

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**PROGRAMA EDUCATIVO COMUNICACIONAL EN EL
APRENDIZAJE DE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA IE CARTAVIO – UGEL
ASCOPE, 2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mgtr. VICTORIA ALEJANDRINA PINEDO BENTOS

ASESOR:

Dr. FLORENCIO FLORES CCANTO

LIMA – PERÚ

2014

MIEMBROS DEL JURADO DE TESIS DOCTORAL

Dr. Luis Núñez Lira
PRESIDENTE

Dr. José López Vega
SECRETARIO

Dr. Florencio Flores Ccanto
VOCAL

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada a mis padres y hermanos que iluminan mi camino, a mi esposo, hijos y nietos, gracias por su presencia en mi vida, por llenar de alegría mis días viéndoles crecer, por permitirme ser parte de sus vidas, por regalarme su tiempo, su amor y comprensión para avanzar en esta meta cumplida, y constituya una motivación en sus vidas.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, debo agradecer a Dios y a la Inmaculada Virgen de la Puerta, por haberme permitido la realización de esta investigación, que significa la concreción de una de mis metas personales y profesionales.

A las Obstas. Ivanna Urbina Veneros, Fátima Ayala Monge, Margot Alcalde Giove; Lic. Suzanne Colonna Pinedo y Dr. Eleodoro Radas Palacios por el apoyo permanente, la motivación constante y haberme brindado las facilidades necesarias del caso. Al Jefe, personal jerárquico, técnico y administrativo del Puesto de Salud “Santa Rosa de Cartavio”, Red Ascope, Gerencia Regional de Salud La Libertad.

A los Directores y Profesores de la IE Cartavio, UGEL Ascope por haberme brindado las facilidades para la recolección de la información requerida. Y finalmente agradezco a los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la IE Cartavio, protagonistas del cumplimiento de este sueño y a todos aquellos que de una u otra manera han hecho posible la conquista de este nuevo logro de mi vida.

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD

DECLARACION JURADA

Yo, Victoria Alejandrina Pinedo Bentos, estudiante del Programa de Doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI N° 18135356, con la tesis titulada *“Programa Educativo Comunicacional en el Aprendizaje de la Salud sexual y reproductiva en estudiantes de secundaria de la IE Cartavio – UGEL Ascope, 2013”*.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 4 de Abril de 2014

.....
Victoria Alejandrina Pinedo Bentos

N° 18135356

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, en cumplimiento a lo establecido por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la tesis titulada: Programa Educativo Comunicacional en el Aprendizaje de la Salud sexual y reproductiva en estudiantes de secundaria de la IE Cartavio – UGEL Ascope, 2013, para obtener el Grado Académico de Doctor en Administración de la Educación.

La presente tesis es la plasmación de la inquietud personal y profesional de la investigadora por contribuir de alguna manera al mejoramiento de esta noble y delicada tarea de enseñar a nuestra niñez y juventud, buscando que todo docente innove constantemente su campo de acción en función a las necesidades e intereses del grupo objetivo al cual se atiende.

Estamos totalmente seguras y satisfechas de haber contribuido, significativamente, con la innovación pedagógica, regional y nacional, la misma que debería ser replicada en todo el sistema educativo nacional.

Esperamos cumplir con los requisitos de aprobación.

ÍNDICE

PÁGINAS PRELIMINARES	NUMERAL
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Introducción	xvi
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del Problema.	19
1.2. Formulación del problema.	25
1.3. Justificación.	26
1.4. Limitación.	29
1.5. Antecedentes.	30
1.6. Objetivos.	37
1.6.1. Objetivos generales.	37
1.6.2. Objetivos específicos.	38
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Concepto del Programa Educativo Comunicacional.	40
2.1.1. Programa educativo.	40
2.1.2. Programa comunicacional.	41
2.2. Estrategia Habilidades para la Vida.	44
2.2.1. Concepto de habilidades para la vida	44
2.2.2. Enfoque teóricos de habilidades para la vida.	47
2.2.3. Habilidades para la vida en la etapa de vida adolescente (de 10 a 19 años).	51

2.2.4.	Dimensiones del Programa Educativo Comunicacional.	52
2.3.	Estrategia Educación en Salud.	52
2.3.1.	Concepto de educación en salud	53
2.3.2.	Líneas de acción.	54
2.3.3.	Aprendizaje de la Salud sexual y reproductiva.	60
2.3.4.	Marco conceptual de la educación Sexual Integral.	61
2.3.5.	Dimensiones del Aprendizaje de la Salud sexual y reproductiva	64
2.3.6.	Enfoques de la Educación Sexual Integral	66
2.3.7.	Adolescencia	68
2.3.8.	La sexualidad del adolescente	71
2.3.9.	Desarrollo psicosocial y psicosexual durante la adolescencia	74
2.3.10.	Conducta sexual del adolescente y factores de riesgo en la actividad sexual precoz	74
2.3.11.	Educación sexual en el desarrollo de la sexualidad del adolescentes	76
2.3.12.	Embarazo en adolescentes	77
2.3.13.	Infecciones de transmisión sexual, VIH y SIDA	78
2.4.	Definición de términos básicos.	80
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO		
3.1.	Hipótesis.	88
3.1.1.	Hipótesis general	88
3.1.2.	Hipótesis específica.	88
3.2.	Variables.	88
3.2.1.	Definición conceptual.	89
3.2.2.	Definición operacional.	89
3.3.	Metodología.	91
3.3.1.	Tipo de estudio.	91
3.3.2.	Diseño de investigación.	92

