



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión de aprendizaje y los ambientes virtuales en estudiantes  
de la I.E Alfonso Ugarte, Paucartambo, Pasco 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Administración en la Educación

**AUTOR:**

Dominguez Chavez, César Augurio (ORCID: 0000-0002-5549-4330)

**ASESORA:**

Dra. Silva Narvaste, Bertha (ORCID: 0000-0002-2926-6027)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de la calidad de servicio

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

Dedico a mi esposa y mis hijos quienes han sido parte fundamental para seguir superándome profesionalmente, gracias a ellos por su apoyo y motivación para la realización de esta tesis.

## **Agradecimiento**

A dios por darme vida y salud, a mi familia por su apoyo y motivación por haber fomentado en mí el deseo de superación profesionalmente como persona, a mi Institución Educativa Alfonso Ugarte de Paucartambo por permitirme realizar el proceso de indagación y a mi asesora por haberme orientado y apoyado incondicionalmente para la elaboración del presente trabajo de investigación.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	5
III.METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	17
3.3 Población	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos:	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	47

## Índice de tablas

Tabla 1 Ficha técnica del instrumento de la V1 Gestión de aprendizajes	19
Tabla 2 Ficha técnica del instrumento de la V2 Ambientes Virtuales	19
Tabla 3 Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de la variable 1 Gestión de aprendizaje	20
Tabla 4 Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de la variable 2 Ambientes virtuales	21
Tabla 5 Confiabilidad del instrumento de la variable 1 Gestión de aprendizaje	21
Tabla 6 Confiabilidad del instrumento de la variable 2 Ambientes virtuales	22
Tabla 7 Interpretación del coeficiente de confiabilidad	22
Tabla 8 Niveles de Gestión del Aprendizaje y las Ambientes Virtuales	24
Tabla 9 Niveles de Gestión del Aprendizaje y las Ambientes Virtuales	25
Tabla 10 Niveles de Gestión de Aprendizaje y el Espacio de Interacción	26
Tabla 11 Niveles de Gestión de Aprendizaje y el Espacio de Producción	27
Tabla 12 Prueba de normalidad de Shapiro – Wilk	28
Tabla 13 Relación entre Gestión de aprendizaje y ambientes virtuales en estudiantes de la I.E “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021	29
Tabla 14 Relación entre Gestión de aprendizaje y el espacio informativo en estudiantes de la I.E “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021	30
Tabla 15 Relación entre la Gestión de aprendizaje y el espacio de interacción en estudiantes de la I.E “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021	31
Tabla 16 Relación entre Gestión de aprendizaje y el espacio de producción en estudiantes de la I.E “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021	32

## Índice de figuras

Figura 1 Esquema del diseño de investigación	16
Figura 2 Diagrama de Gestión del Aprendizaje y Ambientes Virtuales.	24
Figura 3 Diagrama de Gestión del Aprendizaje y Espacio Informativo	25
Figura 4 Diagrama de Gestión del Aprendizaje y Espacio de Interacción	26
Figura 5 Diagrama de Gestión del Aprendizaje y Espacio de Producción	27

## Resumen

En la investigación titulada Gestión de aprendizaje y los ambientes virtuales en estudiantes de la I.E Alfonso Ugarte, Paucartambo, Pasco 2021, el objetivo general de la investigación Establecer la relación que existe entre Gestión de aprendizaje y los ambientes virtuales en estudiantes de la I.E Alfonso Ugarte, Paucartambo, Pasco 2021.El tipo de investigación fue básica, descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 30 docentes de la I.E Alfonso Ugarte, Paucartambo, Pasco 2021.

La técnica que se utilizó es la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios aplicados a los docentes que se dedican al dictado de clases en la I.E Alfonso Ugarte Paucartambo, Pasco. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach en ambas variables. Nuestra investigación llegó a la conclusión que hay una correlación positiva muy fuerte de 0.834 llegando a la conclusión que existe una relación significativa entre la Gestión de aprendizaje y los ambientes virtuales en estudiantes de la I.E “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021.

**Palabras Clave:** *Gestión de aprendizaje, Ambientes Virtuales, Optimizar procesos de enseñanza.*

## Abstract

In the research entitled Learning management and virtual environments in students of the IE "Alfonso Ugarte", Paucartambo, Pasco 2021, the general objective of the research Establish the relationship that exists between Learning Management and virtual environments in students of the IE "Alfonso Ugarte", Paucartambo, Pasco 2021. The type of research was basic, descriptive, correlational, the research design is non-experimental, cross-sectional and the approach is quantitative. The sample consisted of 30 teachers from the IE "Alfonso Ugarte", Paucartambo, Pasco 2021.

The technique that was used is the survey and the data collection instruments were two questionnaires applied to the teachers who are dedicated to teaching classes at the "Alfonso Ugarte" I.E. Paucartambo, Pasco. For the validity of the instruments, the judgment of experts was used and for the reliability of each instrument, Cronbach's alpha was used in both variables. 834 reaching the conclusion that there is a significant relationship between Learning Management and virtual environments in students of the I.E "Alfonso Ugarte", Paucartambo, Pasco 2021.

**Keywords:** Learning Management, Virtual Environments, Optimize teaching processes.



## I.INTRODUCCIÓN

La educación virtual establece múltiples formas de poder adquirir conocimiento y desarrollar habilidades en el aprendizaje dando a conocer los actores que intervienen en la búsqueda del conocimiento fomentando los roles que cumplen cada uno como el de promover un aprendizaje colaborativo, autónomo y autorregulado. Salmon (2013), las herramientas virtuales se utilizó más para poder alcanzar las etapas formativas en los diferentes niveles educativos haciendo uso de los diversos medios de comunicación y del mismo modo las nuevas tendencias en las tecnologías, de acuerdo con las tendencias y movimientos educativos actuales.

Según Gutiérrez (1997), las nuevas tecnologías permitieron desarrollar diversos procesos tanto de enseñanza, así como de aprendizaje aportando en los diversos escenarios educativos y transformándolos en entornos de aprendizaje virtual que sea significativo tanto para los alumnos como para los docentes. Considerando lo mencionado sobre la creación de los recursos didácticos estos pueden ser implementados dentro de un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA), representa un ambiente construido para propiciar un satisfactorio intercambio de conocimiento y para su creación se necesita de una plataforma que permita comunicación sincrónica y asincrónica entre los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la actualidad existen muchas plataformas para crear ambientes virtuales de aprendizaje algunos ejemplos son: MOODLE, CHAMILO, CANVAS ,CLASSROOM entre otros.

Para la creación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje se debe establecer una correcta gestión del conocimiento, así como un ideal proceso formativo desarrollando un rol de mediador entre el aprendizaje, el docente y los diversos recursos virtuales o también denominados Tecnologías del conocimiento las

cuales ayudan en la gestión del conocimiento personal a medida que se van descifrando las estrategias y acciones de las mismas. Davenport (2001),

La accesibilidad también juega un rol importante ya que es una de las principales limitantes que puedan tener las personas hoy en día para poder acceder a un AVA y así se puede identificar las diversas adversidades que se presentan tanto a nivel auditivo, visual y táctil, así como parámetros con un comportamiento que genera un entorpecimiento en la interacción con los recursos tecnológicos.

Esto a su vez genera una reflexión sobre las implicaciones que puede presentar un sistema sólido en el aspecto educativo siendo lo más idóneo acorde con la realidad y necesidad de los sujetos que desean interactuar con las mismas. Este nuevo enfoque que nos permite identificar el correcto uso de las TIC'S en un proceso formativo se puede sustentar como el motivo por el cual "estamos frente a una transformación estructural de las formas del saber y el conocer".

Mejía (2011), recogió del desarrollo de las metodologías educativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de un nivel educativo. Aparicio (2010), sostuvo que el dominio de las TIC'S es fundamental para la implementación de un AVA y lo que esto conlleva como la creación y esquematización de los contenidos pedagógicos que permiten respaldar los procesos formativos en busca de un ambiente participativo, activo y colaborativo es por ello que se debe determinar la gestión del conocimiento y el proceso formativo de forma equitativa que nos permita el poder desarrollar una buena alternativa con el fin de mejorar la calidad de la educación desde un panorama con acceso tanto al conocimiento y la información disponible en su totalidad.

A nivel de nuestra institución educativa nos hemos visto forzados a interactuar y autocapacitarnos en el uso de las herramientas virtuales en

implementarlas dentro de algún AVA sin embargo, no todos logramos de manera satisfactoria dominar los diversos recursos que encontramos en la web y mucho menos poderlo plasmar dentro de algún LMS, es por ello que esperamos se pueda mejorar los aprendizajes de manera significativa, pues sería muy relevante en nuestro quehacer educativo lo cual facilitaría y optimizaría los diversos procesos de enseñanza dentro de un aula virtual y sobre todo beneficiaría a los estudiantes.

En este sentido se formuló la siguiente Pregunta General: ¿Cuál es la relación que existe entre Gestión de aprendizaje y ambientes virtuales en estudiantes de la I. E “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021? y tres problemas específicos: 1.- ¿Cuál es la relación que existe entre Gestión de aprendizaje y El espacio informativo en estudiantes de la I. E “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021? 2.- ¿Cuál es la relación que existe entre Gestión de aprendizaje y el espacio de interacción en estudiantes de la I. E “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021? 3.- ¿Cuál es la relación que existe entre Gestión de aprendizaje el espacio de producción en estudiantes de la I. E “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021?

- Como justificación metodológica, se orienta en el correcto uso de los métodos, procedimientos y técnicas de recolección de información que sean confiables y válidas para la presente investigación y que servirá de referente para posteriores investigaciones tanto para los docentes, así como instituciones educativas con fines de mejorar y contribuir en el desarrollo de nuestro país.

En cuanto a la justificación práctica, se busca vincular sistemáticamente la relación que pueda existir entre la Gestión de aprendizaje y ambientes virtuales es por ello que se utilizarán 2 cuestionarios como instrumentos, previamente validados por los expertos confiables. Además, la justificación Teórica busca

fortalecer el proceso de retroalimentación que consideran en los procesos formativos de los estudiantes y docentes, mejorando así la calidad de la educación con el fin de poder fomentar.

El acceso a la información y lograr el aprendizaje ideal, siendo para los diversos niveles educativos. Los objetivos en esta investigación están determinados en general y específicas, donde el Objetivo general es: Establecer la relación que existe entre Gestión de aprendizaje y ambientes virtuales en estudiantes de la I.E “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021.

Y los objetivos específicos son: 1.- Establecer la relación que existe entre Gestión de aprendizaje y el espacio informativo en estudiantes de la I.E “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021. 2.- Establecer la relación que existe entre Gestión de aprendizaje y el espacio de interacción en estudiantes de la I.E “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021. 3.- Establecer la relación que existe entre Gestión de aprendizaje y el espacio de producción en estudiantes de la I.E “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021.

Para los cual se llegaron a plantear la Hipótesis General: Existe relación significativa entre la Gestión de aprendizaje y ambientes virtuales en estudiantes de la I.E “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021. Y como hipótesis específicas: 1.- Existe relación significativa entre la Gestión de aprendizaje y el espacio informativo en estudiantes de la I.E “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021. 2.- Existe relación significativa entre la Gestión de aprendizaje y el espacio de interacción en estudiantes de la I.E “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021. 3.- Existe relación significativa entre la Gestión de aprendizaje y el espacio de producción en estudiantes de la I.E “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021.

En cuanto a la línea de acción de responsabilidad social universitaria la presente investigación se orienta a apoyo a la reducción de brechas y

carencias en la educación en todo su nivel, con la contribución de la comunidad educativa y la finalidad es plantear soluciones a la problemática y necesidades que aquejan los estudiantes de zonas rurales.

## II. MARCO TEÓRICO

En este estudio realizado se ha considerado una amplia variedad de diversas fuentes bibliográficas que nos han permitido establecer los presentes antecedentes nacionales guardando una estrecha relación con las variables de estudio tales como Arias (2017), estableció en su investigación al igual que en este estudio que la gestión de aprendizaje tiene como objetivo principal constituir una educación de calidad siendo el director quien cumple el rol de líder dentro de la Institución Educativa, dicha investigación posee un enfoque cuantitativo y un tipo de estudio básico de un nivel correlacional con un corte transversal, la investigación tiene como conclusión la importancia que tiene el determinar la relación de la práctica docente con la dirección de la Gestión Educativa.

Por otro lado Dextre(2017), en su estudio realizado menciona que la gestión de aprendizaje tiene como función principal el administrar los diversos procesos dentro de una comunidad educativa donde participan tanto los alumnos, docentes y personal administrativo con el fin de armonizar todo lo concerniente a la I.E., dicha investigación posee un enfoque cuantitativo y un tipo de estudio básico de un nivel correlacional con un corte transversal, la investigación tiene como conclusión que existe relación directa entre la Gestión Educativa y la Práctica Docente siendo esta el eje principal del éxito de la Institución, por lo que se reconoce el liderazgo del director y el apoyo por parte de la comunidad educativa.

También podemos destacar a Dávila (2017), quien consideraba que la gestión se basa en el liderazgo y un acercamiento constante a las actividades diarias de la institución para el desarrollo del aprendizaje, sin embargo, no solo es tarea del director, sino que de los otros actores que forman parte de la comunidad educativa, esta tesis está centrado en un enfoque cuantitativo y un tipo de estudio básico de un nivel correlacional con un corte transversal, la investigación

tiene como conclusión que la gestión, lidera, organiza y concreta los proyectos o estrategias educativas, con la participación activa de toda la comunidad educativa que lo conforma.

