



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Propuesta De Alfabetización Digital Para Mejorar Las Estrategias
De Enseñanza De Los Docentes De Una Institución Educativa
Ecuador, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Alvarado Alvarado, Pamela Patricia (ORCID: 0000-0001-8800-1515)

ASESORA:

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (ORCID: 0000-0002-6336-4771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo A La Reducción De Brechas Y Carencia En La Educación De Todos Sus
Niveles

PIURA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis queridos padres que están en el cielo, por haber sido el pilar en mi vida, por el apoyo brindado durante mis años de estudio primarios, secundarios y universitarios, gracias por encaminarme a obtener una carrera, a mi esposo por su apoyo y paciencia en esta carrera universitaria, que si no fuera por él no hubiera iniciado ni culminado esta meta, gracias por todo su apoyo, esta tesis es para ustedes los amo.

AGRADECIMIENTO

Agradecida con Dios por bendecirme y darme las fuerzas necesarias para lograr culminar una meta más en mi vida. A mis hermanos, sobrinos y mis cuñadas por su apoyo incondicional para seguir esforzándome día a día. Y a mis profesores por los conocimientos adquiridos en mi carrera universitaria y de manera especial a la Dra. Liliana Espinoza Salazar por guiarnos con paciencia en la elaboración de la tesis.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.1.1 Tipo de investigación	10
3.1.2 Diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización.....	11
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	13
3.3.1 Población	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos.....	14
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS.....	16
V.DISCUSIÓN	22
VI.CONCLUSIONES	27
VII RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Población.....	13
Tabla 2. Nivel alfabetización digital	16
Tabla 3. Dimensiones de alfabetización digital.....	17
Tabla 4. Insumos para el diseño de la propuesta.....	18
Tabla 5. Nivel de estrategia de enseñanza	20
Tabla 6. Dimensiones de estrategias de enseñanza.....	21

Índice de figuras

Figura 1. Diseño de la investigación.....	10
---	----

Resumen

La investigación denominada “Propuesta de alfabetización digital para mejorar las estrategias de enseñanza de los docentes de una institución educativa Ecuador, 2022, tuvo como objetivo diseñar una propuesta de alfabetización digital para mejorar las estrategias de enseñanza de los docentes de una institución educativa Ecuador, 2022. La investigación planteó la hipótesis, donde se estableció, la elaboración de una propuesta de alfabetización digital permitirá mejorar las estrategias de enseñanza de los docentes de una institución educativa Ecuador, 2022. La población de estudio fue de 26 docentes de una institución educativa. El diseño de investigación fue de tipo no experimental, descriptivo y propositivo, se utilizó la técnica de encuesta con respuestas de escala ordinal para medir tanto la variable independiente y la variable dependiente, los datos que se recogieron en la investigación fueron analizados a través del software SPSS. El resultado de la tabla 2, la variable alfabetización digital se ubica en los niveles medio 3,8% y alto 96,2%, en la tabla 5, la variable estrategia de enseñanza se ubica en el nivel alto 100%. El estudio concluye que la propuesta de alfabetización digital se relaciona significativamente con la estrategia de enseñanza de los docentes de una institución educativa Ecuador, 2022.

Palabras clave: instrumental, cognitivo, comunicativo, axiológico, estrategia

Abstract

The research called "Digital literacy proposal to improve the teaching strategies of teachers of an Ecuadorian educational institution, 2022", aimed to design a digital literacy proposal to improve the teaching strategies of teachers of an Ecuadorian educational institution, 2022. The research raised the hypothesis, where it was established, the elaboration of a digital literacy proposal will allow improving the teaching strategies of the teachers of an educational institution Ecuador, 2022. The study population was 26 teachers of an educational institution. The research design was non-experimental, descriptive and purposeful, the survey technique with ordinal scale responses was used to measure both the independent variable and the dependent variable, the data collected in the research was analyzed through the software SPSS. The result of table 2, the digital literacy variable is located at the medium 3.8% and high 96.2% levels; in table 5, the teaching strategy variable is located at the high level 100%. The study concludes that the digital literacy proposal is significantly related to the teaching strategy of the teachers of an educational institution Ecuador, 2022.

Keywords: instrumental, cognitive, communicative, axiological, strategy.

I.INTRODUCCIÓN

Las estrategias de enseñanza son parte de las decisiones tomadas por los maestros para guiar la instrucción con el objetivo de agilizar el aprendizaje de los estudiantes y por medio de recursos la enseñanza está basada en principios y planificación del aprendizaje (Peralta , 2015).La alfabetización digital, es indispensable para lograr la competencia digital en las actividades profesionales de los docentes y el aprendizaje de los educandos. (Cam & Kiyici, 2017)

A nivel internacional, Cevallos (2015), en su estudio señaló que las instituciones se enfrentan constantemente a mejorar las estrategias de enseñanza para así poder obtener el resultado de potenciar su competitividad en el ámbito educativo. De igual forma, estas estrategias se caracterizan por el constante cambio de conductas por parte de los docentes motivándolos a alcanzar un alto nivel de práctica en los aspectos cognoscitivos y procedimentales.

Por otro lado, en Perú, Rodríguez (2015), en un estudio analizó la necesidad de alfabetizar digitalmente a los docentes primarios, ya que la experiencia formativa por parte de ellos es muy deficiente y esto dio como resultado que la alfabetización digital de los futuros docentes pueden ser clave a su formación

Así mismo en España, Cózar (2015), en un estudio realizado se vio en la necesidad de aplicar estrategias de enseñanza, en las instituciones educativa para poder obtener un mejor resultado en la enseñanza de los alumnos ya que estas estrategias influyen en el aprendizaje de los alumnos.

A nivel nacional en Quito, Cruz (2019), en un estudio realizado señala que la alfabetización digital está inmersa en las instituciones, pero los docentes no quieren aprender las alfabetizaciones digitales, lo que significa que los alumnos necesitan el apoyo de expertos en el uso de diferentes recursos tecnológicos y en el uso de las plataformas digitales existentes para sus objetivos educativos.

También, en Quito Romero (2019), en su estudio realizado señala que las estrategias de enseñanza, en las unidades educativas aportan un nivel significativo para la formación de estudiantes. Es decir, estas estrategias se ven implicadas significativamente para obtener una enseñanza plena y significativa tanto en docentes como alumnos.

