezo (2020), los entornos digitales es la destreza con que cuenta un ser humano para usar las herramientas tecnológicas y también para realizar la información y la comunicación asertiva; haciendo más ágil el proceso de enseñanza-aprendizaje durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Las competencias digitales se midieron por medio de 18 preguntas y en función a las tres dimensiones y con 11 indicadores distribuidos para cada una de las dimensiones. La escala que se utilizó fue politómica.

En la gestión pedagógica, De la Cruz (2017) se entiende por esta variable como la capacidad con que cuenta el docente para realizar las orientaciones adecuadas a los estudiantes en el proceso de la enseñanza-aprendizaje incluyendo los grandes beneficios durante la ejecución y consecución de los nuevos conocimientos en valores y en función a la necesidad y características de los estudiantes.

La gestión pedagógica se midió por 18 preguntas distribuidas en las cuatro dimensiones y por 9 indicadores que sirvieron para medirlas y obtener los resultados esperados.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

Los integrantes fueron los 120 profesores. Para Cohen y Gómez (2019), mencionaron que la población es la totalidad de un determinado grupo de personas que se considera para la investigación.

En ese orden la muestra fue también 120 profesores. Según Cohen Y Gómez (2019), es una parte del todo que tienen las características propias del todo. La muestra fue de 30 docentes del 1135 Santa Clara Lima.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica utilizada fue la encuesta. Para Carrasco (2018), es el conjunto de procedimientos que se utilizan durante la realización de la investigación.

El cuestionario fue el instrumento que se utilizó en la presente investigación. Para Carrasco (2018), es un recurso que todo ser humano utiliza para contestar las preguntas que contiene de acuerdo a la percepción que tiene sobre los hechos o fenómenos.

### **3.5 Procedimiento**

En el estudio se suministró una encuesta a los docentes de la institución educativa 1135 Santa Clara Lima a través formularios Google. Una vez recaba la información pertinente aplicando el estadístico de SPSS26 se obtuvieron las tablas y las figuras, así como los valores inferenciales.

### **3.6 Método de análisis de datos**

La investigación es de enfoque cuantitativo y para la obtención de los resultados se utilizó el SPSS26. Luego de tabular y establecer los niveles y rangos se generó las tablas y figuras y así como la prueba de hipótesis.

### **3.7 Aspectos éticos**

En la elaboración del estudio se utilizaron y se consultaron muchas bibliotecas electrónicas, libros y revistas científicas. También se redactó las teorías y los antecedentes respetando los autores y las ideas de ellos sobre los temas. Asimismo se utilizó el estilo APA 7ma, versión para redactar los párrafos del presente estudio. Se basaron en la confiabilidad de las diferentes revistas y páginas del uso académico a favor de la investigación.

## IV. RESULTADOS

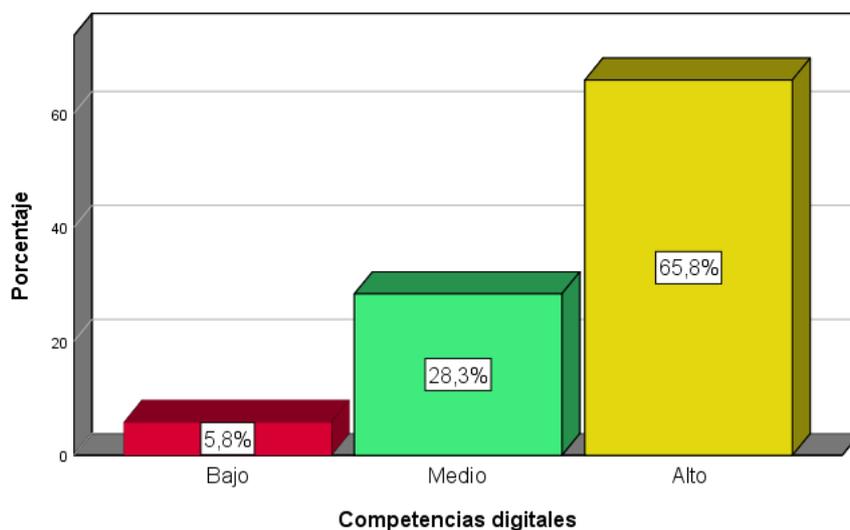
### 4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

*Niveles de competencias digitales*

Niveles	f	%
Bajo	7	5,8
Medio	34	28,3
Alto	79	65,8
Total	120	100,0

Fuente: Base de datos



*Figura 1. Niveles de competencias digitales*

En concordancia a la opinión de los profesores sobre las CDs se ubicaron en el bajo con un 5,8%, en medio con 28,3% y con un nivel alto con 65,8%. De ello se predispone que las CDs se encuentran en el nivel alto, lo cual es positivo para los directivos y profesores de la organización educativa.

Tabla 2

*Niveles de las dimensiones de las competencias digitales*

Dimensiones	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Competencia instrumental	Bajo	40	10,4
	Medio	65	16,9
	Alto	279	72,7
Competencia didáctica	Bajo	58	15,1
	Medio	189	49,2
	Alto	137	35,7
Competencia comunicativa	Bajo	82	21,4
	Medio	130	33,9
	Alto	172	44,8
Competencias	Bajo	3	2,5
	Medio	49	40,8
	Alto	68	56,7

Fuente: Base de datos

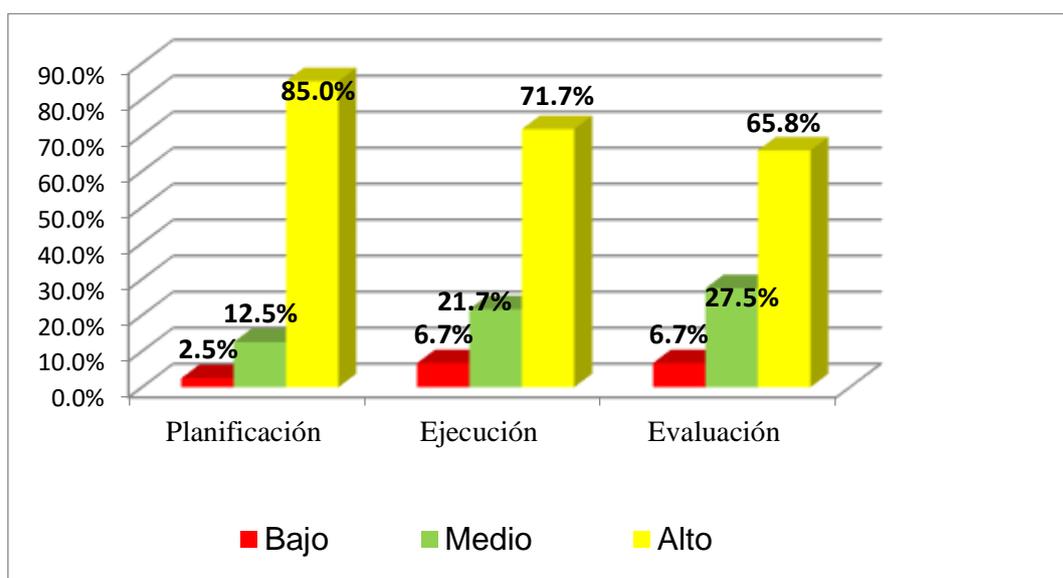


Figura 2. Niveles de los factores de las CDs.

En concordancia a la versión de los docentes en cuanto a la competencia instrumental se encontraron en el bajo con el 13,3%; en el nivel medio con 43,3% y en el nivel alto con el 43,3%; en cuanto a la competencia didáctica se percibieron en el nivel bajo con el 3,3% y en el medio con 42,5% y en alto en un 54,2%; en competencia comunicativa, se aprecia que se encuentra en el nivel bajo con 6,7%, en el nivel medio con 25,8% y en el nivel alto con 67,5%; y finalmente en el factor competencia informática en el nivel bajo con 2,5%, en el medio con 40,8% y en el nivel alto con el 56,7%.

Tabla 3

*Niveles de gestión pedagógica*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	2,5
Medio	18	15,0
Alto	99	82,5
Total	120	100,0

Fuente: Base de datos

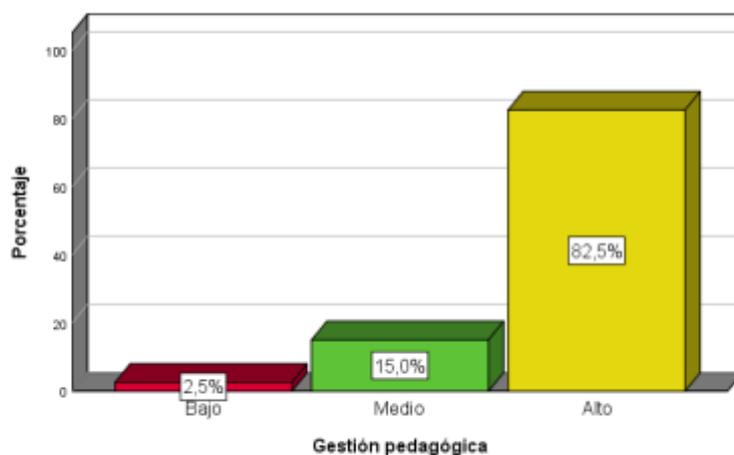


Figura 3. Niveles de gestión pedagógica

La gestión pedagógica en función a la versión de los profesores se ubicó en el nivel bajo con 2,5%, en el nivel medio con 15,0% y en el nivel alto con 82,5%. De ello se deduce que la gestión pedagógica se ubicó en un alto, lo cual es positivo para los profesores y directivos de la organización educativa.