Valqui (2018), sostuvo en su tesis sobre el aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes de la especialidad de Ingeniería Industrial de la U.T. P. que si existe la relación entre las variables estudiadas, donde obtuvo resultados a partir de un inventario de autorregulación para el aprendizaje, concluyendo que la existencia de una correlación positiva y significativa entre el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico, esta tesis está centrado en un enfoque cuantitativo y un tipo de estudio básico de un nivel descriptivo - correlacional con un corte transversal, la investigación tiene como conclusión que es necesario capacitar a todo el personal docente en el uso de estrategias relacionadas con el aprendizaje autorregulado.

Palacios (2016), manifestó sobre relación entre el clima organizacional y la gestión institucional en la Facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, para optar por el grado académico de Magister en Educación. Fue un estudio tipo descriptivo y explicativo, de diseño no experimental de corte transversal descriptivo – correlacional. El autor finalmente concluyó que existe una relación directa y promedio de  $r=0.59$  tanto en estudiantes como docentes.

Como antecedentes internacionales se tomaron como referentes a Avello (2017), indicaba en su artículo sobre Evolución de la alfabetización digital que tiene como objetivo el poder identificar las nuevas tendencias que se han desarrollado en el transcurso de los años con respecto a los cambios que generan el uso de las nuevas tecnologías y que se asocian a la conexión de múltiples dispositivos y recursos digitales.

Por otro lado, tenemos a Díaz (2020), en su artículo relacionado con el estudio sobre la acción tutorial a través de un sistema de gestión de aprendizaje en Moodle orientado al nivel de secundaria, tuvo como objetivo el poder identificar y fortalecer el uso de los diversos recursos digitales que tienen a disposición los estudiantes del colegio del centro de la cadena de los colegios José Anastasio Díaz López (JADILOP), en la ciudad de Zacatecas – México., que ayuden a fortalecer la formación de los jóvenes estudiantes, tuvo un enfoque mixto que implica el análisis de recolección de datos tanto cuantitativos como cualitativos siendo un tipo de estudio aplicado, con un nivel descriptivo - experimental, un diseño cuasiexperimental con un corte longitudinal.

Aplicando una encuesta alrededor de 120 estudiantes para desarrollar el enfoque cuantitativo por otro lado, se aplicó una entrevista a los 12 docentes y 3 tutores para el desarrollo del enfoque cualitativo, consiguió como resultado que el uso de la LMS (Moodle) fortalecen al acompañamiento de los procesos de aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes interactuando de forma constante y motivando la comunicación e interrelación.

Rodríguez (2013), logró la importancia que posee el interactuar con la aplicación Speech With Milo para adquirir las habilidades necesarias en el dominio de Verbos sobre todo en los menores de edad que poseen alrededor de los 5 años Santiago - Chile, dicha investigación posee un enfoque cuantitativo, tipo de estudio aplicado, con un nivel de investigación experimental y un diseño cuasiexperimental, longitudinal.

Se obtuvo como resultado del experimento aplicado en la investigación que el uso de las tecnologías en su gran mayoría apoya el proceso de enseñanza y aprendizaje fortaleciendo la interacción a temprana edad con medios digitales que cumplan el papel de orientar y motivara los niños en la alfabetización.



Munévar (2015), refirió en su trabajo de investigación la importancia del poder identificar las problemáticas que se han venido presentando en el abandono de estudios sobre todo de nivel superior tales como maestrías entre otras especialidades en la Universidad Nacional de Colombia, tiene un enfoque mixto, que implica el análisis de recolección de datos tanto de un enfoque cuantitativo como cualitativo, un tipo de estudio aplicado, con un nivel de investigación experimental, con un diseño cuasi experimental, longitudinal, empleando instrumentos como cuestionarios para los estudiantes, Grupo focal para los docentes y entrevistas aplicadas al personal Administrativo de la institución.

Se concluyó en dicha investigación que se ha descuidado la correcta metodología en la implementación de las aulas virtuales lo cual genera una baja calidad de enseñanza. Sin embargo, el correcto funcionamiento de los LMS puede superar niveles no antes visto en la gestión del conocimiento.

Guerra (2020), afirmó que los entornos virtuales tienen un gran impacto en los procesos de adquisición de y dominio de nuevos conocimientos orientados en el desarrollo de una segunda lengua como es el caso de los alumnos del Bachillerato de la Institución Educativa Fiscal Amazonas - Ecuador , tuvo un enfoque mixto lo cual implica un análisis para la recolección de datos tanto del enfoque cuantitativo como cualitativo, tipo de estudio aplicado, con un nivel de investigación explicativa -descriptiva, diseño cuasiexperimental, longitudinal, empleando instrumentos como cuestionarios y entrevistas aplicados tanto a los 3 docentes como los 113 estudiantes.

Se obtuvo como resultado, la implementación de aulas virtuales como MOODLE, SCHOOLY O CHAMILO para la virtualización de contenidos relacionados al silabo de clase del curso de lengua con el fin de brindar un complemento y soporte para los estudiantes y así reforzar la comunicación y

retroalimentación de las aulas virtuales.

Por otro lado, referente a la Variable 1: Gestión de Aprendizaje, se define como el que provee las situaciones donde el alumno va a construir su propio conocimiento, esta nueva concepción trae desafíos a los docentes actuales ya que nos permite reconocer que no es suficiente dominar la materia, no es suficiente ser bueno en esa área, falta otra cosa a lo cual llamé didáctica pedagógica, es decir tener las competencias para lograr crear esas situaciones donde el niño pueda construir conocimiento durante estos años y en el plano de la didáctica y pedagogía lo primero que tenemos que saber es cómo aprende el niño porque el poder establecer los medios para lograr aprender del mismo modo logro identificar el rol en ese proceso y así poder establecer la gestión del aprendizaje que el niño va ir construyendo en base a su experiencia, es importante mencionar que dentro del enfoque constructivista el cómo aprende no es una cuestión simplemente cognitiva sino que se le concibe al ser humano como un ser holístico que en el proceso de aprendizaje no solamente involucra el conocimiento sino también las emociones del entorno es así que son varios los factores a tomar en cuenta para lograr un aprendizaje significativo, un aprendizaje irreal, que el niño pueda utilizar en su vida diaria en base a esta información que he construido a partir de la investigación obtenido por el docente.

Gonzales (2018), identifico las capacidades del poder integrar los procesos de aprendizaje y las habilidades blandas con el fin de poder mejorar sus actividades diarias en la autodisciplina académica para los estudiantes en la búsqueda del aprendizaje ideal dentro de un sistema educativo.

Chero (2017), sostuvo en su artículo sobre las bondades del poder implementar un LMS como recurso principal en la interacción de los estudiantes

dentro de un proceso de enseñanza – aprendizaje, considerando el apoyo por parte del personal administrativo para la adquisición de la misma.

Un docente muchas veces comete el error de proporcionar la información de una sola manera como por ejemplo leer un texto de un libro, dicho texto se solicita realizar un resumen y posterior a ello realizar un cuestionario, pero solamente presentamos de esta manera la información y nosotros como docentes no tenemos la certeza que ese texto sea comprendido de manera adecuada y en este punto una buena estrategia es fungir como mediadores del conocimiento entonces nosotros reconocemos que los alumnos tienen poseen diversos canales de aprendizaje y tal vez emplear un texto les cueste más trabajo pero si aplicamos otros recursos que sea viable y útil para el estudiante como un vídeo o podcast y solicitamos que se aplique un análisis de la información brindada de seguro que la comprensión sería mucho más compleja , más real y sobre todo lograremos un producto que permita evidenciar el logro del aprendizaje.

Berna (2019), indicaba en su investigación sobre las ventajas de poder interactuar con las interfaces que permitan una mejora en la motivación y procesos de evaluación continuo, permitiendo al profesorado brindar un feedback constante al alumno todo de manera síncrona.

Al Najdi (2014), sostuvo en su investigación que las universidades han proporcionado programas en línea para dar a los estudiantes una vía alternativa al aprendizaje con el fin de servir a aquellos estudiantes que, por cualquier motivo, no pudieron asistir a un aula física.

Dahlstrom (2014), indicó que a más del 70% de los estudiantes les gustó y prefirió estudiar en un entorno de aprendizaje mixto, que combina cursos presenciales y en línea. Fetaji (2007), es un sistema de e-learning que incorpora un

alto nivel de planificación estratégica para gestionar eventos educativos.

Bersin (2008), Se identificó los sistemas de gestión del aprendizaje (LMS) como una forma eficaz y eficiente de ejecutar las actividades de las instituciones de aprendizaje. GediK (2013), señaló que es necesario examinar cuidadosamente todos los aspectos de aprendizaje.

Goldstein (2005), en su investigación ha sostenido que los análisis académicos analizan a los estudiantes a través del sistema de gestión de aprendizaje generando grandes resultados. Inversini (2006), consideraba que estos sistemas podrían ser utilizados por instituciones de aprendizaje y sistemas de formación corporativos tienen como objetivo el poder generar una educación de calidad. Kantha wongs (2013), investigó la efectividad del poder usar un LMS (Learning management system) por razones individuales y sociales en beneficio de un seguimiento cercano al estudiante y una constante retroalimentación.

Hamane (2014), señaló en su trabajo que se puede ver reflejado el nivel de rendimiento de los estudiantes y su participación dentro de aulas virtuales reconociendo la importancia de las mismas. Klobas (2010), identificó en su investigación las influencias que puede brindar el desempeño de una LMS y el papel fundamental del éxito de la tecnología de sistemas de información dentro de un sistema educativo. Kuh (2008), planteó que los estudiantes que tuvieron la experiencia de poder interactuar con un LMS de forma constante tuvieron un aumento en su éxito en el aprendizaje, demostrando un gran paso hacia el futuro.

Lerma (2010), ha mencionado sobre los cambios de actitudes sociales sobre la correcta difusión de la información en la educación de posgrado. Macfadyen (2010), indicó que un LMS utilizado por los estudiantes podría

ayudar a los educadores a construir mejores programas de formación para el beneficio del sistema educativo. Özdamlı (2007), ha destacado las bondades del LMS ya que ha sido una herramienta muy importante en el correcto funcionamiento de los recursos virtuales considerando las múltiples formas de poderlo implementar.

Martin (2008), exploró cómo un LMS podría establecer grandes resultados en los procesos cognitivos sobre todo el dominio de las habilidades informáticas en beneficio del acceso a diversas plataformas y recursos en la web. McGill (2009), investigó las influencias del desempeño de la tecnología de tareas en el LMS y el papel del éxito de la tecnología de sistemas de información. Norouzi (2014), expresó que un LMS bien diseñado también podría ayudar a mejorar las habilidades de los estudiantes, siempre se debe tener en cuenta la interfaz, los usuarios y los contenidos de la enseñanza surge el rol del tutor que facilita el aprendizaje, acompañamiento y seguimiento.

Li, L., & Guo, R. (2015), mencionó la importancia de poder implementar técnicas y estrategias en línea que pueden servir para involucrar a los estudiantes de manera efectiva en el entorno de aprendizaje en línea. Ross (2009), Indica que las actividades deben ser un componente esencial del proceso de aprendizaje y apoya a los estudiantes ya que fortalece el acceso a diferentes fuentes de conocimiento.

Por otro lado tenemos a la variable 2: Ambientes Virtuales los entornos virtuales de aprendizaje según Salinas (2004), dice que son espacios educativos alojados en la red se han desarrollado por un conjunto de diversos recursos y tecnologías que nos permiten una fácil y sostenible interacción didáctica ,este concepto sobre un entorno virtual de aprendizaje posee cuatro características

básicas : primero lo que es un ambiente electrónico no material ,en sentido físico, creado y constituido por tecnologías digitales y está hospedado en la red y se puede tener acceso remoto a sus contenidos a través de algún tipo de dispositivos con conexión a internet con el fin de poder acceder a las aplicaciones o programas informáticos que lo conforman, sirven de soporte para las actividades formativas entre docentes y estudiantes fomentando la relación didáctica, no se produce en ellos cara a cara como en la enseñanza presencial sino mediada por las tecnologías digitales es por ello que los entornos virtuales de aprendizaje permiten el desarrollo de acciones educativas sin necesidad de que docentes y estudiantes coincidan en el espacio o en tiempo como bien podemos identificar que se trata de una interrelación entre lo pedagógico y lo tecnológico estableciendo que lo tecnológico es el medio la herramienta que posibilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, evaluación y también promueve las interacciones de las mismas.

Herrera (2010), afirmó que los ambientes virtuales mejoran el desarrollo de aprendizaje, sin embargo, se observan ciertas limitantes al momento de implementarlas ya que no sacan el máximo provecho a los múltiples recursos que puedan publicar y enlazar dentro de las mismas. Torres (2020), sostuvo que el trabajo colaborativo entre estudiantes fortalece el acceso a diferentes fuentes de conocimiento gracias al uso correcto de los entornos virtuales de aprendizaje es así que se promueven las prácticas educativas mediante el uso de las plataformas que son las más usadas en las instituciones educativas ya que oferta un abanico de posibilidades y disponibilidad de herramientas que no deja por fuera las necesidades educativas.

Belloch (2013), resaltó que existen diversas plataformas gratuitas, así como de pago donde su instalación y configuración requieren de conocimientos informáticos y también requieren de un servidor que permita alojar la información

contenida. Aiello (2012), destacó que en el mundo virtual junto con otras herramientas puede ayudar en el aprendizaje del estudiante. existen varios entornos que promueven las prácticas educativas tenemos las plataformas e-learning que es el más usado en las instituciones educativas.

