



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

Vigilancia social y prestación del programa nacional de
alimentación escolar Qali Warma en las IIEE del distrito de
Cabana – Ancash, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Gestión Pública

AUTOR:

Herrera Carrera, William Jean Pierre (ORCID: [0000-0001-8660-9041](https://orcid.org/0000-0001-8660-9041))

ASESOR:

Dr. Vega Fajardo, Adolfo (ORCID: [0000-0002-9530-6787](https://orcid.org/0000-0002-9530-6787))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de políticas públicas

CHIMBOTE - PERÚ

2021

Dedicatoria

La presente tesis está dedicada mi padre celestial Jesucristo, ya que gracias a él he logrado concluir satisfactoriamente la maestría de Gestión Pública, a mi familia, porque estuvieron brindándome su apoyo emocional para poder seguir adelante, amigos, compañeros, y todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos.

William Jean Pierre Herrera Carrera.

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a nuestro señor Jesucristo por permitirme tener una grata experiencia en mi alma mater dónde me forme con Ing. Industrial, y ahora como Maestro en Gestión Pública, gracias a cada uno de los maestros quienes compartieron sus conocimientos he hicieron parte de este proceso integral de formación que deja como producto terminado a este grupo de graduados, y como recuerdo y prueba viviente de la historia. Esta tesis que perdurará dentro de los conocimientos de las generaciones venideras.

Finalmente agradezco a quienes se toman el tiempo de poder leer estas líneas.

William Jean Pierre Herrera Carrera.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	9
III. METODOLOGÍA	23
3.1 Tipo y diseño de investigación	23
3.2 Variables y Operacionalización	24
3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	25
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5 Procedimientos	27
3.6 Método de análisis de datos	27
3.7 Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	49

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Población distribuida.</i>	25
Tabla 2: <i>Muestreo proporcional.</i>	26
Tabla 3: <i>Nivel de vigilancia social.</i>	29
Tabla 4: <i>Nivel de prestación de programa nacional de alimentación Qali Warma.</i>	29
Tabla 5: <i>Prueba de normalidad de variables y sus dimensiones.</i>	30
Tabla 6: <i>Resultados de prueba correlación entre Vigilancia social y Prestación PNA-QW.</i>	31
Tabla 7: <i>Resultados de prueba correlación entre dimension conciencia de derechos y Prestación PNA-QW.</i>	32
Tabla 8: <i>Resultados de prueba correlación entre dimension acceso a la información y Prestación PNA-QW.</i>	33
Tabla 9: <i>Resultados de prueba correlación entre dimension cultura de vigilancia y Prestación PNA-QW.</i>	34

Resumen

El objetivo de esta investigación fue Determinar la relación entre la vigilancia social y Prestación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las IIEE del Distrito de Cabana – Ancash, 2021. El diseño fue correlacional, la muestra fue probabilística y consto de 150 padres de familia de 9 instituciones del Distrito de Cabana que reciben el servicio de Qali Warma. Como instrumento se utilizó el Cuestionario de Vigilancia Social y el Cuestionario de Gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Wali Warma. Los resultados nos llevan a concluir. Nuestros resultados lograron demostrar relación de intensidad alta entre vigilancia social y Prestación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las IIEE del Distrito de Cabana – Ancash, 2021 ($Rho = 0.889$; $p = 0.000$; $\alpha = 0.05$). Nuestros resultados lograron demostrar relación de intensidad alta entre a dimensión conciencia de derechos y Prestación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las IIEE del Distrito de Cabana – Ancash, 2021 ($Rho = 0.879$; $p = 0.000$; $\alpha = 0.05$). Nuestros resultados lograron demostrar relación de intensidad alta entre a dimensión acceso a la información y Prestación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las IIEE del Distrito de Cabana – Ancash, 2021 ($Rho = 0.918$; $p = 0.000$; $\alpha = 0.05$). Nuestros resultados lograron demostrar relación de intensidad alta entre a dimensión cultura de vigilancia y Prestación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las IIEE del Distrito de Cabana – Ancash, 2021 ($Rho = 0.911$; $p = 0.000$; $\alpha = 0.05$)

Palabras clave: Vigilancia Social, Programa Nacional de Alimentación, Wali Warma.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between social surveillance and Provision of the National School Feeding Program Qali Warma in the IIEE of the District of Cabana - Ancash, 2021. The design was correlational, the sample was probabilistic and consisted of 150 parents of family of 9 institutions in the Cabana District that receive the service of Qali Warma. The instrument used was the Social Surveillance Questionnaire and the Management Questionnaire of the national school feeding program Qali Warma. The results lead us to conclude: Our results were able to demonstrate a high intensity relationship between social vigilance and Provision of the National School Feeding Program Qali Warma in the IIEE of the District of Cabana - Ancash, 2021 (Rho = 0.889; $p = 0.000$; $\alpha = 0.05$). Our results were able to demonstrate a high intensity relationship between the awareness of rights dimension and the Provision of the National School Feeding Program Qali Warma in the IIEE of the District of Cabana - Ancash, 2021 (Rho = 0.879; $p = 0.000$; $\alpha = 0.05$). Our results were able to demonstrate a high intensity relationship between the dimension access to information and the Provision of the National School Feeding Program Qali Warma in the IIEE of the District of Cabana - Ancash, 2021 (Rho = 0.918; $p = 0.000$; $\alpha = 0.05$). Our results were able to demonstrate a high intensity relationship between the dimension of surveillance culture and the Provision of the National School Feeding Program Qali Warma in the IIEE of the District of Cabana - Ancash, 2021 (Rho = 0.911; $p = 0.000$; $\alpha = 0.05$).

Keywords: Social Surveillance, National Food Program, Qali Warma.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, la desigualdad global es un reto para la humanidad (a través de la ONU) y para los países, que se expresa en el acceso a los alimentos, que es fundamental para la salud y los medios de vida. Entre 2009 y 2016, el coste de la asistencia de alimentos del Programa Mundial de Alimentos (PMA) de las Naciones Unidas aumentó de 22.200 millones de dólares a 55.300 millones de dólares. En otras palabras, se ha duplicado con creces. Aunque hay poca información fiable sobre las medidas nacionales de ayuda alimentaria, los datos disponibles muestran que se está invirtiendo mucho en este ámbito. Por ejemplo, en 2016, 16,4 millones de niños de 60 países se beneficiaron de los programas de alimentación escolar del Programa Mundial de Alimentos. En 51 de estos 60 países, el Programa Mundial de Alimentos también proporciona asistencia técnica y trabaja con los gobiernos para reforzar los programas de alimentación escolar financiados y ejecutados por los gobiernos. Otros 45 millones de niños se han beneficiado de estos programas. 368 millones de niños de todo el mundo reciben comidas escolares cada día. Estas cifras ilustran el alcance y la escala de la ayuda alimentaria. También muestran el enorme potencial que ofrece la ayuda alimentaria para alcanzar el objetivo de Desarrollo Sostenible² de erradicar el hambre mediante inversiones mundiales y nacionales (PMA-ONU, 2017).

A nivel mundial los gobiernos tienen que administrar programas de asistencia, entre ellos la asistencia alimentaria a la que destinan presupuestos que a veces casan ineficacia debido a muchos factores como corrupción, mala gestión, malversación, o simplemente incapacidad de gestión esto tiene que ser evaluado no solo por el gobierno ya que este sería juez y parte, sino por las partes interesadas a través de la participación pública y los mecanismos de seguimiento de la sociedad (Blomgren et al., 2015). El control de los programas de asistencia y muchos aspectos de participación la inversión pública, requiere la participación social, donde es insuficiente la participación de los beneficiarios, sino de los grupos de interés (contratistas, proveedores, grupos de base) los mismos que sus múltiples observaciones y puntos de vista determinan un desempeño óptimo de la inversión pública (Şahin, 2017).

La administración pública para ser eficiente tiene que tener canales efectivos para que los grupos de interés (no solo el estado o los beneficiados) puedan evaluarlo con voz y voto a través de los canales legales y de esta forma con todos los interesados se gestione de la mejor manera (Criado et al., 2016).

En el caso de los países desarrollados estos cuentan con plataformas al mismo tiempo que los grupos de interés y los participantes pueden acceder mediante el estado digital Cardullo y Kitchin (2019), los países desarrollados inclusive la asistencia se dan en modo digital como bonos o acceso en cualquier mercado al producto o bien asistencial) (Chun et al., 2020). Sean países desarrollados o no, más allá de las brechas digitales hay una correlación entre el control social, la participación ciudadana, comunitaria y la calidad de los servicios públicos asistenciales (Irvin y Stansbury, 2016). Este control ciudadano es incluso en países e instituciones cuasi democráticos como el caso de China, donde a pesar de no tener las típicas características ni prácticas, la participación y control permite una adecuada relación y asistencia del estado y la sociedad (Meng et al., 2017).

La vigilancia social es el estándar de armonía entre los gobiernos y la población, a través de las diferentes contribuciones y los mecanismos de seguimiento de la sociedad a nivel mundial, la esencia es la misma que la población participe tanto como sea posible (Simonsen, 2018). Otros aspectos vinculados a la satisfacción, calidad de los servicios también están vinculados directamente con el control y participación ciudadana, pues tienen que estar alineados a la cultura, usos y costumbres, teniendo mayor valoración de los usuarios cuando estos están involucrados (Viale et al., 2017).

Una controversia que surge de la vigilancia social es el hecho de que la población no tiene las capacidades para observar, o para vigilar aspectos complejos como la gestión de la asistencia social que involucra procesos técnicos administrativos, frente a una población que muchas veces carece de educación, esto es un mito, pues los programas se diseñan para que participe este tipo de población, sino están mal diseñados (Arnstein, 2019). Es más, la calificación de la asistencia esta vinculado al nivel de vigilancia social (Medaglia y Zheng, 2017).

La asistencia alimentaria es un derecho humano y es ofrecido en países ricos, pues muchos de estos tiene grandes brechas y tienen tanta brecha que en los países en

desarrollo Pollard y Booth (2019) y es crítico en países y ciudades de alta densidad lo que requiere inversión de lo contrario los costos en salud, sociales y económicos son altas y los costos políticos inmediatos Silva et al. (2017), en Canadá las tasas de inseguridad alimentaria son 11.8% en Ontario y 41% Nunavut (Tarasuk et al., 2019).

La necesidad es tanta sea en países pobres o ricos, existe presión social por estos servicios es alta en todos los países, en muchos casos, esta asistencia es insuficiente y son los organismos religiosos los que asumen, lo que lleva a un desgaste de la relación estado población, los sentimientos de dignidad, indignidad (Hughes, 2019).

Aunque la proporción de víctimas menores de cinco años se ha reducido en un 30% desde el año 2000, la mortalidad infantil sigue siendo casi el doble en las zonas rurales que en las urbanas. Por el contrario, la tasa de hambre entre los niños menores de cinco años apenas ha variado desde 1996 (un periodo de alto crecimiento del PIB), representando el 30% de los niños. La demora es mucho peor en las zonas rurales (46%) que en las urbanas (14%) y afecta más a los niños que a las niñas (33% y 26% respectivamente) (Pillaca y Chávez, 2017).

El llamamiento urgente a la soberanía alimentaria es una respuesta a los cambios que afectan a los procesos de desarrollo geográficamente desiguales, y en Perú estos cambios han motivado que estos programas de ayuda alimentaria desarrollen la agricultura local, sosteniendo así no sólo la ayuda alimentaria sino también la agricultura rural de los pequeños agricultores (Zimmerer et al., 2020).

Otro de los aspectos importantes es el efecto sinérgico así muchos programas de asistencia alimentaria contratan con agricultores productos de alto valor nutritivo como la quinua, que beneficia no solo al programa, sino a las familias campesinas pues también alimenta a sus familias y los mayores (Cancino et al., 2018). Esto es de particular importancia no solo en la agricultura rural, sino en las comunidades nativas las mismas que tienen motivación para mejorar su producción agraria, la misma que no se hace por factores competitivos y acceso al mercado Schilling et al. (2021) por otro lado es beneficioso pues estos productores indígenas son difíciles de acceder y su asistencia alimentaria tiene que ir acorde a sus aspectos culturales y entra otros sectores como la pesca en río artesanal, criadores nativos de trucha entre otros Zavaleta et al. (2017), esto es de particular importancia y las poblaciones

nativas son uno de los desafíos de la asistencia alimentaria (Huambachano, 2018). A nivel de la costa e incluso en la sierra, la pesca artesanal también contribuye a asistencia alimentaria haciendo sinergia con las micro empresas o pescadores autónomos (McKinley et al., 2019). Todos estos esfuerzos han logrado que la desnutrición crónica siguió una tendencia decreciente en todos los departamentos, con distintas pendientes. El ritmo de reducción fue mayor a partir de 2007-2008. Los departamentos con mayor reducción anual de la desnutrición crónica fueron Cusco (-2,31%), Amazonas (-1,57%), Puno (-1,54%), Huánuco (-1,52%) y Ancash (-1,44). Las de menor reducción fueron Ica (-0,67%), Ucayali (-0,64%), Tumbes (-0,45%), Lima (-0,37%) y Tacna (-0,31%) (Huicho et al., 2016).

El Sistema Alimentario Educativo Nacional Qali Warma es un programa social del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) establecido por el Decreto Supremo N° 008-2012-Midis, que se adapta a los hábitos de consumo locales y es gestionado por el progresista junto con la comunidad, es de alta calidad, sostenible y saludable para los escolares de los centros de enseñanza pública en todas las modalidades de enseñanza del Estado. En 2020, el número de beneficiarios fue de 3.941.188 estudiantes de educación formal en todo el país. 234.245 estudiantes a tiempo completo (modalidad JEC). 24.099 alumnos de diferentes modalidades de atención (FAD) participaron con la oferta de restauración (MIDIS, 2021).

El Programa Qali Warma es una política del estado para dar derechos constitucionales a las poblaciones vulnerables del Perú, por ello actúa a nivel nacional en 27 Unidades Territoriales desconcentradas en nuestro país.

Con respecto a la emergencia sanitaria causada por la pandemia de coronavirus, el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) ya ha distribuido 90.143 toneladas de alimentos para uso doméstico a los alumnos de las escuelas públicas de todo el país a través del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Si las clases se interrumpen, el usuario recibe cada pieza de comida Qali Warma del programa del Comité de Nutrición Escolar (CAE) de la IE, que se almacena y se entrega directamente a la madre y a los padres, lista para su preparación y consumo en casa (Hinojosa, 2020).

En la Unidad Territorial Áncash 2, a nivel Provincial, el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, atiende en 1,179 IIEE a 87,179 usuarios,

usuarias: (Casma 103 IIEE, 9322 usuarios, usuarias; Corongo 60 IIEE, 1709 usuarios, usuarias; Huarmey 89 IIEE, 5,582 usuarios, usuarias; Pallasca 172 IIEE, 6,083 usuarios, usuarias; Santa 520 IIEE, 57,517 usuarios, usuarias; y Sihuas 227 IIEE, 6,699 usuarios, usuarias). En la Provincia de Pallasca, el Programa Qali Warma atiende a 6,083 usuarios, en el Distrito de (Bolognesi 11 IIEE, 206 usuarios, usuarias; Distrito de Cabana 12 IIEE, 472 usuarios, usuarias; Conchucos 45 IIEE, 2,555 usuarios, usuarias; Huancaschuque 4 IIEE, 116 usuarios, usuarias; Huandoval 8 IIEE, 191 usuarios, usuarias; Lacabamba 8 IIEE, 102 usuarios, usuarias; Llapo 2 IIEE, 100 usuarios, usuarias; Pallasca 18 IIEE, 558 usuarios, usuarias; Pampas 35 IIEE, 1,081 usuarios, usuarias; Santa Rosa 10 IIEE, 169 usuarios, usuarias y Tauca 20 IIEE, 552 usuarios, usuarias).

