



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUACTIVA**

**Programa “Grande Pa” para mejorar los estilos educativos parentales
de padres de niños de 3 a 5 años de una institución educativa de Piura,
2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Obando Gómez Aylin Isabel (ORCID: 0000-0002-9085-6632)

ASESORA

Dra. Ana Vargas Farías (ORCID: 0000-0003-4402-7857)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

Piura - Perú

2019

DEDICATORIA

A mi adorada madre Luz

Angélica por ser mi guía, soporte,
amiga y ejemplo a seguir.

Para mi querido padre Elmer,
por su amor y apoyo
inquebrantable.

A mi hermosa Nahia Luana,
que es mi pequeño tesoro y motivo
para seguir desarrollándome
profesionalmente.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por brindarme las fuerzas necesarias para llegar hasta donde estoy.

A mi familia: padres, hermanas (os) por su apoyo invariable en cada etapa de mi desarrollo personal y profesional.

Y a las personas que facilitaron esta investigación, padres de familia, directora y docentes.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
Referencias Bibliográficas	33
Anexos	36

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de variables	13
Tabla 2. Resultado de la validez por criterios de jueces.	16
Tabla 3. Resultado de confiabilidad por Alfa de Cronbach.	17
Tabla 4. Estilos predominantes antes y después de la aplicación del programa Grande Pa	19
Tabla 5. Estilo predominante antes de la aplicación del programa Grande Pa	20
Tabla 6. Resultados de medias según estilos antes de la aplicación del Programa Grande Pa	21
Tabla 7. Escalas Valorativas de los estilos	21
Tabla 8. Estilo predominante después de la aplicación del programa Grande Pa	22
Tabla 9. Resultados de medias según estilos después de la aplicación del programa Grande Pa	23
Tabla N°10. Resultados de medias según estilos pre y post test	24
Tabla N° 11. Escala Valorativa - Estilo Autoritario	25
Tabla N° 12. Resultados de media pre y pos test Estilo Autoritario	25
Tabla N° 13. Resultados de estilos pre y pos test Estilo Autoritario	25
Tabla N° 14. Escala Valorativa - Estilo Permisivo	26
Tabla N° 15. Resultados de media pre y pos test Estilo Permisivo	26
Tabla N° 16. Resultados de estilos pre y pos test	26
Tabla N° 17. Escala Valorativa - Estilo Equilibrado	27
Tabla N° 18. Resultados de media pre y pos test Estilo Permisivo	27
Tabla N° 19. Resultados de medias según estilos pre y post test	27

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Estilos antes y después de la aplicación del Programa Grande Pa.	19
Figura 2. Estilo predominante antes de la aplicación del Programa Grande Pa	20
Figura 3. Estilo predominante después de la aplicación del Programa Grande Pa.	22

RESUMEN

El presente estudio tuvo como finalidad establecer los efectos del programa Grande Pa en los estilos educativos de los padres de familia de una Institución Educativa de Piura.

Así mismo es una indagación de diseño Experimental de tipo Pre Experimental, en la que la muestra la conformaron 30 padres de familia de estudiantes entre el intervalo de edades de 3 a 5 años de edad, de una Institución Educativa de Piura.

Se trabajó con instrumento PEF2 “Escala de identificación de Prácticas Educativas Familiares, la cual cuenta con valides por criterios de expertos y confiabilidad mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach.

Los datos recopilados fueron analizados por procesos estadísticos, afirmando que existen efectos significativos en los estilos luego de la ejecución del programa Grande Pa, ya que antes de la aplicación del programa existe un 40% de padres de familia que poseen un estilo Autoritario, un 30% en los estilos Permisivo y equilibrado respectivamente. El estilo Equilibrado predomina notablemente en un 100% luego de ejecutar el programa, lo que hace deducir que la aplicación del programa de Grande Pa tiene efectos significativos en los estilos educativos parentales que poseen los padres de familia que participaron de esta investigación.

Palabras claves: Prácticas Educativas Familiares, estilos educativos, programa, padres de familia

ABSTRACT

The purpose of this study was to establish the effects of the Grande Pa program on the educational styles of the parents of an Educational Institution of Piura.

Likewise, it is an investigation of Experimental design of the Pre Experimental type, in which the sample was made up of 30 parents of students between the ages of 3 and 5 years of age, of an Educational Institution of Piura.

We worked with PEF2 instrument "Family Educational Practices Identification Scale, which has validity based on expert criteria and reliability through Cronbach's alpha coefficient.

The data collected were analyzed by statistical processes, stating that there are significant effects on the styles after the execution of the Grande Pa program since before the application of the program there are 40% of parents who have an Authoritarian style, 30% in the Permit and balanced styles respectively. The Balanced style remarkably predominates in 100% after executing the program, which suggests that the application of the Grande Pa program has significant effects on the parental educational styles of the parents who participated in this research.

Keywords: Family Educational Practices, educational styles, program, parents.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos diez años, la temática de las actitudes de los padres frente a los hijos en distintos contextos ha tenido mayor relevancia en las ciencias como la Psicología, Pedagogía y Sociología.

En todos los espacios familiares podemos identificar un estilo de crianza determinado como mediador de los procesos formativos entre los cuales se encuentran el estilo democrático, permisivo y autoritario. Encontrando así que estos dos últimos prevalecen sobre el estilo democrático, debido a que se han podido identificar características de estilo autoritario ya que existe una comunicación escasa entre padres e hijos y en caso halla comunicación excesiva esta es utilizada para ejercer un mayor control sobre este para que asuman sus responsabilidades, de esta manera crían hijos obedientes pero muy dependientes también, poco alegres o espontáneos por el contrario en el estilo permisivo el control que ejercen los padres es escaso o inexistente, suelen tratar a sus hijos como iguales.

La crianza de los hijos tiene un gran impacto en la vida y el desarrollo de un niño. La mayoría de las familias tienen una combinación de dos o más tipos de crianza porque la madre y el padre tienden a diferir cuando se trata de criar a un niño. Lo que sí se sabe es que un desarrollo saludable lleva a un niño a tener éxito no sólo en su desarrollo como persona sino en la construcción de un vínculo más fuerte con sus padres. Los padres son una parte importante de la vida de un niño. La forma en que actúan, lo que digan y todo lo que hagan impacta en gran medida en el desarrollo de un niño desde el momento en que nace.

Diferentes autores coinciden que la familia es la primera estructura de formación y enseñanza en donde los niños desde sus primeros años de existencia adquieren conductas, hábitos u habilidades sociales importantes en su desarrollo.

Por lo que los adultos responsables de ellos y/o los que acompañan el proceso de crecimiento juegan un papel crucial, es por ello que las prácticas educativas son las características, habilidades, conductas que tienen los padres las cuales van a impartir una enseñanza a sus hijos tanto en el nivel comunicativo, afectivo, perceptivo y conductual.

“Los progenitores son el origen primario de adquisición de pautas y valores” (Tur, 2004, p. 75).

En los diferentes planteles de nuestra ciudad y en el Perú, en los distintos niveles, nos encontramos con alumnos con características y actitudes diferentes tales como agresividad, asertividad y sobre protección. Por este tipo de características la principal fuente de alimentación de estas actitudes son sus padres, por lo que es indispensable investigar y analizar cómo son las prácticas educativas familiares en sus hogares.

Dentro de las prácticas educativas familiares de la última década, podemos observar que existen diversos estilos de crianza, los cuales se evidencian en la apatía que presentan los padres hacia sus hijos en cuanto a las necesidades educativas que adolecen; en la negligencia que practican los padres hacia sus hijos al no poner límites a su accionar, demostrando la falta de control en la crianza; la falta de espontaneidad y de búsqueda de respuestas adecuadas, al imitar las pautas de crianza que obtuvieron de sus padres, que en muchas ocasiones son inadecuadas o deficientes. Es por esto que muchos de los estilos de crianza antes mencionados ocasionan conflictos en los miembros de la familia y en su entorno socio-familiar.

Desde la anterior visión sistémica interactiva, los autores proponen la existencia de parentalidades educativas distintas (Baumrind, 1967; Maccoby y Martin, 1983) que vendrían siendo el resultado de las actitudes, conductas, pensamientos y emociones de los padres hacia los hijos, los cuales adoptaran comportamientos específicos de acuerdo a la significancia que generen en sus vidas.

De acuerdo a la culturalidad, cada país tendrá sus propios estilos de educación para con sus hijos los cuales, debido al contexto, varían con el tiempo

Es importante recalcar que es de suma importancia que dentro del ambiente familiar exista la comunicación asertiva, un clima social familiar que sea apto para los cambios exponenciales de la familia, habilidades adecuadas para la resolución de conflictos que se presenten en cada componente de la familia, el

intercambio de afecto de manera desinteresada y comprensiva, y las pautas de crianza de manera clara y precisa que vaya acorde con cada elemento de la familia, con la finalidad de originar el bienestar de todos sus integrantes.

De las interacciones familiares se pueden enmarcar en dos dimensiones: la dimensión afecto-comunicación y la dimensión control-exigencia, las cuales darán los estilos de crianza que se conocen de manera básica: autoritario, democrático, negligente y permisivo.

La forma democrática se caracteriza por manifestarse en una reciprocidad cálida, afectuosa y comunicativa entre padres y sus hijos, sin dejar de lado las limitaciones y las exigencias que se tiene hacia ellos

El estilo autoritario se basa en las normas impuestas por los padres hacia los hijos, ignorando la parte afectiva y las necesidades explícitas que puedan presentar los hijos. Es por esto que las normas impuestas por los padres suelen llegar hacia los hijos sin ninguna explicación aparente.

En cuanto al estilo permisivo, los hijos mantienen límites y normas escasos. Esto se da por la falta de intercomunicación entre padres e hijos de manera afectiva y significativa, lo cual ocasiona que los hijos ejerzan el control frente a los padres.

Por último, el estilo negligente vendría siendo la falta de implicancia de los progenitores en la existencia de las proles. Es por esto que no se evidencia ni siquiera un intento por plantear normas, obligaciones o ejercer control sobre la conducta de sus hijos. Así mismo, se evidencia en las relaciones afectivas creando un distanciamiento emocional.

Ante esta variable en estudio se ha creído conveniente realizar una investigación en la que se propone un programa que ayude a moldear los estilos educativos de los padres de familia, para lo cual nos realizamos la siguiente interrogante ¿Cuáles son las consecuencias del Programa “Grande Pa” en los estilos educativos parentales de padres de alumnos de una Institución educativa de Piura?

Esta investigación se argumenta a nivel técnico, proponer instrucciones e inquisición de las variables: Programa de intervención y Estilos educativos parentales, sus concepciones, tipologías, calidad de cada una de ellas; de igual modo contribuir en el ámbito de la pesquisa y de tal forma poder ser de referencia en futuras investigaciones.

A nivel conocedor y a partir de los resultados encontrados del programa “Grande Pa, se espera que tenga coyuntura aplicativa, ya que podrá forjar contribuciones a nivel formativo para la prosperidad de aspectos congruentes al futuro psicosocial; por ende se podrá aplicar charlas y talleres, u otras iniciativas encaminadas a promover vínculos sociales sanos en el círculo familiar, tales como, adoptar un modelo de comunicación asertivo, escucha activa. Así mismo, en el caso de este trabajo científico de investigación, ofrece los medios para disminuir la ocurrencia de agresiones futuras y poder generar vínculos sociales sanos dentro del entorno familiar.

Por otro lado, a nivel metodológico, el programa “Grande Pa” permitirá implementar acciones conductuales para que los padres de familia logren controlar situaciones problemáticas, haciéndolo más sociable con su entorno familiar y cotidiano de esa manera mejorar sus niveles de participación e integración con el entorno socio-familiar.

Por esta razón el hecho de realizar el programa “Grande Pa” para lograr adaptar un estilo parental equilibrado en los padres de familia de los alumnos de las I.E de Piura.

En lo que se refiere a la relevancia social, esta investigación revela su importancia en la medida de que se desarrolla en un contexto educativo, donde se evidencia conductas agresivas y pasivas y que es posible que traiga graves consecuencias en su formación integral del estudiante y en su personalidad futura como adulto y esto afecte a las relaciones con su sociedad.

Objetivos de esta investigación se basan principalmente en:

- Determinar los efectos del programa “Grande Pa” en los Estilos educativos parentales de padres de alumnos de una Institución educativa de Piura

Por otro lado, específicamente tiene como objetivos:

- Identificar los estilos Educativos Parentales que predominan en los padres de familia de alumnos de una Institución educativa de Piura antes de la aplicación del Programa Pa.
- Identificar los estilos Educativos Parentales que predominan en los padres de familia de alumnos de una Institución educativa de Piura después de la aplicación del Programa Pa.
- Identificar las diferencias significativas antes y después de la aplicación del programa “Grande Pa” sobre el estilo Autoritario en los padres de alumnos de una Institución educativa de Piura.
- Identificar las diferencias significativas antes y después de la aplicación del programa “Grande Pa” sobre el estilo permisivo en los padres de alumnos de una Institución educativa de Piura.
- Identificar las diferencias significativas antes y después de la aplicación del programa “Grande Pa” sobre el estilo equilibrado en los padres de alumnos de una Institución educativa de Piura.

Así mismo tenemos las siguientes hipótesis:

H₁ Existen diferencias significativas antes y después de la aplicación del programa Grande Pa en los estilos educativos parentales de los padres de familia de una institución educativa de Piura.

H₂ Existen diferencias significativas antes y después de la aplicación del programa Grande Pa´ en el estilo Autoritario sobre el grupo experimental.

H₃ Existen diferencias significativas antes y después de la aplicación del programa Grande Pa´ en el estilo Permisivo sobre el grupo experimental.

H₄ Existen diferencias significativas antes y después de la aplicación del programa Grande Pa´ en el estilo Equilibrio sobre el grupo experimental

II. MARCO TEÓRICO

Es importante incidir que existen escasas investigaciones en nuestra ciudad y en nuestro país acerca de esta variable en estas últimas décadas, como por ejemplo en los estudios locales tenemos a Castillo (2016) que realiza un estudio cuyo título “Estilos De Crianza De Los Padres De Familia de los Alumnos del 2do grado de Educación Primaria de la I.E. María Goretti de Castilla – Piura”, la cual tuvo como finalidad clasificar a nivel de estilo de crianza a los padres de familia que conformaban el segundo grado de primaria , así mismo es de tipo descriptiva cuantitativa, con una población de padres de familia que oscilaban entre las edades de 30 y 45 años de edad, los cuales tienen hijos de edades que varían entre los 7 y 8 años de edad. El instrumento utilizado fue el cuestionario de PCRI, Gerald (1991) adaptado por Roa y Del Barrio (2001) que mide crianza parental. Como resultados de la investigación se obtuvo que el mayor porcentaje de los padres de familia presenta un estilo de crianza autoritario, debido a que la mayor parte de padres de familia presentan dificultades para establecer límites para con sus hijos, así mismo, no generan las características para el incremento afectivo, social e intelectual de manera espontánea. Se toma de referencia a esta investigación, porque cita al a misma autora que se tiene de base y a su vez selecciona a los estilos Autoritario, Permisivo y Democrático.

En Lima, Salas y Quispe (2016) presentan su tesis magistral titulada “Estilos educativos parentales y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. Los Dominicos de Palao. San Martin de Porres. Lima 2015”, cuya finalidad fue establecer la relación existente entre los estilos parentales y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de institución educativa. En cuanto a la metodología, con un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental, correlación de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 83 estudiantes, hombres y mujeres, el muestreo fue no probabilística. En cuanto a los resultados obtenidos, estos demuestran que se halló relación significativa entre los estilos parentales autoritarios y el rendimiento académico. Esta investigación es de

importancia para el estudio, ya que cuenta con las variables y nos es de referencia en la información teórica.

En el 2011 tenemos a García, Cerezo De la Torre Cruz, De la Villa Carpio, Casanova en la Universidad de Jaén España, realizaron un estudio cuyo propósito fue comparar la correlación entre las prácticas educativas familiares y las dificultades internalizantes y externalizantes que presentan un grupo de adolescentes, tuvieron una población de 469 estudiantes de edades de 12 a 18 años, una investigación de tipo correlacional, teniendo como resultados la relación inversa entre las prácticas educativas familiares y las dificultades internalizantes y externalizantes de los adolescentes. Es así que las practicas negativas se vinculan de manera directa y positiva los con las dificultades internalizantes y externalizantes, y las practicas positivas se atañen de manera negativa con dificultades internalizantes y externalizantes.

Esta investigación va constituir un aporte para la realización del programa ya que nos muestra resultados de las consecuencias de las prácticas de los padres sobre los alumnos.

Así mismo citamos a Isaza (2018) la cual realiza su investigación teniendo como objetivo el análisis de las prácticas educativas familiares y el desempeño de las habilidades sociales de niños entre los 2 y 5 años de edad en la ciudad de Medellín, Colombia, la cual se titula “Las prácticas educativas familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín”. En cuanto a la metodología, fue de tipo descriptiva correlacional. Además, tuvo como muestra 100 niños y sus familias respectivamente. Como resultados se obtuvieron que el escaso repertorio de habilidades sociales en los niños se debe a la continua realización de conductas alineadas a los estilos autoritarios y permisivos por parte de la familia de los mismos. Por el contrario, el repertorio de habilidades sociales aumentara de acuerdo a las estrategias adecuadas por parte de la familia.

Esta investigación basada en el desarrollo de las habilidades sociales de niños, nos es de muy buen aporte ya que nos permitirá contrastar los resultados e influencia que hay sobre los estudiantes.

Moreno, Patiño, Sánchez, González (2017) realizaron una investigación titulada Prácticas educativas familiares (PEF) de familias en situación de extrema pobreza en Cartagena de Indias, en Medellín Colombia, la cual fue de tipo descriptiva – cualitativa. La población analizada en esta investigación habita el barrio Ciudad del Bicentenario, en Cartagena de Indias, Colombia, y se encuentra en situación de pobreza extrema de unas 15000 familias. La herramienta de medición psicométrica utilizada para desarrollar este estudio fue la entrevista grupal semiestructurada. El resultado fue que los participantes advirtieron sobre el riesgo que las diversas situaciones de vida desfavorables que enfrentan cada día representan para la implementación de este acompañamiento con sus hijos. Por tanto, a los progenitores las situaciones que más les preocupan están relacionados con el trabajo fuera del hogar.

Se puede definir los estilos Educativos Parentales como un repertorio de acciones o comportamientos con los hijos, en donde intervienen los estilos de comunicación, la expresión afectiva directa e indirecta y el control de la situación, de acuerdo a las características que posea cada persona (Alonso y Román, 2014).

Sobre este tema Diana Baumrid destaca por su modelo que interrelaciona los tres componentes fundamentales en los estilos educativos parentales: la implicancia afectiva, el control y la comunicación. Este modelo se vio complementado por Kurt Lewin, debido a que su hipótesis va en función al ambiente familiar y el matrimonio. Resaltando y poniendo énfasis en la familia en el área interpersonal e hizo hincapié en los problemas relacionados con el nacimiento, como está formada la familia y la relación de los papás como arma de doble filo. Esto ayudaría a Baumrid en el ascenso exponencial de su investigación, posteriormente. Así como Lewin, Baumrid también encontró carencias en el control de autoridad de parte de los padres hacia sus hijos. Es por esto que dedicó las últimas tres décadas al ámbito de respaldo y control de los padres, a la independencia y evolución de sus hijos a partir del cambio exponencial de los padres. De su investigación se crearía la definición de estilos de parentalidad.

Las actividades que realizan los padres de familia frente a diferentes escenarios, en la crianza de sus hijos, son determinantes para el fortalecimiento de la interacción con los mismos. Es por esto que, a partir de estas acciones enfocadas en un determinado objetivo, es posible el desarrollo del compromiso de los padres (Darling y Steinberg, 1993).

En cuanto a la variable estilo de crianza se utiliza para enfocar los esfuerzos de los progenitores con el fin de mantener un vínculo positivo en donde exista la sociabilización y el monitoreo hacia los hijos (Baumrind, 1991).

Para ser más concisos frente a los estilos parentales, se recalca que debe existir una combinación entre la expresión de afecto y la revisión disciplinaria que se da en la familia.