Beetham (2013), manifestó que la facilidad con la que la información y la retroalimentación se transmiten repetidamente a los alumnos en los mundos virtuales hace un buen desarrollo en el aprendizaje. Christopoulos (2013), Indicó que la existencia de mundos virtuales marcó el comienzo de una nueva era con un número creciente de educadores que se inclinan hacia el uso de este enfoque.

Charles (2011), Describió la facilidad con la que la información y la retroalimentación se transmiten repetidamente a los alumnos en los mundos virtuales da un reforzamiento positivo en el los procesos de aprendizaje. Anderson (2011), Ratifica la aplicación exitosa de esta teoría en mundos virtuales también se basa en los aprendizajes que brinda el profesor, así como se promueve las interacciones de aprendizaje el desarrollo del trabajo colaborativo entre estudiantes.

Anikina (2015), investigó que el entretenimiento educativo como la implementación de innovaciones tecnológicas han sido tendencia de muchos maestros haciendo uso de las redes de conocimiento ya que es más una herramienta conversacional con temas de organizaciones variadas que promueve el debate e intercambio de opiniones por lo que permite que se gestione el conocimiento a través de la intervención colaborativa. Camilleri (2013), Destacó que la atención se debe y centrar en las interacciones que necesitan o deben desarrollarse para cubrir las necesidades de los alumnos y mejorar el proceso de aprendizaje con el fin de poder establecer el acceso remoto a sus contenidos a través de algún tipo de dispositivos con conexión a internet.

Childs (2010), Describió el cómo se permiten a los alumnos experimentar con la información, de una manera similar a el entorno del mundo real y transferir el conocimiento desarrollado a otros contextos haciendo uso de múltiples accesos a diversas fuentes de conocimiento. Bryceson (2007), Argumentó que los profesores deben ofrecer a los estudiantes múltiples representaciones de contenido para una amplia red de información, a mayor conexión de los usuarios con intereses afines y un rápido intercambio de experiencias que potencie a este entorno creando grupos de aprendizaje lo que facilita el aprendizaje y ante todo se puede dar control sobre la información.

Dickey (2005), Mencionó que el desarrollar tareas interactivas con especial énfasis en las herramientas sociales de los mundos virtuales tienden a tener en cuenta la gestión correcta de aprender a enseñar y evaluar la gestión de la administración del entorno de aprendizaje y su correcto funcionamiento de los diversos contenidos. Sara (2009), sostuvo que el nuevo papel de los educadores, se extrajeron principalmente de actividades que se llevaron a cabo en contextos de aprendizaje a distancia, considerando el constante cambio y evolución en un mundo globalizado que se rige al dominio tecnológico y la adaptabilidad.

Dawley (2009), Describió como se lleva a cabo este proceso por parte de los educadores a considerar su potencial como redes comunitarias, así como sus capacidades para ayudaren el proceso de aprendizaje y mejorar la participación de los alumnos haciendo uso de múltiples herramientas digitales.



### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación.

El tipo Para los autores Hernández, Mendoza (2018), mencionó que este estudio es fundamental y un enfoque pragmático para explorar dónde los investigadores no controlan o manipulan las variables. Es decir, una situación o evento que surge o se recoge de una investigación. Los investigadores no pueden manipular o cambiar porque son innatos.

El enfoque de esta tesis es cuantitativo en el sentido de que el procedimiento es hipotéticamente deductivo, es decir, de la hipótesis a la ejecución y luego a la argumentación teórica. (Bernal, 2016).

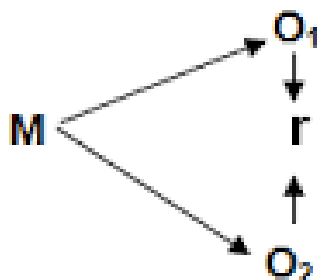
Según el nivel descriptivo de Bernal (2016), buscó la relación entre dos variables. Por lo tanto, este estudio tuvo como objetivo vincular el comportamiento de las variables.

El diseño es no experimentalmente relevante porque el investigador no tiene ninguna intervención para manipular las variables de estudio, solo los fenómenos serán observados y correlacionados en su entorno natural.

Al mismo tiempo, es transaccional porque se ejecutó en un tiempo definido. (Bernal, 2016),

Los siguientes escenarios exponen el proceso por el que pasan las variables bajo el diseño correlacional:

- Gestión de Aprendizaje como primera Variable
- Ambientes Virtuales como segunda Variable.



**Figura 1 Esquema del diseño de investigación**

Dónde:

- M = Los estudiantes de la I.E “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021.
- O1 = Variable 1: La Gestión de Aprendizaje.
- O2 = Variable 2: Ambientes Virtuales.
- r = Relación de variables de estudio.

### 3.2 Variables y operacionalización

**Gestión de aprendizaje**, comentó Morales, Infante y Gallardo (2019) que corresponde al espacio de mediación e interacción, y según la opinión de un grupo de expertos en diseño e impartición de cursos en línea, es definido por los investigadores como el espacio que presenta las funciones de orientación, motivación, organización y gestión desde la imagen del tutor y la interacción con los alumnos conocer el proceso de enseñanza. También se facilita y fomenta el análisis, síntesis y apropiación de información para obtención de aprendizajes significativos.

**Ambientes virtuales**, Chan (2004) hizo referencia a una de las principales características de los ambientes virtuales de aprendizaje, desde el punto de vista del proceso de comunicación y la mediación e interacción entre autores, que deben tener espacios muy delimitados. Los refiere de la siguiente manera: "- El espacio de información es donde se encuentran varios tipos de insumos para ser procesados. - El espacio de interacción es un arreglo ambiental para que los sujetos intercambien información diversa. - En el espacio de producción, hay herramientas para el procesamiento de información, ejercicios, resolución de problemas y equipos. - El espacio expositivo se caracteriza como un espacio de circulación de productos de aprendizaje, de socialización de sus resultados" (2004, p. 10).

**Población:** para Bilbao y Escobar (2020), fue un segmento del universo, de donde realmente obtienes la información. La población del siguiente estudio consistió en 50 estudiantes de la I.E “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021

**Muestra:** Según Bilbao y Escobar (2020), precisó una muestra como un conjunto de elementos de muestreo seleccionados de la población en la que se va a realizar el experimento y en la que realmente se realiza el estudio. La

muestra fue seleccionada intencionalmente y por lo tanto estuvo conformada por 30 estudiantes de la I.E “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

**Nuestra técnica**, será como lo indica Borda, Toesca y Navarro (2013), mencionaron que los métodos de recolección de datos utilizan diferentes técnicas, son un conjunto de procedimientos y reglas que facilitan a los investigadores la comprensión de la relación con los sujetos de investigación. El método de investigación cuantitativo utilizado especificará las técnicas a aplicar. Para la recopilación de datos, se utilizarán técnicas de prueba para determinar los niveles de comprensión lectora antes y después del desarrollo de una estrategia de medios audiovisuales.

Borda, Toesca y Navarro (2013), señalaron que nuestro instrumento es el elemento que utilizan los investigadores para registrar los datos obtenidos de la variable en estudio. La herramienta utilizada fue un cuestionario y la escala fue Likert.

**Tabla 1**  
***Ficha técnica del instrumento de la V1 Gestión de aprendizajes***

---

Ficha técnica Gestión de Aprendizaje

---

Designación	:	Ficha de Gestión de aprendizajes
Autor	:	Domínguez Chávez César Augurio Basado en Morales, Infante y Gallardo (2019)
Ámbito de aplicación	:	Estudiantes del I.E “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021
Administración	:	Individual
Lugar de aplicación	:	I.E “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021
Duración	:	60 minutos aproximadamente
Objetivo	:	Identificar el nivel Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.

---

**Tabla 2**

**Ficha técnica del instrumento de la V2 Ambientes Virtuales**

---

Ficha técnica Ambientes Virtuales

---

Designación	:	Ficha de la variable ambiente virtuales
Autor	:	Domínguez Chávez César Augurio Basado en Chan (2004)
Ámbito de aplicación	:	Estudiantes del I.E “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021
Administración	:	Individual
Lugar de aplicación	:	I.E “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021
Duración	:	60 minutos aproximadamente
Objetivo	:	Identificar los espacios o entornos que favorecen el aprendizaje de los alumnos.

---

El instrumento cuestionario de la variable 1 consta de 24 ítems, utilizó el tipo Escalade Likert con los siguientes ítems: Nunca (1), Casi Nunca (2), A veces (3), Casi Siempre (4) Siempre (5) Está dividida en 4 secciones, donde encontramos dimensiones de la Gestión de Aprendizaje: Orientación (3 ítems), Motivación (5 ítems), Organización (2 ítems) y Gestión del Proceso de Enseñanza; que cuenta con los niveles alto, medio y bajo.

El instrumento cuestionario de la variable 2 consta de 20 ítems, utilizó el tipo Escala de Likert con los siguientes ítems: Casi Nunca (2), A veces (3), Casi Siempre (4) Siempre (5) Está dividida en 3 secciones, donde encontramos 3 dimensiones de Ambientes Virtuales: Espacio Informativo (7 ítems), Espacio de Interacción (8 ítems) y Espacio de Producción (5 ítems); que cuenta con los niveles alto, medio y bajo.

### **Viabilidad y Confiabilidad**

Para la validez nos orientamos como indicó Ñaupas et al. (2018) que un instrumento es válido si se ha definido su validez de contenido, criterio y de constructo, a través del juicio de experto; la confiabilidad debe comprobarse con la técnica del coeficiente alfa de Cronbach u otras técnicas. Es por ello que los instrumentos elaborados han sido valorados por el juicio de 3 expertos en la materia, quienes realizaron sugerencias y observaciones de mejora.

**Tabla 3**  
**Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de la variable 1**  
**Gestión de aprendizaje**

<b>N°</b>	<b>Experto</b>	<b>Grado académico</b>	<b>Opinión</b>
1	Bertha Silva Narvaste	Doctora	Aplicable
2	Jean Pierre Wong Silva	Doctor	Aplicable
3	Adolfo Silva Narvaste	Magister	Aplicable

**Tabla 4**  
**Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de la variable 2**  
**Ambientes virtuales**

N°	Experto	Grado académico	Opinión
1	Bertha Silva Narvaste	Doctora	Aplicable
2	Jean Pierre Wong Silva	Doctor	Aplicable
3	Adolfo Silva Narvaste	Magister	Aplicable

### Confiabilidad de Instrumentos

**Confiabilidad**, Niño (2019) la confiabilidad es primordial, porque sustenta la veracidad y la exactitud de los datos, este debe medir con autenticidad al mismo individuo participante en diferentes momentos y proyectar los mismos resultados. En la presente investigación para la confiabilidad de los instrumentos se utilizó la prueba estadística Alfa de Cronbach a una muestra de 10 estudiantes. Luego se utilizó el programa SPSS, versión 25, para procesar los datos.

**Tabla 5**  
**Confiabilidad del instrumento de la variable 1 Gestión de aprendizaje**

Dimensión/variable	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Orientación	,784	6
Motivación	,765	6
Organización	,847	6
Gestión del Proceso de Enseñanza	,867	6
Gestión de Aprendizaje	,897	24

**Tabla 6**  
**Confiabilidad del instrumento de la variable 2 Ambientes virtuales**

<b>Dimensión/variable</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° de ítems</b>
Espacio Informativo	,784	7
Espacio de Interacción	,847	8
Espacio de Producción	,860	5
Ambientes Virtuales	,876	20

Como se observa en la tabla 9, que precede nos brinda información, que nos hace inferir e interpretar información, reflexionar y evaluar, que nuestros instrumentos tienen alta confiabilidad. Es por ello que afirmamos que el instrumento que mide la variable es confiable.

**Tabla 7**  
**Interpretación del coeficiente de confiabilidad**

<b>Rangos</b>	<b>Magnitud</b>
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

*Fuente: Corral (2009).*

### **3.5. Procedimientos**

El procedimiento que se siguió en la presente investigación fue elaborando el planteamiento del problema general y específicos, determinación del objetivo general y específicos, formulación de la hipótesis general y específicas. Se elaboró y adaptó las técnicas e instrumentos que se aplicaron, luego se validaron a través del juicio de expertos. Se solicitó el permiso respectivo al director de la I.E. “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021” para aplicar el programa en los estudiantes, también se comunicó en una reunión virtual a las docentes de cada aula para la aplicación del instrumento a los estudiantes a través del Google Drive.

### **3.6. Método de análisis de datos:**

Se utilizó el método hipotético deductivo teniendo en cuenta que Cegarra (2012), afirmó que este método lo utilizamos en la vida cotidiana y en la investigación científica, actúa como un medio lógico para encontrar la solución de los problemas planteados. Este método consiste en formular hipótesis sobre las posibles respuestas del problema formulado y comprobar con los datos obtenidos si estas concuerdan. (p. 82)

En la presente investigación se aplicaron estadísticas descriptivas: tablas de frecuencias para la variable comprensión lectora y sus dimensiones. Para contrastar la hipótesis general y las hipótesis específicas se ha tomado en cuenta que los datos de la variable son ordinales, se realizó el test de normalidad ya que los datos son menores de 50, se tomó la prueba de normalidad Shapiro –Wilk. Por lo tanto, se procedió a aplicar en cada situación la prueba estadística de Rho de Spearman a las muestras, que permitirá constituir su relación entre la variable y dimensiones de estudio. Se explica cómo estarán organizados los resultados estadísticos descriptivos, mostrando los tipos de tablas y figuras, las cuales deberán ser los más apropiados para su análisis e interpretación.



