



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**TESIS**

**Competencia Docente Y Logro De Aprendizaje De Los  
Alumnos De La Escuela De Educación De La  
Universidad Inca Garcilaso De La Vega-2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**Doctor En Administración De La Educación**

**AUTORA:**

**Mgr. Pérez Vargas Reina Marlene**

**ASESOR:**

**Dr. Valderrama Mendoza Santiago Rufo**

**SECCIÓN:**

**Educación**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Gestión y Calidad Educativa**

**PERÚ - 2014**

## **Dedicatoria**

A Dios por su inmenso amor y darme la oportunidad de creer en mis posibilidades para ser mejor.

A mis padres por su fortaleza y consejos para seguir mis estudios profesionales y a mis hijos por su comprensión y apoyo incondicional

## **Agradecimientos**

A mi familia por su apoyo constante y sensibilidad emocional para seguir mis estudios de doctorado.

Al ingeniero César Acuña por su ayuda para lograr mi meta trazada

A los docentes de postgrado que contribuyeron en la formación y desarrollo crítico de los conocimientos adquiridos.

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado.

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento para elaborar la tesis de doctorado en Educación con mención en Administración Educativa de la Universidad César Vallejo Sede -Lima, presento la tesis titulada. Competencia docente y logro de aprendizaje según los alumnos de la escuela de educación de la Universidad Inca Garcilaso De La Vega- 2013

Esta investigación tiene por objetivo Determinar la relación entre la competencia docente y el logro de aprendizaje según los alumnos de la escuela de educación de la Universidad Inca Garcilaso De La Vega- 2013, en ella se busca demostrar la importancia que tiene considerar si el perfil profesional de los docente inciden en el aprendizaje y si esto tiene relevancia en los diversos procesos pedagógicos de los estudiantes, dado que la teoría indica que las diversas formas que adoptan los estudiantes repercuten en el nivel de logro académico y evaluación de los procesos educativos, esto debería estar contribuyendo así al desarrollo productivo del país.

El documento consta de cuatro capítulos, el I Capítulo describe el problema de investigación, el II capítulo presenta el marco teórico, el III capítulo está compuesto por el marco metodológico, el IV presenta el análisis de los resultados asimismo se expone las conclusiones y sugerencias así como el conjunto de anexos de la investigación, Esperamos señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

La Autora.

## Índice general

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xiii
<b>CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>15</b>
1.1. Planteamiento del Problema	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	22
1.6. Objetivos	29
1.6.1. Objetivo general	29
1.6.2. Objetivos específicos	29
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>30</b>
2.1. Bases teóricas de la competencia del docente	31
2.1.1. Definición Conceptual	31
2.1.2. Modelo teórico de la competencia del docente	32
2.1.3. Roles en la competencia del Docente	36
2.1.4. Dimensiones de la competencia profesional	37
2.1.5. Características de la competencia del docente	47
2.2. Bases teóricas del logro de aprendizaje	53
2.2.1. Definición conceptual	53
2.2.2. Modelo teórico del logro de aprendizaje	53

2.2.3. El currículo de la facultad de educación de la UIGV	57
2.2.4. El Logro de aprendizaje en el estudio	60
2.2.5. Evaluación en el logro de aprendizaje	65
2.3. Definición de términos básicos	68
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLOGICO</b>	<b>71</b>
3.1. Hipótesis	72
3.1.1. Hipótesis general	72
3.1.2. Hipótesis específicas	72
3.2. Variables	72
3.2.1. Definición conceptual	72
3.2.2. Definición operacional	73
3.3. Metodología	74
3.3.1. Tipo de estudio	74
3.3.2. Diseño del estudio	74
3.4. Población y muestra	75
3.5. Método de investigación	77
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	79
3.7. Métodos de análisis de datos	82
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS</b>	<b>84</b>
4.1. Descripción	85
4.2. Prueba de hipótesis	90
4.3. Discusión	95
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	<b>98</b>
Conclusiones	99
Sugerencias	100
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	<b>101</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>105</b>
Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Instrumento de medición de la variable 1 y 2	