Tabla 4

*Niveles de las dimensiones de la gestión pedagógica*

Dimensiones	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Planificación	Bajo	3	2,5
	Medio	15	12,5
	Alto	102	85,0
Ejecución	Bajo	8	6,7
	Medio	26	21,7
	Alto	86	71,7
Evaluación	Bajo	8	6,7
	Medio	33	27,5
	Alto	79	65,8

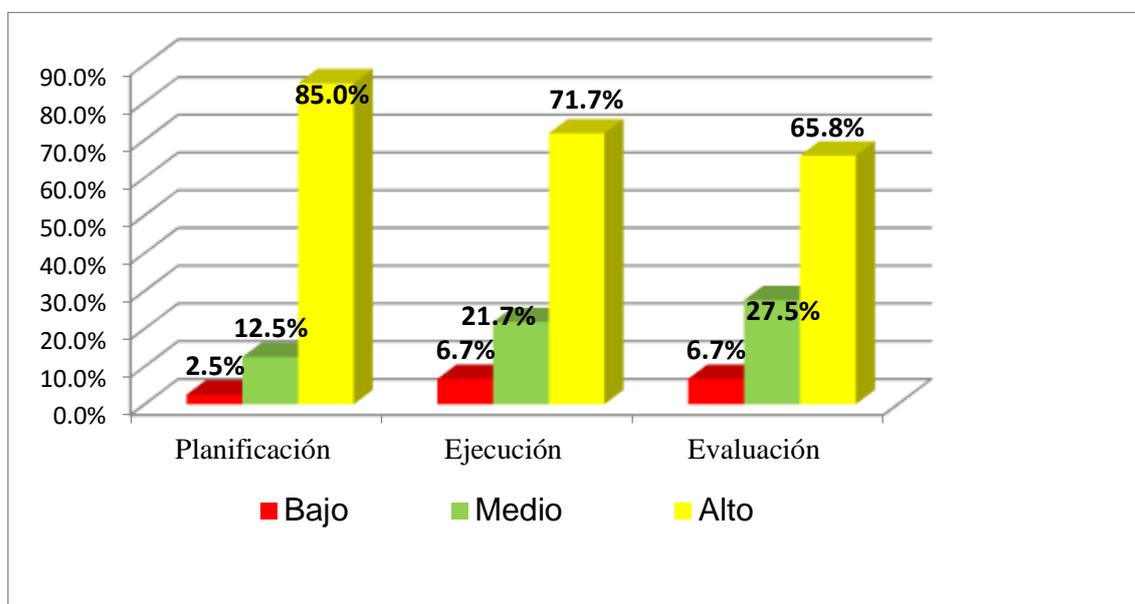


Figura 4. Niveles de gestión pedagógica

De acuerdo con la versión de los docentes en cuanto a la planificación se contó en el bajo con el con 2,5%, en el nivel medio con 12,5% y en el nivel alto con 85,0%; en lo concierne a la ejecución se ubicó en el bajo con 6,7%, en el medio

con 21,7% y en el alto con 85,0%, y finalmente en la evaluación se contó en el bajo con el 6,7%, en el medio con 27,5% y en el alto con 65,8%.

#### 4.2. Análisis inferencial de las hipótesis

Tabla 5

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencias digitales	,406	120	,000
Gestión pedagógica	,493	120	,000

En base a los resultados observamos que la significancia es 0.000 menor a 0.5, por tanto, los datos siguen un curvo no normal. En este sentido el análisis de las hipótesis se comprobó por el estadístico Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

Tabla 6

*Correlación de las variables competencias digitales y gestión pedagógica*

		V2. Gestión pedagógica
Rho de Spearman	V1. Coeficiente de correlación	,683**
	Competencias digitales Sig. (bilateral)	.000
	N	120

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se muestran los resultados siendo no paramétrica Rho de Spearman utilizada para contrastar la hipótesis general planteada. Se observa que valor = 0.000 < 0.01, se descartó la hipótesis nula es decir que existe una asociación entre las variables CD y GP. Asimismo, el coeficiente rho  $\rho = 0.683^{**}$  el cual determinó que la asociación es buena en sentido positivo.

Prueba de hipótesis específica 1

Tabla 7

*Correlación de las variables competencia instrumental y gestión pedagógica*

			V2.	Gestión pedagógica
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	,499**	
	D1. Competencia instrumental	Sig. (bilateral)	.000	
		N	120	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se mostraron los resultados de la prueba no paramétrica Rho de Spearman utilizada para contrastar la hipótesis general planteada. Se observa que p valor = 0.000 < 0.01, en efecto se rechazó la hipótesis nula es decir hay una relación que positiva en las variables competencia instrumental y gestión pedagógica. Asimismo, el coeficiente rho  $\rho = 0.499^{**}$ , esto confirmo una vinculación moderada

Prueba de hipótesis específica 2

Tabla 8

*Correlación de las variables competencia didáctico y gestión pedagógica*

			V2.	Gestión pedagógica
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	,547**	
	D2. Competencia didáctica	Sig. (bilateral)	.000	
		N	120	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se obtuvieron los resultados de la prueba no paramétrica Rho de Spearman utilizada para contrastar la hipótesis general planteada. Se observa que p valor = 0.004 < 0.01, no se considera la hipótesis nula es decir que hay una asociación directa entre las variables competencia didáctica y GP. Asimismo, el coeficiente rho  $\rho = 0.547^{**}$ , esto generó que la vinculación es significativa y moderada.

### Prueba de hipótesis específica 3

Tabla 9

*Correlación de las variables entre la competencia comunicativa y gestión pedagógica*

		V2. Gestión pedagógica
Rho de Spearman	D3. Coeficiente de correlación	,491**
	Competencia comunicativa Sig. (bilateral)	.000
	N	120

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

El resultado muestra de Rho de Spearman utilizada para contrastar la hipótesis general planteada. Se observa que  $p_{valor} = 0.000 < 0.01$ , se descartó a la hipótesis nula es decir que hay una vinculación significativa entre CC y GP. Asimismo, el coeficiente rho  $\rho = 0.491^{**}$  esto demostró que la asociación es moderado.

### Prueba de hipótesis específica 4

Tabla 10

*Correlación de las variables competencia informática y gestión pedagógica*

		V2. Gestión pedagógica
Rho de Spearman	D4. Coeficiente de correlación	,511**
	Competencia informática Sig. (bilateral)	.000
	N	120

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se muestran los resultados de Rho de Spearman utilizada para contrastar la hipótesis general planteada. Se observa que  $p_{valor} = 0.000 < 0.01$ , se descartó a la hipótesis nula es decir que hay una vinculación directa entre las variables competencia informática y gestión pedagógica. Asimismo, el coeficiente rho  $\rho = 0.491^{**}$  esto demostró que la vinculación es positiva moderada.

## V. DISCUSIÓN

Respecto a la hipótesis general se comprobó la existencia de una relación entre las CD y GP de los profesores del 1135 Santa Clara Lima, 202, de acuerdo a Rho de Spearman de 0,683. Para lograr comprobar la hipótesis general de la investigación se aplicó en los docentes un cuestionario graduado en la escala de Likert para las competencias digitales y que fue elaborado en base a la teoría de Pezo (2020), los entornos digitales es la destreza con que cuenta un ser humano para usar las herramientas tecnológicas y también para realizar la información y la comunicación asertiva; haciendo más ágil el proceso de enseñanza-aprendizaje durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; asimismo para gestión pedagógica se aplicó la teoría de De la Cruz (2017), se entiende por esta variable como la capacidad con que cuenta el docente para realizar las orientaciones adecuadas a los estudiantes en el proceso de la enseñanza-aprendizaje incluyendo los grandes beneficios durante la ejecución y consecución de los nuevos conocimientos en valores y en función a la necesidad y características de los estudiantes aplicando distintas estrategias y metodologías con el objetivo de lograr la calidad de los aprendizajes en el interior de la organización.

También se cumplieron las teorías de los autores Foulger, et al. (2017), quienes sostuvieron que los docentes deben aprender y manejar correctamente las tecnologías digitales, porque el trabajo que van a realizar es con los estudiantes nativos tecnológicos; este dilema comprende que el docente debe manejar correctamente las tecnologías, las interacciones con los estudiantes en materia tecnológica deben ser de mutuo acuerdo y sobre todo consensuado en el uso de las herramientas. Igualmente, Las teorías de Espino y Burgos (2018), indicaron que los profesores en equipo planean, desarrollando actividades propias de las funciones, reflexionan y evalúan y finalmente toman decisiones en conjunto buscando siempre mejorar los aprendizajes del estudiante tanto en forma presencial o virtual, manejando eficientemente los tiempos a fin de lograr los objetivos y metas establecidas en el interior de la organización educativa.

Es por ello que puede analizar cuatro primordiales competencias, tales como competencia instrumental, didáctica, comunicativa e informativa. Aquí se acota las investigaciones de Andrade, et al. (2020), en la investigación de los asesores virtuales, se tuvo muestra a 208 sujetos, aplicó una encuesta por Google forms.