## IV. RESULTADOS

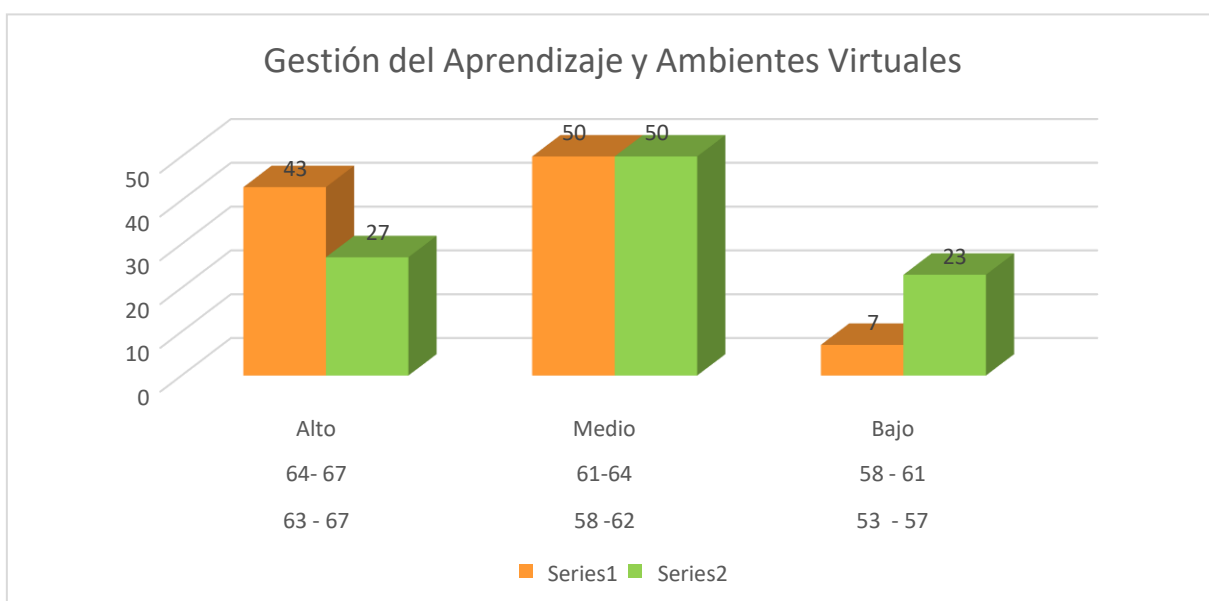
Estadística descriptiva:

**Tabla 8**  
**Niveles de Gestión del Aprendizaje y las Ambientes Virtuales**

RANGOS		Niveles	Gestión del Aprendizaje		Ambientes Virtuales	
			fi	hi	fi	hi
63 - 67	64- 67	<b>Alto</b>	13	43	8	27
58 -62	61-64	<b>Medio</b>	15	50	15	50
53 - 57	58 - 61	<b>Bajo</b>	2	7	7	23
		Total	30	100	30	100

**Figura 1**

**Diagrama de Gestión del Aprendizaje y Ambientes Virtuales.**



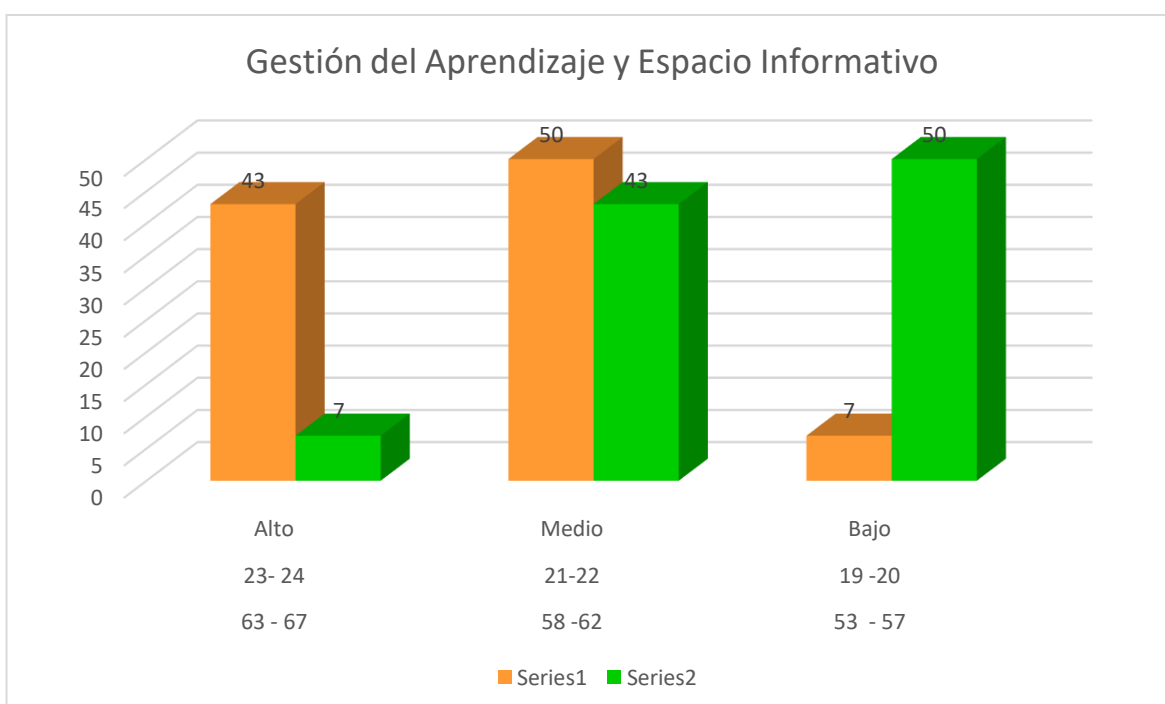
### Interpretación de los resultados

En la tabla, se evidencia que, existe en el nivel medio 50% uso de la Gestión del Aprendizaje frente a los Ambientes Virtuales que también evidencia un 50 %, lo que demuestra que el desarrollo óptimo de la Gestión del Aprendizaje mejora la implementación de los Ambientes Virtuales.

**Tabla 9**  
***Niveles de Gestión del Aprendizaje y las Ambientes Virtuales***

RANGOS	Niveles	Gestión del Aprendizaje		Espacio Informativo		
		fi	hi	fi	hi	
63 - 67	23- 24	Alto	13	43	2	7
58 -62	21-22	Medio	15	50	13	43
53 - 57	19 -20	Bajo	2	7	15	50
	Total		30	100	30	100

**Figura 2**  
***Diagrama de Gestión del Aprendizaje y Espacio Informativo.***



### **Interpretación de los resultados**

De acuerdo a la tabla, se evidencia que, existe en el nivel medio 50 % uso de la Gestión del Aprendizaje frente *al Espacio Informativo que evidencia un 43 %*, lo que demuestra que la implementación de la Gestión del Aprendizaje viene ascendiendo en escala menor en el espacio Informativo.

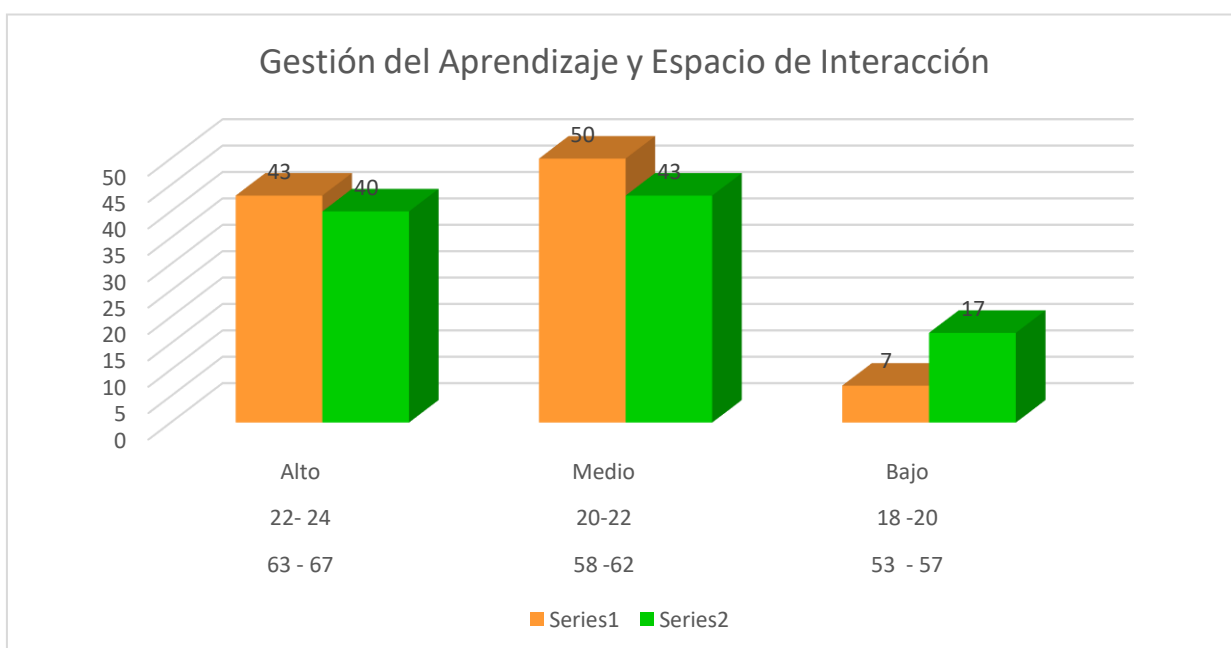
**Tabla 10**

**Niveles de Gestión de Aprendizaje y el Espacio de Interacción**

RANGOS	Niveles	Gestión del Aprendizaje		Espacio de Interacción		
		fi	hi	fi	hi	
63 - 67	22- 24	Alto	13	43	12	40
58 -62	20-22	Medio	15	50	13	43
53 - 57	18 -20	Bajo	2	7	5	17
	Total		30	100	30	100

**Figura 3**

**Diagrama de Gestión del Aprendizaje y Espacio de Interacción.**



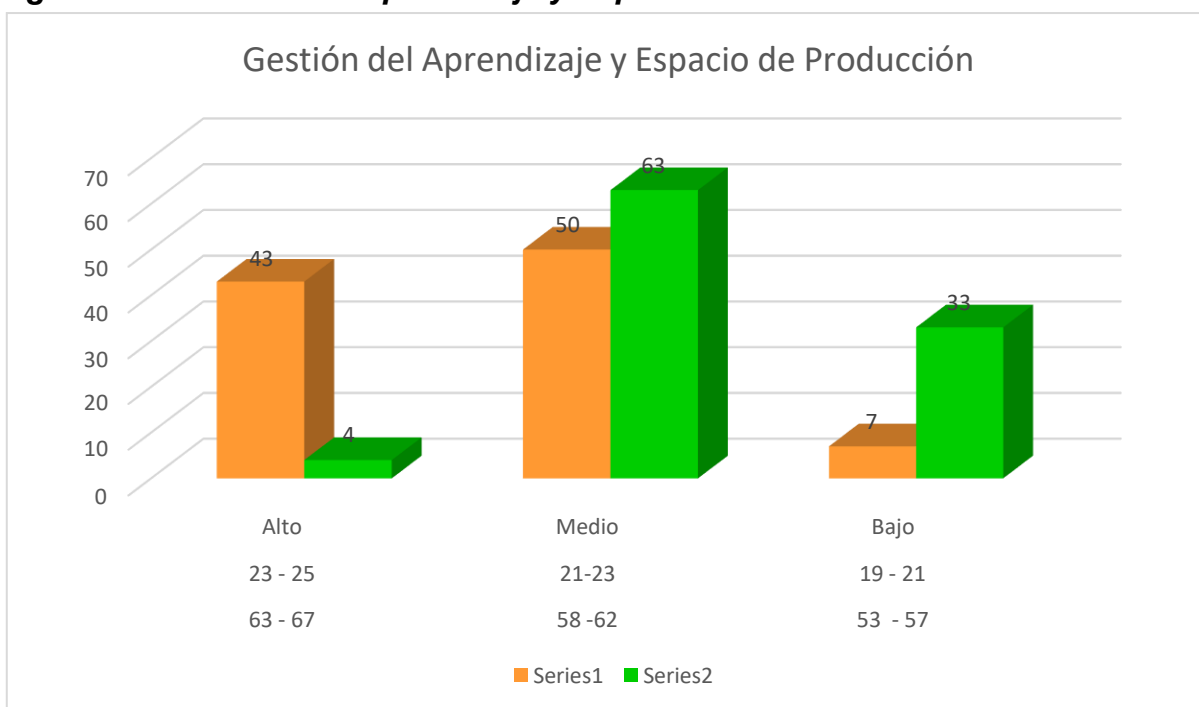
**Interpretación de los resultados**

De acuerdo a los resultados de la tabla, se evidencia que, existe en el nivel medio 50 % uso de la Gestión del Aprendizaje frente *al Espacio de Interacción que evidencia un 43 %*, lo que demuestra que se viene dando en escala menor en el Espacio de Interacción.

**Tabla 11**  
**Niveles de Gestión de Aprendizaje y el Espacio de Producción**

RANGOS	Niveles	Gestión del Aprendizaje		Espacio de Producción		
		fi	hi	fi	hi	
63 - 67	23 - 25	Alto	13	43	1	4
58 - 62	21-23	Medio	15	50	19	63
53 - 57	19 - 21	Bajo	2	7	10	33
	Total		30	100	30	100

**Figura 4**  
**Diagrama de Gestión del Aprendizaje y Espacio de Producción**



**Interpretación de los resultados**

De acuerdo a la tabla anterior, se evidencia que, existe en el nivel medio 50 % uso de la Gestión del Aprendizaje frente al Espacio de Producción que evidencia un 63 %, lo que demuestra que la implementación de uso de la Gestión del Aprendizaje se viene dando en escala mayor en el Espacio de Producción.

