

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EFFECTO DEL PLAN INNOVADOR “APRENDIENDO” EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CIENCIA TECNOLOGÍA Y
AMBIENTE EN ESTUDIANTES DEL CUARTO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 024, 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mgr. MARÍA DEL CARMEN MEDINA HERNÁNDEZ

ASESOR:

Dr. FLORENCIO FLORES CCANTO

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

Dedico a mi padre, Félix Medina Ugalde, sin él no hubiera llegado a donde estoy ni ser lo que soy, a mis hijos Juan Diego, Sergio y mi nieta Valeska que son mi inspiración para seguir superándome, a mi hermana Inés por su constante apoyo.

Agradecimiento

Primero y como más importante, me gustaría agradecer sinceramente a mi profesor y tutor de Tesis, Dr. Florencio Flores Ccanto por su esfuerzo y dedicación.

A los señores profesores de la Universidad “César Vallejo”, por su paciencia y sabiduría, me fortalecieron y consolidaron, en formación profesional. Coadyuvaron la inquietud en la investigación científica, asimismo por albergarnos en sus aulas durante nuestra formación profesional.

A nuestros colegas de estudio, por su apoyo moral y por compartir sus conocimientos en forma desinteresada a lo largo del desarrollo de las diferentes asignaturas, que formaron parte del estudio de doctorado.

Al personal de la Institución Educativa N°024 “Rosa Irene Infante de Canales” del distrito de San Miguel, UGEL 03.

A los padres de familia y alumnas del 4to A y C de la Institución Educativa N° 024 “Rosa Irene Infante de Canales”.

Muchas gracias por todo.

La autora

Presentación

Señor Presidente

Señores miembros del Jurado

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Doctor en Educación con mención en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación experimental denominado: “Efecto del Plan Innovador “Aprendiendo” en el rendimiento académico en área de Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Educativa N° 024 de San Miguel”.

De no existir suficiente información del efecto del Plan Innovador “Aprendiendo” que hace énfasis en la metodología activa y su relación con el Rendimiento Académico de las alumnas se podría atrasar el desarrollo del aprendizaje que necesitan un conocimiento subyacente en esta rama del proceso enseñanza-aprendizaje, que afecta al sector educación con relación al Área de Ciencia Tecnología y Ambiente.

Por esta razón, la investigación tiene como objetivo general: Evaluar el efecto del Plan Innovador “Aprendiendo” sobre el Rendimiento Académico en Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa N° 024 “Rosa Irene Infante de Canales” del distrito de San Miguel de la UGEL 03 de la ciudad de Lima.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	21
1.6 Objetivos	27
1.6.1 General	27
1.6.2 Específicos	27
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Variable Independiente: Plan Innovador “Aprendiendo”	30
2.1.1 Definiciones	30
2.1.2 Principales Métodos Activos	33
2.1.3 Principales Técnicas Activas	47
2.1.4 Procedimientos didácticos	56
2.1.5 Aplicación del Plan Innovador “Aprendiendo”	59
2.2 Variable Dependiente :Rendimiento Académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente	61
2.2.1 Área Ciencia Tecnología y Ambiente	63
2.2.2 Organizadores del área de Ciencia Tecnología y Ambiente	64
2.2.3 Definición de términos básicos	65

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	
3.1.1	Hipótesis general	70
3.1.2	Sub Hipótesis	70
3.2	Variables	
3.2.1	Definición conceptual	70
3.2.2	Definición operacional	71
3.2.3	Operacionalización de las variables	72
3.3	Metodología	
3.3.1	Tipo de estudio	73
3.3.2	Diseño	73
3.4	Población y muestra	
3.4.1	Población	74
3.4.2	Muestra	75
3.5	Método de investigación	76
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	76
3.7	Métodos de análisis de datos	78

CAPÍTULO IV : RESULTADOS

4.1	Descripción de los resultados	80
4.1.1	Rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y ambiente	80
4.1.2	Comprensión de información	82
4.1.3	Indagación y experimentación	84
4.2	Análisis Inferencial	86
4.2.1	Prueba de hipótesis general	86
4.2.2	Prueba de primera hipótesis específica	87
4.2.3	Prueba de segunda hipótesis específica	88

4.3	Discusión	89
-----	-----------	----

CONCLUSIONES	92
---------------------	----

SUGERENCIAS	93
--------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94
-----------------------------------	----

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia	99
Anexo 2: Plan de Innovación "Aprendiendo"	102
Anexo 3: Prueba de Entrada de Ciencia Tecnología y Ambiente	192
Anexo 4: Prueba de Salida de Ciencia Tecnología y Ambiente	198
Anexo 5: Validación de juicio de expertos	204
Anexo 6 : Hoja de base de datos	219

Índice de tablas

		Página
Tabla 1.	Operacionalización de Variables	72
Tabla 2.	Distribución de la población de alumnas del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa N° 024 “Rosa Irene Infante de Canales” UGEL 03-2013	74
Tabla 3.	Distribución de la muestra de alumnas del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa N°024 “Rosa Irene Infante de Canales” UGEL 03-2013	75
Tabla 4.	Análisis de ítems de la prueba escrita de Ciencia Tecnología y Ambiente	77
Tabla 5	Rendimiento Académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en las estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria del grupo de Control y experimental según pretest y post test	80
Tabla 6	Comprensión de Información en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en las estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria del grupo de Control y Experimental según pretest y post test.	82
Tabla 7	Indagación y experimentación en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en las estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria del grupo de control y experimental según pretest y post test.	84
Tabla8	Estadística de contraste de Hipótesis General	86
Tabla9	Estadística de contraste de primera Hipótesis Específica	87
Tabla 10	Estadística de contraste de Segunda Hipótesis Específica	88

