



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Actividades motoras para el desarrollo psicomotor en niños de
inicial de una institución privada Lima Metropolitana 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORA:

Sotero Laynes, Elizabeth Raquel (ORCID: 0000-0001-9227-6028)

ASESORA:

Dra. Palacios Garay, Jessica Paola (ORCID: 0000-0002-2315-1683)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LIMA — PERÚ

2022

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación
está dedicado a todos los
maestros y padres de familia
interesados de usar nuevas
estrategias de enseñanza.

AGRADECIMIENTO

A mis profesores por su disposición y
Dedicación.

Índice de contenidos

CARATULA.....	I
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
ÍNDICE DE CONTENIDOS	IV
ÍNDICE DE TABLAS.....	V
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VI
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT	VIII
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	12
III. METODOLOGÍA	21
3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	21
3.2. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN	21
3.3. POBLACIÓN, CRITERIOS DE INCLUSIÓN, MUESTRA, MUESTREO Y UNIDAD DE ANÁLISIS	22
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	24
3.5. PROCEDIMIENTO	25
3.6. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS.....	26
3.7. ASPECTOS ÉTICOS	26
IV. RESULTADOS.....	27
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	44
ANEXO.....	54

Índice de tablas

TABLA 1	27
<i>NIVELES DEL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LA PRUEBA DE INICIO Y PRUEBA DE SALIDA.</i>	27
TABLA 2	27
<i>NIVELES DE LOGRO DE COORDINACIÓN DEL PRETEST Y POST TEST</i>	27
TABLA 3	28
<i>NIVELES DE LENGUAJE EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE INICIAL</i>	28
TABLA 4	28
<i>NIVELES DE MOTRICIDAD EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE INICIAL</i>	28
TABLA 5	29
<i>RESULTADOS DE LA PRUEBA DE BONDAD DE AJUSTE PARA LA VARIABLE DESARROLLO PSICOMOTOR</i>	29
TABLA 6	30
<i>NIVEL DE SIGNIFICACIÓN DE ACTIVIDADES MOTORAS PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR ANTES Y DESPUÉS DE LAS ACTIVIDADES MOTORAS</i>	30
TABLA 7	31
<i>NIVEL DE SIGNIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA COORDINACIÓN PRE Y POST</i>	31
TABLA 8	33
<i>NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE LA DIMENSIÓN LEGUAJE EN EL PRE Y POST</i>	33
TABLA 9	35
<i>LA MOTRICIDAD EN EL GRUPO EXPERIMENTAL PRE Y POST TEST</i>	35
TABLA 11	75
	V

ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO PRE Y POST TEST	75
TABLA 12	75
ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO PRE Y POST TEST COORDINACIÓN	75
TABLA 13	75
ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO PRE Y POST TEST LENGUAJE	75

Índice de figuras.

Figura 1	31
Figura 2	32
Figura 3	34
Figura 4	36

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo proponer un conjunto de actividades motoras para el desarrollo psicomotor en niños de inicial de la Institución educativa privada, Lima Metropolitana, 2021; una investigación de tipo aplicada de enfoque cuantitativo ya que se aplicó el programa de Actividades motoras fue de diseño experimental. De tipo pre experimental de corte longitudinal ya que solo se hace seguimiento a un grupo de control; la población fue conformado por 60 niños del nivel inicial de una institución y la muestra conformada por 15 niños de 4 años; tipo no probabilístico por conveniencia. Para este programa se usó la prueba Tepsi como instrumento y la validez del contenido mediante el juicio de expertos. Se aplicó a una prueba piloto para determinar la consistencia interna del instrumento mediante el KR-20 donde el coeficiente 0,97 esto demostró que el instrumento fue fiable. Se concluyó que las actividades motoras influyen significativamente en el desarrollo psicomotor de los niños, usó la prueba de Shapiro Willk por ser una muestra menor a 50 niños dando como resultado $p < 0,005$ la estadística usada fue la no paramétrica de Wilcoxon 0.001 y $Z = - 3,414$.

Palabra clave: actividades motoras, coordinación, Motricidad, lenguaje, desarrollo psicomotor

Abstract

The present research work aimed to propose a set of motor activities for the improvement of the psychomotor development of children of the initial level of the Private Educational Institution Lima Metropolitana 2021; An applied research with a quantitative approach was carried out since the motor activities program "I play and I learn" was applied, it was of experimental design. Preexperimental type of longitudinal section since only a control group is followed; The population was made up of 60 children from the initial level of the educational institution and the sample was made up of 15 4-year-old children of a non-probabilistic type for convenience. For this program, the Tepsi test was used as an instrument and the validity of the content through the judgment of experts. It was also applied to a pilot test to determine the internal consistency of the instrument using the KR-20 where the coefficient 0.66 showed that the instrument was reliable. The research concluded that motor activities significantly influence the psychomotor development of children at the initial level, the Shapiro Willk test was used because it was a sample of less than 50 children, resulting in $p < 0.005$, the statistic used was the non-parametric one of Wilcoxon 0.001 and $Z = - 3.414$.

Keys work: motor competence, language development, embodiment, development disorders.

I. Introducción

Hoy con la virtualidad se han perdido algunas actividades que involucran movimiento, música y el lenguaje lo cual es contradictorio, los niños disfrutaban con estas actividades y a la vez desarrollan capacidades, destrezas y habilidades; la psicocinética es una teoría centrada en la evolución del niño, una acción educativa que inicia con movimiento como manifestaba Le Boulch (1993). También Palma (2020) enfatiza que las acciones motoras no son distracción, es lenguaje, comunicación, movimiento, equilibrio que usa los sentidos, simbolizando y representando sus vivencias. Cuando estas actividades se limitan se pierden experiencias de aprendizaje.

En referencias internacionales según la Organización mundial de la salud [OMS] (2021) mencionó las actividades motoras mejoró el rendimiento y la salud de los niños, actualmente los dos tercios de su tiempo lo dedican en actividades sedentarias solo el 5% de las clases virtuales; observaron cuando hubo incremento de estas actividades el rendimiento mejoró. Para el Ministerio de Educación [Minedu] (2020) dijo que las actividades motoras juegan un papel muy importante permite desarrollar diferentes áreas, pero en la crisis actual los niños del nivel inicial solo se atienden a un 40% de los niños en Lima se nota el incremento de peso debido a las actividades sedentarias y la falta de actividades motoras.

En la Institución educativa privada religiosa Nuestra Señora de la Paz” se imparten diferentes conocimientos, dejando de lado las actividades motoras lo cual tiene consecuencias en el aumento de peso y los niños se vuelven receptivos, el uso de actividades que involucren movimiento como estrategias de enseñanza y aprendizaje. Para García y Martínez (2016) manifiestan que el desarrollo psicomotor (DPM) proceso continuo, con características parecidas en los alumnos, pero con un ritmo variable. Mediante esta transformación se obtienen destrezas en diferentes áreas: lenguaje, motora, manipulativa y social, lo que permite libertad y conocimiento del medio donde vive.

El DPM depende de la maduración adecuada del sistema nervioso central (SNC), de los sentidos, un entorno psicológico, afectivo adecuado y estable.

Cabrera y Dupeyrón (2019) enfatizaron que el DPM hace que el cerebro evolucione con interacción del movimiento y el desarrollo del cuerpo, por otro lado, Medina y Caro (2015) expresan que el DPM es la adquisición paulatina de habilidades y destrezas que le permiten la adecuada postura, desplazamiento, coordinación. El DPM es una organización de niveles de rutinas, donde acciones aprendidas pasan a formar parte de habilidades complejas ósea una subrutina es dominada para luego ser una unidad de acción.

Actualmente con la crisis sanitaria pasamos a dar clases virtuales y se redujo las actividades del nivel inicial recordamos que el niño aprende moviéndose las cuales generan experiencias y vivencias consideradas fuentes de aprendizaje. Realizar vivencias mediante el ejercicio motriz, asegura la trasmisión de conocimientos, la creatividad y el lenguaje, en donde el cuerpo permite que los niños aprendan. Para Palmar (2020) sostiene que el uso de actividades motoras es importante ya que genera madures en movimientos, como coordinación, motricidad, lateralidad, equilibrio, manipulación de objetos.

En la institución se realizan actividades muy sedentarias donde los niños se vuelven receptores pasivos sin participar, recordemos que el centro de atención debe de ser el niño.

En base a lo escrito se formuló el subsecuente problema de investigación: ¿Cuál es el efecto de las actividades motoras para el desarrollo psicomotor en niños de inicial de una Institución educativa privada, Lima Metropolitana, ¿2021? Y los problemas específicos fueron: ¿Cuál es el efecto de las actividades motoras para la coordinación en niños de inicial de una Institución Educativa privada, Lima Metropolitana, 2021? ¿Cuál es el efecto de las actividades motoras para el lenguaje en niños de inicial de una Institución educativa privada, Lima Metropolitana, 2021? ¿Cuál es el efecto de las actividades motoras para la motricidad en niños de inicial de una Institución Educativa privada, Lima Metropolitana, 2021?

La justificación teórica sobre la variable actividades motoras Le Boulch (1993) utiliza la Psicokinética o educación para el movimiento, la cual tiene

una importancia fundamental en la evolución del niño, asegurando el desarrollo de capacidades corporales, orgánicas y motrices además permite la socialización, integra el cuerpo y la mente ambas partes se construyen con mutua interdependencia. También menciona que el niño aprende mediante el movimiento y de las experiencias multisensoriales por lo que se debe proponer espacios o actividades que contribuyan a ello ya que es la base de una formación integral.

Esta inteligencia es la habilidad de unir cuerpo, mente y desempeño físico. En el aspecto práctico este trabajo de investigación ayudó a comprender la importancia de usar estrategias de aprendizaje que involucren el movimiento, los sentidos y el cuerpo como las actividades motoras desarrollando la organización, planificación, el trabajo en equipo, el fortalecimiento de los músculos, la ubicación y el desplazamiento. Metodológicamente permite establecer las relaciones entre las variables, actividades motoras y desarrollo psicomotor este trabajo es cuantitativo de tipo aplicado y pre experimental.

El objetivo general de esta investigación fue: Establecer el efecto de las actividades motoras para el desarrollo psicomotor en niños de inicial de una Institución educativa privada, Lima Metropolitana, 2021. Establecer el efecto de las actividades motoras para la coordinación en niños de inicial de una Institución educativa privada, Lima Metropolitana, 2021. Establecer el efecto de las actividades motoras para el lenguaje en niños de inicial de una Institución educativa particular, Lima Metropolitana, 2021. Establecer el efecto de las actividades motoras para la mejora motricidad en niños de inicial de una Institución educativa privada, Lima Metropolitana, 2021

Las hipótesis referidas fueron: Establecer el efecto de las actividades motoras para el desarrollo psicomotor en niños de inicial de una Institución educativa privada, Lima Metropolitana, 2021. Establecer el efecto de las actividades motoras para la coordinación en niños de inicial de una Institución educativa privada, Lima Metropolitana, 2021. Establecer el efecto de las actividades motoras para el lenguaje en niños de inicial de una Institución educativa privada, Lima Metropolitana, 2021. Establecer el efecto de las actividades motoras para la motricidad en niños de inicial de una Institución educativa privada Lima Metropolitana, 2021

II. MARCO TEÓRICO

Se inicia esta investigación haciendo mención a los trabajos previos. En ámbito nacional, mencionamos a Ochoa et al. (2021) cuyo fin general fue definir la incidencia de los juegos en la motricidad fina. Los padres y maestros deben emplear en la educación de sus niños actividades para explorar o manipular e ignoran que su ausencia puede retrasar el aprendizaje. Se hizo una investigación de tipo experimental, nivel descriptivo, corte longitudinal, diseño preexperimental se utilizó una prueba de entrada y de salida donde la población formada por 50 infantes de inicial del cual la muestra fue de 30 alumnos el inicio se observó un resultado de la prueba de entrada el 66 % de los infantes se ubicó en el inicio de la motricidad fina después de aplicar el programa el porcentaje de las actividades motoras finas lograron el 93 % se concluyó que estas actividades mejoraron la motricidad fina, el desarrollo personal e intelectual de los estudiantes. En cuanto Quispe (2021) cuyo objetivo fue comprobar el predominio en el uso de recursos lúdicos en el desarrollo de la motricidad fina de una escuela la investigación es de enfoque cuantitativo de tipo experimental y en un diseño pre experimental como instrumento se usó la ficha de observación se aplicó a una muestra de 20 niños en conclusión hay una influencia significativa en el desarrollo psicomotor ya que en la hipótesis general se obtuvo una significancia de $p = ,000$ en donde se acepta la hipótesis alterna . En las hipótesis específicas ocurre lo mismo. Mencionando la importancia que el niño recorte, coloree, arme, amase para ejercitar su motricidad fina.

Para Rapray et al. (2021) menciona su investigación de pre experimental cuyo objetivo fue aplicar un programa de actividades lúdicas para el fortalecimiento del desarrollo psicomotor con una población de 20 niños se usó como herramienta la lista de cotejo, el resultado arrojó un incremento entre las pruebas de entrada y salida cuya $sig.=0.00$, el programa obtuvo efectos favorables en el DPM de los niños de 4 años se concluye el uso del programa tiene un efecto significativo en la motricidad gruesa, en el desarrollo auditivo y en la lateralidad.

Según López et al. (2019) en su trabajo indicaron como objetivo demostrar los efectos de los juegos lúdicos en la motricidad fina y en la

coordinación viso manual en niños fue de tipo experimental aplicada La población conformada por 75 alumnos la muestra por 40 educandos se usó la observación y el instrumento la lista de cotejo. Se obtuvo como consecuencia pre test que los niños presentaban serias limitaciones en su coordinación viso-manual. Las actividades motoras desarrollan la coordinación, la habilidad para desarrollar líneas rectas, curvas.

En los Antecedentes internacionales encontramos a Álvarez y Pazos (2020) esta investigación la metodología usada fue mixta porque recolectaba información cuantitativa y cualitativa , cuyo fin general fue conocer el enlace que existe entre las actividades motoras su relación con le aprender, se visitaron 43 escuelas, la muestra fue de 50 niños como conclusión se obtuvo que los docentes deben incrementar las actividades motoras, para los docentes dice que son importantes estas actividades pero el 58% dice que estas actividades no se dan en tiempo suficiente.

Para Cabrera y Dupeyrón (2019) mencionaron su objetivo general es proponer una serie de actividades que estimule el desarrollo psicomotor de los alumnos de inicial, en conclusión, al comparar los resultados obtenidos al inicio y al termino vió 15 indicadores de los cuales 8 cumplen de forma independiente; un 53 % logrado, tenemos 4 indicadores con apoyo logran realizar las actividades obteniendo un 27 % y 3 indicadores no lograron obteniendo un 20 %.

Por otra parte, Garófano et al. (2017) mencionó en el objetivo general revisar sobre la trascendencia de la motricidad del niño para su desarrollo infantil, el primer aprendizaje se realiza con el cuerpo siendo este el primer elemento que conoce el niño, la actividad motriz, el movimiento y del juego. Las experiencias con el cuerpo aseguran la evolución del niño le permite investigar el medio ambiente. Se forma la personalidad mediante movimiento y se desarrolla el área intelectual, biológica y socio afectiva. Descubriendo su cuerpo y su entorno piensa, crea y afronta. Las actividades motoras son importantes porque lo ayudan a expresar y comunicar sus emociones, adquiere conocimientos; siendo el movimiento una estrategia importante para el aprendizaje, considerándolo como un agente motivador, el DPM es muy importante para los niños le permite adquirir aprendizajes.

Sin embargo, Mendoza (2017), refirió en su investigación el propósito fue describir la importancia de la motricidad en la enseñanza, describió las clases de motricidad que desarrollan los niños la estrategia usada fue etnografía reflexiva y cualitativa se concluyó que mediante los ejercicios se obtiene resultados positivos en cuanto al aprendizaje se logra atención y concentración. El uso de actividades motoras como estrategias de aprendizaje ayuda a los niños, el aprendizaje se vuelve significativo.

Por otro lado, Camargos y Maciel (2016) cuyo objetivo general fue analizar la importancia del aprendizaje motor en la infancia específicamente saber su origen y sus características. La importancia del desarrollo psicomotor en la etapa inicial como herramienta para prevenir o reducir los problemas de aprendizaje presentados por los niños. Como instrumento se usó Google Scholar. En conclusión, el niño aprende con la exploración, manipulación y en la búsqueda de nuevas experiencias. Las actividades motoras son instrumentos para el aprendizaje, lo ayuda a descubrir su cuerpo, las experiencias se realizan en un ambiente motivador y agradable. Las actividades motoras hacen que el niño supere obstáculos del entorno social despertando el deseo de descubrir y explorar, siendo el medio del cual expresa sus emociones. Siendo lo más importante la exploración del cuerpo.

En el siguiente estudio se tomó en cuenta la variable independiente actividades motoras para Toral et al. (2018) la cual mencionan a teoría del aprendizaje motor de Schmidt (1975) se refiere son transformaciones internas asociados con la practica conducen a cambios relativamente a largo plazo en las habilidades motoras, más que entretenimiento es un recurso para lograr aprendizajes sobre todo si se promueve en un ambiente grato y motivador, estas actividades proporcionan a los niños el descubrimiento y la exploración; la activación de canales para expresar sus emociones.

Después Sánchez, A. (2018) mencionó son actividades basadas en el movimiento conformado por ideas abstractas, el desarrollo de habilidades nuevas surge de la relación del infante y su entorno. Con respecto a las características de las actividades motoras Godoy, V.(2021) refiere están ligadas al desarrollo integral del niño como unidad, da oportunidad de ejecutar alguna actividad, propiciar motivaciones para la participación, estimular el

desarrollo sensorial, ofrecer oportunidades de aprendizaje (mediante la manipulación y exploración), generar oportunidades de ejercitar, relacionarse y progresar, además en la interacción el niño forma la personalidad, la autoestima, emite juicio de valor, sabe escuchar las diversas opiniones (tolerante), respeta reglas, espera turnos entre otros. Finalmente, Lora (2010) son acciones generales o globales, es el grupo de secuencias internas relacionadas al ejercicio y la experiencia, produciéndose cambios permanentes en la capacidad de hacer acciones obteniendo la maduración fisiológica e intelectual. La cual tiene como aspecto importante al movimiento.

Como resultado Lora (1994) mencionó la importancia de estas actividades mediante las cuales el infante del conoce el cuerpo como unidad indivisible, es el canal para las relaciones con el medio que lo rodea, es la raíz que genera potencialidades, da oportunidad de usar sus instrumentos de desarrollo como el cerebro, los sentidos y el movimiento manifestando con ellos el comportamiento, comunicación y creatividad.