## Estadística inferencial:

### Formulación de la hipótesis estadística

Ha: Existe relación significativa entre la Gestión de aprendizaje y ambientes virtuales en estudiantes de la I.E “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021

Ho: No Existe relación significativa entre la Gestión de aprendizaje y ambientes virtuales en estudiantes de la I.E “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021.

### Nivel de significación:

Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05 = 5\%$  de margen máximo de error.A

un nivel de confiabilidad de 95%

Regla de decisión:

$p \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula (Ho)

$p < \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis alterna (Ha)

### Estadístico de prueba

**Tabla 12**  
**Prueba de normalidad de Shapiro - Wilk**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1	,248	30	,000	,848	30	,000
V2	,123	30	,025	,961	30	,050
V1D1	,229	30	,000	,873	30	,000
V1D2	,252	30	,000	,865	30	,000
V1D3	,263	30	,000	,822	30	,000
V2D1	,142	30	,004	,972	30	,182
V2D2	,254	30	,000	,817	30	,000
V2D3	,164	30	,000	,959	30	,040

. Corrección de significación de Lilliefors

Esto es un límite inferior de la significación verdadera. Corrección de significación de Lilliefors, como los datos en nuestra muestra son menores de 50 se toma para la prueba de normalidad Shapiro –Wilk. Por otro lado, la significancia indica que los valores son mayores que 0,05 tanto en para la variable 1 Gestión de aprendizaje y Ambientes virtuales esto indica que los datos no siguen una distribución normal, entonces se aplicó la estadística no paramétrica, prueba de Rho Spearman tes.

## Estadístico Inferencial

### Contrastación de hipótesis general

Formulación de las hipótesis:

Ho. No Existe relación significativa entre la Gestión de aprendizaje y ambientes virtuales en estudiantes de la I.E “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021

Ha. Existe relación significativa entre la Gestión de aprendizaje y ambientes virtuales en estudiantes de la I.E “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021

Nivel de significancia:

0.05 = 5% margen de error estimado, 95% de confiabilidad

Cálculo del estadístico de prueba:

**Tabla 13**

**Relación entre Gestión de aprendizaje y ambientes virtuales en estudiantes de la I.E “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021**

		<b>Gestión de aprendizaje</b>	<b>Ambientes virtuales</b>
<i>Pearson</i>	<i>Coeficiente de correlación</i>	1,000	,834**
	<b>Gestión de aprendizaje</b> <i>Sig. (bilateral)</i>	.	,000
	<i>N</i>	30	30
	<i>Coeficiente de correlación</i>	,834*	1,000
	<b>Ambientes virtuales</b> <i>Sig. (bilateral)</i>	,000	.
	<i>N</i>	30	30

\*\**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

### Toma de decisiones:

Según los resultados obtenidos, existe una correlación positiva muy fuerte de 0.834 y como el valor de  $p = 0,000 < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula y existe relación significativa entre la Gestión de aprendizaje y ambientes virtuales en estudiantes de la I.E “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021

### Formulación de las hipótesis específica 1:

Ho. No Existe relación significativa entre la Gestión de aprendizaje y el espacio informativo en estudiantes de la I.E “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021

Ha. Existe relación significativa entre la Gestión de aprendizaje y el espacio informativo en estudiantes de la I.E “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021..

Nivel de significancia:

0.05 = 5% margen de error estimado, 95% de confiabilidad

Cálculo del estadístico de prueba:

**Tabla 14**

**Relación entre Gestión de aprendizaje y el espacio informativo en estudiantes de la I.E “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021.**

		<b>Gestión de aprendizaje</b>	<b>Espacio informativo</b>
<i>Pearson</i>	<i>Coeficiente de correlación</i>	1,000	,789**
	<b>Gestión de aprendizaje</b> <i>Sig. (bilateral)</i>	.	,000
	<i>N</i>	30	30
	<i>Coeficiente de correlación</i>	,789*	1,000
	<b>Espacio informativo</b> <i>Sig. (bilateral)</i>	,000	.
	<i>N</i>	30	30

\*\**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

### Toma de decisiones:

Según los resultados obtenidos, existe una correlación positiva muy fuerte de 0,789 y como el valor de  $p = 0,000 < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula y existe relación significativa entre la Gestión de aprendizaje y el espacio informativo en estudiantes de la I.E “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021.

### Formulación de las hipótesis específica 2:

Ho. No Existe relación significativa entre la Gestión de aprendizaje y el espacio de interacción en estudiantes de la I.E “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021.

Ha. Existe relación significativa entre la Gestión de aprendizaje y el espacio de interacción en estudiantes de la I.E “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021.

Nivel de significancia:

0.05 = 5% margen de error estimado, 95% de confiabilidad

Cálculo del estadístico de prueba:

**Tabla 15**

**Relación entre la Gestión de aprendizaje y el espacio de interacción en estudiantes de la I.E “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021.**

		<b>Gestión Administrativa</b>	<b>Espacio de interacción</b>
Pearson	<i>Coeficiente de correlación</i>	1,000	,788**
	<b>Gestión de aprendizaje</b>		
	<i>Sig. (bilateral)</i>	.	,000
	<i>N</i>	30	30
	<i>Coeficiente de correlación</i>	,788*	1,000
	<b>Espacio interacción</b>		
<i>Sig. (bilateral)</i>	,000	.	
<i>N</i>	30	30	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



### Toma de decisiones:

Según los resultados obtenidos, existe una correlación positiva muy fuerte de 0,788 y como el valor de  $p = 0,000 < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula y existe relación significativa entre la Gestión de aprendizaje y el espacio interacción en estudiantes de la I.E “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021.

### Formulación de las hipótesis específica 3:

Ho. No Existe relación significativa entre la Gestión de aprendizaje y el espacio de producción en estudiantes de la I.E “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021.

Ha. Existe relación significativa entre la Gestión de aprendizaje y el espacio de producción en estudiantes de la I.E “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021.

Nivel de significancia:

0.05 = 5% margen de error estimado, 95% de confiabilidad

Cálculo del estadístico de prueba:

**Tabla 16**  
**Relación entre Gestión de aprendizaje y el espacio de producción en estudiantes de la I.E “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021.**

		<b>Gestión Administrativa</b>	<b>Espacio de producción</b>
<i>Pearson</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	1,000	,828**
	<b>Gestión de aprendizaje</b> <i>Sig. (bilateral)</i>	.	,000
	<i>N</i>	30	30
	<i>Coefficiente de correlación</i>	,828*	1,000
	<b>Espacio de producción</b> <i>Sig. (bilateral)</i>	,000	.
	<i>N</i>	30	30

\*\**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

**Toma de decisiones:**

Según los resultados obtenidos, existe una correlación positiva muy fuerte de 0,828 y como el valor de  $p = 0,000 < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula y existe relación significativa entre la Gestión de aprendizaje y el espacio de producción en estudiantes de la I.E “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021.

## V. DISCUSIÓN

Existe en el nivel medio 50% del uso de la Gestión del Aprendizaje frente a *los Ambientes Virtuales que también evidencia un 50 %*, lo que demuestra que la correcta implementación de la Gestión del Aprendizaje mejora el desarrollo de los Ambientes Virtuales, frente a ello Morales, Infante y Gallardo (2019) indica que la gestión de aprendizaje busca que estas funciones ayuden en el proceso de enseñanza y aprendizaje fomentando el análisis y síntesis de la información, concluyendo que la gestión del aprendizaje permite mejorar el desarrollo de los ambientes virtuales dentro de una LMS. Por otra parte. Chan (2004), sostiene que los ambientes virtuales ayudan a fortalecer los procesos de comunicación e interacción entre los diversos insumos que son elaborados mediante recursos y actividades facilitando el aprendizaje y desarrollo crítico del estudiante. Finalmente podemos indicar que el correcto desarrollo e implementación de un ambiente virtual ayudan de manera significativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Existe en el nivel medio 50% uso de la Gestión del Aprendizaje frente al Espacio Informativo que evidencia un 43 %, lo que demuestra que la implementación de la Gestión del Aprendizaje viene ascendiendo en escala menor en el espacio Informativo. Coincidiendo con Gonzales (2018), que identifico las capacidades de la Gestión del Aprendizaje en donde al sacar provecho en optimizar los múltiples procesos de enseñanza tanto en los recursos como en las actividades de autodisciplina académica de los estudiantes ayudan al correcto desenvolvimiento de la institución educativa. Por otro lado, Anderson (2011), Ratifica la implementación correcta de los espacios informativos en los mundos virtuales sonde gran ayuda en los aprendizajes que brinda el profesor y en beneficio de los mismos estudiantes ya que fortalecen las habilidades de seguir investigando y consultar diversas fuentes.

Existe en el nivel medio 50 % uso de la Gestión del Aprendizaje frente a *al Espaciode Interacción que evidencia un 43 %*, lo que demuestra que se viene dando en escala menor en el Espacio de Interacción. Coincidimos con Martin (2008), quien pudo explorar que un LMS brinda múltiples formas de poder gestionar los procesos de aprendizaje con el fin que el estudiante pueda adquirir habilidades en el uso de herramientas virtuales. Por otro lado, coincidiendo con Torres (2020), que consideraba que el trabajo colaborativo entre estudiantes

fortalece el acceso a diferentes fuentes de conocimiento gracias al uso correcto de los entornos virtuales de aprendizaje es así que se promueven las prácticas educativas mediante los Espacios de Interacción entre las plataformas learning que son las más usadas hoy en día en los diferentes centros educativos.

Existe en el nivel medio 50 % uso de la Gestión del Aprendizaje frente *al Espacio de Producción que evidencia un 63 %*, lo que demuestra que la implementación de uso de la Gestión del Aprendizaje se viene dando en escala mayor en el Espacio de Producción. Coincidiendo con Li, L., & Guo, R. (2015) quien manifiesta la importancia de poder implementar técnicas y estrategias virtuales que pueden servir para involucrar a los estudiantes de manera efectiva en el entorno de aprendizaje en línea. Por otro lado, Anikina (2015), alude que el entretenimiento educativo como la implementación de innovaciones tecnológicas han sido tendencia de muchos maestros haciendo uso de los espacios de producción en las redes de conocimiento ya que ayuda a promover el debate e intercambio de opiniones de forma colaborativa.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera.** La contrastación de la hipótesis general mostró que existe una correlación positiva muy fuerte de 0,834 y como el valor de  $p = 0,000 < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula y existe relación significativa entre la Gestión de aprendizaje y ambientes virtuales en estudiantes de la I.E “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021.

**Segunda.** La contrastación de la hipótesis específica 1 mostró que existe una correlación positiva muy fuerte de 0,789 y como el valor de  $p = 0,000 < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula y existe relación significativa entre la Gestión de aprendizaje y el espacio informativo en estudiantes de la I.E “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021.

**Tercera.** La contrastación de la hipótesis específica 2 mostró que existe una correlación positiva muy fuerte de 0,788 y como el valor de  $p = 0,000 < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula y existe relación significativa entre la Gestión de aprendizaje y el espacio interacción en estudiantes de la I.E “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021.

**Cuarta.** La contrastación de la hipótesis específica 3 mostró que existe una correlación positiva muy fuerte de 0,828 y como el valor de  $p = 0,000 < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula y existe relación significativa entre la Gestión de aprendizaje y el espacio de producción en estudiantes de la I.E “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021.

## VII RECOMENDACIONES

**Primera.** Si existe una correlación positiva muy fuerte de 0,834 en el uso de la Gestión del Aprendizaje frente a *los Ambientes Virtuales*, entonces recomendamos al personal Administrativo de la Institución Educativa el realizar capacitaciones a los docentes en el uso y aplicación de recursos y actividades virtuales como una estrategia didáctica, en función de la población estudiantil.

**Segunda.** Si existe una correlación positiva muy fuerte de 0,789 en el uso de la Gestión del Aprendizaje frente al Espacio Informativo, entonces recomienda la implementación de un Portal Educativo con acceso tanto a los estudiantes, así como los docentes y toda la comunidad educativa con el fin de poder brindar una constante información de los eventos y capacitaciones u actividades a desarrollar dentro de la institución.

**Tercera.** Si existe una correlación positiva muy fuerte de 0,788 uso de la Gestión del Aprendizaje frente *al Espacio de Interacción*, entonces recomendamos que se implemente un dentro del Portal Educativo un acceso a un Aula Virtual (LMS), donde la comunidad Educativa pueda autenticarse y tener una amplia gama de cursos a su disposición con el fin de formar las habilidades necesarias en base al interés deseado por parte del usuario.

**Cuarta.** Si existe una correlación positiva muy fuerte de 0,828 entre uso de la Gestión del Aprendizaje frente *al Espacio de Producción*, entonces recomendamos incorporar diversos ambientes virtuales donde pueda desarrollarse la creatividad y el trabajo colaborativo haciendo uso de las nuevas tendencias tecnológicas como las redes sociales y realidad virtual.