Índice de Figuras

	Página
Figura 1	Diseño Cuasi experimental 73
Figura 2.	Rendimiento Académico de Ciencia Tecnología y Ambiente en las estudiantes del Cuarto Grado de educación del grupo de control y experimental según pre test y post test 81
Figura 3.	Comprensión de información en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en las estudiantes del Cuarto Grado de Educación del grupo de control y experimental según pretest y post test 83
Figura 4.	Indagación y experimentación en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en las estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria del grupo de control y experimental según pretest y post test. 85

Resumen

La investigación tuvo como objetivo fundamental: Evaluar el efecto del Plan Innovador “Aprendiendo” en base a la metodología activa y el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa. N° 024 “Rosa Irene Infante de Canales” del distrito de San Miguel de la UGEL 03- Lima. Durante el año académico 2013.

La población del estudio estuvo conformada por 97 estudiantes de Cuarto de Secundaria de la I.E. “Rosa Irene Infante de Canales” UGEL 03. La muestra necesaria requerida para el estudio fue de 54 alumnas. Se evidencia un diseño cuasi experimental por el empleo de un grupo experimental y otro de control equivalente con pre y post test (Según Hernández, R. Fernández C. y Baptista P. (2010)). Se utilizó como instrumento una prueba estándar que se emplea en la Institución Educativa N° 024, para medir el rendimiento académico en Ciencia Tecnología y Ambiente. Se aplicó la técnica de la encuesta.

La investigación según el pre test muestra valores bajos en cuanto al rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente tanto en el grupo control como en el grupo experimental. Luego de la aplicación del Plan Innovador “Aprendiendo” se logró mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del grupo experimental de acuerdo con la prueba U de Mann Whitney.

Palabras claves: Plan Innovador, Rendimiento académico, Ciencia Tecnología y Ambiente, escuela activa.

Abstract

The study 's main purpose : To evaluate the effect of Innovative "Learning " Plan based on the active methodology and academic performance in fourth grade students of Secondary Educational Institution . No. 024 "Rosa Irene Infante Channel "San Miguel district of UGELs 03 - Lima. During the academic year 2013.

The study population consisted of 97 students of Secondary bedroom EI "Rosa Irene Infante Channel "UGEL 03. The required sample required for the study was 54 students. A quasi-experimental by the use of an experimental group and a control equivalent to pre and post test design was evidence (According to Hernandez and Baptista (2010). A standard test used in the Educational Institution No. 024, to measure academic achievement in Science, Technology and Environment was used as an instrument. The survey technique was applied.

Research as the pretest shows low values in terms of academic performance in the area of Science, Technology and Environment in both the control group and the experimental group. After the implementation of the Plan Innovative "Learning" will improve academic achievement in the experimental group students according tothe, Mann,Whitney, Utest.

Keywords: Innovative Plan, Academic Achievement, Science Technology and Environment, active school .

Introducción

La presente investigación tiene como objetivo fundamental evaluar el efecto del Programa Innovador “Aprendiendo” y el rendimiento académico en el Área de Ciencia Tecnología y Ambiente en las estudiantes del Cuarto Grado Educación Secundaria de la Institución Educativa N°024 “Rosa Irene Infante de Canales” del distrito de San Miguel de la UGEL N°03-Lima.

Siendo la motivación buscar acciones que desarrollen en los alumnos aprendizajes y que se evidencien en un mejor rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente, visto el Diseño Curricular Nacional el que tiene como uno de sus propósitos en la educación básica regular al 2021 ; el desarrollo integral de los estudiantes que implica tomar conciencia sobre su identidad, la libertad, los afectos, el sentido de trascendencia; para esto, deben desarrollar capacidades para la creación y la innovación que les permitan expresarse y apreciar los diversos lenguajes, técnicas y recursos que ofrecen el arte las humanidades y las ciencias en contextos tan diversos como el nuestro, se realizó esta investigación.

Este estudio permitirá la certificación de este Plan Innovador “Aprendiendo” como alternativa de mejora de aprendizajes en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente.

La siguiente investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el primer capítulo, se enfoca el planteamiento y formulación del problema; la justificación, limitaciones y antecedentes. En relación a éstos mostramos las tesis e investigaciones relacionadas con la metodología activa y el rendimiento académico en el nivel secundario. Seguidamente, enunciamos los objetivos del trabajo. El segundo capítulo expone el marco teórico que sustenta la investigación en base a las variables, dimensiones e indicadores. Al finalizar el capítulo se definen los términos básicos de la investigación. En el tercer capítulo se describe el marco metodológico empleado, el cual presenta el supuesto de la investigación y las definiciones conceptuales y operacionales de las variables.

También describe el tipo y el diseño de estudio. Asimismo, señalamos la población y la muestra de estudio, así como el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de los mismos. Y el cuarto capítulo describe los resultados de la investigación y la discusión de los hallazgos usando análisis estadístico; además se da a conocer las conclusiones a las que se llegó en la investigación y las respectivas sugerencias. Termina éste con las referencias bibliográficas y anexos. De esta manera, afirmamos las nuevas tendencias teóricas y metodológicas sobre la relación de la metodología activa y el rendimiento académico en Ciencia Tecnología y Ambiente en las alumnas del cuarto grado del nivel secundario de la I.E. Rosa Irene Infantes de Canales, San Miguel –Lima.