



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Competencias digitales y gestión pedagógica docente en
instituciones públicas del distrito de San Juan de Miraflores –
Lima 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Cardenas Quispe, Maribel Rocio (ORCID: 0000-0003-4690-3857)

ASESOR:

Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo (ORCID: 0000-0002-2366-6724)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA-PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mi hija Andrea por ser mi fuente de inspiración, mi motor y motivo para cada día seguir superándome.

A mi mamá Guillermina, aunque no encuentre físicamente conmigo sé que me acompaña y me cuida desde el cielo. A mi papá Fidel a quien siempre estuvo conmigo impulsándome para que continúe y alcance el objetivo que me tracé.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por ser la luz que guía mi camino por ser mi protector en los pasos que dí para continuar mis estudios de postgrado. A mis docentes por brindarme el conocimiento necesario para para contar mi formación profesional. A mi familia por el apoyo emocional que me dieron de manera incondicional, ellos son mis mejores aliados y mi mayor motivación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. Introducción	1
II. Marco Teórico	5
III. Metodología	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. Resultados	22
V. Discusión	27
VI. Conclusiones	33
VII. Recomendaciones	34
Referencias	35
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Validez del contenido por juicio de expertos de los instrumentos.	19
Tabla 2: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable competencias digitales	22
Tabla 3: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión de las competencias digitales	22
Tabla 4: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable gestión pedagógica	23
Tabla 5: Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión gestión pedagógica	23
Tabla 6: Resultados de la prueba de normalidad	24
Tabla 7: Relación entre competencias digitales y gestión pedagógica	25
Tabla 8: Relación entre las dimensiones de las competencias digitales & gestión pedagógica docente	26

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación existente de las competencias digitales y la gestión pedagógica en los docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Miraflores 2021, el tipo de investigación es básica, con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, nivel correlacional descriptivo y de corte transversal, se estimó una población censal de 81 docentes de las instituciones públicas de San Juan de Miraflores, para el recojo de información se consideró como técnica a la encuesta, por lo que se aplicó dos cuestionarios de escala ordinal y tipo Likert con 27 ítems en la variable competencias digitales y 19 para gestión pedagógica, se realizó el proceso de validación y confiabilidad de instrumentos a través de un juicio de expertos y la prueba del alfa de Cronbach, siendo los resultados de 0,80 y 0,94 para ambas variables respectivamente, Se concluyo, considerando el coeficiente de correlación Rho de Spearman $r = 0.672$ la existencia de una correlación significativa en un nivel moderado entre las competencias digitales y la gestión pedagógica de docentes en la población estudiada.

Palabras clave: competencias digitales, gestión pedagógica, dimensión tecnológica.

ABSTRACT

The aim of this study was to determine the existing relationship between digital skills and pedagogical management in teachers in public educational institutions in the district of San Juan de Miraflores 2021, the type of research is basic, with a quantitative approach, non-experimental design, descriptive correlational level and cross-sectional, a census population of 81 teachers from public institutions in San Juan de Miraflores was estimated, For the collection of information, the survey technique was used, so two ordinal scale Likert-type questionnaires were applied with 27 items for the digital competencies variable and 19 for pedagogical management. The process of validation and reliability of the instruments was carried out through expert judgement and the Cronbach alpha test, with results of 0.80 and 0.94 for both variables respectively. 672, the existence of a significant correlation at a moderate level between digital competences and pedagogical management of teachers in the studied population was concluded.

Keywords: digital competences, pedagogical management, technological dimens

I. INTRODUCCIÓN

Hemos vivido un contexto cuya coyuntura de emergencia sanitaria hicieron surgir nuevas demandas en la humanidad, el 11 de marzo del año 2020 la OMS declaró a la COVID-19 como pandemia lo que llevó a los países a tomar medidas de confinamiento; se detuvieron todas las actividades y se forzó a un distanciamiento social. La educación no fue ajena a este contexto, se determinó cerrar las puertas de las IIEE, llevando a los agentes a buscar nuevas formas de poder brindar el servicio educativo a los diferentes niveles de la educación básica determinando al final que los hogares se convirtieran en las nuevas escuelas, generando que la educación presencial migre a la modalidad remota o a distancia. A partir de ello las competencias digitales son consideradas capacidades importantes e imprescindibles para desarrollar aprendizajes en los estudiantes ante este nuevo rol mediador en la educación a distancia.

Estudios a nivel internacional nos hace dar cuenta que ante el marco adverso en el que se encontraba la educación, se propiciaron nuevas formas de aprender y enseñar, Martínez (2018) en su informe señaló que son diversas las circunstancias que limitan el uso de las herramientas y competencias digitales en relación a los docentes como: carencia en los centros de estudios de programas informáticos, dispositivos multimedia e Internet, evidenciándose escasas capacitaciones a los docentes lo que lleva a mirar con desconfianza el incluir en su práctica estas herramientas generando dejadez, escasa motivación e incapacidad para usar las tecnologías de la información y desarrollar de manera progresiva sus competencias digitales, a ello se suma la resistencia al cambio y la edad en la que se encuentre el docente por tanto llevará a perjudicar al estudiantes en su aprendizaje. Así mismo Aguirre (2018) en sus investigaciones concluyó que una de las causas de no poder desarrollar la competencia digital y uso de la tecnología por parte de los docentes se encuentra relacionada al reducido beneficio que consideran a estos recursos le brindan a su gestión pedagógica.

En México se realizó un estudio basado en las experiencias de los profesores de colegios de Educación Básica con respecto al conocimiento y

manejo de las TIC en el presente contexto de pandemia por COVID-19 para reconocer cuáles son los retos y desafíos que se presentaron en su práctica pedagógica, determinando que las dificultades en relación al aspecto del manejo digital y tecnológico se evidencian en problemas para el manejo del software, además de no contar con una computadora para el uso personal, asimismo de la falta de acceso a internet (García et al., 2020).

En cuanto al ámbito nacional la investigación realizada por Salcedo (2018) declaró que al tener los docentes limitado ejercicio en el uso y manejo de las competencias digitales y tecnológicas para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, esta situación llevaría a ser considerada como un problema para la ejecución de su práctica docente, el desempeño de los docentes que se propone en la formación en cuanto a las competencias y manejos de las TIC lo dirige a modelarse sólo como un consumidor de tecnología más y no lo impulsa a ser un creador de este tipo de recursos generando limitaciones en su formación. En cuanto a la investigación que se realizó en instituciones educativas del Callao, las cuales presentan elementos tecnológicos como aulas de innovación pedagógica, la autora hizo referencia que los docentes no cuentan con la preparación adecuada para poder hacer uso de estos elementos, presentando temor para incorporar estos recursos en su práctica pedagógica evidenciándose así la problemática de la falta de competencias digitales desarrolladas por los docentes, lo cual limita la oportunidad de brindarles a los estudiantes elementos y recursos para fortalecer sus conocimientos (Llapapasca, 2018).

Las problemáticas anteriormente presentadas no son ajenas a los docentes de las II.EE. públicas del distrito de San Juan de Miraflores de Educación básica regular, en la cual se observa que los docentes no están desarrollando las competencias digitales para la gestión pedagógica debido muchas veces por que se vieron forzados a migrar al contexto digital sin tener formación alguna en este rubro, generando en ellos desmotivación para seguir ampliando su conocimiento en estos tipos de recursos, es manifiesto también la poca participación en los cursos del Ministerio de Educación (MINEDU) respecto a este tema que se ha vuelto imprescindible el saber manejar y desarrollarlas, en la mayoría de casos los docentes sólo cuentan con dispositivos básicos lo

cual no les permitió desarrollar en su totalidad las competencias digitales y ello se ve reflejado en el temor a implementar espacios y utilizar recursos virtuales, esto es percibido, por el padre de familia el cual al inició consideró al docente como un agente con limitada preparación en esta nueva modalidad educativa a distancia.

Ante esta realidad el problema de investigación se plantea mediante la siguiente pregunta: ¿Qué relación existe entre las competencias digitales con la gestión pedagógica docente de las instituciones públicas de San Juan de Miraflores-Lima 2021?, de la misma manera para los problemas específicos se plantea lo siguiente ¿Qué relación existe entre la dimensión tecnológica, informacional y pedagógica con la gestión pedagógica docente de las instituciones mencionadas?

El presente trabajo de investigación se justifica, dado que su aporte será muy provechoso para la comunidad científica con el fin de saber el desarrollo y el uso de las competencias y herramientas digitales y tecnológicas que los docentes manejan para su gestión y practica pedagógica, asimismo, el presente estudio se justifica de manera teórica teniendo en cuenta que es una investigación que toma como referencia una amplia cantidad de textos académicos internacionales y nacionales de investigación sobre las variables de estudio, en la misma línea y considerando el planteamiento, pruebas de hipótesis y conclusiones obtenidas que serán aprovechadas como fuentes y recursos de información para futuras investigaciones sobre las variables tratadas, con respecto a la justificación práctica esta se justifica dado que a partir de los resultados y de los hallazgos de esta investigación podremos proponer acciones de mejora referidos a los aspectos detallados en nuestra realidad problemática, en este sentido tanto el equipo directivo como los docentes tomarán en cuenta las propuestas que se presente en esta investigación para el fortalecimiento de competencias y manejo de tecnologías digitales que servirán para optimizar la gestión pedagógica y lograr el aprendizaje en los estudiantes. Asimismo, este estudio se justifica de manera metodológica, ya que se ha considerado los procedimientos, técnicas, métodos e instrumentos para recoger información y datos que se utilizaron durante el estudio sobre las variables competencias

digitales y gestión pedagógica docente demostrando su validez y confiabilidad, con el propósito que estos aspectos en la metodología utilizada puedan también ser consideradas como referentes de investigaciones venideras sobre el mismo tipo de investigación.

En cuanto al objetivo general para esta investigación se ha considerado: Determinar la relación existente de las competencias digitales con la gestión pedagógica docente de las instituciones mencionadas, además, se ha considerado los subsiguientes objetivos específicos; Determinar la relación entre las dimensiones tecnológicas, informacionales y pedagógicas con la gestión pedagógica docente de las instituciones mencionadas.

Con respecto a las hipótesis planteadas para el presente estudio mencionamos: Existe relación significativa entre las competencias digitales con la gestión pedagógica docente mencionada, en este sentido en cuanto a las hipótesis específicas planteadas podemos mencionar: Existe relación significativa entre las dimensiones tecnológicas, informacional y pedagógica con la gestión pedagógica docente de las instituciones investigadas.

II. MARCO TEÓRICO

En referencia a los trabajos previos tomados en cuenta en el contexto internacional podemos mencionar a Serrano (2018), en su trabajo de investigación se planteó el análisis de la variable de competencias digitales en los docentes de una IE. en Loja a través de una investigación de enfoque cuantitativo y de diseño descriptivo correlacional, su grupo muestral estuvo conformada por 103 docentes, entre los resultados obtenidos que se dieron después del procesamiento estadístico se conoció que en su mayor porcentaje de docentes alcanza un nivel suficiente y un porcentaje reducido poseía la suficiencia para innovar.

Por otro lado, también mencionamos el estudio de Tamayo (2018), que en su trabajo investigativo se propuso determinar acerca de las competencias digitales docentes y de su implicancia que esta tiene para un nivel óptimo del proceso educativo, a través de un estudio de enfoque cuantitativo, de diseño correlacional exploratorio-descriptivo, se conformó una muestra de 85 docentes, los resultados hicieron evidente que los docentes poseen un manejo adecuado de las TIC y una mayor cantidad de docentes cuenta con un dominio de las competencias digitales para la enseñanza.

En la misma línea también podemos mencionar a Guevara (2018), quien en su tesis de maestría se propuso analizar la efectividad de las estrategias de gamificación para desarrollar las competencias digitales de docentes en la ciudad de Cuenca, para ello se planteó un estudio bajo el enfoque cuantitativo, preexperimental y de alcance descriptivo correlacional, con una muestra conformada por 38 docentes, esta investigación halló que los docentes percibieron de manera positiva acerca de la estrategia de gamificación para fomentar competencias digitales en los docentes.

Asimismo, también podemos referir el estudio de Bazán (2021), que se propuso investigar la relación de las competencias digitales y la gestión pedagógica de una IE. en Guayaquil-Ecuador, se planteó un estudio bajo el enfoque cuantitativo no experimental de diseño correlacional descriptivo, para

la muestra con 17 docentes a quienes se les aplicó un cuestionario dando por resultado luego del procesamiento estadístico (ρ) 0,735 con $\text{sig} = 0,004 < 0,05$. Lo cual determina que ambas variables en estudio están correlacionadas de manera significativa.

Siguiendo con los antecedentes revisados, también mencionaremos el trabajo de Olvera (2021), mediante el cual buscó definir el enlace de la gestión pedagógica y la gestión de calidad de una Unidad Educativa, cuya investigación se basa en un diseño correlacional, no experimental así como descriptivo con una muestra de 46 participantes, se alcanzó la conclusión que se encuentra relación entre las dos variables por lo tanto se evidencia correlación alta entre competencias digitales con el mejoramiento continuo, la eficiencia de los resultados y la eficacia de los resultados.

Por otro lado, en cuanto a los trabajos previos del contexto nacional podemos mencionar el estudio realizado por García (2021), quien realizó su investigación con el propósito de describir las competencias digitales en docentes en una IE., la investigación fue de tipo descriptivo, cuantitativo no experimental teniendo para ello una muestra de 16 docentes empleando para el recojo de información cuestionarios con escala ordinal, entre los resultados conseguidos se evidencia que el 43,8% de los docentes se ubica en un nivel medio en el uso y manejo de las competencias digitales por lo que el autor sugiere un mayor reforzamiento en este aspecto.

Asimismo, podemos mencionar el estudio realizado por Holguín-Alvarez, et al. (2021), que en su artículo aborda el estudio de las competencias digitales en directivos y docentes mediante la modalidad de educación a distancia, su propósito fue analizar dichas competencias en 280 directivos y docentes por medio un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo, se obtuvo como resultado un nivel mucho mayor de competencias digitales en profesores que en los directivos, así también como mayores niveles en las dimensiones de colaboración y comunicación.

Así también podemos mencionar el trabajo realizado por Espino (2018), que en su estudio buscó establecer la relación de las variables

competencias digitales y desempeño pedagógico de docentes en el aula, es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental analítico, correlacional, la población fue de 165 docentes, el autor concluye que se da una relación significativa de ambas variables, dando una correlación de Spearman de 0,951.

En cuanto al trabajo realizado por Lume (2021), se propuso determinar relación alguna de las competencias digitales y gestión pedagógica en docentes mediante una investigación de enfoque cuantitativo correlacional descriptivo para ello la autora conformó una muestra de 76 docentes para el recojo de datos utilizó una encuesta, entre los resultados estadísticos de R.S. (sig. B. = .000 < 0.01; Rho = .994 **concluye que se evidencia una relación significativa en su nivel alto entre ambas variables de estudio.

Finalmente, podemos mencionar también el estudio de Quispe (2020), que se propuso conocer la relación de las variables competencias digitales y gestión pedagógica de una IE. para ello abordó su estudio bajo el enfoque cuantitativo no experimental, descriptivo, correlacional utilizando una muestra de 28 docentes, el autor llegó a la conclusión que existe relación entre las dos variables por lo tanto se evidencia correlación alta entre competencias digitales con los procesos pedagógicos, el desarrollo curricular y el sistema evaluativo.

Teniendo en cuenta el contexto y experiencia vivida en estos dos últimos años a debido a la pandemia y la globalización en el mundo entero que ha modificado la modalidad educativa, en este sentido ha cobrado gran relevancia el dominio de competencias así como el manejo de las tecnologías y recursos digitales, dicho esto es pertinente enfatizar acerca del término competencia, manifestando que cuando hablamos de competencia podemos mencionar que proviene de distintos ámbitos ya sea el profesional o formativo, históricamente el término competencia surgió a finales de la década de los 70 relacionado al empleo y la educación (Pavie, 2011). Asimismo, Becker, 1983, citado en Pavie, 2011 a mediados del siglo pasado en su estudio sociológico acerca del capital humano indicó que la

competencia posee una idea individualista relacionada a la gestión de recursos humanos combinada a una cualificación profesional conteniendo competencias tales como: creatividad, innovación, adaptación al cambio y a un grupo de trabajo.