Mientras para la variable dependiente DPM nos apoyamos en las siguientes teorías: Inicialmente para Arias et al. (2017) mencionan Teoría del desarrollo o psicogenética: Jean Piaget plantea que el desarrollo psicomotor es parte de las diferentes etapas del desarrollo intelectual del infante, evidencia que el pensamiento proviene de acciones, experiencia y el medio de desarrollo, el niño construye el conocimiento propio relacionadas con sus necesidades e intereses. Llevado al trabajo pedagógico los fines deben de ser equilibrados para los educandos, los contenidos son instrumentos, el niño debe descubrir conocimientos, el aprendizaje es un suceso de reorganización, generar conflicto cognitivo, lograr interacción social. Se genera cooperación, colaboración e intercambio de ideas generándose un aprendizaje interactivo. Además para Catalina (2017) refirió que Teoría de la psicokinética: Le Boulch estudia la motricidad y la relación con la conducta siendo usada como estrategia de trabajo en el aprendizaje de los niños de esta manera asegura un aprendizaje funcional de acuerdo a sus posibilidades beneficiando la efectividad y el equilibrio mediante la relación con el entorno y la familia. Cuando los niños son pequeños se evidencia organización psicomotriz y la formación de la imagen corporal etapa muy

importante. Equilibra carencias y equipa al niño de conocimientos básicos. Según Moretti et al. (2020) mencionan la importancia del DPM es el desenvolvimiento global y son una serie de etapas y procesos que van de lo sencillo a lo complicado o de lo básico a lo complejo, dicho de modo más sencillo es el desenvolvimiento gradual de habilidades motoras. Despierta una serie de posibilidades para lograr aprendizajes, el infante desarrolla una serie de conductas que le posibilita relacionarse con su entorno, habilita emociones y sentimientos que logra controlar, despierta la curiosidad entre otros. Mientras Lora (2016) mencionó la repetición de cualquier actividad refuerza los conocimientos adquiridos existe una complejidad en la habilidad motora relacionada al proceso de crecimiento y desarrollo que va delimitando movimientos reflejos; fundamentales, básicos, específicos, especializadas. Cabe resaltar que los primeros años son importantes para el desarrollo de habilidades motoras considerando el grado de complejidad de las mismas en la planificación, para el desarrollo de habilidades motoras específicas y especializadas.

Asimismo, DPM para Cigarroa et al. (2016) dicen es el grupo de destrezas que el infante va adquiriendo cuando nace lo compone el sistema sensorial, motor, mental y la relación entre el lenguaje y el desarrollo social, es secuencia continua para el niño estratos cada vez más complejos de movimiento pensamiento y las relaciones con los demás, con los objetos y el medio. Para Sánchez (2020) mencionó que es la adquisición progresiva de las habilidades y destrezas característica progresiva en el tiempo lo que permite diferenciar etapas, dependiendo de su complejidad. Existen factores que amenazan este desarrollo vinculados a varios aspectos: la tecnología, la pandemia, la cuarentena, el entorno social etc. El niño accede al conocimiento y en los movimientos interviene el área cognitiva, la actividad motora y psíquica. Los componentes del DPM son la función clónica y la función tónica mencionando que la tonicidad se refiere a la percepción, la motricidad y la inteligencia.

Por tanto, Cabezuelo (2017) manifestó que el DPM: está relacionado a la evolución y el crecimiento de los músculos y huesos, los con los cuales se produce movimientos cada vez más complejos y precisos. El sistema

locomotor siempre esta ordenado y coordinado con el sistema nervioso central. El Desarrollo integral del niño unido a la función del cerebro ligado al lenguaje y las manifestaciones afecto y las relaciones sociales.

También Álvarez & Pazos (2020), refirieron que las características del DPM: el niño logra algún movimiento cambia su conducta, cuando identifica su esquema Corporal realiza diferentes actividades, en el proceso enseñanza aprendizaje influye la imitación, la exploración, nociones corporales y la creación en el desarrollo infantil; el esquema corporal puede ser la clave de la formación de la personalidad. Lateralidad: es el desarrollo de los movimientos derechos o izquierdos, la predominancia lateral a nivel de ojos, manos y pies; el desarrollo de los segmentos corporales izquierdos o derechos, en el nivel inicial los niños presentan confusión en este aspecto un concepto que aún no lo dominan del todo. Relación espacio temporal tiene que ver con la organización del desarrollo psicomotor.

En cambio, Camargos & Maciel (2016) manifestaron los niños de 4 años tienen diferentes características, necesidades, intereses y ritmo de aprendizaje, utiliza los sentidos para conocer el medio que lo rodea, tanto social, emocional y psicológico. Realiza actividades motrices finas, descubre las relaciones entre los objetos, ilustraciones, gestos y códigos para comunicarse. La motricidad es muy importante en su desarrollo en las funciones del equilibrio, control, coordinación, disociación del movimiento, también se debe tener en cuenta lo afectivo y emocional; la relación del cuerpo y el movimiento. El niño se desarrolla en forma gradual y ordenada esto ocurre por la ley Céfalocaudal es el desarrollo paulatino de la cabeza a los pies, poco control de las extremidades hasta que madura estos movimientos. Ley próxima distal desarrollo del control muscular del centro del cuerpo hacia las distintas partes, primero controla los músculos del tórax, luego el de las extremidades. Muy importante resaltar las actividades motoras en el programa de tipo finas y gruesas, mediante el DPM el niño logra habilidades y destrezas en varias dimensiones como coordinación, lenguaje, motricidad, emocional y social. Esto le servirá para relacionarse con los demás, adaptarse al medio en el que se desarrolla, sabemos que sus primeros años son cruciales para estimular al niño y lograr cambios físicos,

intelectuales, psíquicos y psicomotores; el contexto donde se desarrolla el niño debe ser estimulante y adecuado para el niño donde le permita satisfacer sus curiosidades, explorar y vivenciar experiencias que le generen independencia y aprendizajes. Sabiendo que el DPM tiene tres dimensiones coordinación, lenguaje y motricidad; se mencionó la Coordinación es el proceso de crecimiento y maduración de los sistemas que gobiernan nuestro cuerpo, a medida que el niño domine su cuerpo, espacio y tiempo, depende mucho de la evolución del sistema nervioso central, el cerebro y el movimiento.

Es posible Lora (2016) menciona que para realizar un movimiento deben de estar coordinados con los órganos que intervienen en el sistema nervioso, los sentidos y el sistema locomotor. La maduración espacial es muy importante ya que ayuda al niño a la representación del cuerpo y su entorno lo ayuda en cuanto al desplazamiento, ubicación, en movimiento o estático, la maduración espacial se logra gracias a la maduración y control de la motricidad gruesa. Mientras que Lora (2016) dijo: El lenguaje es una función y un aprendizaje, un instrumento de comunicación; es la adquisición de un sistema lingüístico simbólico asimilado progresivamente relacionado por el contexto sociocultural el cual tiene dos funciones básicas como función informativa cuya misión es comunicarse con un semejante y la función de representación cuando el lenguaje se interioriza mientras evoluciona se proporciona las nociones abstractas y generalidades.

Para Lora (2016) menciona tres momentos importantes: Lenguaje gestual el niño lo adquiere utilizando el sentido de la vista y mediante gestos y movimientos sencillos. El lenguaje verbal lo aprende utilizando el sentido del oído y desarrollando el habla luego desarrolla el lenguaje escrito en el cual utiliza el sentido de la vista y el oído para desarrollar la lectura y la escritura para leer y escribir. Mientras Garófano et al. (2017) refiere a través de las actividades motoras también le permite al niño expresarse, comunicar sus emociones y adquiere conocimientos. siendo el movimiento agente motivador potencia y desarrolla procesos de sensibilización, empoderamiento y autorregulación del entorno del niño se debe de planificar las sesiones de tal manera que los niños desarrollen la personalidad potenciando la confianza, el

autocuidado con actividades en las que todos puedan participar en forma armónica y secuencial.

Para Ajuriaguerra (2016) hizo referencia que la motricidad es el dominio que ejerce sobre su cuerpo, instrumentos responsables del movimiento. La habilidad motriz es la capacidad de movimiento adquirida con el aprendizaje. La habilidad motriz corresponde a modelos de movimiento que se producen sobre los componentes cuantitativos y cualitativos. La armonía de movimientos le permite el desarrollo social.

Por ejemplo, el Minedu (2016) En sus competencias menciona que el niño debe aprender conociendo su cuerpo, descubriendo su lado predominante, se desplaza y utilizando gestos, posturas, ritmo desplazándose en un tiempo y espacio logrando independencia para esta competencia se desarrollan diferentes desempeños como realiza acciones y juegos, realiza acciones y movimientos y reconoce sensaciones corporales e identifica las necesidades y cambios en el estado del cuerpo. Si bien es cierto el niño es un ser único e indivisible podemos observar diferentes dimensiones entrelazadas entre sí. Bernate (2021) refiere que la psicomotricidad debe ser el primer aprendizaje se va adquiriendo en el desarrollo, que se usa cuando el niño juega, favoreciendo su estado de ánimo, personales y sociales también canaliza energía.

Para Lora (2016) menciona que en la línea de acción el niño potencia su motricidad con ensayo- error y practica conociendo la tarea a realizar luego descubriendo nuevas estrategias los docentes participaron observando se convirtió en facilitador y observador de las experiencias de los niños. El maestro debe de respetar las características de cada niño incentivando a la participación, en esta etapa el niño toma conciencia de su cuerpo, espacio y tiempo. Como Lora (2016), refiere esta tarea de movimiento se concretó en acción y movimiento con cuatro factores como: el cuerpo que se mueve; el espacio dónde se mueve, el tiempo cuánto se mueve, las relaciones con quién y con qué se mueve, estos factores hacen que el niño descubra, construye y sea original fijando conocimientos, comportamiento utilizando el equilibrio, coordinaciones globales y segmentadas, la respiración y la lateralidad. Todas estas acciones ayudan al niño a la maduración de la acción motriz

relacionados directamente a la maduración del sistema nervioso central que más adelante lo ayudará en la lecto escritura y otros aprendizajes que lo ayudaran a la evolución. Finalmente Lora (2016) se refería a la tarea del movimiento partiendo que el niño es una unidad indivisible, comprendiendo sus dimensiones psico socio motrices “el niño vive para moverse y se mueve para vivir” a través de este conocemos si todo está bien, el maestro debe propiciar actividades de acción, lenguaje manteniendo una relación horizontal donde se practique la responsabilidad, el respeto, la autoconfianza, la autonomía y autoestima que le permita al niño trazar nuevas metas, superar dificultades, enriquecer experiencias y mejorar sus estrategias de acción, tomar decisiones relacionándose con sus compañeros incrementando el lenguaje, ejercita su creatividad, organizando, conceptualizando la comunicación ósea a un desarrollo integral con actividades de acción, dialogo y diagramación.

III. METODOLOGÍA

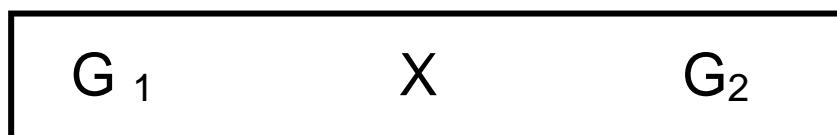
3.1. Tipo y diseño de la investigación

Tipo

El presente trabajo fue de tipo aplicada según Sánchez et al. (2018) llamada investigación pragmática y utilitaria, donde hace uso los conocimientos adquiridos por la teoría para dar respuesta a problemas inmediatos. Se menciona es de nivel explicativo según Hernández y Mendoza (2018) manifiesta no solo se explica un evento y da las respuesta a las causa de los acontecimientos, fenómenos, físicos y sociales

Diseño

Asimismo, el diseño fue experimental según (Hernández y Mendoza,2018) de tipo pre experimental por lo que se asignó un solo grupo al de estudio y control al cual se le aplico el tratamiento, se evaluó con una pre- prueba y una post prueba. Mencionaron es de corte longitudinal por qué se hace seguimiento al grupo para obtener resultados en diferentes momentos.



Donde:

G: Muestra de la población

X: Variable dependiente desarrollo psicomotor

G1: Pre prueba o prueba de entrada

G2: Post prueba o prueba de salida

3.2. Variables y operacionalización

Variable dependiente Desarrollo psicomotor.

Definición conceptual

Para **Lora (2018)** El desarrollo psicomotor es el conocimiento paulatino del cuerpo como unidad que piensa, siente y actúa a la par se relaciona con su entorno y el medio ambiente todo esto a su vez se relaciona con el cerebro, los sentidos y el movimiento. La relación directa entre el cuerpo, movimiento, pensamiento y afecto fundamentan el aprendizaje.

Definición operacional

Esta variable está dividida en 3 dimensiones: coordinación, lenguaje y motricidad. Para lo cual usaremos la prueba Tepsi que contiene 52 ítems habiendo se considerado el nivel de medición de los datos en nominal.

Indicadores:

Para la dimensión coordinación sus indicadores son: traslada agua de un vaso a otro, construye una torre, abotona, desabotona, enhebra una aguja, dibuja sostiene la crayola correctamente, sostener la tijera correctamente, colorear con ajuste a los contornos, para la dimensión lenguaje sus indicadores son: Nombra objetos, Nombra animales, conoce la utilidad de objetos, verbaliza acciones, verbaliza su nombre y apellido. Y para la dimensión motricidad sus indicadores son: utilizar con uniformidad los movimientos, hábitos posturales, seguir movimientos continuos, salta, camina, coge, se para.

Escala: ordinal

3. 3. Población, criterios de inclusión, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población

La población es el conjunto de individuos que reúnen las características o que coinciden con las descripciones requeridas para realizar nuestro estudio. Las

poblaciones deben de colocarse alrededor de sus características, de contenido, lugar y tiempo (Hernández y Mendoza, 2018). La población estuvo conformada por 60 niños del nivel inicial de la Institución privada Religiosa Nuestra Señora de la Paz del distrito de San Martín de Porres 2021.

Criterios de inclusión

Para realizar esta investigación se seleccionó una muestra de 15 niños de la institución educativa privada religiosa Nuestra Señora de la Paz del aula de 4 años, así mismo se toma en cuenta a los participantes recurrentes a las clases y aquellos que tienen los dispositivos o tecnología necesaria para participar a las clases, siendo niños pequeños deben de estar con la supervisión de un adulto y aquellos niños que contaban con el permiso de los padres de familia.

Criterios de exclusión

En la presente investigación se excluyó a los estudiantes de la Institución educativa privada religiosa Nuestra Señora de la Paz que no contaban con las herramientas necesarias o algún adulto que lo supervise o por falta de tiempo por parte de los padres.

Unidad de análisis

Es la información que se examina en la investigación, la que considera personas hasta organizaciones, Hernández y Mendoza (2018). La presente investigación la unidad de análisis fueron los infantes de 4 años de la Institución Educativa privada religiosa “Nuestra Señora de la Paz.”

Muestra

Es un sub grupo de un total de estudiantes seleccionada para la investigación de esta investigación, lo que implica tener productos específicos estableciendo parámetros. Hernández y Mendoza (2018) En esta investigación la muestra es de 15 educandos solo. hay un grupo de control.

Muestreo

Fue no probabilístico para realizar muestras según el criterio del investigador se tuvo en cuenta la disponibilidad de los educandos se incluyen en la muestra seleccionada (Sánchez et al.,2018) Dentro de este tipo se utilizará muestreo por conveniencia son aquellos elementos que resultan simples para muestrear.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Para Arispe et al. (2020) mencionan la técnica son operaciones y ejercicios que realizó un investigador para recolectar información los cuales permiten lograr objetivos y contrastar la hipótesis investigada.

Instrumento

A su vez, los instrumentos son herramientas que se usaron para reunir datos de la investigación por tanto para la variable independiente se utilizó la observación (Hernández y Mendoza, 2018) la variable dependiente se optó por la prueba Tepsi que es la herramienta donde se evidencia el logro o la carencia de un comportamiento a ser contemplado. (Arias 2016)

La prueba Tepsi es un instrumento que tiene enunciados los cuales dice que actividades realizar, procesos, hechos o actitudes, se calificaron. Su importancia se da en la información puntual que se obtiene sobre la tarea o actividad los ítems están ordenados de forma sistemática u ordenada. La dificultad encontrada fue que al ser dicotómica no se logra ver las diferencias en los estudiantes. (Minedu 2020)

Ficha Técnicas: observación

Instrumento: Prueba Tepsi (modificada) prueba de entrada y prueba de salida

Autor: Haeussler y Marchánt

Año: 1997

Monitoreo: Validez de juicio de expertos

Ámbito de aplicación: Nuestra Señora de la Paz

Validez del instrumento

Para Arispe et al. (2020) Los instrumentos usados en la siguiente investigación sirvieron para cuantificar datos necesarios para realizar una conceptualización del estudio basada en la teoría que la fundamenta. Para lo cual se necesita aclarar la aplicación del instrumento, formular la hipótesis que sea comprobable a través de la teoría y recopilar datos que permitan comprobar la hipótesis.

También nos apoyamos en la validez de jueces de expertos la cual se realizó con tres expertos con grado de Magister y un Doctor los cuales estimaron con pertinencia y claridad. (Sánchez et al. 2018)

Confiabilidad

Las herramientas deben pasar por etapas de confiabilidad antes de la recolección de la información. La confiabilidad se realiza en un grupo que tiene las características de la población, la confiabilidad es el grado en donde el instrumento arroja resultados consistentes se comprende que un instrumento es confiable porque cuando el instrumento es aplicado varias veces a la misma persona en diferentes tiempos, el estudio se desarrolló con un grupo piloto de 15 niños para afirmar la validez del instrumento. Al usarse en el estudio una variable se usó la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach en la que se logró tener como puntaje indica alta confiabilidad.

3.5. Procedimiento

Para comenzar la investigación se buscó fuentes de información y de análisis para elaborar el marco teórico. A continuación, se elaboró la parte metodológica indicando el tipo y diseño del trabajo, también se utilizó la definición conceptual y operacional de la variable dependiente, después la población y muestra, de igual manera se indicó las técnicas y las estrategias de medición para la variable desarrollo psicomotor. Luego se buscó validar el instrumento por juicio de experto con distintos maestros y doctores, luego probar la confiabilidad del instrumento se aplicó el pre test, después el

programa, al final el post test. Por otro lado, se pidió el permiso respectivo a la directora de la Institución privada religiosa “Nuestra señora de la Paz” utilizando el test Tepsi dividido en 3 dimensiones con 52 preguntas los resultados que se obtuvieron se procesaron de la estadística SPSS 26. Al final, se elaboró la discusión y recomendaciones, así como también los anexos en la parte final del trabajo.

3.6. Método de análisis de datos

El análisis de datos se realizó, después del recojo de datos utilizando el Excel, SPSS 26 para la estadística descriptiva e inferencial se realizaron las tablas de bigote luego se realizó la prueba de normalidad Shapiro Will porque la muestra fue menor a 50 estudiantes, la muestra fue de 15 niños de 4 años. La prueba de hipótesis se realizó con prueba no paramétrica de Wilcoxon por encontrarse los datos en una distribución no normal.