En el Distrito de Cabana, se atiende a 5 caseríos y también en el mismo Distrito de Cabana (2 en Aija, 3 en el Distrito de Cabana, 2 en el caserío de Huambo, 1 en el caserío La Florida, 2 en el caserío de San Martín, 2 en el caserío de San Pedro). Conformando un total de 12 IIEE.

En la actualidad, el Programa Qali Warma tiene como defecto la actualización de número de usuarios, debido en muchas IIEE hay variación de número de usuarios debido que se trasladan de otras IIEE, motivo por la cual que en muchas IIEE el Programa Qali Warma no ofrece alimentos a los alumnos de la IE.

El Comité de Alimentación Escolar (CAE) reúnen las cestas de alimentos en función del número total de usuarios inscritos en la Ley de Entrega y Recepción de Alimentos. Si el número de usuarios difiere, la cesta de alimentos puede ajustarse con la asistencia técnica del Monitor de Gestión Local (MGL).

Por motivos de pandemia mucha población se ha movilizó de la ciudad al campo y viceversa dado el estancamiento económico, esto ha hecho que la prestación Qali Warma no entregue los alimentos en algunas IIEE para el total de usuarios que cuenta las IIEE, y el servicio y la asistencia del programa se vea afectada.

Cabe mencionar que el PNAE Qali Warma realiza 3 actualizaciones de número de usuarios durante el año, la primera actualización se realiza en el mes de mayo para el año vigente, la segunda actualización en el mes de Julio para el año vigente, tercera actualización para el proceso de compras del siguiente año.

Para el año 2022 la actualización de listado de IIEE de número de usuarios será de acuerdo con los matriculados que se haya registrado en el SIAGIE, esa información será enviada al MINEDU, de acuerdo con el número registrados en el sistema, el PNAE Qali Warma entregará los alimentos con la cantidad que cuente las IIEE.

La vigilancia ciudadana ha sido una de las actividades más importantes para Perú y otros países de la región en los últimos años. En nuestro caso, la grave corrupción y el uso de los recursos del Estado para fines ajenos a las funciones estatales han provocado un aumento significativo del número de personas e instituciones implicadas en esta investigación.

Se vigila a los ciudadanos en lo que respecta a la prevención de la corrupción, la prevención de las ineficiencias que perjudican directa o indirectamente a los ciudadanos y la promoción del cambio, que es un paso importante en el desarrollo de los sistemas democráticos.

La vigilancia es una metodología de que los ciudadanos participen a través de una relación específica entre el Estado y la sociedad, considerándose un valor en sí misma o como un instrumento. Atendiendo a lo primero es la aprobación de prácticas y metodologías de la democracia fortaleciendo y actualizando formalmente las instituciones y organizaciones del Estado; En cuanto a la segunda, tiene que ver con la situación de la población y la dirección del cambio en su sistema de toma de decisiones.

Participar en condición de ciudadano presenta niveles y métodos que difieren en cuanto al papel activo o pasivo de la sociedad civil para iniciar la participación o responder a los incentivos del gobierno. La vigilancia se considera una forma de participación en la que el agente de seguridad trata de cumplir sus obligaciones o de modificar positivamente su comportamiento de interés público.

El abordaje problemático precedente conduce a la interrogante investigativa:

¿Cuál es la relación entre vigilancia social y Prestación del Programa Nacional de Alimentación escolar Qali Warma en las IIEE del Distrito de Cabana – Ancash, 2021?

Justificándose por sus contribuciones desde las siguientes perspectivas:

Desde el punto de vista teórico, este estudio ha documentado uno de los mecanismos sociales de gestión de las políticas de apoyo e inclusión social. Esto es importante dados los altos niveles de corrupción y desigualdad en nuestro país y los programas sociales, especialmente los niños y su nutrición, por un lado, los ciudadanos tienen habilidades cognitivas y capacidad física suficiente, por otro lado, proporciona una de las mejores maneras de controlar la corrupción, que es la vigilancia social.

Desde el punto de vista del método, la investigación proporciona a otros investigadores nuevas estrategias y herramientas de investigación eficaces. Estas estrategias y herramientas de investigación eficaces permiten recoger información fiable sobre el control ciudadano. Dadas las diferencias sociales y culturales, es necesario medir esta información, como en el caso de las cabañas, hay que adaptarlo a sus características y dialectos y utilizarlo como referencia para futuras investigaciones.

Desde la perspectiva social, hace aportación de información que evalúa la efectividad de la inversión social que hace el Estado en favor de las poblaciones que sufren inequidad, y como estas vigilan su cumplimiento, también contribuye socialmente a documentar como la población se organiza, su capacidad de organización y valoración de los programas sociales del gobierno que los beneficia. El hecho de documentar las inversiones a lo largo del tiempo y realizar un seguimiento se debe a que evalúan y comprenden los beneficios. Otra contribución en este sentido es que los resultados de este estudio proporcionaron una medición objetiva de los mecanismos de control ciudadano, constitucionales y legales que permiten su diagnóstico y mejora continua, así como la eficacia de la ejecución de los programas sociales de Qali Warma.

El objetivo principal de la realidad problemática justificada es: Determinar la asociación entre la vigilancia social y Prestación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las IIEE del Distrito de Cabana – Ancash, 2021.

Y como objetivos específicos: 1) Determinar si existe asociación estadística entre la dimensión conciencia de derechos y la Prestación del Programa Nacional de alimentación escolar (PNAE) Qali Warma, 2) Determinar si existe asociación

estadística entre la dimensión acceso a la información y la Prestación del (PNAE) Qali Warma y 3) Determinar si existe asociación estadística entre la dimensión cultura de vigilancia y la Prestación del (PNAE) Qali Warma.

Para llegar a plantearnos nuestra principal hipótesis investigativa: Existe asociación entre la vigilancia social y la prestación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las IIEE del Distrito de Cabana – Ancash, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel local destacó Camacho (2020) con su tesis sobre la administración del Programa Qali Warma en la calidad del servicio al usuario de IE. Gustavo Ríes, Trujillo – 2019, tuvo como objetivo medir el impacto de la administración de Qali Warma en las percepciones de calidad, con 147 usuarios y 40. Los usuarios utilizaron el cuestionario de administración del programa Qali Warma y el cuestionario de calidad del servicio. Dado que el programa Qali Warma es consistente (72,5%), el nivel es bueno (25,0%); La calidad es constante (47,5%) (50,0%); Con un índice de correlación $Rho = 0,682$ ($p < 0,05$), concluimos que la gestión del programa Qali Warma afecta a su calidad percibida.

A nivel nacional destacó Abad (2019) con su tesis sobre la asistencia social en el Gobierno Municipal del Distrito Yurimaguas de la Provincia de Alto Amazonas, Loreto, se pretende conocer los avances y la percepción de la población sobre la asistencia social en el proceso de control social del municipio de Alto Amazonas. Este estudio cuantitativo fue realizado por un grupo de dirigentes y representantes de asentamientos sociales organizados. Existe un vínculo probado entre la Oficina de Documentación Técnica y la compra de obras públicas. Según el director de la Dirección de Infraestructura de la Dirección Distrital de Amazonas en Yurimaguas del Alto, provincia de Loreto, se encontró una relación entre los plazos y la compra de obras públicas. Según el gestor general de infraestructuras, existe un vínculo entre la formación, la coordinación y la compra de obras públicas en el norte de la Amazonia.

Campomanes (2018) en su estudio sobre programa de gestión de impacto de las instituciones públicas de nutrición escolar Qali Warma en Cajamarca, tiene como objetivo saber el impacto del primer nivel de gestión PNAE de Qali Warma del 2013 al 2016 en la nutrición escolar en nueve pueblos del distrito de La Encañada, provincia de Cajamarca. La tesis es cuantitativa y cualitativa, asumiendo que el diseño comparativo es pertinente y explicativo. La muestra es del centro poblado rural Cajamarca II.EE. La muestra es por conveniencia. Se concluye que la gestión de los servicios de alimentación está relacionada con el I. de 9 núcleos de

población. Hay una mayor relación entre los índices de asistencia de los niños E; ahora los índices de asistencia de todos los alumnos son muy altos y puntuales. Los miembros del CAE informan que los padres saben que la educación y la alimentación son oportunas, lo que mejora la puntualidad y la asistencia de los estudiantes. Asimismo, la actitud, las costumbres y los hábitos de higiene de los alumnos también han cambiado. Comprenden mejor el valor nutricional de los alimentos y obtienen mejores resultados de aprendizaje. Son alumnos más activos y concentrados. Hay una mayor disciplina en el consumo de alimentos, un mayor consumo de alimentos y una mayor concentración. Por otro lado, proporcionar apoyo a los estudiantes con bajos ingresos.

Chunga (2018) con su tesis sobre determinación y estudio de elementos que obstaculizan la mejora de la implementación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la I.E Daniel Alcides Carrión, Caserío de Mala Vida, Distrito de Cristo Nos Valga, Provincia de Sechura, Región Piura, El objetivo del proyecto es. Mediante el desarrollo y el análisis de los resultados obtenidos, se formulan medidas para mejorar la aplicación del programa. El método es cualitativo. La encuesta abarcó a 20 madres, 06 profesores, 1 representante del proyecto y 02 representantes de la UGEL. Se concluye que su contribución a la mejora del nivel educativo de los escolares no se evalúa directamente y no es la primera visión habitual de las ayudas estatales. Esto significa que creen que el programa fue diseñado para ayudar a alimentar a los escolares porque los padres no ganaban lo suficiente para proporcionar un desayuno de calidad a sus hijos. Reconocen, en menor medida, que el programa mejora la nutrición de los escolares y contribuye a aumentar la matriculación y la participación en la escuela.

Elías (2012), su tesis versa sobre el monitoreo y responsabilidad social en el contexto del presupuesto participativo: la experiencia del Distrito de Villa El Salvador (2005-2006) Lima-Perú. El objetivo principal es identificar, describir y evaluar los avances y las limitaciones y dificultades del seguimiento. Procedimientos de responsabilidad social en el marco del Presupuesto de Participación de El Salvador 2006 con el objetivo de contribuir a la elaboración de propuestas de mejora de los siguientes procedimientos. Este estudio es una

investigación cualitativa, explicativa e investigativa. El análisis del contenido, la observación abierta de los participantes, la entrevista semiestructurada y el Grupo de Enfoque fueron dirigidos por los objetivos. Las principales organizaciones de la sociedad civil han pedido un mayor espacio para que las autoridades locales se comprometan con el diálogo, la formación y la participación, así como una mayor concienciación del público sobre el proceso de responsabilidad y control social y las recomendaciones de la Comisión, la calidad, la exactitud y la puntualidad de la información. La reputación de los líderes y de las organizaciones comunitarias clave se ve perjudicada por la presencia de una cultura de impago de los impuestos locales y de incumplimiento de los recursos y acuerdos prometidos por los residentes. Esto no afecta a la sostenibilidad del proyecto ni a las tareas específicas. Una cuestión clave que se discute en nuestra investigación es la escasa variabilidad de los consejos de administración. La población aumenta la necesidad de reformar la gobernanza y aumentar la participación de los jóvenes, las mujeres y el sector empresarial.

Gauna y Mamani (2019) con su tesis sobre veedurías cívicas y credibilidad en el proceso de presupuestos participativos en el municipio de Cabanillas-Deústua: El estudio 2015-2016 tuvo como objetivo caracterizar las veedurías cívicas y la credibilidad en el proceso de presupuestos participativos en el municipio de Cabanillas-Deústua (provincia de San Roma). El estudio no fue experimental, transversal, descriptivo o correlacional a nivel micro. El periodo abarca los años 2015-2016. Universo poblacional 1072 familias; los participantes potenciales en el proceso presupuestario de una muestra aleatoria simple de participantes son los jefes de familia, 150 personas. Métodos de recogida de información: Preguntas a los miembros y directivos de las organizaciones sociales. Apoyado por información de fuentes secundarias. El análisis utilizó una prueba de correlación chi-cuadrado, así como ratios y porcentajes. Los resultados esperados incluyen, el alcance del control ciudadano se refiere al conocimiento del marco legal y reglamentario, la dinámica de las organizaciones de la sociedad civil y la eficacia de los comités de control. El alcance de la responsabilidad del presupuesto participativo está relacionado con la voluntad política de los funcionarios y las autoridades locales de

poner en marcha mecanismos participativos para garantizar el acceso a la información y la transparencia.

Pantigoso (2017) con su disertación sobre la vinculación entre la supervisión civil y la dirección del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE., del Distrito de Rahuapampa – Ancash, 2017, la meta general es fijar la veeduría social del distrito de Rahuapampa en 2017. Este estudio fue tipo no experimental, sino que utiliza una sección transversal descriptiva del diseño y la población incluye a 40 padres que son los inventores del censo electoral. Se concluye que existe una baja relación inversamente proporcional entre la supervisión social de la II.EE., y la gestión del programa de nutrición Qali Warma. El 90% del distrito de Rahuapampa mantiene la supervisión social del plan. El 7,5% dijo que no era bueno y el 2,5% que era bueno. Así, el 95% de los padres consideran que el procedimiento es normal.

Sanes (2019), su tesis sobre los factores que afectan la distribución y el consumo del desayuno escolar en 15 instituciones educativas de la Región Especial de San Vicente de la Provincia de Cañete, Qali Warma Plan Nacional de Nutrición Escolar (Estandarizado). El objetivo de este estudio es identificar los factores que influyen en la implementación del proceso de distribución y consumo del desayuno PNAE Qali Warma en la Región Especial de San Vicente. El estudio es de carácter cualitativo y comprende 75 centros educativos de usuarios de Qali Warma en 21 zonas densamente pobladas. Se utilizaron los siguientes instrumentos: Guías de entrevista para los profesores, guías de entrevista para los padres, guías de entrevista para los miembros del CAE, expedientes y documentos, cuaderno in situ y matriz documental. El principio es que las condiciones de temperatura (leche fría) a las que llegan las conclusiones son una excusa para que los padres dejen de alimentar a sus hijos de una manera balanceada. El PNAE Qali Warma no proporcionó a los profesores las estrategias necesarias para aplicarlas y mejorar la ingesta del desayuno. En cuanto a la gestión social, algunos participantes en el programa de alimentación escolar Qali Warma, como los profesores y los directores, tienen un bajo capital humano y social, factores que influyen directamente en la aplicación del plan final de nutrición escolar. Servicio de

alimentación escolar. El plan no debe influir directa o estratégicamente en los participantes cuyas funciones o responsabilidades son fundamentales para alcanzar los objetivos.