En cuanto a los estilos parentales tenemos el estilo autoritario, el cual se caracteriza por el control del afecto, la falta de empatía y la visión unilateral y demandante por parte de los padres. En este estilo se utiliza el método de la fuerza como método de control coercitivo y de dominancia ante distintas situaciones indeseables. Se destacan, como parte del control, niveles reducidos de afectividad, comunicación y altos grados de auto exigencia por parte de los niños que padecen este estilo parental.

El estilo equilibrado o autorizativo, como lo define Baumrind (1967, 1971), se caracteriza por la disciplina inductiva, en donde existe la preocupación y necesidades afectivas de los niños, su adaptabilidad con su medio y el control bajo guías prácticas de fascinación de los niños.

El estilo permisivo se caracteriza por altos valores de afectividad y comunicación. Sin embargo, existen bajos valores de compromiso, exigencia y control, denotados en la complacencia de las necesidades de los niños a costas de lo antes mencionado. Esto convierte a los padres en sobreprotectores y acérrimos de sus hijos, volviéndolos excesivamente dependientes tanto en circunstancias, como en la vinculación con sus pares inmediatos.

Se tomó en cuenta también todos los factores que influyen en la problemática, partiendo del punto de interacción de los padres con los hijos, para lograr la objetivación adecuada.

Rodrigo y Palacios (1998) mencionan que existen fenómenos que influyen en los padres al momento de tomar decisiones en cuanto al estilo parental se trata. La primera situación tiene que ver con aquellos factores externos que no forman parte del individuo y que generan en este un conflicto y, por ende, un comportamiento específico. El segundo fenómeno que tiene que ver con los problemas que parten del individuo. Y los problemas de transgresión del convencionalismo social que va en contra de la normativa estipulada.

La importancia de los estilos parentales se basa en los estilos educativos y sus respectivas técnicas, siempre y cuando se encuentren complementados con objetivos claro y precisos que ayuden a las técnicas a cumplir su propósito. Algo a recalcar es que estos objetivos nacen a partir del concepto que se tenga de infancia y educación.

En cuanto a la creación del instrumento de la investigación parte del postulado (compartido con Rodrigo y Triana, 1985; Rodrigo, Rodríguez y Marreo, 1993) de que las concepciones de los padres en cuestión a crianza y afectividad, dan lugar a metas específicas, las cuales conllevan a estrategias y técnicas disciplinarias.

Igualmente, se mantiene el pensamiento de que no existe un estilo parental puro dentro de las familias debido a que los estilos parentales se dan de manera simultánea, en función a situaciones distintas.

Para sintetizar, la teoría de los estilos parentales parte de la teoría constructivista de la socialización familiar en donde la relación existente entre padres e hijos es descrita como: bidireccional, de acuerdo al contexto existe diversidad de impacto, la percepción de los mensajes de los adultos bajo el entendimiento de la perspectiva infantil y la teoría de las figuras de crianza no siempre es consciente, pero se transmite a partir de los antecedentes personales de los padres.

Martínez (2005) mencionaba que, como parte del procedimiento de socialización, los estilos de crianza cumplen un factor importante y dependerán de dos factores necesarios para la crianza de los hijos: el afecto y el control (p.20). Baumrid (citado en Blanco, 2007) menciona que por mucho tiempo se han centrado las investigaciones en los estilos de disciplina y conducta de los niños pero que sin embargo existen componentes esenciales para la socialización, además reconoce dos tipos de control de los padre autoritario y permisivo.

Recordando el modelo tradicional de socialización, la parentalidad generara comportamientos que no están restringidas por el factor edad en la infancia, más bien comprenderá la adolescencia y la juventud. Uno de las consecuencias del estilo autoritario seria autoestima baja, ya que como lo menciona Llinares (1998) dicho estilo provoca inestabilidad emocional y miedos infundados por los padres, además, que genera una percepción errónea de familia y sociedad. Frente a los estudios e investigaciones se puede afirmar que los estilos de parentalidad y mejoramiento social y afectivo de los niños se encuentran significativamente relacionado.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación que se realiza es de carácter explicativo, ya que su interés va encaminado a explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da; o porque dos o más variables están relacionadas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

Por consiguiente, en el presente estudio se evaluó los efectos de la variable independiente Programa “Grande Pa” en la variable dependiente Estilos Educativos Familiares

En el presente estudio se utilizó el diseño pre-experimental de pre prueba y pos prueba con un solo grupo en donde se le destina una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, posterior a ello se le dispone el tratamiento, el programa Grande Pa, y finalmente se le aplica la pos prueba. (Hernández et al., 2010).

Diseño Pre Experimental

Esquema de diseño Pre Experimental

G. E.: O1 X O2

Dónde:

G.E.: Grupo experimental

O1: Resultados del Pre prueba

O2: Resultados del Post prueba

X: Variable Experimental (Programa “Grande Pa”)

3.2 Operacionalización de variables

Variable 1:

3.3 Población, muestra y muestreo

La población objetivo de este trabajo son padres de familia y/o responsables del infante de entre tres a cinco años de edad, pertenecientes a una I.E. de la ciudad de Piura.

Teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

Está dirigido a padres de familia hombre y mujer, de niños de 3 a 5 años de edad.

Criterios de Exclusión:

Personas que no tengan interacción o a cargo de la educación de crianza de los niños.

Un total de 30 padres de familia.

Muestra

Se consideró una muestra igual al tamaño de la población, la cual está constituida por 30 padres de familia de la I.E.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

Evaluación Psicométrica.

Es un proceso estandarizado que consta de elementos seleccionados y organizados y está diseñado para inducir ciertas reacciones que pueden registrarse en la persona. Todo tipo de reacciones en términos de complejidad, duración, forma, expresión y significado (Alarcón, 2008).

Instrumento:

Escala de Identificación de “Prácticas Educativas Familiares” Versión para Adultos- Abreviada (García J, Román J 2003)

Evalúa la percepción de las Prácticas Educativas o Estilos Educativos más frecuentes utilizados por los padres de familia.

Consta con un total de 54 ítems agrupados de la siguiente manera:

Ψ Cada situación hipotética familiar cuenta con tres tipos de conflicto (Exterior, Interior y Transgresión de Normas)

- Ψ Cada conflicto presenta seis posibilidades de respuesta adulta: Dos ejemplos representativos por cada uno de los tres estilos educativos planteados (Estilo Autoritario, Estilo Equilibrado y Estilo Permisivo)
- Ψ Cada situación, por lo tanto, contiene 3 conflictos por 6 ejemplos de tipos de estrategia disciplinaria adulta = 18 ítems

Tabla 2.

Resultado de la validez por criterios de jueces.

Experto	Especialidad	Observaciones	Veredicto
Miguel Armando Paz Delgado	Mg. en Psicología	Ninguna	Bueno .
Álvaro Silva Távara	Mg. en Psicología.	Ninguna	Totalmente De Acuerdo.

Nota: Elaborado por: Aylin Isabel Obando Gómez.

3.5 Procedimiento

En el presente estudio los resultados se han descrito de manera narrativa y se presentan en tablas unidimensionales y bidimensionales con gráficos

Todos los análisis de datos se realizaron con el software SPSS versión 25 en español donde los datos se procesaron para interpretar analizar y discutir las tablas estadísticas para obtener los resultados que se tendrán en consideración al elaborar las conclusiones en respuesta a los objetivos de estudio.

Para la comprobación de las hipótesis se utilizó el estadístico t Student, estadístico utilizado para muestras relacionadas. Todo ello se ejecutará mediante SPSS versión 19 en español y como ayuda auxiliar el programa Excel 20

3.6 Método de análisis de datos

Para determinar las tasas de validez del instrumento se tomó un paso de la idea aceptada de que una prueba de estimación es válida al estimar lo que debe cuantificar validez de constructo cuando incorpora lo que debe representarse validez del contenido y la posibilidad de un comportamiento especial. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

Para determinar si los ítems miden lo que pretendemos medir y son específicos se recurrió a la evaluación de criterios de Juez o Experto y los siguientes profesionales evaluaron la herramienta: Mg. Miguel Paz Delgado y el Mg. Álvaro Silva Távara.

La confiabilidad de una prueba de estimación se refiere al nivel en el que la aplicación repetida al mismo sujeto se obtiene las mismas respuestas y/o resultados. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

En el presente estudio de investigación se analizó la confiabilidad del instrumento empleado a través del alfa de Cronbach, aplicando el instrumento a un grupo piloto de 10 sujetos, dando lugar a la alta consistencia interior de forma general ($\alpha = .741$).

Tabla.3

Resultado de confiabilidad por Alfa de Cronbach.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,741	54

Nota: Elaborado por: Aylin Isabel Obando Gómez.

3.7 Aspectos éticos

Para asegurar que la presente investigación cuente con una adecuada ética profesional se procederá a informar al os participantes mediante un documento en la cual se les explica que los fines de esta investigación son netamente académicos, además que sus datos estarán en absoluta confidencialidad, la autonomía se asegurará respetando las citas de autores respetando las normas de American Psychological Association APA.

IV. RESULTADOS

Luego de la aplicación del instrumento y la aplicación del programa Grande Pa, se obtienen los siguientes resultados.

Tabla N° 04

Estilos predominantes antes y después de la aplicación del programa Grande Pa

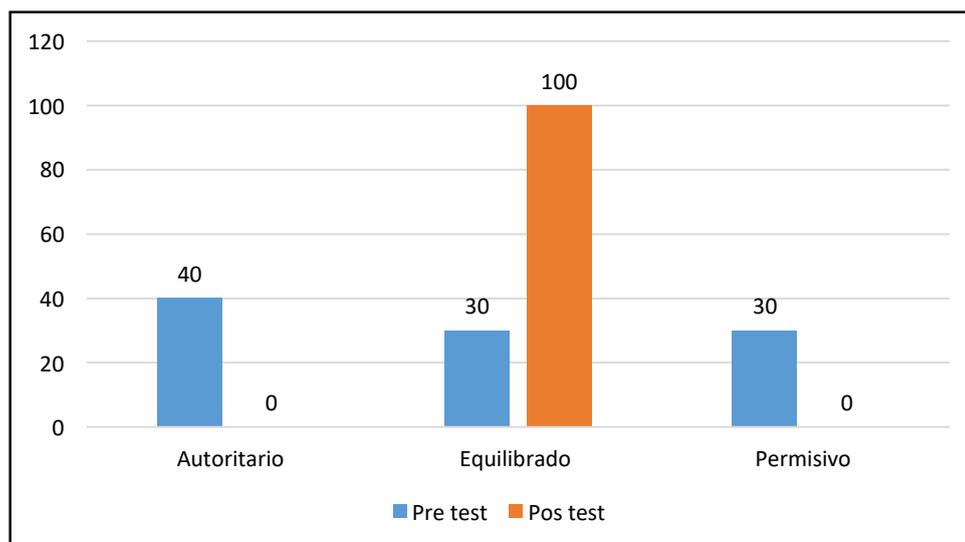
		Pre test		Pos test	
		N	%	N	%
ESTILO	Autoritario	12	40	0	0
	Equilibrado	9	30	30	100
	Permisivo	9	30	0	0
	Total	30	100	0	100.0

Nota: Elaborado por: Aylin Isabel Obando Gómez.

En la tabla N° 04 se observa que antes de la aplicación del programa de Grande Pa existe un 40% de padres de familia que poseen un estilo Autoritario, un 30% en los estilos Permisivo y equilibrado respectivamente. El estilo Equilibrado predomina notablemente en un 100% posterior a la aplicación del programa lo que hace deducir que la aplicación del programa de Grande Pa tiene efectos significativos en los estilos educativos parentales de los padres de familia.

Figura N° 01

Estilos antes y después de la aplicación del Programa Grande Pa



Nota: Elaborado por: Aylin Isabel Obando Gómez.

Tabla N° 05

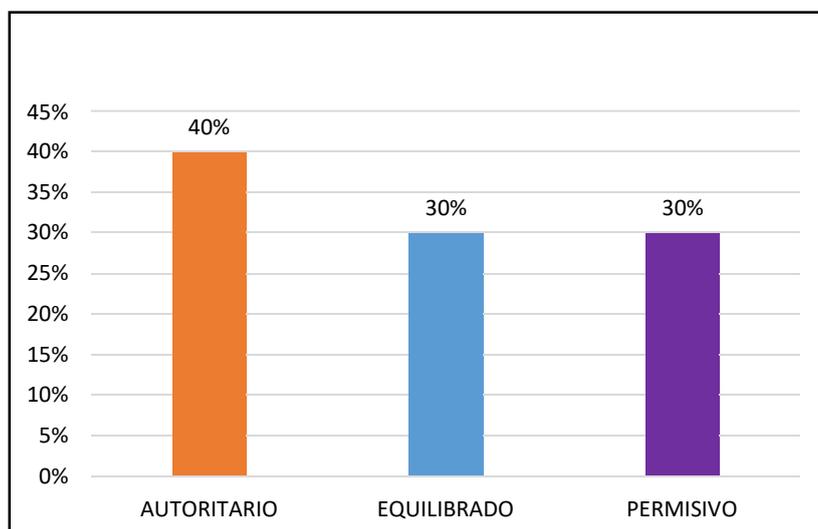
Estilo predominante antes de la aplicación del programa Grande Pa

		N°	Porcentaje
ESTILOS	AUTORITARIO	12	40,0
	EQUILIBRADO	9	30,0
	PERMISIVO	9	30,0
	Total	30	100,0

Nota: Elaborado por: Aylin Isabel Obando Gómez.

Figura N° 02

Estilo predominante antes de la aplicación del Programa Grande Pa



Nota: Elaborado por: Aylin Isabel Obando Gómez.

Tabla N° 06

Resultados de medias según estilos antes de la aplicación del Programa Grande Pa

		AUTORITARIO	PERMISIVO	EQUILIBRADO
N	Válidos	30	30	30
	Perdidos	0	0	0
Media		37,0667	37,0333	43,4000
Mínimo		10,00	15,00	21,00
Máximo		68,00	62,00	76,00

Nota: Elaborado por: Aylin Isabel Obando Gómez.

Tabla N° 07

Escalas Valorativas de los estilos

ESTILO	PUNTUACION DIRECTA	NIVEL
EQUILIBRADO	21 - 44	BAJO
	45 - 60	MEDIO
	61 - 79	ALTO
PERMISIVO	5 - 19	BAJO
	21 - 35	MEDIO
	37 - 64	ALTO
AUTORITARIO	5 - 18	BAJO
	19 - 37	MEDIO
	38 - 60	ALTO

Nota: Elaborado por: Aylin Isabel Obando Gómez.

Al analizar la predominancia de los estilos educativos, se obtiene que, antes de aplicar el programa Grande Pa el 40% de los padres poseen un estilo Autoritario, un 30% con el estilo Permisivo y equilibrado respectivamente, lo que demuestra que el estilo predominante en los padres de familia es el autoritario.

Según la Tabla N° 06 de estadísticos descriptivos, nos muestra la existencia de una media de 37,0667 con respecto al estilo autoritario, el cual de acuerdo a la escala valorativa (Tabla N° 07), se encuentra en el nivel promedio, es decir, antes de aplicar el programa de Grande Pa los padres tenía un estilo autoritario a nivel medio, de igual manera el estilo permisivo con una media de 37,0333 ubicándola en un nivel medio, con el estilo equilibrado tenemos una media de 43,4000 teniendo un resultado de un nivel bajo.

Tabla N° 08

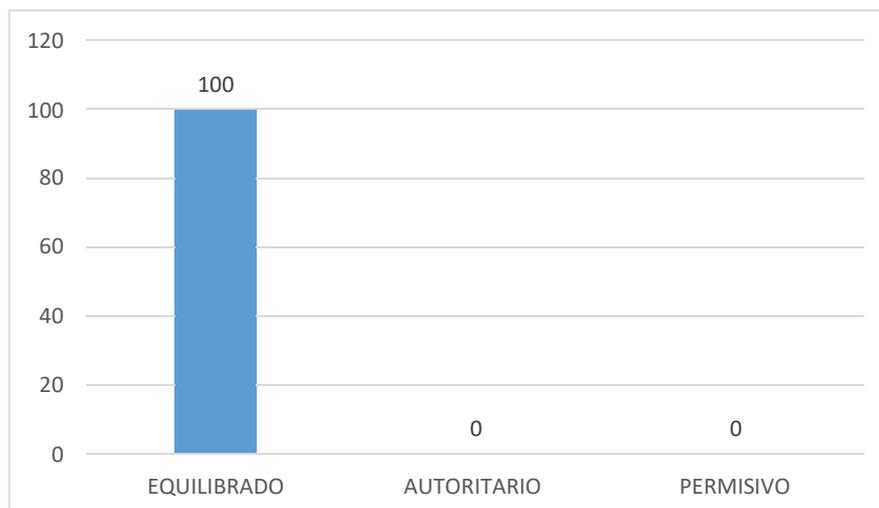
Estilo predominante después de la aplicación del programa Grande Pa

		N°	Porcentaje
ESTILOS	EQUILIBRADO	30	100,0
	AUTORITARIO	0	00
	PERMISIVO	0	00
	Total	30	100,0

Nota: Elaborado por: Aylin Isabel Obando Gómez.

Figura N° 03

Estilo predominante después de la aplicación del Programa Grande Pa



Nota: Elaborado por: Aylin Isabel Obando Gómez.

Al analizar los datos obtenidos, se evidencia que, después de aplicar el programa Grande Pa, del 40% de los padres que obtuvieron estilos Autoritario y Permisivo se adecuaron a un estilo Equilibrado, logrando así un 100% de padres con el estilo Equilibrado.

Tabla N° 09

Resultados de medias según estilos después de la aplicación del Programa Grande Pa

	AUTORITARIO	EQUILIBRADO	PERMISIVO	
N	Válidos	30	30	30
	Perdidos	0	0	0
Media	22,0333	77,4000	23,9000	
Mínimo	10,00	70,00	11,00	
Máximo	35,00	86,00	33,00	

Nota: Elaborado por: Aylin Isabel Obando Gómez.

Según la Tabla N° 09 de estadísticos descriptivos, nos muestra la existencia de una media de 22,0333 con respecto al estilo autoritario, el cual de acuerdo a la

escala valorativa (Tabla N° 07), se encuentra en el nivel promedio, es decir, que después de aplicar el programa de Grande Pa los padres tenía un estilo autoritario más notorio, de igual manera el estilo permisivo con una media de 23,9000 ubicándola en un nivel medio, con el estilo equilibrado tenemos una media de 77,4000 teniendo un resultado de un nivel alto.

Contrastación de Hipótesis

En la presente investigación tenemos las siguientes hipótesis.

- H₁ Existen diferencias significativas antes y después de la aplicación del programa Grande Pa en los estilos educativos parentales de los padres de familia de una institución educativa de Piura.

Tabla N°10

Resultados de medias según estilos pre y post test

	Media pre test	Media Post test	Diferencia entre pre test y post test	t	Gl	Sig. (bilateral)
AUTORITARIO	37.0667	22.0333	15.0333	4.325	29	.000
PERMISIVO	37.0333	23.9000	13.1333	4.918	29	.000
EQUILIBRADO	43.4000	77.4000	34.00000	-9.626	29	.000

Nota: Elaborado por: Aylin Isabel Obando Gómez.

Para determinar el efecto que ha tenido la Variable Independiente Programa Grande Pa, en los estilos educativos, se asume el pre test como variable dependiente, el cual obtienen en los diferentes estilos educativos autoritario, permiso y equilibrado las siguientes medias 37.0667, 37.0333, 43.4000, y es la que se va a modificar, luego de aplicar el programa.

En este sentido el pos test pasa a ser el predictor o resultante después de la aplicación del programa, obteniéndose las medias 22.0333, 23.9000, 77.4000 respectivamente.

En las diferencias de muestras emparejadas, se tiene las siguientes 15.0333, 13.1333, 34.00000, y con respecto a las t 4.325, 4.918 y -9.626, con un grado de Sig. de 0.000, es decir p-valor < 0.01, lo que significa existen diferencias

significativas antes y después de la aplicación del programa, por lo tanto, se acepta la Hipótesis General.

Hipótesis Específicas:

- H₂ Existen diferencias significativas antes y después de la aplicación del programa Grande Pa´ en el estilo Autoritario sobre el grupo experimental.

Tabla N° 11

Escala Valorativa – Estilo Autoritario

NIVELES	
Bajo:	5 - 18
Medio:	19 - 37
Alto:	38 - 60

Nota: Elaborado por: Aylin Isabel Obando Gómez.