3.7. Aspectos éticos

En cuanto a los aspectos éticos el tema y el diseño del trabajo, los resultados obtenidos éticamente. Por cual se toma en cuenta los principios bioéticos, la declaración de Helsinki, el consentimiento informado y las autorizaciones de la institución educativa privada religiosa Nuestra señora de la paz entre otras. También mencionaremos la conducta ética del investigador, conducta científica responsable, éticas en la investigación, siguiendo las normas APA séptima edición cumpliendo con la autenticidad en la investigación y citando la autoría de las fuentes de la información requeridas, en otro aspecto se respeta la confidencialidad de quienes forman parte de la muestra de estudio, utilizando la información obtenida solo con fines de investigación por otro lado se tomó en cuenta los lineamientos metodológicos de una investigación y la forma de redacción adecuada dada por la universidad. La universidad tiene un código de ética de investigación de la universidad emitido el 23 de mayo del 2017 cuya resolución de consejo universitario 0126-2017/UCV.

IV. RESULTADOS

4.1 Estadísticos descriptivos

Tabla 1

Niveles del desarrollo psicomotor de la prueba de inicio y prueba de salida.

		Niveles de desarrollo psicomotor				
		No logrado	En proceso	Logrado	Total	
Grupo experimental	Pre	Fi	11	4	0	15
		% fi	73.4%	26.6%	0%	100
	Post	Fi	0	0	15	15
		% fi	0%	0%	100%	100

En la Tabla 1 se apreció en la prueba de entrada del grupo experimental presentó en el pre test 73.4% estuvo en la categoría de No logrado y el 26.6 % presentó en la categoría en proceso en cuanto al DPM luego de participar en las actividades motoras los niños en el post test presentan el 100% en la categoría de logrado.

Tabla 2

Niveles de logro de Coordinación del pretest y post test

		Niveles de logro de la coordinación				
		No logrado	En proceso	Logrado	Total	
Grupo experimental	Pre	Fi	6	9	0	15
		% fi	40%	60 %	0%	100%
	Post	Fi	0	0	15	15
		% fi	0%	0%	100%	100%

En la tabla 2 se observó en la prueba de entrada los niños se encuentran en 40% en el rango no logrado y 60% en proceso luego de participar en las actividades motoras en el post test se observó que los niños alcanzan un nivel de logrado al 100%.

Tabla 3***Niveles de lenguaje en el desarrollo psicomotor en niños de inicial***

		Niveles de lenguaje en el desarrollo psicomotor de los niños de inicial				
		No logrado	En proceso	Logrado	Total	
Grupo experimental	Pre	Fi	12	3	15	
		% fi	80%	20%	0 %	100
	Post	Fi	0	0	15	15
		% fi	0%	0%	100%	100

En la tabla 3 se observó que al aplicar la prueba de entrada los infantes se ubican en el rango de no logrado al 80% y en proceso en un 20%, luego de participar en las actividades motoras los alumnos se ubicaron en 100% en el rango de logrado.

Tabla 4***Niveles de motricidad en el desarrollo psicomotor en niños de inicial***

		Niveles de motricidad en el desarrollo psicomotor de los niños de inicial				
		No logrado	En proceso	Logrado	Total	
Grupo experimental	Pre	Fi	15	0	15	
		% fi	100%	0%	0 %	100
	Post	Fi	0	0	15	15
		% fi	0%	0%	100%	100

En la tabla 4 se observó en la prueba de entrada los estudiantes se encuentran en un rango al 100% en el nivel no logrado luego de participar en el programa se ubican en un nivel de logrado al 100%.

4.2 Prueba de normalidad

Tabla 5

Resultados de la prueba de bondad de ajuste para la variable desarrollo psicomotor

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Coordinación	,850	15	,017
Lenguaje	,853	15	,019
Motricidad	,882	15	,022

En la tabla 5 se presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Shapiro Willk y se observa en las puntuaciones de esta variable no se aproxima a una distribución normal, ya que el coeficiente obtenido es significativo ($p < 0,05$ de hipótesis); en la prueba de salida de la variable y dimensiones por lo tanto la prueba estadística a usarse deberá ser la prueba no paramétrica: Prueba de Wilcoxon.

4.3 Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis general

La prueba de hipótesis general, se realiza mediante la hipótesis de estadística siguientes:

Para todo análisis se prevé lo siguiente: 95% de confianza

Formulación de la hipótesis

H₀: No existe influencia significativa de “Las actividades motoras para el desarrollo psicomotor en niños de inicial de una Institución Educativa privada, Lima Metropolitana, 2021”

H_a: Existe influencia significativa de Las actividades motoras para el desarrollo psicomotor en niños de inicial de una Institución educativa privada, Lima Metropolitana, 2021

Elección de nivel de significancia $\alpha = ,001$

Regla de decisión si $p < \alpha$ entonces se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 6

Nivel de significación de actividades motoras para el desarrollo psicomotor antes y después de las actividades motoras

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post - Pre	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	15 ^b	8,00	120,00
	Empates	0 ^c		
	Total	15		

a. Post < Pre

b. Post > Pre

c. Post = Pre

Estadísticos de prueba

Pre 1- Post 2	
Z	-3,414 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

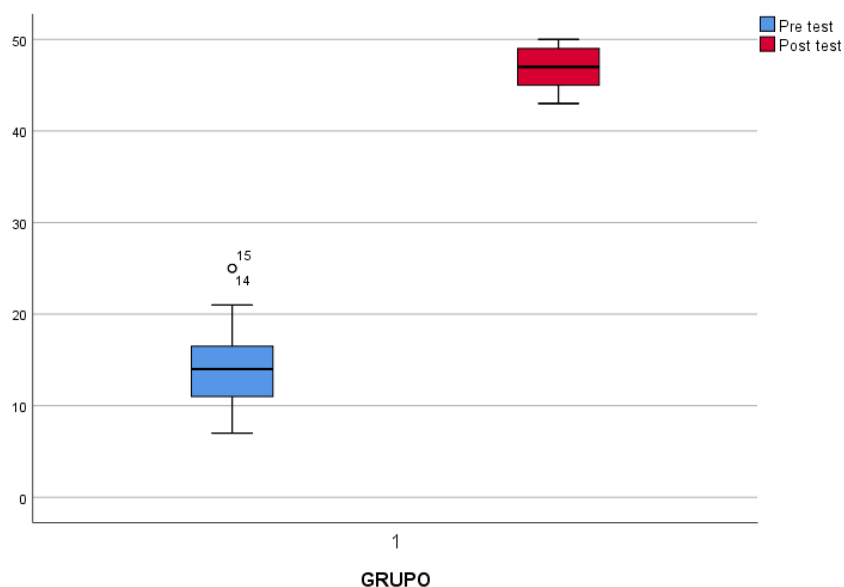
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 6 del grupo de control se obtuvieron resultados del pre y post test de Wilcoxon y $Z = -3,414^b$, así mismo una $p = 0,001$ y ($p < 0,05$), rechazándose la hipótesis nula. Estableciendo que existe influencia significativa en las actividades motoras para el desarrollo psicomotor de niños de inicial, Lima Metropolitana, 2021

Figura 1

Niveles de Actividades motoras para el desarrollo psicomotor pre y post prueba



Prueba la hipótesis específica 1

H₀: No existe influencia significativa de Las actividades motoras para la coordinación en niños de inicial de una Institución educativa privada, Lima Metropolitana, 2021

H_a: Existe influencia significativa de Las actividades motoras para la coordinación en niños de inicial de una Institución educativa privada, Lima Metropolitana 2021

Tabla 7

Nivel de significación de la hipótesis específica Coordinación pre y post

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POST-COORDINACIÓN - Rangos negativos		0 ^a	,00	,00
PRE-COORDINACIÓN Rangos positivos		15 ^b	8,00	120,00
	Empates	0 ^c		
	Total	15		

a. POST-COORDINACIÓN < PRE-COORDINACIÓN

b. POST-COORDINACIÓN > PRE-COORDINACIÓN

c. POST-COORDINACIÓN = PRE-CORDINACIÓN

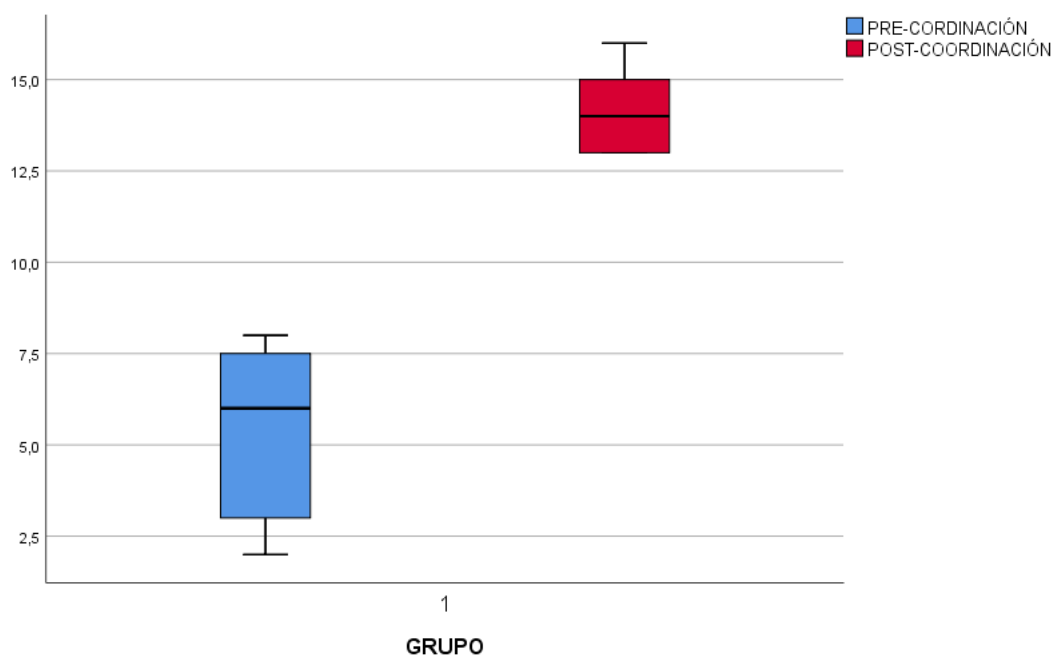
Prueba pre y post test dimensión Coordinación

Estadísticos de prueba^a	
	Coordinacion1 Coordinación 2
Z	-2,997 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,022

En la tabla 7, Según la evaluación aplicada de Wilcoxon se rechaza la hipótesis nula Actividades motoras para la coordinación en niños de inicial y se aprueba la hipótesis alterna el promedio del la coordinación en los estudiantes del nivel inicial en el pre test tiene una diferencia al 95% de confiabilidad del grupo de control. En cuanto a la prueba de Wilcoxon fue de $Z = -2,997^b$, $p = ,022$ y $p > 0,05$ lo que indicó que las actividades motoras para la coordinación en niños de inicial ya que los participantes obtuvieron mejores resultados en su coordinación.

Figura 2

Niveles de Actividades motoras para la coordinación pre y post prueba



Prueba de hipótesis Específica 2

H₀: No existe influencia significativa de las actividades motoras para el Lenguaje

en niños de inicial de una Institución Educativa Privada, Lima Metropolitana,

2021

H_a: Existe influencia significativa de las actividades motoras para el Lenguaje

en niños de inicial de una Institución Educativa Privada, Lima Metropolitana,

2021

Tabla 8

Nivel de significancia de la dimensión leguaje en el pre y post

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Lenguaje - Pre- lenguaje	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	15 ^b	8,00	120,00
	Empates	0 ^c		
	Total	15		

a. Post Lenguaje < Pre- lenguaje

b. Post Lenguaje > Pre- lenguaje

c. Post Lenguaje = Pre- lenguaje

El lenguaje en el grupo experimental según el pre y el post test.

Estadísticos de prueba ^a	
Lenguaje 1 - Lenguaje2	
Z	-3,416 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

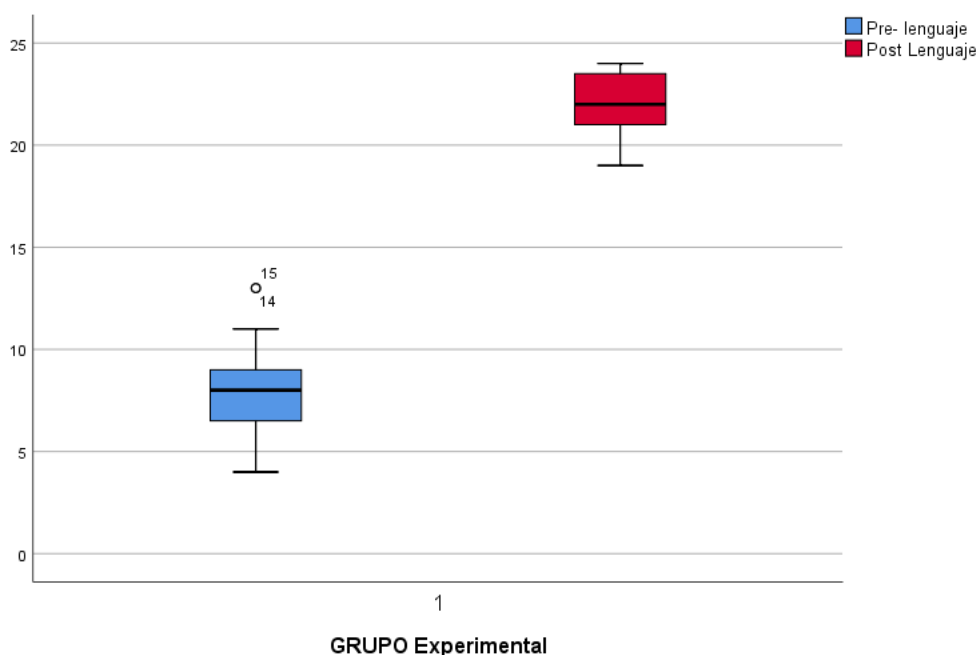
De la tabla 8 se observó después de aplicar la prueba no paramétrica arrojó un resultado de $Z = -3,416^b$), $p = ,001$ y $p > 0,05$ lo que indica que los

participantes del programa mejoraron su lenguaje, los puntajes iniciales en cuanto al lenguaje (pre test y post test) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna en la figura se visualiza en la prueba de entrada un nivel bajo a comparación de la prueba de salida el cual después de las actividades motoras presentaron mejores resultados en el dominio del lenguaje en los estudiantes de la institución educativa privada de Lima Metropolitana- 2021

Se observa que los puntajes iniciales del lenguaje en el pre test y la mejora después de la participación en el programa el incremento en los resultados.

Figura 3

Niveles de Actividades motoras para el lenguaje pre y post prueba



En la figura 3 observamos cómo después de participar en las actividades motoras los educandos cambian de nivel logrado en un 100% se visualiza que las actividades motoras ayudan en el lenguaje de los infantes.

Prueba de hipótesis Específica 3

H₀: No existe influencia significativa de las actividades motoras para la motricidad de los niños de inicial Institución Educativa Privada Í Lima Metropolitana 2021

H_a: Existe influencia significativa de Las actividades motoras para la motricidad de los niños de inicial Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana– 2021

Tabla 9

La motricidad en el grupo experimental pre y post test

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post motricidad - Pre motricidad	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	15 ^b	8,00	120,00
	Empates	0 ^c		
	Total	15		

a. Post motricidad < Pre motricidad

b. Post motricidad > Pre motricidad

c. Post motricidad = Pre motricidad

Estadísticos de prueba

Motricidad1 - Motricidad 2	
Z	-3,245 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

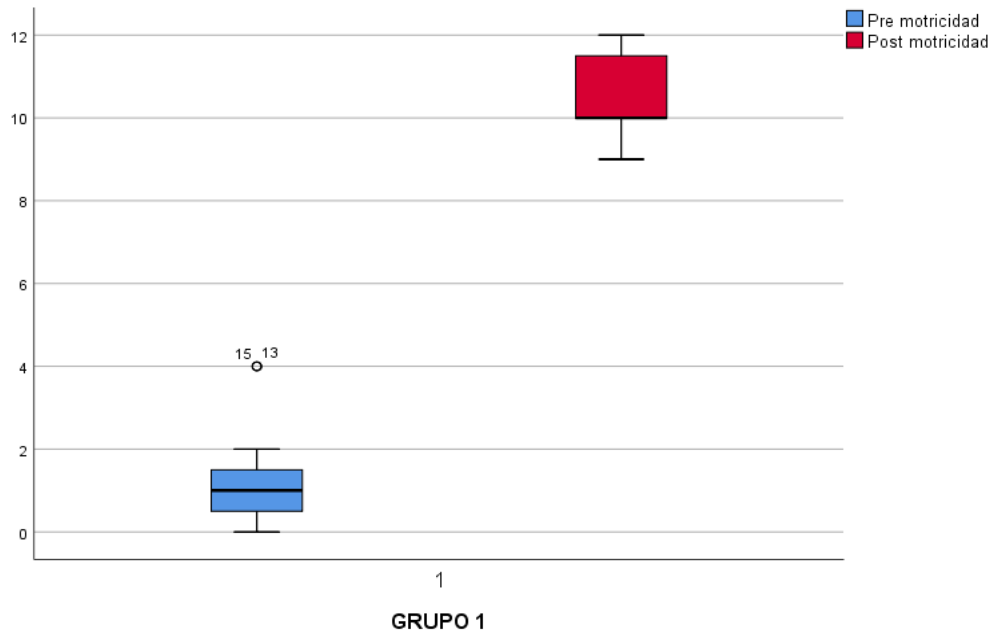
b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 9 se visualizó el puntaje inicial en el uso de actividades motoras mejoró la motricidad ya que se obtuvo un incremento notable. Así mismo después de aplicar la prueba no paramétrica se obtuvo como resultado

Z= -3,245^b y p = ,001 y p< 0,05 por lo que los participantes en las actividades motoras obtuvieron mejores resultados en cuanto al desarrollo de su motricidad.

Figura 4

Niveles de Actividades motoras para motricidad pre y post prueba



En la figura 4 visualizamos en la prueba de entrada y prueba de salida el logro de los infantes después de participar en las actividades motoras al 100% en el nivel de logro.

V. DISCUSIÓN

En referencia a la hipótesis general de esta investigación Actividades motoras para el DPM en niños de inicial de una institución educativa privada, Lima Metropolitana, 2021, resultado significativa para los niños que participaron en el programa de actividades motoras. Se precisa que estas mejoraron el desarrollo de los infantes según la investigación de Rapray (2021) en la que refiere la importancia de los juegos para evolucionar en su DPM en la cual respalda esta investigación y las teorías que respaldan a las variables dependientes e independientes la teoría del aprendizaje motor de Schmidt la cual mencionó que el infante aprende a través del movimiento y a la teoría psicokinética de Le Boulch el niño aprende a través del cuerpo, el cerebro, los sentidos, movimiento y la relación que tiene en su entorno generando aprendizajes y la investigación de Álvarez y Pazos (2020) cuya finalidad fue identificar que estas actividades son importantes para lograr aprendizajes en los niños, formando bases sólidas.