A nivel internacional destacó Álvarez y Aguirre (2015) con su artículo sobre la medición y aplicación planificada de la satisfacción con los servicios de restauración en la Universidad de Costa Rica, este estudio pretende conocer mejor los factores técnicos, económicos y ambientales que afectan a la satisfacción con los servicios de restauración que ofrecen los centros de formación universitaria del país y evaluar si los estudiantes universitarios de estos centros tienen acceso a dichos alimentos. En el marco de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), los proveedores de servicios generan ingresos para financiar programas de apoyo social. Se utilizó la Universidad Latina de Heredia, en Costa Rica, como objeto de aprendizaje, ya que el centro educativo contaba con instalaciones adecuadas (el programa Torah estaba en marcha y había servicios con descuento). La muestra aleatoria consistió en 343 estudiantes, utilizando una combinación de análisis de visualización e inferencia. El resultado muestra un Alfa de Cronbach estimado de 0,7563. Se analizaron las variables de mayor relevancia que inciden en el nivel de aceptación de los estudiantes que utilizan los comedores universitarios, de acuerdo con los resultados del modelo obtenido por el método del mínimo cuadrado simple. Entre las tres variables principales que definen el nivel de satisfacción se encuentran: A) la limpieza del local; B) la calidad de los productos ofrecidos; y C) el nivel de precios disponibles. Se admite que la aceptación de los servicios de restauración en las universidades es un fenómeno polifacético. Debido a la novedad del dispositivo, se recomienda utilizarlo en otros casos para comprobar su utilidad.

En Colombia, Niño et al. (2019), en 2017 se realizó una encuesta cuantitativa analítica de corte transversal sobre la percepción de los beneficiarios del programa de alimentación escolar de Bucaramanga-Colombia. El tamaño de la población correspondió al universo de escolares beneficiados de la ciudad de xhosa (xhosa = 31.230), y la muestra se dividió en 401 escolares en dos grupos de edad: Grupo 1 (5-8 años) y Grupo 2 (9-8 años) 17 años). Los estudios que evaluaban los componentes sensoriales, organizativos y sociales se sometieron a pruebas

experimentales de control aparente o presencial y se ajustaron a los resultados. Tras la recogida de datos, se llevó a cabo un desarrollo descriptivo de las propiedades de interés; se utilizaron análisis de dos variables y multivariantes para confirmar las diferencias estadísticamente significativas, utilizando una regresión simple y multivariante entre las características de interés y la percepción de satisfacción. Los resultados muestran a los alumnos percibiendo un alto grado de conformidad con la comida que reciben, siendo la mayor satisfacción la de los de nivel socioeconómico bajo, medio y bajo (Buri 2,43; 95% Hui: 1,61-3,25) y la de los alumnos que recibieron la comida del sitio EDF. (niños de 5 a 8 años), (WRA 8,36; 95% Tora: 7,08-9,64). Se encontró que el 25% de los alumnos de condición socioeconómica media, media y alta tiran la comida a la basura. Conclusiones: Estos resultados indican la necesidad de priorizar la focalización de los beneficiarios del programa para mejorar la calidad del programa Tora en Bucaramanga, además de otros ajustes propuestos en el estudio.

Soto (2016) con su tesis sobre vigilancia y monitoreo comunitario: visión histórica y enfoques a la sociedad en línea, se aborda la cuestión del control social de los individuos por los distintos actores - gobiernos, iglesia o empresas privadas influyentes - y la evolución realizada a lo largo de los siglos hasta el momento actual. En diferentes épocas de Occidente, tuvo una metodología descriptiva y analítica del panorama político y social. Concluye que, en el tiempo de la contemporaneidad, es discutible que el afán de catalogar y matizar haya logrado un grado de concreción muy elevado debido a las continuas actualizaciones tecnológicas de la microelectrónica, surgida en el siglo XIX y resaltada en el siglo XXI. Gracias a ello, se ha podido llegar a un grado de indagación de las personas que abarca a casi todas ellas, y se ha facilitado la recogida de esta información, haciéndola instantánea y fácil de almacenar, así como más eficiente y exhaustiva para cada investigación individual. La sobreproducción de saberes e información se ha generado al integrar innumerables nodos en la cadena de producción comunicativa a través de la conectividad con dispositivos móviles conectados a los que puede acceder un número importante de personas. En cuanto a la supervisión y el control en particular, cabe señalar que, aunque la sociedad espectacular ya ha

sido superada en estos aspectos clave, las características de los otros tres modelos de sociedad permanecen.

Las vigilancias sociales, vigilancias cívicas, controles sociales, veedurías cívicas, control cívico, expectativa social son algunos términos que tratan de concebir las actividades de investigación. Muchos términos revelan al menos algunos puntos: Este es un concepto en construcción y la práctica del sistema se está gestando, pero la definición y las prácticas giran en torno a un proceso que centra en el cuidado de la persona, de la comunidad urbana, en la labor del gobierno en sus diversos logros: ¿Cuál es la magnitud del gasto? ¿Cómo se lo está gastando? ¿Cómo se prioriza las alternativas? ¿se cumplen los procesos administrativos? , Sin embargo, en una trilogía más amplia, se entiende como una ley de ciudadanía, centrada no sólo en el Estado sino también en cualquier ámbito de ejercicio del poder (Bryson et al., 2014).

Por lo tanto, todas las áreas de ejercicio del poder estarán vigiladas: acciones públicas (programas sociales, gastos del gobierno central, formas estatales), privadas-públicas-privadas (prácticas ambientales, provisión de servicios telefónicos, electricidad, derechos laborales) a privadas-privadas (agredir a mujeres y niños y en las familias). A partir de la perspectiva de los actores que pueden realizar la supervisión de, esas son las personas o ciudadanos organizados (Jaspars, 2018). El trabajo de supervisión no tiene suficiente energía para centrarse en la organización social. Que la visión de que la mayoría de los asociados con la traducción de la participación de los ciudadanos en la búsqueda de la eficacia y la eficiencia de la política social beneficioso para el colectivo de actores y limitar sus acciones contra el Estado. Pero se puede entender que es practicado por los ciudadanos del país y, por supuesto, hay una supervisión de margen de una más amplia (Güemes, 2018).

El propio Estado también debe considerarse el agente de vigilancia, porque el Estado es el agente que proporciona información y también debe ejercer la vigilancia, demostrando al mismo tiempo una voluntad política de vigilar. Este actor proporciona los elementos bidireccionales para completar la supervisión: por un

lado, los ciudadanos están dispuestos a ejercer el poder de supervisión, por otro lado, el Estado está dispuesto a proporcionar la información necesaria para quienes quieran ejercer el poder de supervisión (Pollard y Booth, 2019b). En otras palabras, la nitidez, el acatamiento de cuentas y los elementos políticos parecen ser los elementos básicos en el proceso de establecimiento de la cultura de transporte y vigilancia que puede verse afectada. Positivo para interactuar con la sociedad civil en diferentes entornos de trabajo conjunto (Gómez, 2018).

Cuando hablamos de vigilancia civil o vigilancia social, si bien se reconoce que la existencia de diferentes ámbitos de armonía entre las sociedades civiles y los estados (como las tablas de reducción de la indigencia) tiene un efecto preliminar en la aplicación de la inspección, un consenso es que mientras el estado sea juez y, por un lado, no puede estar en guardia. Desde este punto de vista, las funciones del modo son funciones de control y vigilancia (Abad, 2019).

El Estado está ahora más dispuesto a proporcionar información y promover diversas acciones de seguimiento. Por un lado, es el resultado de este proceso constitucional y del fortalecimiento de la sociedad civil. Por otra parte, es el resultado de las "condiciones positivas" aplicadas por los sistemas multilaterales e internacionales en el contexto del establecimiento de la gobernanza mundial (Garzón, 2018).

El ejercicio civil fortalece la sociedad civil porque ayuda a situar las relaciones con el Estado en un nivel de calidad diferente. Este gobierno de transición es propiedad de un gobierno particular, y busca "naturalmente", después de ser elegido, a los propios votantes-ciudadanos-elegirse a sí mismos. La vigilancia civil/social recordar los gobernantes que su eje es un ciudadano del país y que el gobierno sólo su agente (Ribadeneyra, 2019).

Sobre las dimensiones de la vigilancia ciudadana: 1. Reconocimiento de los derechos (ejercicio ciudadano) 2. Uso de la información (rendición de cuentas y transparencia estatal para garantizar el monitoreo de la ciudadanía) 3. Formación

de la vigilancia (formación de la función estatal y rendición de cuentas de la sociedad civil.

La supervisión social como ejercicio de la ciudadanía debe entenderse como el derecho de todos nosotros y de todos los ciudadanos a participar en la vida social y política de su sociedad y de su Estado. Podemos participar en las decisiones sobre las cosas que nos parecen importantes, como la selección de funcionarios y la realización de nuestro trabajo bajo el control de su gestión (Abad, 2019).

Desde esta dimensión, VIGILANCIA es vista como una herramienta más grande de política pública y el usufructo de la ciencia. Investigación en la administración pública, especialmente en los procesos de planificación y ejecución de programas sociales. La supervisión está fuera del sector público y privado, en este caso la experiencia de realizar auditorías laborales, es decir, monitorear las prácticas laborales de las empresas multinacionales. En este caso, la medida de supervisión corresponde a la ONG junto con los organismos sindicales (Abad, 2019).

La dimensión del acceso a la información, el recurso a la información pública tal y como se especifica en las convenciones y leyes nacionales, el acceso a la información pública constituye un recurso esencial para todo aquel individuo que quiera solicitar y obtener información y datos del gobierno (NRCIMS, 1999). También resulta relevante porque, al hacer transparente la administración pública, sirve para que el Estado intervenga y controle los asuntos políticos de sus actividades. La aplicación del principio de disponibilidad de la información pública refuerza la implicación de los ciudadanos, las normas del Estado, la administración pública y, en consecuencia, el gobierno democrático. También refuerza la legitimidad del sistema democrático y añade un componente de sostenibilidad a las políticas públicas, al implicar a los ciudadanos en los procedimientos de negociación, gobernanza y ejecución de las medidas adoptadas (Abad, 2019) (Westgard et al., 2018).

En cuanto a la dimensión de la cultura de la supervisión, se trata de las tres acepciones asignadas al concepto de supervisión social / supervisión ciudadana: la supervisión como control, la supervisión como cauce formativo y la supervisión definida como exigibilidad de derechos. Según este enfoque, la supervisión puede

desarrollarse tanto en el ámbito público como en el privado como los dos primeros, es decir, como canal de control y participación. El concepto de supervisión como control es el control. La base de la noción de supervisión como canal de participación es el derecho a participar en la vida política, social, económica y cultural. La supervisión como aplicabilidad de los derechos significa que se utilizan como parte de la población afectada (Abad, 2019).

Qali Warma (niño vigoroso) es un sistema de alimentos educativa a nivel nacional, cuyos objetivos son: asegurar que los usuarios del programa reciban servicios de alimentación en cada día del año educativo de acuerdo a sus necesidades y a las zonas en las que viven; Contribuir al bienestar de los usuarios del programa en el aula promoviendo su presencia y presencia; promover mejores hábitos alimenticios para los usuarios del programa; promover mejores hábitos alimenticios para los usuarios del programa; promover una mejor alimentación para los usuarios del programa y los usuarios; promover los usuarios del programa y los usuarios (Hinojosa, 2020).

El Programa Qali Warma es un programa que proporciona servicios educativos nutricionales adicionales a los niños matriculados en la educación primaria de los pueblos indígenas de la Amazonía peruana, mejorando el rendimiento escolar en primaria, los hábitos alimentarios y la participación comunitaria. Responsabilidad local y compartida (Camacho, 2020).

Qali Warma es un programa nacional de nutrición escolar, eficaz y eficiente que promueve el desarrollo humano a través de la provisión de alimentación de calidad en gestión compartida con la comunidad local, su Qali Warma tiene como objetivo garantizar la prestación de servicios de alimentación en toda la escuela a los usuarios del programa de acuerdo con sus características y áreas. Contribuir a aumentar el interés de los usuarios del programa en el aula, con preferencia por su presencia y durabilidad. De esta forma promueve adecuados hábitos alimenticios en sus beneficiarios (Camacho, 2020).

Los servicios de alimentación de Qali Warma – Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) constituye un sistema que implica el compromiso y la colaboración detallada de los actores de la comunidad ciudadana y de los grupos estatales y

privado para proporcionar servicios de calidad a la ciudadanía de PNAE Qali Warma (Hinojosa, 2020).

El proceso de prestación de servicios de restauración incluye las siguientes etapas: La planificación del menú escolar, el proceso de contratación pública y la gestión de los servicios de restauración. El Programa Qali Warma supervisará progresivamente y proporcionará apoyo técnico continuo a través de sus unidades regionales, incluso mediante un modelo de cogestión del proceso de restauración. Los comités de compras públicas y los comités de nutrición escolar participan en el modelo de gestión de los servicios de alimentación de Qali Warma (Hinojosa, 2020). En cuanto a la dimensión del comité de compras, es una organización que reúne a los representantes de los organismos no gubernamentales y públicos que participan en el modelo de gobierno conjunto del PNAE Qali Warma. Tendrá capacidad legal para adquirir los bienes y/o servicios necesarios para la prestación de servicios de restauración a los usuarios en los niveles primario, básico y secundario. Este será atendido por PNAE Qali Warma (Hinojosa, 2020).

Los comités de licitación de estos programas están integrados por representantes de las autoridades provinciales o regionales de la capital, en el caso de las redes de salud o de la capital, de las provincias provinciales o de las provincias, y los padres de los establecimientos educativos públicos en el ámbito de intervención del programa. Las compras serán financiadas a través de la transferencia de fondos del PNAE Qali Warma al Comité de Adquisiciones, de acuerdo con los artículos 3, 4 y 5 del Decreto Supremo N° 001-2013-MIDIS relativo a la organización, capacitación y contribución de los comités de cooperación de los Comités de Adquisiciones (MIDIS, 2021).

Las tareas del Comité de Compras son las siguientes: es obligatorio que, con la asistencia técnica de la Supervisión de Compras, realice las siguientes acciones: el tesorero para la composición, la posibilidad de que el secretario sea elegido (MIDIS, 2021).

En el marco y con estricto apego a las Normas Uniformes de Contratación aprobadas por el programa Qali Warma, aprobar el cronograma de convocatorias del proceso de contratación de su competencia, conforme a lo establecido en el manual y las normas del proceso de contratación aprobadas por el proceso de

contratación para la prestación de servicios de alimentación. Poner en práctica los procedimientos y/o asesoramiento técnico o documentos legales emitidos por el programa a petición del titular de la unidad regional, tales como cancelaciones, detalles, decisiones, contractuales, etc., según lo establecido en las normas que rigen el proceso de adquisición; las acciones tomadas por el programa en forma de contratos; las acciones que podrían tomar la forma de contratos; las operaciones en forma de contratos. Acuerdo de cooperación entre el PNAE Qali Warma y el Comité de Contratación. Bajo la supervisión y asistencia técnica del Supervisor de Adquisiciones, llevar a cabo la fase de selección de proveedores según lo especificado en el Manual de Adquisiciones y las normas aprobadas por el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. De acuerdo con las guías y reglas del proceso de adquisición aprobadas por el PNAE Qali Warma, evaluar y cumplir con los licitadores para la prestación de servicios de alimentos por parte de los licitadores, de acuerdo con las actas de sesión emitidas para cada ley (Pantigoso, 2017).