En la misma línea podemos considerar lo manifestado por Perrenoud (2007) quien indica que la competencia es la capacidad que moviliza distintos procedimientos cognitivos con el propósito de hacerle frente a distintos tipos de situaciones, asimismo el Oxford Dictionary of Psychology en Guha (2006) define el término competencia como "La capacidad, habilidad o destreza para hacer algo correctamente o eficientemente, o el alcance de la habilidad o el conocimiento de una persona o un grupo" (p. 149).

En este sentido cuando nos referimos acerca de las habilidades relacionadas a la tecnología estamos abordando lo correspondiente a las competencias digitales y que en el transcurso de los años se ha venido utilizando una variedad de términos referidas a esta competencia tales como competencias en TIC, competencias en tecnología de la información o competencias tecnológicas, alfabetización informacional y competencias digitales (Llomäki et al., 2011).

En el ámbito educativo el término competencia es definido como la habilidad o capacidad de realizar actividades haciendo frente a diversas situaciones de manera eficaz en un contexto específico movilizando y poniendo en práctica habilidades, actitudes y conocimientos a la vez de manera interrelacionada (Zabala, 2008, citado en Guzman y Marin, 2011). Otra definición acerca de las competencias digitales están referidas a la capacidad o habilidad de poder utilizar eficientemente las TIC (Krumsvik, 2012), asimismo al referirse al término en plural detalla que estas competencias son la capacidad de manejar correctamente el software y tecnologías como el Word o los procesadores de textos (Lakkala et al., 2011).

Respecto a esta investigación podemos relacionar por lo tanto el término competencia con la labor docente al indicar que un docente competente debe ser capaz de adaptar y transferir esquemas o situaciones

que se le presenten y entre estas competencias que debiera manejar y desarrollar todo docente en estos tiempos es la digital, en este sentido según la UNESCO la define como un conjunto de competencias que se desarrollan para el óptimo manejo de dispositivos digitales, de comunicación y redes de acceso informativas (Unesco, 2018), asimismo, enfatiza la organización perteneciente a las naciones unidas, que estas competencias son fundamentales al igual que las competencias básicas de escritura, lectura y matemáticas teniendo en cuenta la era digital de este siglo.

Asimismo, las competencias digitales no sólo están referidas al manejo de las habilidades digitales, sino que interviene también en aspectos emocionales y sociales para el inicio y comprensión del manejo de los dispositivos tecnológicos (Punie & Cabrera, 2006), en este sentido también definen a las competencias digitales como el uso acerca de las tecnologías manejadas en la sociedad y que se basa principalmente en las habilidades de las TIC con el propósito de producir , almacenar, intercambiar y participar de información colaborativa (Fisher et al., 2006).

En la misma línea, Erstad (2010) señaló que un concepto mucho más amplio y que con regularidad se utilizó como sinónimo es el de Alfabetización digital, relacionados con el concepto de alfabetización tradicional y los manejos de medios y recursos tecnológicos e informacionales, es así que para JonesKavalier & Flannigan, (2008) propusieron el concepto de alfabetización digital como la capacidad de poder realizar actividades de manera eficaz en un ámbito o entorno digital, entendido esto como por un ordenador principalmente. Sin embargo, si bien el término alfabetización digital se está utilizando en todo el mundo, el término competencias digitales posee un significado holístico y amplio, teniendo en cuenta que se enfoca en aspectos pedagógicos (Krumsvik, 2011).

En este sentido, también se consideró el proyecto realizado por The OECD Program Definition and Selection of Competencies (2005) en la cual establecieron competencias relevantes para el desempeño de toda persona en la sociedad haciendo uso eficiente de los medios tecnológicos, es así que

el organismo internacional consideró tres categorías: utilizar las herramientas de manera interactiva, interactuar en grupos heterogéneos y actuar de manera autónoma, de esta manera estas competencias van a implicar el desarrollo de habilidades prácticas y cognitivas, además de comportamientos, actitudes y componentes sociales que van a ser imprescindibles en el ámbito educativo tanto para docentes y estudiantes (Punie, 2007).

Considerando el caso de las competencias digitales se manifestó que las competencias que deben manejar todo ciudadano hoy en día son las mismas que el docente debe poseer con la finalidad de mejora continua en el proceso de enseñanza aprendizaje (Marques, 2008), en este sentido acerca de las competencias digitales en los docentes (Krumsvik, 2014) señala que existe una diferencia significativa con respecto a las competencias digitales de los ciudadanos comunes teniendo en cuenta que en los docentes estas competencias están referidas a la confluencia de la cognición, habilidades motoras, metacognición, habilidades motrices, así como criterios didácticos-pedagógicos, en este sentido el autor, propone como concepto acerca de las competencias digitales enfocados en los docentes como las destrezas del docente en el manejo de las TIC, trabajados en un contexto de actividad profesional, con pertinencia pedagógica y entendimiento de las implicancias para desarrollar estrategias de aprendizaje en los estudiantes (Krumsvik, 2011). Este concepto está claramente vinculado con la conceptualización que hace (From, 2017) acerca de la competencia pedagógica y en la que indica que es la capacidad aplicar de manera congruente los diversos conocimientos y habilidades, imprescindibles en la planificación y evaluación del proceso de enseñanza que se realiza con el apoyo y utilización de las TIC, en este sentido cabe manifestar que el manejo de dichas competencias en el docente ayudará de manera eficaz en el manejo de dispositivos tecnológicos para la utilización de programas y recursos en internet que facilitaran el rol profesional docente. En la misma línea y enfatizando lo mencionado Garcia-Ruiz y Pérez (2021) indica que de acuerdo a esta era digital el docente se ve en la necesidad de capacitarse y ser competente en

el manejo de los nuevos recursos digitales que favorecen y mejorarían la enseñanza en sus estudiantes.

En cuanto a lo manifestado es menester indicar la gran relevancia que tiene en el docente el manejo de estas competencias, en este contexto Suarez et al. (2010), menciona que no es suficiente con que el docente conozca el funcionamiento de las herramientas. Sino también de saber integrarlas en el currículo para utilizarlas en el proceso educativo (Vargas-D'Uniam, et al. 2014).

Otro aporte muy importante en cuanto a la importancia de la formación que el docente debe tener para la práctica educativa lo manifiesta Minedu (2016), que al respecto señala que el docente debe ser capaz también, además de buscar y encontrar nuevos conocimientos en la web, también sean capaces de producir conocimientos a través del uso y manejo de las nuevas tecnologías. Es por ello y pertinente manifestar que el docente digitalmente competente debe manejar los siguientes aspectos y habilidades; poseer una actitud positiva hacia las TIC, conocer y manejar las TIC en el entorno educativo, habituarse a la planificación del currículo a través de las herramientas tecnológicas y proponer actividades formativas en los estudiantes mediante el uso de las TIC (Morales, 2013).

En este sentido, se concluye sobre la conceptualización de competencias digitales en los docentes como la habilidad de comprender, usar y evaluar de manera crítica los medios y herramientas digitales de la comunicación, considerando además que el manejo de estas habilidades en los medios tecnológicos deberá estar fundamentados en aspectos pedagógicos y didácticos, implicando una relación entre pedagogía, tecnología y disciplina (Martinez-Garcès y Garcés-Fuenmayor, 2020). Debe entenderse entonces que el dominio de estas competencias digitales en el docente va a permitir transformar su desempeño pedagógico mediante la construcción de entornos de aprendizaje idóneos a la actual enseñanza (Fisher et al., 2006).

Por lo manifestado, para este estudio de investigación hemos

considerado como conceptualización de la variable competencias digitales a Liakopoulou, (2011) al respecto manifiesta que la competencia en mención es la capacidad para utilizar las distintas herramientas y recursos digitales de manera adecuada; por lo que, se necesita pasar por un gradual y complejo proceso de aprendizaje; desde la búsqueda de información hasta la transformación de la misma de manera crítica. De esta manera se ha considerado la dimensionalización de la variable competencias digitales que realiza Rangel (2015), en Tecnológica, Informativa y pedagógica.

En cuanto a la dimensión Tecnológica de las competencias digitales en los docentes están referidos a los conocimientos de manera básica que se manejan acerca del funcionamiento y manejo de las TICS, redes de información y programas de productividad como Word, Excel, power point o base de datos, asimismo conocimientos sobre la seguridad y mantenimiento de equipos tecnológicos (Vioral, 2013).

Con respecto a la segunda dimensión de las competencias digitales, dimensión informativa, están referidas a habilidades y conocimientos que los docentes deben poseer y manejar para la selección y búsqueda analítica de toda información recogida de la web, haciendo además de una eficiente presentación, una correcta referencia que pone en práctica el uso social y ético de la información y la tecnología (Rangel, 2015).

Acerca de dimensión pedagógica, la Unesco hace referencia al conocimiento y competencias que se manejan acerca de las TICS con implicancias en el proceso educativo de enseñanza aprendizaje, estos conocimientos deberán estar enfocados a las habilidades necesarias para el diseño de recursos educativos mediante la utilización de las TICS con la finalidad de realizar un aprendizaje de manera significativa e integral en los estudiantes (Unesco, 2008).

Por otro lado, en cuanto a la variable Gestión pedagógica, se identifica con los componentes principales del proceso educativo en la que el docente es principal actor y teniendo en cuenta que toda las estrategias diseñadas deben partir de alguna problemática con la finalidad de optimizarlo a través

de la gestión didáctica del docente (Álvarez de sayas, 1998, citado en López-Paredes, 2017), Además, como señaló el autor que el término de gestión pedagógica o educativa está íntimamente asociada a la gestión estratégica, teniendo en cuenta la planificación y estrategias que son usados en ambas esferas con la finalidad de obtener y conseguir los resultados esperados a nivel institucional.

Así pues, se detalla que la variable gestión pedagógica se encuentra relacionada con las ciencias de la educación como la Psicología, la sociología, pedagogía, la didáctica, asimismo con las teorías de la gestión educativa y teorías de la dirección. (López-Paredes, 2017).

Al mismo tiempo, considerando el concepto de Antúnez (1996) quien plantea que la gestión pedagógica en los docentes abarca acciones y utilización de recursos, planificando acciones, distribuyendo tareas y responsabilidades enfocados a conseguir objetivos trazados, de la misma manera se debe dirigir, coordinando y evaluando el proceso y los resultados obtenidos.

En tal sentido, la gestión pedagógica en el docente juega un papel determinante en la educación de los estudiantes ya que es el docente quien cuenta con la responsabilidad de formarlos en valores y conocimientos, resaltando que la gestión pedagógica se determina sobre la formación vocacional y ética, de su compromiso y entrega, ya que estos desempeños incidirán en la formación integral de los estudiantes (Rey, 2014).

De esta manera, una adecuada y pertinente gestión pedagógica en los docentes va a favorecer la obtención de los aprendizajes evidenciados en competencias y capacidades requeridas en los alumnos, asimismo estos se podrán corroborar en su desempeño escolar y pronto desenvolvimiento profesional (De la Cruz, 2017). Asimismo, el autor señala las competencias que comprende la gestión pedagógica y que implica relevancia para la obtención de conocimientos y aprendizajes, la competencia cognitiva, competencia actitudinal y finalmente la competencia didáctica.

Tomando en cuenta la ley general de educación Ley n.º 28044 en su artículo 64 indica quienes están a cargo de la dirección de una entidad educativa deberá poseer la capacidad de planificar, organizar y dirigir acciones en pro de la enseñanza aprendizaje que favorecen la acción educativa (Quispe-Pareja, 2020), en este sentido cabe manifestar que la gestión pedagógica parte del directivo y se desarrolla conjuntamente con los docentes dependiendo de la eficiencia del primero que coadyuvará en la gestión pedagógica de toda la institución.

En la misma línea, otro documento de Minedu (2014), el marco del buen desempeño directivo se señala que el directivo encargado de la gestión en la escuela deberá poseer amplio conocimiento pedagógico, de esta manera promoverá las capacidades de gestión pedagógica en sus docentes, buscando siempre un modelo de gestión enfocado en los aprendizajes (Camarero, 2015)

En este sentido la gestión pedagógica se empieza a conceptualizar encaminado a la participación y acuerdo de toda la comunidad educativa con el fin de alcanzar los objetivos en las IE. y de su impacto que tendrán en la sociedad.

Es preciso manifestar que Franklin ya planteaba tres ideas básicas acerca de la gestión pedagógica, la primera acerca de que la gestión pedagógica cuenta como meta principal la adaptación social y la educación vocacional en los estudiantes, el currículo diferenciado a través de diferenciación de cursos y finalmente el diseño curricular de manera científica (Vidal et al., 2008).

También es pertinente indicar lo manifestado por Montas, quien define a la gestión pedagógica como el proceso de acompañamiento para facilitar al estudiante en el proceso de aprendizaje generando situaciones que favorezcan el desarrollo de lo programado en el currículo (De la Cruz, 2017).

En esta línea hemos considerado la conceptualización de Minedu, que indica que la gestión pedagógica es el proceso que está dirigido a alcanzar

las competencias pedagógicas para su desempeño personal, profesional, teniendo en cuenta las prácticas educativas institucionales, la evaluación de los aprendizajes, la utilización de materiales, las programaciones sistematizadas en el proyecto curricular, gestión de las sesiones y así como el seguimiento académico y recursos didácticos. (Minedu, 2014)

La variable Gestión pedagógica basado en el esquema de Minedu (2014) se ha operacionalizado en tres dimensiones, acerca de la dimensión Planificación, la planificación pedagógica es el proceso que involucra la construcción de métodos o criterios por parte del equipo directivo con los docentes en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta el currículo nacional de educación básica (CNEB), este proceso debe tener en cuenta la programación curricular del docente donde considerara las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes, el diseño y organización de las acciones educativas, para proyectar anticipadamente los recursos, espacios y situaciones significativas que harán más competente la práctica educativa, asimismo toda planificación debe tomar en cuenta los acuerdos y objetivos institucionales encontrados en los documentos de gestión pedagógica como el PEI, el PAT que van a orientar y respaldar la práctica docente. (Minedu, 2019).

Asimismo, podemos indicar que la planeación del proceso educativo se torna fundamental y funcionable, teniendo en cuenta que es una herramienta imprescindible para la práctica del docente, dado que evita improvisaciones y errores en el desarrollo de la clase (Lemus et al., 2019). En cuanto a la segunda dimensión; ejecución, es la fase del proceso curricular en el cual se lleva a cabo las actividades curriculares programadas o planificadas con antelación, llamada también el desarrollo curricular, de esta manera además de fortalecer la práctica pedagógica también se adaptan o adecuan los procesos de enseñar y aprender (proceso metodológico), asimismo opciones metodológicas para proponer y abordar los contenidos curriculares, lo mismo que actitudes innovadoras en relación al proceso de enseñar y aprender.(Minedu, 2016).