Tabla N° 12

Resultados de media pre y pos test Estilo Autoritario

	Media pre test	Media Post test
AUTORITARIO	37.0667	22.0333

Tabla N° 13

Resultados de estilos pre y pos test

ESTILO	Pre test		Pos test	
	N	%	N	%
Autoritario	12	40	0	0

Nota: Elaborado por: Aylin Isabel Obando Gómez.

En la tabla N° 11 se puede observar la escala valorativa del estilo autoritario, la cual la podemos contrastar con la tabla N°12, en la que se puede observar que antes y después de aplicar el programa Grande Pa, la media obtenida en el pre test sobre el estilo Autoritario, se ubica en el nivel MEDIO, sin embargo, la hipótesis se inclina a la predominancia de manera cualitativa, habiendo una disminución del 40% al 0% del estilo educativo autoritario, el cual se muestra en la tabla N°13. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica

- H₃ Existen diferencias significativas antes y después de la aplicación del programa Grande Pa en el estilo Permisivo sobre el grupo experimental.

Tabla N° 14

Escala Valorativa – Estilo Permisivo

NIVELES	
Bajo:	5 – 19
Medio:	21 – 35
Alto:	37 – 64

Nota: Elaborado por: Aylin Isabel Obando Gómez.

Tabla N° 15

Resultados de media pre y pos test Estilo Permisivo

	Media pre test	Media Post test
PERMISIVO	37.0333	23.9000

Nota: Elaborado por: Aylin Isabel Obando Gómez.

Tabla N° 16

Resultados de estilos pre y pos test

	Pre test		Pos test	
	N	%	N	%
Permisivo	9	30	0	0

Nota: Elaborado por: Aylin Isabel Obando Gómez.

En la tabla N° 14 se puede observar la escala valorativa del estilo Permisivo, la cual la podemos contrastar con la tabla N°15, en la que se puede observar que antes y después de aplicar el programa Grande Pa, la media obtenida en el pre test sobre el estilo Permisivo, se ubica en el nivel ALTO y la media obtenido en el post test es de un nivel BAJO, lo cual evidencia que la predominancia de dicho estilo disminuyo con la aplicación del programa Grande Pa, habiendo una disminución del 30% al 0% del estilo educativo Permisivo, el cual se muestra en la tabla N°16. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica

- H₄ Existen diferencias significativas antes y después de la aplicación del programa Grande Pa´ en el estilo Equilibrado sobre el grupo experimental.

Tabla N° 17

Escala Valorativa – Estilo Equilibrado

NIVELES	
Bajo:	21 - 24
Medio:	45 - 60
Alto:	61 - 79

Nota: Elaborado por: Aylin Isabel Obando Gómez.

Tabla N° 18

Resultados de media pre y pos test Estilo Permisivo

	Media pre test	Media Post test
EQUILIBRADO	43.4000	77.4000

Nota: Elaborado por: Aylin Isabel Obando Gómez.

Tabla N° 19

Resultados de medias según estilos pre y post test

	Pre test		Pos test		
	N	%	N	%	
ESTILO	Autoritario	12	40	0	0
	Equilibrado	9	30	30	100
	Permisivo	9	30	0	0
	Total	30	100	0	100.0

Nota: Elaborado por: Aylin Isabel Obando Gómez.

En la tabla N° 17 se evidencia la escala valorativa del estilo Equilibrado, la cual la podemos contrastar con la tabla N°18, en la que se puede observar que antes y después de aplicar el programa Grande Pa, la media obtenida en el pre test sobre

el estilo Equilibrado, se ubica en el nivel MEDIO y la media obtenido en el post test es de un nivel ALTO, lo cual evidencia que la predominancia de dicho estilo incrementó con la aplicación del programa Grande Pa, teniendo una destacada predominancia al 100%, el cual se muestra en la tabla N°19. Por lo tanto, se afirma la hipótesis específica.

V. DISCUSIÓN

Luego de realizar la aplicación y recopilar la información, se logró verificar que los padres de familia de la Institución Educativa, predominaba el estilo permisivo y autoritario respectivamente, teniendo como características en el estilo autoritario una comunicación escasa entre padres e hijos, hijos obedientes pero muy dependientes también, poco alegres o espontáneos por el contrario en el estilo permisivo el control que ejercen los padres es escaso o inexistente, suelen tratar a sus hijos como iguales , por lo que luego del análisis del problema detectado permite realizar una propuesta para dicha problemática que le brinde a los padres de familia las herramientas, técnicas, pautas para que puedan adecuarse e ir hacia las características de un estilo equilibrado.

Para una mejor comprensión se planteó, diseño y aplico el post test con la finalidad de reforzar y comprobar el fortalecimiento de los estilos educativo ya alcanzados.

Posteriormente se realizó la retroalimentación y socialización del estilo equilibrado, sus características y sus consecuencias.

Al finalizar se les agradece y se les muestra la importancia de las actividades realizadas para el desarrollo personal y crecimiento como padres dentro de su familia y los beneficios que esto trae para sus hijos y a la vez para la presente investigación.

Según el análisis final realizado a los padres de familia, podemos evidenciar que los estilos que tenían un nivel alto, tales como autoritario con un 40% y permisivo con un 30%, lograron disminuir de manera notoria, adoptando en los padres de familia un estilo equilibrado en un 100%, Baumrid (1967, 1971) menciona que se caracteriza por la disciplina inductiva, en donde existe la preocupación y necesidades afectivas de los niños, su adaptabilidad con su medio y el control bajo guías prácticas de fascinación de los niños.

Por consiguiente, en los estilos como autoritario y permisivo, logramos disminuir las características como bajo control, la sobre protección e indulgencia.

Distintos autores concluyen que el contexto familia es el principal eje de crianza en donde los niños desde los primeros años de vida adquieren patrones, hábitos y habilidades sociales que son principal en su desarrollo.

Por lo tanto, los adultos que son los responsables en su crianza y los que acompañan al mismo tiene un rol principal, tal como lo menciona Tur, 2004 p.75 “los padres son la fuente de adquisición de pautas y valores”

Es por ello que las prácticas educativas son todas las características, habilidades, conductas que poseen los padres y/o responsables de los niños, los cuales van a conceder las enseñanzas en los niveles comunicativo, afectivo, perceptivo y conductual.

Martínez (2005) mencionaba que, como parte del procedimiento de socialización, los estilos de crianza cumplen un factor importante y dependerán de dos factores necesarios para la crianza de los hijos: el afecto y el control (p.20). Baumrid (citado en Blanco, 2007) menciona que por mucho tiempo se han centrado las investigaciones en los estilos de disciplina y conducta de los niños pero que sin embargo existen componentes esenciales para la socialización, además reconoce dos tipos de control de los padre autoritario y permisivo.

Por otro lado, ésta investigación se ratifica con los hallazgos de Castillo (2016) que realizo una investigación de tipo correlacional y obtuvo que la gran mayoría de los padres de familia presenta un estilo de crianza autoritario, debido a que la mayor parte de padres de familia presentan dificultades para establecer límites para con sus hijos, así mismo, no generan las condiciones para el desarrollo afectivo, social e intelectual de manera espontánea.

En el 2011 a García, Cerezo De la Torre Cruz, De la Villa Carpio, Casanova en la Universidad de Jaén España, quienes realizaron una investigación de tipo correlacional con la misma variable, prácticas educativas familiares con los problemas internalizantes y externalizantes que presentan un grupo de adolescentes las cuales tienen relación entre las dos, lo cual nos muestra que las prácticas educativas familiares influyen en el desarrollo no solo de los niños, si no de los hijos en general.

Reforzando así nuestra propuesta de que el programa Grande Pa es un aporte que dará las herramientas para que los padres de familia moldeen sus actitudes hacia sus hijos, mejorando así el estilo parental que posee y de esa manera sus hijos tendrán mejores estilos de socialización ya que ambos están relacionados.

VI. CONCLUSIONES

1. El Programa Grande Pa tiene efectos significativos luego de su aplicación en los estilos educativos parentales tales como; el estilo autoritario y permisivo que en un primer momento obtuvieron un nivel alto y medio descendiendo en su predominancia en los sujetos, colocándose como estilo predominante con un nivel alto al estilo equilibrado.
2. Antes de la aplicación del programa Grande Pa el estilo predominante fue el estilo autoritario con un 40%.
3. Luego de la aplicación del programa Grande Pa, el estilo predominante en los padres familia fue el estilo equilibrado.
4. En el estilo autoritario se obtuvieron diferencias significativas antes y después del programa Grande Pa ya que obtuvieron las media de 37.066 y 22.03, teniendo entre ellas una diferencia de un 15.03.
5. Sobre el estilo permisivo, antes y después de la aplicación del Programa Grande Pa también se encontraron diferencias significativas teniendo en un primero momento una media de 37.033 y posteriormente una 23.90 con una diferencia del 13.13
6. Así mismo el estilo equilibrado después de la aplicación del programa Grande Pa tuvo una media de 77.40, teniendo inicialmente un 43.40, evidenciando una diferencia del 34.00, demostrando así la eficacia del programa.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la directora de la I.E. Realizar talleres preventivos, escuelas de padres sobre la variable estilos educativos, para mantener el estilo equilibrado en predominio y los estilos autoritarios y permisivos con niveles bajos en los padres de familia.
2. Trabajar con los padres de familia de los niños que presenten conductas agresivas, siendo estas conductas de alerta frente a padres autoritarios.
3. Realizar una investigación con la misma variable dependiente desde la perspectiva de los hijos para realizar una correlación de la misma.
4. Crear alianzas con los docentes y tener el apoyo en lo que respecta la identificación de los padres de familia para con sus hijos.
5. A los docentes. Realizar actividades lúdicas, como paseos, reuniones en las que participen los padres de familia, hijos y docentes donde se mejore la comunicación, afectividad y normas.
6. Derivar al psicólogo responsable de la IE los padres que presenten características autoritarias y permisivas.
7. Elaborar y brindar reforzador a los padres de familia que muestren interés en la participación de las escuelas de padres y en el cambio de actitudes referentes a las practicas educativos familiares.

Ψ

VIII. REFERENCIAS

- Baumrid, D. (1966). Effects of authoritative control on child behaviour. *Child Development*,
- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*,
- Becerra S, Roldán W y Aguirre M (2008) Adaptación del cuestionario de crianza parental (pcri-m) en Canto Grande Perú *Pensamiento Psicológico*, Vol. 4, N°11, 2008, pp. 135-15 Extraído de <http://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/84>
- Blanco A. (2007). *Convivir con la violencia*. Castilla: Editorial Cuenca ediciones de la Universidad Nacional de Castilla La Mancha
- Castillo, P. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla - Piura* (Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- Darling, N. y Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, 487-496.
- De la Iglesia G, Ongarato P & Fernández M (2010) *Argentina Propiedades Psicométricas de una Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida (EPIPP) - Evaluar*, 10 (2010), 32 - 52 ISSN 1667-4545 Extraído
- García J, Román Sánchez J (2003) *Escalas de Identificación de Práctica Educativas Familiares* Editorial CEPE, SL Madrid ISBN de la colección 84-7869-43-5
- García J, Román Sánchez J (2004) *Práctica Educativas Familiares y Autoestima*. *Psicothema* 2005. Vol. 17, nº 1, pp. 76-82 Extraído de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1070808>

- García Linares, M., & Cerezo Rusillo, M., & de la Torre Cruz, M., & de la Villa Carpio Fernández, M., & Casanova Arias, P. (2011). Prácticas Educativas Paternas y Problemas Internalizantes y Externalizantes en Adolescentes Españoles. *Psicothema*, 23 (4), 654-659.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. McGRAW - HILL.
- Isaza Valencia, L., & Henao López, G. (2010). El desempeño en habilidades sociales en niños, de dos y tres años de edad, y su relación con los estilos de interacción parental. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8 (3), 1051-1076.
- Martinez, I. (2005). *Estudio transcultural de los estilos de socialización parental*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla.
- Moreno Acero, I. D., Patiño Catalán, C., Sánchez Ortega, M., Fortiche Romero, S., & González Peña, I. (2018). Prácticas educativas familiares (PEF) de familias en condición de extrema pobreza en Cartagena De Indias. *El Ágora USB*, 18(1), 187-202. <https://doi.org/10.21500/16578031.3173>
- Lunares, S. (1998): Conocimiento profesional del profesor de matemáticas y procesos de formación. *UNO. Revista de Didáctica de las Matemáticas*, nº 17, Julio, 51-63.
- Rodrigo M. y Palacios J (1998) (Eds.), *Familia y desarrollo humano*, Madrid Alianza
- Rodrigo M, Triana B, (1996) Parental beliefs about child development and parental inferences about actions during child – rearing episodes – *European Journal of Psychology* 11 (1), 55 - 78
- Salas Rosa, Quispe F. (2016). “Estilos educativos parentales y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. Los Dominicos de Palao. San Martin de Porres Lima 2015 (Tesis de Pos grado Maestría en Psicología Educativa) universidad cesar vallejo. Lima, Perú

Tur, A.M., Mestre, M.V. y Del Barrio, V. (2004). Factores moduladores de conducta agresiva y prosocial. El efecto de los hábitos de crianza en la conducta del adolescente. *Ansiedad y Estrés*, 1, 78-88.

hábitos de crianza en la conducta del adolescente. *Ansiedad y Estrés*, 1, 78-88.

ANEXOS

Anexo 1.

Matriz de Operacionalización de las variables VARIABLE DIMENSIONES INDICADORES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	Situaciones	Conflictos	ESCALA DE MEDICIÓN
VI. Programa	<p>Coronado Hijón, A (2010) señala que los programas conductuales son los que está priorizados a la conducta desde la reducción, extinción y establecimiento.</p> <p>El comportamiento adaptativo se refiere a todos aquellos comportamientos que facilitan la integración de la persona en grupos sociales, ya sea en los campos educativos, sociales, emocionales o emocionales.</p>	<p>El programa de Habilidades sociales consta de 10 sesiones. Cada sesión se trabajó una vez por semana en los espacios que los docentes crean convenientes, durando 1 hora y 30 minutos aprox.</p>	Planificación	Objetivos Cronograma horarios		
			Ejecución	Sesiones Estrategias Técnicas Metodologías Recursos		
			Evaluación	Instrumentos Indicadores		
VD. Estilos Educativos Parentales	<p>Un acopio de prácticas o comportamientos con niños que combinan el control y la expresión del afecto y las habilidades de comunicación de manera equilibrada según los caracteres individuales y</p>	<p>Los estilos de crianza parental se evaluaron utilizando la escala de identificación de práctica familiar Escala abreviada para padres adultos y tutores de Julia Alonso García y José María Román Sánchez Se</p>	<p>Estilos: Autoritario. Equilibrado. Permisivo.</p>	<p>Exterior Interior Transgresión de normas.</p>	<p>Situación 1 Situación 2 Situación 3</p>	Nominal

	situacionales (Alonso y Román, 2014)	aplica de forma individual y colectiva Esta escala se compone de tres situaciones familiares hipotéticas Hay tres tipos de conflictos internos externos y violaciones de reglas Cada conflicto ofrece 6 opciones para la reacción adulta dos ejemplos representativos de cada uno de los tres estilos de crianza que son autoritarios equilibrados y permisivo				
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

Anexo 2.
Instrumentos de investigación

Ficha Técnica

- Nombre : Escalas de Identificación de Prácticas Educativas Familiares Escala para Adultos (Abreviada) PEF-A₂
- Autores : Julia Alonso García y José María Román Sánchez - Departamento de Psicología. Universidad de Valladolid
- Adaptado : Aylin Isabel Obando Gómez - Universidad César Vallejo - Piura Perú
- Significación : Evalúa la percepción de las “Prácticas Educativas” o Estilos Educativos “más frecuentes utilizados por las madres y los padres. Recogen la percepción del adulto y la percepción infantil, por separado, para posibilitar su contraste.
- Utilización : Para Diagnostico
En evaluación previa a la intervención:
-Preventiva
-Correctiva
En investigación
- Aplicación : Individual y Colectiva
- Ámbitos de Aplicación : Adultos: Padres, Madres
- Duración : Con los adultos según el nivel sociocultural
- Material : Manual
Ejemplares de la escala
Hojas de Registro
- Destinatarios : Psicólogos, pedagogos, psicopedagogos, trabajadores sociales, maestros, educadores sociales, terapeutas

Nombre y Apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Edad del Estudiante _____ Fecha: _____

A continuación, se le presenta una serie de situaciones relacionadas a las prácticas cotidianas con su hijo. Indique si está o no de acuerdo con ellas marcando con una X en el recuadro que crea Ud. conveniente.

Recuerde que no hay respuestas buenas o malas

Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Bastantes veces	Muchas veces	Siempre
0	1	2	3	4	5

SITUACION N.º 1

CUANDO INICIAN ALGO NUEVO

A.-CONFLICTO EXTERNO

“Sabes que tu hijo/a a esta edad ya debe de aprender a vestirse solo. Imagínate que hoy estrena una camisa nueva y los botones son un poco diferentes a los habituales. Él/ella se queja y pide ayuda para abrocharlos.”

¿Qué harías?

	FRECUENCIA					
	0 nunca	1 Pocas veces	2 algunas veces	3 bastantes veces	4 muchas veces	5 siempre
1.- Si quiero que aprenda a vestirse solo no debo ayudarlo.						
2.- Teniendo en cuenta la dificultad, se los abrocharía yo.						
3.- Vería si la necesidad de ayuda es verdad y si fuera así le ayudaría.						
4.- Si se queja será por algo, no lo dudaría y se lo haría yo.						
5.- Si realmente son algo más difíciles, le enseñaría y animaría.						
6.- Al igual que los otros días debe hacerlo sin ayuda, le obligaría.						

B.- CONFLICTO INTERNO

“Imagínate que tu hijo/a es muy tímido y mañana, por primera vez, va a actuar en público en una representación teatral del colegio. Es la hora de ir a dormir y le cuesta marcharse. Está muy asustado/a.”

¿Qué harías?	FRECUENCIA					
	0 nunca	1 Pocas veces	2 algunas veces	3 bastantes veces	4 muchas veces	5 siempre
7.- Su horario no debe variar, le diría que se fuera a la cama.						
8.- Le llevaría yo a la cama y me quedaría un poco para tranquilizarle.						
9.- Si lo está pasando tan mal lo mejor es que no lo haga.						
10.- No creo que deba evitársele, pero procuraría estar más tiempo con él/ella.						
11.- Le dejaría en el mueble hasta que se quedara dormido/a.						
12.- Si se cede no aprenderá a afrontar las cosas debe marcharse.						

C.- TRANSGRESION DE NORMAS

“Imagínate que por primera vez tu hijo/a está comiendo fuera de casa algo que es muy difícil de coger con los cubiertos. Como le gusta mucho, decide hacerlo con las manos.”

¿Qué harías?

	FRECUENCIA					
	0 nunca	1 Pocas veces	2 algunas veces	3 bastantes veces	4 muchas veces	5 siempre
13.- Lo importante es que se coma todo. Le dejaría.						
14.- Le explicaría como hacerlo y en caso contrario me enfadaría.						
15.- Le enseñaría y de alguna manera se lo facilitaría.						
16.- Le daría yo de comer para evitar problemas en la mesa.						
17.- Le obligaría a hacerlo bien desde un principio. No se lo consentiría.						
18.- Si fuera necesario le enseñaría y ayudaría para que aprendiera.						

SITUACION N.º 2

RUPTURA DE RUTINAS

A.-CONFLICTO EXTERNO

“Imagínate que hoy ha venido alguien a casa y le ha traído a tu hijo/a algo que le encanta. Justo cuando empieza a jugar, se le ordena ir a cenar. Pide que se quede un poquito más.”

¿Qué harías?	FRECUENCIA					
	0 nunca	1 Pocas veces	2 algunas veces	3 bastantes veces	4 muchas veces	5 siempre
19.- Le dejaría un poco más si acepta ir luego sin protestar.						
20.- Creo que le dejaría jugar el tiempo que quisiera.						
21.- Le marcaría un tiempo límite para que jugara un poco y se fuera.						
22.- No creo que sea conveniente alterar los horarios, le haría ir a cenar						
23.- Le dejaría jugar, ya que de todas formas así no cenaría a gusto.						
24.- Lo mejor es que haga lo mismo todos los días le mandaría a cenar.						

B.-CONFLICTO INTERNO

“Imagínate que tu hijo/a es muy nervioso y hoy celebra su cumpleaños. Coinciden con la llegada de familiares que está deseando ver; mientras llegan, no para de moverse y molestarlos a todos.”