Para que los infantes mediante el movimiento realicen actividades agradables favoreciendo su desarrollo siendo el eje central en las actividades diarias respetando como tal sus características, intereses y necesidades tratando de explotar sus potencialidades. Igualmente, el estudio de Cabrera y Dupeyrón (2019) proponen en su investigación actividades como DPM es importante ya que planificaron actividades como sujetar el lápiz o crayola, colorear respetando límites, utilizar movimientos uniformes y conservar una adecuada postura luego realizar trazos continuos, limpieza en el trazo que inicie y termine sus trabajos asignados todo esto se logró después de una serie de actividades que le sirvieron al niño para ir practicando. Mencionando que las actividades motoras son técnicas usadas como recurso o estrategias, a todo en mención agregamos que la importancia de estas actividades es despertar en el niño la motivación, atención y concentración respetando sus características e intereses, generando actividades para explorar, manipular. Finalizando Moretti et al. (2020) menciona que estas actividades generan una serie de posibilidades logrando formar bases sólidas en el aprendizaje

posibilita relacionarse con su medio, reactiva emociones, sentimientos y curiosidad. En los estudios realizados por Piaget menciona que el infante descubre las partes de su cuerpo moviéndolo explorándolo, luego explora su entorno empieza con movimientos rústicos y los va perfeccionando para lo cual el niño va ejercitando y practicando, a todo esto mencionamos que el niño va creciendo y desarrollando.

Mencionando la primera hipótesis específica 1 de esta investigación se mencionó Actividades motoras para la coordinación en niños de inicial de una Institución educativa privada, Lima Metropolitana, 2021 después de participar en el programa de actividades motoras los niños mejoraron en cuanto a su coordinación, realizando actividades sencillas al inicio a los niños le cuesta usar correctamente las tijeras, colorear, armar, amasar, enroscar, abotonar, enhebrar entre otras. En la cual se muestra la significancia de las actividades motoras para los niños se respalda en el trabajo efectuado por Ochoa et al. (2021) en la cual menciona una serie de actividades para desarrollar la motricidad fina, el desarrollo social e intelectual en los niños de 4 años en los participantes, acá se incide en que los docentes deben de ser capacitados para el uso de actividades motoras como estrategias didácticas sobre todo cuando son del nivel inicial en provincia, emplear diferentes estrategias y generar aprendizajes formando bases sólidas preparándolos para aprendizajes posteriores. Mientras que Cabrera y Dupeyrón (2019) afirman que inicial es la base del sistema educativo, debiendo formar bases sólidas en los niños. Luego en el trabajo de Quispe (2021) mencionó que es prioridad generar actividades que le permitan al niño colorear, amasar, recortar, armar para ejercitar su motricidad fina. Finalmente mencionaremos a López et al. (2019) cuya investigación demostró que las actividades motoras desarrollaron la coordinación, la habilidad para desarrollar líneas rectas y curvas. Para luego realizar trazos que formaran dibujos, lo opuesto sucedió con los niños que no participaron del programa presentando limitaciones en la coordinación viso-manual.

Finalmente, Lora (2016) menciona que para realizar un movimiento debemos coordinar los instrumentos que interviene tales como el sistema nervioso, el cerebro, los sentidos y el sistema locomotor. Para Cabezuelo

(2017) menciona que el DPM se relaciona con la evolución y el crecimiento con los que realiza movimientos cada vez más precisos y diferenciados.

En cuanto a la segunda hipótesis específica 2 actividades motoras para el lenguaje en niños de inicial de una institución educativa privada, Lima Metropolitana, 2021, después de aplicar las estadísticas inferencial y descriptiva se aprobó la hipótesis específica 2 luego de aplicar el programa se incremento el rango de logro en los niños el rango de logro cabe resaltar que al inicio del programa al niño le costaba comunicarse comenzó con el saludo, menciona el nombre de algunos objetos y animales, los trata de imitar, forma pequeñas frases y oraciones, aprende rimas y cuenta historias, estuvo respaldada Inicialmente en la investigación de Garófano et al. (2017) refiere las actividades motoras ayudan al infante a expresar y comunicar sus emociones, adquiere conocimientos. Formando su personalidad e identidad. En relación a esta hipótesis para Ochoa et al. (2021) en su trabajo manifestó que el uso de estrategias como recurso metodológico ayudó a los niños a mejorar su lenguaje, entre otras áreas de desarrollo.

Luego Cabezuelo (2017) manifiesta que el desarrollo psíquico y afectivo unido a las funciones del cerebro se unen para desarrollar las funciones del lenguaje. En La diagramación los niños realizan su escritura espontanea, produciéndole placer y alegría al realizar dichos trazos en la pared o en el piso.

Cada vez que realiza estos trazos estos se vuelven mas firmes y tiene un significado simbólico, como su nombre o apellido.

Para Camargos y Maciel (2016) utiliza los sentidos para conocer el medio se comunica mediante gestos o palabras según su desarrollo psicomotor, el niño evoluciona en forma secuencial y ordenada ocurre por la ley céfalo caudal, mediante el DPM logra habilidades y destrezas una de ella es el lenguaje lo cual le sirve para relacionarse con los demás. El niño observa y dice lo que ve, escucha y dice que cosa produjo ese sonido sin necesidad de ver, observa una torta y por deducción dice que es dulce, gracias a experiencia vividas da sus conclusiones. Para Lora (2016) el lenguaje es un instrumento de comunicación este se desarrolla según el contexto en el que se desenvuelve;

para Lora (2016) ocurre tres momentos importantes como: el lenguaje gestual es cuando el niño se comunica mediante gestos y movimientos del cuerpo utiliza la vista; luego usa el lenguaje verbal aprende usando el sentido del oído y desarrolla el habla al final mencionó el lenguaje escrito utiliza varios órganos de los sentidos como la vista, el oído y el tacto. En esta etapa el infante desarrolla la lectura y escritura.

Para la investigación de Garófano (2017) las actividades motoras permiten que el niño desarrolle la personalidad del educando, permite que el niño se exprese, se relacione, comunique sus emociones y adquiera bases sólidas. El infante participa en un juego dice las reglas, las trata de respetar, da su punto de vista, menciona lo que le agrada o no, sabe quien juega antes o después de él.

En concreto mencionaron Ruiz, L. et, al. (2016), cada movimiento que aprenden los niños es un cambio en la forma de comunicarse con su entorno social y material, el lenguaje de los niños es un gran acontecimiento para lograr el desarrollo cognitivo todo se inicia con la actividad motriz de los niños. En concreto la relación entre el DPM y el lenguaje era alta y positiva además aumenta con la edad no siendo procesos independientes a otros aspectos del desarrollo infantil relacionados con el cuerpo y el movimiento. Cada vez que el niño realiza un movimiento gestos y va comunicándose ya que hay una estrecha relación entre el lenguaje y movimiento. Mientras en la investigación de Cigarroa et al. (2015) manifiestan el grupo de destrezas que adquiere un niño los compone el sistema sensorial, mental, motor y la relación entre el lenguaje y el desarrollo social es muy estrecho siendo un proceso continuo cada vez dominando aprendizajes más complejos.

El dialogo permite comparar, combinar, relacionar y permite el desarrollo neuromuscular, sustentado en la locomoción esto involucra a la fluidez verbal.

Para la tercera hipótesis específica 3 actividades motoras para la motricidad en niños de inicial de una institución educativa privada, Lima Metropolitana, 2021. El aporte de Maciel y Camargo (2016) pusieron en manifiesto la importancia de las actividades motoras siendo instrumentos para el aprendizaje, estas actividades hacen que el niño supere obstáculos se comunique, coordine y se relacione, siendo tolerante, respetando acuerdos y

desplaza. Como resultado Piaget mencionó en su teoría psicogenética o teoría del desarrollo concluyó el niño es un ser indivisible y que la manipulación y exploración son muy importantes para su desarrollo.

Por otro lado, Ochoa et al. (2021) mencionaron que los juegos tienen una incidencia significativa en la motricidad fina de los niños ya que los niños obtuvieron el 93% lograron mejorar su motricidad. En concreto Quispe (2021) menciona la importancia que el niño realice actividades como el recorte, amasado el armar rompecabezas para ejercitar su motricidad. Visto que Rapray et al. (2021) menciona las actividades lúdicas fortalece el desarrollo psicomotor en los infantes. Mientras que para Maciel y Camargos (2016) finalmente mencionan que la escuela inicial tiene mucha importancia en la educación de los niños no solo porque conoce su cuerpo y todas sus posibilidades de acción, sino que estimulan diferentes áreas como: afectivo, social, motor y cognitivo. Conociendo su cuerpo el niño descubre que tiene diferentes posibilidades y participando se convierte en actividades operativas, comprende su cuerpo y sabe que es un instrumento relacionado con la realidad. Mediante estas actividades también desarrolla habilidades perceptuales como ajuste del comportamiento psicomotor. También Maciel y Camargos (2016) mencionaron que el aspecto físico involucra aspectos físicos y sensoriales que el niño desarrolla para adaptarse al medio a los 4 años el niño perfecciona sus movimientos tiene que ir diferenciando las diferentes posiciones (delante detrás arriba abajo) Le Boulch

Menciona que en la etapa pre escolar el niño desarrolla.

Para el Minedu (2016) mencionó en cuanto a la importancia de las actividades motoras en los niños de inicial son movimientos que posibilita una serie de potencialidades, ayuda al niño a desarrollar destrezas y habilidades. Desarrolla en el niño la coordinación de movimientos, estimula el lenguaje, realiza la socialización y el control de emociones, aprende a respetar normas, escucha y aprende a emitir su juicio de valor, respeta la opinión de los demás, aprende nuevas palabras forma pequeñas frases para luego sostener conversaciones, cuenta lo que ocurre en cuanto al desarrollo de su cuerpo lo dibuja mencionado sus partes trata de darle forma diferenciando partes, utiliza los sentidos, salta utilizando su lado predominante, pateo gatea, salta, camina y

se arrastra, delimita su espacio y se relaciona con los demás, arma rompecabezas con acierto y sigue trazos, usa plumones.

Para Ajuriaguerra (2016) las actividades motoras se deben de realizar en lugares al aire libre donde el niño explore el espacio, cambie de dirección, evite obstáculos, se desplace en forma lenta o rápido, donde el niño pueda diferenciar el tiempo usado, si fue ante o después de, identificar qué día es hoy. Por lo expuesto se comprueba que el uso de las actividades motoras favorece el desarrollo y el aprendizaje en los infantes mientras más ejercicios realice va perfeccionando los movimientos. Las actividades motoras exponen una serie de posibilidades de aprendizaje, generando el ensayo y error, dando bases sólidas, preparándolos para futuros aprendizajes. Los docentes y padres de familias deben de utilizar estrategias que involucren el movimiento, el uso de los sentidos, el cuerpo, siempre respetando las características, necesidades e intereses de los niños.

VI. CONCLUSIONES

Primero: Existe una influencia significativa en cuanto al objetivo general actividades motoras para el desarrollo psicomotor de los niños del nivel de una Institución educativa privada estas habilidades ayudaron a los niños a desarrollar capacidades y destrezas en los niños, utilizando el ensayo y error logrando aprendizajes significativos mediante la exploración y manipulación.

Segunda: Existe influencia significativa ya que se logró el objetivo específico 1 existe la influencia en el uso de actividades motoras para mejorar la coordinación de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa privada. Estuvo respaldado por trabajos de investigación los infantes desarrollaron la coordinación estas actividades ayudaron a los niños a la concentración y atención logrando que los niños escuchen indicaciones, sigan instrucciones y aprendan a concluir las tareas asignadas.

Tercero: Existe influencia significativa en el objetivo específico 2 fue Actividades motoras el lenguaje en niños de inicial debido que los niños lograron incrementar su vocabulario según los requerimientos del grupo, utilizando palabras nuevas, formando pequeñas frases y contando lo que ocurrió.

Cuarto: Existe influencia significativa en el objetivo específico 3 que fue las actividades motoras para la motricidad de los niños del nivel inicial según las investigaciones observadas los niños desarrollan su motricidad tanto gruesa o global como la motricidad fina o específica, de acuerdo a la edad se planifica actividades que le generen expectativas, para que puedan manipular y explorar las potencialidades de su cuerpo.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al director de la institución educativa privada Lima Metropolitana se le aconseja capacitar al personal docente con especialistas en el uso de actividades motoras en el nivel inicial, primaria y secundaria porque ayudara a los niños y alumnos a tener bases sólidas para aprendizajes posteriores, estas estrategias vivenciales, donde el educando manipule y explore, en un primer momento con su cuerpo, con los sentidos y el cerebro luego conociendo el entorno por medio del movimiento y la localización , el conociendo a las personas de su entorno todo esto le ayuda a representar su cuerpo y los movimientos que puede realizar en forma global y fino luego conocer el espacio donde se devuelve ubicándose (arriba, derecha, izquierda, Abajo, dentro, fuera, al frente-al lado) teniendo en cuenta lo que hay alrededor . Luego el relacionarse con las personas activa muchas capacidades y destrezas por ejemplo el tener en cuenta si está corriendo y pasa alguien debe parar para lo cual debe estar atento (atención y concentración), si en el juego necesita escuchar otras propuestas o alternativas, también ayuda a liberar energías e incrementar su vocabulario lo cual fue demostrado en la hipótesis general.

Segundo: Es prioridad que los docentes de inicial incluyan en sus sesiones de aprendizaje, actividades motoras sabiendo que el niño es movimiento y disfruta de estas actividades usar estrategias de aprendizaje, mediante el programa “Juego y Aprendo” el niño descubre y desarrolla destrezas luego de una capacitación por parte de especialistas por los resultados obtenidos en la dimensión coordinación debido a que se desarrolló diferentes actividades mejoró la coordinación de los niños del nivel inicial.

Tercero: Es necesario que los docentes del nivel inicial apliquen en sus sesiones de aprendizaje acciones que permitan desarrollar el lenguaje en los niños del nivel inicial, mejorar su vocabulario y dicción, por los resultados obtenidos en esta dimensión se realizó, actividades como el emitir sonidos onomatopéyicos, transportar cuentas en sorbetes, entonar canciones, crear rimas entre otras actividades para mejorar el lenguaje de los niños, gracias a todo esto podrán organizar y desarrollar mejor sus ideas en torno a temas específicos, logrando seguridad a la hora de hablar y esto se verá reflejado cuando compartan sus ideas usando un vocabulario nuevo y adecuado.

Cuarto: A los docentes del nivel inicial se le recomienda antes de realizar las sesiones tener en cuenta las características, necesidades y intereses de los niños luego de tener esta información sabiendo como es el grupo, planificar actividades trabajando la tercera dimensión específica la coordinación según los datos obtenidos es de alta significancia, esta es muy importante para los niños ya que le permite realizar trazos, dibujos o representaciones de lo que observa.

QUINTO: Es necesario capacitar e informar a los padres de familia la importancia de estas actividades para el desarrollo psicomotor de los niños del nivel inicial, decirles y mantener una comunicación estrecha para que ellos puedan reforzar en casa las actividades realizadas en clase. Estas actividades ayudan a relacionarse con los niños del nivel fortaleciendo valores como la tolerancia, el respeto, la responsabilidad, el esperar el turno, buscar nuevas alternativas de solución, trabajo en equipo y pensamiento crítico.

Sexto: Las actividades motoras no solo fortalece las relaciones sociales sino permite a los niños el ensayo –error, fortalece la atención y concentración ya que los niños escuchan las indicaciones, emitir opinión y juicio de valor.

Séptimo: Se le recomienda planificar, organizar y seleccionar temas de interés para los niños y usar estrategias de movimiento, que generen la manipulación y exploración. Las actividades motoras se organizan simple a lo complejo, respetando las características de los niños iniciamos los aprendizajes con el conocimiento de su cuerpo, diciendo sus diferentes partes luego representó o simbolizó.

REFERENCIAS

- Abbott, A., Bartlett, P., & Kncale, A. (2020) *Infantil motor development and aspects of the home enviroment. Pedriatic Phisycal teraphy.* 12(2), 62-67
<https://bit.ly/3F4hVxT>
- Alonso, D. (2018). *Desarrollo de las habilidades motrices de las personas con discapacidad intelectual a través del proceso cognitivo.*19(1) 224-245 Fundación Dialnet. <https://bit.ly/30Ghrm>
- Álvarez., (2015). Teoría frente a la práctica educativa algunos problemas y propuestas de solución. *Perfiles educativos*, 37(148), 337-346
<https://bit.ly/3GCdMBM>
- Amores, J. & Ramos. (2021). Limitations of a constructivist Teaching-Learning model at the Salcedo, Ecuador educational unit. *Revista Education* 45(1), 34-45. <https://bit.ly/3HgNtBm>
- Arispe, C., Yangali, S., Rivera, O., Acuña, L. (2020). *La investigación científica Una Aproximación para los estudios de posgrado.*
<https://bit.ly/3oLtxA7>
- Ávila, C., Aldas, H., Duran, H. y Torres, G. (2020). *Evaluación del desarrollo motriz en la educación física como base del deporte escolar.* 5 (11), 297-313. *Polo del conocimiento.* <https://bit.ly/3oUB9AB>
- Batalla, A. (2018). *Habilidades motrices.* Zaragoza: INDE <https://bit.ly/3du8sUo>
- Cabezuelo, F. (2017). *Innovación a la enseñanza- aprendizaje de la escritura de Relatos en el actual contexto digital.* 7(2) 837-846
<https://bit.ly/3DIIOXO>
- Cabrera, B. y Dupeyron , M. (2019). *El desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas del preescolar. Mendive. Revista de Educación. Scielo.* 17(2), 222-239 <https://bit.ly/3dwJjZh>

Camargos, K. y Maciel, R., (2016). *La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños. Revista científica multidisciplinaria base del conocimiento.* 1 (9). 254- 275 <https://bit.ly/3mC0SMA>

Castro,J, & Cobos,R. (2016). Analysis of scales for assessment of the child Development used in America : a review of literature:una revisión de Literatura. *Revista Movimiento científico*, 10(2), 72-82
<https://bit.ly/3qcFyhu>

Cañizares, J. (2016). *El Crecimiento y el desarrollo neuromotor óseo y muscular* . España: WANCEULEN Editorial Deportiva .
<https://bit.ly/3lzBzDZ>

Cidoncha, V. y Dias, E. (2010). *Aprendizaje motor. Las habilidades motrices Básicas: Coordinación y Equilibrio.* 15 (147), ef deportes, com
<https://bit.ly/3evhUrd>

Cigarroa, I. Sarqui, C. y Zapata, R., (2016). *Efectos del sedentarismo y obesidad desarrollo psicomotor en niños y niñas: Una revisión de la actualidad Latinoamérica.* *Revista Universidad y salud.* 18 (1), 156- 169
<https://bit.ly/3lXawcj>