A su vez esta dimensión se enfoca a los sistemas y recursos tecnológicos y digitales que se transforman en recursos efectivos e interactivos, además incluyen métodos de enseñanza activos relacionados con el proceso de aprendizaje (Bush, 2006), también es constructivo y significativo, porque gracias a estos recursos digitales se desarrolla un entorno de enseñanza fácil de usar en docentes y estudiantes. Acerca de la dimensión Evaluación, La evaluación es el proceso de la acción pedagógica basado en la reflexión y comunicación acerca de los resultados de los aprendizajes en los estudiantes, este proceso tiene como objetivo alcanzar las competencias detalladas en el CNEB para impulsar la mejora en los resultados educativos y de la práctica docente, asimismo a través de una evaluación de enfoque formativo que está basado en recoger información sobre el nivel de desarrollo del estudiante y que establece valorar el desempeño de los estudiantes con el propósito que puedan resolver situaciones significativas mediante un conflicto cognitivo para que logren integrar y afianzar diversas capacidades, Identificar el nivel de los estudiantes acerca de las competencias con el propósito de ayudarlos a avanzar hacia niveles destacados mediante la retroalimentación pertinente con respecto a sus avances y dificultades (Minedu, 2016)

En este sentido, esta dimensión está referida a la implementación que se realiza partiendo de la interacción de docentes y estudiantes, y el tiempo que se les determina en la IE, en ese sentido se convierte en un recurso determinante para el proceso del aprendizaje. asimismo, debe primar la responsabilidad en los docentes para adaptarse a las alternativas propuestas (Martinic, 2015).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio de investigación corresponde al tipo básica, para Baena (2017) se basa en el conocimiento de teorías y sus enfoques, a partir de estas investigaciones se amplía el conocimiento científico, pero sin tomar parte de aplicación práctica alguna. Es de nivel correlacional por que Espinoza (2015) expresa que su fin es demostrar la relación existente entre las variables de la investigación evitando la explicación de causa entre variables. Presenta diseño no experimental tomando lo expresado por Hernández, et al. (2014) indican que las variables en estudio no se manipularon de manera deliberada, en este caso, estas investigaciones tienen como propósito la medición y observación de los fenómenos estudiados. Tiene un corte de tipo transversal o transeccional, teniendo en cuenta que para el recojo de información o datos se llevará a cabo en un solo momento (Hernández-Sampieri et al., 2017). Posee un enfoque cuantitativo en base a ello Bernal (2010) tiene en cuenta la medición de diferentes fenómenos o características a través de un análisis estadístico enfocados en un marco conceptual generando resultados y conclusiones. Con respecto al método de investigación es hipotético-deductivo cuyo proceso se origina de afirmaciones o hipótesis y que tienen como propósito rebatir o negar dichas afirmaciones o hipótesis infiriendo de estas conclusiones que deberán contrastarse con los hechos.

En este sentido, lo que se propone en este estudio es establecer la relación entre las competencias digitales y la gestión pedagógica docente en instituciones públicas del distrito de San Juan de Miraflores 2021.

3.2. Variables y operacionalización

En relación a la variable competencias digitales se define como la capacidad para entender, evaluar de manera crítica y utilizar en diversos contextos los medios digitales y de comunicación, la competencia digital en docentes tiene estrecha relación con el uso de las TIC para enseñar y aprender con criterios pedagógicos, didácticos y con conciencia ética y moral (Krumsvik, 2008, citado

en Vargas-D'uniam et al., 2014).

Asimismo, esta variable se ha operacionalizado según Rangel (2015) a través de tres dimensiones; tecnológica, informacional y pedagógica, que a su vez estuvieron direccionadas en 12 indicadores evidenciadas en 27 ítems, que sirvieron para medir la variable por medio de un instrumento de escala ordinal de tipo Likert; siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2), y nunca (1).

Con relación a la variable gestión pedagógica según Minedu (2014) se considera como el proceso que está dirigido a lograr las competencias pedagógicas para su desempeño personal, profesional, teniendo en cuenta las prácticas pedagógicas institucionales, la evaluación de los aprendizajes, la utilización de materiales, las programaciones sistematizadas en el proyecto curricular, gestión de las sesiones y seguimiento académico y recursos didácticos.

Asimismo, la variable mencionada se está encuentra dimensionada según Minedu (2016) en tres dimensiones; planificación, ejecución y evaluación, las mismas que se establecen en 8 indicadores y 19 ítems el instrumento utilizado para medir la variable es de escala ordinal de tipo Likert; siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2), y nunca (1).

3.3 Población, muestra y unidad de análisis

Con respecto a este punto es importante indicar la conceptualización de población, sobre este aspecto se señala que en el proceso de estudio la población abarca a la totalidad de las partes dispuestas a investigar, y que cuentan con iguales peculiaridades (Tafur e Izaguirre, 2014). En ese sentido, para la presente investigación el universo o población censal que según (Méndez, 2006) se refiere al estudio general de cada elemento que participa en la población, lo componen 81 docentes de las instituciones estudiadas.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se ha considerado como técnica en la recolección de datos a la encuesta. Considerando que la encuesta es aquel procedimiento utilizado como técnica en

la recolección de datos e información, la cual es aplicada mediante preguntas o cuestiones con el propósito de obtener datos e información necesaria para el estudio de investigación (Sánchez, 2019).

El instrumento de recojo de datos que se ha utilizado en esta investigación ha sido el cuestionario, es el instrumento que se compone de preguntas acerca de las variables que se aprestan a medir en un estudio de investigación (Hernández et al., 2017) Respecto a la validez del instrumento Ugarriza, citado por Ñaupas et al. (2019) menciona que la validez es aquel grado de exactitud de un instrumento en el cual se mide lo que busca medir y es evaluada a través de escalas, a través de la validez se observa lo eficaz del instrumento para realizar la representación o descripción que del interés del investigador. En este caso los instrumentos tomados en cuenta para este estudio fueron previamente validados por tres expertos profesionales quienes indicaron y evaluaron la relevancia, pertinencia y claridad.

Tabla 1

Validez del contenido por juicio de expertos de los instrumentos.

	Grado académico	Expertos	Resultado
1	Doctor	Jorge Rafael Díaz Dumont	Aplicable
2	Doctor	Trixie Tellez Moreno	Aplicable
3	Doctor	Pérez Saavedra Sigifredo Segundo	Aplicable

Asimismo, la confiabilidad, entendida como el grado en que la aplicación de manera reiterada en la misma población, grupo o individuo, se obtiene resultados iguales o similares. (Hernández y Mendoza, 2018).

En este sentido la medición de la confiabilidad en los instrumentos se ha realizado por medio del estadístico de Alpha de Cronbach, considerando una prueba piloto a 8 docentes afines a las características de la población censal.

Arrojando como resultado la confiabilidad en los dos cuestionarios, con un 0.80 en el cuestionario que mide la variable competencias digitales y 0.94 en el cuestionario de la variable gestión pedagógica.

3.5 Procedimientos

El procedimiento que se ha realizado para este estudio de investigación se inició con la validación y confiabilidad de los dos instrumentos considerados para el recojo de datos en esta investigación, luego se procedió con la realización y aplicación de dichos instrumentos en la población censal considerada para este estudio de 80 docentes de las instituciones públicas del distrito de San Juan de Miraflores, los mismos que vienen realizando el trabajo remoto, esta aplicación se realizó enviando el cuestionario a través de un formulario de Google Drive a las cuentas de correos institucionales de los referidos docentes incluidos en la población de este estudio. Posteriormente al recojo de información y datos mediante los cuestionarios en el formulario Drive se ha realizado el proceso y tabulado obteniendo los datos finales de la encuesta bajo el Microsoft Excel 2016, para después ser introducidos al software estadístico SPSS V.26.

3.6 Métodos de análisis de datos

Cabe manifestar que para la ejecución del análisis de los resultados se utilizó el Software Excel 2016 con el Software estadístico SPSS versión 26, obteniendo los resultados que se reflejan en tablas de frecuencias y porcentajes acerca de las variables y dimensiones en estudio, para confrontar la hipótesis, teniendo en cuenta que a partir de los resultados se pudo formular las conclusiones. Para la prueba de hipótesis se utilizó el Coeficiente de Rho Spearman.

3.7 Aspectos éticos

Entre los aspectos éticos que se han tenido en cuenta para la presente investigación, podemos indicar que se han seguido los criterios establecidos para la realización de un estudio de investigación bajo el enfoque cuantitativo por la Universidad César Vallejo, asimismo señalar que se ha respetado las autorías presentadas en las referencias redactadas bajo las normas actuales del Manual de la American Psychological Association (APA) indicadas en su séptima

edición, asimismo. También se hizo llegar a las autoridades correspondientes el documento para dar autorización formal a mi persona a fin de aplicar los instrumentos. En este sentido con respecto al proceso de recojo de información y datos se ha tenido el consentimiento explícito de parte de los docentes considerados en la población censal de esta investigación, manteniendo como es debido la confidencialidad, reserva personal y el anonimato que se sugiere para estos estudios de investigación.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 2

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable competencias digitales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	11	13,6
	Regular	32	39,5
	Eficiente	38	46,9
	Total	81	100,0

Como se precisa en la tabla 2, el 45% de los docentes presentó un nivel eficiente de la variable indicada, el 39.5% obtuvo un nivel regular y el 13.6% un nivel deficiente. Se concluye, que predomina el nivel eficiente. (ver diagrama de barras en el anexo 1)

Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión de las competencias digitales

Niveles	Dimensión Tecnológica		Dimensión Informacional		Dimensión Pedagógica	
	N	%	N	%	N	%
Deficiente	18	22.2%	11	13.6%	13	16.0%
Regular	28	34.6%	24	29.6%	25	30.9%
Eficiente	35	43.2%	46	56.8%	43	53.1%
Total	81	100.0%	81	100.0%	81	100.0%

De los resultados que se obtuvieron en la tabla 3; el 43.2,8% de los docentes presentaron un nivel eficiente en la dimensión tecnológica, el 34.6% regular y el 22.2% deficiente. En la dimensión informacional el 56.8% presenta un nivel eficiente, el 29.6% regular y el 13.6% deficiente. En la dimensión pedagógica el 53.1% alcanzaron el nivel eficiente, el 30.9% regular y el 16% deficiente. Como conclusión se obtiene que el nivel eficiente es el que predomina en las

dimensiones tecnología, informacional y pedagógica; lo que evidencia un dominio aceptable de las competencias digitales en la población estudiada (ver diagrama de barras agrupada en el anexo 1)

Tabla 4

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable gestión pedagógica

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	5	6,2
	Regular	48	59,3
	Eficiente	28	34,6
	Total	81	100,0

De los resultados que se obtuvieron en la tabla 4; el 34.6% de los docentes percibieron a la variable indicada como eficiente, el 59.3% como regular y el 6.2% como deficiente. Se concluyó, que predomina el nivel regular, resultado preocupante, debido a que si existe una eficiente gestión pedagógica contribuye al logro de competencias elementales entre ellas las digitales. (ver diagrama de barras en el anexo 1).

Tabla 5

Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión gestión pedagógica

Niveles	Planificación		Ejecución		Evaluación	
	N	%	N	%	N	%
Deficiente	6	7%	10	12%	4	5%
Regular	46	57%	40	49%	35	43%
Eficiente	29	36%	31	38%	42	52%
Total	81	100%	81	100.0%	81	100.0%

De los resultados que se obtuvieron en la tabla 5, el 36% de la población que se estudió percibió a la planificación como eficiente, el 57% regular y el 7% deficiente. La ejecución se percibió como eficiente por el 38%, el 49% como regular y el 12% como deficiente. La dimensión evaluación se percibió por el 52% de los encuestados como deficiente, 43% regular y el 5% lo percibió como

deficiente. Se concluyó, que prevalece el nivel regular en las dimensiones de planificación y ejecución, lo que debiera ser considerado por las autoridades de la institución para realizar las mejoras del caso. Por otro lado, en la evaluación prevaleció un nivel eficiente, lo que era de esperarse puesto que en la realidad actual los sistemas de controles han sido mejorados.

Prueba de normalidad

Tabla 6

Resultados de la prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencias digitales	,166	81	,000
Gestión pedagógica	,162	81	,000

Como se aprecia en la tabla 6 los puntajes de la variable no se ajustan a una distribución normal por lo tanto se utilizará: Prueba de Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre las competencias digitales y la gestión pedagógica docente.

H_a: Existe relación significativa entre las competencias digitales y la gestión pedagógica docente.

Tabla 7*Relación entre competencias digitales y gestión pedagógica*

			Gestión Pedagógica	Competencias Digitales
Rho de Spearman	Gestión	Coeficiente de correlación	1,000	,672**
	Pedagógica	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	81	81
	Competencias Digitales	Coefficiente de correlación	,672**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	81	81

Se aprecia en la tabla 7 la relación entre las variables indicadas, es directa, moderada ($r = 0.672$) y significativa Sig. (Bilateral)=0.000 <0,05. A partir de estos resultados se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo que existe relación significativa entre las variables mencionadas. Lo que implica que cuando las competencias digitales sean eficientes los docentes, la gestión pedagógica esta igualmente siendo percibida como eficiente.

Hipótesis específicas

H₀: Las dimensiones de las competencias digitales y la gestión pedagógica no se relacionan de forma directa y significativa.

H_a: Las dimensiones de las competencias digitales y la gestión pedagógica se relacionan de forma directa y significativa.

Tabla 8

Relación entre las dimensiones de las competencias digitales & gestión pedagógica docente

		Gestión Pedagógica	
Rho de Spearman	Dimensión	Coeficiente de correlación	,744**
	Tecnológica	Sig. (bilateral)	,000
		N	81
<hr/>			
	Dimensión	Coeficiente de correlación	,683**
	Informacional	Sig. (bilateral)	,000
		N	81
<hr/>			
	Dimensión	Coeficiente de correlación	,560**
	Pedagógica	Sig. (bilateral)	,000
		N	81

De los resultados que se obtuvieron en la tabla 8 se observó el grado de relación entre la Dimensión Tecnológica y la variable indicada es directa, alta ($r = 0.744$ y significativa Sig. (Bilateral)=0.000 <0,05. A partir de estos resultados se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo que existe relación significativa entre la dimensión tecnológica y variable indicada. Lo que implica que cuando dimensión tecnológica sea eficiente en los docentes, la gestión pedagógica esta igualmente siendo percibida como eficiente.

Así mismo, se evidencia que el grado de relación entre la Dimensión Informacional y la variable indicada es directa, moderada ($r = 0.683$ y significativa Sig. (Bilateral)=0.000 <0,05. Por lo que se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo que existe relación significativa entre la dimensión informacional y variable indicada. Lo que implica que cuando dimensión informacional sea eficiente en los docentes, la gestión pedagógica esta igualmente siendo percibida como eficiente.

Igualmente se encontró que el grado de relación entre la Dimensión Pedagógica y la Gestión Pedagógica docente es directa, moderada ($r = 0.560$ y significativa Sig. (Bilateral)=0.000 <0,05. A partir de estos resultados se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo que existe relación significativa entre la dimensión pedagógica y la variable indicada.

V. DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos mediante el análisis estadístico se evidencia, que si bien los docentes de la población analizada iniciaron esta modalidad de estudio con dificultades en el manejo de las competencias digitales como se indicó en la realidad problemática planteada de este estudio, han sabido fortalecer esta competencia a través de la práctica y capacitaciones que han seguido a lo largo de este contexto, así lo demuestra el análisis presentado en donde un porcentaje considerable de la población estudiada se encuentra en un nivel eficiente con respecto al manejo de las competencias digitales, en este sentido, también se sugiere considerar el análisis de las competencias digitales en los docentes a través de un diseño experimental en donde se describa los procesos de adquisición y manejo de las competencias mencionadas exponiéndose las fortalezas y dificultades de los docentes al momento de disponer las diferentes herramientas para la práctica docente.

Por otro lado, con respecto a las correlaciones de ambas variables del presente estudio que, si bien demuestran una correlación positiva, esta se da de manera moderada reflejando en este sentido que a través de un eficiente conocimiento y manejo de las competencias digitales mejoraría también de manera eficiente la gestión pedagógica de los docentes. En cuanto al proceso de adaptación de los instrumentos de recojo de información para ambas variables se estableció un exhaustivo análisis, pero esta se puede rediseñar mediante ítems que reflejen de manera más clara sobre todo la dimensión tecnológica en la que se halló un nivel regular en cuanto al manejo de las tecnologías de la información.

Teniendo en cuenta que en esta investigación es un estudio de competencias y habilidades de los docentes acerca del uso y manejo de las tecnologías de la información y su relación con la gestión pedagógica mediante un estudio de corte transversal, considerando que estos estudios reflejan la percepción recogidos mediante un instrumento en un determinado momento, tomando en cuenta los antecedentes y literatura científica sobre el tema de estas variables también estarían reflejadas de manera más certera mediante estudios

de corte longitudinales en la que el recojo de datos e informaciones se realizan en diferentes momentos establecidos.