## REFERENCIAS

- Anderson, T., & Dron, J. (2011). Three generations of distance education pedagogy  
<http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/890>
- Aiello, P., D'Elia, F., Di Tore, S., & Sibilio, M. (2012). A Constructivist Approach to Virtual Reality for Experiential Learning. *E-Learning & Digital Media*  
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.2304/elea.2012.9.3.317>
- Avello, R., López, R., Cañedo, M., Álvarez, H., Granados, J., & Obando, F. (2013). Evolución de la alfabetización digital: nuevos conceptos y nuevas alfabetizaciones. *Medisur*, 11(4), 450-457.  
<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2467>
- AlNajdi, S. M. (2014). Students' perceptions toward using Jusur: A web-based learning management system for higher education in Saudi Arabia (Doctoral dissertation). Indiana State University, Terra Haute.  
[https://www.researchgate.net/publication/318361491\\_Students'\\_perceptions\\_toward\\_using\\_blended\\_learning\\_in\\_Saudi\\_Arabia](https://www.researchgate.net/publication/318361491_Students'_perceptions_toward_using_blended_learning_in_Saudi_Arabia)
- Aparici, R. et al. (2010). Ed comunicación más allá del 2.0. Editorial Gedisa.  
Castells, M. (1999). La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Volumen I: la sociedad red, 2 edición, Madrid, alianza editorial.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=165968>
- Arias, L. (2017). Gestión de aprendizaje y su relación con la práctica formativa en instituciones educativas. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad Inca Garcilazo de la Vega  
[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1911/CARATULA\\_ARIAS%20CAHUANA%2C%20LIDIA%20ISABEL.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1911/CARATULA_ARIAS%20CAHUANA%2C%20LIDIA%20ISABEL.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Beetham, H., & Sharpe, R. (2013). Rethinking Pedagogy for a Digital Age.  
[https://www.researchgate.net/publication/295400457\\_Rethinking\\_pedagogy\\_for\\_a\\_digital\\_age\\_designing\\_for\\_21st\\_Century\\_Learning](https://www.researchgate.net/publication/295400457_Rethinking_pedagogy_for_a_digital_age_designing_for_21st_Century_Learning)

- Belloch, C. (2012). Entornos virtuales de aprendizaje. Valencia: universidad de Valencia.<https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA3.pdf>
- Berna-Martinez, J. V., Gil Martínez-Abarca, J. A., Lorenzo, I., Gil, D., Escobar, M. P., Marco, M., ... & Molina-Carmona, R. (2019). Aplicación para TIC para la gestión del aprendizaje basado en proyectos para el Grado de Ingeniería Multimedia.  
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/99388/1/Memories-Xarxes-I3CE-2018-19-021.pdf>
- Bersin, J., Howard, C., & O'Leonard, K. (2008). Learning management systems 2008: Facts. Oakland, CA: Bersin & Associates Research  
<https://www.igi-global.com/chapter/overview-learning-management-systems/63117>
- Bower, M., Lee, M. J., & Dalgarno, B. (2017). Collaborative learning across physical and virtual worlds: Factors supporting and constraining learners in a blended reality environment  
<https://www.researchgate.net/publication/299093984> Collaborative learning across physical and virtual worlds Factors supporting and constraining learners in a blended reality environment
- Bryceson, K. (2007). The online learning environment—A new model using social constructivism and the concept of 'Ba' as a theoretical framework  
<https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10984-007-9028-x>
- Camilleri, V., de Freitas, S., Montebello, M., & McDonagh-Smith, P. (2013). A case study inside virtual worlds: use of analytics for immersive spaces  
<https://www.researchgate.net/publication/257765038> A case study inside virtual worlds Use of analytics for immersive spaces
- Charles, D., Charles, T., McNeill, M., Bustard, D., & Black, M. (2011). Game-based feedback for educational multi-user virtual environments  
<https://www.researchgate.net/publication/229627225> Game based feedback for educational multi user virtual environments-



- Childs, M. (2010). Learners' experience of presence in virtual worlds  
<http://oro.open.ac.uk/53755/>
- Christopoulos, A. (2013). Higher education in virtual worlds: The use of Second Life and Opensim for educational practices.  
<https://uobrep.openrepository.com/handle/10547/291117>
- Dahlstrom, E., Brooks, D. C., & Bichsel, J. (2014). The current ecosystem of learning management systems in higher education: Student, faculty, and it perspectives (Research report).  
<https://www.researchgate.net/publication/281111565> The Current Ecosystem of Learning Management Systems in Higher Education Student Faculty and IT Perspective.
- Dávila, H. (2017). El liderazgo y su incidencia en la gestión de aprendizaje en las instituciones educativas del nivel secundario de la zona alta este de la Provincia de Huarochirí, UGEL N° 15, 2014. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.  
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1550>
- Dawley, L. (2009). Social network knowledge construction: Emerging virtual world pedagogy  
<https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/10748120910965494/full/html>
- Devenport, T. y Prusak, L. (2001) Conhecimento em ação. Como as organizações gerenciam o que sabem. Pearson education S.A. Buenos aires argentina
- Dextre, E. (2017). Gestión de aprendizaje y la práctica formativa en las Instituciones Educativas Públicas de la RED N° 1 de la UGEL 06 del distrito de Santa Anita. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle  
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1531>.
- De Freitas, S., Rebolledo-Méndez, G., Liarokapis, F., Magoulas, G., & Poulouvasilis, A. (2009). Developing an evaluation methodology for immersive

learning experiences in a virtual world

<https://ieeexplore.ieee.org/document/5116552>

Dickey, M. D. (2005). Brave new (interactive) worlds: A review of the design affordances and constraints of two 3D virtual worlds as interactive learning environments.

<https://www.researchgate.net/publication/248914118> Brave New Interactive Worlds A review of the design affordances and constraints of two 3D virtual worlds as interactive learning environments

Diaz, M., & Colorado, B. L. (2020). Estudio para realizar la acción tutorial a través de un sistema de gestión de aprendizaje en Moodle para el nivel de secundaria. *MLS Educational Research (MLSER)*, 4(1), 41-56.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.29314/mlser.v4i1.260>

Fetaji, B., & Fetaji, M. (2007). Learning management systems evaluation and comparative analyses. *World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education*, 20(1), 285-292.

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ867099.pdf>

Gedik, N., Kiraz, E., & Ozden, M. Y. (2013). Design of a blended learning environment: Considerations and implementation issues. *Australasian Journal of Educational Technology*, 29(1), 1-19.

<https://ajet.org.au/index.php/AJET/article/view/6>

Goldstein, P. J., & Katz, R. N. (2005). Academic analytics: The uses of management information and technology in higher education. *Educause*, 8, 1-12

<https://library.educause.edu/resources/2005/12/academic-analytics-the-uses-of-management-information-and-technology-in-higher-education>

González, V. M., Ferreira, J. A., & Barranco, A. M. (2018). Desarrollo de habilidades blandas y el uso del Sistema de Gestión del Aprendizaje en la elaboración de proyectos prácticos en una asignatura introductoria de Ingeniería Telemática. *Cuaderno De Pedagogía Universitaria*, 15(29), 44 - 53.

<https://doi.org/10.29197/cpu.v15i29.299>

Guerra, P. (2020).. El uso de entornos virtuales en el proceso enseñanzaaprendizaje

de una segunda lengua: estudio de caso Institución Educativa Fiscal Amazonas. Quito, 2020, 117 p. Tesis (Maestría en Innovación en Educación). Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. Área de Educación. <http://hdl.handle.net/10644/7215>

Gregory, J., & Salmon, G. (2013). Professional development for online university teaching. *Distance education*, 34(3), 256-270. Recuperado de <https://doi.org/10.1080/01587919.2013.835771>

Gutiérrez, A. (1997). *La Educación Multimedia y nuevas tecnologías*. Ediciones de la Torre, Madrid  
[https://www.researchgate.net/publication/314724494\\_Educacion\\_Multimedia\\_y\\_Nuevas\\_Tecnologias](https://www.researchgate.net/publication/314724494_Educacion_Multimedia_y_Nuevas_Tecnologias).

Hamane, A. C. (2014). Student engagement in an online course and its impact on student success (Doctoral dissertation. Pepperdine University, Malibu, California. <https://digitalcommons.pepperdine.edu/etd/428/>

Herrera, Miguel (2010). "Las fuentes del aprendizaje en ambientes virtuales educativos", *Revista Iberoamericana de Educación (Organización de Estados Iberoamericanos)*  
<http://www.rieoei.org/>

Inversini, A., Botturi, L., & Triacca, L. (2006). Evaluating LMS usability for enhanced elearning experience. *World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications*, 6(1), 595-601.  
[https://www.researchgate.net/publication/252615996\\_Evaluating\\_LMS\\_Usability\\_for\\_Enhanced\\_eLearning\\_Experience](https://www.researchgate.net/publication/252615996_Evaluating_LMS_Usability_for_Enhanced_eLearning_Experience)

Kanthawongs, P., & Kanthawongs, P. (2013). Individual and social factors affecting student's usage intention in using learning management system  
<https://cyberleninka.org/article/n/992301>

Klobas, J. E., & McGill, T. J. (2010). The role of involvement in learning management system success. *Journal of Computing in Higher Education*

[https://www.researchgate.net/publication/220316505\\_The\\_role\\_of\\_involvement\\_in\\_learning\\_management\\_system\\_success#:~:text=Klobas%20and%20McGill%20\(2010\)%20investigated,LMS%20leads%20to%20enhanced%20learning.](https://www.researchgate.net/publication/220316505_The_role_of_involvement_in_learning_management_system_success#:~:text=Klobas%20and%20McGill%20(2010)%20investigated,LMS%20leads%20to%20enhanced%20learning.)

Kuh, G. (2008, Fall). Why integration and engagement are essential to effective educational practice in the twenty-first century

<https://www.aacu.org/publications-research/periodicals/why-integration-and-engagement-are-essential-effective-educational>

Lerma, M. D. P. (2010). Wired and engaged? Student engagement in online learning at the community college level (Doctoral dissertation). California State University, Long Beach.

Li, L., & Guo, R. (2015). A student-centered guest lecturing: A constructivism approach to promote student engagement.

<https://eric.ed.gov/?id=ED535147>

Macfadyen, L. P., & Dawson, S. (2010). Mining LMS data to develop an “early warning system” for educators.

[https://www.researchgate.net/publication/220139967\\_Mining\\_LMS\\_data\\_to\\_develop\\_an\\_early\\_warning\\_system\\_for\\_educators\\_A\\_proof\\_of\\_concept](https://www.researchgate.net/publication/220139967_Mining_LMS_data_to_develop_an_early_warning_system_for_educators_A_proof_of_concept)

McGill, T. J., & Klobas, J. E. (2009). A task-technology fit view of learning management system impact.

<https://ojs.ub.edu.bz/index.php/PRNDC/article/view/546>

Martin, F. (2008). Blackboard as the learning management system of a computer literacy course.

<https://jolt.merlot.org/vol4no2/martin0608.pdf>

Mejía, M. (2011). Las escuelas de las globalizaciones II. Entre el uso técnico instrumental y las Ed comunicaciones. Editorial desde abajo.

Munévar, P. A. Análisis del sistema de tutoría virtual de los programas de

posgrado en la Escuela Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Granada: Universidad de Granada, 2016.  
<http://hdl.handle.net/10481/44078>

Özdamli, F. (2007, May). An evaluation of open-source learning management systems according to administration tools and curriculum design. Paper presented at the International Educational Technology (IETC) Conference, Nicosia, Turkish Republic of Northern Cyprus.

<https://eric.ed.gov/?id=ED500168>

Palacios, R. (2016). Relación entre el clima organizacional y la gestión institucional en la Facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.

<https://hdl.handle.net/20.500.12672/11782>

Preciado, V. D. (2020). Gestión académica y aprendizaje autorregulado en los participantes del diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército-2019.

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4993>

Rodríguez, D. (2013). Comparación de los efectos en el aprendizaje de verbos usando el software. Pontificia Universidad Católica de Chile.

<https://repositorio.uc.cl/handle/11534/15026>

Ross, C. (2009). Engagement for learning: What matters to students, what motivates them and how can institutional support services foster student engagement? Presented at Australian and New Zealand Student Services Association Biennial Conference, Brisbane, Australia.

<https://www.researchgate.net/publication/277711797> Engaging distance students in learning What matters to students what motivates them and how can engagement in learning be fostered

Salinas-Ibáñez, J. (2004). Entornos virtuales y formación flexible. Revista Tecnología En Marcha, 17(3), pág. 69–80.

[https://revistas.tec.ac.cr/index.php/tec\\_marcha/article/view/1446](https://revistas.tec.ac.cr/index.php/tec_marcha/article/view/1446)

Torres, R., Segobia, M. & Calderón, D., (2020). "Impacto de las tic en la enseñanza- aprendizaje de las ciencias experimentales en el bachillerato". *Journal of science and research*, 5(1), pp. 49-63.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.3598500>

## ANEXO A:

### Operacionalización de la Variable Gestión de Aprendizaje

Dimensión	Indicadores	Ítem	Escala	Niveles	Rangos
Orientación	Proceso continuo presente en las diferentes etapas de la educación para prevenir problemas de aprendizaje	1-6	Nunca:1 Casi nunca:2	Alto	63 – 67
Motivación	Se trata de crear un entorno en el que éste pueda satisfacer sus objetivos aportando múltiples recursos	7-12	A veces:3 Casi siempre:4	Medio	58 – 62
Organización	Sistema diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos.	13-17	Siempre:5	Bajo	53 – 57
Gestión del Proceso de Enseñanza	Lo que está en estrecha vinculación con la formación cognitiva, afectiva, valórica y motriz.	18-24			

### Operacionalización de la Variable Ambientes Virtuales

Dimensión	Indicadores	Ítem	Escala	Niveles	Rangos
Espacio Informativo	Disposición de la información a través de la interacción entre profesores y alumnos hace posible un aprendizaje eficaz y actualizado.	1-7	Nunca:1 Casi nunca:2	Alto	63 – 67
Espacio de Interacción	La utilización de cualquier tipo de estrategia, elemento y recurso	8-15	A veces:3 Casi siempre:4	Medio	58 – 62
Espacio de Producción	Espacio orientado a la publicación de actividades realizadas dentro de un LMS	16-20	Siempre:5	Bajo	53 – 57

## Anexo B



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Ate, 30 de setiembre de 2021

### CARTA N° 021 – 2021/EPG/ UCV LIMA– ATE

Señor  
Lic. Fredy TRAVEZAÑO BLAS  
Director  
De la Institución Educativa “Alfonso Ugarte”  
Paucartambo – Pasco

Presente.