Córdoba, D. (2018). *Desarrollo cognitivo, sensorial y psicomotor en la infancia.* IC Editorial <https://bit.ly/31PSgdZ>

Clavo T. & Asenjo J. (2021). *Diferencias en el desarrollo psicomotor en pre Escolares de la zona urbana y rural.* *Revista científica de enfermería.* 10 (2), 72- 83 REV. RECIEN <https://bit.ly/3DEPsx4>

Clenaghan (2018). *Movimientos Fundamentales su desarrollo y rehabilitación.* Editorial Medica Panamericana. <https://bit.ly/31PVspN>

Davila, P. & Naya L. (2020). *Derecho de la infancia y educación inclusiva en*

América Latina . Argentina : Universidad del país Vascos.
Revista internacional para la justicia social <https://bit.ly/3lOqmWB>

Días, J. (2018). *La enseñanza y aprendizajes de las habilidades y destrezas*
Motrices <https://bit.ly/3oAIWUR>

De la Cruz. & Sandoval. (2017). *Teachers' Use of icts in Public Language*
Education: Evidence from Second Language Secondary - school
Classrooms. La enseñanza de lenguas extranjeras y el empleo de las
TIC en las escuelas secundarias públicas Scipedia. Revista comunicar
50(15) 67-75 <https://bit.ly/3EvzLJb>

EACEA. (2020). *Educacion y atención a la primera infancia en Europa: un*
medio para reducir las desigualdades sociales y culturales. España:
Comisión Europea. <https://bit.ly/3y8Kd7>

Esteves, Z., Toala, V., & Poveda, E., (2018). *The Importance of Motor*
Education

the process of teaching Reading and writing in boys and girls at
the
primary and first level. Revista mensual de la UIDE extensión. 3(8) 155-
167
<https://bit.ly/3EvzLJb>

Fourneret, P. (2017) *Niños con problemas de aprendizaje.* Editorial El SERVIER
Castellano <https://bit.ly/3dyflUQ>

Fourneret, P. (2019). *Niños con dificultades de aprendizaje . ESPAÑA:*
ELSEVIER. <https://bit.ly/3rN5KSj>

Garófano V., Cano L., Chacón R., Padial R. y Martínez A. (2017). *Importancia*
de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de
educación infantil . Dialnet, 8 (47) 89- 107 . <https://bit.ly/3pDZBVR>

Hernández F. y Rodríguez P. (2018) *Didáctica de la motricidad en la formación*
De profesores de educación infantil. Retos nuevas tendencias en

Educación Física. 42 <https://bit.ly/31HUFH0>

Limache, M. (2018) *Heroína de la educación psicomotriz: Josefa Lora del Risco*. *Revista con la A* 59 (78). <https://bit.ly/3DOFcm1>

Machado, M. & Suarez, M. (2018). *Contribution of toys to the psychomotor development of children along the different stages of childhood* 56(2) Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología (Inhem) <https://bit.ly/3EjBLnw>

Martinez, A. (2019). *Descubriendo mundos introducción a la investigación*. Colombia: Magdalena . <https://bit.ly/3pxKeya>

Medina, M. (2015) *Neurodesarrollo infantil, características normales y signos de alarma en el niño menor de 5 años, Revista peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*. 32(5), 565-573 <https://bit.ly/3GAFVZY>

Ministerio de Educación (2016) *Programa Curricular de educación inicial* <https://bit.ly/3ovP7IJ>

Ministerio de Educación (2020,18 de noviembre). *Lista de cotejo. Instrumento De evaluación de desempeños*. Lima Perú. <https://bit.ly/31lx8WO>

Ministerio de Educación, cultura y deporte (2002) *Marco común europeo de Referencias para las lenguas, aprendizajes, enseñanza, evaluación*.

Moretti, R., Salas, G., López, W. (2020) Covid 19: Pshico social impact on School in Chile inequalities and challenges for latín American. *Avances In psicología Latinoamericana*. 38(2), 1-17 <https://bit.ly/3DJbxe5>

Morán, M., Vera, L. & Moran, M. (2017). The disorders of the language and the educational special needs. Considerations for the attention in the

school. Revista Universidad y sociedad. 9(3), <https://bit.ly/32EmKj8>

Nicolás, M., Arencibia, R., Espinoza. E. (2016) *Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 4 y 5 años de edad Ef. deportes. Com. Revista Digital* 16 (160)
<https://bit.ly/31Tmf4u>

Olmedo, N. & Farrerons V.(2017). *Modelos Constructivistas de aprendizajes en programas de formación* . España : Universidad Politecnica de Catalunya. <https://bit.ly/3l3lJp>

Ochoa M., Ochoa W y Rodríguez M. (2021). *Desarrollo de la motricidad fina con Actividades lúdicas en niños preescolares*. Mendive. Revista de Educación. Scielo. 19 (2), 600-608 <https://bit.ly/3ovOkrf>

Palma F. (2020) *Pandemia e infancia ¿Cómo ha afectado el desarrollo de los Niños y niñas*. Noticias de la Universidad de Chile.
<https://bit.ly/3lvY0Kn>

Portero, N. (2017). *La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la Particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua*. <https://bit.ly/3dyM10d>

Quispe, F. (2021). *Estrategias Lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina En niños de una Institución educativa inicial*. Revista Educación. Mendives 19(19),78 -95 <https://bit.ly/3qAw8fW>

Quirantes Sierra, A. (2018). *Ensayo y error: Método Científico y el escepticismo Para la ciencia y la vida*. <https://bit.ly/3lpSrgB>

Ruiz, M. & Ruiz, A. & Linaza, J. (2016). *Movement and language: Analysis of the*

relationships between motor and language development in children.

RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte. 12(46), 382-398

<https://bit.ly/3qdzK7l>

Saldarriaga, J., Bravo, G. y Loor, M. (2016). *La teoría Constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea.* Revista Científica 2 (3 es.), 127- 137 <https://bit.ly/3EvzLJb>

Saldarriaga, J. & Zambrano, G., (2016). Jean Piaget Constructivist Theory and It's Significance for contemporare pedagogy. Revista científica. El dominio de la ciencia. 2(3) <https://bit.ly/3qulciR>

Sánchez. J., Arce, I., y Rodríguez, a. (2020). *coronavirus disease 2019 in latino américa: role of primary cari in preparedness and response.* Elsevier Atención primaria 52(6), 369-372 <https://bit.ly/3GtpFKa>

Sánchez, L., Mayorga, V. & Ramón, A. (2020). *Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19* Revista científica Dominio de las ciencias 6(4), 203-219 <https://bit.ly/3exhssr>

Serrano, P. y. (s.f.). *Motricidad fina en niños y niñas :Desarrollo problemas,estrategias de mejoras y evaluación.* Madrid: Narcea . <https://bit.ly/31K0O5O>

Sousa, D. (s.f.). *Neurociencia Educativa: Mente, cerebro y educación.* españa : Editorial Española . <https://bit.ly/3EBcJBb>

Toledo, V. & Mejía, R. (2019) *El Desarrollo Cognitivo del lenguaje oral y el*

juego. Machado grupo de distribución. Instituto tecnológico de estudios Superiores del occidente. ITESO <https://bit.ly/3olvcXn>

Vericat, A., & Biviana, A. (2021) *Psychomotor development and it´s disorders: between normal and pathological development. Ciencia y Saúde Colectiva. Scielo 18(10) <https://bit.ly/3GhnX8e>*

ANEXOS

Matriz de Consistencia							
Título: Actividades motoras para la mejora del desarrollo psicomotor de los niños de inicial de una Institución educativa privada Lima Metropolitana, 2021.							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable Dependiente				
<u>PROBLEMA GENERAL:</u> ¿Cuál es el efecto de las actividades motoras para la mejora del desarrollo psicomotor en niños del nivel inicial de la Institución Educativa privada Lima Metropolitana 2021? <u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</u> ¿Cuál es el efecto de las actividades motoras para la mejora de la coordinación en niños del nivel	<u>OBJETIVO GENERAL:</u> Establecer el efecto de las actividades motoras para la mejora el desarrollo psicomotor de los niños de inicial Institución Educativa Privada Lima Metropolitana – 2021. <u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</u> Establecer el efecto de las actividades motoras para la mejora de la coordinación en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Privada Lima Metropolitana – 2021.	<u>HIPOTESIS GENERAL:</u> Establecer el efecto de las actividades motoras para la mejora del desarrollo psicomotor de los niños de inicial Institución Educativa Privada Lima Metropolitana. 2021 <u>HIPOTESIS ESPECIFICAS:</u> Establecer el efecto de las actividades motoras para la mejora de la coordinación en niños del nivel inicial de la	Variable Dependiente: Desarrollo Psicomotor				
			Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles y rangos
			Coordinación	-Traslada agua de un vaso a otro. -Construye una torre. -Abotona. -Desabotona. -Enhebra una aguja. - Dibuja	1 3 5 4 6 13	Dicotómica si(1) No (0)	Logrado 52-35 En proceso 34 - 18 No logrado 17 - 0
			Lenguaje	-Nombra objetos. -Nombra animales. -Conoce la utilidad de objetos. -Verbaliza acciones. -Verbaliza su nombre y apellido	20 19 22 23 25		
			Motricidad	-Salta - Camina	41		

<p>inicial de la Institución Educativa Privada Lima Metropolitana 2021? ¿Cuál es el efecto de las actividades motoras para la mejora del lenguaje en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Privada Lima Metropolitana 2021? ¿Cuál es el efecto de las actividades motoras para la mejora la motricidad en niños del nivel inicial de la Institución</p>	<p>Establecer el efecto de las actividades motoras para la mejora del lenguaje de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Privada Lima Metropolitana – 2021. Establecer el efecto de las actividades motoras para la mejora de la motricidad en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Privada religiosa– 2021</p>	<p>Institución Educativa Privada Lima Metropolitana – 2021. Establecer el efecto de las actividades motoras para la mejora el lenguaje de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Privada Lima Metropolitana 2021. Establecer el efecto de las actividades motoras para la mejora motricidad en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Privada Lima Metropolitana– 2021</p>		<p>- Coge - Se para</p>	<p>42 50 45</p>		
---	---	--	--	-----------------------------	-------------------------	--	--

Educativa privada Lima Metropolitana 2021?							
Nivel – Diseño de investigación	Población y muestra	Técnica e instrumento		Estadística a utilizar			
Tipo: Aplicado Diseño: Experimental – Pre- experimental Método: Hipotético Deductivo	Población 60 alumnos Tamaño de la muestra 15 alumnos de ambos sexo. De 15 niños grupo control y 15 niños grupo experimental. Tipo de muestreo No probabilístico	Variable dependiente Desarrollo Psicomotor Técnica Observación Instrumento Prueba tepsi Autor: Haeussler y Marchánt Año 1997 Forma de administración	Estadística descriptiva SPS Excell Tablas de frecuencia Figuras de barras Estadística Inferencial Prueba de Normalidad Shapiro Wilk - Wilcoxon				

Anexos N °2: Operacionalización de la variable Desarrollo Psicomotor

Variable	DEFINICIÓN Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Niveles y Rangos		
Desarrollo Psicomotor	Lora (2018) El desarrollo psicomotor es el conocimiento paulatino del cuerpo como unidad que piensa, siente y actúa a la par se relaciona con su entorno y el medio ambiente todo esto a su vez se relaciona con el cerebro, los sentidos y el movimiento. La relación directa entre el cuerpo, movimiento, pensamiento y afecto fundamentan el aprendizaje.	Esta variable está dividida en 3 dimensiones: coordinación, lenguaje y motricidad. Para lo cual usaremos la prueba Tepsi que contiene 52 ítems habiendo se considerado el nivel de medición de los datos en nominal.	Coordinación	-Traslada agua de un vaso a otro.	1	SI (1)	Logrado		
						3	NO(0)	(16-11)	
						-Construye una torre.	5		En proceso
						-Abotona.	4		(10- 6)
						-Desabotona.	6		No logrado
						-Enhebra una aguja.	13		(5 - 0)
						- Dibuja			
					Lenguaje	-Nombra objetos.	20		Logrado
						-Nombra animales.	19		(24-16)
						-Conoce la utilidad de objetos.	22		En proceso
				-Verbaliza acciones.	23		(15- 8)		
				-Verbaliza su nombre y apellido	25		No logrado		
							(7 - 0)		
			Motricidad	-Salta			Logrado		
				- Camina	41		(12- 9)		
				- Coge	42		En proceso		
				- Se para	50		(8- 5)		
					45		No logrado		
							(4 - 0)		

Anexo 3 INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESARROLLO PSICOMOTOR TEPSI

Nº	DIMENSIONES / ítems		
	COORDINACIÓN	Si(1)	No(0)
1	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar.		
2	Construye un puente con 6 cubos con modelo presente		
3	Construye una torre con 8 o más cubos		
4	Desabotona		
5	Abotona		
6	Enhebra en una aguja (aguja de lana, hilo)		
7	Desata cordones.		
8	Copia una línea recta.		
9	Copia un círculo		
10	Copia una cruz		
11	Copia un triángulo		
12	Copia un cuadrado		
13	Dibuja 9 o más partes de la figura humana		

14	Dibuja 6 o más partes de la figura humana		
15	Dibuja 3 o más partes de la figura humana		
16	Ordena por tamaño.		
	Total test	16	
	LENGUAJE	Si	No
17	Reconoce grande y chico		
18	Reconoce más y menos		
19	Nombra animales gato, perro , chancho, pato, paloma, oveja, tortuga, gallina.		
20	Nombra objetos: paraguas, velas, escoba tetera zapatos, reloj, serrucho, taza.		
21	Reconoce largo- corto.		
22	Verbaliza acciones; cortando, bailando, comiendo, corriendo.		
23	Conoce la utilidad de objetos; cuchara, lápiz, jabón, tijera, cama, escoba.		
24	Discrimina pesado- liviano.		
25	Verbaliza su nombre y apellido		
26	Identifica sexo		
27	Conoce el nombre de sus padres.		
28	Da respuestas coherentes en situaciones planteadas: frio, cansado, hambre.		

29	Comprende preposiciones.		
30	Razona por analogías opuestas		
31	Nombra colores		
32	Señala los colores		
33	Nombra figuras geométricas.		
34	Señala las figuras geometricas		
35	Describe escenas		
36	Reconoce absurdos		
37	Usa plurales		
38	Reconoce el antes y después.		
39	Define palabras como manzana, pelota, abrigo, zapatos.		
40	Nombra características: pelota, globo. Bolsa .		
	Total test lenguaje	24	
	MOTRICIDAD	SI	NO
41	Salta con los dos pies en el mismo lugar.		
42	Camina 10 pasos llevando un vaso lleno de agua.		
43	Lanza una pelota en una dirección determinada.		
44	Se para en un pie sin apoyo 10 seg.		
45	Se para en un pie sin apoyo 5 seg.		
46	Se para en un pie sin apoyo 1 seg.		

47	Camina en punta de pies seis o más pasos		
48	Salta 20cms con los pies juntos.		
49	Salta en un pie 3 o más veces sin apoyo		
50	Coge una pelota.		
51	Camina hacia delante topando talón y punta		
52	Camina hacia atrás topando talón y punta		
	Total	12	
	Total de las dimensiones	52	

Leyenda

Valor de la hipótesis general

Puntaje	Nivel de logro
0- 16	No logrado
17- 34	En proceso
35- 52	Logrado

Valor de la dimensión específica Coordinación

Puntaje	Nivel de logro
0 - 5	No logrado
6 - 10	En proceso

Valor de la dimensión específica Lenguaje

Puntaje	Nivel de logro
0 - 8	No logrado
9 - 17	En proceso
18- 24	Logrado

Valor de la dimensión específica Coordinación

Puntaje	Nivel de logro
0 - 4	No logrado
5 - 8	En proceso
9-12	Logrado

**Anexo : 4 CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE
DESARROLLO PSICOMOTOR TEPSI**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	COORDINACIÓN							
1	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar.	X		X		X		
2	Construye un puente con 6 cubos con modelo presente	X		X		X		
3	Construye una torre con 8 o más cubos	X		X		X		
4	Desabotona	X		X		X		
5	Abotona	X		X		X		
6	Enhebra en una aguja (aguja de lana, hilo)	X		X		X		
7	Desata cordones.	X		X		X		
8	Copia una línea recta.	X		X		X		
9	Copia un círculo	X		X		X		
10	Copia una cruz	X		X		X		
11	Copia un triángulo	X		X		X		
12	Copia un cuadrado	X		X		X		
13	Dibuja 9 o más partes de la figura humana	X		X		X		
14	Dibuja 6 o más partes de la figura humana	X		X		X		
15	Dibuja 3 o más partes de la figura humana	X		X		X		

16	Ordena por tamaño.	X		X		X		
	Total test							
	Lenguaje	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Reconoce grande y chico	X		X		X		
18	Reconoce más y menos	X		X		X		
19	Nombra animales gato, perro , chanco, pato, paloma, oveja, tortuga, gallina.	X		X		X		
20	Nombra objetos: paraguas, velas, escoba tetera zapatos, reloj, serrucho, taza.	X		X		X		
21	Reconoce largo- corto.	X		X		X		
22	Verbaliza acciones; cortando, bailando, comiendo, corriendo.	X		X		X		
23	Conoce la utilidad de objetos; cuchara, lápiz, jabón, tijera, cama, escoba.	X		X		X		
24	Discrimina pesado- liviano.	X		X		X		
25	Verbaliza su nombre y apellido	X		X		X		
26	Identifica sexo	X		X		X		
27	Conoce el nombre de sus padres.	X		X		X		
28	Da respuestas coherentes en situaciones planteadas: frio, cansado, hambre.	X		X		X		
29	Comprende preposiciones.	X		X		X		
30	Razona por analogías opuestas	X		X		X		
31	Nombra colores	X		X		X		
32	Señala los colores							

33	Nombra figuras geométricas.	X		X		X		
34	Señala las figuras geometricas							
35	Describe escenas	X		X		X		
36	Reconoce absurdos	X		X		X		
37	Usa plurales	X		X		X		
38	Reconoce el antes y después.	X		X		X		
39	Define palabras como manzana, pelota, abrigo, zapatos.	X		X		X		
40	Nombra características: pelota, globo. Bolsa .	X		X		X		
	Total test lenguaje							
	MOTRICIDAD	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
41	Salta con los dos pies en el mismo lugar.	X		X		X		
42	Camina 10 pasos llevando un vaso lleno de agua.	X		X		X		
43	Lanza una pelota en una dirección determinada.	X		X		X		
44	Se para en un pie sin apoyo 10 seg.	X		X		X		
45	Se para en un pie sin apoyo 5 seg.	X		X		X		
46	Se para en un pie sin apoyo 1 seg.	X		X		X		
47	Camina en punta de pies seis o más pasos	X		X		X		
48	Salta 20cms con los pies juntos.	X		X		X		
49	Salta en un pie 3 o más veces sin apoyo	X		X		X		
50	Coge una pelota.	X		X		X		
51	Camina hacia delante topando talón y punta	X		X		X		
52	Camina hacia atrás topando talón y punta	X		X		X		

Total							
-------	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y Nombres del juez evaluador: **Sotero Laynes José Abraham Manuel**

DNI : **25542849** Especialidad del evaluador: **Doctor en Educación**

Los Olivos, de octubre ..del 2021

1 **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

2 **Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

3 **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



José SOTERO LAYNES
DNI: 25542849
DOCTOR

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

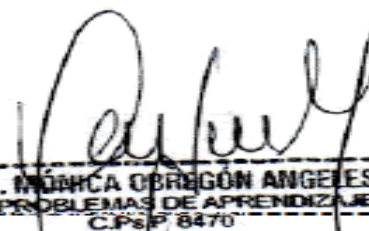
SUGERENCIAS:

.....Ninguna.....