Acerca de la hipótesis general y de los niveles alcanzados, los resultados obtenidos mediante el análisis cuantitativo que se ha realizado en esta investigación, se encontró que existe correlación entre ambas variables en estudio, de manera directa en un nivel moderado, en este sentido se procederá a realizar la discusión de resultados tomando en cuenta los antecedentes considerados para esta investigación, es así que el trabajo de García (2021) que también abordó el estudio de ambas variables, en este sentido, halló entre sus resultados la evidencia de una correlación significativa de sus variables abordadas, coincidiendo con lo expuesto en el marco teórico donde se amplía la necesidad de reforzar estas capacidades en el trabajo docente, este resultado si bien evidencia y sugiere reforzamiento de la población en estas habilidades marca una diferencia con lo hallado con este estudio.

Asimismo también se coincide con el trabajo de Espino (2018) que en su estudio buscó hallar la correlación de las variables competencias digitales y el desempeño pedagógico, concluyo que existe una relación significativa, esto si bien coincide con nuestro estudio al darse como una correlación significativa, el trabajo revisado lo halla en un nivel alto, de la misma manera también en cuanto al manejo de las competencias digitales vistas, el autor en su estudio encuentra que un 88.44% de la población estudiada alcanza un buen desarrollo del manejo de la dichas competencias. A su vez la investigación encuentra similitud con los estudios de Tamayo (2018) ya que lo hallado evidencio que los docentes aún carecen de un completo uso eficiente de las TIC, pero asimismo existe un gran deseo de superación y de adquirir estas competencias en el uso y manejo de las Tic, ya que lo consideran de vital necesidad adquirir estas capacidades y habilidades para su labor docente, además son conscientes que, la adquisición y experticia en estas competencias, harán más efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Asimismo, se coincide con Lume (2021) que en su investigación encontró una correlación positiva de ambas variables en los docentes encuestados, pero

en un nivel alto, estos resultados encuentran coincidencia en los escritos de García-Ruiz y Pérez (2021) quienes remarcan que en el presente ámbito digital el docente ha tenido necesariamente que adecuarse y adquirir capacidades para el manejo de los nuevos recursos digitales con el propósito mejorar la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes. Esta necesidad de empoderamiento digital de parte de los educadores se sustenta en Morales (2013) quien indica que el docente capacitado y competente con los recursos tecnológicos debe poseer las siguientes características y habilidades; tener una actitud positiva hacia las tic, conocimiento y manejo de las TIC en el ámbito educativo, adecuarse a la planificación curricular mediante las herramientas y recursos tecnológicos, asimismo de buscar y proponer actividades formativas mediante el uso de las TIC para el aprendizaje de los estudiantes. Considero que el presente escenario de emergencia sanitaria influyó de manera acelerada y positiva a que los docentes tengan la necesidad de acercarse al uso de dispositivos y herramientas digitales lo cual corresponde al fortalecimiento de las competencia digitales y que si bien es cierto en nuestro país han buscado capacitar mediante talleres particulares o utilizando la plataforma Perú Educa implementada por MINEDU, de manera gradual, para continuar apoderándose de las TIC, aún nos encontramos en proceso de brindar una óptima educación virtual. Si el avance digital de los docentes en nuestro país es confrontado con estándares de la región todavía nos encontramos comprometidos a alcanzar el nivel de dominio digital docente al grado de experto y líder, sólo así se garantizará una exitosa enseñanza virtual (Rodríguez, 2021). Lo cual coincide con Unesco (2018), que a su vez señala que estas competencias son consideradas en la actualidad fundamentales, tanto como las competencias básicas de escritura, lectura y matemáticas considerando la digitalización de este siglo.

Acerca de la primera hipótesis específica, referida a la dimensión tecnológica en relación a la gestión pedagógica, de los hallazgos encontrados en el análisis estadístico realizado se encontró que existe una correlación de manera directa en un nivel alto, estos resultados concuerdan con el estudio realizado por Espino (2018) en la que se observó que un 88.48% de educadores, lograron un

desarrollo óptimo de las competencias digitales instrumentales, entiéndase que utilizan de manera básica las funciones en los navegadores de búsqueda de información, a su vez hacen uso de los software educativos. Asimismo, también el trabajo de Olvera (2021) dentro de sus conclusiones de la investigación que llevó a cabo, además de determinar la existencia significativa de las variables en estudio en un nivel alto, también determinó el mejoramiento continuo de los docentes con el propósito de realizar su trabajo pedagógico de manera eficiente, lo referido anteriormente concuerda teóricamente con lo manifestado por Rangel (2015) quien señala que cuando se hace uso de la dimensión tecnológica estamos refiriéndonos a conocer el funcionamiento y manejo de las TIC en programas de productividad como procesador de texto, hojas de cálculo, programas de presentación y sobre temas referidos a la instalación, mantenimiento y seguridad de equipos informáticos. De esta manera el docente según su disposición deberá mantenerse actualizado en temas correspondientes con las TIC.

Además, también podemos mencionar lo manifestado por Lakkala et al. (2011) quien manifiesta que estas competencias están referidas a la capacidad del manejo de manera correcta sobre el software y programas como el Word o los procesadores de textos. A su vez coincide con (Punie & Cabrera, 2006), quien expresa que las competencias digitales no sólo hacen referencia al manejo de las habilidades digitales, sino que además también abordan aspectos socioemocionales, sobre todo durante el inicio y la comprensión en el manejo de herramientas y recursos tecnológicos. El estudio determina una clara eficiencia y fortalezas de los docentes encuestados acerca del uso y manejo de los dispositivos tecnológicos para el proceso educativo, por consiguiente, era previsible este resultado dado que a casi 2 años del contexto de la pandemia del COVID-19 la mayor parte de los docentes ha salido fortalecido en el manejo de dichas competencias para su práctica pedagógica.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, referida a la dimensión informacional en relación a la gestión pedagógica, entre los hallazgos se evidenciaron la existencia de una correlación significativa en un nivel moderado, teniendo en cuenta que cuando la dimensión informacional se considere eficiente

en los docentes encuestados, asimismo la gestión pedagógica estaría igualmente siendo percibida como eficiente, asimismo, estos resultados coinciden con lo encontrado por García (2021) quien evidenció que la gestión pedagógica y su dimensión informacional están relacionadas con aspectos fundamentales de las competencias digitales. Asimismo, también podemos referir el trabajo Quispe (2020) quien obtuvo por resultado que el 57.14 % de los docentes, evidenciaron que la dimensión competencia informática es Buena lo que se ve reflejado en la utilización de técnicas para el proceso de búsqueda de información y comunicación, reflejándose el desarrollo de aspectos éticos y capacidades para examinar y comprender las fuentes y bases documentales que existen. Otro estudio con el cual coincide es Lume (2021) quien halló que, en la dimensión instrumental, el nivel medio obtuvo un porcentaje de (76,3%); evidenciándose que los docentes estudiados se encuentran aptos para poder elaborar documentos administrativos y de gestión mediante instrucciones localizando información necesaria y realizando un uso adecuado de la información encontrada en la web. En este sentido también se debe Tomar en cuenta lo referido por Alarcón & Barrera (2017) quien indica que las competencias informacionales como conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes indispensables van a permitir al docente evidenciar el momento en que se necesita dónde localizarla, cómo organizarla, así como evaluar y usarla de manera efectiva la información con el propósito de compartir y generar nuevo conocimiento. En los estudios los resultados se pueden comprender desde lo explicado acerca de la importancia de los instrumentos y recursos tecnológicos, los éticos y la organización en la información del conocimiento, esto claramente debe ser aprovechado y fortalecido por los docentes en la práctica educativa.

En cuanto a la tercera hipótesis específica, referida a la dimensión pedagógica con relación a la variable gestión pedagógica se halló una correlación de manera directa, pero en un nivel moderado, estos resultados muestran aún una falta de gestionar las habilidades y manejos de herramientas y habilidades digitales de los docentes al momento de gestionar, planificar y ejercer la práctica pedagógica en las aulas, de esta manera también concluye el trabajo de Bazán (2021) que encontró que las competencias digitales se relaciona de manera

significativa en un nivel moderado con la dimensión pedagógica, sin embargo Morales (2021) manifiesta en su investigación que el 87,5% de los docentes han logrado un nivel alto en competencias digitales didácticas-metodológicas reflejándose en los docentes la actitud para la utilización de programas informáticos aplicándolos en la preparación de cursos, así también en el proceso de aprendizaje y evaluación de los estudiantes. Esto tiene su sustento por lo manifestado por la Unesco (2008) quien hace referencia que los conocimientos y competencias acerca de las TIC referidas al proceso educativo de enseñanza aprendizaje, deberán estar abocados a las habilidades requeridas en el diseño de recursos educativos a través de la utilización de las TICs con el propósito de poner en práctica un aprendizaje significativo e integral de los estudiantes

Por lo tanto, se debe entender que el dominio de las competencias digitales en el docente permitirá hacer eficiente su desempeño pedagógico a través de la construcción de entornos educativos idóneos a la actual enseñanza (Fisher et al., 2006).

Por lo evidenciado en el contraste con estudios revisados para esta investigación podemos concluir que los docentes que han sabido adecuarse a la coyuntura y contexto actual, capacitándose y adquiriendo nuevos conocimientos acerca de las TIC, están promoviendo y realzando la labor educativa, pero que estos conocimientos de poco servirá si no se pone en práctica en su labor diaria con la finalidad de conseguir aprendizajes significativos en los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Tomando en cuenta el objetivo general, se evidenció según la prueba de Rho de Spearman ($r = 0.672$) una correlación positiva moderada, y que existe relación significativa entre las competencias digitales y la gestión pedagógica de los docentes de las instituciones públicas estudiadas.

Segunda: Considerando el primer objetivo específico 1, se halló según la prueba de Rho de Spearman ($r = 0.744$) correlación positiva alta, y que existe relación significativa entre la dimensión tecnológica y la gestión pedagógica de los docentes de las instituciones públicas mencionadas.

Tercera: Considerando con el segundo objetivo específico 2, se halló según la prueba de Rho de Spearman ($r = 0.683$) correlación positiva moderada, y que existe relación significativa entre la dimensión informacional y la gestión pedagógica de los docentes de las instituciones públicas mencionadas.

Cuarta: Considerando el tercer objetivo específico 3, se halló según la prueba de Rho de Spearman ($r = 0.560$) correlación positiva moderada, y que existe relación significativa entre la dimensión pedagógica y la gestión pedagógica de los docentes de las instituciones públicas mencionadas.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Teniendo en cuenta los resultados encontrados se recomienda a los directivos de las instituciones estudiadas a realizar una planificación de talleres y capacitaciones de entidades con nivel superior en el uso y manejo de las TIC para docentes, con la finalidad de desarrollar y fortalecer las competencias digitales.

Segundo: Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la presente investigación se recomienda a los directivos aperturar talleres a través del Cist de las instituciones educativas con la finalidad de seguir fortaleciendo la capacidad tecnológica en los docentes.

Tercero: Considerando los resultados acerca de la dimensión tecnológica obtenidos en la presente investigación se recomienda a las comisiones pedagógicas se realicen talleres que sean impartidos a los docentes, desarrollando la capacidad informacional de diseñar comunidades basados en las TIC considerando la actualización de conocimientos digitales docentes.

Cuarto: Considerando los resultados hallados acerca de la dimensión informacional se recomienda la utilización de parte de los docentes recursos informacionales tecnológicos o digitales para el desarrollo de las sesiones, planificación y trabajo docente.

Quinto: Considerando los resultados encontrados acerca de la dimensión pedagógica se sugiere coordinar las acciones y el trabajo pedagógico institucional a manera de trabajar en equipo las necesidades y objetivos de la institución educativa.

Sexto: Se sugiere en futuras investigaciones acerca de las variables en mención, considerar abordarlo mediante el diseño experimental ya que mediante este diseño se mostraría cómo van adquiriendo las competencias digitales y de su eficiencia en la gestión pedagógica, considerando que el recojo de datos en tiempos y momentos diferentes.

REFERENCIAS:

- Alarcón, D. & Barrera, J. (2017). *Uso de internet y delitos informáticos en los estudiantes de primer semestre de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Sede Seccional Sogamoso 2016* [Tesis de Maestría]. Repositorio institucional UNW. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1346>
- Aguirre-Gamboa, P. (2018). Las TIC en la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área Comunicación Organizacional: licenciatura en Ciencias de la Comunicación / ICT process management e-a, organizational communication area of the degree course in science communication. *Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 8(16), 764- 788. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.368>
- Antúnez, S., y Sallán, J. (1996). *La organización escolar: práctica y fundamentos*. Graó. <http://files.7o-semester.webnode.mx/>
- Arree, J. (2021). *Competencias digitales y gestión pedagógica en una institución educativa pública, Los Olivos, Lima 2021*. [Tesis de Maestría], Universidad César Vallejo. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67517>
- Bazán, J. (2021). *Competencias digitales y gestión pedagógica de los docentes de una institución educativa, Guayaquil, 2021*. [Tesis de Maestría], Universidad César Vallejo. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67069>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Patria. <http://ebookcentral.proquest.com>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación.

- Bush, T. (2006). Theories of Educational Management, *OpenStax-CNX*, 1(1), <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1066693.pdf>
- Ccoa Mamani, F., & Alvites Huamaní, C. (2021). Herramientas Digitales para Entornos Educativos Virtuales. *LEX*, 19(27), 315.
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. McGraw-Hill; Interamericana de España.
- Crespo Argudo, M. del C., & Palaguachi Tenecela, M. (2020). Educación con Tecnología en una Pandemia: Breve Análisis. *Scientific*, 5(17), 292–310. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.16.292-310>
- De la Cruz, E. (2017). Gestión pedagógica docente y ejecución instrumental en estudiantes de una Escuela Superior de Formación Artística. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 321 - 357.
doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.175>
- Espino, J. (2018). *Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula*. [Tesis de Maestría], Universidad de San Martín de Porres. Repositorio Institucional USMP. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/4525>
- Espinoza, F. (2015). *La tesis universitaria*. Master SAC.
- Erstad, O. (2010). Educating the Digital Generation. *Nordic Journal of Digital Literacy*, 1, 56–70. <https://www.idunn.no/dk/2010/01/art05>
- Fisher, T., Higgins, C., Loveless, A. (2006). Teachers Learning with Digital Technologies: A Review of Research and Projects. *Futurelab Report Series 14*, 55-67. <http://www.futurelab.org.uk/>

- From, J. (2017). Pedagogical Digital Competence—Between Values, Knowledge and Skills. *Higher Education Studies*, 7(2). : <http://doi.org/10.5539/hes.v7n2p43>
- García-Leal, M., Medrano-Rodríguez, H., Vázquez-Acevedo, J., Romero-Rojas, J., & Berrún-Castañón, L. (2021). Experiencias docentes del uso de la tecnología educativa en el marco de la pandemia por COVID-19. *Información Científica*, 100(2), 34-36.. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332021000200015&lng=es&tlng=es.
- García, C. (2021). *Competencias digitales en docentes de una institución educativa, Piura, 2020*. [Tesis de Maestría], Universidad César Vallejo. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/63884>
- García-Pérez, R., y Pérez, A. (2021). Teacher's digital competence as key for strengthening a responsible use of the Internet. *Campus Virtuales*, 10(1), 59-71. <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/19337>
- Guevara, C. (2018). *Estrategias de gamificación aplicadas al desarrollo de competencias digitales docentes*. [Tesis de Maestría], Universidad Casa Grande. Repositorio digital de la Universidad Casa Grande. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/1429>
- Guha, M. (2006). Oxford Dictionary of Psychology. 20(6), 16-16. <https://doi.org/10.1108/0950412010687083>
- Guzmán, I. y Marín, R. (2011). La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación. *Interuniversitaria de formación del profesorado*, 14 (1), 151-163. <http://www.aufop.com>.
- Holguin-Álvarez, J., Apaza-Quispe, J., Ruiz, J. y Picoy, J. (2021). Competencias digitales en directivos y profesores en el contexto de educación remota

del año 2020. *Venezolana de Gerencia*, 26, 623–643.
<https://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=2&sid=910068ec-e293-42d7-9451->

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación la ruta cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill; Interamericana editores.