¿Qué harías?	FRECUENCIA					
	0 nunca	1 Pocas veces	2 algunas veces	3 bastantes veces	4 muchas veces	5 siempre
25.- Procuraría tenerlo ocupado con los preparativos.						
26.- Le dejaría ver la televisión más tiempo para que no molestara.						
27.- Le llevaría al parque o a la calle para que hiciera ejercicio.						
28.- Si no dejara de molestar después de habérselo indicado, le castigaría.						
29.- Lo mejor será no fijarse en su conducta; no le diría nada.						
30.- Tendría que castigarle para que aprendiera a controlar sus nervios.						

C.-TRANSGRESION DE NORMAS

“Imagínate que esta fuera de casa con otras familias con niños de la edad de tu hijo/a. Lo están pasando fenomenal, pero se portan peor que en casa y han tenido que llamarles la atención.”

¿Qué harías?

FRECUENCIA

	0 nunca	1 Pocas veces	2 algunas veces	3 bastantes veces	4 muchas veces	5 siempre
31.- Le reñiría igual que en casa, ya que las normas deben ser las mismas.						
32.- Fuera y con otros niños le marcaría unas normas más suaves.						
33.- Al estar fuera de la casa haría la vista gorda y no les reñiría.						
34.- Procuraría separarles de los adultos para que no molestaran.						
35.- Deben cumplir las normas igual que siempre, le castigaría.						
36.- Habría que ser un poco más flexible, pero le pondría límites.						

SITUACION N.º 3

CUANDO CUENTAN O MUESTRAN ALGO

A.-CONFLICTO EXTERNO

“imagínate que tu hijo/a tienes ganas de contar lo que le ha pasado hoy en el colegio. Le han dado un premio por haber sido el/la primera en terminar y hacerlo bien. Al llegar a casa no puedes atenderle.”

¿Qué harías?

	FRECUENCIA					
	0 nunca	1 Pocas veces	2 algunas veces	3 bastantes veces	4 muchas veces	5 siempre
37.- Le haría caso antes de que se enfade.						
38.- Le explicaría que le atenderé si me deja terminar.						
39.- Le diría que pusiera la televisión o un video.						
40.- Le diría que esperara para poder estar con él/ella mejor.						
41.- Le reñiría para que aprenda a no ser tan egoísta.						
42.- Le diría que me deje para que aprenda a no molestar.						

B.-CONFLICTO INTERNO

“Imagínate que tu hijo/a es muy inseguro y acaba de terminar un dibujo que tiene que llevar al colegio. Le ha quedado regular. Antes de guardarlo quiere conocer tu opinión.”

¿Qué harías?	FRECUENCIA					
	0 nunca	1 Pocas veces	2 algunas veces	3 bastantes veces	4 muchas veces	5 siempre
43.- Le diría que está muy bien para no desanimarle.						
44.- Le enseñaría como hacerlo mejor para que aprenda.						
45.- Debe aprender a esforzarse le diría que lo repitiera.						
46.- Le enseñaría a corregir lo que está mal para que le saliera mejor.						
47.- Le diría que no le ha quedado bien para que aprenda hacerlo.						
48.- Siempre alabo sus trabajos para que no se disguste.						

C.-TRANSGRESION DE NORMAS

“Imagínate que hoy tu hijo/a viene muy de prisa a contarte algo. En el parque se ha peleado con otros niños porque le han cogido su juguete preferido. Está rabioso/a y viene a buscar tu ayuda...”

¿Qué harías?

	FRECUENCIA					
	0 nunca	1 Pocas veces	2 algunas veces	3 bastantes veces	4 muchas veces	5 siempre
49.- Le reñiría para que aprendiera a jugar con los otros niños sin enfadarse.						
50.- Iría ayudarle y consolarle, ya que el juguete es suyo.						
51.- Intentaría que buscaran ellos la solución y procuraría ayudarles.						
52.- Le consolaría y recuperaría el juguete para que no se disgustara.						
53.- Me enfadaría con él para que aprendiera a compartir sus cosas.						
54.- Lo mejor es que haga lo mismo todos los días, le mandaré a cenar.						

HOJA DE REGISTRO

PEF – A₂ (Abreviada)

Datos de identificación:

Nombre:

Fecha:.....

Parentesco:..... Sexo:

.....

Situaciones	Conflictos	Estilo autoritario		Estilo equilibrado		Estilo Permisivo	
		ítems	Puntuación	ítems	Puntuación	ítems	Puntuación
SITUACION 1	EXTERNO	1,6		3,5		2,4	
	INTERNO	7,12		8,10		9,11	
	T. de normas	14,17		15,18		13,16	
	TOTAL DE SITUACIÓN 1						
SITUACION 2	EXTERNO	22,24		19,21		20,23	
	INTERNO	28,30		25,27		26,29	
	T. de normas	31,35		32,36		33,34	
	TOTAL DE SITUACIÓN 2						
SITUACION 3	EXTERNO	41,42		38,40		37,39	
	INTERNO	45,47		44,46		43,48	
	T. de normas	49,53		51,54		50,52	
	TOTAL DE SITUACIÓN 3						
	TOTAL DE ESTILOS	TOTAL		TOTAL		TOTAL	

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN A LA I.E



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

PIURA, 24 DE MAYO DEL 2019

Lic. Esterfilia Zapata de Crisóstomo
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CORONEL ANDRÉS RAZURI"

ASUNTO: Solicito autorización para
ejecución de investigación

Presente.-

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a Usted Director para expresarle mi cordial y afectuoso saludo y a la vez por medio de la presente comentarle que dentro de los programas académicos tenemos como requisito realizar una investigación para obtener el grado de Magíster.

Por lo que solicito a su despacho se me he autorice realizar la investigación denominada: "Programa "Grande Pa" para mejorar los Estilos Educativos Parentales de padres de niños de 3 a 5 años de una institución educativa de Piura, 2019"

Los objetivos de esta investigación se basan principalmente en determinar los efectos del programa "Grande Pa" en los Estilos educativos parentales de padres de alumnos de una Institución educativa de Piura

Por otro lado específicamente tiene como objetivo identificar los estilos Educativos Parentales, tales como Autoritario, Permisivo y equilibrado en los padres de familia, identificar las diferencias antes y después de la aplicación del programa "Grande Pa".

Es importante mencionar que dicha investigación cuenta con una supervisión de tipo metodológica y especialista por docentes debidamente preparados por la universidad César Vallejo.

Esperando contar con su apoyo.

Quedo de Ud.



Recibi el día 24/05/19

Lic. Aylin Isabel Obando Gómez
Psicóloga – CPSP 29245

CAMPUS PIURA:
Av. Prolongación Chulucanas s/n.
Tel.: (073) 285 900 Anx.: 5501.

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Escala de Identificación de Prácticas Educativas Familiares

OBJETIVO : Identificar Estilos Educativos "más frecuentes utilizados por las madres y los padres.

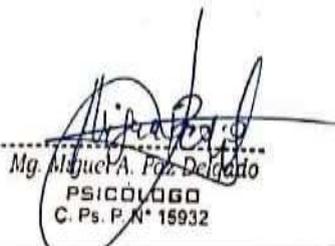
DIRIGIDO A : Padres de Familia

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: POZ DELGADO MIGUEL ARMANDO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAGISTER

VALORACIÓN : El instrumento es adecuado para la investigación

Excelente	Bueno (x)	Regular	Deficiente
-----------	-----------	---------	------------



Mg. Miguel A. Poz Delgado
PSICÓLOGO
C. Ps. P. N° 15932

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Escala de Identificación de Prácticas Educativas Familiares

OBJETIVO : Identificar Estilos Educativos "más frecuentes utilizados por las madres y los padres.

DIRIGIDO A : Padres de Familia

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Álvaro Silva Távara*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : *Maestro*

VALORACIÓN : *Bueno*

Excelente	Bueno (✓)	Regular	Deficiente
-----------	-----------	---------	------------


Mtro Alvaro Silva Távara
PSICÓLOGO
C.Ps.P N° 7425

FIRMA DEL EVALUADOR







PROGRAMA “GRANDE PA” MEJORAR LOS ESTILOS EDUCATIVOS
PARENTALES DE PADRES DE NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

I. DATOS GENERALES

. Institución	:	I.E. “CORONEL ANDRÉS RAZURI”
. Denominación	:	“Grande Pa”
. Población (Cobertura)	:	Padres de familia de niños de 3 a 5 años
. Responsables	:	Br. Aylin Isabel Obando Gómez
. Duración	:	10 Sesiones

II. PRESENTACIÓN

DEFINICIÓN DEL PROGRAMA

El concepto y las funciones de la familia han estado históricamente en cambio permanente, adaptándose progresivamente a las nuevas situaciones y retos que la sociedad ha ido planteando en el transcurso de los siglos, como han sido y son los cambios demográficos, económicos, sociales y culturales.

La familia sigue teniendo un gran valor en sí misma y seguirá desempeñando importantes funciones en la vida de las personas, como institución social que es.

Una de las funciones más importantes es la educadora, como primer agente socializador de los hijos. Al sistema educativo oficial siempre se le ha pedido que aportara a los niños tres cosas: conocimientos, actitudes y valores; pero la verdadera función educativa ha residido siempre en la labor diaria de los padres, debido al comportamiento mimético de los hijos en el seno de la familia, de cualquiera de las maneras que la concibamos.

Se ha hablado mucho de la paternidad y de la maternidad responsable, sabiendo que el trabajo de los padres con sus hijos es complejo y continuo, a la vez que gratificante, pues en su evolución personal, los hijos han necesitado y seguirán necesitando de la ayuda, estímulo, tutela, comprensión y cariño de sus padres.

Es por ello que este programa está propuesto para identificar, moldear y mejorar los estilos educativos familiares y sus prácticas para con sus hijos, logrando de esa manera contribuir a una convivencia familiar armoniosa y saludable.

PRINCIPIOS BÁSICOS

El concepto y las funciones de la familia han estado históricamente en cambio permanente, adaptándose progresivamente a las nuevas situaciones y retos que la sociedad ha ido planteando en el transcurso de los siglos, como han sido y son los cambios demográficos, económicos, sociales y culturales.

La familia sigue teniendo un gran valor en sí misma y seguirá desempeñando importantes funciones en la vida de las personas, como institución social que es.

Una de las funciones más importantes es la educadora, como primer agente socializador de los hijos.

Al sistema educativo oficial siempre se le ha pedido que aportara a los niños tres cosas: conocimientos, actitudes y valores; pero la verdadera función educativa ha residido siempre en la labor diaria de los padres, debido al comportamiento mimético de los hijos en el seno de la familia, de cualquiera de las maneras que la concibamos.

Se ha hablado mucho de la paternidad y de la maternidad responsable, sabiendo que el trabajo de los padres con sus hijos es complejo y continuo, a la vez que gratificante, pues en su evolución personal, los hijos han necesitado y seguirán necesitando de la ayuda, estímulo, tutela, comprensión y cariño de sus padres. Todo esto se ve reflejado en las prácticas educativas familiares y los estilos parentales, los cuales definen el rol que cumple el padre de familia dentro de su hogar.

Se puede definir los estilos Educativos Parentales como un repertorio de acciones o comportamientos con los hijos, en donde intervienen los estilos de comunicación, la expresión afectiva directa e indirecta y el control de la situación, de acuerdo a las características que posea cada persona (Alonso y Román, 2014).

PROBLEMÁTICA DETECTADA

En todos los espacios familiares podemos identificar un estilo de crianza determinado como mediador de los procesos formativos entre los cuales se encuentran el estilo democrático, permisivo y autoritario. Encontrando así que

estos dos últimos prevalecen sobre el estilo democrático, debido a que se han podido identificar características de estilo autoritario ya que existe una comunicación escasa entre padres e hijos y en caso halla comunicación excesiva esta es utilizada para ejercer un mayor control sobre este para que asuman sus responsabilidades, de esta manera crían hijos obedientes pero muy dependientes también, poco alegres o espontáneos por el contrario en el estilo permisivo el control que ejercen los padres es escaso o inexistente, suelen tratar a sus hijos como iguales.

En las instituciones educativas se pueden observar las conductas de los niños, por lo que los docentes, refieren “Todo viene de casa”, es por ello que las prácticas educativas familiares que los padres de familia realizan frente a sus hijos es de mucha prevalencia para las conductas de los mismos.

Partiendo del principio básico de la construcción de conocimiento, motivación intrínseca y extrínseca, podemos lograr modificar las conductas que no aportan a un adecuado vinculo padres e hijos.

JUSTIFICACION

El programa Grande Pa se argumenta a nivel teórico, brindar conocimientos e información de la variable: Estilos educativos parentales, sus conceptos, características, importancia de cada una de ellas; de igual manera aportar en el campo de la investigación.

A nivel práctico y a partir de los resultados encontrados del programa “Grande Pa, se espera que tenga pertinencia aplicativa, ya que podrá generar aportes a nivel educativo para la mejora de aspectos relacionados al futuro psicosocial; así mismo se podrá aplicar charlas y talleres, u otras iniciativas para fomentar relaciones sociales saludables en el ámbito familiar, como, por ejemplo, adoptando estilos de comunicación asertivo, escucha activa. Además, siendo el caso de este estudio de investigación, otorga la posibilidad de disminuir la incidencia de posibles agresiones y poder establecer relaciones sociales saludables en el ámbito familiar.

Por otro lado, a nivel metodológico, el programa “Grande Pa” permitirá implementar acciones conductuales para que los padres de familia logren

controlar situaciones problemáticas, haciéndolo más sociable con su entorno familiar y cotidiano de esa manera mejorar sus niveles de participación e integración con el entorno socio-familiar.

Por esta razón el hecho de realizar el programa “Grande Pa” para lograr adaptar un estilo parental equilibrado en los padres de familia de los alumnos de las I.E de Piura.

En lo que se refiere a la relevancia social, esta investigación revela su importancia en la medida de que se desarrolla en un contexto educativo, donde se evidencia conductas agresivas y pasivas y que es posible que traiga graves consecuencias en su formación integral del estudiante y en su personalidad futura como adulto y esto afecte a las relaciones con su sociedad.

III.Objetivos del Programa

General

- ✓ Moldear las conductas y prácticas educativas familiares de los padres de familia enfocados al estilo educativo equilibrado.

Específicos

- ✓ Conocer la importancia del proceso de socialización a través de la familia.
- ✓ Identificar de las características del estilo educativo familiar predominante en sí mismo.
- ✓ Reconocer las características de los estilos educativos parentales: Autoritario, permisivo y equilibrado.
- ✓ Examinar las diferencias entre autoridad y autoritarismo
- ✓ Establecer estilos de comunicación asertivos dentro de la familia.
- ✓ Conceptuar los tipos y características de las emociones.
- ✓ Identificar técnicas de control de emociones.
- ✓ Plantear los límites y normas a implantar en sus familias.
- ✓ Establecer conductas que ayuden a la resolución de conflictos.
- ✓ Resumir y realizar la retroalimentación de las sesiones realizadas.

IV. ESTRUCTURA DE SESIONES

SESIÓN 1: “Mi familia mi hogar”

- El proceso de socialización a través de la familia

SESIÓN 2: “Me conozco”

- Identificación del estilo educativo predominante en sí mismo.

SESIÓN 3: “Tipos de padres”

- Identificación de las características de los estilos educativos parentales.

SESIÓN 4: “Líder o jefe de mi familia”

- Características de un padre líder. (Autoridad o autoritarismo)

SESIÓN 5: “¿Hablamos o nos comunicamos?”

- Comunicación asertiva y efectiva

SESIÓN 6: “Conozco mis emociones”

- Afectividad y emociones.

SESIÓN 7: “El semáforo de las emociones”

- Control de emociones.

SESIÓN 8: “¿Límites, normas? ¿Cuáles son?”

- Normas y límites.

SESIÓN 9: “Resolviendo conflictos”

- Resolución de conflictos

SESIÓN 10: Logramos una buena convivencia.

- Convivencia familiar

V. FUNDAMENTACIÓN

Fundamento Psicológico

La familia cumple un papel muy importante en el desarrollo físico, social y psicológico de las personas. Es uno de los contextos más importantes, donde se realizan los aprendizajes básicos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad. Es en el contexto familiar donde se construye la identidad personal de los hijos/as y su carácter, donde se transmiten las normas y los valores y en definitiva donde se moldean las características psicológicas futuras del individuo. Posteriormente, conforme va creciendo el niño/a para llegar a adolescente, luego a joven y por último a adulto, se van ampliando los contextos de socialización externos al hogar familiar, cobrando estos una importancia creciente. Cómo se desenvuelva el adolescente, el joven y el adulto dentro del entramado social, va a depender de la base educativa que ha recibido en la familia.

Solis – Cámara (2007) definieron la crianza como las actitudes y comportamientos de los padres.

Para Cabrera, Guevara y Barrera (2006) la red familiar se reorganiza y las relaciones se redefinen permanentemente; en las interacciones negativas en la familia pueden crearse desajustes psicológicos en los hijos, lo cual dependerá del grado de satisfacción que se tenga por ser padre.

Oliva, Parra y Arranz (2008) proponen estilos parentales relacionales asociados con el clima y caracterizados por el apoyo, el afecto, la comunicación y la promoción de la autonomía más multidimensional, no solo de afecto y control en las pautas de crianza. Oliva, Parra, Sánchez y López (2007) también estudian las relaciones entre estilos parentales y ajuste del adolescente y destacan las relaciones con el desarrollo de los hijos.

Estos autores con sus estudios nos demuestran que la crianza que tengan los hijos, debe estar basada en la comunicación y afecto. Así

mismo debe ser un hogar donde los integrantes, respetando las normas de convivencia del hogar. Por otro lado, nos dice que, si los hogares son disfuncionales, los adolescentes tendrán problemas de adaptación y desenvolvimiento en la sociedad.

Fundamento Pedagógico

Familia, escuela y comunidad son tres esferas que, de acuerdo con la propuesta de Epstein, Simón, Clark, Rodríguez y Van (2002), según el grado en que se compartan intersecciones y se solapen tendrán sus efectos en la educación de los estudiantes. Sin embargo, el involucramiento de los padres no puede ser obligatorio, para ello el gobierno puede proveerles oportunidades para favorecer su participación en el desarrollo educativo de sus hijos. Las estrategias exitosas de tal involucramiento varían de región en región, de escuela en escuela y de padres a padres (The Parent Teacher Association, s/f.). Existen una serie de modelos que tratan de explicar la diferencia entre los resultados de las escuelas y buscan incentivar la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos; tales como, el modelo de Martiniello (1999); la propuesta de Flamey, Gubbins y Morales (1999) y la propuesta de Epstein, Simon, Clark, Rodríguez y Van (2002).

El Modelo de Epstein señala 6 formas de participación de los padres, donde el primero se enfoca a la crianza, y propone proveer un ambiente positivo en el hogar que apoya la educación de los hijos; el segundo, es comunicación y señala la importancia de mantenerse en contacto con la escuela e informado sobre los programas escolares y el progreso del estudiante; el tercero, servicio comunitario, hace referencia a participar en los eventos escolares incluyendo las visitas de ellos a las escuelas y a las juntas de los maestros; el cuarto, participar en la educación en casa, incluye la participación de los padres en proyectos escolares que envían los maestros a casa en forma de tarea, y también reforzar las materias que los estudiantes aprenden en la escuela con proyectos en casa; el quinto, toma de decisiones, donde resalta la importancia de participar en la administración de las escuelas incluyendo participar en

las mesas directivas de los distritos escolares; y finalmente, colaborar con la comunidad, con los grupos comunitarios que desarrollan programas de ayuda a las escuelas y a los estudiantes (Epstein, 2002; Mendoza, 2001; Carballo, 2006; Vásquez, 2004; Aste, 2000; Harvey, 2005 y Castillo & Magaña, 2006). Estos 6 tipos son considerados las claves de la participación y fuertemente promovidos por Parents Reaching Out en colaboración con el Departamento de Educación Pública de Nuevo México (Parents Reaching Out, 2008).

VI. CONTENIDOS

Estrategias y Técnicas

- ✓ Juego de roles
- ✓ Exposición
- ✓ Restructuración cognitiva
- ✓ Modelado
- ✓ Auto instrucciones

VII. DESARROLLO

Para el desarrollo de las actividades y lograr los objetivos propuestos nuestro programa contó con 10 sesiones de aprendizaje las mismas que se desarrollaron aprox. 90 minutos cada sesión.