Arribó: la investigación mostró las deficiencias de las competencias digitales en la mayoría de los participantes del curso en internet. Se logró demostrar la relevancia que tienen al usar los entornos virtuales. Asimismo, es similar a la investigación de Reap (2020), quién indagó en vincular las competencias digitales y el desarrollo profesional de los docentes de una organización educativa. Se aplicaron cuestionarios previamente validados y probados la fiabilidad. Se logró concluir: las competencias digitales inciden directamente en la planificación de los aspectos pedagógicos de los docentes dentro de la organización.

En lo que respecta a la hipótesis general se determinó que existe vinculación positiva buena entre las CD y GP siendo de 0,683, lo que demuestra la investigación entre las variables es Buena a nivel de la organización educativa. Para comprobar la hipótesis se aplicó una encuesta a los docentes previamente se validaron los instrumentos por los expertos y también se aplicó una prueba piloto para la confiabilidad de los instrumentos siendo estas en competencias digitales de =,849 y 0,930 para la variable GP.

Por lo tanto la hipótesis general de la investigación se aceptó, y se descartó la hipótesis nula; este resultado es similar con el estudio de Vílchez (2020), siendo los resultados descriptivos: en cuanto competencias digitales fueron en nivel bajo con el 23%, regular con 43% y el bueno con el 34%., y concluyó: Existe un impacto directo entre las competencias digitales y el Desarrollo profesional. El estudio fue similar por la variable competencias digitales. Los resultados de este estudio fueron incrementado en las políticas de educación superior. Asimismo, es semejante al estudio de Barbera, et al., (2020), siendo los descriptivos; el competencias virtuales alcanzó el nivel adecuado con el 50%, el muy adecuado con el 30% y el inadecuado con el 20%; y logró concluir: abstraieron aspectos esenciales que deberían contar los docentes en poseer las competencias digitales como herramientas de la información y comunicación que les facilite el proceso de la enseñanza-aprendizaje. También guarda similitud con el estudio de Chen, et al., (2020), sobre la tesis de la gestión pedagógica, se lograron arribar a la conclusión: es urgente contar con el análisis foda para observar el nivel de participación de los docentes en las distintas jornadas o actividades como son los trabajos en equipo, en la evaluación, en el monitoreo de los diferentes proyectos innovadoras.

Por ende, la hipótesis específica 1: En la verificación de la hipótesis

específica 1, los resultados verificaron la asociación de las variables en un grado de 0,499, esto generó una correlación de tipo moderado entre la competencia instrumental y GP en el interior de la organización educativa. Aquí se comprobó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula, siendo similar a los estudios de lo que demuestra una correlación moderada, por ende, se establece que existe relación entre la competencia instrumental y gestión pedagógica en el seno de la organización educativa. De esta manera la hipótesis específica 1 de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula, siendo similar a los estudios de Martínez y Garcés (2020), quienes investigaron de los entornos virtuales en Bogotá con los docentes y llegaron a concluir: hubo un nivel de regularidad con tendencia a bajo en el dominio de la virtualidad por parte de los docentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. También similar al estudio de Enríquez (2021), de la gestión pedagógica y liderazgo directivo. Es de tipo básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental. Se aplicó un cuestionario vía Google forms. Luego del recojo de la información del campo y con el apoyo de la estadística se arribó a la siguiente conclusión: existe una moderada correlación entre las variables que intervienen en la investigación, y finalmente concluyó: existe una asociación moderada entre las variables de estudio ( $Rho=0,534$ ). También se comprobó las teorías de García y Cruz (2018), las competencias digitales son esencial para el aprendizaje de los seres humanos en toda la vida, sirve para empoderar en la sociedad en las diferentes áreas: economía, política, cultural y arte, entre otros generando la innovación y la creatividad, y de Antonopoulou, et al., (2020), quienes sostuvieron que la aparición de las tecnologías digitales ha generado cambios importantes en la vida de los docentes y estudiantes, y el uso del papel es mínimo, y el almacenamiento se hacen en entornos digitales que son más seguros, y sobre todo se encuentran en la era de la inteligencia artificial, data grande, el machine learnin.

Con respecto hipotesis específico 2 se logró comprobar que existe una asociación moderada entre las variables intervinientes siendo esta de 0,547, con ello se demostró la correlación entre competencia didáctica y GP en el interior de la organización educativa materia de estudio. De modo que comprobó la hipótesis alterna y se descartó la nula. El resultado es similar a los estudio de González (2017), quién verificó en la formación inicial de los maestros la presencia de las competencias digitales como herramienta básica en la organización educativa. La

investigación es no experimental. Se halló que el 60% de los docentes se ubicaron en el nivel medio en la utilización de los entornos virtuales porque se le dio una serie de capacitaciones a los docentes comprometidos con la educación española. Asimismo, es similar a los estudios de Ñaupari (2020), concluyó: la gestión pedagógica influye directamente al logro de las competencias, es decir, a mayor gestión pedagógica mayor logro de competencias en el seno de una organización.

También se cumplieron la teoría de Rangel (2015), es la capacidad para asimilar con eficiencia el cambio digital innovadora en las actividades de las sesiones de aprendizajes. Asimismo, la teoría de Chailliquen (2019), son las destrezas de los docentes para indagar, revisar minuciosamente toda clase de información de una manera reflexiva y crítica con el objetivo de solucionar los desafíos de una manera honesta y responsable respetando la postura de los demás. En ese mismo orden la teoría de Flores (2019), afirmaron que manejar adecuadamente estas herramientas digitales afianza mejor el trabajo de los profesores para que pueda brindar una enseñanza de calidad a los docentes y elevar la calidad educativa de la organización

Con respecto a hipótesis específico 3, se demostraron vinculación entre las variables es 0,491, lo que demostró una vinculación moderada, por ende, se establece que existe una correlación entre la competencia didáctica y GP en la institución educativa. Se aceptó la hipótesis planteada. Es similar a la investigación de Vílchez (2020), concluyó: quién verificó la vinculación entre las competencias digitales y el desarrollo profesional de los docentes de una organización educativa. La tesis de enfoque cuantitativa y de diseño no experimental. Arribó a la siguiente conclusión: las competencias digitales influyen directamente en el desarrollo profesional de los docentes en especial en el aspecto pedagógico. Asimismo, es similar al estudio de Ñaupari (2020), concluyó: la gestión pedagógica influye directamente al logro de las competencias, es decir, a mayor gestión pedagógica mayor logro de competencias en el seno de una organización ( $\rho=0,561$ ).

También se cumplieron la teoría de Ortiz (2021), es el manejo adecuado de las TIC en los quehaceres de la vida diaria, a nivel de estudios o en el ámbito laboral; sirve para realizar el trabajo en equipo, para interactuar con las demás personas y mantener informado a la colectividad, y también la teoría Espino y Burgos (2018), indicaron que los profesores en equipo planean, desarrollando actividades propias de las funciones, reflexionan y evalúan y finalmente toman decisiones en conjunto buscando siempre mejorar los aprendizajes de los estudiante tanto en forma

presencial o virtual, manejando eficientemente los tiempos a fin de lograr los objetivos y metas establecidas en el interior de la organización educativa.

Con respecto a hipótesis específico 4, se demostraron vinculación entre las variables es 0,511, lo que demostró una vinculación moderada, por ende, se establece que existe una relación entre competencia informática y gestión pedagógica en la institución educativa. Se aceptó la hipótesis planteada. Es semejante al estudio de Quispe (2020), concluyó: los elementos de la gestión pedagógica se correlacionan directamente con los desempeños de los docentes en el seno de la organización.. De la misma manera es similar a la investigación de Revilla (2020), concluyó: los componentes de la gestión pedagógica se vinculan directamente a la competitividad de los docentes en el seno de la organización educativa.

Se cumplieron las teorías de los autores, tales como de Ortiz (2021), es el manejo adecuado de las TIC en los quehaceres de la vida diaria, a nivel de estudios o en el ámbito laboral; sirve para realizar el trabajo en equipo, para interactuar con las demás personas y mantener informado a la colectividad. También la teoría de Flores (2019), afirmaron que manejar adecuadamente estas herramientas digitales afianza mejor el trabajo de los profesores para que pueda brindar una enseñanza de calidad a los docentes y elevar la calidad educativa de la organización. Asimismo, la teoría de Ferrer, et al., (2018), el factor búsqueda de la información, esto consiste en el manejo adecuado de los herramientas digitales para la indagación eficiente y conocer la gestión ampliando la información en internet; diferenciando entre al información útil y la verdadera que conduzca a un buen puerto en el aprendizaje de los estudiantes, en ese sentido el docente tiene la habilidad para desarrollar la investigación dentro de los entornos virtuales de una forma apropiada y crítica reflexiva e inducir a los estudiantes para que lo realicen de esa manera la investigación científica.

Mediante las principales limitaciones opuestas para la realización del trabajo se tuvieron una serie de dificultades como son las horas virtuales de las clases y la realización del trabajo en forma paralela y la aplicación de los instrumentos por vía Google forms. También se restringieron el uso de las bibliotecas presenciales y el uso de los materiales se limitaron por ser de tema de suma interés.