A nivel local, Fernández (2020) mencionó que la alfabetización digital se relaciona con las estrategias enseñanza ya que ambas variables ayudan a mejorar

el rendimiento educativo en las instituciones. En el contexto de estudio, muchos docentes mostraron carencias en las estrategias de enseñanza para poder trabajar en el mundo tecnológico, ya que la gran mayoría han sido formados académicamente en el sistema educativo tradicional y gran parte de su trayectoria como docentes la han desempeñado aplicando esas estrategias tradicionales, consideran que es algo nuevo y complicado, y se resisten actualizarse para aprender nuevas estrategias de enseñanza e incrementarlas en el campo tecnológico, lo que afectaría a que los estudiantes no reciban clases innovadoras para una mejor enseñanza de formación con tecnológica digital, esto produce una preocupación por parte de los administrativos, como institución lo que se desea es lograr concientizar a los docentes que lleguen a ser diestros en el manejo de la tecnología, así poder mejorar las estrategias de enseñanza, y hacer más productivas sus clases para aumentar la eficacia en el rendimiento dentro y fuera del aula

Por esta razón, se procedió a formular el problema del estudio de la siguiente forma ¿De qué manera una propuesta de alfabetización digital mejorará la estrategia de enseñanza de los docentes de una institución educativa Ecuador, 2022?

En cuanto a la justificación, el estudio tuvo implicancia práctica porque procura contribuir al progreso de las instituciones por medio de una propuesta de alfabetización digital para mejorar las estrategias de enseñanza, según Macías (2017), define las estrategias como un programa de acción que llevan consigo compromiso de énfasis. Asimismo, presentó relevancia social porque demostrará en el proceso investigativo la importancia de contribuir en mejorar las estrategias de enseñanza para el bienestar de la institución, Fernández (2015), nos indicó que la educación es una actividad que inspira, conecta y motiva a otros a lograr metas. Al ser un tema relevante y de interés para muchos docentes, se hace conveniente y útil para que las escuelas sigan innovando y que los docentes tengan claro la relación que existe entre las dos variables. Además, presentó valor teórico porque valida la teoría del autor Peralta, (2015) para la variable estrategias de enseñanza son parte de las decisiones tomadas por los maestros para guiar la instrucción con el objetivo de agilizar el aprendizaje de los estudiantes los autores Cam y Kiyici (2017), para la variable alfabetización digital que es indispensable para lograr la

competencia digital en las actividades profesionales de los docentes, finalmente, posee utilidad metodológica ya que la propuesta consideró estrategias de las dimensiones de la variable estrategias de enseñanza dirigidas a generar cambios eficientes en la alfabetización digital y aportará dos cuestionarios que tendrán un valor metodológico que permitirá servir para futuras investigaciones.

El objetivo general del estudio fue diseñar una propuesta de alfabetización digital para mejorar las estrategias de enseñanza de los docentes de una institución educativa Ecuador, 2022. Así mismo se formuló como objetivos específicos: Evaluar el grado de la alfabetización digital en sus dimensiones, instrumental, cognitiva, comunicativa y axiológica de los docentes de una institución educativa Ecuador,2022, identificar los componentes requeridos para diseñar la propuesta de alfabetización digital de una institución educativa Ecuador, 2022, y establecer el nivel de las estrategias de enseñanza en sus dimensiones: estrategia para activar conocimientos previos y despertar expectativas apropiadas en los estudiantes, estrategia para llamar la atención de los estudiantes, estrategia para organizar nueva información para el aprendizaje, estrategias para adquirir conocimientos previos y fomentar nueva información de los docentes de una institución educativa Ecuador,2022.

Por otro lado, se planteó la hipótesis de investigación donde se estableció: La elaboración de una propuesta de alfabetización digital permitirá optimizar las estrategias de enseñanza de los docentes de una institución educativa Ecuador, 2022.

II.MARCO TEÓRICO

A nivel nacional en Quito, Ramirez (2018), en su investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre las estrategias de enseñanza y la alfabetización en la carrera de psicología de una universidad, el estudio es básica, con un enfoque cuantitativo, utilizando como instrumento el cuestionario y técnica la encuesta, con muestra realizada a 38 estudiantes del curso de la carrera de psicología. Los resultados muestran que a partir de los datos procesados y aceptados se puede apreciar que entre las variables existe un índice de correlación equivalente a 0,718. En conclusión, se evidencia que existe una relación entre las dos variables.

Así mismo encontramos en Loja, Morales (2018), en su investigación propuso determinar estrategias de enseñanza para optimizar el aprendizaje en una Institución educativa, presenta una metodología cuantitativa de tipo experimental con diseño cuasi-experimental, la muestra es de 60 estudiantes, la técnica de recolección de información fue la encuesta. Los resultados mostraron la efectividad de las estrategias de enseñanza en la mejora de habilidades entre los educandos de la escuela primaria, ya que el 53,0% de los estudiantes cumplió con los requisitos y el 0,0% cumplió con los requisitos. Mientras que en el post-test, el grupo experimental se desempeñó mejor que el grupo control; El 17,0% de los educandos se encuentran en el nivel elemental y el 13,0% en el nivel patológico. En conclusión, la utilización de los métodos de enseñanza es efectiva, debido a que antes de utilizar este programa, los estudiantes tenían dificultad para aprender.

También tenemos en Quito, Mendoza (2020), se propuso identificar la semejanza entre la alfabetización digital y la alfabetización con propósito en estudiantes de secundaria. El diseño es de tipo no experimental y de correlación cruzada. La población es de 120 estudiantes a los cuales se les aplicó como herramienta un cuestionario con preguntas cerradas. En los resultados se encontró una relación directa y altamente significativa entre las dos variables, obtenidas a partir del estadístico de Spearman y el nivel sig ($\rho = 0,678^{**}$). = 0.000 rechaza la hipótesis nula y confirma la hipótesis alternativa. En conclusión, el empleo de estas herramientas en el campo de la educación es necesario para obtener una instrucción más óptima para los estudiantes.

De igual manera en Guayaquil, Quispe (2020), tuvo como fin establecer la semejanza significativa entre la alfabetización digital y el constructivismo. Es

estudio presenta un enfoque cuantitativo-transversal. La población es de 100 estudiantes y como muestra con 70 educandos siendo un muestreo no probabilístico, el instrumento empleado fue el cuestionario de 36 ítems. Los resultados no mostraron una relación significativa entre el constructivismo y la alfabetización digital con coeficiente de correlación de Rho Spearman $r = 0,025^*$ y nivel de significancia $\text{sig} = 0,839$, En conclusión, existe una relación positiva débil y un alto grado de relación significativa entre ambas variables.