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. OBREGÓN ANGELES MARGARITHA MÓNICA

DNI: 10201797 Especialidad del validador: metodólogo [] temático [X] estadístico []

Los Olivos, 11 de noviembre del 2021



PSIC. MÓNICA OBREGÓN ANGELES
MG. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
C.Ps.P 8470

Firma del Experto Informante.



Dra. Jessica Paola Palacios Garay
CPP: 0300370757

Dra: Palacios Garay, Jessica Paola

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 5:

Confiabilidad de la variable

DESARROLLO PSICOMOTOR																
AREA COORDINACIÓN																
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	Result
0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	7
0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	6
0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	7
0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2
0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	3
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	3
0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8
0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	8
0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2
0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	4
0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	6
0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	6
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	8
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	8
0	0.6	0	0.4	0.4	0.33	0.6	1	0.533	0.4	1	0.067	0	0	0	0	5.33
1	0.4	1	0.6	0.6	0.67	0.4	0	0.467	0.6	0	0.933	1	1	1	1	10.7
0	0.2	0	0.24	0.2	0.22	0.24	0	0.249	0.2	0	0.062	0	0	0	0	1.73

LENGUAJE																								
P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	resultad
1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	9
1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	8
1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	7
1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	8
1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	9
1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	7
1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7
1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	9
1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	11
1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	13
1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	13
1	0	1	1	0.27	0	0.5	0	0.47	0	0	0.667	0.07	0	0.6	0.53	0	0.6	0.2	0.6	0	0	0	0.73	8.2
0	1	0	0	0.73	1	0.5	1	0.53	1	1	0.333	0.93	1	0.4	0.47	1	0.4	0.8	0.4	1	1	1	0.27	15.8
0	0	0	0	0.2	0	0.2	0	0.25	0	0	0.222	0.06	0	0.2	0.25	0	0.24	0.16	0.2	0	0	0	0.2	2.302

MOTRICIDAD														
P41	P42	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	resulta	TOTAL
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	32
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	29
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	22
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	24
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	22
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	22
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	15
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	22
1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	33
1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4	41
1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4	49
1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4	49
0.5333	0	0	0.2	0.4	0.33	0	0	0	0	0	0	0	1.467	29.4
0.4667	1	1	0.8	0.6	0.67	1	1	1	1	1	1	1	11.53	73.6
0.2489	0	0	0.2	0.2	0.22	0	0	0	0	0	0	0		8.702222

Se aplicó KR-20:

Confiabilidad = $\frac{15}{14} (1 - \frac{29.4}{73.69})$

14

$(\frac{15}{14}) (1 - 0.4) = (1 - \frac{1.467}{11.53})$

$KR_{(20)} = 0.97$

$$KR-20 = \left(\frac{k}{k-1}\right) * \left(1 - \frac{\sum p.q}{Vt}\right)$$

- KR-20 = Coeficiente de Confiabilidad (Kuder-Richardson)
- k = Número total items en el instrumento.
- Vt: Varianza total.
- Sp.q = Sumatoria de la varianza de los items.
- p = TRC / N; Total de Respuestas Correctas (TRC) entre el Número de sujetos participantes (N)
- q = 1 - p

Interpretación: La prueba de Actividades motoras tiene una confiabilidad alta con .971

Anexo 6 :

Grupo experimental pre test

Resultados de la dimensión Coordinación pre- test

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	Resultado 1
0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	7
0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	6
0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	7
0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2
0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	3
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	3
0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8
0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	8
0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2
0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	4
0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	6
0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	6
0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	8
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	8
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	8

Resultados de la dimensión Lenguaje pre test

P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	resultad	
1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	9
1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	8
1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	7
1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	8
1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	9
1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	7
1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7
1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	9
1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	11
1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	13
1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	13

Resultados de la dimensión Motricidad pre test

P41	P42	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	resultad
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4
1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4
1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4

Anexos 7:

Grupo Experimental Post test

Resultados de la dimensión Coordinación post-test

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	RESULTA	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	14
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	13
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	13
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	13
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14
0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	14
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15

Resultados de la dimensión Lenguaje post-test

P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	RESUL
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	19
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	21
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	22
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23

Resultados de la dimensión Motricidad post test

P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	Resultado3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	10
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	10

Anexos

Tabla 1

Escala y baremos de la variable desarrollo psicomotor

	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Cuantitativo
	Coordinación	Lenguaje	Motricidad	
52-35	16- 11	24 - 17	12 – 8	Logrado
34- 17	6 - 10	16 - 9	7 - 4	En proceso
16- 0	0 -5	0 - 8	3 - 0	No logrado

Tabla 11

Estadístico descriptivo pre y post test

	N	Media	Desv. Desviación	Mínimo	Máximo
Pre test	15	14,87	5,235	7	25
Post test	15	46,87	2,532	43	50

Tabla 12

Estadístico descriptivo pre y post test coordinación

	N	Media	Desv. Desviación	Mínimo	Máximo
Coordinación 1	15	5,33	2,410	2	8
Coordinación 2	15	14,13	,990	13	16

Tabla 13

Estadístico descriptivo pre y post test Lenguaje

	N	Media	Desv. Desviación	Mínimo	Máximo
LENGUAJE 1	15	8,13	2,642	4	13
LENGUAJE2	15	22,13	1,685	19	24



I.E.P.R. "Nuestra Señora de la Paz"

HERMANAS FRANCISCANAS DE LA INMACULADA CONCEPCIÓN



CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA RELIGIOSA

"NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ", Que suscribe:

Deja constancia que autoriza a la docente:

Elizabeth Raquel Sotero Laynes

Para la aplicación del programa de actividades motoras "Juego y Aprendo", con algunos estudiantes de nuestra institución del nivel inicial (aula 4 años), que se realizará de manera virtual, en los meses de septiembre, octubre y noviembre, para fines de investigación pedagógica

Y a petición de la parte interesada se expide la presente constancia.

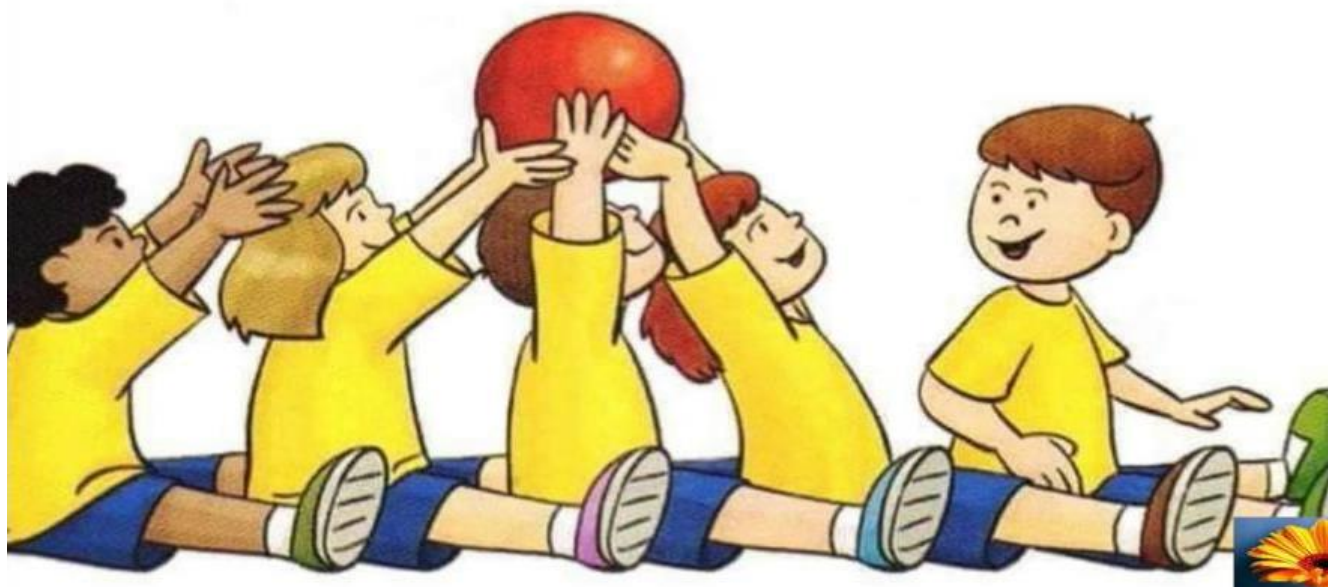
Antares, 19 de noviembre de 2021



Sor María del Rosario Amaya Baires
DIRECTORA

PROGRAMA DE ACTIVIDADES MOTORAS

"JUEGO Y APRENDO"



2021

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1

“Conociendo Mi Cuerpo”

I.				
ÁREA	GRADO Y SECCIÓN	BIMESTRE	EXPERIENCIA	DURACIÓN
Psicomotora	4 años	II	3	20 de septiembre / 30 min
DOCENTE	ELIZABETH RAQUEL SOTERO LAYNES			

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	RECURSOS	INSTRUMENTO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende su cuerpo. ➤ Se expresa corporalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones de juego de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. En los que se expresan emociones, explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. 	Pelotas pequeñas o algunos peluches pequeños una caja o un balde grande	Prueba TEPSI
COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establece su meta de aprendizaje considerando sus potencialidades y limitaciones. ➤ Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto. 	Preguntas reflexivas	Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
Orientación al bien común		Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de incluir un kit de bioseguridad en el presupuesto familiar.		

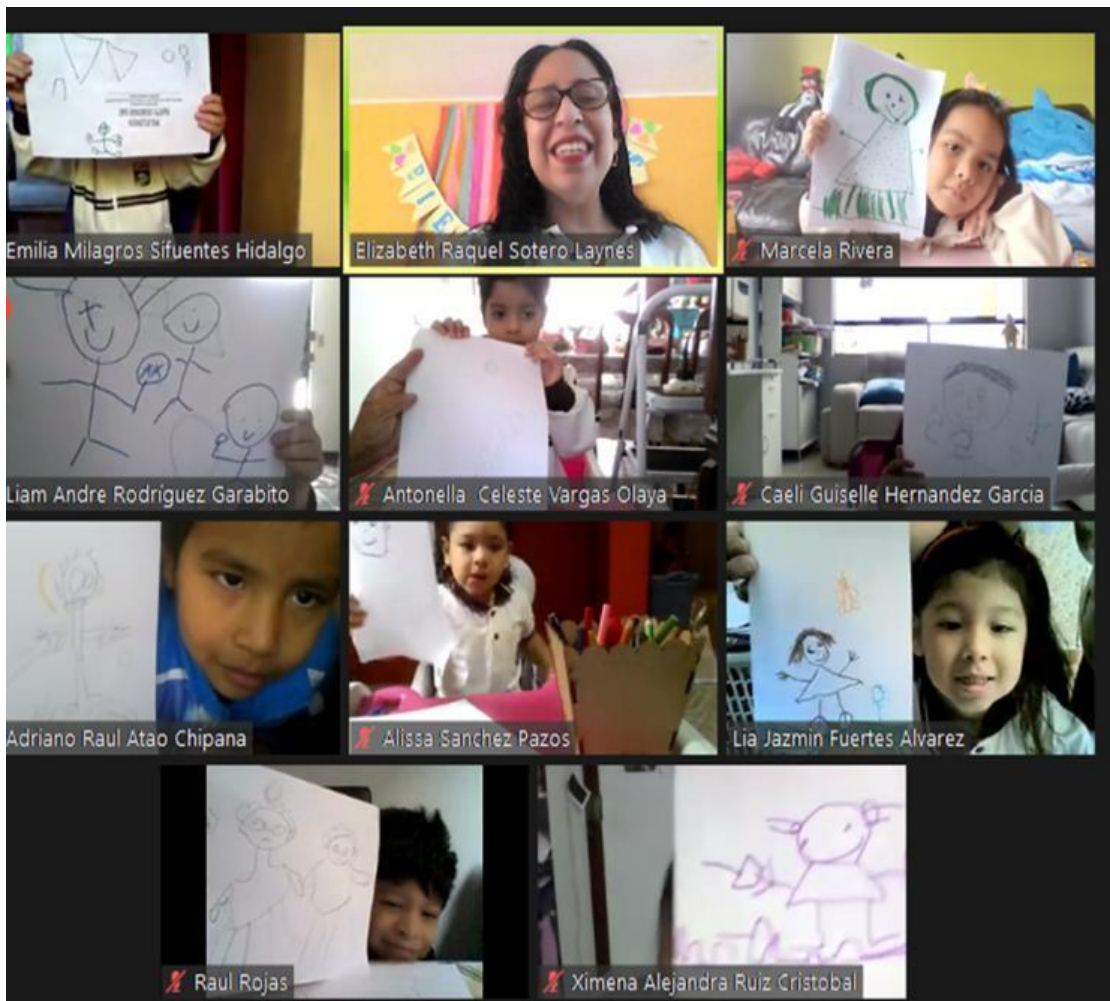
III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio: (10 minutos)

- La docente saluda a los estudiantes de forma respetuosa y recuerda las normas del área con la participación de todos enfatizando que es importante encender sus cámaras para poder interactuar de forma más fluida por el ZOOM.
- Luego los estudiantes recuerdan los días de la semana ¿Qué día fue ayer? ¿Qué día es hoy? ¿Qué día será mañana?
- Seguidamente se presentan los materiales, ¿Qué se puede hacer con estos materiales? Entonan la canción nuevo mi cuerpo , la cabeza, los brazos, las piernas ?
- Los niños realizan los movimientos de la canción moviendo mi cuerpo luego realizan la relajación respectiva.

Desarrollo: (45 minutos)

- Se procede con el desarrollar la actividad con un globo en la mano comienzan a tirar el globo hacia arriba con una mano y luego con la otra, luego utilizan las piernas, luego la cabeza, el hombro
- Luego dialogan que parte del cuerpo usaron y que otras partes del cuerpo usaron
- Luego recortan una figura de una persona la pegan sobre cartulina y al final arman la figura
- Para finalizar la actividad los niños tratan de dibujar las partes del cuerpo
- ¿Conversan sobre las partes del cuerpo luego tratan de usar la mano contraria que sucede?
- Luego cuentan que sucedió
- Realizan un dibujo de lo que hicieron.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2

“Encestando pelotas”

I.				
ÁREA	GRADO Y SECCIÓN	BIMESTRE	EXPERIENCIA	DURACIÓN
Psicomotora	4 años	II	3	20 de septiembre / 30 min
DOCENTE	ELIZABETH RAQUEL SOTERO LAYNES			

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	RECURSOS	INSTRUMENTO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende su cuerpo. ➤ Se expresa corporalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones de juego de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. En los que se expresan emociones, explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. 	Pelotas pequeñas o algunos peluches pequeños una caja o un balde grande	Prueba TEPSI
COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establece su meta de aprendizaje considerando sus potencialidades y limitaciones. ➤ Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto. 	Preguntas reflexivas	Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
Orientación al bien común		Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de incluir un kit de bioseguridad en el presupuesto familiar.		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio: (10 minutos)

- La docente saluda a los estudiantes de forma respetuosa y recuerda las normas del área con la participación de todos enfatizando que es importante encender sus cámaras para poder interactuar de forma más fluida por el ZOOM.
- Luego los estudiantes recuerdan los días de la semana ¿Qué día fue ayer? ¿Qué día es hoy? ¿Qué día será mañana?
- Seguidamente se presentan los materiales, ¿Qué se puede hacer con estos materiales? ¿cuentan cuantos peluches o pelotas tienen?
- Los niños realizan los movimientos de la canción moviendo mi cuerpo luego realizan la relajación respectiva.

Desarrollo: (45 minutos)

- Se procede con el desarrollar la actividad se paran a un metro de la caja, tratan de encestar las pelotas o los peluches dentro de la caja.
- Luego se separan medio metro más vuelven a encestar las pelotas o peluches, cuentan cuantas pelotas o peluches entraron en la caja.
- Luego cuentan cuantas pelotas entraron en el primer momento y en el segundo.
- Luego se separan de la caja medio metro más vuelven a tirar las pelotas o peluches dentro de la caja.
- ¿Conversan que mano usaron, luego tratan de usar la mano contraria que sucede?
- Luego cuentan que sucedió
- Realizan un dibujo de lo que hicieron.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3 “Abotono y desabotono ”

I.				
ÁREA	GRADO Y SECCIÓN	BIMESTRE	EXPERIENCIA	DURACIÓN
Psicomotora	4 años	II	3	22 de septiembre / 30 min
DOCENTE	ELIZABETH RAQUEL SOTERO LAYNES			

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	RECURSOS	INSTRUMENTO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende su cuerpo. ➤ Se expresa corporalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones de juego de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. En los que se expresan emociones, explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. 	1 camisa o blusa	Prueba TEPSI
COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establece su meta de aprendizaje considerando sus potencialidades y limitaciones. ➤ Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto. 	Preguntas reflexivas	Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
Orientación al bien común		Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de incluir un kit de bioseguridad en el presupuesto familiar.		