Las contribuciones del estudio fueron la adaptación de los cuestionarios que contribuirá en una manera eficiente a otros estudios que se pretenden realizar otros investigadores.

Por ende, la investigación es sobre saliente porque servirán para mejorar el desarrollo organizacional dotándoles de las teorías recientes sobre las variables en estudio con el propósito de afianzar mayor en los conocimientos para superar las competencias digitales de los docentes de la organización educativa. La tesis es muy importante para los docentes y directivos de los organismos educativos para que se preparen mejor en las competencias digitales sobre todo en la adaptación al cambio. También en el manejo de la comunicación asertiva, en la parte didáctica que deben dominar los profesores para elevar la calidad académica de los estudiantes en general.

Los criterios de la investigación se pueden ampliar en otros contextos de los profesores con el propósito de dotar que las competencias digitales en materia de la investigación sean validados y comprobados los resultados y las hipótesis.

Las conclusiones del estudio es fuente de inicio para ejecutar las futuras investigaciones sobre la asociación entre las competencias digitales y gestión pedagógica. Por ende, se puede llevarse a cabo otras indagaciones con poblaciones similares en otras Unidades de Gestión Educativa de la República para realizar en tela de juicio la generalización de las conclusiones del estudio en otros contextos de similares condiciones y características.

## VI. CONCLUSIONES

### PRIMERA:

Con respecto al objetivo general se determinó que existe correlación positiva buena entre las competencias digitales y gestión pedagógica de la institución educativa 1135 Santa Clara Lima, 2021 (Rho 0,683 y sig.=0,000). Se determinó que a mejor preparación en las competencias digitales a los maestros habrá una mejor gestión pedagógica en el trabajo de los docentes en cual a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

### SEGUNDA:

Con respecto al objetivo específico 1, es verificar que existe una baja correlación entre la competencia instrumental y gestión pedagógica de la institución educativa 1135 Santa Clara Lima, 2021 (Rho 0,499 y Sig.= 0,000). También se puede inferir a mayor dominio de la competencia instrumental mejor gestión pedagógica por parte de los profesores de la organización educativa.

### TERCERA:

Con respecto al objetivo específico 2, verificar que existe una correlación moderada entre la competencia didáctico y gestión pedagógica de la institución educativa 1135 Santa Clara Lima, 2021 (Rho 0,547 y Sig.=0,000). En este aspecto se consideró el dominio de la competencia didáctica mejora la gestión pedagógica en los profesores y mejora la calidad educativa.

### CUARTA:

De acuerdo al objetivo específico 3, verificar que existe una correlación moderada entre la competencia comunicativa y gestión pedagógica de la institución educativa 1135 Santa Clara Lima, 2021 (Rho 0,547 y Sig.= 0,000). Aquí es precisar a mayor manejo de la competencia comunicativa mejor será la gestión pedagógica en los profesores.

### QUINTA:

Con respecto al objetivo específico 4, verificar que existe una correlación moderada entre la competencia informática y gestión pedagógico de la institución educativa 1135 Santa Clara Lima, 2021 (Rho 0,511 y Sig.= 0,000). En esta conclusión se deduce que mejor manejo de competencia

informática mejor será la gestión pedagógica de los aprendizajes en el interior de la organización educativa.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **PRIMERA:**

Se sugiere a la directora la organización y programar talleres de capacitación sobre el tema de competencias digitales con el objetivo de mejorar la gestión pedagógica de los docentes en bien de los estudiantes y la comunidad educativa.

### **SEGUNDA:**

Se le propone a la directora considerar el estudio que se ha realizado como referentes para lograr éxitos en los docentes con el propósito de seguir realizando puntos que se encuentran inmersos en la gestión pedagógica y digital en mejora de los estudiantes.

### **TERCERA:**

Se sugiere a los directivos de la institución educativa a poner en práctica los conocimientos adquiridos sobre las competencias digitales en especial en la gestión pedagógica a fin de lograr adecuadamente las metas establecidas para una mejor organización.

### **CUARTA:**

Se sugiere a los directivos organizar talleres de intercambio de experiencias sobre el tema de la competencia comunicativa con el objetivo de mejorar la gestión pedagógica y el aprendizaje en los estudiantes.

### **QUINTA:**

Se aconseja a los directivos y docentes aplicar lo aprendido en los talleres para manejar en forma adecuada a las competencias digitales y la gestión pedagógica para mejorar la calidad educativa donde se beneficiarán los estudiantes.

## Referencias

- Alegría, R., Trujillo, N., Chipana, R. & Gutiérrez, M. (2021). Pedagogical Management and Teacher Satisfaction in Public School at Covid 19 Times. *Geintec*, 11(4), 1-10.
- Antonopoulou, H., Halkiopoulos, C., Barlou, O. & Beligiannis, G. (2021). Transformational Leadership and Digital Skills in Higher Education Institutes: During the COVID-19 Pandemic. *Emerging Science Journal*, 5(1), 1-15. doi:<http://dx.doi.org/10.28991/esj-2021-01252>
- Barbera, N., Hernández, E. y Vega, A. (2020). Desafíos de la gestión pedagógica en la virtualidad ante la crisis del COVID-19. *SUMMA. Revista disciplinaria en ciencias económicas y sociales*(2), 43-48.  
doi:[www.doi.org/10.47666/summa.2.esp.05](http://www.doi.org/10.47666/summa.2.esp.05)
- Basantes, A., Cabezas, M. & Casillas, S. (2020). Digital Competences Relationship between Gender and Generation of University Professors. *International Journal on Advanced Science Engineering Information Technology*, 10(1), 205-211. doi:10.18517/ijaseit.10.1.10806
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Pearson.
- Biletska, I.O., Paladieva, A.F., Avchinnikova, H.D. & Kazak, Y.Y. (2021). The Use of Modern Technologies by Foreign Language Teachers: Developing Digital Skills. *Linguistics and Culture Review*, 5(S2), 16-27. doi:<https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS2.1327>
- Bravo-Sánchez, Y. (2018). Inteligencia emocional como base fundamental de la gestión pedagógica. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 4(1), 465- 472. doi:10.23857/dc.v4i1.755
- Bustos, H. y Gómez, M. (2018). La competencia digital en docentes de preparatoria como medio para la innovación educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 66-86. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-66.pdf>
- Cabero, J., Romero, R. y Palacios, A. (2020). Evaluation of Teacher Digital Competence Frameworks Through Expert Judgement: the Use of the

Expert Competence Coefficient. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 9(2), 275-293.  
doi:<https://www.learntechlib.org/p/217617/>

- Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Lima-Perú: San Marcos
- Cohen, N. y Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación ¿por qué?. La producción de datos y diseños*. Buenos Aires-Argentina: Teseo. [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia\\_para\\_que.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf).
- Chapilliquén, M. (2019). Competencias digitales en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria a través de la red social educativa EDMODO. *Aletheia*, 7, 53-61. doi:10.33539/aletheia.2019.n 7.2153
- Chen-Quesada, E., Cerdas-Montano, V. y Rosabal-Vitoria, S. (2020). Modelos de gestión pedagógica: Factores de participación, cambio e innovación en centros educativos costarricenses. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1-26. doi:10.15359/ree.24-2.16
- Coaquira, L. (2018). *Gestión pedagógica y estilos de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa primaria N° 70173 Glorioso 890, Julio - Puno, 2017*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima.
- Coronado, J. (2015). *Uso de las TIC y su relación con las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa N° 5128 del distrito de Ventanilla-Callao*. (Tesis de Maestría), Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Cruz, D. (2019). *Habilidades sociales y gestión pedagógica en los docentes de la Institución Educativa Chichaysuyo del distrito de Sapallanga - Huancayo*. (Tesis de maestría), Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.
- De la Cruz, E. (2017). Gestión pedagógica docente y ejecución instrumental en estudiantes de una Escuela Superior de Formación Artística. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 321-357.

doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.175>

Engen, B. (2019). Comprendiendo los aspectos culturales y sociales de las competencias digitales docentes. *Revista Científica de Educomunicación*, 27(61), 9-19. doi:<https://doi.org/10.3916/C61-2019-01>

Enriquez, N. (2021). *Gestión pedagógica y liderazgo directivo en las instituciones educativas de nivel secundaria de la Red 6, UGEL 06, Ate, 2020*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima.

Espino, G. y Burgos, C. (2018). *Gestión institucional y pedagógica en Instituciones Educativas Unidocentes del distrito de Asunción*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima.

Esteve-Mon, F., Llopis-Nebot, M. & Adell-Segura, J. (2020). Digital teaching competence of university teachers: A systematic review of the literature. *Institute of Electrical and Electronics Engineers*, 1-8.

doi:<https://doi.org/10.1109/RITA.2020.3033225>

Ezhov, S.G., Levina, I.D., Mizonova, O.V., Ukolova, L.I., Kuznetsova, M.A., Eniashina, N.G. & Bezborodova, L.A. (2019). Pedagogical management of the quality of training for a physical culture specialist in higher school: An expectation approach to the problem. *Journal of Human Sport and Exercise*, 14(5), 364-374. doi:<https://doi.org/10.14198/jhse.201914.Proc5.51>

Falco, M. (2017). Reconsiderando las prácticas educativas TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Tendencias pedagógicas*(29), 59-76.

doi:<https://doi.org/10.15366/tp2017.29.002>

Falloon, G. (2020). From digital literacy to digital competence: the teacher digital competency (TDC) framework. *Education Tech Research Dev*(68), 2449- 2472. doi:<https://doi.org/10.1007/s11423-020-09767-4>

Ferrer, S., Fernández, M., Polanco, N., Montero, M. y Caridad, E. (2018). La gamificación como herramienta en el trabajo docente del orientador: innovación en asesoramiento vocacional desde la neurodidáctica.