Por otro lado, en Loja, Mejía (2017) propuso determinar la relación entre la adopción de una estrategia de enseñanza y el rendimiento de sus estudiantes. La investigación fue de tipo descriptivo, con un diseño no experimental y correlacional, con una muestra de 30 alumnos del nivel de educación secundaria. La técnica utilizada fue la encuesta. Los resultados mencionan que hubo una relación directa, regular ($\text{rho}=0.9$) y significativa ($p<0.01$) entre el uso de estrategias de instrucción por parte de los maestros de matemáticas y el desempeño académico de los estudiantes. Como conclusión, esto significa que mientras más maestros de matemáticas apliquen estrategias de aprendizaje, mejor se desempeñarán sus estudiantes.

A nivel internacional, Dávalos (2019) quiso determinar si existía un vínculo entre la estrategia educativa y la calidad de la educación virtual entre docentes. Este estudio presenta una metodología cuantitativa, no experimental y de diseño transversal. La población estuvo conformada por 30 docentes graduados, y el método utilizado fue un medio de investigación y cuestionario. Con una correlación Rho-Spearman de 0.679, los resultados de este estudio muestran que existe una clara relación positiva entre las variables de estrategia educativa y la calidad de las lecciones virtuales. En conclusión, podemos mostrar que existe una correlación positiva significativa entre las dos variables.

Así mismo en Colombia, Asencio (2019), tuvo como fin determinar la relación entre las estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas en alumnos de 3° grado de secundaria mediante el método cualitativo de corte transversal en una muestra de 120 estudiantes, utilizando como técnica la encuesta para la recolección de datos. Los resultados mostraron que el alfa de cronbach es igual a 0,773 para las variables, es decir existe una relación entre la estrategia de enseñanza = 0,335). 0.323, Co-Instrucción Rho = 0.308, Post-Instrucción Rho =

0.190) En conclusión, existe una relación directa y significativa entre la estrategia de formación y el rendimiento de los estudiantes en matemáticas

También tenemos en Venezuela, Arevalo (2020), propuso establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes de las instituciones educativas. El estudio es no experimental, con un diseño descriptivo, con una muestra de 13 docentes, utilizando el cuestionario como instrumento. Como resultado de la encuesta, la estrategia de aprendizaje se encuentra en el nivel normal con un 69% y la comprensión lectora se encuentra en el nivel normal con un 54%. Se concluye que existe una correlación moderadamente positiva entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión de lectura de los estudiantes.

En Perú, Sánchez (2021), propuso determinar el impacto de la alfabetización digital en la mejora de la formación docente con una metodología cuantitativa, utilizando como técnica la encuesta para medir los cambios encontrados. Los resultados obtenidos en la prueba anterior muestran una propensión moderada y baja a respuestas representativas, y en la prueba T para las muestras relevantes se encuentra que, frente a la hipótesis general, el valor de T es 4.292 i sig. 0,000, indicando un aumento en la media (pretest = 49,40 y posttest = 55,65). En conclusión, se debe establecer que los talleres de alfabetización digital mejoran la formación de los docentes.

En Lima, Rodríguez (2016), tuvo como fin identificar el grado de estrategias de enseñanza en una institución educativa de Pericón una metodología cuantitativa proporcional, utilizando como instrumento el cuestionario y técnica la encuesta con una muestra establecida de 35 docentes. El estudio indica que los encuestados muestran que un 75% se encuentra en el nivel normal con un 70% y la comprensión lectora se encuentra en el nivel normal con un 64%. En conclusión, la mayoría de docentes de la institución tiene un mayor nivel de estrategias para que los alumnos puedan tener un mejor rendimiento escolar.

En cuanto a la variable dependiente estrategias de enseñanza, Martínez y Zea (2004) nos indicaron que son materiales didácticas y acciones que utilizan los profesores para motivar a los alumnos aprender, están también se definieron como métodos, formas y herramientas de didáctica y pedagogía para que los docentes planifiquen y así apoyar y promover el aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, Kohler (2005) nos dijo, que las estrategias de enseñanza, nos ayudan a mejorar el aprendizaje, y se emplea para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se debe aprender.

Asimismo, Peralta (2015) nos indicó que las estrategias de enseñanza son parte de las decisiones tomadas por los maestros para guiar la instrucción con el objetivo de agilizar el aprendizaje de los educandos y por medio de recursos la enseñanza está basada en principios y planificación de la enseñanza. Este es el rol que asumió el estudio de la variable estrategias de enseñanza.

En el estudio de las bases teóricas sobre la variable estrategias de enseñanza se identificó a Viaña (2004), que propuso un modelo con cuatro dimensiones: 1) dominio de las metas, es decir, el nivel de conocimiento y calidad impartido por el docente, 2) el ambiente psicológico, es decir, la calidad de las actividades realizadas por el docente, 3) motivación dinámica, es decir, la calidad del trabajo realizado, 4) productividad en el aula, es decir, calidad de las actividades que los docentes realizan en cada lección.

De igual manera, Ademar y Rúa (2018) presentaron un modelo con tres dimensiones: 1) La dimensión teórica, que es la falta de tiempo para preparar las lecciones. 2) dimensión didáctica, aspectos pedagógicos que abordan la dificultad de cambiar metodologías al momento de enseñar con los estudiantes. 3) dimensión éticos, se ignoran los índices.

Al respecto, Diaz y Hernández (2002), consideraron un modelo de 4 dimensiones: (1) estrategia para activar conocimientos previos y despertar expectativas apropiadas en los estudiantes, (2) estrategia para llamar la atención de los educandos, (3) estrategia para organizar nueva información para el aprendizaje, (4) estrategias para adquirir conocimientos previos y fomentar nueva información. Esta es la postura que toma el estudio de la variable de estrategia de enseñanza.

En cuanto a la variable estrategias de enseñanza la investigación se sustentó en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (2016), quien indicó que esta teoría está basada en una oportuna combinación de conocimientos previos con los ya adquiridos, esta conexión se desarrolla en la estructura cognitiva, aumentando habilidades y destrezas con aprendizaje significativo que se mejoran a través de métodos y metodología positiva.

Se entendió, por tanto, que las estrategias de enseñanza y aprendizaje son procedimientos o recursos empleados por los docentes para agilizar el aprendizaje de los educandos. Estas estuvieron diseñadas para que los alumnos seleccionen, coordinen y apliquen procedimientos para lograr resultados de aprendizaje significativos. Es decir, estas estrategias fomentan la interacción entre docentes y alumnos, a su vez desempeñan un rol activo en el proceso de educación en el que se centra.