SESIÓN	NOMBRE	FECHA
1	“Mi familia mi hogar”	30/05/2019
2	“Me conozco”	03/06/2019
3	“Tipos de padres”	07/05/2019
4	“Líder o jefe de mi familia”	14/06/2019
5	“¿Hablamos o nos comunicamos?”	17/06/2019
6	“Conozco mis emociones”	01/07/2019
7	“El semáforo de las emociones”	05/07/2019
8	“¿Limites, normas? ¿Cuáles son?”	10/07/2019
9	“Resolviendo conflictos”	15/07/2019
10	“Logramos una buena convivencia.”	19/07/2019

Las experiencias fueron exitosas, ya que se contó con el apoyo de los directivos y docentes de la institución educativa.

Evaluación

El tipo de evaluación es continua, formativa y sistemática. La revisión de tareas son los instrumentos principales de la evaluación.

La autoevaluación desempeña un papel relevante en el proceso de enseñanza y aprendizaje propiciando que los sujetos pongan de manifiesto las incidencias, dificultades, logros, sugerencias, etc. al final de cada sesión. Con ello se consigue que el docente, el material didáctico y la metodología sean evaluados diariamente.

VIII. REFERENCIAS

- ✓ Carballo, V. S. (2006, agosto). "Desarrollo humano y aprendizaje: prácticas de crianza de las madres jefas de hogar" (consultado: 18 de mayo de 2007, en <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/2-2006/archivos/madres.pdf>).
- ✓ Epstein, J. y Steven, B. S. (2002). "Present and accounted for: Improving student attendance through family and community involvement", *Journal of Educational. Research*, 95, pp. 308 (consultado: 5 de enero de 2007, en la base de datos de ProQuest)
- ✓ Flamey, G.; Gubbins, V. y Morales, F. (1999). *Los Centros de Padres y Apoderados: nuevos actores en el control de la gestión escolar*, Santiago de Chile: CIDE.
- ✓ Gubbins, V. (2001). *Relación entre escuelas, familias y comunidad: Estado presente y desafíos pendientes*, núm. 7 (consultado: 3 de enero de 2007, en [/redgestion.fundacionchile.cl/documents/files/Relaci%C3%B3n%20escuela%20familia.pdf](http://redgestion.fundacionchile.cl/documents/files/Relaci%C3%B3n%20escuela%20familia.pdf).)
- ✓ Solís-Cámara, P. (2007). *Manual y Escala de Comportamientos de Madres y Padres con Niños Pequeños. Instrumento, perfiles y plantillas, para computadora*. Bogotá, Colombia: Psicom Editores. Recuperado de <http://biblomedica.com/producto/escalacomportamientos-madres-padres-con-ninos-pequenos-ecmp/>
- ✓ Torío López, Susana, Peña Calvo, José Vicente Y Rodríguez Menéndez, M^a del Carmen. (2008) *Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. Teoría de la educación. Revista interuniversitaria*, 20. Pp 151-178.

TALLER N° 01

Denominación: “Mi familia mi hogar”

Fecha: 30/05/2019

Responsable: Aylin Isabel Obando Gómez

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO
Conocer la importancia del proceso de socialización a través de la familia.	Socialización	Compromiso personal.

PROCESO DEL TALLER

MOMENTO	ESTRATEGIA	RECURSO	TIEMPO
INICIO	<p>La facilitadora se presenta y explica la dinámica de la sesión.</p> <p>Los participantes se presentan con la dinámica de: Decir su nombre y su plato preferido, seguidamente, cada integrante debe memorizar el nombre y el plato. Por ejem. Carlos, papa rellena.</p>	Micrófono Equipo de sonido	15 minutos
DESARROLLO	<p>Se realiza la técnica de lluvia de ideas, con la pregunta ¿Qué sabemos de la familia, que es la familia y cuál es su función?</p> <p>Luego de anotar las respuestas, se presenta a los padres un video corto sobre la familia. https://www.youtube.com/watch?v=LW4COzQJgWA</p> <p>Se brinda la información sobre la socialización a través de la familia y su importancia.</p> <p>Se le brinda a cada padre una hoja en donde plasmarán un compromiso personal para mejora dentro de su hogar.</p>	Papelotes Plumones Pelota pequeña Hoja bond. Proyector Laptop	50 minutos
CIERRE	Se le entrega el anexo 01 y se realiza la retroalimentación, pidiendo la participación de algunos padres. responden la ficha de evaluación	Anexo 01	25 minutos

	de la sesión.		
--	---------------	--	--

EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Reconoce la importancia del proceso de socialización a través de la familia.	Realiza el compromiso individual con ayuda del material brindado.	Ficha de evaluación de la sesión.
ACTITUD	COMPORTAMIENTO OBSERVABLE	
Muestra pre disposición para realizar la consigna brindada.	Participa y brinda su opinión. Respeta las opiniones de los demás.	

TALLER N° 02

Denominación: “Me conozco”

Fecha: 03/06/2019

Responsable: Aylin Isabel Obando Gómez

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO
Identificación de las características del estilo educativo predominante en sí mismo.	Estilos educativos	Dramatización grupal

PROCESO DEL TALLER

MOMENTO	ESTRATEGIA	RECURSO	TIEMPO
INICIO	La facilitadora se presenta y explica la dinámica de la sesión.	Micrófono Equipo de sonido.	15 minutos
DESARROLLO	La facilitadora presenta una situación en un papelote, la cual tiene tres posibles respuestas, se presenta una respuesta a la vez, pidiéndole a los padres que levanten la mano los que estén de acuerdo con cada respuesta, de esa manera crear grupos de trabajo. Anexo2 Se le presenta un pequeño video el cual deben analizar para dar sus opiniones https://www.youtube.com/watch?v=M7qSYKkqS_o Se le brinda la información sobre las características de los estilos educativos y como éstos tienen consecuencias en los hijos. Anexo 03	Papelotes Plumones Proyector Laptop Anexo 02 Anexo 03	50 minutos
CIERRE	Según el equipo de trabajo que se formó se les pide que dramaticen una situación según el estilo educativo que forma. responden la ficha de evaluación de la sesión.	Micrófono Equipo de sonido.	25 minutos

EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Identifica de las características del estilo educativo predominante en sí mismo.	Interpreta una característica del estilo educativo asignado.	Ficha de evaluación de la sesión.
ACTITUD	COMPORTAMIENTO OBSERVABLE	
Muestra pre disposición para realizar la consigna brindada.	Participa y brinda su opinión. Respeto las opiniones de los demás.	

TALLER N° 03

Denominación: “Tipos de padres”

Fecha: 07/05/2019

Responsable: Aylin Isabel Obando Gómez

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO
Identifica de las características de los estilos educativos parentales.	Estilos Educativos	Ficha de trabajo. Papelotes

PROCESO DEL TALLER

MOMENTO	ESTRATEGIA	RECURSO	TIEMPO
INICIO	La facilitadora se presenta y explica la dinámica de la sesión, se realiza la dinámica del barco se hunde, en donde se formarán equipos de trabajo.	Micrófono Equipo de sonido.	15 minutos
DESARROLLO	Una vez ya formados en equipos, se procede a entregar a cada equipo un papelote y plumones, brindando la siguiente consigna: Deben realizar una silueta de un hombre y una mujer, los cuales serán los padres ideales, deberán escribir en cada parte del cuerpo una característica de este papá y mamá ideal: Por ejem. En la mano donde va el reloj; puntualidad. Luego cada grupo deberá exponer a su papá y mamá ideal y sus características. Durante que los padres trabajan escuchamos la canción: “No basta” – Franco de Vita Se presentan diapositivas con información más detallada de los estilos educativos familiares.	Papelotes Plumones Proyector Laptop Equipo de sonido.	50 minutos
CIERRE	Se le brinda a cada participante la ficha de trabajo en donde deberán responder preguntas formuladas, que tienen relación con las sesiones	Anexo 04	25 minutos

	anteriores. responden la ficha de evaluación de la sesión.		
--	--	--	--

EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Identifica de las características de los estilos educativos parentales.	Plasma en el papelote algunas características de los diferentes estilos educativos parentales.	Ficha de evaluación de la sesión.
ACTITUD	COMPORTAMIENTO OBSERVABLE	Ficha de trabajo.
Muestra pre disposición para realizar la consigna brindada.	Participa y brinda su opinión. Respeto las opiniones de los demás.	

TALLER N° 04

Denominación: “Líder o jefe de mi familia”

Fecha: 14/06/2019

Responsable: Aylin Isabel Obando Gómez

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO
Examina las diferencias entre autoridad y autoritarismo.	Liderazgo familiar (Autoridad o autoritarismo)	Cuestionario Para Reflexionar

PROCESO DEL TALLER

MOMENTO	ESTRATEGIA	RECURSO	TIEMPO
INICIO	La facilitadora se presenta y explica la dinámica de la sesión, se realiza la dinámica del nudo humano, se realizarán equipos de 7 u 8 personas, todos los integrantes se tomarán de las manos, de tal forma que no queden sujetos con las personas que tiene al frente, ni la de los costados. La siguiente consigna es que traten de soltarse las manos son soltarse. El equipo que se suelte primero gana.	Micrófono Equipo de sonido.	15 minutos
DESARROLLO	Reflexionamos con ayuda de los docentes lo observado durante la dinámica, reflexionamos de como trabajó cada equipo, identificando el líder y como es que se daban las indicaciones para soltarse. Se escuchan las opiniones de todos los participantes. Observamos un video y analizamos los hechos. https://www.youtube.com/watch?v=QxofDPrSKE8&t=53s Se brinda información complementaria del tema y que es lo que entendemos por autoridad en casa. Anexo 6	Papelotes Plumones Proyector Laptop Equipo de sonido. Anexo 6	50 minutos
CIERRE	Se reparte una hoja con contenido para responder y analizar las respuestas de todos Anexo 5 responden	Anexo 05	25 minutos

	la ficha de evaluación de la sesión.		
--	--------------------------------------	--	--

EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Reconoce las diferencias entre autoridad y autoritarismo	Identifica las conductas de una adecuada imagen de autoridad. Responde al cuestionario brindado.	Ficha de evaluación de la sesión.
ACTITUD	COMPORTAMIENTO OBSERVABLE	Ficha de trabajo. Anexo 6
Muestra pre disposición para realizar las consignas brindadas.	Participa y brinda su opinión. Respetar las opiniones de los demás.	

TALLER N° 05

Denominación: “¿Hablamos o nos comunicamos?”

Fecha: 17/06/2019

Responsable: Aylin Isabel Obando Gómez

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO
Establece estilos de comunicación asertivos dentro de la familia.	Comunicación asertiva y efectiva	Ficha de trabajo Compromiso

PROCESO DEL TALLER

MOMENTO	ESTRATEGIA	RECURSO	TIEMPO
INICIO	La facilitadora se presenta y explica la dinámica de la sesión, en equipos de trabajo sentados de espaldas, en fila, se realizará la dinámica el dibujo descompuesto, en donde a la persona que está al final de la fila observará un dibujo, el cual deberá dibujar con el dedo en la espalda de su compañero. La persona que está delante dibujará lo que siente en la espalda. Ver Anexo 7	Micrófono Equipo de sonido.	15 minutos
DESARROLLO	Comentamos el trabajo realizado y realizamos las siguientes ¿Qué es lo que sintió al realizar la dinámica? ¿Cuáles son las habilidades que tuvo que desarrollar durante la dinámica? ¿Cómo lo podemos aplicar en nuestras familias? Observamos el siguiente video y comentamos. https://www.youtube.com/watch?v=Os-Yfp4YXnl se les brinda la información del tema. Anexo 08	Proyector Laptop Equipo de sonido. Anexo 08	50 minutos
CIERRE	Se reparte una hoja con contenido para responder y analizar las respuestas de todos Anexo 09 responden la ficha de evaluación de la sesión.	Anexo 9	25 minutos

EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Establece estilos de comunicación asertivos dentro de la familia.	Responde las preguntas formuladas en el video. Responde al cuestionario brindado.	Ficha de evaluación de la sesión.
ACTITUD	COMPORTAMIENTO OBSERVABLE	Ficha de trabajo.
Muestra pre disposición para realizar las consignas brindadas.	Participa y brinda su opinión. Respeta las opiniones de los demás.	

TALLER N° 06

Denominación: "Conozco mis emociones"

Fecha: 01/07/2019

Responsable: Aylin Isabel Obando Gómez

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO
Conceptuar los tipos y características de las emociones.	Identificación de emociones	Dramatización

PROCESO DEL TALLER

MOMENTO	ESTRATEGIA	RECURSO	TIEMPO
INICIO	La facilitadora se presenta y explica la dinámica de la sesión, se les brinda a los padres una lectura corta Anexo 10, posterior a ello se le presenta el siguiente video. https://www.youtube.com/watch?v=83MzL3YGR3M	Micrófono Equipo de sonido. Proyector Laptop	15 minutos
DESARROLLO	Comentamos el video presentado preguntando sobre lo observado, ¿Cuáles son las emociones presentada? ¿Cuáles son las funciones de cada uno? ¿Cree que las emociones son importantes en nuestras vidas? Se les brinda la información a los padres y se pide la participación de todos. Anexo 11	Equipo de sonido. Anexo 11	50 minutos
CIERRE	Luego de la exposición se les pide a los padres que formen grupos de 7 u 8 personas, para realizar una dramatización en la que proyecten una situación cotidiana en donde expresen sus emociones libremente.	Equipo de sonido.	25 minutos

	responden la ficha de evaluación de la sesión.		
--	--	--	--

EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Identifica los tipos de emociones frecuentes.	Responde las preguntas formuladas en el video.	Ficha de evaluación de la sesión.
ACTITUD	COMPORTAMIENTO OBSERVABLE	
Muestra pre disposición para realizar las consignas brindadas.	Participa y brinda su opinión. Respeto las opiniones de los demás. Participa activamente de la dramatización.	

TALLER N° 07

Denominación: “El semáforo de las Emociones”

Fecha: 05/07/2019

Responsable: Aylin Isabel Obando Gómez

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO
Identifica técnicas de control de emociones	Manejo de emociones	Dramatización Ficha de trabajo.

PROCESO DEL TALLER

MOMENTO	ESTRATEGIA	RECURSO	TIEMPO
INICIO	La facilitadora se presenta y pregunta a los participantes sobre la sesión anterior, ¿De qué se trató? ¿Cuál creen que será el tema de hoy? Observemos el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=uW1UJOFkkkA	Micrófono Equipo de sonido. Proyector Laptop	15 minutos
DESARROLLO	Se les brinda una ficha de trabajo a los padres para responder las preguntas referentes al video Anexo 12 Se presenta la técnica del Semáforo. Anexo 13	Anexo 12 Anexo 13	50 minutos
CIERRE	En equipos, se les brinda una emoción, la cual deberán dramatizar una situación cotidiana en casa y crear una técnica para manejar esa emoción. responden la ficha de evaluación de la sesión.	Equipo de sonido.	25 minutos

EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Identifica técnicas de control de emociones y las aplica durante la sesión	Responde las preguntas formuladas en el video.	
ACTITUD	COMPORTAMIENTO OBSERVABLE	Ficha de evaluación de la sesión.
Muestra pre disposición para realizar las consignas brindadas.	Participa y brinda su opinión. Respeto las opiniones de los demás.	

	Participa activamente de la dramatización.	
--	--	--

TALLER N° 08

Denominación: “¿Límites, normas? ¿Cuáles son?”

Fecha: 10/07/2019

Responsable: Aylin Isabel Obando Gómez

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO
Plantear los límites y normas a implantar en sus familias	Normas y límites	Ficha de trabajo. Dibujos de figuras

PROCESO DEL TALLER

MOMENTO	ESTRATEGIA	RECURSO	TIEMPO
INICIO	<p>La facilitadora se presenta y realiza la siguiente dinámica.</p> <p>Se les entrega a los participantes una hoja y lápiz, en la que se les dirá: Dibujen un triángulo, un círculo, unos puntos y una línea diagonal, sin dar más explicaciones.</p> <p>Posterior a ello se muestra el modelo en un papelote Anexo 14</p> <p>Se realizan las preguntas de análisis para socializar (Ver anexo 14)</p>	<p>Micrófono</p> <p>Equipo de sonido.</p> <p>Anexo 14</p> <p>Hojas</p> <p>Lápices</p>	15 minutos
DESARROLLO	<p>Se presenta el siguiente video, en el cual se irá pausando en las diferentes situaciones, para responder a las preguntas Anexo 15</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XXREen4eFGk</p> <p>Pausar en los minutos: 16 segundos 1:03 min 1:04 min</p>	<p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Equipo de sonido.</p> <p>Anexo 15</p> <p>Anexo 16</p>	50 minutos

	2:06 min 3:09 min Se les brinda la información mediante las diapositivas, las mismas que se le entregará en físico. Anexo 16		
CIERRE	Se realizan preguntas al azar sobre que normas o límites tiene en casa, y cuáles son las que deberían realizar. Se les entrega una hoja, en donde deberá realizar un compromiso personal y se le entrega un mensaje impreso. Anexo 14 y consejos para poner límites Anexo 17 responden la ficha de evaluación de la sesión.	Equipo de sonido. Anexo 14 Anexo 17	25 minutos

EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Identifica normas y límites a instaurar en su hogar.	Realiza el compromiso personal.	
ACTITUD	COMPORTAMIENTO OBSERVABLE	Ficha de evaluación de la sesión.
Muestra pre disposición para realizar las consignas brindadas.	Participa y brinda su opinión. Respeto las opiniones de los demás.	Ficha de trabajo

TALLER N° 09

Denominación: “Resolviendo conflictos”

Fecha: 15/07/2019

Responsable: Aylin Isabel Obando Gómez

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO
Establecer conductas que ayuden a la resolución de conflictos	Resolución de conflictos	Ficha de trabajo

PROCESO DEL TALLER

MOMENTO	ESTRATEGIA	RECURSO	TIEMPO
INICIO	La facilitadora se presenta y realiza la siguiente dinámica de grupo. Enredados, Con una soga se harán nudos, en las que los participantes ingresarán sus muñecas (Ver Anexo 18) pero antes se entrelazarán con las de sus compañeros. La consigna de esta dinámica es desenredarse sin soltarse las muñecas de los nudos.	Micrófono Equipo de sonido Soga de 2m aprox.	20 minutos
DESARROLLO	Se comenta sobre la dinámica y como fue que resolvieron el conflicto presentado, cuáles fueron las actitudes que presentaron los integrantes. Socializamos cuales son los conflictos que se presentan en casa con sus hijos, con sus esposos (a) y como es que lo solucionan. Se imparte el conocimiento por medio de diapositivas anexo 19	Anexo 19	50 minutos
CIERRE	Observamos el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=ZgaidCmzfHk realizando las siguientes preguntas: Somos como los primeros personajes o como los dos últimos? Realizamos la ficha de trabajo Anexo 20 Se brinda 10 consejos para resolución de conflictos anexo 21. responden la ficha de evaluación de la sesión.	Equipo de sonido. Proyector Laptop	20 minutos

EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Analiza formas de resolución de conflictos en la familia.	Participa de la dinámica Enredados Realiza la ficha de trabajo.	Ficha de evaluación de la sesión. Ficha de trabajo
ACTITUD	COMPORTAMIENTO OBSERVABLE	
Muestra pre disposición para realizar las consignas brindadas.	Participa y brinda su opinión. Respeto las opiniones de los demás.	

TALLER N° 10

Denominación: “Logramos una buena convivencia”

Fecha: 19/07/2019

Responsable: Aylin Isabel Obando Gómez

CAPACIDAD	TEMÁTICA	PRODUCTO
Resume y realiza una retroalimentación de las sesiones aprendidas.	Convivencia familiar	Ficha de trabajo

PROCESO DEL TALLER

MOMENTO	ESTRATEGIA	RECURSO	TIEMPO
INICIO	La facilitadora se presenta y explica que es la última sesión y se realizará la siguiente dinámica. Formados en grupos de 7 u 8 personas, se les brinda papeles periódicos a los participantes, con ello deberán realizar una forma que represente lo que para ellos es imprescindible dentro de sus familias.	Micrófono Equipo de sonido Soga de 2m aprox.	20 minutos
DESARROLLO	Cada grupo expondrá la figura y por qué eligió y que es lo que representa dentro de su familia. Observamos el video para poder analizarlo y socializar las ideas https://www.youtube.com/watch?v=gFqZF5Wthw0 Desarrollaremos una ficha de trabajo Anexo 22	Equipo de sonido. Proyector Laptop	50 minutos
CIERRE	Realizamos una retroalimentación de los temas brindados realizando preguntas al azar a los participantes. Realizamos un pequeño compartir y responden la ficha de evaluación de la sesión. Se pide si hay algún papá que desee dar una palabra de cierre y/o un mensaje.	Equipo de sonido. Proyector Laptop	20 minutos

EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Realiza y comenta las sesiones anteriores.	Realiza la ficha de trabajo. Brinda su opinión sobre los temas tratados	Ficha de evaluación de la sesión. Ficha de trabajo
ACTITUD	COMPORTAMIENTO OBSERVABLE	
Muestra pre disposición para realizar las consignas brindadas.	Participa y brinda su opinión. Respeto las opiniones de los demás.	