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill; Interamericana editores.

Hernández-Sampieri, R., Méndez, S., Mendoza, C. y Cuevas, A. (2017). *Fundamentos de Investigación*. McGraw-Hill; Interamericana editores.

Ilomäki, L., Kantosalo, A., & Lakkala, M. (2011). What is digital competence? In Linked portal Brussels. European Schoolnet.
<http://linked.eun.org/web/guest/in-depth3>

Jones-Kavalier, B., & Flannigan, S. L. (2008). Connecting the digital dots: Literacy of the 21st century. *Teacher Librarian*, 35(3), 13-16.
<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/>

Krumsvik, R. (2012). Teacher educators' digital competence. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 1-12.
<https://doi.org/10.1080/00313831.2012.726273>

Krumsvik, R. (2011). Digital competence in Norwegian teacher education and schools. *Högre Utbildning*, 1(1), 39-51.
<https://hogreutbildning.se/index.php/hu/article/view/874>

Krumsvik, R. (2014) Digital competence of teacher trainers, *Scandinavian Journal of Educational Research*, 58(3), 269-280,
<https://doi.org/10.1080/00313831.2012.726273>

- Lakkala, M., Ilomäki, L., & Kantosalo, A. (2011). Which areas of digital competence are important for a teacher? *European schoolnet*. http://linked.eun.org/c/document_library/get_file?p_l_id=22507&folderId=23774&name=DLFE-743.pdf
- Lemus, F., Lemus, D., Alarcón, S., Villela, C.,(2019). Análisis de la importancia del planeamiento educativo. *Ciencia Multidisciplinaria CUNORI*, 3(1), 135-141. DOI: <https://doi.org/10.36314/cunori.v3i1.89>
- Liakopoulou, M. (2011). Teachers' Pedagogical Competence as a Prerequisite for Entering the Profession. *European Journal of Education*, 46(4), 474-488. <https://doi.org/10.1111/j.1465-3435.2011.01495.x>
- López-Paredes, M. (2017). La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 201-215. <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/384>
- Lozano, C. (2017). *Tecnologías de la información y comunicación y el desarrollo de competencias digitales de los estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Computación e Informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Simón Bolívar de la región Callao*. [Tesis de Maestría], Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Repositorio Institucional UNE. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1290>
- Lume, L. (2021). *Competencias digitales y gestión pedagógica docente en instituciones educativas de la UGEL 03 – 2020*. [Tesis de Maestría], Universidad César Vallejo. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/60202>
- Llapapasca, Y. (2018). La actitud docente y el uso de las tecnologías de la información en las aulas de innovación pedagógica, red 10, Región

- Callao, 2018. [Tesis de Maestría], Universidad César Vallejo. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21999>
- Martínez Molina, O. (2018). Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación Básica. *Scientific*, 3(10), 154–174. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.10.8.154-174>
- Martínez-Garcés, J., & Garcés-Fuenmayor, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1–16. <https://doi.org/10.17081/EDUHUM.22.39.4114>
- Martinić, S. (2015). El tiempo y el aprendizaje escolar la experiencia de la extensión de la jornada escolar en Chile. *Revista brasileira de educação*, 20, 479-499. <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/9rRWP86hspfYnsYhyKNrv7Q/?format=html&lang=es>
- Marqués, P. (2008). Las competencias digitales de los docentes. <http://peremarques.net/competenciasdigitales.htm>
- Morales, G. (2021). La competencia digital en la gestión pedagógica docente en la I.E. Teniente Coronel Alfredo Bonifaz, Rímac, año 2021. [Tesis de Maestría], Universidad César Vallejo. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/66236>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la educación básica regular*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Minedu, (2014). Marco del buen desempeño directivo http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.

OECD (2005). The OECD Program Definition and Selection of Competencies (2005). The definition and selection of key competencies. Executive summary. 30. June, 2005.
<http://www.oecd.org/dataoecd/47/61/35070367.pdf>

Olvera, S. (2021). *Gestión Pedagógica y gestión de calidad educativa en una unidad educativa de Guayaquil, 2020*. [Tesis de Maestría], Universidad César Vallejo. Repositorio Institucional UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/63105>

Pavie, A. (2011). Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. *REIFOP*, 14 (1), 67-80.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3678767>

Pérez, R. (2019). Competencia digital docente en los institutos superiores de formación de maestros: Caso de República Dominicana. *Pixel-Bit: Medios y Educación*, 55, 75-97. <https://hdl.handle.net/11441/93799>

Punie, Y. & Cabrera, M. (2006). *The Future of ICT and Learning in the Knowledge Society*. Luxembourg: European Commission.
<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/>

Punie, Y. (2007). Learning Spaces: an ICT-enabled model of future learning in the Knowledge-based Society. *European Journal of Education*, 42, 185–199. <https://doi.org/10.1111/j.1465-3435.2007.00302.x>

Quispe, M. (2020). Competencias digitales y gestión pedagógica según los docentes de la Institución Educativa Palmas Reales de los Olivos. [Tesis de Maestría], Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Repositorio

Digital UNE. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4935>

Quispe-Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente Investigación. *Valdizana*, 14(1), 7-14.
<https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>

Rangel, A. (2015). Digital teaching skills: a profile. *Píxel-Bit*. 46. 235-248.
<http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i46.15>

Rey, A. (2014). Gestión pedagógica del docente y dimensión axiológica del conocimiento. *Multidisciplinaria dialógica*, 11(1), 111-132.
<http://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialogica>

Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122.
doi: <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Salcedo, A. (2019). Uso de las TIC para la enseñanza en docentes universitarios. [Tesis de Maestría]. Pontificia Universidad Católica del Perú, Repositorio digital PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/13578>

Serrano, G. (2018). *Análisis de las competencias digitales de los docentes según factores personales, contextuales y sus percepciones hacia las tic en la educación, en la unidad educativa Calasanz de la ciudad de Loja*. [Tesis de Maestría], Universidad Casa Grande. Repositorio digital de la Universidad Casa Grande..
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/1378>

Suárez Rodríguez, J., Almerich, G., Gargallo López, B., y Aliaga, F. (2010). Las competencias en TIC del profesorado y su relación con el uso de los recursos tecnológicos. *Education Policy Analysis Archives*, 18(10).
<https://web.p.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=>

[site&authtype](#)

Tafur, R. e Isaguirre, M. (2014). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Tarea Asociación Gráfica Educativa.

Tamayo, W. (2018). *Las Competencias Digitales de los Docentes del LICGUA según el Nivel de Conocimiento, Percepción y Uso Pedagógico de las TIC en los Procesos de Enseñanza Aprendizaje*. [Tesis de Maestría], Universidad Casa Grande. Repositorio digital de la Universidad Casa Grande.

<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/1372>

Unesco (Ed.) (2018). Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social. <https://es.unesco.org/news/competencias-digitales-son-esenciales-empleo-y-inclusion-social>

UNESCO (Ed.) (2008). *Estándares de Competencia en TIC para Docentes (ECD-TIC)*. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Competencias-estandares-TIC.pdf>

Vargas-DUniam, J., Chumpitaz-Campos, L., Suarez-Diaz, G. y Badia, A. (2014). Relación entre las competencias digitales de docentes de educación básica y el uso educativo de las tecnologías en las aulas. *Profesorado*. 18(3). 362-378. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/19316>

Vidal, M., Durán, G. y Nayra, V. (2008). Gestión educativa. Iberoamericana de educación

Vioral, A. (2013). Exploring pedagogical competence in a distance education nursing program: A case study. *Journal of Nursing Education and Practice*, 3(9), 36-47. <https://doi.org/10.5430/jne>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: “Competencias digitales y la gestión pedagógica docente de las instituciones públicas del distrito de San Juan de Miraflores – Lima 2021

Autor: Cardenas Quispe, Maribel Rocío

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable: Competencias Digitales				
Problema General ¿Qué relación existe entre las competencias digitales y la gestión pedagógica docente de las Instituciones públicas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima 2021?	Objetivo general Determinar la relación entre las competencias digitales y la gestión pedagógica docente de las instituciones públicas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima 2021	Hipótesis general Existe relación significativa entre las competencias digitales y la gestión pedagógica docente de las Instituciones públicas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima 2021	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y rangos
			Dimensión Tecnológica	-Dominio de conceptualizaciones y funcionalidades -Desarrollo de actividades básica de conectividad, instalación y seguridad del equipo de cómputo -Manejo de programas de productividad -Proactividad para capacitarse	1, 2 3, 4, 5 6, 7, 8 9, 10	Escala Ordinal 1: Nunca 2; Casi nunca 3; A veces 4; Casi siempre 5; Siempre	Eficiente (101-135) Regular (64-100) Deficiente (27-63)
Problemas Específicos PE1	Objetivos específicos OE1 Determinar la relación entre la dimensión	Hipótesis específicas HE1					

<p>¿Qué relación existe entre la dimensión tecnológica y la gestión pedagógica docente de las instituciones públicas del distrito San Juan de Miraflores-Lima 2021?</p> <p>PE2 ¿Qué relación existe entre la dimensión informacional y la gestión pedagógica docente de las instituciones públicas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima 2021?</p> <p>PE3 ¿Qué relación existe entre la dimensión pedagógica y la gestión pedagógica docente de las instituciones públicas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima 2021?</p>	<p>tecnológica y la gestión pedagógica docente de las instituciones públicas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima 2021</p> <p>OE2 Determinar la relación entre la dimensión informacional y la gestión pedagógica docente de las instituciones públicas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima 2021</p> <p>PE3 Determinar la relación entre la dimensión pedagógica y la gestión pedagógica docente de las instituciones públicas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima 2021</p>	<p>Existe relación significativa entre la dimensión tecnológica y la gestión pedagógica docente de las instituciones públicas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima 2021</p> <p>HE2 Existe relación significativa entre la dimensión informacional y la gestión pedagógica docente de las instituciones públicas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima 2021</p> <p>PE3 Existe relación significativa entre la dimensión pedagógica y la gestión pedagógica docente de las instituciones públicas del distrito de San Juan de Miraflores-Lima 2021</p>	<p>Dimensión informacional</p> <p>Dimensión pedagógica</p>	<p>- Ubicación y recuperación de la información</p> <p>-Analítica y selección de la información</p> <p>-Sistematización de la información</p> <p>-Utilización y selección de la información</p> <p>- Integración de las TIC en el aula</p> <p>-Implementación de estrategias mediadas por TIC</p> <p>-Diseña y evalúa con materiales o recursos educativos digitales</p> <p>-Uso de las TICS para la comunicación</p>	<p>11, 12, 13</p> <p>14, 15</p> <p>16, 17</p> <p>18, 19</p> <p>20</p> <p>21, 22</p> <p>23, 24, 25</p> <p>26, 27</p>		
---	---	--	--	---	---	--	--

		Variable: Gestión pedagógica				
Nivel – diseño de investigación	Población y muestra	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
<ul style="list-style-type: none"> • Tipo: Es básica • Nivel: Es correlacional • Método: Hipotético – deductivo • Enfoque: Es de enfoque cuantitativo • Diseño: Es no experimental 	<p>Población: La población está constituida por 81 docentes.</p> <p>Tipo de muestra: censal</p>	Planificación	Programación curricular. Diseño y organización de las acciones educativas. Toma en cuenta los acuerdos y objetivos institucionales.	1, 2, 3 4, 5, 6 7, 8	1: Nunca 2; Casi nunca 3; A veces 4; Casi siempre 5; Siempre	Eficiente (71-95) Regular (45-70) Deficiente (19-44)
		Ejecución	Uso de Procesos para enseñar y aprender. Estrategias innovadoras frente al proceso de enseñar y aprender.	9, 10, 11 12, 13, 14		
		Evaluación	Identificar el nivel de aprendizaje los estudiantes Brindo retroalimentación Comunico los aprendizajes de los estudiantes	15, 16, 17, 18, 19		
Técnicas e instrumentos						
<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: La técnica empleada fue la encuesta • Instrumentos: El instrumento fue el cuestionario para ambas variables 						

Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables

Variable: Competencias digitales

Dimensiones	indicadores	ítems	Escalas	Niveles o rangos
Dimensión tecnológica	-Dominio de conceptualizaciones y funcionalidades	1, 2	Escala Ordinal de tipo Likert Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Eficiente (99-135) Regular (63-98) Deficiente (27-62)
	-Desarrollo de actividades básica de conectividad, instalación y seguridad del equipo de cómputo	3, 4, 5		
	-Manejo de programas de productividad	6, 7, 8 9, 10		
	-Proactividad para capacitarse			
Dimensión Informacional	- Ubicación y recuperación de la información	11, 12, 13		
	-Analítica y selección de la información	14, 15		
	-Sistematización de la información	16, 17 18, 19		
	-Utilización y selección de la información			
Dimensión Pedagógica	- Integración de las TIC en el aula	20		
	-Implementación de estrategias mediadas por TIC	21, 22		
	-Diseña y evalúa con materiales o recursos educativos digitales	23, 24, 25		
	-Uso de las TIC para la comunicación	26, 27		

Fuente: Elaboración propia.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Gestión Pedagógica

Dimensiones	indicadores	ítems	Escalas	Niveles o rangos
Planificación	Programación curricular	1, 2, 3	Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Eficiente (71-95) Regular (45-70) Deficiente (19-44)
	Diseño y organización de las acciones educativas.	4, 5, 6		
	Toma en cuenta los acuerdos y objetivos institucionales.	7, 8		
Ejecución	Uso de procesos para enseñar y aprender.	9, 10, 11		
	Estrategias innovadoras frente al proceso de enseñar y aprender.	12, 13, 14		
Evaluación	Identificar el nivel de aprendizaje los estudiantes	15, 16,		
	Brindo retroalimentación	17, 18,		
	Comunico los aprendizajes de mis estudiantes	19		

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 03: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO N° 01

Instrumento de la Variable Competencias digitales

Cuestionario

Buenos días/tardes, saludarlos y a la vez comunicarle que estoy realizando la presente encuesta con la finalidad de obtener información concerniente a las competencias digitales y Gestión pedagógica en **docentes de instituciones públicas del distrito de Puente Piedra – Lima** y con los resultados que obtenga de la presente encuesta será debidamente procesada con el objetivo de contribuir a la investigación y al conocimiento, además quiero agradecerles por su cooperación con esta investigación al rebatir cuestiones que se esbozan a continuación:

Instrucciones: Marcar con un (x) la alternativa que usted considere conveniente. Las alternativas son:

Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

Variable Competencias Digitales						
Dimensión tecnológica		Escala				
		5	4	3	2	1
	Dominio de conceptualizaciones y funcionalidades					
1	Uso las herramientas de mi dispositivo (computadora, laptop, Tablet) de manera efectiva,					
2	Comprendo, a nivel usuario, qué es el Internet y cuál es su estructura.					
	Desarrollo de actividades básica de conectividad , instalación y seguridad del equipo de cómputo.	5	4	3	2	1
3	Conozco como navegar por internet para localizar información y recursos educativos digitales en diferentes formatos, de fuentes de información dinámicas y de interés para su labor docente. Sé como acceder y navegar por internet.					
4	Logro instalar cualquier programa informático en mi computadora.					
5	Al descargar cualquier archivo verifico que su contenido no afecte el funcionamiento de mi equipo.					
	Manejo de programas de productividad	5	4	3	2	1
6	Logro crear y editar diferentes tipos de documentos (documentos de texto, tablas, informes) utilizando las herramientas del procesador.					
7	Puedo diseñar, crear y editar imágenes, material icónico, vídeos y audios propios utilizando algún software de edición (canva, filmora, Obs, Corel PaintShop, adobe, etc)					
8	Hago uso de de plataformas educativas abiertas en las que comparto materiales digitales y realizo la creación de juegos interactivos.					
	Proactividad para capacitarse					
9	Actualizo mis conocimientos en relación a nuevas aplicaciones digitales educativas.					