Igualmente, en la variable independiente alfabetización digital, tenemos a, Ferres (2013), que indicó que es un conjunto de conocimientos, habilidades y perspectivas sobre soluciones efectivas de alfabetizaciones digitales en el contexto de lo digital, este es un esencial requisito para las generaciones de autonomía individual, el desarrollo sin metro y la integración en la sociedad democracia

También, tenemos a Gutiérrez (2010), quien nos indicó que la alfabetización digital está relacionada con la escuela y se centra solo en palabras, cifrado y texto de decodificación.

Asimismo, (Cajas (2012) nos habló de la relevancia de la alfabetización digital en la actualidad, permitiendo que los proyectos resuelvan problemas, diseñen y construyan sobre el conocimiento científico, desarrollando así la creatividad y la retroalimentación de los estudiantes.

De igual forma, Cam & Kiyici (2017) nos indicó que la alfabetización digital, es indispensable para lograr la competencia digital en las actividades profesionales de los docentes y la educación de los educandos. Esta es la postura que asume el estudio de la variable de alfabetización digital.

En cuanto a los modelos teóricos tenemos a, Wan (2012) que propuso un modelo con tres dimensiones: 1) dimensión tecnología de medición, es decir, habilidades prácticas en el uso de las TIC; 2) dimensión habilidades cognitivas que representan la capacidad de buscar, analizar y seleccionar información crítica; y 3) dimensión habilidades sociales y emocionales que impliquen un uso adecuado de Internet.

También tenemos a Fernández (2019), presentó un modelo con tres dimensiones: 1) determinar el tamaño de la aplicación que utilizará el profesor para el aprendizaje. 2) medir el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los factores que las afectan en el aula. 3) medir la intención de

utilizar las habilidades digitales y las tecnologías de la información y la comunicación.

En este sentido, Area,(2015) nos presentó un modelo con cuatro dimensiones: instrumental, cognitiva, comunicativa, axiológica. Esta posición es tomada por la investigación de la variable de alfabetización digital.

En el desarrollo de esta investigación, la alfabetización digital se sustentó en la teoría del aprendizaje llamado conectivismo de Caries (2015), quien indicó que esta teoría de la conectivista proporciona una nueva forma de entender el conocimiento, por lo que el conocimiento es una red y el aprendizaje es una evolución de la investigación. La teoría conectivista es una teoría relevante para la sociedad moderna, donde los estudiantes nacen con la tecnología y constantemente tienen muchas herramientas a su disposición, cuya función principal es desarrollar habilidades creativas.

Por ello, entendemos que la alfabetización digital es la capacidad de un sujeto para hacer diversas tareas en un entorno digital. La alfabetización digital tiene muchos niveles, desde las habilidades más básicas, como habilidades para principiantes para publicar en Instagram, hasta el nivel intermedio, donde usamos las herramientas tecnológicas para mejorar vidas o aumentar la productividad. Los fundamentos de la alfabetización digital también pueden ser de gran ayuda para el desarrollo personas en diferentes ámbitos de la vida, como el personal, educativo, social, profesional y académico. Las TIC, e Internet en particular, están conectadas con el futuro de la comunidad, la ciencia, la vida intelectual, la democracia y la educación; por lo tanto, la comprensión en este sentido es especialmente importante para que las personas comprendan y adopten una postura crítica hacia los medios. De esta forma, participando democrática e inteligentemente, podrán ejercer su derecho a mejores condiciones (Vega, 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica, que se refería a las actividades encaminadas a encontrar nuevos tipos de conocimiento y áreas de estudio, pero sin una finalidad específica o inmediata (Castañeda, 2014) .

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño de este estudio fue de tipo no experimental, descriptivo y propositivo. Lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos (Hernández, 2018). Teniendo en cuenta a Escudero y Cortez (2018), esta investigación es descriptivo porque prioriza problemas para analizarlos y afinarlos de manera objetiva. Asimismo, Hernández, Fernández y Baptista (2010), la investigación propositiva tiene como objetivo mejorar las estrategias de enseñanza al sugerir una alfabetización digital.

Tenemos el siguiente esquema:

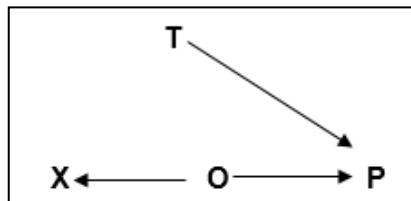


Figura 1. Diseño de la investigación

Donde:

X: Estrategia de enseñanza

O: Observación

T: Modelo Teórico

P: Alfabetización digital

3.2. Variables y operacionalización

Variable dependiente estrategias de enseñanza

Definición conceptual

Las estrategias de enseñanza son parte de las decisiones tomadas por los maestros para guiar la instrucción con el objetivo de agilizar el aprendizaje de los estudiantes y por medio de recursos la enseñanza está basada en principios y planificación del aprendizaje (Peralta , 2015).

Definición operacional

Las estrategias de enseñanza son procedimientos o recursos empleados por los docentes lograr que los estudiantes aprendan de manera flexible y reflexiva, estos se evidencian a través de un cuestionario de 13 preguntas relacionadas con las 4 dimensiones: estrategia para activar conocimientos previos y despertar expectativas apropiadas en los estudiantes (3) ítems, estrategia para llamar la atención de los educandos (4) ítems, estrategia para organizar nueva información para el aprendizaje (3) ítems, estrategias para adquirir conocimientos previos y fomentar nueva información.(3) ítems.