- Revista Iberoamericana de Educación*, 78(1), 165-182. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/3236/4004>
- Flores, R. (2019). *Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa "Felipe Santiago Estenós", Ugel 06, 2018*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima.
- Foulger, T., Graziano, K., Schmidt-Crawford, D. & Slykhuis, D. (2017). Teacher Educator Technology Competencies. *Jl. of Technology and Teacher Education*, 25(4), 413-448.
- García-Conislla, M. (2020). Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(2), 103-111. doi:<https://doi.org/10.33554/riv.14.2.698>
- García-Quismondo, M. y Cruz-Palacios, E. (2018). Gaming como instrumento educativo para una educación en competencias digitales desde los Academic Skills Centres. *Revista general de información y documentación. EdicionesCumplutense*, 28(2), 489-506. doi:<http://dx.doi.org/10.5209/RGID.60805>
- González, A. (2017). *Análisis y evaluación de la competencia digital en la formación inicial del profesorado como elemento clave de mejora de la calidad educativa*. (Tesis doctoral), Universidad Autónoma de Madrid, Madrid.
- Guizado, F., Menacho, I. y Salvatierra, A. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *Humut'ay*, 6(1), 54-70. doi:<http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1574>
- Gulnora, K. (2021). Pedagogical Technologies. *Emergent: Journal of educational discoveries and lifelong learning*, 2(4), 1-5.
- Hamalainen, R., Nissinen, K., Mannonen, J., Lamsa, J., Leino, K. & Taajamo, M. (2021). Understanding teaching professionals' digital competence: What do PIAAC and TALIS reveal about technology-related skills, attitudes, and knowledge? *Computers in Human Behavior*(117), 1-15.

doi:<https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106672>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico D.F.: McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Mc Graw-Hill.
- Huamán, A., Loaiza, Z., Urrutia, M., Cuentas, J. y Velasco, M. (2021). Planificación curricular en la enseñanza universitaria y desempeño profesional de egresados en educación. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 5(3), 2563- 2589. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i3.474](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.474)
- Huerta, M., Penadillo, R. y Kaqui, M. (2017). Construcción del currículo universitario con enfoque por competencias. Una experiencia participativa de 24 carreras profesionales de la UNASAM. *Revista Iberoamericana de Educación*, 74, 83-106.
- Konovalenko, T. & Nadolska, Y. (2020). Development of future foreign language teachers' information literacy and digital skills in Ukrainian context. *The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters*, 1-6. doi:<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610009>
- Laura, A. (2019). *Gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de la Institución Educativa República del Ecuador - Villa María del Triunfo – 2019*.(Tesis de maestría), Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Levano-Francia, L., Sánchez, S., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., Herrera- Paico, N. y Collantes-Inga, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569-588. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>
- Malunda, P., Onen, D., Musaazi, J. & Oonyu, J. (2016). Teacher evaluation and quality of pedagogical practices. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 15(9), 118-133. Obtenido de

[https://www.researchgate.net/publication/308078268\\_Teacher\\_Evaluation\\_and\\_Quality\\_of\\_Pedagogical\\_Practices](https://www.researchgate.net/publication/308078268_Teacher_Evaluation_and_Quality_of_Pedagogical_Practices)

- Manco-Chávez, J., Uribe-Hernández, Y., Buendía-Aparcana, R., Vertiz-Osores, J., Isla, S. & Rengifo-Lozano, R. (2020). Integration of ICTS and Digital Skills in Times of the Pandemic Covid-19. *International Journal of Higher Education*, 9(9), 11-20. doi:<https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n9p11>
- Martínez-Garcés, J. y Garcés-Fuenmayor, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid 19. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-16. doi:DOI:<https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: Navarrete.
- Ministerio de Educación. (06 de 09 de 2017). *Minedu impulsa uso de tecnologías digitales con nuevo Modelo de Inteligencia Digital*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=44247>
- Mosquera-Mosquera, C. y Rodríguez-Lozano, M. (2018). El proyecto educativo institucional como fundamento para formar la subjetividad ética heterónoma. *Praxis*, 14(2), 1-18. doi:<http://dx.doi.org/10.21676/23897856.2673>
- Ñaupari, L. (2021). *Gestión pedagógica docente y logro de competencias en estudiantes del Instituto Tecnológico "Antenor Orrego Espinoza" - Chorrillos 2020*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5ta. edición ed.). Bogotá: Ediciones de la U.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2019). *Estrategia de competencias de la OCDE 2019. Competencias para construir un futuro mejor*. Madrid: Fundación Santillana.
- Ortega-Sánchez, D., Gómez-Trigueros, I., Trestini, M. & Pérez-González, C. (2020). Self-Perception and Training Perceptions on Teacher Digital

Competence (TDC) in Spanish and French University Students. *Multimodal Technologies and Interaction*, 4(74), 1-13. doi:10.3390/mti4040074

Ortiz, C. (2021). *Competencias Digitales y Planificación Curricular de Docentes de una Institución Educativa, Piura. 2020*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Piura.

Pezo, J. (2020). *Competencias digitales y gestión pedagógica de los docentes del nivel primario Red 04 Ugel 03 Cercado de Lima, 2019*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima.

Quispe, M. (2020). *La gestión pedagógica del directivo y su relación con el desempeño docente de la Institución Educativa Bertolt Brecht del Cercado de Lima-2017*. (Tesis de maestría), Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Ramírez, M. (2020). *Gestión pedagógica y calidad educativa en una Institución Educativa Privada de Victor Larco Herrera, Trujillo - 2020*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Trujillo.

Rangel, A. (2015). Competencias docentes digitales: Propuesta de un perfil. *Revista de Medios y Educación* (46), 235-248. doi:Http://Dx.Doi.Org/10.12795/Pixelbit.2015.146.15  
Competencias Docentes Digitales:

Propuesta De Un Perfil Digital Teaching Skills: A Profile  
Bacaaadrianna.rangel@hotmail.com Escuela Superior de Comercio y Administración, Unidad Santo Tomás. Sección

Reap, J. (2020). *Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de la Red 02, Pachacutec, 2020*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima.

Reduca. Red Latinoamericana de Organizaciones de la Sociedad Civil por la Educación. (2017). *Súper Profes y Súper Directivos. Estudio de percepción estudiantil sobre la caracterización de competencias docentes y directivas en América Latina y El Caribe y sus marcos*

*regulatorios*. Santiago de Chile: Red Latinoamericana de Organizaciones de la Sociedad Civil por la Educación.

Revilla, A. (2020). *Gestión Pedagógica y Competencia Docente en la Escuela de Infantería del Ejército –2018*. (Tesis de maestría), Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.

Romero-Martín, R., Castejón-Oliva, F., López-Pastor, V. y Fraile-Aranda, A. (2017). Evaluación formativa, competencias comunicativas y TIC en la formación del profesorado. *Revista Científica de Comunicación y Educación* (52), 1-13. doi:<https://doi.org/10.3916/C52-2017-07>

Ruiz del Hoyo, E., Quiñonez, S. y Reyes, W. (2021). Competencia digital del docente de nivel secundaria. *Revista Publicando*, 8(28), 92-98. doi:<https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2160>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Mantaro.

Sánchez, J., Trujillo, J., Gómez, M. & Gómez, G. (2020). Gender and digital teaching competence in dual vocational education and training. *Education Sciences*, 10(84), 1-12. doi:10.3390/educsci10030084

Sergeeva, M., Simonova, N., Lukashenko, D., Pryazhnikova, E., Volkova, Y., Samokhin, I. & Rozhnova, T. (2020). Technology of pedagogical conflict management within an educational institution. *Revista Inclusiones*, 7, 217- 228.

Torres, L. (2018). *Uso de la tecnología de la información y comunicación (TIC) y las competencias comunicativas en estudiantes de los primeros ciclos del Instituto Superior Tecnológico TECSUP*. (Tesis doctoral), Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.

Vilcahuamán, W. (2019). *Las competencias digitales y el nivel de actitudes frente a las TIC de los docentes del Senati Cusco*. (Tesis de maestría), Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.

Vilchez, T. (2020). *Competencias digitales y el desarrollo profesional del personal docente de la I.E San Martín de Porres de Lurín 2020*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima.

Zapana, D. (2020). *Competencias digitales y motivación académica en la actitud hacia la investigación científica en la Universidad San Martín de Porres Lima, 2019*. (Tesis doctoral), Universidad César Vallejo, Lima.