Disfrutar de los contratos celebrados con los licitadores de acuerdo con las disposiciones y normas del pliego de condiciones; así como de cómodos descansos. Los contratos, las normas de adquisición y / o contratos con los proveedores de servicios por las razones establecidas en el manual, en el marco de la asistencia técnica y / o procedimientos de auditoría realizados dentro de las tareas definidas en el manual de operaciones, de acuerdo con la opinión técnica de la unidad regional y la dependencia de la gestión de los suministros y la asignación de recursos. PNAE Qali Warma. El jefe de la unidad regional entregará formalmente al Comité de Adquisiciones un dictamen técnico sobre la terminación de los contratos. Estos dictámenes se recogerán en las actas de las reuniones. (A) Pagar a los proveedores en estricta conformidad con las disposiciones de la decisión que aprueba la transferencia de recursos, de acuerdo con la transferencia de fondos por el Consejo Nacional de PNAE Qali Warma; Además, los pagos de períodos anteriores se han hecho a los proveedores en el Arbitraje u otros procedimientos cuya liquidación ha sido aprobada, independientemente de los hechos que lo motivaron y los miembros de los Comités de Adquisiciones que han sido removidos o reemplazados. Documentación de la Cuenta de PNAE Qali Warma de los fondos transferidos por el presidente y Tesorero con la Asistencia Técnica de Supervisión

de Compras de acuerdo con los procedimientos y políticas aprobadas por el programa (DS N° 008/2012-MIDIS).

El Comité de Alimentación Escolar (CAE) tiene una participación representativa de los profesores, en este caso el director, que debe ser presidente, el profesor debe ser un secretario y tres padres de familia que son vocales, 1, 2,3 y la comunidad educativa en general, según lo reconocido por el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma supervisar la aplicación y distribución de la restauración (DS N° 008/2012-MIDIS).

El comité de alimentación escolar (CAE) dimensión, respectivamente (DS N° 008/2012-MIDIS) es un lugar para la participación representativa de los profesores, en este caso la Asociación Nacional de Padres de Educación (PNAE Qali Warma), una asociación nacional de educación de los padres (PNAE Qali Warma) generalmente reconocido por el director, el profesor y la comunidad educativa. El Consejo de Educación se compone de un mínimo de tres miembros (el director de un organismo público y dos supervisores) y un máximo de cinco miembros: El director de la escuela asume este órgano como presidente; sin embargo, hay que tener en cuenta las siguientes advertencias:

En los centros educativos en los que se imparte enseñanza en dos o más niveles, el director de la IE puede delegar sus funciones en función del nivel de formación del subdirector. En el caso del PRONOEI, la Promotora asume el cargo de presidenta, Promotor (a) al tutor coordinador, o quien formalmente lo anima. En instituciones educativas con los padres que representan a la Institución Educativa o al PRONOEI pueden elegir entre las siguientes opciones:

- Miembros de una asociación de padres o asociación de centros de educación rural alternativa.
- Selección de los padres entre los representantes del comité de clase; En caso de rotación en la escuela secundaria, habrá un miembro de la familia.
- Personal de cocina o directivos seleccionados o designados por la población escolar en las conferencias de progenitores.

Si la institución de educación pública tiene un Comité Educativo Institucional (CONEI), los miembros del CAE deben ser representantes que estén realmente involucrados en el caso. En caso contrario, el representante debe elegir la asociación de padres (APAFA) o el comité de clase.

III. METODOLOGÍA

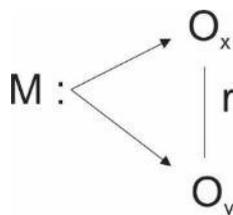
3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Atendiendo a su finalidad fue aplicada porque adapta los conocimientos de ciencias sociales en el área de gestión pública a la mejora de un problema práctico que es la vigilancia social y un importante programa de asistencia para mejorar e innovar la problemática realidad de la IIEE en estudio. La investigación aplicada tiene por objetivo resolver un determinado problema o planteamiento específico, enfocándose en la búsqueda y consolidación del conocimiento para su aplicación y, por ende, para el enriquecimiento del desarrollo cultural y científico. (Hernández et al., 2010)

Diseño de investigación

Esta investigación fue cuantitativa, no experimental, de diseño causal correlacionado. Un estudio de correlación causal está relacionadas las variables. Implicando el análisis de la variación de una variable coincide con la variación de la otra variable. El diseño sigue el siguiente esquema (Kumar, 2002).



Donde:

M: Muestra

O_x: Vigilancia social.

O_y: Prestación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.

3.2 Variables y Operacionalización

Variables

Variable 1: Vigilancia Social

Definición conceptual: La vigilancia social tiene por objeto centrar la atención de los ciudadanos y de la sociedad civil en las medidas adoptadas por el Estado. La vigilancia social es una forma de participación ciudadana y se entiende como una forma específica de relación entre el Estado y la sociedad (Abad, 2019).

Definición operacional: Categoría alcanzada en cuestionario de Vigilancia Social: Experta, Proactiva, Formal, Contemplativa.

Indicadores: Conciencia de derechos (ejercicio de ciudadanía), Acceso a información (transparencia y rendición de cuentas del Estado para permitir la vigilancia desde la sociedad civil), y Cultura de vigilancia (cultura de servicio público desde el Estado y de responsabilidad desde la sociedad civil).

Escala de medición: Ordinal.

Variable 2: Prestación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma

Definición conceptual: Programa del MIDIS que brinda servicio alimentario con complemento educativo a niños y niñas matriculados en instituciones educativas públicas del nivel inicial, primaria y secundaria de los pueblos indígenas de la Amazonía peruana a nivel nacional, a fin de contribuir a mejorar el rendimiento escolar, hábitos alimenticios, promoviendo la participación y la corresponsabilidad de la comunidad local (DS N° 008/2012-MIDIS).

Definición operacional: Categoría alcanzada en cuestionario de prestación de programa Qali Warma: Experta, Proactiva, Formal, Contemplativa.

Indicadores: Comité de compras, Comité de alimentación escolar, y Calidad de servicio.

Escala de medición: Ordinal.

3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Población:

A la población la compusieron los padres de familia de las APAFAS de las IIEE del Distrito de Cabana que participan en el programa Qali Warma.

Tabla 1

Población distribuida.

Lugar	Institución educativa	Nivel	Usuarios	%
AIJA	88195	Inicial	6	1%
		Primaria	13	3%
	186	Inicial	68	14%
	88154	Primaria	273	55%
	2625	Inicial	40	8%
	88199	Primaria	18	4%
HUAMBO	88198	Inicial	7	1%
		Primaria	6	1%
	88151	Primaria	24	5%
	1694	Inicial	19	4%
SAN PEDRO	88281	Inicial	10	2%
		Primaria	8	2%
TOTAL			492	100%

Fuente: IIEE del Distrito de Cabana – Ancash.

Criterios de inclusión:

Padres cuyo niño asista al colegio y este hábil.

Criterios de exclusión:

Padres cuyo niño no haya asistido o haya estado inhabilitado.

Muestra:

La muestra estuvo compuesta por 150 usuarios.

Muestreo:

El muestreo fue proporcional como se detalla en la tabla

Tabla 2*Muestreo proporcional.*

Lugar	Institución educativa	Nivel	Usuarios	%
AIJA	88195	INICIAL	2	1%
		PRIMARIA	4	3%
	186	INICIAL	21	14%
	88154	PRIMARIA	83	55%
	2625	INICIAL	12	8%
HUAMBO	88199	PRIMARIA	5	4%
	88198	INICIAL	2	1%
		PRIMARIA	2	1%
	88151	PRIMARIA	7	5%
SAN PEDRO	1694	INICIAL	6	4%
		PRIMARIA	3	2%
	88281	PRIMARIA	3	2%
TOTAL			150	100%

Fuente: IIEE del Distrito de Cabana – Ancash.

Unidad de análisis:

Padre de familia que envía a su hijo al colegio estatal, el mismo que para paliar las inequidades desarrolla un programa de asistencia alimentario Qali Warma.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**Técnicas**

Encuesta

Instrumentos

Cuestionario de Vigilancia Social, el mismo que evalúa la variable en base a las dimensiones: Conciencia de derechos (ejercicio de ciudadanía), Acceso a información (transparencia y rendición de cuentas del Estado para permitir la vigilancia desde la sociedad civil), y Cultura de vigilancia (cultura de servicio público desde el Estado y de responsabilidad desde la sociedad

civil). Cada dimensión con 5 ítems con un total de 15 ítems en escala de Likert.

Cuestionario de Gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, el mismo que evalúa la variable en base a las dimensiones: Comité de compra, Comité de alimentación escolar, y Calidad de servicio. Cada dimensión con 5 ítems con un total de 15 ítems en escala de Likert.

Validez

La presente investigación fue validada por los juicios de diferentes expertos.

Confiabilidad

Su confiabilidad se realizó a través de encuestas de prueba las que se sometieron al coeficiente Alfa de Crombach.

3.5 Procedimientos

- Se pidió permiso a las instituciones educativas.
- Se coordinó reunión con los directores a fin de poder contactar a la población, en particular a los líderes de la gestión del programa Qali Warma.
- Se coordinó con los líderes y los padres de familia para aplicar la encuesta.
- Se organizó un cronograma para la aplicación de los cuestionarios a los participantes.

3.6 Método de análisis de datos

En cualquier estudio, es necesario los datos se procesen mediante la aplicación de técnicas estadísticas como el principal medio para describir mediante medidas de representación de un fenómeno dentro de una población. Se utilizan dos ramas de esta ciencia para el procesamiento estadístico, la estadística descriptiva y la estadística inferencial, obteniendo así interpretaciones específicas de los resultados (Devore, 2008).

Estadística descriptiva.

La estadística descriptiva es el análisis estadístico de un conjunto de datos resultante del pequeño número de valores descriptivos necesarios para el análisis y la interpretación de los datos, lo que constituye una valiosa ayuda en el proceso de adopción de decisiones en materia de investigación. Por el contrario, la estadística descriptiva es importante para estudiar el comportamiento de las variables porque nos permite recuperar y comprender información relevante. Las estadísticas descriptivas incluyen técnicas de creación de tablas y gráficos estadísticos que explican y comprenden las tendencias centrales y las medidas de distribución, las variables estudiadas en la población estudiada (Pérez, 2012).

Estadística inferencial.

Con la estadística inferencial, se toman datos de muestras y se hacen generalizaciones sobre una población. Esto significa tomar un estadístico de los datos de la muestra (por ejemplo, la media de la muestra) y utilizarlo para decir algo sobre un parámetro de la población (es decir, la media de la población). Pruebas de hipótesis Navarro et al. (2017) continuaron diciendo: Las estadísticas potenciales utilizan la probabilidad de obtener resultados de una muestra en la población, es decir, para tratar de generalizar el resultado. Esta generalización depende de la selección de la muestra que debe representar a la población.

3.7 Aspectos éticos

La ejecución de este estudio se tuvo en cuenta los principios de anonimato, confidencialidad, respeto a la dignidad humana y los principios de Ayuda y Justicia; tuvo como objetivo aumentar la calidad y la objetividad de la investigación. Se pidió el consentimiento escrito y verbal del adolescente y, si se considera necesario, se le notificó la decisión de suspender su participación. (Hernández et al., 2010)

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados cualitativos

Tabla 3

Nivel de vigilancia social.

Categoría	Conciencia de derechos		Acceso a información		Cultura de vigilancia		Servicio público		VIGILANCIA SOCIAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Contemplativa	28	19%	27	18%	27	18%	27	18%	27	18%
Formal	26	17%	29	19%	27	18%	27	18%	27	18%
Proactiva	48	32%	53	35%	49	33%	56	37%	52	35%
Experta	48	32%	41	27%	47	31%	40	27%	44	29%
Total	150	100%	150	100%	150	100%	150	100%	150	100%

Fuente: Encuesta realizada.

En la tabla 5 se aprecia respecto a la variable vigilancia social, predomina la categoría proactiva (35%, 52), seguido de la categoría experta (29%, 44) y las categorías contemplativa y formal en igual participación (18%, 27).

Tabla 4

Nivel de prestación de programa nacional de alimentación Qali Warma.

Categoría	Comité de compra		Comité de alimentación escolar		Calidad de servicio		PRESTACIÓN PNA-QW	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Contemplativa	28	19%	28	19%	27	18%	27	18%
Formal	28	19%	29	19%	29	19%	27	18%
Proactiva	49	33%	47	31%	50	33%	49	33%
Experta	45	30%	46	31%	44	29%	47	31%
Total	150	100%	150	100%	150	100%	150	100%

Fuente: Encuesta realizada.

En la tabla 6 se aprecia respecto a la variable prestación del Programa Nacional de Alimentación Qali Warma, predomina la categoría proactiva (33%, 49), seguido de la categoría experta (31%, 47) y las categorías contemplativa y formal en igual participación (18%, 27).

4.2 Resultados inferenciales

Prueba de normalidad

Ho: Los datos presentan distribución normal.

Ha: Los datos no tienen distribución normal.

Tabla 5

Prueba de normalidad de variables y sus dimensiones.

	Conciencia Derechos	Acceso Información	Cultura Vigilancia	Servicio Público	Vigilancia social	Prestación PNA QW
N	150	150	150	150	150	150
Estadístico de prueba	,222	,231	,223	,243	,231	,223
P valor	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000

Nota. Procesamiento de resultados de encuesta mediante el programa SPSS.

4.2.1 Objetivo General

Determinar la relación entre la vigilancia social y Prestación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las IIEE del Distrito de Cabana – Ancash, 2021.

Ho: No existe relación entre la vigilancia social y Prestación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las IIEE del Distrito de Cabana – Ancash, 2021.

Ha: Existe relación entre la vigilancia social y Prestación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las IIEE del Distrito de Cabana – Ancash, 2021.

Tabla 6

Resultados de prueba correlación entre Vigilancia social y Prestación PNA-QW.

			VIGILANCIA SOCIAL	PRESTACIÓN PNA QW
Rho de Spearman	VIGILANCIA SOCIAL	Rho	1,000	,889**
		, pvalor	.	,000
		N	150	150
	PRESTACIÓN PNA	Rho	,889**	1,000
, pvalor		,000	.	
N		150	150	

Nota. Procesamiento de resultados de encuesta mediante el programa SPSS.

Dado que $p = 0.000 < 0.05$ se adopta H_a : “Existe relación entre la vigilancia social y Prestación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las IIEE del Distrito de Cabana – Ancash, 2021”, destacando su alta intensidad ($Rho = 0.889$).

4.2.2 Objetivo específico 1

Determinar si existe asociación estadística entre la dimensión conciencia de derechos y la Prestación del Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) Qali Warma, en las IIEE del Distrito de Cabana – Ancash, 2021

Ho: No existe asociación estadística entre la dimensión conciencia de derechos y la Prestación del Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) Qali Warma, en las IIEE del Distrito de Cabana – Ancash, 2021.

Ha: Existe asociación estadística entre la dimensión conciencia de derechos y la Prestación del Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) Qali Warma, en las IIEE del Distrito de Cabana – Ancash, 2021.