Dimensiones e indicadores

Los indicadores se diseñaron a partir del concepto de las dimensiones:

Dimensión estrategia para activar conocimientos previos y despertar expectativas apropiadas en los estudiantes; sirve para demostrar a los estudiantes los saberes o conocimientos previos, para conocer lo que saben o crean y así poder motivarlos y despertar el interés para nuevas investigaciones académicas. (Díaz & Hernández, 2002)

Dimensión estrategia para llamar la atención de los estudiantes; son medios o recursos seleccionados que los maestros usan para atraer y mantener la atención y el enfoque de los estudiantes durante su desarrollo en el curso, por lo que es importante formar avances cognitivos para aclarar lo que se necesita aprender como parte de un objetivo de estudio. (Díaz & Hernández, 2002)

Dimensión estrategia para organizar nueva información para el aprendizaje; estas estrategias se estructuran adecuadamente, la nueva información que se aprenda, tanto escrita como gráficamente, será más efectiva para lograr el aprendizaje eficaz de los alumnos. (Díaz & Hernández, 2002)

Dimensión estrategias para adquirir conocimientos previos y fomentar nueva información.; están diseñados para crear, ampliar o fortalecer los vínculos apropiados entre el conocimiento previo y la nueva información que debe aprenderse para obtener un mayor valor de aprendizaje (Díaz & Hernández, 2002)

Escala de medición

Se utilizó para la investigación la escala ordinal: (1) nunca, (2) casi nunca, (3) a veces (4) casi siempre y (5) siempre

Variable independiente

Definición conceptual

La alfabetización digital, es indispensable para lograr la competencia digital en las actividades profesionales de los docentes y el aprendizaje de los educandos. (Cam & Kiyici, 2017)

Definición operacional

La alfabetización digital tiene la capacidad de desarrollar conocimientos, habilidades y capacidades, en el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación, estos se evidencian a través de un cuestionario de 18 preguntas sobre 4 dimensiones: instrumental (5) ítems, cognitiva (4) ítems, comunicativa (5) ítems, axiológica (4) ítems

Dimensiones e indicadores

Los indicadores se diseñaron a partir del concepto de las dimensiones:

Dimensión instrumental; es la base de la alfabetización digital, es decir, la capacidad de encontrar información, para ello es necesario lograr habilidades en el uso práctico del hardware y software que surgen como resultado de la creación de aplicaciones, navegar por Internet, permitiéndote buscar información para realizar tareas concretas. (Area, 2015)

Dimensión cognitiva; esto es saber cómo crear conocimiento por medio del cambio de información, donde se selecciona, analiza y explica, es decir, saber el uso hábil de la información. (Area, 2015)

Dimensión comunicativa; nos permite expresarnos y difundir información, crear textos e interactuar en línea, para que podamos desarrollar la cooperación, la comunicación, el respeto, la tolerancia y la empatía en las plataformas digitales. (Area, 2015).

Dimensión axiológica; nos permite adoptar valores éticos y críticos, actitudes, percepciones de la tecnología, oportunidades y amenazas asociadas al uso de Internet (Area, 2015)

Escala de medición

Se empleó para la investigación la escala ordinal: (1) nunca, (2) casi nunca, (3) a veces (4) casi siempre y (5) siempre

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1 Población

Según Arias (2018), una población de estudio es un conjunto definido, limitado y alcanzable de eventos que plantean un problema con el muestreo.

La población de estudio fue de 26 docentes de las secciones matutina y vespertina de la institución educativa.

Tabla 1

Población

SECCION	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
MATUTINA	0	15	15
VESPERTINA	3	8	11
TOTAL	3	23	26

Nota, la Tabla muestra la población de la institución

Criterios de inclusión

Se tomó en consideración a los docentes que pertenecen a la misma institución, el siguiente criterio es la edad de los docentes, es decir, aquellos entre 35 y 55 años.

Criterios de exclusión

No se consideraron docentes de otras instituciones y menos de 35 años.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

El estudio utilizó la técnica de encuesta para la medición de las variables alfabetización digital y estrategias enseñanza. De acuerdo con Carrasco (2009), la encuesta es el método utilizado en la investigación porque tiene como características principales en la recolección de datos.

Instrumento

La herramienta de elección fue el cuestionario. Esto se aplicó para medir tanto la variable independiente alfabetización digital y la variable dependiente estrategias de enseñanza. Según Hernández y Mendoza (2018), un instrumento es un recurso empleado en investigación para registrar datos o información sobre una variable de investigación.

Para la variable alfabetización digital se utilizó un cuestionario 18 preguntas sobre 4 dimensiones: instrumental (5) ítems, cognitiva (4) ítems, comunicativa (5) ítems, axiológica (4) ítems; a través de la escala ordinal de cinco categorías: (1) nunca, (2) casi nunca, (3) a veces (4) casi siempre y (5) siempre

Para la variable de estrategia de enseñanza se utilizó un cuestionario de 13 preguntas relacionadas con las 4 dimensiones; estrategia para activar conocimientos previos y despertar expectativas apropiadas en los estudiantes (3) ítems, estrategia para llamar la atención de los alumnos (4) ítems, estrategia para organizar nueva información para el aprendizaje (3) ítems, estrategias para adquirir conocimientos previos y fomentar nueva información.(3) ítems., a través de la escala ordinal de cuatro categorías: (1) nunca, (2) casi nunca, (3) a veces (4) casi siempre y (5) siempre.

3.5. Procedimientos

Para recoger la información se siguieron los siguientes procedimientos:

Después de que se probaron las herramientas de recopilación de datos, se requirió un consentimiento formal por escrito y el consentimiento del director de la escuela. También se requirió una licencia para usar la herramienta del director. El cuestionario se aplicó a los docentes.

Una vez recopilada la información, los datos se agregaron en una hoja de cálculo de Excel como referencia para obtener los resultados.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos que se recogieron en el estudio fueron analizados a través del software SPSS, que genera datos estadísticos descriptivos como la tabulación y frecuencias. Para Valdez (2009), el análisis de datos permitió a los investigadores sistematizar la información recopilada y cruzar la información según la dimensión estudiada.

3.7. Aspectos éticos

Se contó con la aprobación por escrito de la autoridad del centro educativo.

Los resultados obtenidos fueron entregados a la institución educativa para que se disponga de la mejor manera de ellos.

La participación en la investigación y estudio fue de manera voluntaria e informada.

Los participantes fueron tratados por igual en el empleo del instrumento.

Se respetó las normas académicas APA en la redacción del estudio.

IV. RESULTADOS

Objetivo específico 1

Determinar el nivel de alfabetización digital en sus dimensiones: instrumental, cognitiva, comunicativa y axiológica de los docentes de una institución educativa Ecuador, 2022

Tabla 2

Nivel alfabetización digital

Niveles	Bajo	Medio	Alto
Variable alfabetización digital	-	3,8%	96,2%
Dimensión instrumental	-	-	100%
Dimensión cognitiva	-	7,7%	92,3%
Dimensión comunicativa	-	-	100%
Dimensión axiológica	-	7,7%	92,3%

Nota, la Tabla muestra el nivel de alfabetización digital

La Tabla 2 muestra que la variable alfabetización digital se ubica en los niveles medio (3,8%) y alto (96,2%).