## **Anexos**

## Anexo 1: Matriz de operacionalización de las variables

### Variable 1: Competencias digitales

Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
<p><b>Competencias digitales</b></p> <p>La competencia digital es muy profundo y de mucha amplitud en el uso de la tecnología educativa se ha tornado relevante en el uso para el aprendizaje, enseñanza, investigación, entretenimiento, relaciones sociales, entre otras. Según García y Cruz (2018) la contribución de las competencias digitales en la formación de ciudadanos es fundamental y su empoderamiento en relación a aspectos sociales como la política, economía, empleabilidad, nuevas tendencias culturales y creatividad en este siglo</p>	<p>D1: Competencia instrumental</p> <p>D2: Competencia didáctica</p> <p>D3: Competencia comunicativa</p> <p>D4: Competencia informática</p>	<p>Conocimiento Herramientas Diseño</p> <p>Recursos Estrateg15ia Desempeño</p> <p>Redes sociales Rapidez Participación</p> <p>Buscadores Plataforma virtual</p>	<p>1 2,3  5,6 7,8 9, 10  11, 12 13 14, 15  16 17 18</p>	<p>1: Nunca 2: Casi Nunca 3: A veces 4: casi siempre 5: siempre</p>	<p>Bajo  Medio Alto</p>

## Variable 2: Gestión pedagógica

Variable 2	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
<p><b>Gestión pedagógica</b></p> <p>Según Ramírez (2020) como el desarrollo efectivo y sistemático de los procedimientos con el fin de responder a los propósitos establecidos por la organización, todo ello poniendo en práctica las diferentes estrategias y teniendo en cuenta los recursos técnicos pedagógicos como producto de su competencia docente y la forma de liderazgo.</p>	D1. Planificación	<p>Programación curricular</p> <p>Estilos de aprendizaje</p>	<p>1,2,</p> <p>3,4</p>	<p>1: Nunca</p> <p>2: Casi Nunca</p> <p>3: A veces</p> <p>4: casi</p> <p>Siempre</p> <p>5: siempre</p>	<p>Bajo</p> <p>Medio</p> <p>Alto</p>
	D2. Ejecución	<p>Diseña plataformas virtuales</p> <p>Propicia el aprendizaje</p> <p>Creatividad</p> <p>Redes sociales</p>	<p>5,6 y7</p> <p>8,9,10,11</p> <p>12</p>		
	D3. Evaluación	<p>Puntualidad</p> <p>Respeto el tiempo de clase</p> <p>Procedimientos</p> <p>Sesión de aprendizaje</p>	<p>13,14,15,</p> <p>16</p> <p>17,18</p>		

## Anexo 2: Instrumentos

### Instrumento: Competencias Digitales

Estimado docente, es grato saludarlo y dirigirme a usted, para hacerle llegar el presente cuestionario, que tiene por finalidad obtener información sobre las competencias digitales. Le hacemos de su conocimiento que este instrumento es anónimo y que los resultados que se obtenga serán de uso exclusivo para la investigación. Agradezco su colaboración, tiempo y honestidad.

A continuación, se presenta una serie de Preguntas, léalos determinadamente y según sea su opinión marque con una X en el casillero correspondiente.

Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

<b>VARIABLE 01: COMPETENCIAS DIGITALES</b>						
<b>DIMENSIONES</b>	<b>Ítems</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Competencia instrumental</b>	1	Tienes conocimientos básicos de los sistemas informáticos.				
	2	Utilizas plataformas virtuales en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje				
	3	Empleas buscadores para proporcionar materiales a los estudiantes.				
	4	Toma como base la información de internet para diseñar sus clases				
<b>Competencia didáctica</b>	5	Integra los recursos TIC como recurso didáctico en las actividades pedagógicas del docente.				
	6	Integra los recursos TIC como contenido de aprendizaje en las actividades pedagógicas del docente.				
	7	Utiliza en el aula nuevas estrategias didácticas brindadas por los recursos TIC para realizar prácticas				
	8	Utiliza en el aula nuevas estrategias didácticas mediadas por los recursos TIC para desarrollar las experiencias de aprendizaje.				
	9	Desarrolla actividades de aprendizaje utilizando diversas herramientas digitales				

	10	Utiliza estrategias metodológicas mediadas por las TIC como herramienta para su desempeño profesional					
<b>Competencia comunicativa</b>	11	Motiva con frecuencia a los estudiantes a través de videos educativos					
	12	Utiliza las tecnologías de la información TIC (Chat, Facebook, correos electrónicos) para comunicarse entre docentes.					
	13	Publica y comparte trabajos propios a través de la plataforma Google Drive					
	14	Participa en comunidades y espacios virtuales de inter aprendizaje					
	15	Desarrollas estrategias de trabajo colaborativo propiciando el empleo de las comunidades virtuales fomentando el interaprendizaje.					
<b>Competencia informativa</b>	16	Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible					
	17	Evalúa la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a tus estudiantes.					
	18	El uso de las plataformas virtuales ha sido de mucha ayuda en su enseñanza virtual					

### Instrumento: Gestión Pedagógica

Estimado docente, es grato saludarlo y dirigirme a usted, para hacerle llegar el presente cuestionario, que tiene por finalidad obtener información sobre la gestión pedagógica. Le hacemos de su conocimiento que este instrumento es anónimo y que los resultados que se obtenga serán de uso exclusivo para la investigación. Agradecemos su colaboración, tiempo y honestidad.

A continuación, se presenta una serie de Preguntas, léalos detenidamente y según sea su opinión marque con una X en el casillero correspondiente.

Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

VARIABLE 02: GESTIÓN PEDAGÓGICA						
DIMENSIONES	Ítems	1	2	3	4	5
		Planificación	1	Planifica su programación curricular y unidades didácticas teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes.		
2	Realiza su programación curricular y unidades didácticas teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes.					
3	Planifica la clase teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.					
4	Utiliza materiales educativos teniendo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de los estudiantes.					
5	Realiza la retroalimentación de manera virtual a los estudiantes que lo requieren.					
	Planifica actividades significativas de aprendizaje que					

	6	desarrollen las inteligencias múltiples de sus estudiantes.					
	7	Planifica actividades donde se promuevan las capacidades y habilidades de los estudiantes					
<b>Ejecución</b>	8	Mediante las plataformas virtuales promueve la participación activa de los estudiantes.					
	9	La educación virtual afecta positivamente el aprendizaje de los estudiantes.					
	10	Las herramientas tecnológicas empleados propician el aprendizaje de los estudiantes.					
	11	Considera que la tecnología ha permitido explorar su creatividad en el desarrollo de las clases virtuales.					
Evaluación	12	Realiza indagaciones virtuales sobre temas de interés para los estudiantes.					
	13	Evalúa a tiempo las actividades pedagógicas desarrolladas por los estudiantes.					
	14	Emplea nuevas estrategias cuando observa que no logra los aprendizajes esperados en sus estudiantes					
	15	Identifica las dificultades que se presentan en las clases virtuales según el diseño curricular.					
	16	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.					
	17	Se preocupa de que los procesos pedagógicos sean de calidad en las diferentes sesiones programadas					
	18	Brinda una educación virtual de calidad durante las clases que realiza con los estudiantes.					

### Anexo 3. Validación de los instrumentos

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE COMPETENCIAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Competencia Instrumental</b>							
1	Tienes conocimientos básicos de los sistemas informáticos.	X		X		X		
2	Utilizas plataformas virtuales en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	X		X		X		
3	Empleas buscadores para proporcionar materiales a los estudiantes.	X		X		X		
4	Toma como base la información de internet para diseñar sus clases	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Competencia didáctica</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Integra los recursos TIC como recurso didáctico en las actividades pedagógicas del docente.	X		X		X		
6	Integra los recursos TIC como contenido de aprendizaje en las actividades pedagógicas del docente.	X		X		X		
7	Utiliza en el aula nuevas estrategias didácticas brindadas por los recursos TIC para realizar prácticas	X		X		X		
8	Utiliza en el aula nuevas estrategias didácticas mediadas por los recursos TIC para desarrollar las experiencias de aprendizaje.	X		X		X		
9	Desarrolla actividades de aprendizaje utilizando diversas herramientas digitales	X		X		X		
10	Utiliza estrategias metodológicas mediadas por las TIC como herramienta para su desempeño profesional	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Competencia comunicativa</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Motiva con frecuencia a los estudiantes a través de videos educativos	X		X		X		
12	Utiliza las tecnologías de la información TIC (Chat, Facebook, correos electrónicos) para comunicarse entre docentes.	X		X		X		
13	Publica y comparte trabajos propios a través de la plataforma Google Drive	X		X		X		
14	Participa en comunidades y espacios virtuales de inter aprendizaje	X		X		X		
15	Desarrollas estrategias de trabajo colaborativo propiciando el empleo de las comunidades virtuales fomentando el interaprendizaje.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Competencia informativa</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible	X		X		X		
17	Evalúa la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a tus estudiantes.	X		X		X		
18	El uso de las plataformas virtuales ha sido de mucha ayuda en su enseñanza virtual	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) : SI TIENE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable ( X )**   **Aplicable después de corregir ( )**   **No aplicable ( )**

Apellidos y nombres del juez validador Dr / Mg: **Oscar Guillermo Chicchon Mendoza DNI: 08478538**

Especialidad del validador: **Administración de Finanzas – Costos - Tributación**

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

**<sup>3</sup> Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota.** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 8 de diciembre de 2021