10	Participo en comunidades digitales para conocer experiencias educativas nuevos métodos pedagógicos y recursos las TIC como intermediarias.					
Dimensión Informativa		5	4	3	2	1
Ubicación y recuperación de la información						
11	Utilizo estrategias para la búsqueda de información y recursos apropiados a mis necesidades docentes					
12	Busco fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos de internet.					
13	Cuando es necesario, utilizo las herramientas de filtro de información (remover la información redundante o no deseada de un flujo de información)					
Análisis y selección de la información						
14	Me aseguro que la información que obtengo de internet sea efectiva y confiable, actual y relevante.					
15	Siempre elijo sitios Web que contienen información científica, académica o de una fuente confiable					
Sistematización de la información						
16	Cuento con un sistema de clasificación bien estructurado y estandarizado para organizar los archivos recuperados de internet.					
17	Organizo y gestiono la información recuperada de internet usando aplicaciones y extensiones instaladas en mi programa de navegación para etiquetar y guardar recursos educativos en la nube (espacio en internet donde se aloja información)					
Utilización y selección de la información						
18	Promuevo entre mis estudiantes el uso de información digital ética, legal y segura.					
19	Organizo contenido digital y lo pongo a disposición de los estudiantes, las familias y otros educadores; respetando y aplicando de manera correcta las reglas de privacidad y derechos de autor.					
Dimensión Pedagógica		5	4	3	2	1
Integración de las TIC en el aula						
20	Cuento con el conocimiento teórico para sustentar los beneficios de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.					
Implementación de estrategias mediadas por TIC		5	4	3	2	1
21	Realizo la planeación de mis experiencias de aprendizaje tomando en cuenta las tecnologías digitales					
22	Utilizo las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias a mis estudiantes.					
Diseño y evaluación con materiales o recursos educativos digitales						
23	Diseño material didáctico para generar y fortalecer el aprendizaje de mis estudiantes.					
24	Diseño material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes					
25	Busco en la red nuevos materiales o recursos educativos digitales, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.					
Uso de las TIC para la comunicación						
26	Utilizo recursos de internet para promover el trabajo cooperativo de mis estudiantes y con mis colegas.					
27	Hago uso de nuevas aplicaciones y herramientas de comunicación sincrónicas y asincrónicas en entornos virtuales (ZOOM, Meet, Microsoft Teams, classroom, Moodle)					

CUESTIONARIO N° 02

Instrumento: variable Gestión Pedagógica

Encuesta para determinar la relación de las competencias digitales y la gestión pedagógica de **docentes en instituciones públicas del distrito de Puente Piedra – Lima 2021**. Teniendo en cuenta que se trata de un trabajo académico de investigación, manifiesto que la información brindada en la presente encuesta es de carácter voluntario y su uso es privado.

Instrucciones: A continuación, se presenta un cuestionario donde la opción de respuesta está en una escala del 1 al 5, marque con una "X" el número que mejor represente el grado en el que está de acuerdo con las afirmaciones.

Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

Nro.	Ítems	OPCION DE RESPUESTA				
		NUNCA	CASINUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
		1	2	3	4	5
	PLANIFICACIÓN					
	Programación curricular					
1	Conozco y analizo el CNEB y el programa curricular de mi nivel para comprender el sentido de las competencias y capacidades.					
2	Elaboro mi matriz curricular de competencias y capacidades contextualizadas de cada área curricular.					
3	Considero los elementos (propósito de aprendizaje, situación significativa, secuencia didáctica de actividades de aprendizaje) de las programaciones curriculares.					
	Diseño y organización de las acciones educativas.					
4	Organizo la evaluación formativa de los aprendizajes: seleccionando los instrumentos y herramientas que utilizaré para el registro de información y evidencias. (anecdóticos, portafolio, ficha de seguimiento del desarrollo del estudiante, etc.).					
5	Elaboro un diagnóstico previo: necesidades e intereses de aprendizaje para la planificación de la programación curricular.					

6	Planifico en mi programación el uso de materiales y recursos didácticos digitales y/o físicos.					
	Toma en cuenta los acuerdos y objetivos institucionales.					
7	Planifico mi programación curricular anual tomando en cuenta Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto Curricular Institucional (PCI), Plan Anual de Trabajo (PAT), Reglamento Interno (RI).					
8	Realizo con mis colegas un trabajo colegiado donde compartimos experiencias favorables para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.					
	EJECUCIÓN					
	Uso de procesos para enseñar y aprender					
9	Desarrollo mi actividad de aprendizaje a partir de situaciones significativas o retadoras para construir nuevos conocimientos.					
10	Ejecuto las sesiones de aprendizaje (sincrónica o asincrónica) aplicando procesos pedagógicos.					
11	Activo o movilizo los saberes previos que servirán como enlace puente para la construcción de los nuevos aprendizajes.					
	Estrategias innovadoras frente al proceso de enseñar y aprender.					
12	Utilizo diversas estrategias didácticas para desarrollar las habilidades de orden superior (Razonamiento, el pensamiento crítico y la creatividad).					
13	Utilizo materiales del MED y recursos digitales respetando el estilo de aprendizaje de mis estudiantes.					
14	Utilizo plataformas virtuales para promover la participación activa de los estudiantes.					
	EVALUACIÓN					
	Identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.					
15	Aplico la evaluación formativa utilizando instrumentos y herramientas de evaluación.					
16	Analizo las evidencias de aprendizajes con el propósito establecido en la actividad, para valorar y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.					
	Brindo retroalimentación					
17	Brindo retroalimentación a partir del análisis de las evidencias, para poder ofrecer nuevas oportunidades de aprendizaje.					

18	Reformulo las estrategias de enseñanza - aprendizaje a partir de los resultados de evaluación para los estudiantes que se encuentren en proceso de lograr la competencia.					
	Comunico los aprendizajes de mis estudiantes					
19	Comunico a mis estudiantes y sus familias en forma clara y sencilla los resultados de la evaluación de los aprendizajes.					

Anexo 4: Ficha técnica de los instrumentos de investigación.

Ficha técnica del cuestionario de competencias digitales

Nombre del instrumento:	Cuestionario para las competencias digitales
-------------------------	--

Objetivo del instrumento:	Establecer el desarrollo y manejo de las competencias digitales en los docentes
Autora:	Cardenas (2021)
Dirigidos a:	Docentes de instituciones públicas de EBR.
Duración:	25 minutos aproximadamente.
Características:	Este cuestionario está compuesto de tres dimensiones, en cada una de ellas hay una relación de afirmaciones acerca del desarrollo y manejo de las competencias digitales. Este cuestionario consta de 31 ítems divididos en cada dimensión. Teniendo una escala de medición ordinal.

Nota: Autoría propia

Ficha técnica del cuestionario de gestión pedagógica docente

Nombre del instrumento: Cuestionario para la gestión pedagógica

Autora: Cardenas (2021)

Administración: Individual

Dirigidos a: Docentes de instituciones públicas de EBR.

Duración: 20 minutos aproximadamente.

Características: Este cuestionario está compuesto de tres dimensiones, en cada una de ellas hay una relación de afirmaciones acerca del desarrollo y proceso de la gestión pedagógica en los docentes. Este cuestionario consta de 19 ítems divididos en cada dimensión. Teniendo una escala de medición ordinal tipo Likert.

Nota: Autoría propia

Anexo 5: Validez de los instrumentos

Experto 1. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: DIMENSIÓN TECNOLÓGICA							
1	Uso las herramientas de mi dispositivo (computadora,laptop, Tablet) de manera efectiva.	X		X		X		
2	Comprendo, a nivel usuario, qué es el Internet y cuál es su estructura.	X		X		X		
3	Conozco como navegar por internet para localizar información y recursos educativos digitales en diferentes formatos.	X		X		X		
4	Logro instalar cualquier programa informático en mi computadora.	X		X		X		
5	Al descargar cualquier archivo verifico que su contenido no afecte el funcionamiento de mi equipo.	X		X		X		
6	Logro crear y editar diferentes tipos de documentos (documentos de texto, tablas, informes) utilizando las herramientas del procesador.	X		X		X		
7	Puedo diseñar, crear y editar imágenes, material icónico,videos y audios propios utilizando algún software de edición (canva, filmora, Obs, Corel PaintShop, adobe, etc.).	X		X		X		
8	Hago uso de plataformas educativas en las que comparto materiales digitales y realizo la creación de juegos interactivos.	X		X		X		
9	Actualizo mis conocimientos en relación a nuevas aplicaciones digitales educativas.	X		X		X		

10	Participo en comunidades digitales para conocer experiencias educativas nuevos métodos pedagógicos y recursos las TIC como intermediarias.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: DIMENSIÓN INFORMACIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Utilizo estrategias para la búsqueda de información y recursos apropiados a mis necesidades docentes.	X		X		X		
12	Busco fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos de internet.	X		X		X		
13	Cuando es necesario, utilizo las herramientas de filtro de información (eliminar la información redundante o no deseada de un flujo de información).	X		X		X		
14	Me aseguro que la información que obtengo de internet sea efectiva y confiable, actual y relevante.	X		X		X		
15	Siempre elijo sitios Web que contienen información científica, académica o de una fuente confiable.	X		X		X		
16	Cuento con un sistema de clasificación bien estructurado y estandarizado para organizar los archivos recuperados de internet.	X		X		X		
17	Organizo y gestiono la información recuperada de internet y la guardo en la nube (espacio en internet donde se aloja información, ejemplo: Google drive).	X		X		X		
18	Promuevo entre mis estudiantes el uso de información digital ética, legal y segura.	X		X		X		
19	Organizo contenido digital y lo pongo a disposición de los estudiantes, las familias y otros educadores; respetando y aplicando de manera correcta las reglas de privacidad y derechos de autor.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Cuento con el conocimiento teórico para sustentar los beneficios de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
21	Realizo la planeación de mis experiencias de aprendizaje tomando en cuenta las tecnologías digitales.	X		X		X		

22	Utilizo las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias a mis estudiantes.	X		X		X	
23	Diseño material didáctico para generar y fortalecer el aprendizaje de mis estudiantes.	X		X		X	
24	Diseño material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.	X		X		X	
25	Busco en la red nuevos materiales o recursos educativos digitales, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.	X		X		X	
26	Utilizo recursos de internet para promover el trabajo cooperativo de mis estudiantes y con mis colegas.	X		X		X	
27	Hago uso de nuevas aplicaciones y herramientas de comunicación sincrónicas y asincrónicas en entornos virtuales (ZOOM, Meet, Microsoft Teams, classroom, Moodle).	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo

DNI: 25601051

Especialidad del validador: Dr. en gestión de la educación

23 de octubre de 2021

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN							
1	Conozco y analizo el CNEB y el programa curricular de mi nivel para comprender el sentido de las competencias y capacidades.	X		X		X		
2	Elaboro mi matriz curricular de competencias y capacidades contextualizadas de cada área curricular.	X		X		X		
3	Considero los elementos (propósito de aprendizaje, situación significativa, secuencia didáctica de actividades de aprendizaje) de las programaciones curriculares.	X		X		X		
4	Organizo la evaluación formativa de los aprendizajes: seleccionando los instrumentos y herramientas que utilizaré para el registro de información y evidencias. (anecdotarios, portafolio, ficha de seguimiento del desarrollo del estudiante, etc.).	X		X		X		
5	Elaboro un diagnóstico previo: necesidades e intereses de aprendizaje para la planificación de la programación curricular.	X		X		X		
6	Planifico en mi programación el uso de materiales y recursos didácticos digitales y/o físicos.	X		X		X		

7	Planifico mi programación curricular anual tomando en cuenta Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto Curricular Institucional (PCI), Plan Anual de Trabajo (PAT), Reglamento Interno (RI).	X		X		X		
8	Realizo con mis colegas un trabajo colegiado donde compartimos experiencias favorables para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: EJECUCIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Desarrollo mi actividad de aprendizaje a partir de situaciones significativas o retadoras para construir nuevos conocimientos.	X		X		X		
10	Ejecuto las sesiones de aprendizaje (sincrónica o asincrónica) aplicando procesos pedagógicos.	X		X		X		
11	Activo o movilizo los saberes previos que servirán como enlace puente para la construcción de los nuevos aprendizajes.	X		X		X		
12	Utilizo diversas estrategias didácticas para desarrollar las habilidades de orden superior (Razonamiento, el pensamiento crítico y la creatividad).	X		X		X		
13	Utilizo materiales del MED y recursos digitales respetando el estilo de aprendizaje de mis estudiantes.	X		X		X		
14	Utilizo plataformas virtuales para promover la participación activa de los estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: EVALUACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Aplico la evaluación formativa utilizando instrumentos y herramientas de evaluación.	X		X		X		
16	Analizo las evidencias de aprendizajes con el propósito establecido en la actividad, para valorar y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X		

17	Brindo retroalimentación a partir del análisis de las evidencias, para poder ofrecer nuevas oportunidades de aprendizaje.	X		X		X	
18	Reformulo las estrategias de enseñanza - aprendizaje a partir de los resultados de evaluación para los estudiantes que se encuentren en proceso de lograr la competencia.	X		X		X	
19	Comunico a mis estudiantes y sus familias en forma clara y sencilla los resultados de la evaluación de los aprendizajes.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo

DNI: 25601051

Especialidad del validador: Dr. en gestión de la educación

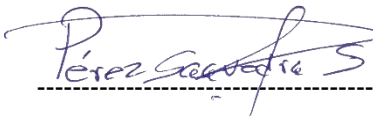
23 de octubre de 2021

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

Experto 2. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: DIMENSIÓN TECNOLÓGICA							
1	Uso las herramientas de mi dispositivo (computadora,laptop, Tablet) de manera efectiva.	X		X		X		
2	Comprendo, a nivel usuario, qué es el Internet y cuál es su estructura.	X		X		X		
3	Conozco como navegar por internet para localizar información y recursos educativos digitales en diferentes formatos.	X		X		X		
4	Logro instalar cualquier programa informático en mi computadora.	X		X		X		
5	Al descargar cualquier archivo verifico que su contenido no afecte el funcionamiento de mi equipo.	X		X		X		
6	Logro crear y editar diferentes tipos de documentos (documentos de texto, tablas, informes) utilizando las herramientas del procesador.	X		X		X		
7	Puedo diseñar, crear y editar imágenes, material icónico, vídeos y audios propios utilizando algún software de edición (canva, filmora, Obs, Corel PaintShop, adobe, etc.).	X		X		X		
8	Hago uso de plataformas educativas en las que comparto materiales digitales y realizo la creación de juegos interactivos.	X		X		X		
9	Actualizo mis conocimientos en relación a nuevas aplicaciones digitales educativas.	X		X		X		

10	Participo en comunidades digitales para conocer experiencias educativas nuevos métodos pedagógicos y recursos las TIC como intermediarias.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: DIMENSIÓN INFORMACIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Utilizo estrategias para la búsqueda de información y recursos apropiados a mis necesidades docentes.	X		X		X		
12	Busco fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos de internet.	X		X		X		
13	Cuando es necesario, utilizo las herramientas de filtro de información (eliminar la información redundante o no deseada de un flujo de información).	X		X		X		
14	Me aseguro que la información que obtengo de internet sea efectiva y confiable, actual y relevante.	X		X		X		
15	Siempre elijo sitios Web que contienen información científica, académica o de una fuente confiable.	X		X		X		
16	Cuento con un sistema de clasificación bien estructurado y estandarizado para organizar los archivos recuperados de internet.	X		X		X		
17	Organizo y gestiono la información recuperada de internet y la guardo en la nube (espacio en internet donde se aloja información, ejemplo: Google drive).	X		X		X		
18	Promuevo entre mis estudiantes el uso de información digital ética, legal y segura.	X		X		X		
19	Organizo contenido digital y lo pongo a disposición de los estudiantes, las familias y otros educadores; respetando y aplicando de manera correcta las reglas de privacidad y derechos de autor.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Cuento con el conocimiento teórico para sustentar los beneficios de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
21	Realizo la planeación de mis experiencias de aprendizaje tomando en cuenta las tecnologías digitales.	X		X		X		

22	Utilizo las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias a mis estudiantes.	X		X		X	
23	Diseño material didáctico para generar y fortalecer el aprendizaje de mis estudiantes.	X		X		X	
24	Diseño material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.	X		X		X	
25	Busco en la red nuevos materiales o recursos educativos digitales, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.	X		X		X	
26	Utilizo recursos de internet para promover el trabajo cooperativo de mis estudiantes y con mis colegas.	X		X		X	
27	Hago uso de nuevas aplicaciones y herramientas de comunicación sincrónicas y asincrónicas en entornos virtuales (ZOOM, Meet, Microsoft Teams, classroom, Moodle).	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Trixie Tellez Moreno

DNI: 10771219

Especialidad del validador: Dr. en educación

23 de octubre de 2021

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al

componente o dimensión específica del constructo.