La dimensión instrumental se ubica en el nivel alto (100%).

La dimensión cognitiva se localiza en los niveles medio (7,7%) y alto (92,3%).

La dimensión comunicativa se presenta en el nivel alto (100%)

La dimensión axiológica se localiza en los niveles medio (7,7%) y alto (92,3%).

Tabla 3

Dimensiones de alfabetización digital

Dimensión instrumental	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Buscas información en diferentes navegadores para alcanzar una mejor estrategia de enseñanza.	-	-	3,8%	23,1%	73,1%
Eliges fuentes de información confiables según el tema para lograr una mejor estrategia de enseñanza.	-	-	-	19,2%	80,8%
Accedes a un software educativo para desarrollar temas que ayuden a mejorar tu estrategia de enseñanza.	-	3,8%	11,5%	19,2%	65,4%
Identificas temas importantes relacionados con el trabajo de investigación para mejorar tu estrategia de enseñanza.	-	-	3,8%	23,1%	73,1%
Evaluás el tipo de información que encuentras en internet para mejorar tu estrategia de enseñanza.	3,8%	-	3,8%	7,7%	84,6%
Dimensión cognitiva	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Crear la información apropiada para mejorar las estrategias de enseñanza.	-	-	11,5%	15,4%	73,1%
Utilizas programas de software para crear conceptos y mapas mentales, mejorando así tus estrategias de enseñanza.	-	-	15,4%	11,5%	73,1%
Usas herramientas para la creación de vídeos didácticos y así mejorar las estrategias de enseñanza	-	3,8%	15,4%	7,7%	73,1%
Transformas la información de un nuevo conocimiento, utilizando organizador visual para mejorar las estrategias de enseñanza	-	3,8%	7,7%	30,8%	57,7%
Dimensión comunicativa	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Expresas información efectiva e ideas múltiples, audiencias. usando los medios digitales	-	-	15,4%	26,9%	57,7%
Intercambias información con otros compañeros, utilizando las redes sociales y canales de	-	-	7,7%	23,1%	69,2%
Difundes información de interés con tus compañeros empleando los medios digitales.	-	3,8%	11,5%	19,2%	65,4%
Te comunicas con tus estudiantes utilizando las plataformas virtuales para realizar trabajos grupales y así reforzar las estrategias de enseñanza.	-	3,8%	11,5%	30,8%	53,8%
Conoces las normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo.	3,8%	-	3,8%	34,6%	57,7%
Dimensión axiológica	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Conoces las oportunidades de riesgos que traen las redes sociales.	-	-	-	23,1%	76,9%
Muestras interés a las nuevas situaciones e innovaciones tecnológicas	-	3,8%	11,5%	19,2%	65,4%
Demuestra ética respetando las normas y acuerdos al entrar a una página web.	-	-	7,7%	11,5%	80,8%
Respetas los derechos del autor propiedad intelectual con las referencias adecuadas de las fuentes.	-	-	3,8%	11,5%	84,6%

Nota, la Tabla muestra las dimensiones de alfabetización digital

La Tabla 3 muestra las respuestas de los docentes en las dimensiones de la variable alfabetización digital.

Objetivos específicos 2

Identificar los componentes requeridos para diseñar la propuesta de alfabetización digital de una institución educativa, Ecuador, 2022

Tabla 4

Insumos para el diseño de la propuesta

V	D	Indicadores	Deficiencias
Alfabetización digital	Axiológica	Identifica oportunidades y riesgos en ambiente digital. Muestra interés a los cambios tecnológicos. Respetar normas y derechos y la propiedad intelectual.	Desconocen los riesgos que traen las redes sociales Desinterés en las innovaciones tecnológicas
	Comunicativa	Expresa la información. Intercambia la información. Difunde la información Desarrollar la Comunicación y las normas de comportamiento y etiqueta.	Falta de estrategias para motivar a los estudiantes a la comunicación virtual.
	Cognitiva	Crear información. Transforma la información en un nuevo producto	Carencia del manejo de las herramientas tecnológicas para crear nuevos productos
	Instrumental	Buscas información. Encontrar la información confiable. Software. Selecciona y evalúa temas importantes de información.	Desinterés en el manejo del software
V	D	Indicadores	Deficiencias
Estrategias de enseñanza	Estrategias para adquirir conocimientos previos y fomentar nueva información	Fortalecer conocimientos anteriores y la nueva información. Autoevaluación. Transferencia de saberes.	Desactualización en contenidos
	Estrategias para organizar nueva información para el aprendizaje	Información escrita y gráfica. Contenidos puntuales. Aprendizaje eficaz.	Falta de compromiso para elaborar en la planificación con contenidos llamativos

	Estrategias para llamar la atención de los estudiantes	Recursos educativos. Mantener la atención. Avances cognitivos.	Dificultad para implementar recursos educativos digitales.
	Estrategias para activar conocimientos previos y despertar expectativas apropiadas en los estudiantes	Interés. Motivación. Saberes o conocimientos previos.	Falta de interés para capacitarse sobre talleres virtuales.

Nota, se muestran las debilidades localizadas en las variables de estudio

La Tabla 4 muestra las debilidades relevantes que presenta las variables de estudio.

Objetivo específico 3

Establecer el nivel de las estrategias de enseñanza en sus dimensiones: estrategias para activar saberes previos y generar expectativas, estrategias para orientar la atención, estrategias para organizar la información y estrategias para promover los saberes previos de los docentes de una institución educativa Ecuador, 2022

Tabla 5

Nivel de estrategia de enseñanza

Niveles	Bajo	Medio	Alto
Variable Estrategias de enseñanza	-	.	100%
Dimensión estrategia para activar conocimientos previos y despertar expectativas apropiadas en los estudiantes	-	7,7%	92,3%
Dimensión estrategias para llamar la atención de los estudiantes	-	100%	-
Dimensión estrategias para organizar nueva información para el aprendizaje	-	-	100%
Dimensión estrategias para adquirir conocimientos previos y fomentar nueva información.	-	-	100%

Nota, la Tabla muestra el nivel de estrategia de enseñanza.

La Tabla 5 muestra que la variable estrategia de enseñanza se ubica en el nivel alto (100%).

La dimensión estrategia para activar conocimientos previos y despertar expectativas apropiadas en los estudiantes se ubica entre los niveles medio (7.7%) y alto (92.3%).