Tabla 7

Resultados de prueba correlación entre dimensión conciencia de derechos y Prestación PNAE-QW.

Rho de Spearman		Prestación PNAE QW
	Rho	,879**
Conciencia Derechos	, p valor	,000
	N	150

Nota. Procesamiento de resultados de encuesta mediante el programa SPSS.

Dado que $p = 0.000$ se acepta H_a “Existe asociación estadística entre la dimensión conciencia de derechos y la Prestación del Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) Qali Warma, en las IIEE del Distrito de Cabana – Ancash, 2021”, destacando su alta intensidad ($Rho = 0.879$).

4.2.3 Objetivo específico 2

Determinar si existe asociación estadística entre la dimensión acceso a la información y la Prestación del (PNAE) Qali Warma en las IIEE del Distrito de Cabana – Ancash, 2021.

H₀: No existe asociación estadística entre la dimensión acceso a la información y la Prestación del (PNAE) Qali Warma en las IIEE del Distrito de Cabana – Ancash, 2021.

H_a: Existe asociación estadística entre la dimensión acceso a la información y la Prestación del (PNAE) Qali Warma en las IIEE del Distrito de Cabana – Ancash, 2021.

Tabla 8

Resultados de prueba correlación entre dimensión acceso a la información y Prestación PNA-QW.

	Rho de Spearman	Prestación PNAE QW
Acceso Información	Rho	,918**
	, pvalor	,000
	N	150

Nota. Procesamiento de resultados de encuesta mediante el programa SPSS.

Dado que $p = 0.000 < 0.05$ se acepta H_a : “Existe asociación estadística entre la dimensión acceso a la información y la Prestación del (PNAE) Qali Warma en las IIEE del Distrito de Cabana – Ancash, 2021”, destacando su alta intensidad (Rho = 0.918).

4.2.4 Objetivo específico 3

Determinar si existe asociación estadística entre la dimensión cultura de vigilancia y la Prestación del (PNAE) Qali Warma en las IIEE del Distrito de Cabana – Ancash, 2021.

Ho: No existe asociación estadística entre la dimensión cultura de vigilancia y la Prestación del (PNAE) Qali Warma en las IIEE del Distrito de Cabana – Ancash, 2021.

Ha: Existe asociación estadística entre la dimensión cultura de vigilancia y la Prestación del (PNAE) Qali Warma en las IIEE del Distrito de Cabana – Ancash, 2021.

Tabla 9

Resultados de prueba correlación entre dimensión cultura de vigilancia y Prestación PNAE-QW.

	Rho de Spearman	Prestación PNAE QW
	Rho	,911
Cultura Vigilancia	, p valor	,000
	N	150

Nota. Procesamiento de resultados de encuesta mediante el programa SPSS.

Dado que $p = 0.000 < 0.05$ se acepta H_a : “Existe asociación estadística entre la dimensión cultura de vigilancia y la Prestación del (PNAE) Qali Warma en las IIEE del Distrito de Cabana – Ancash, 2021”, destacando su alta intensidad (Rho = 0.911).

V. DISCUSIÓN

Nuestros resultados encontraron correlación entre la vigilancia social y el programa Qali Warma de intensidad alta ($Rho = 0.889$), convergiendo con la investigación de Camacho (2020) su investigación halló relación de mediana intensidad, sin embargo es de ver que las poblaciones son diametralmente diferentes, pues las necesidades alimenticias de la IE Gustavo Ríes en Trujillo, son totalmente diferentes a las comunidades rurales del Distrito de Cabana, además de las condiciones y posibilidades socioeconómicas entre una de las ciudades con mayor dinamismo económico y de un área socioeconómica media, a una comunidad totalmente aislada del circuito y oportunidades económicas.

Nuestros resultados también sintonizan con los de Abad (2019), cuya asociación encontrada entre la participación ciudadana en los procesos de control social de la gestión municipal del Distrito Yurimaguas de la Provincia de Alto Amazonas, Loreto de intensidad alta, este antecedente de similares condiciones a nuestra investigación, pues se trata de una zona rural, de pobre desarrollo económico, es decir, la población no dispone de oportunidades económicas que les permita su crecimiento y además están alejados de otras ciudades donde el transporte o permanecer en otras localidades no les trae beneficio económico, la oferta alimenticia de calidad es pobre, y por tanto estos programas marcan la diferencia a mediano y largo plazo. Por otro lado, desde el criterio de los padres de familia, estos aprenden a organizarse, comprar, almacenar, programar horarios cumplir metas, lo que lleva a un desarrollo social de la comunidad, además de contribuir a la nutrición, salud y desarrollo de los alumnos.

A nivel internacional nuestros resultados también convergieron como es el caso de Soto (2016), quien encontró una asociación estrecha y más fundamentada, debido a los avances tecnológicos que permiten el acceso y difusión lo que moviliza a los actores públicos a fin de exigir la adecuada prestación, estos resultados si bien guardan paralelo a los nuestros difieren en las capacidades de la población, pues en el antecedente, se tiene una infraestructura digital que facilita no solo a los usuarios y su participación,

sino a todos los grupos de interés (proveedores y otras locaciones) los que pueden competir comparando logrando eficacia y eficiencia. Estos resultados muestran que la prestación social es una competencia de los estados, en particular de los estados en desarrollo con sus fuertes vínculos a los derechos humanos.

Respecto al objetivo específico 1, se determinó que si existe asociación estadística de intensidad alta entre la **dimensión conciencia de derechos** y la Prestación del Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) Qali Warma, estos resultados están acordes con Soto (2016), quien señala que gracias a la modernidad, las TIC, el acceso a los medios masivos, digitales, la mayor circulación, se ha hecho posible no solo que se conozca los derechos como algo abstracto, sino también que se los conozca como algo pragmático, pues en los noticieros y en la movilización interna y externa de personas, estas han aprendido que las prestaciones sociales no son una limosna, ni un don, sino un derecho que el estado a través de sus diferentes canales de gobierno tienen la obligación de dar, que son estos derechos los que permitirán la migración social y en particular la de sus hijos, ya que de su desarrollo físico que depende de la nutrición dependerá mucho su salud y sus capacidades.

Nuestros resultados están sintonizados a los de Campomanez (2018) el cual destaca la importancia que la conciencia de derechos humanos, en particular que se debe tener asistencia alimentaria, las bases constitucionales que han creado el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, ha despertado en la colectividad rural el sentimiento de ser ciudadano y atendido por éste, conoce que en otras localidades también hay servicio y por ello exigen en la suya, su participación y vinculación a los profesionales del MIDIS, capacitaciones y sobre todo las coordinaciones, la explicación de limitaciones acercan más a la población con el estado, aspecto que es de total importancia para la integración del estado con su población.

Estos resultados convergen con la naturaleza de la vigilancia ciudadana sobre el cumplimiento de las competencias de las autoridades, materializándose el ejercicio de derecho ciudadano, vinculadas a la

supervisión de los servicios de salud, y el rol del Estado en la dignidad, derecho a la salud, al desarrollo, a la familia, y por sobre todo creando espacios de dialogo entre los funcionarios públicos y el Estado, esto de particular importancia en las zonas rurales y deprimidas económicamente.

Atendiendo nuestro segundo objetivo específico, se determinó que si existe asociación estadística de intensidad alta entre la **dimensión acceso a la información** y la Prestación del (PNAE) Qali Warma, estos resultados convergen con los hallados por Niño et al. (2019), el mismo que destaca el indicador estratégico de acceso a la información, es la satisfacción de los usuarios, en particular los niños y escolares, lo mismo que se evalúa no solo en que coman un alimento desagradable sino un compartir de una alimentación que crea un espacio familiar en el colegio, afianza sus vínculos, es esperado con añoranza y será recordado, no una alimentación que tienen que comerla por necesidad o es lo único que hay. Estos son aspectos que determinan la calidad no solo numérica, sino cualitativa, sinérgica eficiente y eficaz pues contribuye con el proceso educativo y con el respeto social de la comunidad hacia el gobierno, pues tienen los comentarios positivos de sus hijos, y los efectos del servicio (adherencia al colegio, al desarrollo, aprovechamiento de notas, adherencia de los padres a las recomendaciones del colegio), esto es de particular importancia en las poblaciones deprimidas y permite una mejor interacción entre las autoridades y la población contribuyendo al desarrollo sociopolítico.

Respecto al objetivo específico 3, se determinó que si existe asociación estadística de intensidad alta entre la **dimensión cultura de vigilancia** y la Prestación del (PNAE) Qali Warma, estos resultados convergen con los hallados por Sanes (2019), importante porque agrupa 15 instituciones educativas en Cañete, quien señala la falta de cultura de vigilancia y sus consecuencias en los resultados del programa en cuanto a cualidades y muchos aspectos que no dependen de la inversión económica sino en el desempeño de los ejecutores, como es el caso de los colegios, donde se da el servicio en pésimas condiciones (inadecuada temperatura, inadecuados implementos de consumo (tasas, etc.), preparación, es decir una desidia total

de los ejecutores y la falta de control de los padres por diferentes motivos, que no se quejar, reclaman, por el adecuado servicio, en este punto es necesario saber que el programa depende de una instancia que es el presupuesto, otra que es la logística, planeación abastecimiento y finalmente los ejecutores que es el colegio requieren de liderazgo para poder organizar el servicio (preparar los alimentos y el comedor, limpieza, almacén etc.) y armonía, esto también debe fortalecer a la comunidad educativa.

Nuestros resultados guardan paralelo con Camacho (2020), quien señala que el Programa Mundial de Alimentos (PMA) reconoce que el 22% de la población peruana se encuentra empobrecida sin acceso a una nutrición adecuada. Además, de los niños menores de 5 años, el 13,1% sufre desnutrición crónica. Con una población total de 31 millones de personas, estas estadísticas ilustran la gravedad de la nutrición inadecuada en el Perú, sin embargo, a lo largo de los años, Perú pudo reducir las tasas de desnutrición infantil crónica en un 50%, una hazaña significativa para la nación. Si bien las estadísticas sobre el hambre y la pobreza muestran mejoras en los últimos 10 años, es importante reconocer que las tasas de desnutrición difieren entre las regiones de Perú. La falta de acceso a alimentos sanos y nutritivos en Perú se está abordando con éxito mediante programas de ayuda alimentaria como Qali Warma.

En esta línea de ideas, convergemos con Abad (2019), cabe destacar que la falta de acceso a una alimentación sana y nutritiva es causa de muchos problemas de salud en Perú y ha llevado a la puesta en marcha del programa de alimentación escolar de Qali Warma "Strong Child", en el que Qali Warma se centra en los niños de educación infantil y primaria. En Perú, sin embargo, el programa ha ampliado su alcance a los estudiantes de secundaria en favor de los niños indígenas amazónicos.

En esta línea de ideas convergemos con Campomanez (2018), quien señala que desde su implementación en 2012, el MIDIS ha supervisado el programa junto con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Inicialmente desarrollado como una iniciativa de tres años, el éxito del programa significa que Qali Warma continuará hasta 2022, logrando en

la última década, almuerzos escolares saludables en Perú, mejorando los hábitos alimenticios entre los niños y al mismo tiempo interactuando con las comunidades locales. y proporcionar a las personas educación alimentaria, lo que hemos verificado en nuestra investigación.

Por otro lado, en esa misma línea de ideas Pantigoso (2017) señala que la cultura de vigilancia es importante y como tal requiere de un sistema en el colegio, un entendimiento con los padres, una participación democrática pues la preparación y otros aspectos son puestos por los tutores de los alumnos y un liderazgo de la dirección y sus docentes. Este servicio público no tiene una sola función, tiene muchas, y en este sentido, acerca al gobierno con las poblaciones vulnerables, permite la colaboración y socialización de los padres de familia, y en general una mejor vida comunitaria, espacio que debe ser aprovechado por todos los interesados.

Retomando Abad (2019), mientras Perú sigue invirtiendo en programas como Qali Warma, coincide en que los resultados han sido satisfactorios para mejorar la salud de los niños. En general, las estadísticas gubernamentales muestran una mejora en el estado nutricional general de estos niños que han comido en las escuelas de Perú. Qali Warma señala que el impacto de las comidas escolares va más allá de la nutrición, ya que los niños también se concentran en sus lecciones y quieren ir a la escuela. Los nutricionistas apoyan esta opinión.

Estos resultados son coherentes con la teoría de que el control de los ciudadanos requiere algún tipo de relación entre el Estado y la sociedad civil. Esta comunicación no funciona en abstracto, sino que depende de la naturaleza del Estado y del nivel de desarrollo de la sociedad civil en un momento determinado. El seguimiento de los ciudadanos puede considerarse un valor y una herramienta en sí mismo. El desarrollo de la sociedad civil es uno de los aspectos más importantes de los programas sociales.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Nuestros resultados pudieron mostrar una fuerte asociación entre la supervisión social y la ejecución del Programa Nacional de Nutrición Escolar Qali Warma en la IIEE del Distrito de Cabana – Ancash, 2021 ($Rho = 0,889$; $p = 0,000$; $\alpha = 0,05$), concluyendo que la supervisión social de la IIEE en el Distrito de Cabana es efectiva y e influye en la ejecución del programa Qali Warma.

Segunda. Nuestros resultados pudieron mostrar una alta intensidad entre el aspecto de la conciencia de los derechos y el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma entregado en el distrito de Cabana – Ancash IIEE, 2021 ($Rho = 0,879$; $p = 0,000$; $\alpha = 0,05$). Y un mayor conocimiento del ejercicio de sus derechos, incluyendo la participación con el público en general.

Tercera. Nuestros resultados pudieron mostrar una asociación de alta fuerza entre los aspectos de acceso a la información y la prestación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el Distrito IIEE de Cabana – Ancash, 2021 ($Rho = 0,918$; $p = 0,000$; $\alpha = 0,05$), afectando a la prestación del servicio concluimos el acceso a la información.

Cuarta. Nuestros resultados pudieron mostrar una relación de alta intensidad entre los aspectos de la cultura de supervisión y la prestación del Programa Nacional de Alimentación Escolar de Qali Warma en el distrito de Cabana – Ancash IIEE, 2021 ($Rho = 0,911$; $p = 0,000$; $\alpha = 0,05$). Porcentaje de participación de las partes interesadas en el control reglamentario. Esto tiene un efecto positivo en el despliegue de los servicios de Qali Warma.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. Con respecto a la primera conclusión, se recomienda que los operadores del programa Qali Warma brinden capacitación a los diferentes directores de IIEE, Unidocentes, promotores, APAFAS y CONEI para mejorar los servicios de alimentación, gran parte de la calidad del servicio depende del almacenamiento, organización, armonía y visión de la comunidad educativa.

Segunda. Con respecto a la segunda conclusión, los participantes en el programa Qali Warma deben enfatizar a los usuarios que es la atención del Estado a sus derechos.

Tercera. Con respecto a la tercera conclusión, integrar a los operadores de Qali Warma con otros programas de desarrollo social para abordar no sólo el desarrollo alimentario, sino también el desarrollo social, la participación pública.