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN							
1	Conozco y analizo el CNEB y el programa curricular de mi nivel para comprender el sentido de las competencias y capacidades.	X		X		X		
2	Elaboro mi matriz curricular de competencias y capacidades contextualizadas de cada área curricular.	X		X		X		
3	Considero los elementos (propósito de aprendizaje, situación significativa, secuencia didáctica de actividades desde aprendizaje) de las programaciones curriculares.	X		X		X		
4	Organizo la evaluación formativa de los aprendizajes: seleccionando los instrumentos y herramientas que utilizaré para el registro de información y evidencias. (anecdóticos, portafolio, ficha de seguimiento del desarrollo del estudiante, etc.).	X		X		X		
5	Elaboro un diagnóstico previo: necesidades e intereses de aprendizaje para la planificación de la programación curricular.	X		X		X		
6	Planifico en mi programación el uso de materiales y recursos didácticos digitales y/o físicos.	X		X		X		

7	Planifico mi programación curricular anual tomando en cuenta Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto Curricular Institucional (PCI), Plan Anual de Trabajo (PAT), Reglamento Interno (RI).	X		X		X		
8	Realizo con mis colegas un trabajo colegiado donde compartimos experiencias favorables para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: EJECUCIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Desarrollo mi actividad de aprendizaje a partir de situaciones significativas o retadoras para construir nuevos conocimientos.	X		X		X		
10	Ejecuto las sesiones de aprendizaje (sincrónica o asincrónica) aplicando procesos pedagógicos.	X		X		X		
11	Activo o movilizo los saberes previos que servirán como enlace puente para la construcción de los nuevos aprendizajes.	X		X		X		
12	Utilizo diversas estrategias didácticas para desarrollar las habilidades de orden superior (Razonamiento, el pensamiento crítico y la creatividad).	X		X		X		
13	Utilizo materiales del MED y recursos digitales respetando el estilo de aprendizaje de mis estudiantes.	X		X		X		
14	Utilizo plataformas virtuales para promover la participación activa de los estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: EVALUACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Aplico la evaluación formativa utilizando instrumentos y herramientas de evaluación.	X		X		X		
16	Analizo las evidencias de aprendizajes con el propósito establecido en la actividad, para valorar y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X		

17	Brindo retroalimentación a partir del análisis de las evidencias, para poder ofrecer nuevas oportunidades de aprendizaje.	X		X		X	
18	Reformulo las estrategias de enseñanza - aprendizaje a partir de los resultados de evaluación para los estudiantes que se encuentren en proceso de lograr la competencia.	X		X		X	
19	Comunico a mis estudiantes y sus familias en forma clara y sencilla los resultados de la evaluación de los aprendizajes.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Trixie Tellez Moreno

DNI: 10771219

Especialidad del validador: Dr. en educación

23 de octubre de 2021

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

Experto 3. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: DIMENSIÓN TECNOLÓGICA							
1	Uso las herramientas de mi dispositivo (computadora,laptop, Tablet) de manera efectiva.	X		X		X		
2	Comprendo, a nivel usuario, qué es el Internet y cuál es su estructura.	X		X		X		
3	Conozco como navegar por internet para localizar información y recursos educativos digitales en diferentes formatos.	X		X		X		
4	Logro instalar cualquier programa informático en mi computadora.	X		X		X		
5	Al descargar cualquier archivo verifico que su contenido no afecte el funcionamiento de mi equipo.	X		X		X		
6	Logro crear y editar diferentes tipos de documentos (documentos de texto, tablas, informes) utilizando las herramientas del procesador.	X		X		X		
7	Puedo diseñar, crear y editar imágenes, material icónico, vídeos y audios propios utilizando algún software de edición (canva, filmora, Obs, Corel PaintShop, adobe, etc.).	X		X		X		
8	Hago uso de plataformas educativas en las que comparto materiales digitales y realizo la creación de juegos interactivos.	X		X		X		
9	Actualizo mis conocimientos en relación a nuevas aplicaciones digitales educativas.	X		X		X		

10	Participo en comunidades digitales para conocer experiencias educativas nuevos métodos pedagógicos y recursos las TIC como intermediarias.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: DIMENSIÓN INFORMACIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Utilizo estrategias para la búsqueda de información y recursos apropiados a mis necesidades docentes.	X		X		X		
12	Busco fuentes bibliográficas a través de distintas bases de datos de internet.	X		X		X		
13	Cuando es necesario, utilizo las herramientas de filtro de información (eliminar la información redundante o no deseada de un flujo de información).	X		X		X		
14	Me aseguro que la información que obtengo de internet sea efectiva y confiable, actual y relevante.	X		X		X		
15	Siempre elijo sitios Web que contienen información científica, académica o de una fuente confiable.	X		X		X		
16	Cuento con un sistema de clasificación bien estructurado y estandarizado para organizar los archivos recuperados de internet.	X		X		X		
17	Organizo y gestiono la información recuperada de internet y la guardo en la nube (espacio en internet donde se aloja información, ejemplo: Google drive).	X		X		X		
18	Promuevo entre mis estudiantes el uso de información digital ética, legal y segura.	X		X		X		
19	Organizo contenido digital y lo pongo a disposición de los estudiantes, las familias y otros educadores; respetando y aplicando de manera correcta las reglas de privacidad y derechos de autor.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Cuento con el conocimiento teórico para sustentar los beneficios de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
21	Realizo la planeación de mis experiencias de aprendizaje tomando en cuenta las tecnologías digitales.	X		X		X		

22	Utilizo las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias a mis estudiantes.	X		X		X	
23	Diseño material didáctico para generar y fortalecer el aprendizaje de mis estudiantes.	X		X		X	
24	Diseño material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.	X		X		X	
25	Busco en la red nuevos materiales o recursos educativos digitales, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.	X		X		X	
26	Utilizo recursos de internet para promover el trabajo cooperativo de mis estudiantes y con mis colegas.	X		X		X	
27	Hago uso de nuevas aplicaciones y herramientas de comunicación sincrónicas y asincrónicas en entornos virtuales (ZOOM, Meet, Microsoft Teams, classroom, Moodle).	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont

DNI: 08698815

Especialidad del validador: Dr. en educación

20 de octubre de 2021

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont (PhD)
INVESTIGADOR CIENCIA Y TECNOLOGÍA
SINACYT - REGISTRO REGINA 15697

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN							
1	Conozco y analizo el CNEB y el programa curricular de mi nivel para comprender el sentido de las competencias y capacidades.	X		X		X		
2	Elaboro mi matriz curricular de competencias y capacidades contextualizadas de cada área curricular.	X		X		X		
3	Considero los elementos (propósito de aprendizaje, situación significativa, secuencia didáctica de actividades desde aprendizaje) de las programaciones curriculares.	X		X		X		
4	Organizo la evaluación formativa de los aprendizajes: seleccionando los instrumentos y herramientas que utilizaré para el registro de información y evidencias. (anecdóticos, portafolio, ficha de seguimiento del desarrollo del estudiante, etc.).	X		X		X		
5	Elaboro un diagnóstico previo: necesidades e intereses de aprendizaje para la planificación de la programación curricular.	X		X		X		
6	Planifico en mi programación el uso de materiales y recursos didácticos digitales y/o físicos.	X		X		X		

7	Planifico mi programación curricular anual tomando en cuenta Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto Curricular Institucional (PCI), Plan Anual de Trabajo (PAT), Reglamento Interno (RI).	X		X		X		
8	Realizo con mis colegas un trabajo colegiado donde compartimos experiencias favorables para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: EJECUCIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Desarrollo mi actividad de aprendizaje a partir de situaciones significativas o retadoras para construir nuevos conocimientos.	X		X		X		
10	Ejecuto las sesiones de aprendizaje (sincrónica o asincrónica) aplicando procesos pedagógicos.	X		X		X		
11	Activo o movilizo los saberes previos que servirán como enlace puente para la construcción de los nuevos aprendizajes.	X		X		X		
12	Utilizo diversas estrategias didácticas para desarrollar las habilidades de orden superior (Razonamiento, el pensamiento crítico y la creatividad).	X		X		X		
13	Utilizo materiales del MED y recursos digitales respetando el estilo de aprendizaje de mis estudiantes.	X		X		X		
14	Utilizo plataformas virtuales para promover la participación activa de los estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: EVALUACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Aplico la evaluación formativa utilizando instrumentos y herramientas de evaluación.	X		X		X		
16	Analizo las evidencias de aprendizajes con el propósito establecido en la actividad, para valorar y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X		

17	Brindo retroalimentación a partir del análisis de las evidencias, para poder ofrecer nuevas oportunidades de aprendizaje.	X		X		X	
18	Reformulo las estrategias de enseñanza - aprendizaje a partir de los resultados de evaluación para los estudiantes que se encuentren en proceso de lograr la competencia.	X		X		X	
19	Comunico a mis estudiantes y sus familias en forma clara y sencilla los resultados de la evaluación de los aprendizajes.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont

DNI: 08698815

Especialidad del validador: Dr. en educación

20 de octubre de 2021

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont (PhD)
INVESTIGADOR CIENCIA Y TECNOLOGIA
SINACYT - REGISTRO REGINA 15697

Firma del Experto Informante

Anexo 6: Autorización de aplicación del instrumento



POS
GRADO

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 28 de octubre de 2021
Carta P. 1127-2021-UCV-VA-EPG-F01/I

Lic.
ABELARDO DOMINGO REYNOSO QUISPE
DIRECTOR
IE 629_6034 CESAR CARBONELL RODRIGUEZ

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a CARDENAS QUISPE, MARIBEL ROCIO; identificada con DNI N° 43207106 y con código de matrícula N° 7002535263; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Competencias digitales y gestión pedagógica docente en instituciones públicas del distrito de San Juan de Miraflores – Lima 2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador CARDENAS QUISPE, MARIBEL ROCIO asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Ornela Trinidad Verges, MBA
Jefe (a)
Escuela de Posgrado
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

RECIBIDO:
3/11/2021



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 01



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

EL QUE SUSCRIBE, EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 829_6034 "CESAR CARBONELL RODRIGUEZ"

HACE CONSTAR:

Que, la Br. MARIBEL ROCIO CARDENAS QUISPE, identificada con DNI N° 43207106, maestrante de la Universidad Cesar Vallejo, tiene autorización para realizar la investigación titulada: "Competencias digitales y gestión pedagógica docente en instituciones públicas del distrito de San Juan de Miraflores – Lima 2021" así también la aplicación de los instrumentos para obtener información del personal docente, el cual es un requisito necesario para realizar el trabajo de investigación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime pertinente.


ABELARDO REYNOSO QUISPE
DIRECTOR
LE 829-629C Carbonell R

San Juan de Miraflores, 3 de noviembre del 2021



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 28 de octubre de 2021

Carta P. 1128-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Dr.

NOE PARAGUAY GUTIERREZ

SUBDIRECTOR

I. E. 7061 Héroes de San Juan

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a CARDENAS QUISPE, MARIBEL ROCIO; identificada con DNI N° 43207106 y con código de matrícula N° 7002535263; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Competencias digitales y gestión pedagógica docente en instituciones públicas del distrito de San Juan de Miraflores – Lima 2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador CARDENAS QUISPE, MARIBEL ROCIO asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Onofre Trinidad Vergas, MBA
Jefe (e)

Escuela de Posgrado
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

RECIBIDO:
10/11/2021



Noé Paraguay Gutiérrez
Sub-director Primaria
I.E. 7061 Héroes de San Juan

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 01



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

EL QUE SUSCRIBE, EL SUBDIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 7061 HÉROES DE SAN JUAN

HACE CONSTAR:

Que, la Br. MARIBEL ROCIO CARDENAS QUISPE, identificada con DNI N° 43207106, maestrante de la Universidad Cesar Vallejo, tiene autorización para realizar la investigación titulada: “Competencias digitales y gestión pedagógica docente en instituciones públicas del distrito de San Juan de Miraflores – Lima 2021” así también la aplicación de los instrumentos para obtener información del personal docente, el cual es un requisito necesario para realizar el trabajo de investigación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime pertinente.




Noé Práguay Gutiérrez
Sub-director Primaria
I.E. 7061 Héroes de San Juan

San Juan de Miraflores, 10 de noviembre del 2021

Anexo 7: Base de datos de la muestra

Tabla 01 – Variable 01

N°	COMPETENCIAS DIGITALES																										
	Dimensión Tecnológica										Dimensión Informacional										Dimensión Pedagógica						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	4	4	3	3	3	3	1	2	3	3	4	5	3	5	5	5	5	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4
2	3	4	3	4	3	4	2	3	5	3	4	5	3	5	5	5	5	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	5	5	5	5	4	3	4	5	3	5	5	1	5	1	1	1	4
4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	5	2	2	2	4	3	4	2	3	5	2	3	3	3	3	3	3
5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	2	2	4	3	4	2	3	5	2	3	1	2	2	2	4
6	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	5	5	5	5	4	3	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4
7	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	5	5	5	5	4	3	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4
8	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	2	2	4
9	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	5	2	2	2	4
10	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	5	2	3	3	4	2	3	5	3	3	5	5	5	5	4
11	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	4
12	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	5	5	4	3	2	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3
13	4	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
14	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	5	3	5	2	3	3	4	2	3	5	3	5	2	3
15	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	5	5	5	4	3	2	3	3	3	5	5	5	4
17	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
18	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	2	2	3
19	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	5	2	2	2	4	3	4	2	3	5	2	2	2	4
20	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	5	2	2	2	4	3	4	2	3	5	2	2	2	4

21	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4
22	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4
23	1	4	4	3	4	3	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	4	3	1	1	1	5	1	1	1	4
24	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	1	1	1	1	1	1	4	3	4	3	4	2	3	1	2	2	2	4	1	4	2	3	1	2	2	2	4
26	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4
27	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4
28	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	5	2	2	2	4	3	4	2	3	5	2	2	2	4
29	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	5	2	2	2	4	3	4	2	3	5	2	2	2	4
30	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4
31	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4
32	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
33	4	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3
34	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	5	3	5	2	3	3	4	2	3	5	3	5	2	3
35	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	5	5	5	4	3	2	3	3	3	5	5	5	4
37	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
38	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
39	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
40	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4
41	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4
42	1	4	4	3	4	3	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	4	3	1	1	1	5	1	1	1	4
43	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
44	1	1	1	1	1	1	4	3	4	3	4	2	3	1	2	2	2	4	1	4	2	3	1	2	2	2	4
45	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4
46	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4
47	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	5	2	2	2	4	3	4	2	3	5	2	2	2	4
48	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	5	2	2	2	4	3	4	2	3	5	2	2	2	4