.....  
**Firma del experto Informante.**

**Especialidad**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 5: Planificación</b>							
1	Planifica su programación curricular y unidades didácticas teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes.	X		X		X		
2	Realiza su programación curricular y unidades didácticas teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes.	X		X		X		
3	Planifica la clase teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
4	Utiliza materiales educativos teniendo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
5	Realiza la retroalimentación de manera virtual a los estudiantes que lo requieren.	X		X		X		
6	Planifica actividades significativas de aprendizaje que desarrollen las inteligencias múltiples de sus estudiantes.	X		X		X		
7	Planifica actividades donde se promuevan las capacidades y habilidades de los estudiantes	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 6: Ejecución</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Mediante las plataformas virtuales promueve la participación activa de los estudiantes.	X		X		X		
9	La educación virtual afecta positivamente el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
10	Las herramientas tecnológicas empleados propician el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
11	Considera que la tecnología ha permitido explorar su creatividad en el desarrollo de las clases virtuales.	X		X		X		
12	Realiza indagaciones virtuales sobre temas de interés para los estudiantes.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 7: Evaluación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Evalúa a tiempo las actividades pedagógicas desarrolladas por los estudiantes.	X		X		X		
14	Emplea nuevas estrategias cuando observa que no logra los aprendizajes esperados en sus estudiantes	X		X		X		
15	Identifica las dificultades que se presentan en las clases virtuales según el diseño curricular.	X		X		X		
16	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	X		X		X		
17	Se preocupa de que los procesos pedagógicos sean de calidad en las diferentes sesiones programadas	X		X		X		
18	Brinda una educación virtual de calidad durante las clases que realizas con los estudiantes.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_SI HAY NSUFICIENCIA\_

---

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable ( X )**    **Aplicable después de corregir ( )**    **No aplicable ( )**

**Apellidos y nombres del juez validador Dr / Mg:** **Oscar Guillermo Chicchon Mendoza DNI: 08478538**

**Especialidad del validador:** Administración de Finanzas – Costos - Tributación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota.** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 8 de diciembre de 2021



**Firma del experto Informante.**

**Especialidad**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE COMPETENCIAS DIGITALES**

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Competencia Instrumental</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Tienes conocimientos básicos de los sistemas informáticos.	X		X		X		
2	Utilizas plataformas virtuales en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	X		X		X		
3	Empleas buscadores para proporcionar materiales a los estudiantes.	X		X		X		
4	Toma como base la información de internet para diseñar sus clases	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Competencia didáctica</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Integra los recursos TIC como recurso didáctico en las actividades pedagógicas del docente.	X		X		X		
6	Integra los recursos TIC como contenido de aprendizaje en las actividades pedagógicas del docente.	X		X		X		
7	Utiliza en el aula nuevas estrategias didácticas brindadas por los recursos TIC para realizar prácticas	X		X		X		
8	Utiliza en el aula nuevas estrategias didácticas mediadas por los recursos TIC para desarrollar las experiencias de aprendizaje.	X		X		X		
9	Desarrolla actividades de aprendizaje utilizando diversas herramientas digitales	X		X		X		
10	Utiliza estrategias metodológicas mediadas por las TIC como herramienta para su desempeño profesional	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Competencia comunicativa</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Motiva con frecuencia a los estudiantes a través de videos educativos	X		X		X		
12	Utiliza las tecnologías de la información TIC (Chat, Facebook, correos electrónicos) para comunicarse entre docentes.	X		X		X		
13	Publica y comparte trabajos propios a través de la plataforma Google Drive	X		X		X		
14	Participa en comunidades y espacios virtuales de inter aprendizaje	X		X		X		
15	Desarrollas estrategias de trabajo colaborativo propiciando el empleo de las comunidades virtuales fomentando el interaprendizaje.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Competencia informativa</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible	X		X		X		
17	Evalúa la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a tus estudiantes.	X		X		X		
18	El uso de las plataformas virtuales ha sido de mucha ayuda en su enseñanza virtual	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia) :** Si tiene suficiencia \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable ( X )**      **Aplicable después de corregir ( )**      **No aplicable ( )**

**Apellidos y nombres del juez validador Dr / Mg: Edelmira Mercedes Canchaya Fernández**      **DNI: 20648222**

**Especialidad del validador:** Educación Primaria

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota.** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 8 de diciembre de 2021



Mg. Edelmira M. Canchaya Fernández  
I.E. N° 1135-DIRECTORA

**Firma del experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 5: Planificación</b>							
1	Planifica su programación curricular y unidades didácticas teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes.	X		X		X		
2	Realiza su programación curricular y unidades didácticas teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes.	X		X		X		
3	Planifica la clase teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
4	Utiliza materiales educativos teniendo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
5	Realiza la retroalimentación de manera virtual a los estudiantes que lo requieren.	X		X		X		
6	Planifica actividades significativas de aprendizaje que desarrollen las inteligencias múltiples de sus estudiantes.	X		X		X		
7	Planifica actividades donde se promuevan las capacidades y habilidades de los estudiantes	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 6: Ejecución</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Mediante las plataformas virtuales promueve la participación activa de los estudiantes.	X		X		X		
9	La educación virtual afecta positivamente el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
10	Las herramientas tecnológicas empleados propician el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
11	Considera que la tecnología ha permitido explorar su creatividad en el desarrollo de las clases virtuales.	X		X		X		
12	Realiza indagaciones virtuales sobre temas de interés para los estudiantes.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 7: Evaluación</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Evalúa a tiempo las actividades pedagógicas desarrolladas por los estudiantes.	X		X		X		
14	Emplea nuevas estrategias cuando observa que no logra los aprendizajes esperados en sus estudiantes	X		X		X		
15	Identifica las dificultades que se presentan en las clases virtuales según el diseño curricular.	X		X		X		
16	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	X		X		X		
17	Se preocupa de que los procesos pedagógicos sean de calidad en las diferentes sesiones programadas	X		X		X		
18	Brinda una educación virtual de calidad durante las clases que realizas con los estudiantes.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si tiene suficiencia \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable ( X )**      **Aplicable después de corregir ( )**      **No aplicable ( )**

**Apellidos y nombres del juez validador Dr / Mg: Edelmira Mercedes Canchaya Fernández**      **DNI: 20648222**

**Especialidad del validador:** Educación Primaria

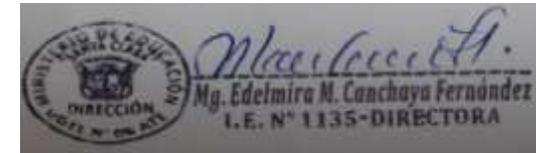
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota.** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 8 de diciembre de 2021



Mg. Edelmira M. Canchaya Fernández  
L.E. N° 1135-DIRECTORA

**Firma del experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE COMPETENCIAS DIGITALES**

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Competencia Instrumental</b>							
1	Tienes conocimientos básicos de los sistemas informáticos.	X		X		X		
2	Utilizas plataformas virtuales en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	X		X		X		
3	Empleas buscadores para proporcionar materiales a los estudiantes.	X		X		X		
4	Toma como base la información de internet para diseñar sus clases	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Competencia didáctica</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Integra los recursos TIC como recurso didáctico en las actividades pedagógicas del docente.	X		X		X		
6	Integra los recursos TIC como contenido de aprendizaje en las actividades pedagógicas del docente.	X		X		X		
7	Utiliza en el aula nuevas estrategias didácticas brindadas por los recursos TIC para realizar prácticas	X		X		X		
8	Utiliza en el aula nuevas estrategias didácticas mediadas por los recursos TIC para desarrollar las experiencias de aprendizaje.	X		X		X		
9	Desarrolla actividades de aprendizaje utilizando diversas herramientas digitales	X		X		X		
10	Utiliza estrategias metodológicas mediadas por las TIC como herramienta para su desempeño profesional	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Competencia comunicativa</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Motiva con frecuencia a los estudiantes a través de videos educativos	X		X		X		
12	Utiliza las tecnologías de la información TIC (Chat, Facebook, correos electrónicos) para comunicarse entre docentes.	X		X		X		
13	Publica y comparte trabajos propios a través de la plataforma Google Drive	X		X		X		
14	Participa en comunidades y espacios virtuales de inter aprendizaje	X		X		X		
15	Desarrollas estrategias de trabajo colaborativo propiciando el empleo de las comunidades virtuales fomentando el interaprendizaje.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Competencia informativa</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible	X		X		X		
17	Evalúa la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a tus estudiantes.	X		X		X		
18	El uso de las plataformas virtuales ha sido de mucha ayuda en su enseñanza virtual	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia) :** ES APLICABLE

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable ( X )**      **Aplicable después de corregir ( )**      **No aplicable ( )**

**Apellidos y nombres del juez validador Dr / Mg:** FELIPE OSTOS DE LA CRUZ      **DNI:** 06678222

**Especialidad del validador:** ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota.** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 4 de diciembre de 2021