Anexo: 01



Familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia.

Inicialmente se trata de dos adultos que concretan intensas relaciones en los planos afectivo, sexual y relacional.



El núcleo familiar se hace más complejo cuando aparecen los hijos, entonces la familia se convierte en un ámbito en el que la crianza y socialización de los hijos es desempeñada por los padres, con independencia del número de personas implicadas y del tipo de lazo que las una.

Lo más habitual es que en ese núcleo haya más de un adulto y lo más frecuente es que ambos adultos sean los progenitores de los niños a su cargo, pero también hablamos de familia cuando algunas de esas situaciones no se dan.

Lo más importante en la familia no es el compromiso legal o las relaciones de consanguinidad entre sus miembros, sino:



1. La interdependencia, la comunicación y la afectividad que se da entre los adultos que la forman.

2. La relación de vínculo afectivo estable entre quien cuida y educa, por un lado, y quien es cuidado y educado, por otro.

3. Esta relación está basada en un compromiso personal de largo alcance de los padres entre sí y de los padres con los hijos.

A la familia le corresponde,

entre otras, las siguientes tareas:

*Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización.



*Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. El clima de afecto

implica el establecimiento de relaciones de apego, un sentimiento de relación

privilegiada y de compromiso emocional.

*Aportar a los hijos la



motivación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que le toca vivir.



*Enseñar a los hijos aprendizajes y hábitos de vida saludables.

- Tomar decisiones por ellos hasta tanto no sean capaces de tomarlas por sí mismos.

A decorative border of ice cream cones surrounds the text. The border consists of a top row of 20 cones, a bottom row of 20 cones, and two vertical columns of 20 cones each on the left and right sides. Each cone has a yellow top, a purple middle, and a brown bottom.

Anexo 2.

Situación 1

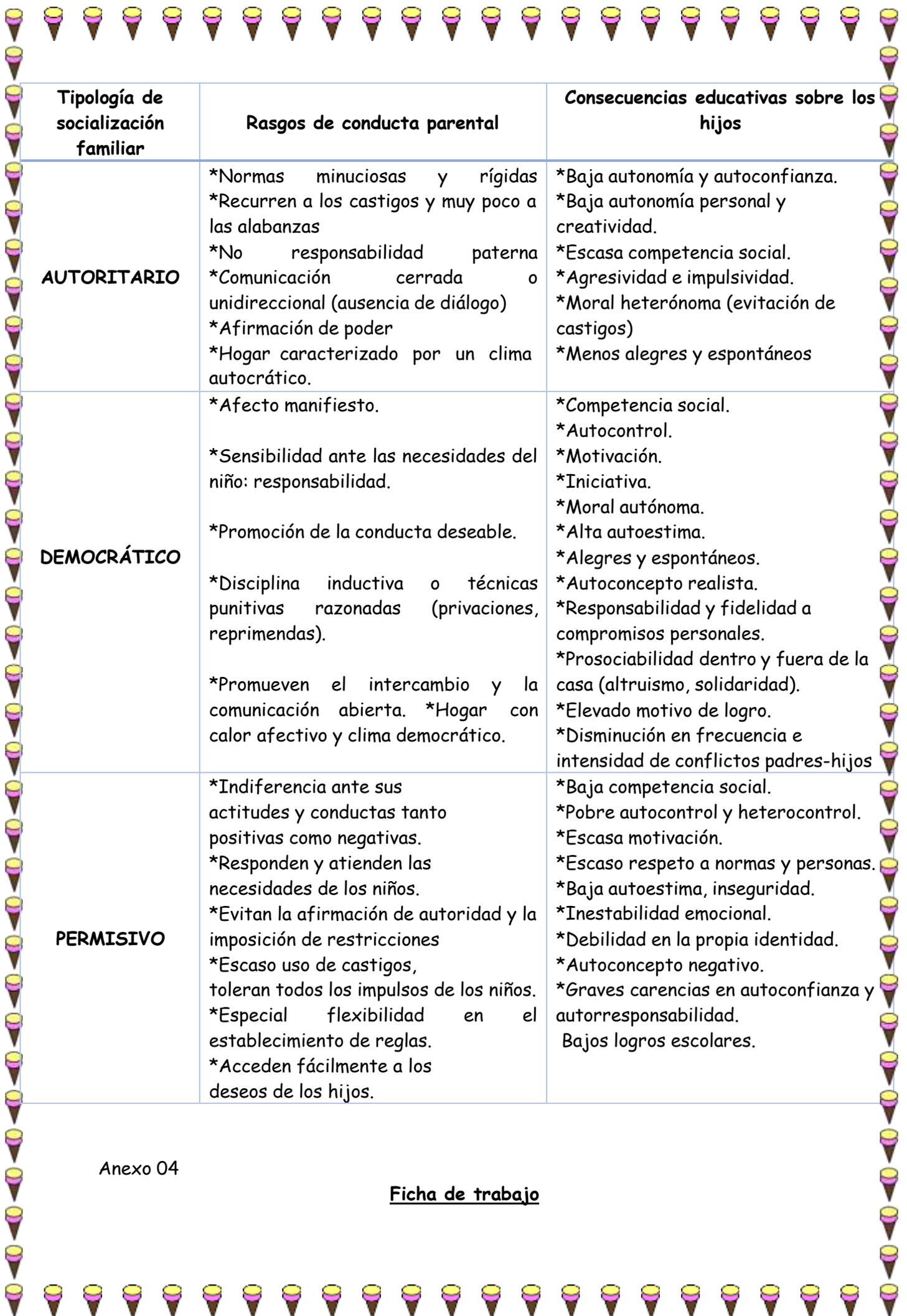
“Imagínate que esta fuera de casa con otras familias con niños de la edad de tu hijo/a. Lo están pasando fenomenal, pero se portan peor que en casa y han tenido que llamarles la atención.”

Respuesta 1: Le reñiría igual que en casa, ya que las normas deben ser las mismas. (Autoritario)

Respuesta 2: Al estar fuera de la casa haría la vista gorda y no les reñiría. (Permisivo)

Respuesta 3: Habría que ser un poco más flexible, pero le pondría límites. (Equilibrado)

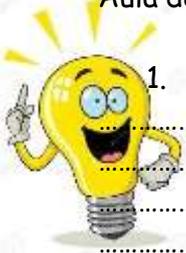
Anexo 3.



Tipología de socialización familiar	Rasgos de conducta parental	Consecuencias educativas sobre los hijos
AUTORITARIO	*Normas minuciosas y rígidas *Recurren a los castigos y muy poco a las alabanzas *No responsabilidad paterna *Comunicación cerrada o unidireccional (ausencia de diálogo) *Afirmación de poder *Hogar caracterizado por un clima autocrático.	*Baja autonomía y autoconfianza. *Baja autonomía personal y creatividad. *Escasa competencia social. *Agresividad e impulsividad. *Moral heterónoma (evitación de castigos) *Menos alegres y espontáneos
DEMOCRÁTICO	*Afecto manifiesto. *Sensibilidad ante las necesidades del niño: responsabilidad. *Promoción de la conducta deseable. *Disciplina inductiva o técnicas punitivas razonadas (privaciones, reprimendas). *Promueven el intercambio y la comunicación abierta. *Hogar con calor afectivo y clima democrático.	*Competencia social. *Autocontrol. *Motivación. *Iniciativa. *Moral autónoma. *Alta autoestima. *Alegres y espontáneos. *Autoconcepto realista. *Responsabilidad y fidelidad a compromisos personales. *Prosociabilidad dentro y fuera de la casa (altruismo, solidaridad). *Elevado motivo de logro. *Disminución en frecuencia e intensidad de conflictos padres-hijos
PERMISIVO	*Indiferencia ante sus actitudes y conductas tanto positivas como negativas. *Responden y atienden las necesidades de los niños. *Evitan la afirmación de autoridad y la imposición de restricciones *Escaso uso de castigos, toleran todos los impulsos de los niños. *Especial flexibilidad en el establecimiento de reglas. *Acceden fácilmente a los deseos de los hijos.	*Baja competencia social. *Pobre autocontrol y heterocontrol. *Escasa motivación. *Escaso respeto a normas y personas. *Baja autoestima, inseguridad. *Inestabilidad emocional. *Debilidad en la propia identidad. *Autoconcepto negativo. *Graves carencias en autoconfianza y autorresponsabilidad. Bajos logros escolares.

Nombres y apellidos:

Aula del menor: Fecha:



1. Describa con sus propias palabras que el significado de familia su importancia.

.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Cuáles son las tareas que le corresponde a las familias, según el material brindado en la primera sesión? Explique con sus propias palabras.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Completa el siguiente cuadro, según el material brindado en la sesión N°02

Tipología de socialización familiar	Rasgos de conducta parental	Consecuencias educativas sobre los hijos
AUTORITARIO		
DEMOCRÁTICO		
PERMISIVO		

Anexo 05

Para reflexionar



1. ¿Por qué motivo considero importante ejercer autoridad sobre los hijos? (Subraye dos opciones):

- a. Lo necesitarán, posteriormente, en su vida.
- b. Deben aprender a recibir órdenes.
- c. Soy su padre (madre) y ese es mi deber.
- d. Si no lo hiciera, me harán quedar mal frente a otras personas.
- e. Para que haya disciplina en casa
- f. Por su bienestar.
- g. Para evitar que cometan los errores que cometí cuando joven.

2. ¿En qué situaciones encuentro mayor dificultad para ejercer autoridad con mis hijos?

- a. La hora de acostarse o levantarse:
- b. Las comidas:
- c. El estudio:
- d. Las labores domésticas:
- e. Las visitas de los amigos:
- f. Llevarse bien con el resto de la familia
- g. La elección de amigos:
- h. La televisión:
- i. La hora de volver a casa en la noche:
- j. Otra

¿Cuál?

Anexo 06

AutoRidad



La autoridad se encuentra en una encrucijada y, por tanto, es difícil saber cómo ejercerla. A tal punto, que tenemos planteada una auténtica crisis de autoridad en la familia:

Los padres se quejan de la desobediencia de los hijos y de la falta de respeto que llega a veces a la altanería. Los hijos, por el contrario, reprochan el autoritarismo de los padres y sus imposiciones. Hay quien otorga a la falta de autoridad en la familia, los desmanes de la juventud.

Los padres se declaran confundidos con las exigencias de libertad de los hijos y caen en la inhibición. En muchos hogares no hay paz por falta de una auténtica autoridad. Unos que añoran autoridad de «mano dura» y otros que abogan por que se suprima toda autoridad.

¿Qué

por

en la

En la

que

por el «amor» y por la «libertad y responsabilidad», que son su mejor fruto. Esto nos lleva a deducir que la autoridad en la familia debe estar basada en el amor, debe permanecer al servicio de los hijos al orientarlos, ayudarlos, respaldarlos: pero sin menoscabar su libertad.

Conducirá al hijo paulatina y progresivamente a la conquista plena de la responsabilidad. La autoridad es factor de crecimiento.

entendemos

autoridad

familia?

familia

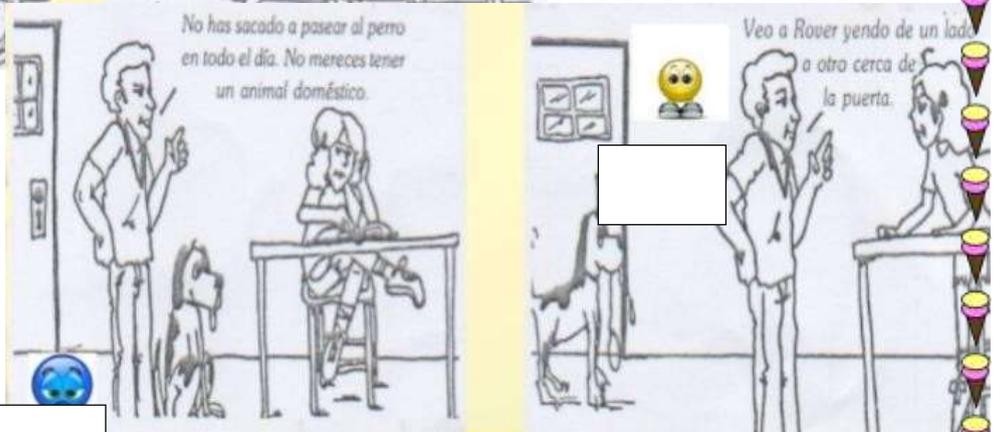
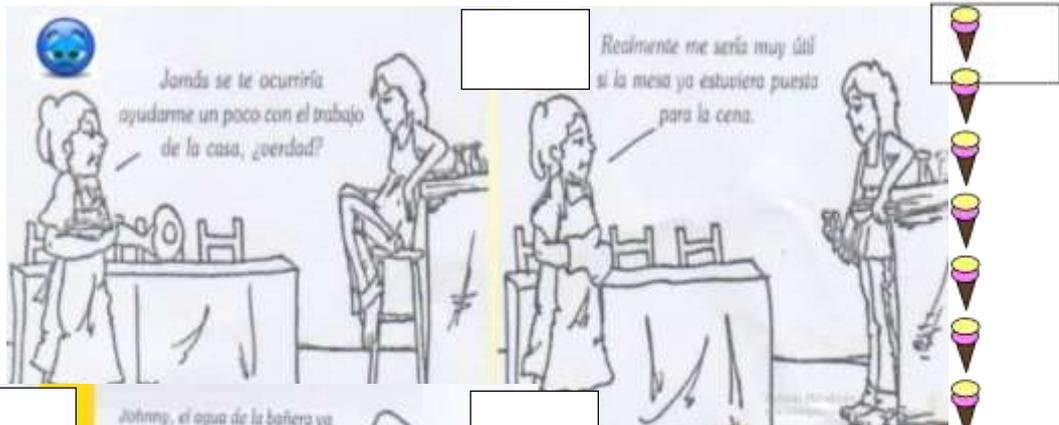
tendremos

definirla



Para ffirmabajar.

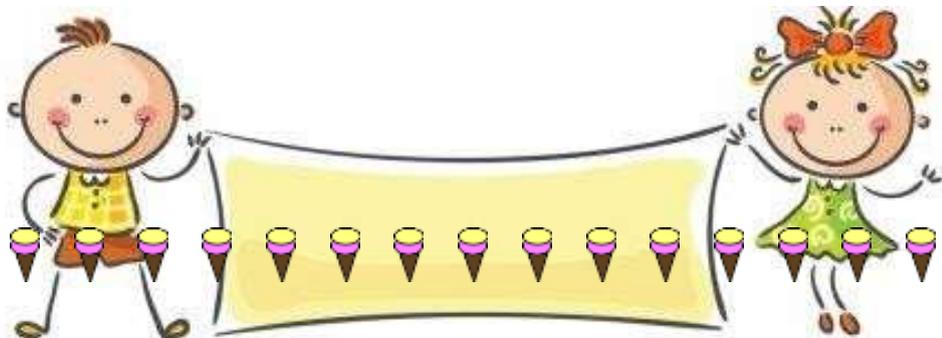
Observa las imágenes y describe si se trata de Autoridad o Autoritarismo.



Anexo 07



Anexo 08



La Comunicación .

La comunicación no es sólo un recetario con muchas palabras.

La comunicación hay que cocinarla bien y saber saborearla.

Para que nos alimenten las palabras es necesario comprenderlas.

En los dibujos tenemos un cuaderno de recetas y una cazuela.

La comunicación tiene muchos ingredientes o elementos.

Necesitamos conocer su cantidad, su calidad y mezclarlas bien.

Así podremos sentarnos a la mesa para "degustar" un menú exquisito:

La comunicación.



La comunicación nos sirve:

- Para establecer contacto con las personas.
- Para dar o recibir información.
- Para expresar o comprender lo que pensamos.
- Para transmitir nuestros sentimientos.
- Para compartir o poner en común algo con alguien.

Para conectar emocionalmente con otros.

- Para vincularnos o unirnos por el afecto.

Algunas actitudes sirven de obstáculo para comunicarnos.

Es necesario hacer un esfuerzo para poder superarlas.



Generalizaciones:

("Siempre estás pegando a tu hermana", "nunca obedeces").

Seguro que en algún momento hace algo distinto de pegar a su hermana. Posiblemente, alguna vez, sí ha sabido obedecer.

Juzgar los mensajes que recibes:

El padre, cuando todos están sentados a la mesa, dice: "Parece que están buenas las lentejas". Su mujer replica: "¿Qué pasa?, élos demás días no me salen buenas? Para ti sólo guisa bien tu mamá, ¿verdad?"

No saber escuchar para comprender bien lo que quieren decir realmente.

Discutir sobre tu versión de algo que sucedió hace ya tiempo. ¿Para qué darles tanta importancia a sucesos ya pasados?

Poner etiquetas: ("Cariño, eres un manazas", "qué manitas eres"), le dice la madre a su hijo.



La verdadera comunicación se realiza mediante el diálogo; definido como el intercambio entre dos o más personas que alternamente manifiestan sus ideas o afectos. El diálogo deberá contar con las siguientes condiciones:



a. Abierto: es decir, dialogar sobre cualquier

tema. En ciertas familias hay temas prohibidos, que ocasiona discusión. Si existe comprensión se podrá discutir sin causar mayores problemas.

b. Sincero: expresar sin reservas lo que realmente se siente. A veces por

evitar una mala Impresión, preferimos callar.

c. Profundo: buscarlas causas reales y últimas de nuestras opiniones y posiciones. Al expresar una idea o proyecto, debemos analizar el porqué de nuestra actitud; además de escuchar los argumentos de los demás.

d. Respetuoso: aceptarlas opiniones de los otros. Algunas personas buscan siempre argumentos para justificar



determinadas posiciones.

e. Tranquilo: respetar las diferentes opiniones y mantener la calma ante los debates que se produzcan.

f. Confianza: creer en la sinceridad del otro. En ocasiones, cuando se dialoga, se piensa que el otro habla por conveniencia, por salir de un aprieto o sencillamente no dice la verdad.