3.4.	Población y muestra.	94
3.5.	Método de investigación.	96
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	98
3.7.	Método de análisis de datos.	106

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1.	Resultados.	108
4.1.1.	Análisis descriptivo de datos del Programa educativo Comunicacional en el aprendizaje de la Salud sexual y reproductiva.	108
4.1.2.	Análisis comparativo de datos del Programa educativo Comunicacional en el aprendizaje de la Salud sexual y reproductiva	116
4.1.3.	Análisis inferencial de datos del Programa educativo Comunicacional en el Aprendizaje de la Salud sexual y reproductiva	130
4.2.	Discusión de resultados	146

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

	Conclusiones.	153
	Sugerencias.	154

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

1.	Matriz de Consistencia	
2.	Instrumento: Encuesta.	
3.	Ficha resumen de juicios de expertos.	
4.	Discusión, análisis e interpretación de datos.	
5.	Propuesta del Programa Educativo Comunicacional.	

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: El ciclo vital humano	49
Tabla 2: Operacionalización de la variable del Programa Educativo Comunicacional.	90
Tabla 3: Operacionalización de la variable del Aprendizaje de la Salud sexual y reproductiva.	91
Tabla 4: Población de la muestra aleatoria de estudiantes De la IE Cartavio según grado y secciones.	94
Tabla 5: Distribución de los estudiantes de la muestra de 4to y 5to grado.	96
Tabla 6: Resultados de la validación de instrumentos.	102
Tabla 7: Resultados estadísticos de confiabilidad del instrumento: Aprendizaje Cognitivo	104
Tabla 8: Resultados estadísticos de confiabilidad del instrumento: Aprendizaje Actitudinal	104
Tabla 9: Resultados estadísticos de confiabilidad del instrumento: Aprendizaje Procedimental	105
Tabla 10: Resultados estadísticos de fiabilidad: Aprendizaje de la Salud sexual y reproductiva	105
Tabla 11: Análisis descriptivo Aprendizaje Cognitivo antes y después del programa según grupo.	108
Tabla 12: Análisis descriptivo Aprendizaje Actitudinal antes y después del programa según grupo.	110
Tabla 13: Análisis descriptivo Aprendizaje Procedimental antes y después del programa según grupo.	112
Tabla 14: Análisis descriptivo Aprendizaje Cognitivo, Actitudinal y Procedimental antes y después del programa según grupo	114
Tabla 15: Análisis comparativo resultados del Programa Educativo Comunicacional según sexo	116
Tabla 16: Análisis comparativo Aprendizaje de la Salud sexual y reproductiva según sexo	118

Tabla 17:	Análisis comparativo Aprendizaje de la Salud sexual y reproductiva según nivel de aprendizaje cognitivo grupo experimental	119
Tabla 18:	Análisis comparativo según nivel de aprendizaje cognitivo ambos grupos	121
Tabla 19:	Análisis comparativo según nivel de aprendizaje actitudinal grupo experimental	122
Tabla 20:	Análisis comparativo según nivel de aprendizaje actitudinal ambos grupos	124
Tabla 21:	Análisis comparativo según nivel de aprendizaje procedimental grupo experimental	125
Tabla 22:	Análisis comparativo según nivel de aprendizaje procedimental ambos grupos	127
Tabla 23:	Análisis comparativo resultados del programa educativo comunicacional en el Aprendizaje de la Salud sexual y reproductiva según grado	128
Tabla 24:	Estadístico descriptivo ambos grupos	131
Tabla 25:	Estadístico descriptivo Dimensión Aprendizaje Cognitivo	134
Tabla 26:	Aprendizaje cognitivo pre y postest	135
Tabla 27:	Estadístico descriptivo Dimensión Aprendizaje Actitudinal	137
Tabla 28:	Aprendizaje actitudinal pre y postest	138
Tabla 29:	Estadístico descriptivo Hipótesis General	141
Tabla 30:	Aprendizaje procedimental pre y postest	142
Tabla 31:	Estadístico descriptivo Dimensión Aprendizaje Procedimental	144
Tabla 32:	Aprendizaje de la Salud sexual y reproductiva	145