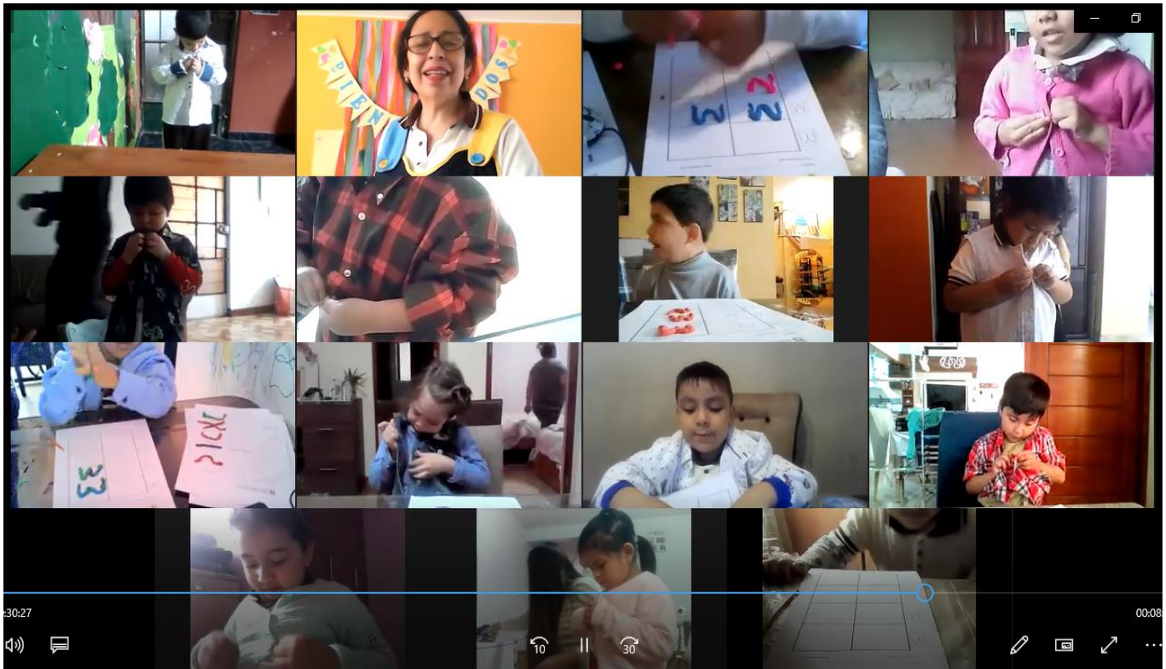
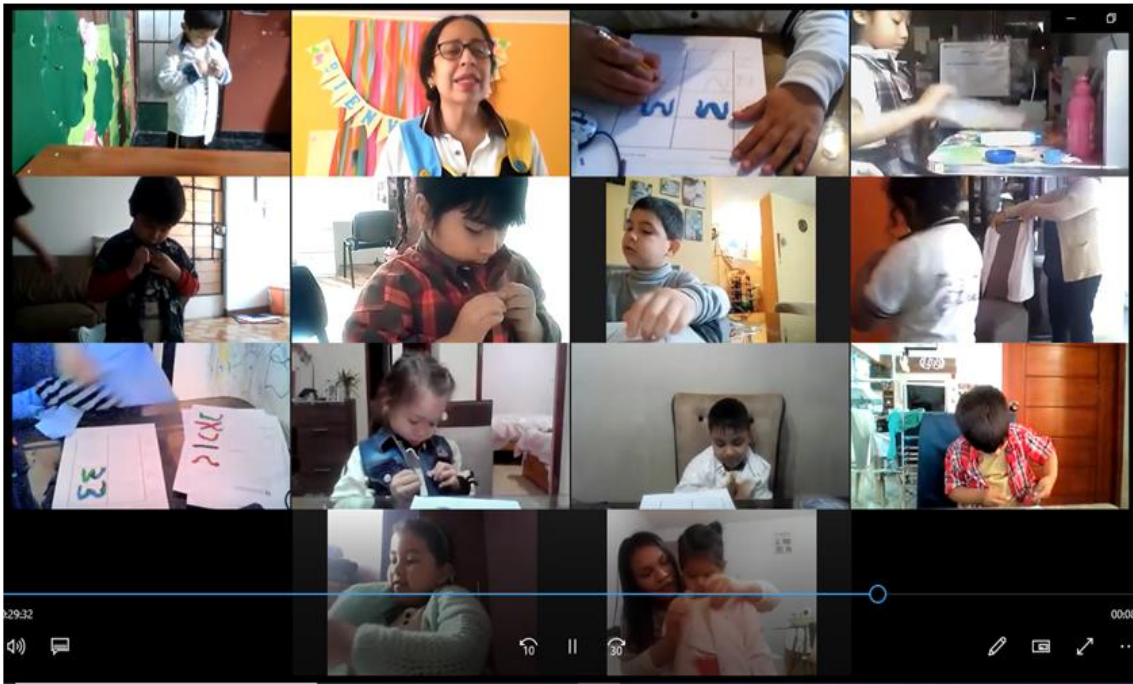
III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Motivación : (10 minutos)

- La docente saluda a los estudiantes de forma respetuosa y recuerda las normas del área con la participación de todos enfatizando que es importante encender sus cámaras para poder interactuar de forma más fluida por el ZOOM.
- Luego los estudiantes recuerdan los días de la semana ¿Qué día fue ayer? ¿Qué día es hoy? ¿Qué día será mañana?
- Seguidamente se presentan los materiales, ¿Qué se puede hacer con estos materiales? ¿cuentan cuantos peluches o pelotas tienen?
- Los niños realizan los movimientos de la canción moviendo mi manitas realizan la mímica respectiva

Desarrollo: (15 minutos)

- Se procede con el desarrollar la actividad se ponen las blusa o camisa.
- Luego observan y la abotonan tratando de seguir el orden del botón y el ojal
- Luego miran como quedo cuando terminan de abotonar todos los botones
- Luego desabotonan
- ¿Conversan si les pareció difícil o fácil al principio?
- Luego cuentan que sucedió



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4

“Modelo con plastilina trazos ”

I.				
ÁREA	GRADO Y SECCIÓN	BIMESTRE	EXPERIENCIA	DURACIÓN
Psicomotora	4 años	II	3	24 de setiembre / 30 min
DOCENTE	ELIZABETH RAQUEL SOTERO LAYNES			

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	RECURSOS	INSTRUMENTO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende su cuerpo. ➤ Se expresa corporalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones de juego de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. En los que se expresan emociones, explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. 	Plastilina	Prueba TEPSI
COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establece su meta de aprendizaje considerando sus potencialidades y limitaciones. ➤ Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto. 	Preguntas reflexivas	Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
Orientación al bien común		Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de incluir un kit de bioseguridad en el presupuesto familiar.		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Motivación : (10 minutos)

- La docente saluda a los estudiantes de forma respetuosa y recuerda las normas del área con la participación de todos enfatizando que es importante encender sus cámaras para poder interactuar de forma más fluida por el ZOOM.
- Luego los estudiantes recuerdan los días de la semana ¿Qué día fue ayer? ¿Qué día es hoy? ¿Qué día será mañana?
- Seguidamente se presentan los materiales, ¿Qué se puede hacer con estos materiales? ¿Qué se puede hacer con la plastilina?
- Los niños observan un regalo ¿qué recibieron? ¿qué es? ¿Para qué sirve?

Desarrollo: (15 minutos)

- Se procede con el desarrollar la actividad cogen la plastilina, la moldean con las manos, las amasan
- Luego hacen bolitas con la plastilina luego gusanitos las amasan y
- Luego observan diferentes trazos se realiza la pregunta que trazo puedes hacer tu
- Luego los tratan de realizar trazos rectos y curvos que otras figuras pueden armar con la plastilina.
- ¿Conversan si les pareció difícil o fácil al principio?
- Luego cuentan que sucedió



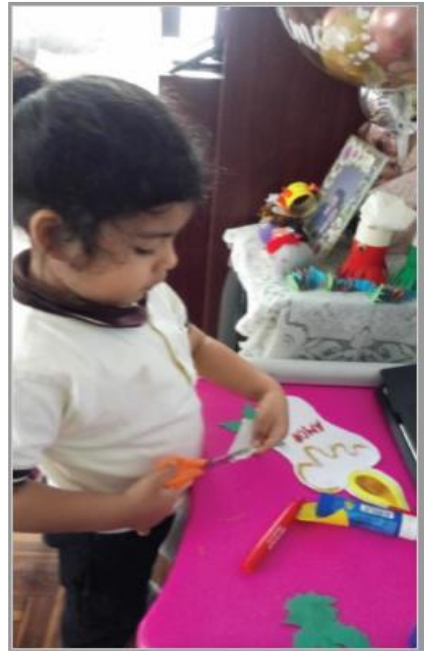
SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5

“El Recorte ”

I.				
ÁREA	GRADO Y SECCIÓN	BIMESTRE	EXPERIENCIA	DURACIÓN
Psicomotora	4 años	II	3	27 de septiembre / 30 min
DOCENTE	ELIZABETH RAQUEL SOTERO LAYNES			

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	RECURSOS	INSTRUMENTO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende su cuerpo. ➤ Se expresa corporalmente 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones de juego de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. En los que se expresan emociones, explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. 	Tijeras Hojas de colores	Prueba TEPSI
COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establece su meta de aprendizaje considerando sus potencialidades y limitaciones. ➤ Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto. 	Preguntas reflexivas	Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
Orientación al bien común		Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de incluir un kit de bioseguridad en el presupuesto familiar.		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA
Motivación : (10 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • La docente saluda a los estudiantes de forma respetuosa y recuerda las normas del área con la participación de todos enfatizando que es importante encender sus cámaras para poder interactuar de forma más fluida por el ZOOM. • Luego los estudiantes recuerdan los días de la semana ¿Qué día fue ayer? ¿Qué día es hoy? ¿Qué día será mañana? • Seguidamente se presentan los materiales, ¿Qué se puede hacer con estos materiales? ¿Qué se puede hacer con la plastilina? • Los niños observan un regalo ¿qué recibieron? ¿qué es? ¿Para qué sirve? • Luego entonan la canción “Estoy Feliz” realiza la mímica respectiva luego realizan el juego de “Simón Dice” • Buscan objetos que se piden,
Desarrollo: (15 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • Se procede con el desarrollar la actividad, se le da instrucciones de como usar la tijera • Luego recortan una hoja de papel, en tiras luego de cortar las tiras recortan cuadrados pequeños. • Luego los pedazos que recortaron los pegan en un recorrido luego • ¿Conversan si les pareció difícil o fácil al principio? • Luego cuentan que sucedió



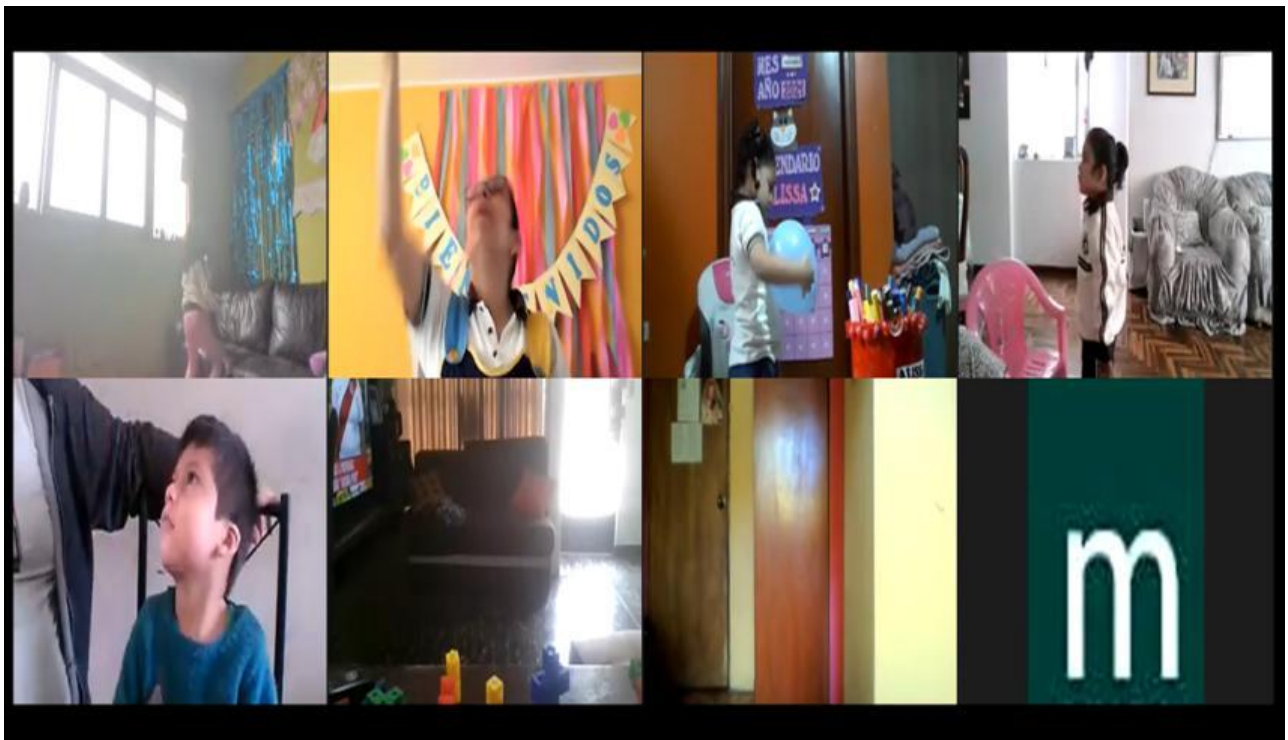
SESIÓN DE APRENDIZAJE N°6

“Juego con mi globo travieso”

I.				
ÁREA	GRADO Y SECCIÓN	BIMESTRE	EXPERIENCIA	DURACIÓN
Psicomotora	4 años	II	3	29 de septiembre / 30 min
DOCENTE	ELIZABETH RAQUEL SOTERO LAYNES			

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	RECURSOS	INSTRUMENTO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende su cuerpo. ➤ Se expresa corporalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones de juego de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. En los que se expresan emociones, explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. 	2Globos, espacio para jugar	Prueba TEPSI
COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establece su meta de aprendizaje considerando sus potencialidades y limitaciones. ➤ Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto. 	Preguntas reflexivas	Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
Orientación al bien común		Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de realizar las actividades.		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA
Inicio: (10 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • La docente saluda a los estudiantes de forma respetuosa y recuerda las normas del área con la participación de todos enfatizando que es importante encender sus cámaras para poder interactuar de forma más fluida por el ZOOM. • Luego los estudiantes recuerdan los días de la semana ¿Qué día fue ayer? ¿Qué día es hoy? ¿Qué día será mañana? • Seguidamente se presentan los materiales, ¿Qué se puede hacer con estos materiales? ¿cuántos peluches o pelotas tienen? • Los niños realizan los movimientos de la canción de Mis Manitas luego realizan un juego El juego de la Estatua
Desarrollo: (45 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • Se procede con el desarrollar la actividad observan su globo lo tiran arriba, luego lo atrapan • Luego tiran el globo dos veces el globo lo atrapan luego tiran el globo y aplauden, impiden que el globo caiga al suelo • Luego tiran el globo hacia arriba varias veces impiden que caiga el globo al piso • Luego se separan de la caja medio metro más vuelven a tirar las pelotas o peluches dentro de la caja. • ¿Conversan que mano usaron, luego cuántas veces se cayó al suelo? ¿Cuántas palmadas dista antes que se cayera el globo • Luego cuentan que sucedió • Realizan un dibujo de lo que hicieron.



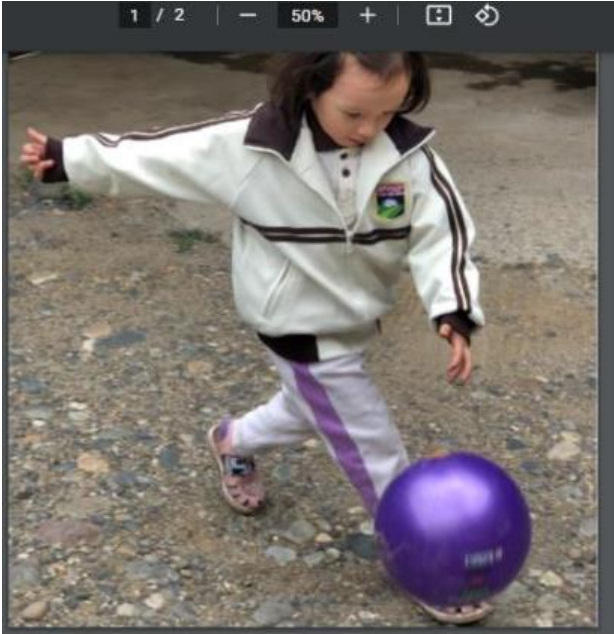
SESIÓN DE APRENDIZAJE N°7

“Pateo pelotas”

I.				
ÁREA	GRADO Y SECCIÓN	BIMESTRE	EXPERIENCIA	DURACIÓN
Psicomotora	4 años	II	3	1 ero de octubre / 30 min
DOCENTE	ELIZABETH RAQUEL SOTERO LAYNES			

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	RECURSOS	INSTRUMENTO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende su cuerpo. ➤ Se expresa corporalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones de juego de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. En los que se expresan emociones, explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. 	Pelota, trazo en el piso un camino	Prueba TEPSI
COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establece su meta de aprendizaje considerando sus potencialidades y limitaciones. ➤ Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto. 	Preguntas reflexivas	Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
Orientación al bien común		Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de incluir un kit de bioseguridad en el presupuesto familiar.		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA
Inicio: (10 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • La docente saluda a los estudiantes de forma respetuosa y recuerda las normas del área con la participación de todos enfatizando que es importante encender sus cámaras para poder interactuar de forma más fluida por el ZOOM. • Luego los estudiantes recuerdan los días de la semana ¿Qué día fue ayer? ¿Qué día es hoy? ¿Qué día será mañana? • Seguidamente se presentan los materiales, ¿Qué se puede hacer con estos materiales? • Los niños realizan los movimientos de la canción moviendo mi cuerpo luego realizan la relajación respectiva. • Juega a me pongo la ropa se ponen un polo, un gorro, las medias, un abrigo
Desarrollo: (45 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • Se procede con el desarrollar la actividad ponen dos sillas formando un arco realizan un recorrido recto siguiendo el camino que dibujaron, con un pie y con otro alternando, luego tratan patear tratando de meter gol. • Luego patean la pelota desde una distancia corta, luego una distancia mas lejana tratando de meter gol. • Luego cuentan cuantas pelotas entraron en el primer momento y en el segundo. • Luego se separan de la caja medio metro más vuelven a tirar las pelotas. • ¿Conversan que mano usaron, luego tratan de usar la mano contraria que sucede? • Luego cuentan que sucedió • Realizan un dibujo de lo que hicieron.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°8

“Elaboro collares”

I.				
ÁREA	GRADO Y SECCIÓN	BIMESTRE	EXPERIENCIA	DURACIÓN
Psicomotora	4 años	II	3	18 de OCTUBRE / 30 min
DOCENTE	ELIZABETH RAQUEL SOTERO LAYNES			

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	RECURSOS	INSTRUMENTO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Comprende su cuerpo. ➢ Se expresa corporalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones de juego de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. En los que se expresan emociones, explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. 	Cuentas o fideos. Cola de rata o lana	Prueba TEPSI
COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Establece su meta de aprendizaje considerando sus potencialidades y limitaciones. ➢ Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto. 	Preguntas reflexivas	Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
Orientación al bien común		Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de incluir un kit de bioseguridad en el presupuesto familiar.		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA
Inicio: (10 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • La docente saluda a los estudiantes de forma respetuosa y recuerda las normas del área con la participación de todos enfatizando que es importante encender sus cámaras para poder interactuar de forma más fluida por el ZOOM. • Luego los estudiantes recuerdan los días de la semana ¿Qué día fue ayer? ¿Qué día es hoy? ¿Qué día será mañana? • Seguidamente se presentan los materiales, ¿Qué se puede hacer con estos materiales? • Los niños realizan los movimientos de la canción moviendo mi cuerpo luego realizan la relajación respectiva. Entonan la canción Mi familia realizan los movimientos respectivos.
Desarrollo: (45 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • Se procede con el desarrollar la actividad en la colita de rata, luego pasan los fideos en la colita de rata • Luego siguen poniendo los fideos o cuentas en el hilo • Luego pueden ir poniendo las cuentas una roja y una azul, una roja y una azul realizando una seriación de colores. etc. • Luego si lo hacen con fideos utilizan tempera roja y azul pintan los fideos y realizan una secuencia de colores. • ¿Conversan que mano usaron, luego tratan de usar la mano contraria que sucede? • Luego cuentan que sucedió • Realizan un dibujo de lo que hicieron.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°9