Solicito autorizar para realizar trabajo de investigación en su Institución Educativa.

De nuestra mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **DOMINGUEZ CHAVEZ CÉSAR AUGURIO**, estudiante de la Administración de la Educación, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **Gestión de aprendizaje y ambientes virtuales en estudiantes de la I.E “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.







**INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA JEC**

**"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"**

## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO "ALFONSO UGARTE PAUCARTAMBO, PASCO**

### **CONSTANCIA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

El que suscribe el Director de la Institución Educativa Integrado "Alfonso Ugarte"- Paucartambo con dirección domiciliaria en Av. Fraternidad s/n en Distrito de Paucartambo, Pasco. En merito al documento recibido sobre la aplicación de las variables de investigación a los docentes de la Institución Educativa sobre la Tesis Titulada: Gestión de aprendizaje y ambientes virtuales en estudiantes de la I.E "Alfonso Ugarte", Paucartambo, Pasco 2021.

#### **HACE CONSTAR QUE:**

Don, César Augurio DOMINGUEZ CHAVEZ, identificado con D.N.I. N° 04015841, estudiante de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo, viene desarrollando su trabajo de investigación en nuestra Institución, desde 14 de octubre del 2021, con el fin de obtener información pertinente se le ha autorizado utilizar como, instrumento de investigación, un cuestionario que será respondido por los docentes y el personal administrativo. Los datos y conclusiones obtenidos podrán ser utilizados para dicho estudio de investigación que el estudiante investigador lo requiera.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime por conveniente.

Paucartambo, 29 de diciembre de 2021

Lic. Freddy Walther TRAVEZANO BLAS  
DIRECTOR

## Anexo B



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Cordial saludo estimados participante, mi nombre es César Augurio Dominguez Chavez, estudiante de la maestría en Gestión Pública de la universidad Cesar Vallejo, de la sede Ate – Lima, por tal motivo solicito su colaboración en participar como parte de mi muestra elegida en responder 2 cuestionarios acerca de Gestión de aprendizaje y ambientes virtuales, que servirá para cumplir con el objetivo de investigación trazado que indica : Establecer la relación que existe entre Gestión de aprendizaje y ambientes virtuales en estudiantes de la I.E “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021.

Gracias por su colaboración.

Atte.,  
César Augurio Dominguez Chávez

---

Yo, César Augurio DOMINGUEZ CHAVEZ, con número de DNI N° 04015841, manifiesto haber tenido información para participar en el trabajo de investigación “Gestión de aprendizaje y ambientes virtuales en estudiantes de la I.E “Alfonso Ugarte”, Paucartambo, Pasco 2021” del estudiante de maestría César Augurio Dominguez Chávez

Firma:  .....

Fecha: ...12/01/22

## ANEXO C: INSTRUMENTOS

### EVALUACIÓN DE GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

A través de esta evaluación se medirá la variable **Gestión del Aprendizaje**, midiendo si los estudiantes cuentan con los recursos, materiales y apoyo para desarrollar sus actividades en la educación a distancia. La evaluación tendrá el siguiente puntaje

Leyenda				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

VARIABLE: Clases virtuales							
Dimensiones	Indicadores		1	2	3	4	5
<b>Orientación</b>	1	Me interesa saber qué y cómo aprenden los estudiantes					
	2	Me preocupa cómo puedo ayudar a aprender a los estudiantes					
	3	Planifico la asignatura sobre pensando que mis estudiantes tienen poco conocimiento sobre el tema.					
	4	Trabajo con diferentes metodologías para poder llegar a todos los estudiantes.					
	5	Tutorizo muchos trabajos y consultas fuera de clase					
	6	Motivo a realizar múltiples consultas al culminar cada tema o dentro del desarrollo de clase.					
<b>Motivación</b>	7	Diseña de manera participativa los instrumentos y recursos, teniendo en cuenta el aprendizaje de los estudiantes.					
	8	Describe situaciones pedagógicas del aula con lenguaje apropiado, precisión y emite juicios de valor respecto a lo observado.					
	9	Demuestra seguridad en su trabajo de acompañamiento pedagógico.					
	10	Manifiesta habilidades sociales (escucha y observación empática, manejo de emociones, proactividad) que le permiten interactuar de manera positiva con los alumnos a su cargo.					
	11	Maneja instrumentos de evaluación con una constante retroalimentación positiva.					
	12	Aplica estrategias de autoevaluación y sistematización de su práctica y la de los alumnos a partir de experiencias desarrolladas en el aula.					

<b>Organización.</b>	13	El personal administrativo se encuentra correctamente preparado para el desarrollo de un ambiente virtual.					
	14	Demuestra un trabajo en equipo con sus colegas en base a los requerimientos solicitados.					
	15	Participa en alguna capacitación brindada por su institución.					
	16	Realiza propuestas relacionadas al mejoramiento constante de su institución.					
	17	Contribuye en la formación e implementación capacitaciones en su institución educativa.					
<b>Gestión del Proceso de Enseñanza</b>	18	Proporciona información general mediante mensajes claros y precisos de las etiquetas.					
	19	Genera vínculos estrechos entre las actividades presenciales y virtuales					
	20	Realiza el seguimiento permanente articulando la presencialidad con la virtualidad					
	21	Dinamiza el trabajo colaborativo mediante actividades de trabajo					
	22	Realiza el control y seguimiento de las actividades propuestas					
	23	Propone actividades de retroalimentación.					
	24	Las actividades grupales planteadas en el aula virtual, te ayudan a optimizar el trabajo colaborativo.					

## CUESTIONARIO DE AMBIENTES VIRTUALES

A través de esta evaluación se medirá la variable **Ambientes Virtuales**, midiendo en los estudiantes el nivel de concentración durante el desarrollo de clases virtuales.

Leyenda				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

<b>VARIABLE AMBIENTES VIRTUALES</b>							
Dimensiones	Indicadores		1	2	3	4	5
<b>Espacio Informativo</b>	1	Conoce las funciones que brinda el Aula virtual					
	2	Conoce las bondades de las diferentes herramientas de comunicación que ofrecen los entornos virtuales					
	3	Conoce las herramientas que dispone el aula virtual para gestionar la información					
	4	El aula virtual cuenta con una estructura parecida a la de un repositorio (biblioteca virtual) y otros recursos para su fácil entendimiento					
	5	Los recursos publicados dentro del aula son fáciles de acceder y comprensibles					
	6	Considera que los elementos establecidos dentro del aula virtual poseen una secuencia orden acorde a los temas planteados					
	7	El acceso a una gama de documentación, fuentes y recursos de información son fiables y válidas					
<b>Espacio de Interacción</b>	8	¿Usa con facilidad las herramientas de gestión de archivos para el almacenamiento y publicación de su información académica					
	9	Considera usted que tienen la plena capacidad de gestionar los contenidos académicos					
	10	Se integra con facilidad a algunas comunidades de aprendizaje					
	11	Considera que usted a desarrollado la capacidad de dialogo en los foros de discusión de algún tema tratado en clase					
	12	El uso de un sistema de entorno virtual le permitirá tomar decisiones para el aprovechamiento del aprendizaje					
	13	Utiliza recursos de comunicación asincrónica como foros y correos electrónicos.					

	14	Utiliza recursos de comunicación sincrónica como el chat y videollamadas					
	15	Promueve la interacción entre los estudiantes y el contenido, proporcionando ayudas que favorecen a la construcción de conocimiento por parte del estudiante					
<b>Espacio de Producción</b>	16	El uso de un entorno virtual le permitirá registrar los datos de la evolución de su aprendizaje y tomar decisiones para su retroalimentación					
	17	Usa con frecuencia el aula virtual para el desarrollo de tus clases					
	18	Presenta dificultades al momento de subir alguna actividad dentro del aula virtual					
	19	Las estadísticas de los accesos y participaciones de las actividades están disponibles en el aula virtual.					
	20	Después del término del horario normal de clases, con qué frecuencia vuelves a utilizar el aula virtual para crear tareas u otra actividad complementaria.					

## Anexo D: Certificado de Validez del instrumento

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Gestión del Aprendizaje

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
<b>DIMENSIÓN 1: Orientación</b>														
1	Me interesa saber qué y cómo aprenden los estudiantes				X				X				X	
2	Me preocupa cómo puedo ayudar a aprender a los estudiantes				X				X				X	
3	Planifico la asignatura sobre pensando que mis estudiantes tienen poco conocimiento sobre el tema.				X				X				X	
4	Trabajo con diferentes metodologías para poder llegar a todos los estudiantes.				X				X				X	
5	Tutorizo muchos trabajos y consultas fuera de clase				X				X				X	
6	Motivo a realizar múltiples consultas al culminar cada tema o dentro del desarrollo de clase.				X				X				X	
<b>DIMENSIÓN 2: Motivación</b>														
7	Diseña de manera participativa los instrumentos y recursos, teniendo en cuenta el aprendizaje de los estudiantes.				X				X				X	
8	Describe situaciones pedagógicas del aula con lenguaje apropiado, precisión y emite juicios de valor respecto a lo observado.				X				X				X	
9	Demuestra seguridad en su trabajo de acompañamiento pedagógico.				X				X				X	
10	Manifiesta habilidades sociales (escucha y observación empática, manejo de emociones, proactividad) que le permiten interactuar de manera positiva con los alumnos a su cargo.				X				X				X	
11	Maneja instrumentos de evaluación con una constante retroalimentación positiva.				X				X				X	
12	Aplica estrategias de autoevaluación y sistematización de su práctica y la de los alumnos a partir de experiencias desarrolladas en el aula.				X				X				X	
<b>DIMENSIÓN 3: Organización.</b>														
13	El personal administrativo se encuentra correctamente preparado para el desarrollo de un ambiente virtual.				X				X				X	
14	Demuestra un trabajo en equipo con sus colegas en base a los requerimientos solicitados.				X				X				X	

15	Participa en alguna capacitación brindada por su institución.				X				X				X
16	Realiza propuestas relacionadas al mejoramiento constante de su institución.				X				X				X
17	Contribuye en la formación e implementación capacitaciones en su institución educativa.				X				X				X
<b>DIMENSION 4: Gestión del Proceso de Enseñanza</b>													
18	Proporciona información general mediante mensajes claros y precisos de las etiquetas.				X				X				X
19	Genera vínculos estrechos entre las actividades presenciales y virtuales				X				X				X
20	Realiza el seguimiento permanente articulando la presencialidad con la virtualidad				X				X				X
21	Dinamiza el trabajo colaborativo mediante actividades de trabajo				X				X				X
22	Realiza el control y seguimiento de las actividades propuestas				X				X				X
23	Propone actividades de retroalimentación.				X				X				X
24	Las actividades grupales planteadas en el aula virtual, te ayudan a optimizar el trabajo colaborativo.				X				X				X

**Observaciones: Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**DRA. BERTHA SILVA NARVASTE**                      **DNI: 45104543**

**Dra. en Educación- Licenciada en Educación: Matemática y Física**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**23 de Octubre del 2021**



SILVA NARVASTE BERTHA  
DOCTORA EN EDUCACIÓN

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2926-6027>



### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide los Ambientes Virtuales

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
<b>DIMENSIÓN 1: Espacio Informativo</b>														
1	Conoce las funciones que brinda el Aula virtual				X				X				X	
2	Conoce las bondades de las diferentes herramientas de comunicación que ofrecen los entornos virtuales				X				X				X	
3	Conoce las herramientas que dispone el aula virtual para gestionar la información				X				X				X	
4	El aula virtual cuenta con una estructura parecida a la de un repositorio (biblioteca virtual) y otros recursos para su fácil entendimiento				X				X				X	
5	Los recursos publicados dentro del aula son fáciles de acceder y comprensibles				X				X				X	
6	Considera que los elementos establecidos dentro del aula virtual poseen una secuencia orden acorde a los temas planteados				X				X				X	
7	El acceso a una gama de documentación, fuentes y recursos de información son fiables y válidas				X				X				X	
<b>DIMENSIÓN 2: Espacio de Interacción</b>														
8	Usa con facilidad las herramientas de gestión de archivos para el almacenamiento y publicación de su información académica				X				X				X	
9	Considera usted que tienen la plena capacidad de gestionar los contenidos académicos				X				X				X	
10	Se integra con facilidad a algunas comunidades de aprendizaje				X				X				X	
11	Considera que usted a desarrollado la capacidad de dialogo en los foros de discusión de algún tema tratado en clase				X				X				X	
12	El uso de un sistema de entorno virtual le permitirá tomar decisiones para el aprovechamiento del aprendizaje				X				X				X	
13	Utiliza recursos de comunicación asincrónica como foros y correos electrónicos.				X				X				X	
14	Utiliza recursos de comunicación sincrónica como el chat y videollamadas				X				X				X	
15	Promueve la interacción entre los estudiantes y el contenido, proporcionando ayudas que favorecen a la construcción de conocimiento por parte del estudiante				X				X				X	