La dimensión estrategias para llamar la atención de los estudiantes se localiza en el nivel alto (100%).

La dimensión estrategias para organizar nueva información para el aprendizaje presenta en el nivel alto (100%)

La dimensión estrategias para adquirir conocimientos previos y fomentar nueva información.se presenta en el nivel alto (100%)

Tabla 6

Dimensiones de estrategias de enseñanza

Estrategias para activar conocimientos previos y despertar expectativas apropiadas en los estudiantes	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Empleas imágenes y/o videos que despiertan tu interés a la alfabetización digital.	-	7,7%	-	26,9%	65,4%
Te motivas en la búsqueda de una estrategia que te ayude a desarrollar las habilidades digitales.	-	-	3,8%	11,5%	84,6%
Te capacitas sobre talleres virtuales de manera voluntaria para reforzar tus conocimientos previos.	-	-	11,5%	15,4%	73,1%
Estrategias para llamar la atención de los estudiantes :	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Incrementas recursos educativos digitales para que el aprendizaje sea mucho más ágil y eficaz	-	-	7,7%	19,2%	73,1%
Implementas plataformas digitales atractivas para mantener la atención en el desarrollo del aprendizaje.	-	-	11,5%	23,1%	65,4%
Integras las tecnologías de la información al proceso de enseñanza y aprendizaje.	-	-	11,5%	26,9%	61,5%
Utilizas métodos tecnológicos para formar avances cognitivos digitales.	-	-	15,4%	26,9%	57,7%
Estrategias para organizar nueva información para el aprendizaje	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Usas en tus diapositivas organizadores gráficos (esquemas), que ayudan a que se entienda mejor los temas.	-	-	11,5%	34,6%	53,8% ^{7u}
Planificas y diseñas contenidos puntuales sobre las estrategias de enseñanza virtual para mejorar tu trabajo.	-	-	7,7%	23,1%	69,2%
Las estrategias de enseñanza virtual que utilizas te permiten lograr el aprendizaje eficaz de los estudiantes.	-	-	3,8%	30,8%	65,4%
Estrategias para adquirir conocimientos previos y fomentar nueva información	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Brindas fortalecimiento de los conocimientos previos.	-	-	7,7%	11,5%	80,8%
Formulas preguntas para saber si conocen del nuevo tema.	-	-	7,7%	11,5%	80,8%
Promueves el pensamiento creativo y crítico para diferenciar los conocimientos previos y la nueva información.	-	-	-	26,9%	73,1%

Nota, la Tabla muestra las dimensiones de estrategias de enseñanza

La Tabla 6 muestra las respuestas de los docentes en las dimensiones de la variable estrategias de enseñanza.

V.DISCUSIÓN

Con base en los resultados obtenidos en el estudio, el objetivo específico 1 pretende evaluar el nivel de la alfabetización digital en sus dimensiones, instrumental, cognitiva, comunicativa y axiológica de los docentes de una institución educativa Ecuador, 2022.

Las bases teóricas mencionan que el estado que presenta la alfabetización digital incide en beneficios permitiendo que los proyectos resuelvan problemas, diseñen y construyan sobre el conocimiento científico, desarrollando así la creatividad y la retroalimentación de los estudiantes (Cajas, 2002).

En el desarrollo de esta investigación, la alfabetización digital se sustentó en la teoría del aprendizaje llamado conectivismo de Caries (2015), quien indicó que esta teoría de la conectivista proporciona una nueva forma de entender el conocimiento, por lo que el conocimiento es una red y el aprendizaje es una evolución de la investigación.

La teoría conectivista es una teoría relevante para la sociedad moderna, donde los estudiantes nacen con la tecnología y constantemente tienen muchas herramientas a su disposición, cuya función principal es desarrollar habilidades creativas.

Ademas, Mejia (2017) propone determinar la relación entre la adopción de una estrategia de enseñanza y el desempeño escolar de sus alumnos. El estudio fue de tipo descriptivo, con un diseño no experimental y correlacional, con una muestra de 30 estudiantes del nivel de educación secundaria. La técnica empleada fue la encuesta.

Los resultados mencionan que hubo una relación directa, regular ($\rho=0.9$) y significativa ($p<0.01$) entre el uso de estrategias de instrucción por parte de los maestros de matemáticas y el rendimiento educativo de los educandos. En conclusión, esto significa que mientras más maestros de matemáticas apliquen estrategias de aprendizaje, mejor se desempeñarán sus estudiantes.

La Tabla 2 muestra que la variable de alfabetización digital se ubica en los niveles medio (3,8%) y alto (96,2), al comparar estos resultados se puede mencionar que el nivel de alfabetización digital es 96,2%, se comprende que los docentes tienen mayor conocimiento para realizar diversas tareas en un entorno digital.

Resultados semejantes a los obtenidos por el estudio de Pérez (2009) destaca una tendencia positiva en la alfabetización (81%), en la misma perspectiva se ubica el estudio de Sánchez (2021) quien indica una alfabetización ineficaz del (40%), igualmente Rodríguez (2015), en su estudio analizó la necesidad de alfabetizar digitalmente a los docentes primarios, ya que la experiencia formativa por parte de ellos es muy deficiente, es posible que la ausencia de esta herramienta se asocie a una deficiente gestión y en consecuencia afecta en el aumento de la eficacia en el rendimiento dentro y fuera del aula.

Se puede decir con base a los estudios de Rodríguez (2015) que es indispensable y absolutamente necesario alfabetizar a los docentes en un nivel tecnológico, ya que es posible que la ausencia de esta herramienta dentro del mundo actual crearía un bajo rendimiento académico y social dentro y fuera del aula.

Los resultados de la Tabla 3 muestran las respuestas de los docentes en cuestión a la alfabetización digital. En cuanto a la variable alfabetización digital en la dimensión instrumental Área (2015) sostiene que es la capacidad de encontrar información confiable, para ello es necesario lograr habilidades en el uso práctico del software. En esta dimensión instrumental existe un desinterés en el manejo de software ya que existe desconfianza en buscar información, encontrar información confiable ya que presenta un déficit en su adecuado manejo.

Los resultados de la Tabla 3 exponen que hay un 100% de nivel de satisfacción en la alfabetización digital sobre la dimensión instrumental, se comprende a los docentes que están conscientes de los logros obtenidos a corto y largo plazo. Por ende, a pesar de que existe un déficit en su conocimiento y manejo se presenta predisposición en aprender y educarse digitalmente.