“haciendo Mis patitos”

I.				
ÁREA	GRADO Y SECCIÓN	BIMESTRE	EXPERIENCIA	DURACIÓN
Psicomotora	4 años	II	3	20 de OCTUBRE / 30 min
DOCENTE	ELIZABETH RAQUEL SOTERO LAYNES			

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	RECURSOS	INSTRUMENTO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende su cuerpo. ➤ Se expresa corporalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones de juego de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. En los que se expresan emociones, explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. 	Pelotas pequeñas o algunos peluches pequeños una caja o un balde grande	Prueba TEPSI
COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establece su meta de aprendizaje considerando sus potencialidades y limitaciones. ➤ Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto. 	Preguntas reflexivas	Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
Orientación al bien común		Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de incluir un kit de bioseguridad en el presupuesto familiar.		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA
Inicio: (10 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • La docente saluda a los estudiantes de forma respetuosa y recuerda las normas del área con la participación de todos enfatizando que es importante encender sus cámaras para poder interactuar de forma más fluida por el ZOOM. • Luego los estudiantes recuerdan los días de la semana ¿Qué día fue ayer? ¿Qué día es hoy? ¿Qué día será mañana? • Seguidamente se presentan los materiales, ¿Qué se puede hacer con estos materiales? ¿cuentan cuantos peluches o pelotas tienen? • Los niños realizan los movimientos de la canción moviendo mi cuerpo luego realizan la relajación respectiva.
Desarrollo: (45 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • Se procede con el desarrollar la actividad se paran a un metro de la caja, tratan de encestar las pelotas o los peluches dentro de la caja. • Luego se separan medio metro más vuelven a encestar las pelotas o peluches, cuentan cuantas pelotas o peluches entraron en la caja. • Luego cuentan cuantas pelotas entraron en el primer momento y en el segundo. • Luego se separan de la caja medio metro más vuelven a tirar las pelotas o peluches dentro de la caja. • ¿Conversan que mano usaron, luego tratan de usar la mano contraria que sucede? • Luego cuentan que sucedió • Realizan un dibujo de lo que hicieron

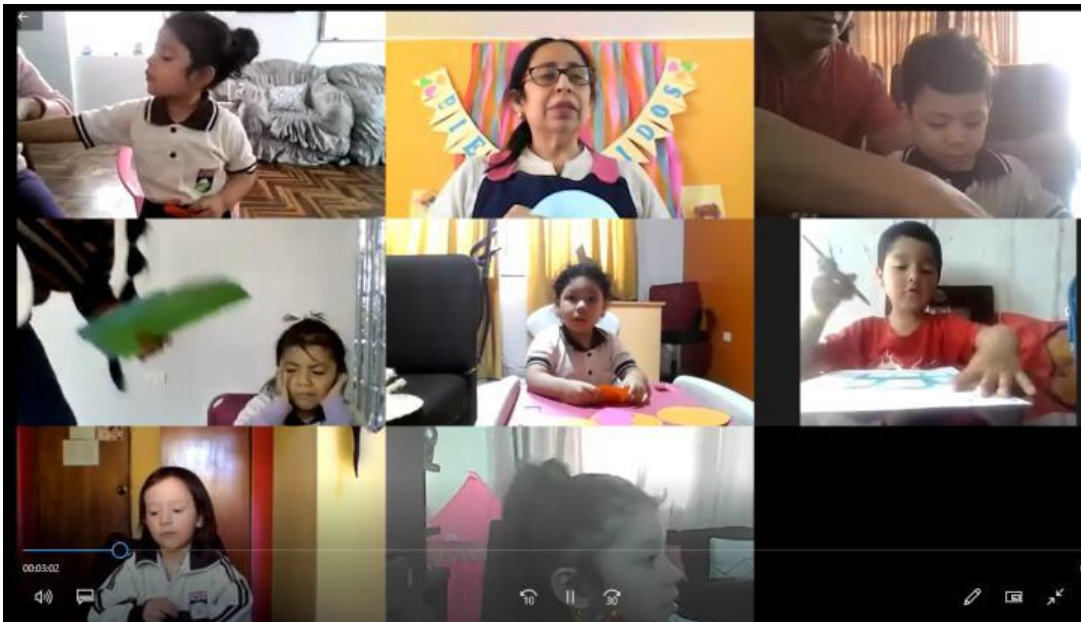
SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

“Realizando origami: Mi Mariposa”

I.				
ÁREA	GRADO Y SECCIÓN	BIMESTRE	EXPERIENCIA	DURACIÓN
Psicomotora	4 años	II	3	22 de OCTUBRE / 30 min
DOCENTE	ELIZABETH RAQUEL SOTERO LAYNES			

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	RECURSOS	INSTRUMENTO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende su cuerpo. ➤ Se expresa corporalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones de juego de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. En los que se expresan emociones, explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. 	Pelotas pequeñas o algunos peluches pequeños una caja o un balde grande	Prueba TEPSI
COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establece su meta de aprendizaje considerando sus potencialidades y limitaciones. ➤ Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto. 	Preguntas reflexivas	Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
Orientación al bien común		Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de incluir un kit de bioseguridad en el presupuesto familiar.		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA
Inicio: (10 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • La docente saluda a los estudiantes de forma respetuosa y recuerda las normas del área con la participación de todos enfatizando que es importante encender sus cámaras para poder interactuar de forma más fluida por el ZOOM. • Luego los estudiantes recuerdan los días de la semana ¿Qué día fue ayer? ¿Qué día es hoy? ¿Qué día será mañana? • Seguidamente se presentan los materiales, ¿Qué se puede hacer con estos materiales? ¿cuentan cuanto peluches o pelotas tienen? • Los niños realizan los movimientos de la canción moviendo mi cuerpo luego realizan la relajación respectiva.
Desarrollo: (45 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • Luego los niños tienen 4 círculos grandes y 4 pequeños de papel • Luego se dobla por la mitad de los círculos y se forma un acordeón con cada círculo • Luego se unen dos círculos en forma de acordeón se pegan en el centro • Luego se abre los lados que se formaron en el centro se forma las alas con un limpia pipas se forma las antenas de la mariposa, • ¿Conversan que les pareció la actividad? ¿Qué más le podemos hacer a nuestra mariposa? • Luego que otro material podemos usar • Realizan un dibujo de lo que hicieron.



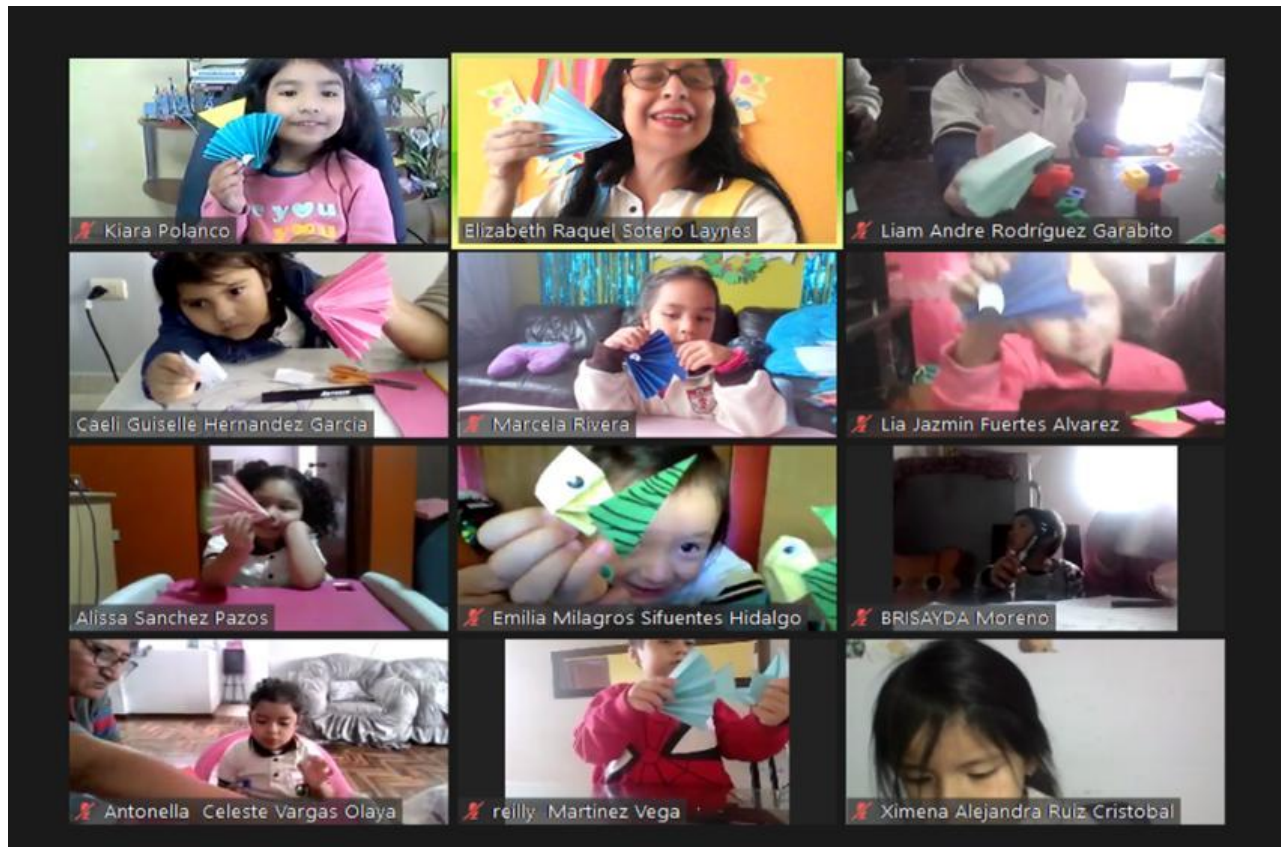
SESIÓN DE APRENDIZAJE N°11

“Realizando origami: Mi Pez”

I.				
ÁREA	GRADO Y SECCIÓN	BIMESTRE	EXPERIENCIA	DURACIÓN
Psicomotora	4 años	II	3	24 de OCTUBRE / 30 min
DOCENTE	ELIZABETH RAQUEL SOTERO LAYNES			

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	RECURSOS	INSTRUMENTO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende su cuerpo. ➤ Se expresa corporalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones de juego de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. En los que se expresan emociones, explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. 	Papel de colores o revistas etc. Silicona y tijera	Prueba TEPSI
COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establece su meta de aprendizaje considerando sus potencialidades y limitaciones. ➤ Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto. 	Preguntas reflexivas	Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
Orientación al bien común		Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de incluir un kit de bioseguridad en el presupuesto familiar.		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA
Inicio: (10 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • La docente saluda a los estudiantes de forma respetuosa y recuerda las normas del área con la participación de todos enfatizando que es importante encender sus cámaras para poder interactuar de forma más fluida por el ZOOM. • Luego los estudiantes recuerdan los días de la semana ¿Qué día fue ayer? ¿Qué día es hoy? ¿Qué día será mañana? • Seguidamente se presentan los materiales, ¿Qué se puede hacer con estos materiales? ¿cuentan cuantos peluches o pelotas tienen? • Los niños realizan los movimientos de la canción moviendo mi cuerpo luego realizan la relajación respectiva.
Desarrollo: (45 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • Se procede con el desarrollar la actividad en una hoja de papel se dobla por la mitad luego se dobla en 4 partes luego se hace como una especie de acordeón con la hoja de papel. • Luego observamos que se forma un acordeón; el acordeón formado se dobla a la mitad • Luego observan se formó un pequeño triángulo • Luego se pega en el centro y se pone en la punta un ojo en el extremo mas ancho se coloca un triángulo • ¿Conversan que mano usaron, luego tratan de usar la mano contraria que sucede? • Luego conversan en donde vive el pez, que necesita para que pueda nadar que podemos hacer para hacer un fondo del mar que le colocamos de que color puede ser • Realizan un dibujo del fondo del mar y pegan sus peces.



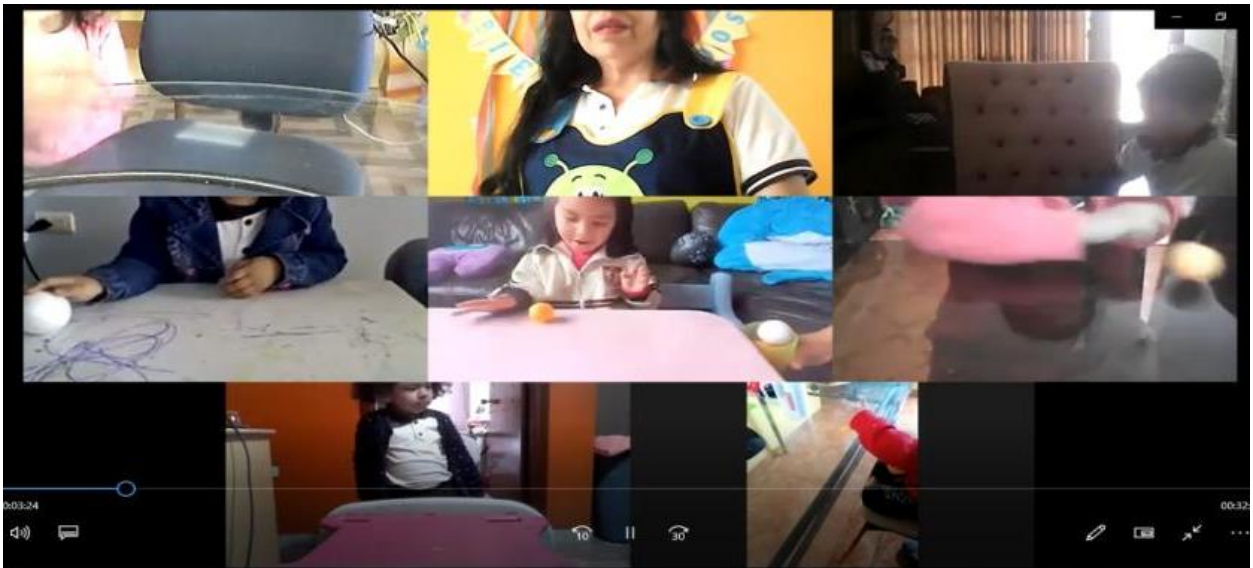
SESIÓN DE APRENDIZAJE N°12

“Atrapo mis pelotitas”

I.				
ÁREA	GRADO Y SECCIÓN	BIMESTRE	EXPERIENCIA	DURACIÓN
Psicomotora	4 años	II	3	24 de OCTUBRE / 30 min
DOCENTE	ELIZABETH RAQUEL SOTERO LAYNES			

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	RECURSOS	INSTRUMENTO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende su cuerpo. ➤ Se expresa corporalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones de juego de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. En los que se expresan emociones, explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. 	Pelotas pequeñas Vaso descartable	Prueba TEPSI
COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establece su meta de aprendizaje considerando sus potencialidades y limitaciones. ➤ Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto. 	Preguntas reflexivas	Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
Orientación al bien común		Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de incluir un kit de bioseguridad en el presupuesto familiar.		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA
Inicio: (10 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • La docente saluda a los estudiantes de forma respetuosa y recuerda las normas del área con la participación de todos enfatizando que es importante encender sus cámaras para poder interactuar de forma más fluida por el ZOOM. • Luego los estudiantes recuerdan los días de la semana ¿Qué día fue ayer? ¿Qué día es hoy? ¿Qué día será mañana? • Seguidamente se presentan los materiales, ¿Qué se puede hacer con estos materiales? ¿cuántos peluches o pelotas tienen? • Los niños realizan los movimientos de la canción moviendo mi cuerpo luego realizan la relajación respectiva.
Desarrollo: (45 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • Se procede con el desarrollar la actividad los niños hacen rodar la pelota pequeña en la mesa de trabajo tratando de que no se caiga • Luego hago rodar la pelota en la mesa en línea recta. • Luego alguien hace rodar la pelotita y evito que se caiga al piso y la atrapo con el vaso • Luego yo tiro la pelota en línea recta cuento cuantas pelotitas atrape. • ¿Conversan que mano usaron, luego tratan de usar la mano contraria que sucede? • Luego conversan que mano usaron, les gusto cuantas pelotas atrapaste • Realizan un dibujo de lo que hicieron.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°13 “Haciendo bolitas de papel ”

I.				
ÁREA	GRADO Y SECCIÓN	BIMESTRE	EXPERIENCIA	DURACIÓN
Psicomotora	4 años	II	3	24 de OCTUBRE / 30 min
DOCENTE	ELIZABETH RAQUEL SOTERO LAYNES			

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	RECURSOS	INSTRUMENTO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende su cuerpo. ➤ Se expresa corporalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones de juego de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. En los que se expresan emociones, explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. 	<ul style="list-style-type: none"> Pelotas pequeñas Vaso descartable 	Prueba TEPSI
COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establece su meta de aprendizaje considerando sus potencialidades y limitaciones. ➤ Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto. 	Preguntas reflexivas	Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
Orientación al bien común		Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de incluir un kit de bioseguridad en el presupuesto familiar.		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA
Inicio: (10 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • La docente saluda a los estudiantes de forma respetuosa y recuerda las normas del área con la participación de todos enfatizando que es importante encender sus cámaras para poder interactuar de forma más fluida por el ZOOM. • Luego los estudiantes recuerdan los días de la semana ¿Qué día fue ayer? ¿Qué día es hoy? ¿Qué día será mañana? • Seguidamente se presentan los materiales, ¿Qué se puede hacer con estos materiales? ¿cuentan cuantos peluches o pelotas tienen? • Los niños realizan los movimientos de la canción moviendo mi cuerpo luego realizan la relajación respectiva.
Desarrollo: (45 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • Se procede con el desarrollar la actividad los niños hacen rodar la pelota pequeña en la mesa de trabajo tratando de que no se caiga • Luego hago rodar la pelota en la mesa en línea recta. • Luego alguien hace rodar la pelotita y evito que se caiga al piso y la atrapo con el vaso • Luego yo tiro la pelota en línea recta cuento cuantas pelotitas atrape. • ¿Conversan que mano usaron, luego tratan de usar la mano contraria que sucede? • Luego conversan que mano usaron, les gusto cuantas pelotas atrapaste • Realizan un dibujo de lo que hicieron.