<b>DIMENSIÓN 3: Espacio de Producción</b>												
16	El uso de un entorno virtual le permitirá registrar los datos de la evolución de su aprendizaje y tomar decisiones para su retroalimentación				X				X			X
17	Usa con frecuencia el aula virtual para el desarrollo de sus clases				X				X			X
18	Presenta dificultades al momento de subir alguna actividad dentro del aula virtual				X				X			X
19	Las estadísticas de los accesos y participaciones de las actividades están disponibles en el aula virtual.				X				X			X
20	Después del término del horario normal de clases, con qué frecuencia vuelves a utilizar el aula virtual para crear tareas u otra actividad complementaria.				X				X			X

**Observaciones: Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador: DRA. BERTHA SILVA NARVASTE**                      **DNI: 45104543**

**Especialidad del validador: Dra. en Educación- Licenciada en Educación: Matemática y Física**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**23 de octubre del 2021**

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



*Bertha*  
**SILVA NARVASTE BERTHA**  
 DOCTORA EN EDUCACIÓN  
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2926-6027>

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Gestión del Aprendizaje

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
<b>DIMENSIÓN 1: Orientación</b>														
1	Me interesa saber qué y cómo aprenden los estudiantes				X				X				X	
2	Me preocupa cómo puedo ayudar a aprender a los estudiantes				X				X				X	
3	Planifico la asignatura sobre pensando que mis estudiantes tienen poco conocimiento sobre el tema.				X				X				X	
4	Trabajo con diferentes metodologías para poder llegar a todos los estudiantes.				X				X				X	
5	Tutorizo muchos trabajos y consultas fuera de clase				X				X				X	
6	Motivo a realizar múltiples consultas al culminar cada tema o dentro del desarrollo de clase.				X				X				X	
<b>DIMENSIÓN 2: Motivación</b>														
7	Diseña de manera participativa los instrumentos y recursos, teniendo en cuenta el aprendizaje de los estudiantes.				X				X				X	
8	Describe situaciones pedagógicas del aula con lenguaje apropiado, precisión y emite juicios de valor respecto a lo observado.				X				X				X	
9	Demuestra seguridad en su trabajo de acompañamiento pedagógico.				X				X				X	
10	Manifiesta habilidades sociales (escucha y observación empática, manejo de emociones, proactividad) que le permiten interactuar de manera positiva con los alumnos a su cargo.				X				X				X	
11	Maneja instrumentos de evaluación con una constante retroalimentación positiva.				X				X				X	
12	Aplica estrategias de autoevaluación y sistematización de su práctica y la de los alumnos a partir de experiencias desarrolladas en el aula.				X				X				X	
<b>DIMENSIÓN 3: Organización.</b>														
13	El personal administrativo se encuentra correctamente preparado para el desarrollo de un ambiente virtual.				X				X				X	
14	Demuestra un trabajo en equipo con sus colegas en base a los requerimientos solicitados.				X				X				X	
15	Participa en alguna capacitación brindada por su institución.				X				X				X	

16	Realiza propuestas relacionadas al mejoramiento constante de su institución.				X				X				X
17	Contribuye en la formación e implementación capacitaciones en su institución educativa.				X				X				X
<b>DIMENSION 4: Gestión del Proceso de Enseñanza</b>													
18	Proporciona información general mediante mensajes claros y precisos de las etiquetas.				X				X				X
19	Genera vínculos estrechos entre las actividades presenciales y virtuales				X				X				X
20	Realiza el seguimiento permanente articulando la presencialidad con la virtualidad				X				X				X
21	Dinamiza el trabajo colaborativo mediante actividades de trabajo				X				X				X
22	Realiza el control y seguimiento de las actividades propuestas				X				X				X
23	Propone actividades de retroalimentación.				X				X				X
24	Las actividades grupales planteadas en el aula virtual, te ayudan a optimizar el trabajo colaborativo.				X				X				X

**Observaciones: Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:**

**Especialidad del validador:**

**23 de Octubre del 2021**



**Dr. Wong Silva, Jean Pierre**  
**DOCTOR EN EDUCACIÓN**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7247-178X>

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide los Ambientes Virtuales

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
<b>DIMENSIÓN 1: Espacio Informativo</b>														
1	Conoce las funciones que brinda el Aula virtual				X				X				X	
2	Conoce las bondades de las diferentes herramientas de comunicación que ofrecen los entornos virtuales				X				X				X	
3	Conoce las herramientas que dispone el aula virtual para gestionar la información				X				X				X	
4	El aula virtual cuenta con una estructura parecida a la de un repositorio (biblioteca virtual) y otros recursos para su fácil entendimiento				X				X				X	
5	Los recursos publicados dentro del aula son fáciles de acceder y comprensibles				X				X				X	
6	Considera que los elementos establecidos dentro del aula virtual poseen una secuencia orden acorde a los temas planteados				X				X				X	
7	El acceso a una gama de documentación, fuentes y recursos de información son fiables y válidas				X				X				X	
<b>DIMENSIÓN 2: Espacio de Interacción</b>														
8	Usa con facilidad las herramientas de gestión de archivos para el almacenamiento y publicación de su información académica				X				X				X	
9	Considera usted que tienen la plena capacidad de gestionar los contenidos académicos				X				X				X	
10	Se integra con facilidad a algunas comunidades de aprendizaje				X				X				X	
11	Considera que usted a desarrollado la capacidad de dialogo en los foros de discusión de algún tema tratado en clase				X				X				X	
12	El uso de un sistema de entorno virtual le permitirá tomar decisiones para el aprovechamiento del aprendizaje				X				X				X	
13	Utiliza recursos de comunicación asincrónica como foros y correos electrónicos.				X				X				X	
14	Utiliza recursos de comunicación sincrónica como el chat y videollamadas				X				X				X	
15	Promueve la interacción entre los estudiantes y el contenido, proporcionando ayudas que favorecen a la construcción de conocimiento por parte del estudiante				X				X				X	

<b>DIMENSIÓN 3: Espacio de Producción</b>													
16	El uso de un entorno virtual le permitirá registrar los datos de la evolución de su aprendizaje y tomar decisiones para su retroalimentación				X					X			X
17	Usa con frecuencia el aula virtual para el desarrollo de sus clases				X					X			X
18	Presenta dificultades al momento de subir alguna actividad dentro del aula virtual				X					X			X
19	Las estadísticas de los accesos y participaciones de las actividades están disponibles en el aula virtual.				X					X			X
20	Después del término del horario normal de clases, con qué frecuencia vuelves a utilizar el aula virtual para crear tareas u otra actividad complementaria.				X					X			X

**Observaciones: Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador: DR. WONG SILVA JEAN PIERRE        DNI: 70304870**

**Especialidad del validador: Doctor en Educación - Estadista**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**23 de octubre del 2021**



Dr. Wong Silva, Jean Pierre  
DOCTOR EN EDUCACIÓN

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7247-178X>

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Gestión del Aprendizaje

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
<b>DIMENSIÓN 1: Orientación</b>														
1	Me interesa saber qué y cómo aprenden los estudiantes				X				X				X	
2	Me preocupa cómo puedo ayudar a aprender a los estudiantes				X				X				X	
3	Planifico la asignatura sobre pensando que mis estudiantes tienen poco conocimiento sobre el tema.				X				X				X	
4	Trabajo con diferentes metodologías para poder llegar a todos los estudiantes.				X				X				X	
5	Tutorizo muchos trabajos y consultas fuera de clase				X				X				X	
6	Motivo a realizar múltiples consultas al culminar cada tema o dentro del desarrollo de clase.				X				X				X	
<b>DIMENSIÓN 2: Motivación</b>														
7	Diseña de manera participativa los instrumentos y recursos, teniendo en cuenta el aprendizaje de los estudiantes.				X				X				X	
8	Describe situaciones pedagógicas del aula con lenguaje apropiado, precisión y emite juicios de valor respecto a lo observado.				X				X				X	
9	Demuestra seguridad en su trabajo de acompañamiento pedagógico.				X				X				X	
10	Manifiesta habilidades sociales (escucha y observación empática, manejo de emociones, proactividad) que le permiten interactuar de manera positiva con los alumnos a su cargo.				X				X				X	
11	Maneja instrumentos de evaluación con una constante retroalimentación positiva.				X				X				X	
12	Aplica estrategias de autoevaluación y sistematización de su práctica y la de los alumnos a partir de experiencias desarrolladas en el aula.				X				X				X	
<b>DIMENSIÓN 3: Organización.</b>														
13	El personal administrativo se encuentra correctamente preparado para el desarrollo de un ambiente virtual.				X				X				X	
14	Demuestra un trabajo en equipo con sus colegas en base a los requerimientos solicitados.				X				X				X	
15	Participa en alguna capacitación brindada por su institución.				X				X				X	

16	Realiza propuestas relacionadas al mejoramiento constante de su institución.				X				X				X
17	Contribuye en la formación e implementación capacitaciones en su institución educativa.				X				X				X
<b>DIMENSION 4: Gestión del Proceso de Enseñanza</b>													
18	Proporciona información general mediante mensajes claros y precisos de las etiquetas.				X				X				X
19	Genera vínculos estrechos entre las actividades presenciales y virtuales				X				X				X
20	Realiza el seguimiento permanente articulando la presencialidad con la virtualidad				X				X				X
21	Dinamiza el trabajo colaborativo mediante actividades de trabajo				X				X				X
22	Realiza el control y seguimiento de las actividades propuestas				X				X				X
23	Propone actividades de retroalimentación.				X				X				X
24	Las actividades grupales planteadas en el aula virtual, te ayudan a optimizar el trabajo colaborativo.				X				X				X

**Observaciones: Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador: MG. SILVA NARVASTE ADOLFO    DNI: 10041560**

**Especialidad del validador: En investigación**

**23 de Octubre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



**Firma del Experto Informante**



### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide los Ambientes Virtuales

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
<b>DIMENSIÓN 1: Espacio Informativo</b>														
1	Conoce las funciones que brinda el Aula virtual				X				X				X	
2	Conoce las bondades de las diferentes herramientas de comunicación que ofrecen los entornos virtuales				X				X				X	
3	Conoce las herramientas que dispone el aula virtual para gestionar la información				X				X				X	
4	El aula virtual cuenta con una estructura parecida a la de un repositorio (biblioteca virtual) y otros recursos para su fácil entendimiento				X				X				X	
5	Los recursos publicados dentro del aula son fáciles de acceder y comprensibles				X				X				X	
6	Considera que los elementos establecidos dentro del aula virtual poseen una secuencia orden acorde a los temas planteados				X				X				X	
7	El acceso a una gama de documentación, fuentes y recursos de información son fiables y válidas				X				X				X	
<b>DIMENSIÓN 2: Espacio de Interacción</b>														
8	Usa con facilidad las herramientas de gestión de archivos para el almacenamiento y publicación de su información académica				X				X				X	
9	Considera usted que tienen la plena capacidad de gestionar los contenidos académicos				X				X				X	
10	Se integra con facilidad a algunas comunidades de aprendizaje				X				X				X	
11	Considera que usted a desarrollado la capacidad de dialogo en los foros de discusión de algún tema tratado en clase				X				X				X	
12	El uso de un sistema de entorno virtual le permitirá tomar decisiones para el aprovechamiento del aprendizaje				X				X				X	
13	Utiliza recursos de comunicación asincrónica como foros y correos electrónicos.				X				X				X	
14	Utiliza recursos de comunicación sincrónica como el chat y videollamadas				X				X				X	
15	Promueve la interacción entre los estudiantes y el contenido, proporcionando ayudas que favorecen a la construcción de conocimiento por parte del estudiante				X				X				X	

<b>DIMENSIÓN 3: Espacio de Producción</b>													
16	El uso de un entorno virtual le permitirá registrar los datos de la evolución de su aprendizaje y tomar decisiones para su retroalimentación				X					X			X
17	Usa con frecuencia el aula virtual para el desarrollo de sus clases				X					X			X
18	Presenta dificultades al momento de subir alguna actividad dentro del aula virtual				X					X			X
19	Las estadísticas de los accesos y participaciones de las actividades están disponibles en el aula virtual.				X					X			X
20	Después del término del horario normal de clases, con qué frecuencia vuelves a utilizar el aula virtual para crear tareas u otra actividad complementaria.				X					X			X

**Observaciones: Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador: MG. SILVA NARVASTE ADOLFO    DNI: 10041560**

**Especialidad del validador: En investigación.**

**23 de octubre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Firma del Experto Informante**

Anexo E: Prueba Piloto

Nº	GESTION DE APRENDIZAJE																		AMBIENTES VIRTUALES																									
	ORIENTACION						MOTIVACION						ORGANIZACIÓN						GESION DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE						ESPACIO INFORMATIVO						ESPACIO DE INTERACCION													
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	1	3	4	1	3	1	3	3	4	
2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	1	4	4	3	3	1	3	3	1		
3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	1	3	3	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	3	1	2	3	2			
5	4	2	3	4	2	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	2	2	3	4	3	4	2	4	2	3	4	2	4	3	2	3	4	2	2	3	1	3	1	1	3	3	
6	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	1	4	3	2	2	2	2	3	2	
7	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	4	1	3	2	3	3	2	
8	3	4	2	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	2	3	4	2	4	4	2	3	1	4	4	2	3	2	4	3	4	
9	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	1	3	1	3	3	3	
10	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	1	4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	1	2	2	4	2	2	4	2	3	2	2	2	4	1	2	1	2	3	1	3	3	1	
11	3	4	2	3	4	2	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	4	4	2	3	2	3	4	3	4	2	3	4	2	2	4	2	3	2	4	2	1	3	1	1	3	3	
12	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	1	3	4	2	3	2	1	3	4	
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	3	1	1	3	3	3		
14	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	1	3	2	2	2	2	
15	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	1	3	1	1	2	3