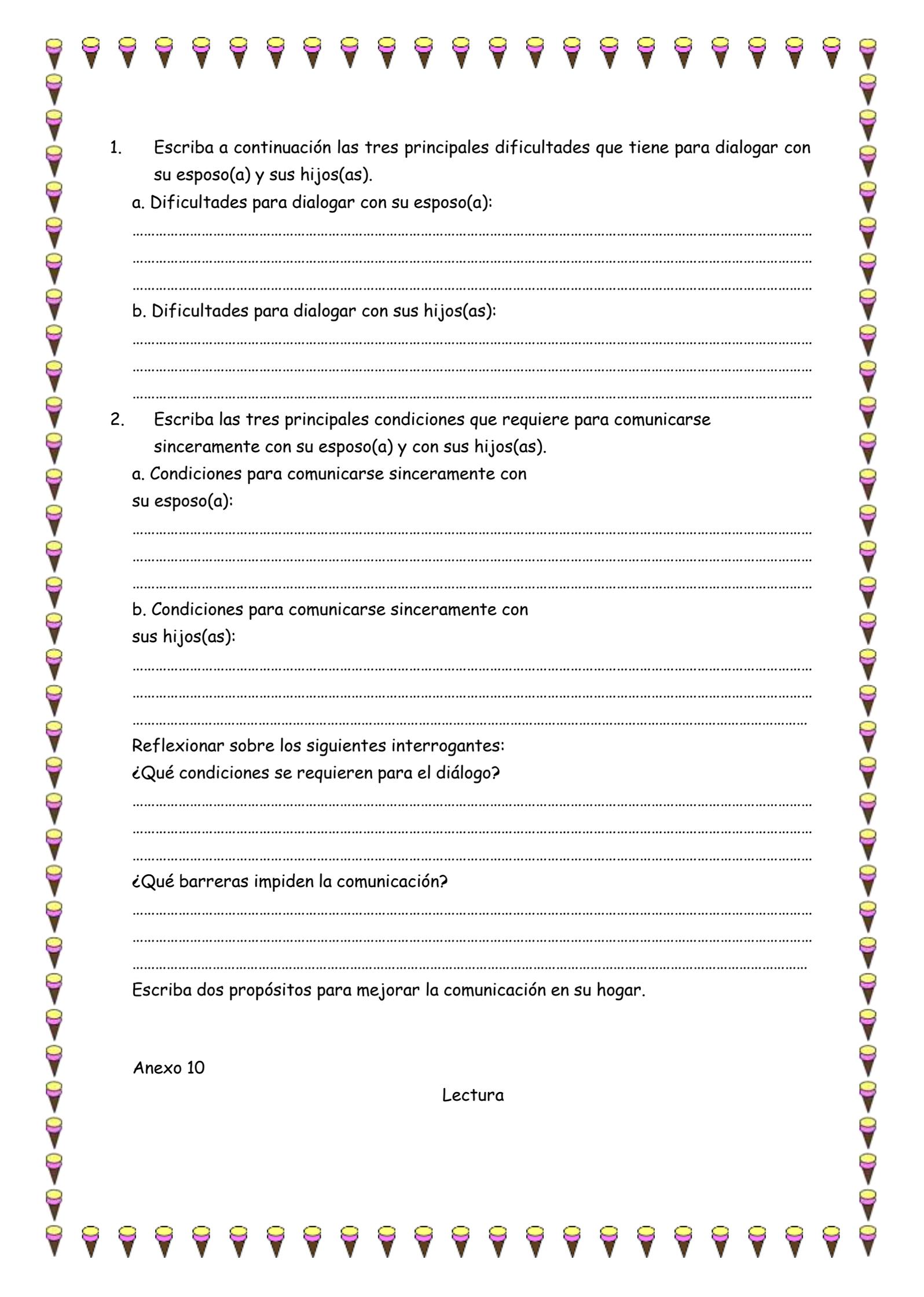
Anexo 09

Ficha de trabajo

Nombres y apellidos:

Aula del menor:Fecha:





1. Escriba a continuación las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo(a) y sus hijos(as).

a. Dificultades para dialogar con su esposo(a):

.....
.....
.....

b. Dificultades para dialogar con sus hijos(as):

.....
.....
.....

2. Escriba las tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo(a) y con sus hijos(as).

a. Condiciones para comunicarse sinceramente con su esposo(a):

.....
.....
.....

b. Condiciones para comunicarse sinceramente con sus hijos(as):

.....
.....
.....

Reflexionar sobre los siguientes interrogantes:

¿Qué condiciones se requieren para el diálogo?

.....
.....
.....

¿Qué barreras impiden la comunicación?

.....
.....
.....

Escriba dos propósitos para mejorar la comunicación en su hogar.

¿Qué sientes, ahora mismo, mientras lees esto? ¿Sientes curiosidad? ¿Esperas aprender algo acerca de ti? ¿Estás aburrido porque esto es algo que tienes que hacer para la escuela y no tienes muchas ganas de hacerlo? ¿O estás feliz porque es un proyecto de la escuela que te gusta? Tal vez estás distraído por algo más, como la anticipación por tus planes de fin de semana, o triste porque estás pasando por un problema familiar.

Anexo 11



Las emociones son propias del ser humano.

Se clasifican en positivas y negativas en función de su contribución al bienestar o al malestar, pero todas ellas, tanto las de carácter positivo como las de carácter negativo, cumplen funciones importantes para la vida.

Todas las emociones son válidas.

No existen emociones buenas o malas.

Las emociones son energía y la única energía que es negativa es la energía estancada.

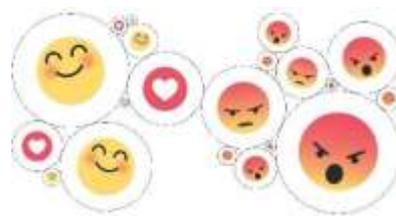
Por esta razón, es necesario expresar las emociones negativas retenidas que pueden desencadenar problemas mayores.

No podemos desconectar o evitar las emociones.



Podemos aprender a manejarnos con nuestros estados emocionales.

Todas las emociones nos dicen algo acerca de nosotros mismos y de nuestra situación.



Pero a veces nos resulta difícil aceptar lo que sentimos.

Los padres son modelos de comportamiento para sus hijos, por ello **el primer paso es la conciencia emocional de los padres**, es decir, ser conscientes de las propias emociones, de sus causas y de sus posibles consecuencias.

Una buena manera de empezar a trabajar la conciencia emocional puede ser respondiendo a preguntas como ¿Cómo me siento en este momento? ¿Por qué me siento así? ¿Cómo estoy manifestando lo que estoy sintiendo? ¿Qué puede hacer para corregirla?



En este punto, **será** también importante verbalizar cómo nos sentimos, de esta manera aportamos y ampliamos el vocabulario emocional de los niños a la vez que damos ejemplo de cómo manejamos nuestra propia gestión emocional.

MIEDO	El miedo es necesario ya que nos sirve para apartarnos de un peligro y actuar con precaución.
Anticipación de una amenaza o peligro (real o imaginario) que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad.	
SORPRESA	Nos ayuda a orientarnos, a saber qué hacer, ante una situación nueva.
Sobresalto, asombro, desconcierto. Es muy transitoria y nos permite una aproximación cognitiva para saber qué está ocurriendo.	
AVERSIÓN	Nos produce rechazo y solemos alejarnos
Disgusto o asco hacia aquello que tenemos delante.	
IRA	Es adaptativo cuando impulsa a hacer algo para resolver un problema o cambiar una situación difícil. Puede conllevar riesgos de inadaptación cuando se expresa de manera inadecuada.
Rabia, enojo que aparece cuando las cosas no salen como queremos o nos sentimos amenazados por algo o alguien.	
ALEGRÍA	Nos induce hacia la reproducción (deseamos reproducir aquel suceso que nos hace sentir bien).
Sensación de bienestar y de seguridad que sentimos cuando conseguimos algún deseo o vemos cumplida alguna ilusión.	
TRISTEZA	La función de la tristeza es la de pedir ayuda. Nos motiva hacia una nueva reintegración personal.
Pena, soledad, pesimismo ante la pérdida de algo importante o cuando nos han decepcionado.	

Anexo 12

Ficha de Trabajo



Nombres _____ y apellidos: _____

Aula del menor:Fecha:

Después de ver el video "La travesía de Lucero" responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué emociones puedes identificar?

2. ¿Qué actitudes presenta la mamá de Lucero? ¿Que opinión puedes dar de ella?

3. ¿Qué actitudes presenta el papá de Lucero? ¿Que opinión puedes dar de él?

4. ¿Crees que el papá de Lucero supo controlar sus emociones? ¿Porqué?

5. ¿Qué mensaje puede rescatar del video?

Anexo 13



Control de Emociones

Hay muchas cosas que podemos hacer cuando nos encontramos ante una emoción intensa, lo importante es determinar cuáles de ellas son las adecuadas para cada persona y para

Aprender formas de controlarse:

- ξ Alejarte del lugar
- ξ No volver hasta estar tranquilo
- ξ Respirar profundamente
- ξ Pensar en otra cosa
- ξ Contar hasta 10
- ξ Pasear
- ξ Hablar con un compañero
- ξ Escuchar música
- ξ Leer
- ξ Hablar con tus amigos
- ξ Imaginarte que estás en otro lugar
- ξ Ver la TV
- ξ Recordar la letra de una canción

cada situación.

Otra forma de regulación emocional es la técnica del semáforo. A continuación, te mostramos un ejemplo para facilitar el aprendizaje de esta habilidad:

ROJO: PARARSE. Cuando sentimos mucha rabia nos ponemos muy nerviosos, queremos gritar y patear... ¡¡ALTO!! Es el momento de pararnos. Es como si fueras el conductor de un coche que se encuentra con el semáforo con luz roja. **AMARILLO: PENSAR.** Ahora es el momento de pararse a pensar. Tenemos que averiguar cuál es el problema y lo que estamos sintiendo. Cuando el semáforo está en naranja los conductores

piensan, buscan soluciones y se preparan para salir.

VERDE: SOLUCIONARLO. Vía libre para los vehículos. Ahora, es el momento de circular de nuevo. Es la hora de elegir la mejor solución y ponerla en marcha. Para asociar las luces del semáforo con las emociones y la conducta se puede realizar un dibujo

o prueba con un



semáforo y los siguientes pasos:

manejaR la TRisteza

Puede dibujar, pintar, hacer un collage, escribir, etc. Es importante que exprese su tristeza de alguna manera.



Esto le ayudará a sentirse mejor.
Hablar con, amigos o compañeros, su pareja. Es necesario que comprenda que no debe tener miedo a contar cómo se siente y a comentar a los demás cómo le pueden ayudar.
Hacer una lista de las cosas buenas que tiene. Le ayudará a ver todo lo bueno que tiene a su alrededor

ManejaR La AlegRía

Contagiar su alegría, los días que se sienta con ganas de reír, saltar y gritar comparta su alegría con los demás, se sentirá aún mejor y ayudará a que las personas de su alrededor también se sientan bien.

Escribir cómo se siente en ese momento y a que lo conserve.



Quizá le ayude leerlo en otros momentos cuando se encuentre triste o sin ganas de nada. Sacarse una foto divertida, guárdala, también le ayudará mirarla en los momentos malos.

ManejaR el miedo

Aceptar su miedo.
Tiene derecho a sentir miedo, todos somos valientes para algunas cosas y, al mismo tiempo, tenemos miedo a algo.
Divertirse con su miedo.
Intentar que el miedo sea más pequeño.
Da igual a lo que tenga miedo, ya sea algo real o imaginario "Hay mucha más gente que también ha tenido miedo a...

y se han dado cuenta de que no pasa nada.

Seguro que tú también serás capaz de hacerlo".

Hablar sobre ello. Es importante que no lo mantenga en secreto.

Si el miedo es muy grande y le hace pasarlo muy mal coméntelo con alguien más.

ManejaR el enfado

Saber el motivo real de su enfado.

No siempre es fácil saber porque estamos enfadados, a veces la tomamos con nuestros hijos, cuando realmente el enfado viene del trabajo.

Es necesario conocer las causas que originan el enfado para buscar una solución.

Pararse a pensar antes de actuar.

Stop el semáforo está en rojo, esperar y contar hasta 10 le ayudará a no descargar su rabia y a pensar qué es lo mejor que puede decir o hacer.

Hablar con la persona que le ha molestado. Es importante que comente con la persona qué le ha hecho enfadar, cómo se siente y qué necesita. Eso sí, sin gritar ni insultar.

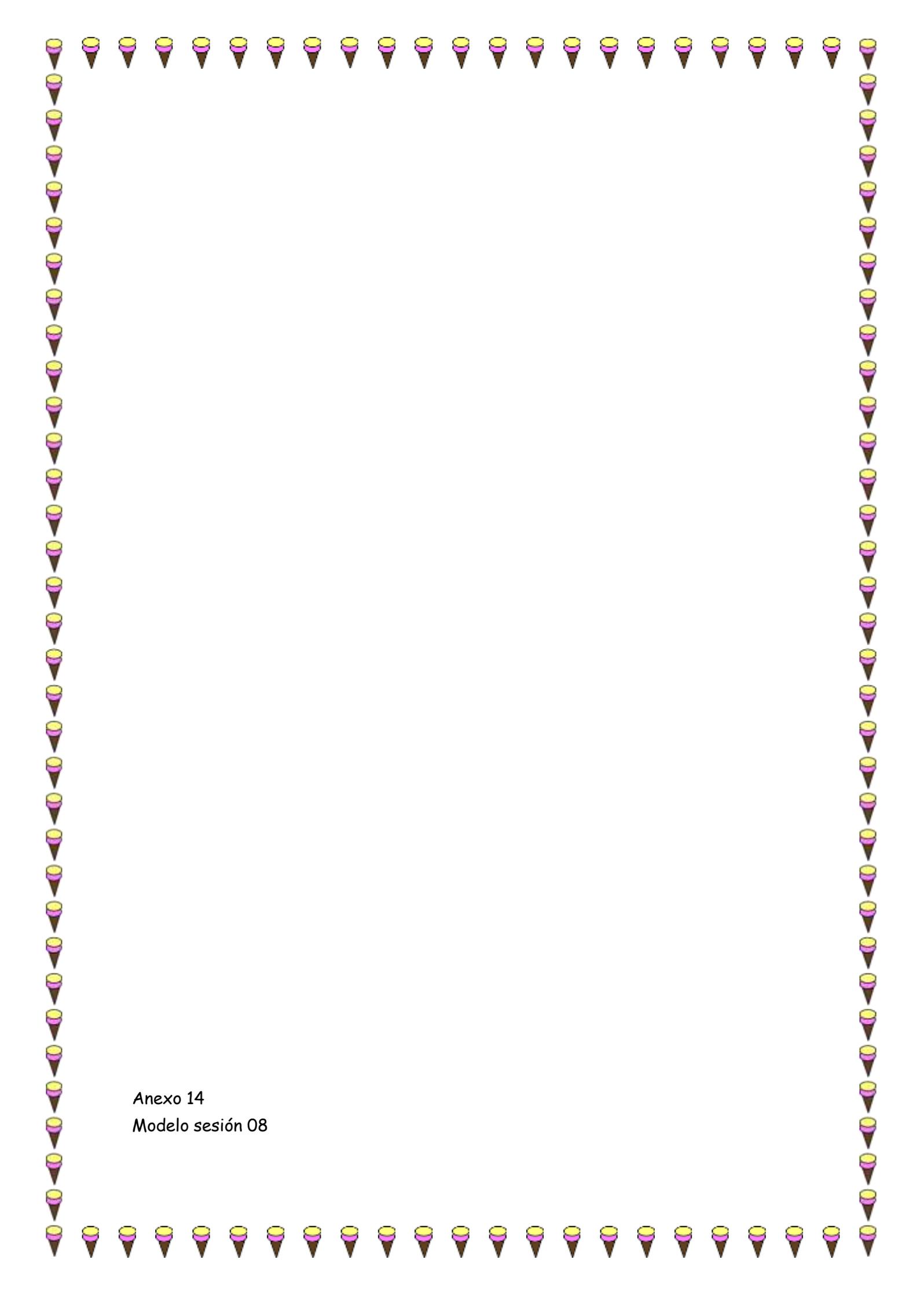
Respirar tranquilamente e imaginarse que está en un lugar que le guste mucho (playa, campo, en una nube, etc.), cualquier lugar sirve.

Descargar su rabia. Si el enfado es muy grande, puede golpear un almohadón o almohada hasta que su furia se haga más pequeña.

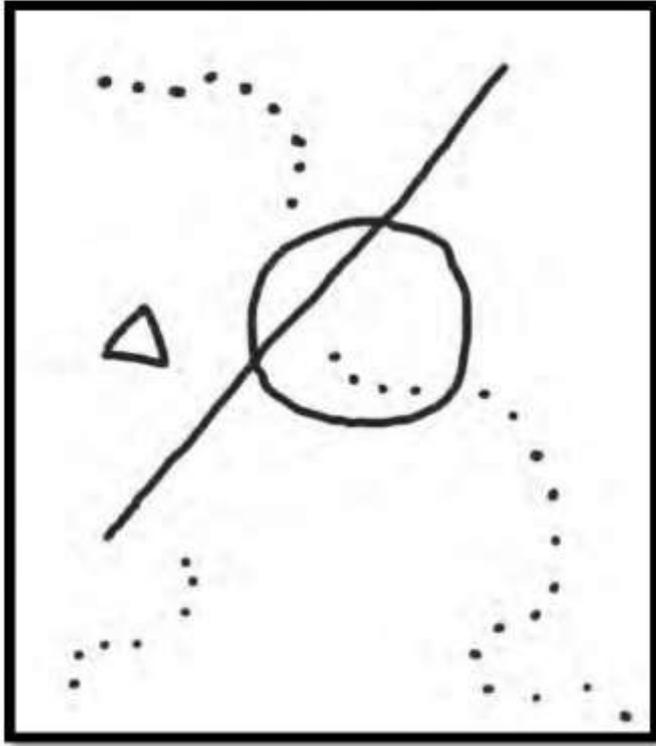


Buscar ayuda profesional





Anexo 14
Modelo sesión 08



Preguntas a realizar:

¿Los dibujos realizados son iguales al modelo? ¿Por qué?

¿Qué problemas se presentaron durante el ejercicio?

¿Cómo se sintieron durante la actividad?

¿Cómo se podrá relacionar esto con nuestro tema de hoy: normas y límites?

¿Los niños necesitan tener normas y límites claros? ¿Por qué?

¿Qué pasa cuando un niño no tiene normas claras?

¿Cuál es el rol de los padres en ese caso?

MENSAJE

Los niños y niñas necesitan que los adultos responsables establezcan normas básicas, con el fin de actuar de forma segura y protegida, sabiendo lo que se espera de ellos.

Al igual que un árbol necesita cuidado y protección, establecer normas claras es una forma de proteger a los niños, ayudarlos a cuidarse a sí mismos y a los otros.

Los padres o adultos responsables deben asumir una figura protectora, de autoridad clara, firme y cariñosa. En este sentido, establecer normas no es contradictorio con el cariño y amor que madres y padres sienten por sus hijos e hijas.

Anexo 15

Ficha de Trabajo

Nombres y apellidos:

Aula del menor:Fecha:

Responde a las siguientes preguntas de acuerdo a cada situación.

Situación 01: Los niños quieren ir a jugar antes de hacer las tareas, ¿cuál sería su respuesta?.....

.....
.....

Situación 02: El niño está muy molesto porque cree ud que no lo dejan salir a jugar?

.....
.....

¿Cuál será la reacción de su padre?

.....
.....

Situación 03: El niño está barriendo y le pide a su mamá dejar de hacerlo, porque está cansado y tiene una fiesta, ¿Crees que la respuesta de la mamá es la correcta?.....

¿Que respondería ud?.....

.....
.....

Situación 04: la niña llega contenta del colegio a mostrarle sus calificaciones a su papá

Si fuera ud, ¿Cuál sería su reacción?

.....

¿Cree que la respuesta del papá es la ideal?

.....

¿Cómo respondería usted?

.....

protectora, de autoridad clara, firme y cariñosa, los niños se sienten queridos, protegidos y seguros, pues saben qué se espera de ellos y saben cómo deben actuar frente a diversas situaciones.

Además, cuando los niños conocen y comprenden normas básicas, sabrán cuidarse mejor a sí mismos, a su medio ambiente y a los demás, lo que a futuro significará que aprenderán a regularse y organizarse sin la presencia de un adulto.

Por el contrario, cuando no ponen límites y normas se sienten inseguros, ansiosos y desprotegidos.

Imaginemos un partido de fútbol que no tuviera normas, tiempos claros, ni árbitro, ni las líneas en la cancha: ¿Cómo se sentirían los jugadores sin saber cuándo la pelota está fuera, ¿Dónde hacer los goles, ¿Cuánto durará el juego o qué cosas están y no

Anexo 16



¿Por qué normas y límites?

La crianza implica satisfacer las necesidades básicas de los niños, darles protección, amor y también establecer normas y límites claros, para que se desarrollen seguros y confiados.

Cuando los adultos asumen una figura



permitidas? Lo más probable es que al principio reine la confusión y después la angustia de no saber qué hacer.

Es necesario aclarar las reglas del juego. Las normas establecen qué está permitido y qué no y esto los niños pueden aprenderlo desde pequeños. De esta forma entienden qué esperamos de ellos y pueden tener claridades que les facilitan portarse bien.

Sin embargo, cuando a niñas y niños se les llena de normas, se les va disminuyendo

su autonomía y capacidad de autorregularse, pues se acostumbran a



que siempre haya otro que les esté diciendo qué, cómo y cuándo hacer cada cosa.

Además, esta situación afecta la autoestima, ya que el niño y la niña cree que nada puede hacer ni decidir por sí mismo o por sí misma, siente que no tiene oportunidad de probar sus propias capacidades, ideas e intereses

¿Cómo deben ser las normas que se establecen para los niños?