49	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4
50	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4
51	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
52	4	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	
53	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	5	3	5	2	3	3	4	2	3	5	3	5	2	3
54	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
55	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	5	5	5	4	3	2	3	3	3	5	5	4	
56	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3
57	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	
58	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	
59	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
60	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	3	4	5	3	5	5	5	4	
61	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	5	1	1	1	4	3	1	1	1	5	1	1	4	
62	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
63	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	1	2	2	2	4	1	4	2	3	1	2	2	4	
64	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	3	4	5	3	5	5	5	4	
65	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	3	4	5	3	5	5	5	4	
66	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	5	2	2	2	4	3	4	2	3	5	2	2	4	
67	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	5	2	2	2	4	3	4	2	3	5	2	2	4	
68	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	3	4	5	3	5	5	5	4	
69	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	3	4	5	3	5	5	5	4	
70	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
71	4	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	
72	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	5	3	5	2	3	3	4	2	3	5	3	5	3	
73	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
74	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	5	5	5	4	3	2	3	3	3	5	5	4	
75	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
76	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	2	3	

77	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	5	1	1	1	4	3	1	1	1	5	1	1	1	4
78	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
79	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	1	2	2	2	4	1	4	2	3	1	2	2	2	4
80	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4
81	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4

Tabla 02 – Variable 02

N°	GESTIÓN PEDAGÓGICA																		
	Planificación								Ejecución						Evaluación				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	5	5	5	5	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5
2	5	2	2	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	5	2	2
3	5	2	2	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	5	2	2
4	5	5	5	5	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5
5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5
6	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	3	3	3	3	1	2	3	3	3
8	5	3	5	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	5	3	5
9	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4
11	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4
12	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
13	4	4	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3
14	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	5	3	5	2	3
15	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	5	5	5	4
17	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3
19	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	5	2	2	2	4
20	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	5	2	2	2	4
21	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4
22	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4

23	1	1	4	4	3	4	3	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	4
24	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	3	4	2	3	1	2	2	2	4
26	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4
27	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4
28	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	5	2	2	2	4
29	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	5	2	2	2	4
30	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4
31	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4
32	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
33	4	4	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3
34	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	5	3	5	2	3
35	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	5	5	5	4
37	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
38	3	4	3	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
39	3	4	3	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	3	4	1	1	1	1	1	1	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4
41	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4
42	1	4	3	4	3	4	2	3	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	4
43	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
44	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	3	4	2	3	1	2	2	2	4
45	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4
46	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4
47	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	5	2	2	2	4
48	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	5	2	2	2	4
49	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4
50	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4

51	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
52	4	4	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3
53	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	5	3	5	2
54	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
55	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	5	5	4
56	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2
57	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4
58	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4
59	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
60	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	4
61	5	2	2	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	5	2
62	5	5	5	5	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5
63	5	5	5	5	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5
64	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
65	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	3	3	3	3	1	2	3	3
66	5	3	5	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	5	5
67	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
68	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	4
69	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	4
70	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
71	4	4	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3
72	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	5	3	5	2
73	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
74	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	5	5	4
75	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
76	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	3
77	5	2	2	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	5	2
78	5	5	5	5	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5

79	5	5	5	5	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5
80	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
81	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	3	3	3	3	1	2	3	3	3

Anexo 8: Gráficos estadísticos

Figura 1

Niveles de las competencias digitales

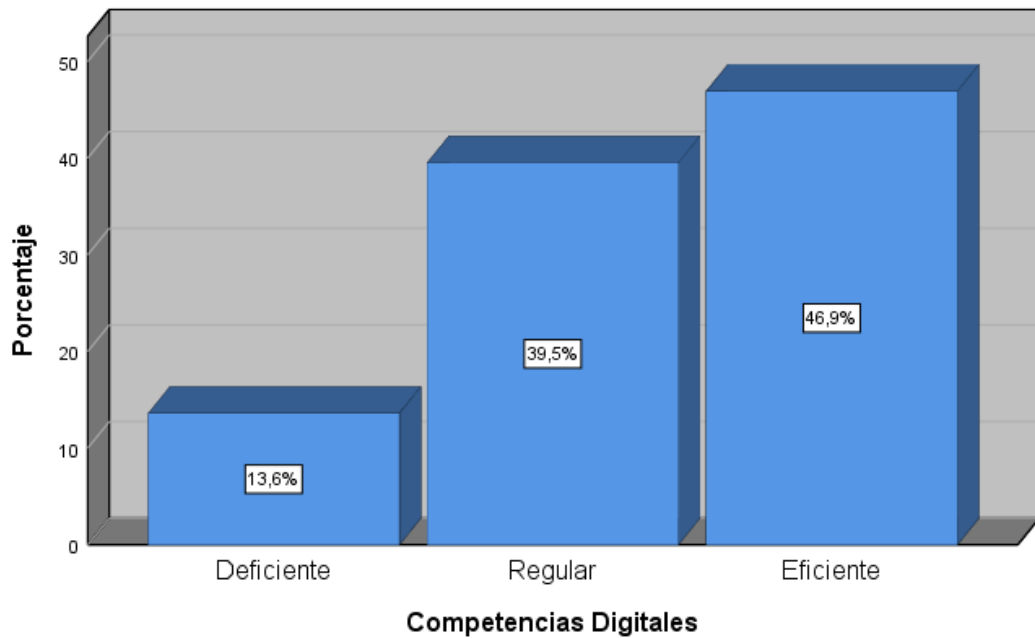


Figura 2

Niveles de las dimensiones de las competencias digitales

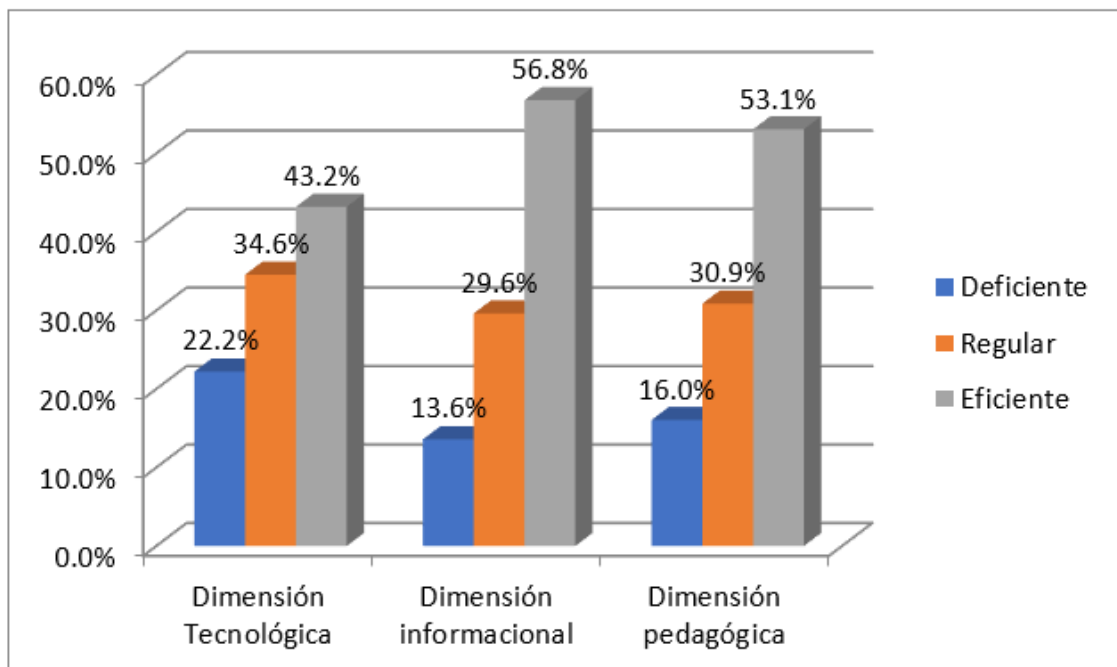


Figura 3

Niveles de la gestión pedagógica

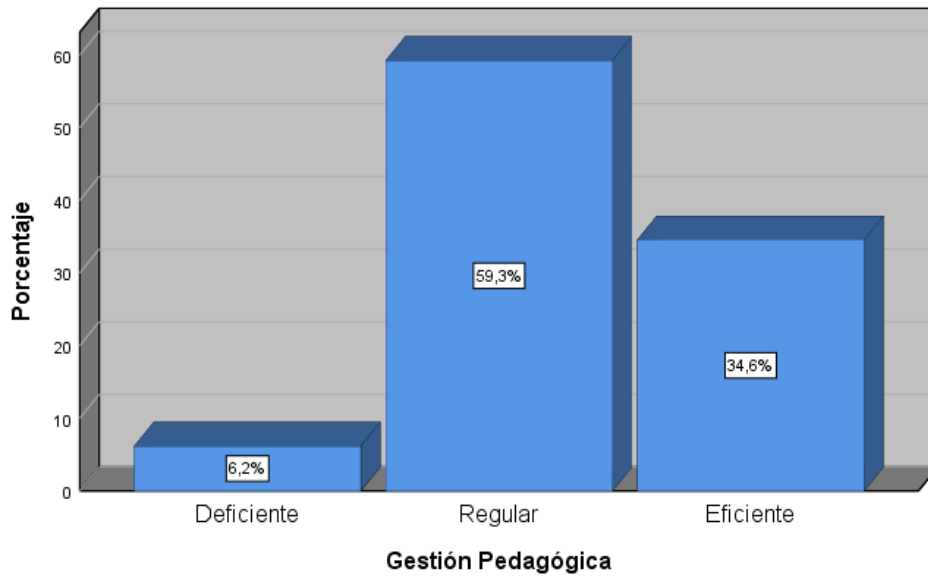
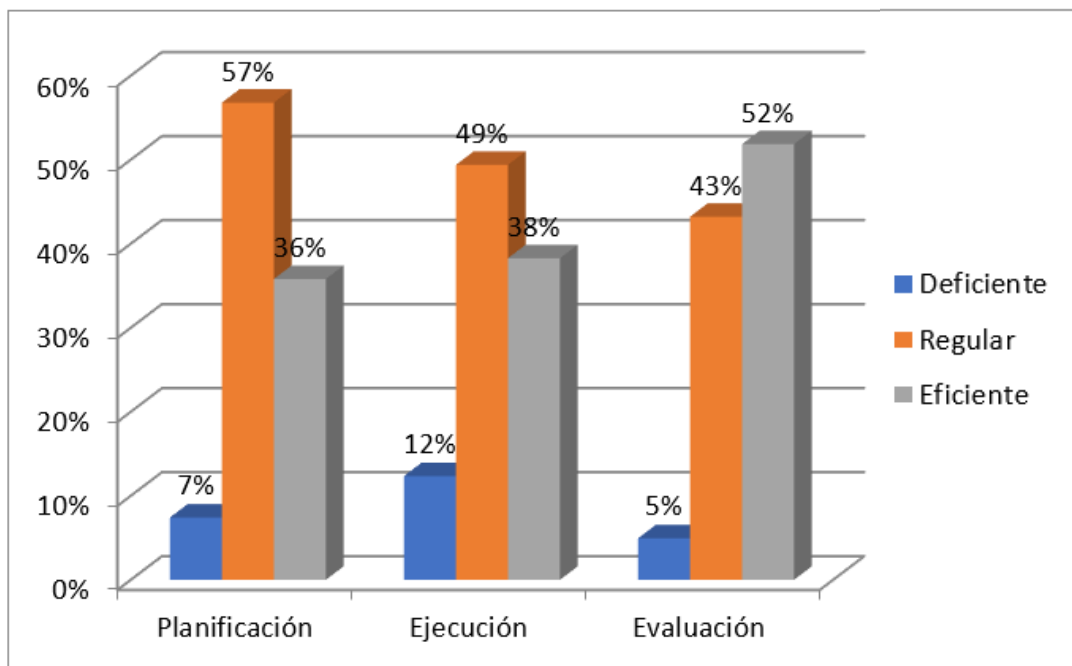


Figura 4

Niveles de las dimensiones de la gestión pedagógica



Anexo 9: Data de la prueba piloto

Base dato de la prueba piloto de la variable competencias digitales

COMPETENCIA DIGITAL																													
		TECNOLÓGICA								INFORMACIONAL									PEDAGÓGICA										
ENCUESTADOS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	SUMA
E1		4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	1	3	3	1	3	4	87
E2		5	5	5	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	5	3	2	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	107
E3		5	5	5	5	5	4	5	4	4	1	4	3	3	5	3	1	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	111
E4		5	5	5	3	3	4	5	3	4	3	5	4	3	5	3	3	3	3	4	4	5	3	5	4	5	5	5	109
E5		4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	90
E6		3	4	4	4	5	5	3	3	4	4	5	3	3	4	5	5	3	4	3	4	5	5	3	4	4	5	5	109
E7		5	5	4	3	2	4	4	2	4	3	5	4	4	5	4	2	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	106
E8		5	4	4	3	5	4	2	1	3	3	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	104
VARIANZA		0.500	0.250	0.438	0.500	1.188	0.250	1.234	0.688	0.234	0.750	0.234	0.234	0.688	0.938	0.609	1.250	0.359	0.609	0.500	0.188	0.484	1.484	0.750	0.234	1.500	0.484	0.250	
SUMATORIA DE VARIANZAS		16.828																											
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS		73.359																											

Resultados de la confiabilidad de la variable competencias digitales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,80	27

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	8	100,0
	Total	8	100,0

Base dato de la prueba piloto de la variable gestión pedagógica

GESTIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE																				
		PLANIFICACIÓN						Ejecución						EVALUACIÓN						SUMA
ENCUESTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	SUMA
E1	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	76
E2	4	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	4	85
E3	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	3	85
E4	3	4	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	83
E5	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	66
E6	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	87
E7	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	74
E8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
VARIANZA	0.609	0.438	0.438	0.234	0.359	0.188	0.609	0.234	0.688	0.484	0.484	0.609	0.359	0.250	0.500	0.438	0.250	0.438	0.438	
SUMATORIA DE VARIANZAS	8.047																			
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	70.734																			

Resultados de la confiabilidad de la variable gestión pedagógica

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,94	19

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	8	100,0
Total	8	100,0

Anexo 10: Encuesta para obtener información concerniente a las competencias digitales y gestión pedagógica docente.

The image shows a screenshot of a Google Forms survey titled "Cuestionario de Investigación". The survey is in Spanish and is part of a larger form titled "FORMULARIO COMPETENCIAS DIGITALES - GESTIÓN PEDAGÓGICA". The survey is currently in the "Preguntas" (Questions) section, with 61 responses recorded. The survey is titled "Cuestionario de Investigación" and is the first of three sections. The main text of the survey reads: "Buenos días/tardes, saludos y a la vez comunicarle que la presente encuesta tiene la finalidad de obtener información concerniente a la Competencias digitales y gestión pedagógica docente en instituciones públicas - Lima 2021 y con los resultados que se obtenga de la presente encuesta será debidamente procesada con el objetivo de contribuir a la investigación y al conocimiento, además quiero agradecerles por su cooperación con esta investigación al rebatir cuestiones que se esbozan a continuación: Instrucciones: Marcar con un (x) la alternativa que usted considere conveniente. Las alternativas son: Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)". The survey is displayed in a web browser window with a Windows taskbar at the bottom. The taskbar shows various application icons and the system tray with the date 28/12/2021 and time 17:41.

FORMULARIO TESIS - Google Dr... FORMULARIO COMPETENCIAS I...
docs.google.com/forms/d/1xJ5HTyIGTqQAfu-1hTOiiQEUYesbwCoilY4N2HuY0xg/edit

FORMULARIO COMPETENCIAS DIGITALES - GESTIÓN PEDAGÓGICA

Preguntas Respuestas 61 Configuración

Sección 1 de 3

Cuestionario de Investigación

Buenos días/tardes, saludos y a la vez comunicarle que la presente encuesta tiene la finalidad de obtener información concerniente a la Competencias digitales y gestión pedagógica docente en instituciones públicas - Lima 2021 y con los resultados que se obtenga de la presente encuesta será debidamente procesada con el objetivo de contribuir a la investigación y al conocimiento, además quiero agradecerles por su cooperación con esta investigación al rebatir cuestiones que se esbozan a continuación:
Instrucciones: Marcar con un (x) la alternativa que usted considere conveniente. Las alternativas son:
Siempre (5)
Casi siempre (4)
A veces (3)
Casi nunca (2)
Nunca (1)

17:41
28/12/2021