Cuarta. Con respecto a la cuarta conclusión, que los operadores de Qali Warma actualicen el número de todos los usuarios de los IIEE 3 veces al año y así poder brindar un servicio de calidad a todos los usuarios, asegurando que dichos suministros se realicen de manera oportuna para garantizar el bienestar de los usuarios de los niños y así garantizar una alimentación de calidad durante el año escolar.

Quinta. Que las autoridades apoyen, en calidad de observadores, la vigilancia social para que se entreguen los alimentos a los usuarios y así poder garantizar un servicio de calidad, asegurando que dichos suministros se realicen de manera oportuna para el bienestar de los usuarios infantiles y así poder garantizar una alimentación de calidad durante el ciclo escolar.

REFERENCIAS

- Abad J. (2019). *Participación ciudadana en los procesos de control social de la gestión municipal del distrito Yurimaguas de la provincia de Alto Amazonas, Loreto* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela de Posgrado]. <http://200.60.81.165/bitstream/handle/UNE/3914/TM%20AD-Gp%204785%20A1%20-%20Abad%20Rodriguez%20Joseph.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Abad, J. (2019). *Participación ciudadana en los procesos de control social de la Gestión Municipal del distrito Yurimaguas de la provincia de Alto Amazonas, Loreto* [Grado Académico de Maestro en Administración con mención en Gestión Pública, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3914>
- Álvarez, R., & Aguirre, J. A. (2015). Satisfacción con los servicios de alimentación: Propuesta de medición y aplicación en una universidad en Costa Rica. *Punto de Vista*, 6(10), 8.
- Arnstein, S. R. (2019). A Ladder of Citizen Participation. *Journal of the American Planning Association*, 85(1), 24–34. <https://doi.org/10.1080/01944363.2018.1559388>
- Blomgren, L., Nabatchi, T., & O’Leary, R. (2015). The New Governance: Practices and Processes for Stakeholder and Citizen Participation in the Work of Government. *Public Administration Review*, 65(5), 547–558. <https://doi.org/10.1111/j.1540-6210.2005.00482.x>
- Bryson, J. M., Crosby, B. C., & Bloomberg, L. (2014). Public Value Governance: Moving Beyond Traditional Public Administration and the New Public Management. *Public Administration Review*, 74(4), 445–456. <https://doi.org/10.1111/puar.12238>
- Camacho FM. (2020). *Gestión del Programa Qali Warma en la calidad del servicio de usuarios de la I.E. Gustavo Ries, Trujillo – 2019* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Escuela Posgrado]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46429/Camacho_LFM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Campomanez MM. (2018). *Impacto de la gestión del programa Qali Warma en la atención con alimentación escolar a las instituciones educativas públicas de Cajamarca* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Escuela Posgrado].
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30202/Campomanez_GMM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cancino, E., Vázquez, I., & Quispe, I. (2018). Organic quinoa (*Chenopodium quinoa* L.) production in Peru: Environmental hotspots and food security considerations using Life Cycle Assessment. *Science of The Total Environment*, 637–638, 221–232.
<https://doi.org/10.1016/j.scitotenv.2018.05.029>
- Cardullo P, & Kitchin R. (2019). Being a ‘citizen’ in the smart city: Up and down the scaffold of smart citizen participation in Dublin, Ireland. *GeoJournal*, 84, 1–13.
- Chun, S., Shulman, S., Sandoval, R., & Hovy, E. (2020). Government 2.0: Making Connections Between Citizens, Data and Government. *Information Polity*, 15, 1–9. <https://doi.org/10.3233/IP-2010-0205>
- Chunga LJ. (2018). *Identificación y análisis de factores que dificultan la óptima implementación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la I.E Daniel Alcides Carrión, Caserío de Mala Vida, Distrito de Cristo Nos Valga, Provincia de Sechura, Región Piura* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Posgrado].
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17204/C_HUNGA_ESPINOZA_LORENZO_JOEL2.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Criado, J. I., Sandoval, R., & Gil, J. R. (2016). Government innovation through social media. *Government Information Quarterly*, 30(4), 319–326.
<https://doi.org/10.1016/j.giq.2013.10.003>
- Devore I. (2008). *Probabilidad y estadística para ingeniería y ciencias*. CENGAGE Learning.
- Elías LA. (2012). *La vigilancia social y la rendición de cuentas en el marco del presupuesto participativo: La experiencia del distrito de Villa El Salvador (2005-2006) Lima-Perú* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica

- del Perú, Escuela de Posgrado].
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/1319>
- Garzón, E. A. (2018). *Práctica laboral en alcaldía de Villavicencio—Secretaría de Gestión Social y Participación Ciudadana, Dirección de Participación Ciudadana, en apoyo a la función de inspección, control y vigilancia de las JAC de Villavicencio* [Universidad Cooperativa de Colombia.].
<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/5429>
- Gauna LJ, & Mamani F. (2019). *Vigilancia ciudadana y rendición de cuentas en el proceso del presupuesto participativo en la Municipalidad Distrital de Cabanillas-Deustua: 2015-2016* [Tesis Titulación, Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias Sociales].
<http://tesis.unap.edu.pe/handle/UNAP/12828>
- Gómez, C. A. (2018). The education and his relation with the public administration and governance. *Justicia*, 34, 456–470.
<https://doi.org/10.17081/just.23.34.2902>
- Güemes, C. (2018). Confianza en la administración pública = Trust in the Public Administration. *EUNOMÍA. Revista en Cultura de la Legalidad*, 231–238.
<https://doi.org/10.20318/eunomia.2018.4353>
- Hernández R, Fernández F, & Baptista P. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Hinojosa, F. H. (2020). *Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma* (p. 32). Ministerio de Desarrollo e Inclusion Social.
https://www.congreso.gob.pe/Docs/comisiones2020/InclusionSocialDiscapacidad/files/presentaciones_ppt/qaliwarma.pdf
- Huambachano, M. (2018). Enacting food sovereignty in Aotearoa New Zealand and Peru: Revitalizing Indigenous knowledge, food practices and ecological philosophies. *Agroecology and Sustainable Food Systems*, 42(9), 1003–1028. <https://doi.org/10.1080/21683565.2018.1468380>
- Hughes, C. C. (2019). Del brazo largo del estado a los ojos en la calle: Cómo las madres afroamericanas pobres navegan la vigilancia en la red de seguridad social. *Journal of Contemporary Ethnography*, 48(3), 339–376.
<https://doi.org/10.1177/0891241618784151>

- Huicho, L., Segura, E. R., Huayanay, C. A., de Guzman, J. N., Restrepo, M. C., Tam, Y., Barros, A. J. D., & Victoria, C. G. (2016). Child health and nutrition in Peru within an antipoverty political agenda: A Countdown to 2015 country case study. *The Lancet Global Health*, 4(6), e414–e426. [https://doi.org/10.1016/S2214-109X\(16\)00085-1](https://doi.org/10.1016/S2214-109X(16)00085-1)
- Irvin, R. A., & Stansbury, J. (2016). Citizen Participation in Decision Making: Is It Worth the Effort? *Public Administration Review*, 64(1), 55–65. <https://doi.org/10.1111/j.1540-6210.2004.00346.x>
- Jaspars, S. (2018). *Food Aid in Sudan: A History of Power, Politics and Profit*. Zed Books Ltd.
- Kumar, A. (2002). *Research Methodology in Social Science*. Sarup & Sons.
- Martínez R. (2020). *Sociedades monitorizadas: Prácticas de control social y vigilancia a través de la tecnología* [Tesis Doctoral, Universidad de Murcia, Facultad de Economía y Empresa]. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/86263>
- McKinley, E., Aller, O., Hattam, C., Germond, C., San Martín, I. V., Hopkins, C. R., Aponte, H., & Potts, T. (2019). Charting the course for a blue economy in Peru: A research agenda. *Environment, Development and Sustainability*, 21(5), 2253–2275. <https://doi.org/10.1007/s10668-018-0133-z>
- Medaglia, R., & Zheng, L. (2017). Mapping government social media research and moving it forward: A framework and a research agenda. *Government Information Quarterly*, 34(3), 496–510. <https://doi.org/10.1016/j.giq.2017.06.001>
- Meng, T., Pan, J., & Yang, P. (2017). Receptividad condicional a la participación ciudadana: Evidencia de un experimento de encuesta en China. *Comparative Political Studies*, 50(4), 399–433. <https://doi.org/10.1177/0010414014556212>
- MIDIS. (2021). *Memoria Institucional—Página 8 de 8*. Ministerio de Desarrollo e Inclusion Social. <https://info.qaliwarma.gob.pe/memoria-institucional/8/>
- Navarro E & et al. (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. *ResearchGate*, 6, 961.
- Niño, L., Gamboa, E. M., & Serrano, T. M. (2019). Percepción de satisfacción entre beneficiarios del programa de alimentación escolar en Bucaramanga-

- Colombia. *Salud UIS*, 51(3), 240–250.
<https://doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019007>
- NRCIMS. (1999). *Evaluating Food Assistance Programs in an Era of Welfare Reform: Summary of a Workshop*. National Academies Press.
- Pantigoso ME. (2017). *La relación entre vigilancia social y la gestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las II.EE. del distrito de Rahuapampa – Ancash, 2017* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Escuela Posgrado].
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12015>
- Pérez R. (2012). *Estadística aplicada a las ciencias sociales*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Pillaca, S., & Chavez, P. N. (2017). How effective and efficient are social programs on food and nutritional security? *Food and Energy Security*, 6(4), e00120.
<https://doi.org/10.1002/fes3.120>
- PMA-ONU. (2017). *La asistencia alimentaria en el mundo en 2017*. Programa Mundial de Alimentos ONU.
<https://documents.wfp.org/stellent/groups/public/documents/resources/wfp292556.pdf>
- Pollard, C. M., & Booth, S. (2019a). Food Insecurity and Hunger in Rich Countries— It Is Time for Action against Inequality. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(10), 1804.
<https://doi.org/10.3390/ijerph16101804>
- Pollard, C. M., & Booth, S. (2019b). *Addressing Food and Nutrition Security in Developed Countries*. MDPI.
- Ribadeneyra, E. (2019). *Factores Que Influyeron En La participación Ciudadana a Través Del Programa Municipal de Atención a Los Servicios Básicos – Foncodes, En Los Distritos de Mochumi y Pitipo Departamento De Lambayeque Entre Los Años 2014—2015* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú].
<https://www.proquest.com/openview/889c354cf5ddb8c7440c832e250c385d/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>

- Şahin, İ. (2017). Governance tools in public administration and emergent trends: Contracting, citizen participation, and networks. *Journal of Human Sciences*, 11(2), 1082–1103.
- Sanes RM. (2019). *Factores que afectan la distribución y consumo de los desayunos escolares, del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (modalidad raciones), en 15 instituciones educativas del distrito de San Vicente de la Provincia de Cañete* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Posgrado]. http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16714/Sanes_Yauri_Factores_que%20afectan_distribuci%c3%b3n1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Schilling, J., Schilling, A., Flemmer, R., & Froese, R. (2021). A political ecology perspective on resource extraction and human security in Kenya, Bolivia and Peru. *The Extractive Industries and Society*, 8(4), 100826. <https://doi.org/10.1016/j.exis.2020.10.009>
- Silva, S. A., Marques, M., & Barros, D. C. de. (2017). Modeling of Food and Nutrition Surveillance in Primary Health Care. *Revista de Nutrição*, 30, 109–126. <https://doi.org/10.1590/1678-98652017000100011>
- Simonsen, W. (2018). *Citizen Participation in Resource Allocation*. Routledge.
- Soto A. (2016). *Control y vigilancia social: Panorama histórico y aproximaciones a la sociedad Red* [Tesis Titulación, Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Comunicación y Lenguaje]. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/20898>
- Tarasuk, V., Fafard, A.-A., & Mitchell, A. (2019). Geographic and socio-demographic predictors of household food insecurity in Canada, 2011–12. *BMC Public Health*, 19(1), 12. <https://doi.org/10.1186/s12889-018-6344-2>
- Viale, G., Cunha, M. A., Lampoltshammer, T. J., Parycek, P., & Testa, M. G. (2017). Increasing collaboration and participation in smart city governance: A cross-case analysis of smart city initiatives. *Information Technology for Development*, 23(3), 526–553. <https://doi.org/10.1080/02681102.2017.1353946>

- Westgard C, Naraine R, & Paucar DM. (2018). Performance evaluation of community health workers: Case study in the Amazon of Peru. *Journal of Community Health*, 43, 908–919.
- Zavaleta, C., Berrang, L., Llanos, A., Cárcamo, C., Ford, J., Silvera, R., Patterson, K., Marquis, G. S., & Harper, S. (2017). Indigenous Shawi communities and national food security support: Right direction, but not enough. *Food Policy*, 73, 75–87. <https://doi.org/10.1016/j.foodpol.2017.10.001>
- Zimmerer, K. S., de Haan, S., Jones, A. D., Creed, H., Tello, M., Amaya, F. P., Carrasco, M., Meza, K., Tubbeh, R. M., Nguyen, K. T., & Hultquist, C. (2020). Indigenous Smallholder Struggles in Peru: Nutrition Security, Agrobiodiversity, and Food Sovereignty amid Transforming Global Systems and Climate Change. *Journal of Latin American Geography*, 19(3), 74–111. <https://doi.org/10.1353/lag.2020.0072>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Operacionalización de Variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de Medición
Vigilancia Social	<p>La vigilancia social busca centrar la atención del ciudadano y de la sociedad civil sobre las acciones que realiza el Estado.</p> <p>La vigilancia social es una forma de participación ciudadana, y se la entiende como un determinado tipo de relación entre el Estado y la sociedad.</p>	<p>Categoría alcanzada en cuestionario de Cuestionario de Vigilancia Social</p> <p>Experta Proactiva Formal Contemplativa</p>	<p>Conciencia de derechos (<i>ejercicio de ciudadanía</i>)</p>	<p>Conoce su derecho a vigilar la función pública</p> <p>Se ha organizado para participar en vigilancia</p> <p>Conoce la legislación del programa social</p> <p>Sienten dignidad y ciudadanía</p>	Ordinal
			<p>Acceso a información (<i>transparencia y rendición de cuentas del Estado para permitir la vigilancia desde la sociedad civil</i>)</p>	<p>Conoce el programa Qali Warma y su alcance</p> <p>Entiende el objetivo de programa</p> <p>Entiende el rol de los Monitores de Gestión Local del programa</p> <p>Exige a los responsables la mejor gestión para tener el mayor beneficio y alcance del programa.</p>	
			<p>Cultura de vigilancia (<i>cultura de servicio público desde el Estado y de responsabilidad desde la sociedad civil</i>).</p>	<p>Tiene capacidad de organización y convivencia</p> <p>Conoce las responsabilidades de los Monitores de Gestión Local y es capaz de exigirles su gestión</p> <p>Dentro del marco del programa es capaz de exigir mayor gestión porque no se está haciendo lo suficiente</p> <p>Es capaz de apoyar para la mejor gestión del programa</p> <p>Es capaz de denunciar la omisión de gestión</p>	
Prestación del Programa Nacional de	Programa del MIDIS que brinda servicio alimentario con complemento educativo a niños y niñas matriculados en	Categoría alcanzada en cuestionario de prestación	Comité de compra	<p>Gestiona el máximo presupuesto</p> <p>Gestiona la mayor eficacia de la compra</p> <p>Gestiona los mayores beneficios transversales (impulsar la producción local)</p>	Ordinal

Alimentación Escolar Qali Warma	instituciones educativas públicas del nivel inicial, primaria y secundaria de los pueblos indígenas de la Amazonía peruana a nivel nacional, a fin de contribuir a mejorar el rendimiento escolar, hábitos alimenticios, promoviendo la participación y la corresponsabilidad de la comunidad local.	de programa Qali Warma Experta Proactiva Formal Contemplativa	Comité de alimentación escolar	Determinación de necesidades Organización de infraestructura Planificación Valor nutricional	
			Calidad de servicio	Impacto del rendimiento académico Impacto en el desarrollo físico (Relación peso – talla para la edad) Impacto en la comunidad	

Anexo 2. Inst. Cuestionario de Vigilancia Social

	Cuestionario de Vigilancia Social	
---	-----------------------------------	---

Estimado participante, la presente encuesta es para una investigación académica, totalmente anónima, y sin ningún propósito laboral. A continuación, leerá varias premisas, según su realidad, conteste con toda sinceridad marcando el ícono que se ajuste a lo que usted opina sobre la premisa.