Anexo 3 Tabla de evaluación de Juicio de expertos

Anexo 4: Base de datos

Anexo 5 Resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

## Índice de tablas

Tabla 1 Asignaturas del Plan de Estudios	59
Tabla 2 Categorización del Nivel de Logro de aprendizaje	64
Tabla 3 Operacionalización de la variable competencia docente	73
Tabla 4 Operacionalización del logro de aprendizaje de los alumnos de la Escuela de Educación de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega 2013	74
Tabla 5 Composición de la población por sexo	76
Tabla 6 Estructura de técnicas e instrumentos del estudio	79
Tabla 7 Resultado de la validación de juicio de expertos	80
Tabla 8 Resultado de confiabilidad por Alpha de Cronbach	81
Tabla 9 Confiabilidad para el instrumento Competencia docente	82
Tabla 10 Distribución de estudiantes según nivel asignado a la competencia docente de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega 2013	85
Tabla 11 Distribución de estudiantes según nivel asignado a la dimensión académica de la competencia docente de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega 2013	86
Tabla 12 Distribución de estudiantes según nivel asignado a la dimensión administrativa de la competencia docente de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega 2013	87
Tabla 13 Distribución de estudiantes según nivel asignado a la dimensión Humana Social de la competencia docente de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega 2013	88
Tabla 14 Distribución de estudiantes del IV y V Ciclo según nivel de logro de aprendizaje de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega 2013	89
Tabla 15 Correlación entre Competencia docente y logro de aprendizaje	90
Tabla 16 Correlación entre dimensión Académica y logro de aprendizaje	91
Tabla 17 Correlación entre dimensión Administrativa y logro de aprendizaje	93
Tabla 18 Correlación entre dimensión Humana Social y logro de aprendizaje	94



## Índice de figuras

Figura 1. Distribución de estudiantes según nivel asignado a la competencia docente de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega 2013	85
Figura 2. Distribución de estudiantes según nivel asignado a la dimensión académica de la competencia docente de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega 2013	86
Figura 3. Distribución de estudiantes según nivel asignado a la dimensión administrativa de la competencia docente de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega 2013	87
Figura 4. Distribución de estudiantes según nivel asignado a la dimensión Humana Social de la competencia docente de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega 2013	88
Figura 5. Distribución de estudiantes del IV y V Ciclo según nivel de logro de aprendizaje de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega 2013	89
Figura 6. Correlación entre Competencia docente y logro de aprendizaje	91
Figura 7 Correlación entre dimensión Académica y logro de aprendizaje	92
Figura 8. Correlación entre dimensión Administrativa y logro de aprendizaje	93
Figura 9. Correlación entre dimensión Humana Social y logro de aprendizaje	94

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema ¿Qué relación existe entre la competencia docente y el logro de aprendizaje de los alumnos de la escuela de educación de la Universidad Inca Garcilaso De La Vega- 2013? el objetivo fue Determinar la relación entre la competencia docente y el logro de aprendizaje según los alumnos de la escuela de educación de la Universidad Inca Garcilaso De La Vega- 2013

Es un estudio de tipo básico descriptivo correlacional de diseño no experimental transversal a la cual se aplicaron dos cuestionarios para conocer la Competencia docente y logro de aprendizaje que ocurren en el aula, la muestra fue probabilística que abarca el total de 140 estudiantes encuestados, cabe resaltarse que el instrumento fue validado y determinado su confiabilidad

El análisis permite concluir con un valor  $r = ,786$  y una  $p = ,000$  la Competencia docente se relaciona directa y significativamente con la logro de aprendizaje según la percepción de los estudiantes participantes, lo mismo refiere en las hipótesis específicas con lo que se infiere a mejor competencia del docente mayor y mejor logro de aprendizaje

**Palabras Clave:** Competencia docente - Logro de aprendizaje

## **Abstract**

The present research had the problem What is the relationship between teacher competence and perceived learning assessment by students of the School of Education at the University Inca Garcilaso De La Vega - 2013? The objective was to determine the relationship between teacher competence and perceived learning assessment by the students of the School of Education at the University Inca Garcilaso De La Vega – 2013

It is a descriptive study of basic type of non-experimental correlational cross which we applied two questionnaires for teaching competence and the perception of the assessment of learning that occur in the classroom , the sample was probabilistic covering the total of 140 students surveyed , it should be noted that the instrument was validated and determined its reliability

The research concludes with a value  $r = .786$  and  $p = .000$  teaching Competition is directly and significantly with perceived learning assessment as perceived by the participating students, the same refers to the specific hypotheses inferred best teacher competence to bigger and better perception of learning assessment

**Keywords:** Teaching Competition - Perception of learning assessment

## Abstract

Resumo a presente pesquisa teve o problema, qual é a relação entre a competência do ensino e a realização da aprendizagem dos alunos na escola de educação do Universidad Inca Garcilaso De La Vega? o objetivo era determinar a relação entre a competência do ensino e a realização da aprendizagem de acordo com os alunos da escola de educação do Universidad Inca Garcilaso De La Vega.