Cada familia debe acordar las reglas al interior de ella, no existe una receta aplicable a todas. El aprendizaje de las normas es un proceso gradual y su incorporación no es fácil. Los niños no siempre tienen conciencia de las consecuencias de lo que realizan ni de las implicancias para los otros (pues les cuesta ponerse en su lugar).

Además, los niños y niñas necesitan reafirmar su identidad y ello implica diferenciarse de la autoridad, a veces contradiciéndola y no haciéndole caso.

Sin embargo, hay características generales que se aconsejan al establecer normas:

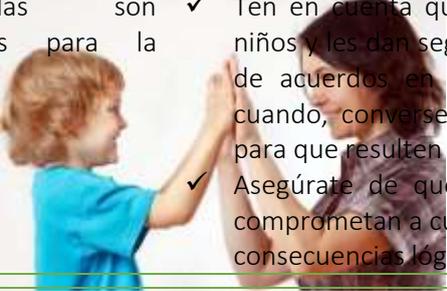
- Plantearlas de forma clara y concreta, especificando qué se espera que hagan. Por ejemplo, es muy ambiguo pedir a un niño pórtate bien; en cambio, es mucho más claro señalar lo que esperamos: después de comer debes lavarte los dientes.

Plantear las normas y límites de forma propositiva. Así se orienta al niño y a la niña cómo actuar, en vez de decirles lo que no deben hacer.



Por ejemplo, en vez de pedirles no poner énfasis en ellas y luego corran, decir caminen al lado mío. • introducir otras nuevas.

Analizar las normas que se Anexo 17 consideran más importantes, para

N°	Consejo	Descripción
1	Las reglas son indispensables para la convivencia	 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ten en cuenta que las reglas en la familia protegen a los niños y les dan seguridad. Establece dichas reglas por medio de acuerdos en los que participen todos y, de vez en cuando, conversen si funcionan o no y cómo reajustarlas para que resulten bien. ✓ Asegúrate de que todos los integrantes de la familia se comprometan a cumplir las reglas que han establecido y pon consecuencias lógicas a sus actos.
2	Establece límites con claridad y consistencia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños necesitan reglas claras y límites firmes para saber lo que pueden o no hacer. ✓ No te sientas culpable al poner límites y reglas, son fundamentales para orientar la conducta de tus hijos, no es necesario utilizar la violencia para aplicarlos, pues vulneras sus derechos. ✓ Si eres constante al poner límites y reglas, tus hijos poco a poco podrán integrarlos a su vida cotidiana y convertirlos en una rutina.
3	La responsabilidad: clave de la autodisciplina	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Haz saber a tus hijos que son responsables de sus propias acciones y sus consecuencias: ser comprometidos los vuelve fuertes, seguros e independientes. ✓ Los límites en casa tienen que ser vividos como algo positivo y los niños tienen que respetarlos, aunque no haya alguien para vigilarlos. ✓ Hazles saber que no seguir las reglas tiene consecuencias que ellos mismos provocan. No son una imposición tuya.
4	Los padres y las madres son guías de sus hijos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esfuérzate por ser una madre o un padre excelente que demuestra afecto, pero que establece límites con claridad, sin autoritarismo ni rigidez. ✓ Establece claramente los roles familiares, los niños necesitan saber quién puede orientarlos. Si comienzan en casa podrán, más adelante, respetar a otras personas. ✓ Recuerda: no eres amigo ni amiga de tus hijos, eres su papá o su mamá. Los amigos se encuentran en espacios diferentes a la familia y cumplen una tarea afectiva y social distinta a la que deben cumplir los padres y las madres
5	Premio y castigo... el camino sin salida	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evita premiar o castigar a tus hijos, pues eso les quita la responsabilidad de sus acciones: "Mi mamá me castigó porque no hice la tarea". Esa oración muestra que la responsabilidad recae en la mamá, no en la acción del niño. ✓ En vez de amenazar y castigar, hazlos sentir que perdieron un privilegio por su conducta inadecuada: "Como tú no

		hiciste la tarea en el tiempo establecido, te quedará menos tiempo para salir a jugar”. De esta forma, la responsabilidad de su conducta recae en ellos y no en ti.
6	Aplica un sistema de recompensas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establece con tus hijos un “sistema de recompensas”; es decir, si tienen una conducta positiva obtienen una recompensa, si es negativa no recibirán el beneficio que da esa recompensa. ✓ Procura que la responsabilidad de sus acciones recaiga en el niño: “Si acabas la tarea podemos salir a jugar, si no la acabas te pierdes la oportunidad de que salgamos a jugar”. ✓ Es importante que las recompensas no sean materiales, es preferible que sean la obtención de momentos de convivencia con la familia.
7	Cómo incrementar la tolerancia a la frustración	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No les des todo lo que pidan: los niños necesitan un poco de dificultad, algunos desafíos que puedan resolver para demostrarse a sí mismos que hay cosas que pueden lograr. ✓ Apoya a tus hijos para que sean capaces de vencer obstáculos, eso incrementará su tolerancia a la frustración y los convertirá en seres humanos más fuertes y capaces de lidiar con las dificultades. ✓ Ayúdalos a desarrollar su fortaleza emocional. Oriéntalos para solucionar las dificultades con el enfoque y la actitud adecuados: optimismo, confianza en sí mismos, determinación, gratitud y entusiasmo.
8	Valora las pequeñas cosas de cada día... reforzadores positivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrolla la capacidad de identificar las conductas positivas que tus hijos tuvieron durante el día. ✓ Exprésales claramente que te diste cuenta de sus conductas positivas. Dale un espacio al reconocimiento. ✓ Dar y recibir elogios crea un ambiente armónico y de cooperación, en el que los límites y las reglas se asumen de mejor manera.
9	Ni de buenas ni de malas... la disciplina es constante y congruente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establece la disciplina con tus hijos de manera firme y constante. ✓ No hagas que el cumplimiento de las reglas y los acuerdos dependan de tu “buen” o “mal” humor. ✓ Establezcan espacios para acordar los límites y las reglas de la familia. Cuando todos saben las reglas es mucho más sencillo seguirlas.
10	Entender la obediencia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enseña a tus hijos que hacer lo adecuado, aunque nadie los vigile, los convierte en personas íntegras, es decir, responsables de sus actos y comprometidas con los demás. ✓ Ayúdalos a entender que la obediencia a reglas y los acuerdos consiste en seguirlas para protegerse y no por sentir miedo a ser descubiertos. ✓ Recuerda que la obediencia en los niños, no debe responder a la comodidad del adulto, sino como una oportunidad formadora de fortaleza y perseverancia.

Anexo 18

Dinámica enredados





¿CÓMO ENFRENTAR UN CONFLICTO CON TUS HIJOS?

Escuchar atentamente y ser empático, tratar de comprender la situación y el punto de vista del niño o niña.

Recordar o establecer las normas básicas que es necesario respetar frente a lo ocurrido.



Fomentar el diálogo y reflexión con el niño: ¿qué pasó?, ¿por qué pasó?

Motivarlos a pensar sobre las consecuencias de lo ocurrido, tanto para sí mismos como para otras personas o el medio ambiente.

Fomentar que el niño o la niña asuma las consecuencias de lo que hizo y que busque una solución a lo ocurrido: ¿qué podemos hacer para solucionar lo que pasó?

Juzgar las acciones, no a las personas. Por ejemplo, es distinto decir estás siendo muy bullicioso a decir eres un bullicio; o no me pegues porque me duele, en vez de decir eres un niño malo.



Intentar no exponer al niño o niña a

situaciones que sabemos que van a ser problemáticas para ellos.

PASOS PARA RESOLVER CONFLICTOS

1. ACOGER AL NIÑO O NIÑA

Escuchar y ponerse en su lugar.

Ofrecer alternativas para que pueda desahogarse, y tranquilizarse para poder conversar: llorar, respirar profundamente, abrazar un cojín, arrugar papel de diario, tomar agua, entre otras.

Explicitar que ha ocurrido un problema y que es necesario conversar y buscar una solución.

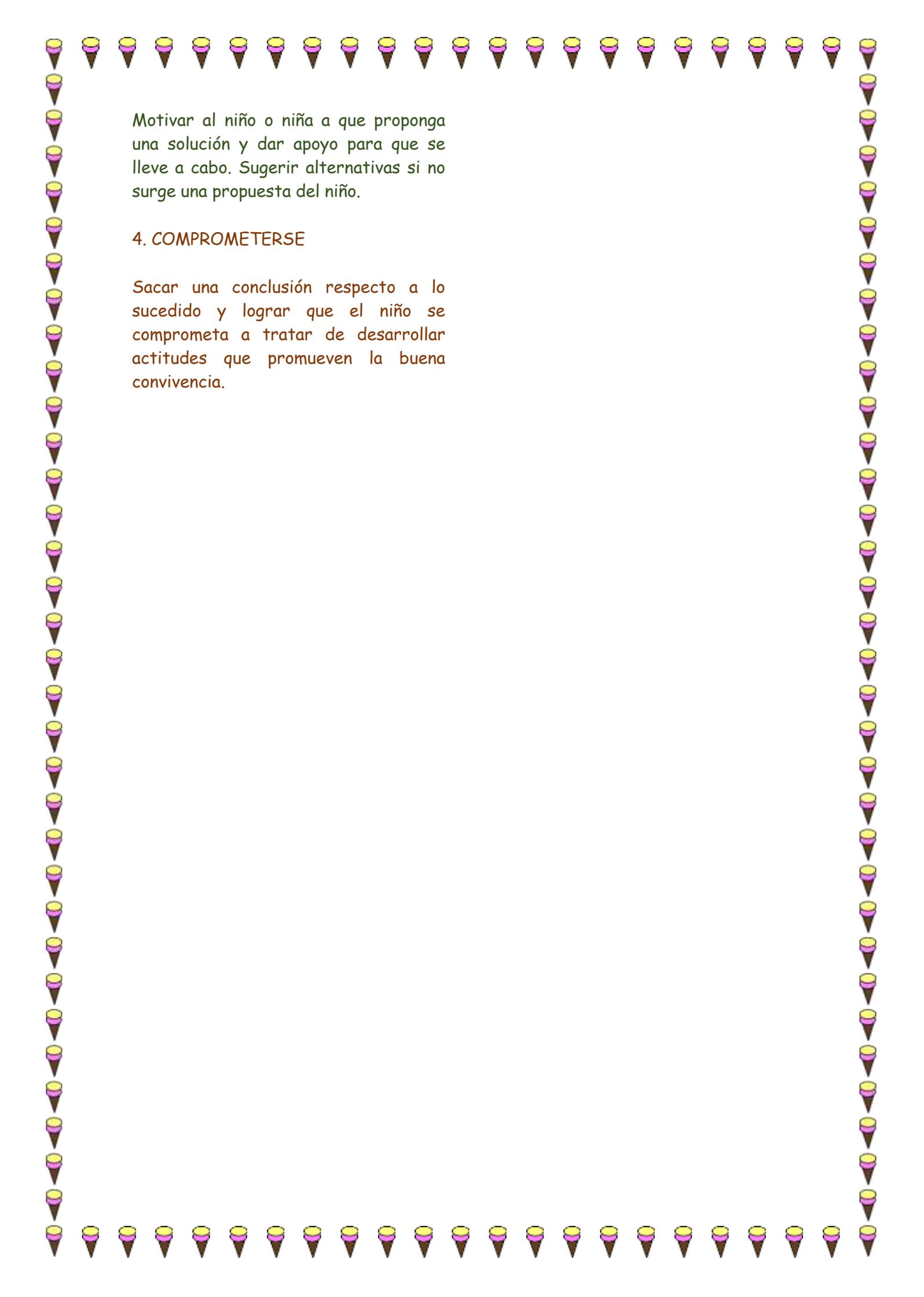
2. AYUDAR A IDENTIFICAR EL PROBLEMA

¿Qué pasó?, ¿por qué pasó?

¿Cuáles son o han sido las consecuencias?

3. BUSCAR UNA SOLUCIÓN



A decorative border of ice cream cones surrounds the page. The cones are arranged in a rectangular frame, with each cone having a yellow top, a purple middle, and a brown bottom. The cones are pointing downwards.

Motivar al niño o niña a que proponga una solución y dar apoyo para que se lleve a cabo. Sugerir alternativas si no surge una propuesta del niño.

4. COMPROMETERSE

Sacar una conclusión respecto a lo sucedido y lograr que el niño se comprometa a tratar de desarrollar actitudes que promueven la buena convivencia.

Recuerdo lo Aprendido

Nombres y apellidos:

Aula del menor:Fecha:

1. Escriba tres estrategias para controlar emociones.

.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Qué son y cuáles son las emociones que aprendimos durante las sesiones?

.....
.....
.....
.....
.....

3. Escriba 4 consejos para establecer normas y límites en el hogar

.....
.....
.....
.....
.....

4. Escriba 4 normas que has instaurado en tu hogar después de haber participado de las sesiones.

.....
.....
.....
.....
.....

5. Brinde una opinión y/o comentario acerca de la realización de las sesiones brindadas.

.....
.....
.....
.....

Anexo 21

N°	Consejo	Descripción
1	El diálogo resuelve conflictos	<ul style="list-style-type: none">• Para establecer un diálogo adecuado que ayude a resolver los conflictos es necesario respetar a quien está hablando, es decir, no hablar todos a la vez.• Recuerda que para que el diálogo funcione todos deben emplear un tono de voz adecuado: no gritar.• Escucha con atención al que está hablando y piensa detenidamente lo que vas a decir antes de responder. Recuerda que no debes juzgar a la persona, sino señalar la conducta inadecuada.
2	Crea espacios familiares de convivencia	<ul style="list-style-type: none">• Recuerda que la familia es la institución más importante para generar en los niños un ambiente de seguridad, propicio para su equilibrio y fortaleza emocional.• Crea espacios donde se generen rutinas de convivencia familiar, en las que todos puedan conversar sobre sus experiencias cotidianas, sintiéndose apoyados y escuchados en un ambiente libre de discusiones y exigencias.• Transforma los momentos que pases con tus hijos en tiempo de calidad, es decir, comunicándote asertivamente y generando ambientes libres de discusiones y conflictos.
3	Sé un buen mediador	<ul style="list-style-type: none">• Un mediador es una persona que ayuda a los demás a llegar a acuerdos para solucionar conflictos. Debe ser neutral, es decir, evitar juzgar, discutir o comparar alguna de las partes.• El mediador establece las reglas para llegar a un acuerdo, es decir, es quien logra que el proceso sea por medio del diálogo y el respeto
4	La violencia no resuelve los conflictos	<ul style="list-style-type: none">• Evita utilizar la violencia física o el abuso emocional (como amenazas y faltas de respeto). Esto vulnera los derechos de todos y, lejos de educar, lastima y genera más rebeldía en los niños, creando un ambiente familiar tenso.• Ten presente que el temor a los padres no es sinónimo de obediencia. Engendrar miedo deja secuelas importantes en la vida emocional de los niños.• Es fundamental que sepas que la violencia originada en la familia se expande a la escuela, pues los niños repiten patrones adquiridos en casa.

		<ul style="list-style-type: none"> • Expresa de manera firme y clara tu desacuerdo con las conductas inadecuadas de tus hijos; esto es mucho más eficiente que los castigos, los gritos y los golpes.
5	Todas las familias son especiales e importantes	<ul style="list-style-type: none"> • Haz saber a los niños que su familia está integrada por la gente con la que viven y les ofrecen un espacio de apoyo, contención y amor. La familia es una plataforma para que aprendan a convivir sanamente. • Hazles sentirse, siempre, orgullosos de su familia sin importar quiénes sean sus miembros. Las familias pueden estar integradas por mamá y papá o abuelos y abuelas, o tíos y tías, o primos y primas, o padrinos y madrinas. No hay grupos familiares mejores que otros. • Ten en cuenta que la cantidad de integrantes o los lazos de sangre en las familias no impiden que se den las condiciones necesarias para una crianza con amor. Es primordial transmitir a los niños que su familia es importante y valiosa.
6	La familia es un equipo en el que todos han de colaborar	<ul style="list-style-type: none"> • Distribuye en forma equitativa las labores en casa para generar un ambiente de cooperación y armonía en el que todos sus integrantes se sientan parte de la familia. • No hagas distinciones de género: no existen labores específicas de niños o de niñas. • Ten en cuenta que todos pueden colaborar sin importar la edad, sólo considera las habilidades y capacidades de los integrantes de la familia. Aun los más pequeños pueden ayudar. • Considera que al ayudar y cooperar, los niños adquieren autonomía y un sentido de colaboración y pertenencia que los enseñará a trabajar en equipo en otros espacios como la escuela.
7	Reglas de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Ayúdales a desarrollar habilidades para una comunicación adecuada: haz contacto visual, escúchalos con atención, valida sus emociones y comunica tus ideas en forma respetuosa. Tus hijos aprenderán a hacer lo mismo con el resto de las personas. • Dales un espacio a los niños para expresar sus necesidades y emociones, eso permitirá que se sientan validados y amados, lo que fortalecerá su autoestima y seguridad emocional.
8	Dales confianza y credibilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Brinda confianza a tus hijos para que expresen libremente lo que les gusta o no, sus intereses, alegrías, preocupaciones y problemas. • Tómate el tiempo de escucharlos y ponles atención para que puedan expresarse sin que se sientan juzgados o criticados, pues de otro modo dejarían de expresar lo que sienten y piensan. • Evita hacerles sentir que no les crees o que no te interesa lo que dicen, esto crea ambientes hostiles y los niños pierden la confianza y no comunican sus necesidades o preocupaciones.
9	Haz equipo con la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Apoya a tus hijos con sus labores escolares, comparte lo que

	<p>realizaron en la clase, muestra interés por sus actividades escolares y dales la confianza y credibilidad para abrir los canales de comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Involúcrate en sus procesos escolares, mantén una comunicación sana y respetuosa con sus profesores para saber cómo es el desempeño de tus hijos en la escuela.
10 Respetar a tus hijos para que ellos te respeten	<ul style="list-style-type: none"> • Haz saber a tus hijos que el respeto es un valor que permite que los seres humanos podamos reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. • Procura que tus hijos vivan en un ambiente de respeto entre los integrantes de la familia, con un trato digno hacia la gente que los rodea y hacia ellos. Ésta será la mejor forma de lograr que ellos muestren respeto a ti y a los demás. • Explícales que el respeto es la base de cualquier relación y el principal factor para generar una adecuada convivencia familiar.

Anexo 22



Demuestro lo aprendido

Nombres _____ y apellidos: _____

Aula del menor: Fecha:

Estimado padre de familia es de mucha satisfacción y alegría para nosotros saber que llegó hasta esta sesión. Agradecemos mucho su participación. Para finalizar, responda a las siguientes preguntas. Recuerde que no hay preguntas buenas ni malas.

1. ¿Cuál fue nuestro primer tema y qué recuerda de él?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Mencione el tema con el que más se identificó ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Mencione el tema que menos le gustó ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....

4. Defina con sus propias palabras Autoridad

.....
.....
.....
.....
.....

5. ¿Por qué cree ud que son importante las normas y limites en casa?

.....
.....
.....
.....

6. ¿Cómo puede ud enfrentar un conflicto con sus hijos (a)?

.....
.....
.....
.....
.....

7. ¿Cómo manejaría ud sus emociones?

.....
.....
.....
.....
.....

8. ¿Qué es para ud la Familia?

.....
.....
.....
.....
.....

9. ¿Cuáles son los estilos educativos parentales que vimos? y con cual se identifica ud?

.....
.....
.....
.....
.....

10. ¿Qué opinión puede brindar de todo el programa realizado?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

HOJA DE EVALUACIÓN PARA CADA SESIÓN

Evaluación Sesión N° _____ Tema: _____

Fecha: _____ Edad: _____

Le agradecemos su asistencia al taller y le pedimos que responda a las siguientes preguntas. Su respuesta será de gran utilidad para evaluar y mejorar los talleres que se realicen en el futuro.

1. ¿Los contenidos desarrollados en esta sesión, resultaron interesantes para Usted? Sí _____ No _____ ¿Por qué?

2. ¿Los temas desarrollados son aplicables en su labor familiar?

Si _____ No _____

¿Por qué?

—

3. Señale la opción que más se ajuste a su experiencia y percepción

INDICADORES	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA	MUY MALA
Dominio del tema					
Motivación en la participación a los asistentes					
Claridad en la expresión de los temas					