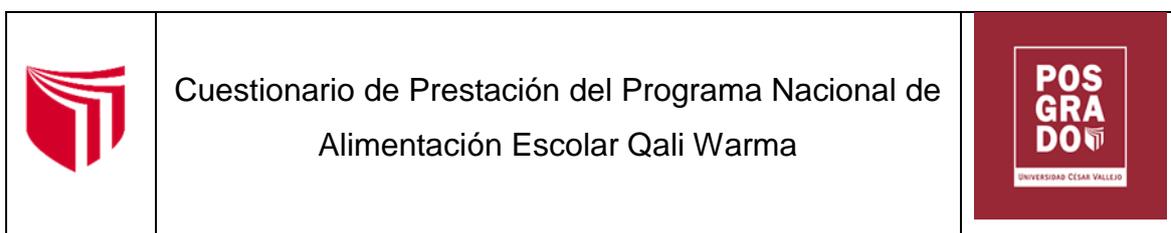
Respuesta	Nemo técnico	Valor
Totalmente en desacuerdo	TD	0
En Desacuerdo	D	1
Parcialmente de acuerdo	PA	2
De Acuerdo	A	3
Totalmente de Acuerdo	TA	4

Variable Vigilancia Social

Conciencia de derechos (ejercicio de ciudadanía)		TD	D	PA	A	TA
Indicador						
1	¿Cree Ud. que el Programa de Alimentación es un derecho que tienen por ser población vulnerable y es deber del gobierno prestárselos?	.				x
2	¿Cree Ud. que el programa Qali Warma se sustenta en el Art 1 de la Constitución porque defiende la persona humana, su dignidad, su derecho a la salud y la vida que se sustenta en el acceso a la alimentación?	.				
3	¿Cree Ud. que el Estado, como garante del desarrollo y realización de la persona tiene que prestar ayuda para que los niños puedan desarrollarse?	.				
4	¿Cree Ud. que la alimentación de poblaciones vulnerables (no comida, sino nutrición) es necesario para garantizar el desarrollo mínimo de los niños?	.				
5	¿Cree Ud. que la alimentación adecuada es requisito para que los niños logren su desarrollo físico, mental y los objetivos educativos?	.				
1	¿Cree Ud. que el usuario del Programa Qali Warma están en derecho de pedir información sobre la gestión de fondos y presupuesto para el programa y para que alcance a todos los beneficiarios?	.				

	2	¿Cree Ud. que deben participar institucionalmente para poder exigir a la entidad competente información?	.					
	3	¿Cree Ud. que están en su derecho de solicitar información sobre el adecuado gasto de los fondos de Programa a fin de que se ejecute con eficiencia y eficacia?	.					
	4	¿Cree Ud. que están en su derecho de fiscalizar que el dinero se convierta en compras y que esas compras vayan a los necesitados, que no se haga uso indebido de esos alimentos?	.					
	5	¿Cree Ud. que están en su derecho de vigilar que el colegio (ejecutores finales) haga uso eficiente y los gestione adecuadamente?	.					
	1	¿Cree Ud. que vigilar el Programa Qali Warma significa, dedicar tiempo de los padres de familia a fin de que sus hijos tengan este servicio de la forma más eficiente?	.					
	2	¿Cree Ud. que vigilar el Programa Qali Warma significa que los padres de familia tienen que organizarse para hacer vigilancia constante?	.					
	3	¿Cree Ud. que el vigilar el programa Qali Warma significa además de organizarse, planificar tareas, en el colegio, municipio y todas las que sean necesarias para vigilar?	.					
	4	¿Cree Ud. que es necesario que las APAFA se capaciten en organización y es vigilancia social para ser más eficaces en la vigilancia del servicio?	.					
	5	¿Cree Ud. que es necesario conocer más la legislación para conocer el derecho y ser más efectivos en nuestro rol de vigilancia social?	.					
	1	¿Cree Ud. que como ciudadanos es nuestro deber vigilar el cumplimiento y desempeño?	.					
	2	¿Cree Ud. que como ciudadanos necesitamos conocer más sobre las formas de denuncia, reclamo en caso el servicio sea inadecuado?	.					
	3	¿Cree Ud. que el tanto los responsables del Programa como nosotros no debemos ambas partes incomodarnos, pues es parte de dar el servicio, recibir el servicio, ser servidor público y ciudadano responsable?	.					
	4	¿Cree Ud. que la organización de los padres de familia y su participación en la vigilancia de los programas sociales es una cultura que se debe hacer extensiva al control ciudadano de los gobernantes?	.					
	5	¿Cree Ud. que las autoridades en los diferentes niveles de gestión deben acostumbrarse a rendir cuentas y en su proceso deben tenerlo en cuenta, a fin de que no se sientan sorprendidas o demoren cuando se les solicite información de vigilancia?	.					

Anexo 3. Inst. Cuestionario Prestación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma



Estimado participante, la presente encuesta es para una investigación académica, totalmente anónima, y sin ningún propósito laboral. A continuación, leerá varias premisas, según su realidad, conteste con toda sinceridad marcando el ícono que se ajuste a lo que usted opina sobre la premisa.

Respuesta	Nemo técnico	Valor
Totalmente en desacuerdo	TD	0
En Desacuerdo	D	1
Parcialmente de acuerdo	PA	2
De Acuerdo	A	3
Totalmente de Acuerdo	TA	4

			TD	D	PA	A	TA
	1	¿Cree Ud. que es necesario conocer la política (presupuesto y recursos) del Programa a fin de hacer seguimiento?					
	2	¿Cree Ud. que es necesario participar en la planificación de compras?					
	3	¿Cree Ud. que es necesario tener en cuenta y especial dedicación al valor nutricional de los alimentos?					
	4	¿Cree Ud. que se debe verificar la seriedad de los proveedores?					
	5	¿Cree Ud. que es necesario negociar la mayor ventaja en precios a fin de tener más y mejores alimentos e insumos?					
	1	¿Cree Ud. que se debe planificar la logística de recepción, verificación y almacenamiento?					
	2	¿Cree Ud. que se debe verificar la seguridad de los alimentos, tanto contra pérdida, mermas, sanidad, inocuidad?					
	3	¿Cree Ud. que se debe planificar y organizar desde su preparación, materiales e insumos para la preparación de alimentos?					

	4	¿Cree Ud. que se debe organizar a los padres para la preparación de alimentos, hay armonía y puntualidad en la organización?					
	5	¿Cree Ud. que se tiene en cuenta la limpieza de vajilla y disposición de residuos?					
	1	¿Cree Ud. que la rutina de prestación del servicio es generalmente en armonía?					
	2	¿Cree Ud. que los niños están satisfechos con la comida?					
	3	¿Cree Ud. que se aprovecha para que tengan hábitos de higiene y de forma de comer, postura, educación y modales?					
	4	¿Cree Ud. que los niños usuarios, usuarias reciben con empatía y asertividad el servicio?					
	5	¿Cree Ud. que se les enseña que es su estado y su gobierno y el impuesto del pueblo el que hace posible ese servicio y a ser agradecidos con su estado y el cumplimiento constitucional?					

Anexo 4. Determinación de la muestra

La muestra fue probabilística.

$$n = \frac{Nz^2 * pq}{(N - 1)e^2 + z^2 * pq}$$

Donde:

n: Tamaño de la muestra.

N: Tamaño de la población = 492 usuarios

z: Valor tabulado 1,96, de la distribución normal al 95% de confianza.

P: Probabilidad de ocurrencia de la característica observada 0,5

q: Probabilidad de no ocurrencia de la característica observada 0,5

e: Error de muestreo permitido, 0,05

Reemplazando valores en la formula

$$n = \frac{492(1.96^2)(0.5)(0.5)}{(492 - 1)0.5^2 + 1.96^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 216$$

Verificando si necesita factor de corrección

$$\text{Si } \frac{n}{N} > 0.05 \rightarrow n_e = \frac{n}{(1 - \frac{n}{N})}$$

Reemplazando valores

$$\frac{216}{492} = 0.44 > 0.05 \rightarrow n_e = \frac{216}{(1 - \frac{216}{492})} = 150$$

Anexo 5. Ficha técnica. Cuestionario Vigilancia Social

1. Nombre del instrumento:

Cuestionario Vigilancia Social.

2. Basado en: (Elías, 2012)

3. Autor: Herrera Carrera, William Jean Pierre

4. Administración: individual

5. Duración: 10 minutos

6. Usuarios: padres de familia de las APAFAS de las IIEE del Distrito de Cabana que participan en el Programa Qali Warma.

7. Puntuación y escala de calificación: Según escala

Escala de ítem

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	2	3	4	5

Escala de Dimensión

Dimensión	ítems	Rango	Categoría % escala	
Conciencia de derechos	5	5-25	Indiferente	0-50%
Acceso a información	5	5-25	Contemplativa	+50% – 75%
Cultura de vigilancia	5	5-25		
Servicio público desde el Estado	5	5-25	Proactiva	+75%

Escala de variable:

Dimensiones	Ítems	Rango	Categoría % escala	
4	20	20-100	Indiferente	0-50%
			Contemplativa	+50% – 75%
			Proactiva	+75%

Dimensión	Indicador		Ítem
Conciencia de derechos (ejercicio de ciudadanía)	Nivel de conocimiento de derecho amparado por legislación, no mendiga, exige del Estado un derecho	1	El Programa de Alimentación es un derecho que tienen por ser población vulnerable y es deber del gobierno prestárselos.
		2	El programa Qali Warma se sustenta en el Art 1 de la Constitución porque defiende la persona humana, su dignidad, su derecho a la salud y la vida que se sustenta en el acceso a la alimentación.
		3	El Estado, como garante del desarrollo y realización de la persona tiene que prestar ayuda para que los niños puedan desarrollarse.
	Nivel de conocimiento de derecho para los niños	4	La alimentación de poblaciones vulnerables (no comida, sino nutrición) es necesario para garantizar el desarrollo mínimo de los niños.
		5	La alimentación adecuada es requisito para que los niños logren su desarrollo físico, mental y los objetivos educativos.
Acceso a información (transparencia y rendición de cuentas del Estado para permitir la vigilancia desde la sociedad civil)	Nivel de capacidad de exigir derecho	1	Como usuarios del Programa Qali Warma están en derecho de pedir información sobre la gestión de fondos y presupuesto para el programa y para que alcance a todos los beneficiarios.
		2	Se organizan institucionalmente para poder exigir a la entidad competente información.
		3	Están en su derecho de solicitar información sobre el adecuado gasto de los fondos de programa a fin de que se ejecute con eficiencia y eficacia.
	Nivel de capacidad de fiscalizar la gestión de su derecho a quienes compete	4	Están en su derecho de fiscalizar que el dinero se convierta en compras y que esas compras vayan a los necesitados, que no se haga uso indebido de esos alimentos.
		5	Están en su derecho de vigilar que el colegio (ejecutores finales) haga uso eficiente y los gestione adecuadamente.
Cultura de vigilancia (cultura de	Nivel de conocimiento de capacidad de control	1	Vigilar el programa Qali Warma significa, dedicar tiempo de los padres de familia a fin de que sus hijos tengan este servicio de la forma más eficiente.
		2	Vigilar el programa Qali Warma significa que los padres de familia tienen que organizarse para hacer vigilancia constante,
	Nivel de desempeño en vigilancia y supervisión	3	Vigilar el programa Qali Warma significa además de organizarse, planificar tareas, en el colegio, municipio y todas las que sean necesarias para vigilar.
		4	Me doy cuenta de que es necesario que las APAFA se capaciten en organización y es vigilancia social para ser más eficaces en la vigilancia del servicio.
	Nivel de capacidad legal de control	5	Es necesario conocer más la legislación para conocer el derecho y ser más efectivos en nuestro rol de vigilancia social

Servicio público desde el Estado y de responsabilidad desde la sociedad civil).	Nivel de conciencia de obligación de exigir	1	Como ciudadanos es nuestro deber vigilar el cumplimiento y desempeño.
		2	Como ciudadanos necesitamos conocer más sobre las formas de denuncia, reclamo en caso el servicio sea inadecuado
	Nivel de coordinación y amonio	3	Tanto los responsables del programa como nosotros no debemos ambas partes incomodarnos, pues es parte de dar el servicio, recibir el servicio, ser servidor público y ciudadano responsable
		4	La organización de los padres de familia y su participación en la vigilancia de los programas sociales es una cultura que se debe hacer extensiva al control ciudadano de los gobernantes
		5	Las autoridades en los diferentes niveles de gestión deben acostumbrarse a rendir cuentas y en su proceso deben tenerlo en cuenta, a fin de que no se sientan sorprendidas o demoren cuando se les solicite información de vigilancia

Anexo 6. Ficha técnica. Cuestionario Prestación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma

1. Nombre del instrumento:

Cuestionario Prestación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.

2. Basado en: (MIDIS, 2021)

3. Autor: Herrera Carrera, William Jean Pierre

4. Administración: individual

5. Duración: 10 minutos

6. Usuarios: padres de familia de las APAFAS de las IIEE del Distrito de Cabana que participan en el programa Qali Warma.