É um estudo do tipo básico descritivo de busca é nonexperimental design cross que dois questionários foram aplicados para aprender a competência de ensino e realização de aprendizagem que ocorrem na sala de aula, a amostra era de probabilidade que abrange o total de 140 alunos pesquisados, é interessante notar que o instrumento foi validado e determinou sua confiabilidade

A análise permite concluir com um valor  $r = ,786$ ,  $p = 000$  ensino competência relaciona-se diretamente e significativamente com a realização de aprendizagem de acordo com a percepção dos alunos participantes, as mesmas preocupações nas hipóteses específicas com o que pode ser inferido para melhor competência de ensinar mais e melhor realização da aprendizagem

**Palavras-chave:** competência de ensino - aprendizagem de realização

## Introducción

La presente investigación titulada “Competencia docente y el logro de aprendizaje de los alumnos de la escuela de educación de la Universidad Inca Garcilaso De La Vega- 2013” está enfocado en el análisis continuo del docente y el estudiante ya que en la vida cotidiana el trabajo diario de un educador, cualquiera que sea el nivel de su desempeño, suelen ocurrir problemas de causales diversas ligados a su profesión, que por ser persistentes o comunes, llegan a constituirse en parte orgánica de un conjunto de comportamientos rutinarios, que no son tomados en cuenta ni tratados con la seriedad que reclaman.

La teoría menciona que el tipo de formación profesional determina las características particulares de cada docente y que esto se expresa en relación al proceso de evaluación del aprendizaje del estudiante que dada su propia naturaleza precisa de estrategias acordes al tiempo, sin embargo la educación actual se debate entre problemas de falta de libros, metodologías de dirección del aprendizaje obsoletas, carencia de recursos de aprendizaje, ambientes escolares inadecuados; además de otras presiones situacionales que causan problemas en el ámbito personal del sujeto.

Por otro lado existe un caso particular como son las diversas relaciones de los docentes en la Universidad Inca Garcilaso De La Vega- 2013, que por ser una de las más antiguas abarca gran cantidad de estudiantes y docentes, en la cual se aprecia diversidad características así como de arraigo cultural esto en razón que los estudiantes provienen de distintos lugares del interior del país.

Por ello, en este estudio se presenta y analiza la problemática desde la perspectiva de los estudiantes, de modo tal, que se pueda visualizar las características que asignan a la competencia del docente, así como los procesos de evaluación del aprendizaje que realizan en el aula, esto en concordancia con la inquietud de todos los agentes educativas que buscan el cambio y la participación directa de los actores en pos del logro de la calidad educativa.

Con respecto a la estructura y contenido del documento está organizado en IV capítulos:

El capítulo I está referido al problema de investigación que es el desarrollo de los procesos pedagógicos que se dan en el día a día en el aula y la competencia del docente basado en su actuación y las relaciones que fomenta con sus estudiantes, desde un planteamiento general nacional y local hasta su formulación específica. Incluyendo también su justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos.

El capítulo II comprende el marco teórico dedicado a ubicar el problema de la investigación dentro de los temas: formación docente, características y perfiles de un educador de este tiempo y la relación con la enseñanza, los factores, procesos básicos y tipos de aprendizaje. La segunda parte, las teorías que explican el los proceso pedagógicos desde la visión de gerencia en el aula en el enfoque cognitivo y humanista.

El capítulo III contiene el marco metodológico que indica las hipótesis, variables, tanto en su definición conceptual como operacional; el tipo y diseño de estudio reúne además la población y muestra, el método de la investigación así como las técnicas e instrumentos que se han utilizado para la recolección, procesamiento y análisis de los datos, ligados a las hipótesis para ser verificadas.

El capítulo IV ilustra y describe los resultados que concuerdan con los objetivos planteados presentando las tablas y figuras estadísticas. Además, incluye nuestra opinión acerca de la validez de los resultados. Asimismo se presenta las conclusiones sustentadas con los resultados obtenidos y las sugerencias o recomendaciones a las que se ha arribado en este estudio.

Finalmente, se presenta las referencias bibliográficas consultadas, las que se han considerado para la sustentación del estudio efectuado.