FELIPE OSTOS DE LA CRUZ  
DNI/CE: 06678222

.....  
**Firma del experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 5: Planificación</b>							
1	Planifica su programación curricular y unidades didácticas teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes.	X		X		X		
2	Realiza su programación curricular y unidades didácticas teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes.	X		X		X		
3	Planifica la clase teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
4	Utiliza materiales educativos teniendo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
5	Realiza la retroalimentación de manera virtual a los estudiantes que lo requieren.	X		X		X		
6	Planifica actividades significativas de aprendizaje que desarrollen las inteligencias múltiples de sus estudiantes.	X		X		X		
7	Planifica actividades donde se promuevan las capacidades y habilidades de los estudiantes	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 6: Ejecución</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Mediante las plataformas virtuales promueve la participación activa de los estudiantes.	X		X		X		
9	La educación virtual afecta positivamente el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
10	Las herramientas tecnológicas empleados propician el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
11	Considera que la tecnología ha permitido explorar su creatividad en el desarrollo de las clases virtuales.	X		X		X		
12	Realiza indagaciones virtuales sobre temas de interés para los estudiantes.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 7: Evaluación</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Evalúa a tiempo las actividades pedagógicas desarrolladas por los estudiantes.	X		X		X		
14	Emplea nuevas estrategias cuando observa que no logra los aprendizajes esperados en sus estudiantes	X		X		X		
15	Identifica las dificultades que se presentan en las clases virtuales según el diseño curricular.	X		X		X		
16	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	X		X		X		
17	Se preocupa de que los procesos pedagógicos sean de calidad en las diferentes sesiones programadas	X		X		X		
18	Brinda una educación virtual de calidad durante las clases que realizas con los estudiantes.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** ES APLICABLE

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable ( X )**      **Aplicable después de corregir ( )**      **No aplicable ( )**

**Apellidos y nombres del juez validador Dr / Mg:** FELIPE OSTOS DE LA CRUZ    **DNI:** 06678222

**Especialidad del validador:** ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota.** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 4 de diciembre de 2021



FELIPE OSTOS DE LA CRUZ  
DNI/CE: 06678222

.....  
**Firma del experto Informante.**

**PRUEBA PILOTO**  
**VARIABLE 1: COMPETENCIAS DIGITALES**

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,849	18

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
C1	69,47	45,430	,394	,843
C2	69,33	46,023	,379	,844
C3	69,63	46,309	,250	,850
C4	69,67	45,540	,291	,849
C5	69,63	44,654	,395	,844
C6	69,67	43,609	,564	,836
C7	69,67	43,747	,600	,835
C8	69,73	45,099	,431	,842
C9	69,60	43,076	,637	,833
C10	69,73	44,133	,610	,835
C11	69,57	42,392	,566	,835
C12	69,07	44,892	,552	,838
C13	70,13	42,878	,372	,849
C14	69,80	42,441	,480	,840
C15	69,80	43,131	,620	,833
C16	69,67	44,092	,381	,845
C17	70,10	43,817	,445	,841
C18	69,20	46,303	,335	,846

## VARIABLE 2: GESTIÓN PEDAGÓGICA

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,930	18

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
G1	75,23	53,909	,697	,924
G2	75,13	53,499	,694	,924
G3	75,17	54,420	,722	,924
G4	75,27	53,237	,773	,923
G5	75,17	52,626	,722	,923
G6	75,50	54,741	,498	,929
G7	75,10	55,128	,756	,924
G8	75,27	53,995	,578	,927
G9	75,73	54,064	,541	,928
G10	75,40	55,214	,631	,926
G11	75,40	55,766	,561	,927
G12	75,37	54,654	,564	,927
G13	75,43	53,633	,758	,923
G14	75,17	56,833	,487	,929
G15	75,57	53,702	,677	,925
G16	75,57	52,116	,686	,925
G17	75,27	55,720	,549	,927
G18	75,30	55,941	,523	,928

## BASE DATOS

### VARIABLE 1: COMPETENCIAS DIGITALES

N°	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18
1.	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
2.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
3.	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5
4.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	2
7.	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5
8.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9.	4	5	4	3	2	3	2	4	3	3	2	4	2	3	2	4	4	3
10.	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
11.	2	3	2	5	3	3	5	4	4	4	4	3	5	3	5	4	4	4
12.	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	1	5
13.	1	5	4	5	2	3	3	3	4	2	3	4	4	5	3	5	3	4
14.	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	4	2	1	1	2	2	1	2
15.	5	5	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5
16.	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	5	3	4	4	4
17.	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	5	4
18.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19.	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
20.	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4
21.	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4
22.	5	5	5	5	1	1	1	1	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5
23.	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4
24.	5	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
25.	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5

26.	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3
27.	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5
28.	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5
29.	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
30.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
31.	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5
32.	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5
33.	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	5	3	4	3	5	3	4
34.	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
35.	4	5	3	4	4	3	5	2	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5
36.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37.	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
38.	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5
39.	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5
40.	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
41.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
42.	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
43.	4	3	3	5	4	4	3	3	4	4	3	5	4	5	4	4	3	4
44.	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
45.	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
46.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
47.	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4
48.	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4
49.	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	5	3	5
50.	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5
51.	4	3	5	3	4	4	4	4	3	3	5	5	2	3	3	4	4	5
52.	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3
53.	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
54.	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5



84.	4	5	3	4	4	3	5	2	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5
85.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
86.	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
87.	5	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
88.	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
89.	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3
90.	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5
91.	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5
92.	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
93.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
94.	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5
95.	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5
96.	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	5	3	4	3	5	3	4
97.	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
98.	4	5	3	4	4	3	5	2	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5
99.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
100.	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
101.	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5
102.	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5
103.	5	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
104.	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
105.	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3
106.	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5
107.	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5
108.	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
109.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
110.	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5
111.	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5
112.	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	5	3	4	3	5	3	4

113.	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
114.	4	5	3	4	4	3	5	2	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5
115.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
116.	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
117.	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5
118.	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5
119.	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
120.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

## VARIABLE 2: GESTIÓN PEDAGÓGICA

N°	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	G9	G10	G11	G12	G13	G14	G15	G16	G17	G18
1.	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2.	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
3.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
4.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7.	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	5	4
8.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9.	3	4	2	4	5	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	4	4
10.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13.	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
14.	2	2	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4
15.	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5
16.	4	4	4	4	3	3	5	3	4	5	4	5	4	2	5	4	3	4



46.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
47.	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5
48.	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4
49.	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
50.	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5
51.	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4
52.	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4
53.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
54.	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5
55.	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5
56.	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
57.	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
58.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
59.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
60.	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5
61.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
62.	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
63.	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5
64.	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
65.	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4
66.	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
67.	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4
68.	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5
69.	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
70.	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3	4	3	3	3	4	5
71.	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
72.	1	2	1	2	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	2	4
73.	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
74.	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4

75.	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3
76.	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4
77.	4	4	4	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4
78.	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5
79.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
80.	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
81.	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
82.	5	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4
83.	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
84.	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5
85.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
86.	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5
87.	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
88.	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4
89.	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3
90.	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4
91.	4	4	4	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4
92.	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5
93.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
94.	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
95.	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
96.	5	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4
97.	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
98.	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5
99.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
100.	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5
101.	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5
102.	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5
103.	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 18 de noviembre de 2021  
Carta P. 1483-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Magister  
Edelmira Mercedes Canchaya Fernández  
Directora  
Institución Educativa N°1135 "Santa Clara"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a LOZANO ZEVALLOS, DANNY CRISTHINA; identificada con DNI N° 10175736 y con código de matrícula N° 7000336781; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Competencias digitales y gestión pedagógica de los docentes de la institución educativa 1135 Santa Clara Lima, 2021.**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador LOZANO ZEVALLOS, DANNY CRISTHINA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Ornelio Trinidad Vargas, MBA  
Jefe (e)  
Escuela de Posgrado  
UCV FILIAL LIMA  
CAMPUS LIMA NORTE



**"Año del fortalecimiento de la Soberanía nacional"**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N.º 06  
**I.E., N° 1135 - SANTA CLARA**  
Pasaje Humanidades S/N- Código Modular: 0318907

Santa Clara - Ate 23 de noviembre 2021

Oficio N° 006-2022. /D.I.E.P.N° 1135.C

**SEÑOR: OMMERO TRINIDAD VARGAS.  
JEFE DE LA ESCUELA DE POSTGRADO UCV FILIAL  
CAMPUS LIMA NORTE.**

**ASUNTO: RESPUESTA A SOLICITUD DE PERMISO PARA  
DESARROLLO DE TRABAJO DE INVESTIGACION  
TITULADO "COMPETENCIAS DIGITALES Y GESTIÓN  
PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA 1135 SANTA CLARA LIMA, 2021."**

**CARTA: Carta. P. 1483-2021-UCV-VA-EPG-F01/J**

Es sumamente grato dirigirme a usted con la finalidad de saludarlo muy cordialmente y a la vez manifestarle lo siguiente:

Que, con respecto al documento de la referencia en el cual me solicita permiso para la estudiante **LOZANO ZEVALLOS, DANNY CRISTHINA** de la especialidad de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión educativa para que realice el trabajo de investigación titulado: **COMPETENCIAS DIGITALES Y GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1135 SANTA CLARA LIMA, 2021**" Con fines de investigación académica; al respecto manifiesto a usted con el fin de contribuir con la mencionada investigación es **PROCEDENTE**; sugiriéndole realizar las coordinaciones oportunas correspondientes.

Hago propicia la ocasión para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



*Edelmira N. Conchayo*  
Mj. Edelmira N. Conchayo Fernandez  
I.E. N° 1135-DIRECTORA