7. Puntuación y escala de calificación: Según escala

Escala de ítem

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	2	3	4	5

Escala de Dimensión

Dimensión	Ítems	Rango	Categoría % escala	
Comité de compra	5	5-25	Indiferente	0-50%
Comité de alimentación escolar	5	5-25	Contemplativa	+50% – 75%
Calidad de servicio	5	5-25	Proactiva	+75%

Escala de variable:

Dimensiones	Ítems	Rango	Categoría % escala	
3	15	15-75	Indiferente	0-50%
			Contemplativa	+50% – 75%
			Proactiva	+75%

Dimensión	Indicador		Ítems
Comité de compra	Nivel de fiscalización en gestión	1	Este año conocemos la política (presupuesto y recursos) del programa a fin de hacer seguimiento.
	Nivel de fiscalización en compras	2	Hemos participado en la planificación de compras.
	Nivel de fiscalización en calidad nutricional	3	Hemos tenido en cuenta y especial dedicación al valor nutricional de los alimentos.
	Nivel de fiscalización en seguridad contractual	4	Se ha verificado la seriedad de los proveedores.
		5	Se ha negociado la mayor ventaja en precios a fin de tener más y mejores alimentos e insumos.
Comité de alimentación escolar	Nivel de fiscalización en almacenamiento y proceso	1	Se ha planificado la logística de recepción, verificación y almacenamiento.
		2	Se ha verificado la seguridad de los alimentos, tanto contra pérdida, mermas, sanidad, inocuidad.
		3	Se ha planificado y organizado su preparación, materiales e insumos para la preparación de alimentos.
	Nivel de Fiscalización de consumo de servicio	4	Se ha organizado a los padres para la preparación de alimentos, hay armonía y puntualidad en la organización.
		5	Se tiene en cuenta la limpieza de vajilla y disposición de residuos.
Calidad de servicio	Nivel de fiscalización en objetivos transversales	1	La rutina de prestación del servicio es generalmente en armonía.
		2	Los niños están satisfechos con la comida.
		3	Se aprovecha para que tengan hábitos de higiene y de forma de comer, postura, educación y modales.
	Nivel de agradecimiento y satisfacción	4	Los niños o usuarios, usuarias reciben con empatía y asertividad el servicio alimentario.
		5	Se les enseña que es su estado y su gobierno y el impuesto del pueblo el que hace posible ese servicio y a ser agradecidos con su estado y el cumplimiento constitucional

Anexo 7. Certificado de validez de contenido del instrumento que mide vigilancia social

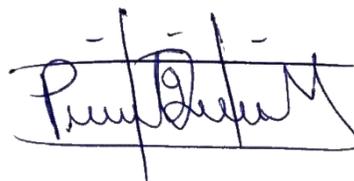
Nº	DIMENSIONES / ítems	Opción respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones recomendaciones
							Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre ítem y la opción de respuesta		
		TD	D	PA	A	TA	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Conciencia de derechos (ejercicio de ciudadanía)														
1	El programa de alimentación es un derecho que tienen por ser población vulnerable y es deber del gobierno prestárselos.						X		X		X		X		
2	El programa Qali Warma se sustenta en el Art 1 de la Constitución porque defiende la persona humana, su dignidad, su derecho a la salud y la vida que se sustenta en el acceso a la alimentación.						X		X		X		X		
3	El Estado, como garante del desarrollo y realización de la persona tiene que prestar ayuda para que los niños puedan desarrollarse.						X		X		X		X		
4	La alimentación de poblaciones vulnerables (no comida, sino nutrición) es necesario para garantizar el desarrollo mínimo de los niños.						X		X		X		X		
5	La alimentación adecuada es requisito para que los niños logren su desarrollo físico, mental y los objetivos educativos.						X		X		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Acceso a información (transparencia y rendición de cuentas del Estado para permitir la vigilancia desde la sociedad civil)						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	

6	Como usuarios del programa Qali Warma están en derecho de pedir información sobre la gestión de fondos y presupuesto para el programa y para que alcance a todos los beneficiarios.						X		X		X		X		
7	Se organizan institucionalmente para poder exigir a la entidad competente información.						X		X		X		X		
8	Están en su derecho de solicitar información sobre el adecuado gasto de los fondos de programa a fin de que se ejecute con eficiencia y eficacia.						X		X		X		X		
9	Están en su derecho de fiscalizar que el dinero se convierta en compras y que esas compras vayan a los necesitados, que no se haga uso indebido de esos alimentos.						X		X		X		X		
10	Están en su derecho de vigilar que el colegio (ejecutores finales) haga uso eficiente y los gestione adecuadamente.						x		x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Cultura de vigilancia						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Vigilar el programa Qali Warma significa, dedicar tiempo de los padres de familia a fin de que sus hijos tengan este servicio de la forma más eficiente.						X		X		X		X		
12	Vigilar el programa Qali Warma significa que los padres de familia tienen que organizarse para hacer vigilancia constante.						X		X		X		X		
13	Vigilar el programa Qali Warma significa además de organizarse, planificar tareas, en el colegio, municipio y todas las que sean necesarias para vigilar.						X		X		X		X		
14	Me doy cuenta de que es necesario que las APAFA se capaciten en organización y es vigilancia social para ser más eficaces en la vigilancia del servicio.						X		X		X		X		
15	Es necesario conocer más la legislación para conocer el derecho y ser más efectivos en nuestro rol de vigilancia social.						x		x		x		x		

DIMENSIÓN 4: Servicio público (desde el Estado y de responsabilidad desde la sociedad civil)							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Como ciudadanos es nuestro deber vigilar el cumplimiento y desempeño.						X		X		X		X		
17	Como ciudadanos necesitamos conocer más sobre las formas de denuncia, reclamo en caso el servicio sea inadecuado.						X		X		X		X		
18	Tanto los responsables del programa como nosotros no debemos ambas partes incomodarnos, pues es parte de dar el servicio, recibir el servicio, ser servidor público y ciudadano responsable.						X		X		X		X		
19	La organización de los padres de familia y su participación en la vigilancia de los programas sociales es una cultura que se debe hacer extensiva al control ciudadano de los gobernantes.						x		X		x		x		
20	Las autoridades en los diferentes niveles de gestión deben acostumbrarse a rendir cuentas y en su proceso deben tenerlo en cuenta, a fin de que no se sientan sorprendidas o demoren cuando se les solicite información de vigilancia.						x		x		x		x		

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR: Manuel Edwin, Pantigoso Garay

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Mg. Gestión Pública



DNI: 44496241

Firma del Experto Informante

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario VIGILANCIA SOCIAL.

OBJETIVO: Determinar en nivel de VIGILANCIA SOCIAL.

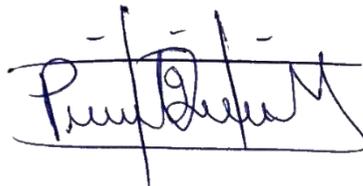
DIRIGIDO A: padres de familia de las APAFAS de las IIEE del Distrito de Cabana que participan en el programa Qali Warma.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			X	

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR: Manuel Edwin, Pantigoso Garay

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Mg. Gestión Pública



DNI: 44496241

Firma del Experto Informante.

Anexo 8. Certificado de validez de contenido del instrumento que mide prestación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma

Nº	DIMENSIONES / ítems	Criterios de evaluación												Sugerencias	
		Opción de respuesta					Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre ítem y la opción de respuesta		
		TD	D	PA	A	TA	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Comité de compra														
1	Este año conocemos la política (presupuesto y recursos) del programa a fin de hacer seguimiento.						x		x		x		x		
2	Hemos participado en la planificación de compras.						x		x		x		x		
3	Hemos tenido en cuenta y especial dedicación al valor nutricional de los alimentos.						x		x		x		x		
4	Se ha verificado la seriedad de los proveedores.						x		x		x		x		
5	Se ha negociado la mayor ventaja en precios a fin de tener más y mejores alimentos e insumos.						x		x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Comité de alimentación escolar						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Se ha planificado la logística de recepción, verificación y almacenamiento.						x		x		x		x		
7	Se ha verificado la seguridad de los alimentos, tanto contra pérdida, mermas, sanidad, inocuidad.						x		x		x		x		
8	Se ha planificado y organizado su preparación, materiales e insumos para la preparación de alimentos.						x		x		x		x		
9	Se ha organizado a los padres para la preparación de alimentos, hay armonía y puntualidad en la organización.						x		x		x		x		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Criterios de evaluación												Sugerencias	
		Opción de respuesta					Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre ítem y la opción de respuesta		
10	Se tiene en cuenta la limpieza de vajilla y disposición de residuos.						x		x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Calidad de servicio						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
11	La rutina de prestación del servicio es generalmente en armonía.						x		x		x		x		
12	Los niños están satisfechos con la comida.						x		x		x		x		
13	Se aprovecha para que tengan hábitos de higiene y de forma de comer, postura, educación y modales.						x		x		x		x		
14	Los niños o beneficiarios reciben con empatía y asertividad el servicio.						x		x		x		xx		
15	Se les enseña que es su estado y su gobierno y el impuesto del pueblo el que hace posible ese servicio y a ser agradecidos con su estado y el cumplimiento constitucional.						x		x		x				

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario Prestación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.

OBJETIVO: Determinar en nivel de Prestación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.

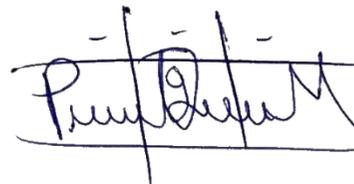
DIRIGIDO A: padres de familia de las APAFAS de las IIEE del Distrito de Cabana que participan en el programa Qali Warma.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			X	

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR: Manuel Edwin, Pantigoso Garay

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Mg. Gestión Pública



DNI: 44496241

Anexo 9. Certificado de validez de contenido del instrumento que mide vigilancia social

Nº	DIMENSIONES / ítems	Opción respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones recomendaciones
							Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre ítem y la opción de respuesta		
		TD	D	PA	A	TA	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Conciencia de derechos (ejercicio de ciudadanía)														
1	El programa de alimentación es un derecho que tienen por ser población vulnerable y es deber del gobierno prestárselos.						X		X		X		X		
2	El programa Qali Warma se sustenta en el Art 1 de la Constitución porque defiende la persona humana, su dignidad, su derecho a la salud y la vida que se sustenta en el acceso a la alimentación.						X		X		X		X		
3	El Estado, como garante del desarrollo y realización de la persona tiene que prestar ayuda para que los niños puedan desarrollarse.						X		X		X		X		
4	La alimentación de poblaciones vulnerables (no comida, sino nutrición) es necesario para garantizar el desarrollo mínimo de los niños.						X		X		X		X		
5	La alimentación adecuada es requisito para que los niños logren su desarrollo físico, mental y los objetivos educativos.						X		X		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Acceso a información (transparencia y rendición de cuentas del Estado para permitir la vigilancia desde la sociedad civil)						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	

6	Como usuarios del programa Qali Warma están en derecho de pedir información sobre la gestión de fondos y presupuesto para el programa y para que alcance a todos los beneficiarios.						X		X		X		X		
7	Se organizan institucionalmente para poder exigir a la entidad competente información.						X		X		X		X		
8	Están en su derecho de solicitar información sobre el adecuado gasto de los fondos de programa a fin de que se ejecute con eficiencia y eficacia.						X		X		X		X		
9	Están en su derecho de fiscalizar que el dinero se convierta en compras y que esas compras vayan a los necesitados, que no se haga uso indebido de esos alimentos.						X		X		X		X		
10	Están en su derecho de vigilar que el colegio (ejecutores finales) haga uso eficiente y los gestione adecuadamente.						x		x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Cultura de vigilancia						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Vigilar el programa Qali Warma significa, dedicar tiempo de los padres de familia a fin de que sus hijos tengan este servicio de la forma más eficiente.						X		X		X		X		
12	Vigilar el programa Qali Warma significa que los padres de familia tienen que organizarse para hacer vigilancia constante.						X		X		X		X		
13	Vigilar el programa Qali Warma significa además de organizarse, planificar tareas, en el colegio, municipio y todas las que sean necesarias para vigilar.						X		X		X		X		
14	Me doy cuenta de que es necesario que las APAFA se capaciten en organización y es vigilancia social para ser más eficaces en la vigilancia del servicio.						X		X		X		X		
15	Es necesario conocer más la legislación para conocer el derecho y ser más efectivos en nuestro rol de vigilancia social.						x		x		x		x		

DIMENSIÓN 4: Servicio público (desde el Estado y de responsabilidad desde la sociedad civil)							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Como ciudadanos es nuestro deber vigilar el cumplimiento y desempeño.						X		X		X		X		
17	Como ciudadanos necesitamos conocer más sobre las formas de denuncia, reclamo en caso el servicio sea inadecuado.						X		X		X		X		
18	Tanto los responsables del programa como nosotros no debemos ambas partes incomodarnos, pues es parte de dar el servicio, recibir el servicio, ser servidor público y ciudadano responsable.						X		X		X		X		
19	La organización de los padres de familia y su participación en la vigilancia de los programas sociales es una cultura que se debe hacer extensiva al control ciudadano de los gobernantes.						x		X		x		x		
20	Las autoridades en los diferentes niveles de gestión deben acostumbrarse a rendir cuentas y en su proceso deben tenerlo en cuenta, a fin de que no se sientan sorprendidas o demoren cuando se les solicite información de vigilancia.						x		x		x		x		

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR: Jhon Óscar, Arias Nuñuero

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Mg. Ciencias en Gestión Ambiental

Firma del Experto Informante

DNI: 45522857

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario VIGILANCIA SOCIAL.

OBJETIVO: Determinar en nivel de VIGILANCIA SOCIAL.

DIRIGIDO A: padres de familia de las APAFAS de las IIEE del Distrito de Cabana que participan en el programa Qali Warma.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			X	

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR: Jhon Óscar, Arias Nuñuvero

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Mg. Ciencias en Gestión Ambiental



Anexo 10. Certificado de validez de contenido del instrumento que mide prestación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma

Nº	DIMENSIONES / ítems	Criterios de evaluación												Sugerencias	
		Opción de respuesta					Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre ítem y la opción de respuesta		
		TD	D	PA	A	TA	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Comité de compra														
1	Este año conocemos la política (presupuesto y recursos) del programa a fin de hacer seguimiento.						x		x		x		x		
2	Hemos participado en la planificación de compras.						x		x		x		x		
3	Hemos tenido en cuenta y especial dedicación al valor nutricional de los alimentos.						x		x		x		x		
4	Se ha verificado la seriedad de los proveedores.						x		x		x		x		
5	Se ha negociado la mayor ventaja en precios a fin de tener más y mejores alimentos e insumos.						x		x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Comité de alimentación escolar						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Se ha planificado la logística de recepción, verificación y almacenamiento.						x		x		x		x		
7	Se ha verificado la seguridad de los alimentos, tanto contra pérdida, mermas, sanidad, inocuidad.						x		x		x		x		
8	Se ha planificado y organizado su preparación, materiales e insumos para la preparación de alimentos.						x		x		x		x		
9	Se ha organizado a los padres para la preparación de alimentos, hay armonía y puntualidad en la organización.						x		x		x		x		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Criterios de evaluación												Sugerencias	
		Opción de respuesta					Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre ítem y la opción de respuesta		
10	Se tiene en cuenta la limpieza de vajilla y disposición de residuos.						x		x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Calidad de servicio						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
11	La rutina de prestación del servicio es generalmente en armonía.						x		x		x		x		
12	Los niños están satisfechos con la comida.						x		x		x		x		
13	Se aprovecha para que tengan hábitos de higiene y de forma de comer, postura, educación y modales.						x		x		x		x		
14	Los niños o beneficiarios reciben con empatía y asertividad el servicio.						x		x		x		xx		
15	Se les enseña que es su estado y su gobierno y el impuesto del pueblo el que hace posible ese servicio y a ser agradecidos con su estado y el cumplimiento constitucional.						x		x		x				

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario Prestación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.

OBJETIVO: Determinar en nivel de Prestación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.

DIRIGIDO A: padres de familia de las APAFAS de las IIEE del Distrito de Cabana que participan en el programa Qali Warma.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			X	

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR: Jhon Óscar, Arias Nuñuvero

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Mg. Ciencias en Gestión Ambiental

