



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Propuesta De Acompañamiento Pedagógico Para Mejorar La
Planificación Curricular Del Docente En Una Institución Educativa
Ecuador, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Garcés Justillo, Sandra Jesenia (ORCID: 0000-0003-4157-9103)

ASESORA:

Dr. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (ORCID: 0000-0002-6336-4771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA-PERÚ

Dedicatoria

Dedico mi trabajo de grado a mi amado hijo que tengo en el cielo, por darme fuerza y permitirme culminar con esta hermosa experiencia de mi vida profesional.

Mi familia son el apoyo principal y el diamante máspreciado que tengo, sin ellos no podría tener la fuerza y la capacidad para lograr cumplir mis objetivos y mis metas. Mi trabajo de titulación es el esfuerzo y sacrificio más grande que he realizado, aunque hemos tenidos momentos difíciles siempre me han brindado su cariño y su amor.

A mi amado esposo por apoyarme en todo lo que más ha podido, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome su comprensión.

A mi amada madre que con sus palabras de aliento no me dejaba decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y así cumpla con mis ideales. También a quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, alegrías y tristezas y a todas aquellas personas que durante todo este tiempo estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

Gracias totales a todos.

Agradecimiento

Son muchas las razones por las que tengo que agradecer, mi presente trabajo de investigación va dirigido a Dios ya que sin su bendición nada fuera posible, en segundo lugar, a mi querida familia quienes supieron apoyarme en todo momento y son el motor principal en mi vida.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimientos	18
3.6 Métodos de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	40

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la población de los docentes de una institución Educativa de Ecuador.	17
Tabla 2 Nivel de acompañamiento pedagógico.	20
Tabla 3 Dimensiones de acompañamiento pedagógico.	21
Tabla 4 Insumos para el diseño de la propuesta.	22
Tabla 5 Nivel de planificación curricular.	23
Tabla 6 Dimensiones de planificación curricular.	24

Resumen

El objetivo de la investigación fue elaborar una propuesta de acompañamiento pedagógico para mejorar la planificación curricular del docente en una Institución Educativa Ecuador, 2022. De tipo básica, de diseño no experimental, descriptivo propositivo de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 56 docentes de bachillerato de una Institución Educativa de Ecuador. Se utilizó la técnica de la observación y los cuestionarios de planificación curricular y acompañamiento pedagógico. Los resultados muestran que el acompañamiento pedagógico se ubica en un nivel alto (100%). En sus dimensiones acompañamiento como relación terapéutica se ubica en el nivel alto (90%). La dimensión acompañamiento para cerrar el proceso de formación se localiza nivel alto (96,7%). La dimensión acompañamiento como asesoría técnica presenta un nivel alto (81,7%) y la dimensión acompañamiento que motiva la mutua reflexión y retroalimentación se presenta en el nivel alto (98,3%). Respecto a la planificación curricular se ubica en un nivel alto (95,0%). Se concluye que la propuesta de acompañamiento pedagógico permite mejorar la planificación curricular la cual está orientada a la ejecución de las actividades programadas para alcanzar los aprendizajes de los estudiantes.

Palabras clave: acompañamiento pedagógico, planificación curricular, acompañamiento como asesoría técnica.

Abstract

The objective of the research was to develop a proposal for pedagogical accompaniment to improve the curricular planning of the teacher in an Ecuadorian Educational Institution, 2022. Basic type, non-experimental design, descriptive propositional cross-section. The sample consisted of 56 high school teachers from an Educational Institution in Ecuador. The observation technique and the curricular planning and pedagogical support questionnaires were used. The results show that the pedagogical accompaniment is located at a high level (100%). In its dimensions, accompaniment as a therapeutic relationship is located at the high level (90%). The accompaniment dimension to close the training process is located at a high level (96.7%). The accompaniment dimension as technical advice presents a high level (81.7%) and the accompaniment dimension that motivates mutual reflection and feedback presents a high level (98.3%). Regarding curricular planning, it is located at a high level (95.0%). It is concluded that the proposal of pedagogical accompaniment allows to improve the curricular planning which is oriented to the execution of the programmed activities to achieve the students' learning.

Keywords: pedagogical accompaniment, curricular planning, accompaniment as technical advice.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ESPINOZA SALAZAR LILIANA IVONNE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Propuesta De Acompañamiento Pedagógico Para Mejorar La Planificación Curricular Del Docente En Una Institución Educativa Ecuador, 2022", cuyo autor es GARCES JUSTILLO SANDRA JESENIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 05 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPINOZA SALAZAR LILIANA IVONNE DNI: 02684276 ORCID 0000-0002-6336-4771	Firmado digitalmente por: LIESPINOZAS el 05-08- 2022 17:33:58

Código documento Trilce: TRI - 0391579