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1: El componente de educación en salud	54
Figura 2: Las acciones de educación en salud.	56
Figura 3: Las acciones de educación en salud: Salud sexual y reproductiva.	57
Figura 4: Las acciones de educación en salud: habilidades para la vida	59
Figura 5: Porcentaje del Aprendizaje Cognitivo antes y después grupo experimental.	109
Figura 6: Porcentaje del aprendizaje cognitivo antes y después en ambos grupos.	109
Figura 7: Porcentaje del aprendizaje actitudinal antes y después grupo experimental.	111
Figura 8: Porcentaje del aprendizaje actitudinal antes y después ambos grupos.	111
Figura 9: Porcentaje del aprendizaje procedimental antes y después grupo experimental.	113
Figura 10: Porcentaje del aprendizaje procedimental antes y después en ambos grupos.	113
Figura 11: Porcentaje del aprendizaje cognitivo, actitudinal y procedimental antes grupo experimental	115
Figura 12: Porcentaje del aprendizaje cognitivo, actitudinal y procedimental en ambos grupos.	115
Figura 13: Resultados del programa educativo comunicacional en el aprendizaje de la salud sexual y reproductiva	117
Figura 14: Porcentaje del aprendizaje de la Salud sexual y reproductiva antes y después del programa con conocimiento según sexo.	118

Figura 15:	Porcentaje del aprendizaje de la Salud sexual y reproductiva antes y después del programa según nivel de aprendizaje cognitivo grupo experimental.	120
Figura 16:	Porcentaje del aprendizaje de la Salud sexual y reproductiva antes y después del programa según nivel de aprendizaje cognitivo ambos grupos	121
Figura 17:	Porcentaje del aprendizaje de la Salud sexual y reproductiva antes y después del programa según nivel de aprendizaje actitudinal grupo experimental.	123
Figura 18:	Porcentaje del aprendizaje de la Salud sexual y reproductiva antes y después del programa según nivel de aprendizaje actitudinal ambos grupos	124
Figura 19:	Porcentaje del aprendizaje de la Salud sexual y reproductiva antes y después del programa según nivel de aprendizaje procedimental grupo experimental.	126
Figura 20:	Porcentaje del aprendizaje de la Salud sexual y reproductiva antes y después del programa según nivel de aprendizaje procedimental ambos grupos	127
Figura 21:	Resultados del programa educativo comunicacional en el aprendizaje de la salud sexual y reproductiva según grado.	129
Figura 22:	Aprendizaje cognitivo pre y postest	135
Figura 23:	Aprendizaje actitudinal pre y postest	139
Figura 24:	Aprendizaje procedimental pre y postest	142
Figura 25:	Aprendizaje de la salud sexual y reproductiva pre y postest	146

RESUMEN

Teniendo en cuenta el objetivo general, nos propusimos determinar el efecto del Programa Educativo Comunicacional en la mejora del Aprendizaje de la Salud Sexual y Reproductiva en los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Cartavio – UGEL Ascope, distrito de Santiago de Cao, provincia de Ascope, departamento de La Libertad, Perú – 2013.

Metodología: Investigación cuasi experimental y perteneciente al paradigma de la investigación cuantitativa, con prueba de pre y pos test, con grupo de comparación. Fueron estudiados 164 estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria. Las variables analizadas fueron el Aprendizaje de la Salud Sexual y Reproductiva, en el marco de la salud integral, incorporando la educación temprana de la sexualidad, bajo el enfoque de la promoción de la salud y prevención de los riesgos frente a la Salud Sexual y Reproductiva.

Resultados: Hubo un incremento significativo en el Aprendizaje de la Salud Sexual y Reproductiva en los estudiantes del grupo experimental en el balance efectuado con el grupo de comparación. Por otro lado, la metodología interactiva – participativa entre docentes y estudiantes coadyuvó a ello en el grupo experimental. **Conclusiones:** El Programa Educativo Comunicacional es efectivo en el Aprendizaje de la Salud Sexual y Reproductiva; sin embargo es importante que el programa vaya acompañado de una atención de una consejería personalizada que involucre la intervención psicológica de la institución educativa o servicio de salud; los docentes-tutores fortalecieron sus capacidades comunicativas y de liderazgo.

PALABRAS CLAVES: Habilidades para la vida, educación en salud y salud sexual integral, comunicación.

ABSTRACT

Taking into account the overall objective, we determine the effect of Communicational Education Program in improving the learning of sexual and reproductive health in students of 4th and 5th grade high school Educational Institution Cartavio - UGELs Ascope district of Santiago de Cao, Ascope province, La Libertad, Perú - 2013.

Methods: A quasi-experimental research, with pre test and post test with comparison group. We studied 164 4th and 5th grade of secondary education. The variables analyzed were the Learning of sexual and reproductive health in the context of comprehensive health, incorporating early sex education, focus on promotion and prevention of sexual and reproductive health in educational institutions.

Results: There was a significant increase in the Learning of Sexual and Reproductive Health in the experimental group with the balance made the comparison group. Furthermore, the interactive methodology - Participatory between teachers and students contributed to it in the experimental group.

Conclusions: Communicational Education Program is effective in the learning of sexual and reproductive health, but it is important that the program is accompanied by a personalized care which includes psychological counseling aspect of the educational institution or health service; teachers-guardians strengthened their communication and leadership skills.

KEYWORDS: Life skills, health education and comprehensive sexual health communication.