El objetivo específico 2 identifica los componentes requeridos para diseñar la propuesta de alfabetización digital de una institución educativa, Ecuador, 2022.

De igual manera el estudio de Cam & Kiyici (2017) indicó que la alfabetización digital, es indispensable para lograr la competencia digital en las actividades profesionales de los docentes y el aprendizaje de los educandos. Este estudio se asume teniendo presente la relevancia que tiene el conocimiento digital en la actualidad aún más en los centros educativos ya que los educandos nacen en

una sociedad tecnológica, por ello, es preciso que los docentes se adapten a esos cambios tecnológicos y poder desarrollarlos en el ámbito académico

La Tabla 4 muestra las debilidades relevantes que presenta las variables de estudio, al referirnos al diseño de la propuesta Kohler (2005) nos dice, que las estrategias de enseñanza, nos ayudan a mejorar el aprendizaje significativo. Se puede decir según como lo fundamenta Kohler (2005) referentes a las estrategias de enseñanza, estas permiten y facilitan el proceso de aprendizaje ya que permite generar los medios necesarios para que la enseñanza-aprendizaje sea más dinámica durante los momentos académicos en las aulas de las instituciones educativas.

El objetivo específico 3 establece el nivel de las estrategias de enseñanza en sus dimensiones: estrategia para activar conocimientos previos y despertar expectativas apropiadas en los estudiantes, estrategia para llamar la atención de los estudiantes, estrategia para organizar nueva información para el aprendizaje, estrategias para adquirir conocimientos previos y fomentar nueva información de los docentes de una institución educativa Ecuador, 2022.

De esta forma, Peralta (2015) nos indicó que las estrategias de enseñanza son parte de las decisiones tomadas por los maestros para guiar la instrucción con el objetivo de agilizar el aprendizaje de los educandos, y por medio de recursos la enseñanza está basada en principios y planificación del aprendizaje. Este es el rol que asumió el estudio de la variable estrategias de enseñanza. De acuerdo a lo planteado por este autor es importante que los docentes reconozcan la relevancia académica de la alfabetización digital y como esta puede mejorar la enseñanza de los docentes hacia los educandos.

La Tabla 5 muestra que la variable estrategia de enseñanza se ubica en el nivel alto (100%), al comparar este estudio Ramírez (2018), en su estudio propone determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y la alfabetización, con esto es crucial que para que exista una correcta alfabetización requiere un diseño apropiado de estrategias. Se puede decir según lo expuesto por Ramírez (2018) si existe una relación ya que si existe en desconocimiento presente en las herramientas digitales es imposible mejorar los métodos de enseñanza y sería complicado adaptarse al ritmo de los estudiantes.

Por lo tanto, la comprensión en este sentido es especialmente importante para que las personas comprendan y adopten una postura crítica hacia los medios. De esta forma, participando democrática e inteligentemente, podrán ejercer su derecho a mejores condiciones (Vega, 2018).

De esta manera, se puede acotar también que Fernández (2019), presentó un modelo con tres dimensiones: 1) determinar el tamaño de la aplicación que utilizará el profesor para el aprendizaje. 2) medir el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los factores que las afectan en el aula. 3) medir la intención de utilizar las habilidades digitales y las tecnologías de la información y la comunicación. Se puede decir según lo indicado por el autor que estas dimensiones pueden mejorar las condiciones con que son impartidas las clases hacia los estudiantes.

Con base en este estudio la dimensión estrategia para activar conocimientos previos y despertar expectativas apropiadas en los educandos se ubica entre los niveles medio (7.7%) y alto (92.3%). La dimensión estrategias para llamar la atención de los estudiantes se localiza en el nivel alto (100%).

La dimensión estrategias para organizar nueva información para el aprendizaje presenta en el nivel alto (100%). La dimensión estrategias para adquirir conocimientos previos y fomentar nueva información se presenta en el nivel alto (100%).

En la Tabla 6 se observa las respuestas de los docentes en las dimensiones de la variable estrategias de enseñanza. Por tanto, (Cajas (2012) indica la relevancia de la alfabetización digital en tiempos actuales, permitiendo que los proyectos resuelvan problemas, diseñen y construyan sobre el conocimiento científico, desarrollando así la creatividad y la retroalimentación de los estudiantes.

Así también, los resultados son similares a los estudios realizados por Morales (2018), en su investigación propone determinar estrategias de enseñanza para optimizar el aprendizaje en una Institución educativa, esta presenta una metodología cuantitativa de tipo experimental con diseño cuasi experimental, la muestra es de 60 estudiantes, la técnica de recolección de información fue la encuesta. Los resultados mostraron la efectividad de las estrategias de enseñanza en la mejora de habilidades entre los educandos de la escuela primaria, ya que el 53,0% de los estudiantes cumplió con los requisitos y el 0,0% cumplió con los

requisitos. Mientras que en el post-test, el grupo experimental se desempeñó mejor que el grupo control; El 17,0% de los educandos se encuentran en el nivel elemental y el 13,0% en el nivel patológico. En conclusión, el empleo de los métodos de enseñanza empleados es efectiva, debido a que antes de utilizar este programa, los estudiantes tenían dificultad para aprender.

En cambio, Mendoza (2020) propone identificar la relación entre la alfabetización digital y la alfabetización con propósito en estudiantes de secundaria. El diseño es no experimental y de correlación cruzada. La población fue de 120 estudiantes aplicándole como herramienta un cuestionario con preguntas cerradas. Los estudios identificaron una relación directa y altamente significativa entre las dos variables, obtenidas a partir del estadístico de Spearman y el nivel sig ($\rho = 0,678^{**}$). $p = 0.000$ rechaza la hipótesis nula y confirma la hipótesis alternativa. En conclusión, el uso de estas herramientas en el campo de la educación es necesario para obtener una instrucción más óptima para los estudiantes.

De igual manera en Guayaquil, Quispe (2020), tiene como fin determinar la relación significativa entre la alfabetización digital y el constructivismo. Presenta un enfoque cuantitativo-transversal. La población fue de 100 estudiantes y la muestra con 70 educandos siendo un muestreo no probabilístico, el instrumento aplicado fue el cuestionario de 36 ítems. Los estudios no demostraron una relación significativa entre el constructivismo y la alfabetización digital con coeficiente de correlación de Rho Spearman $r = 0,025^*$ y nivel de significancia sig = 0,839, En conclusión, existe una relación positiva débil y un alto grado de relación significativa entre estas dos variables.

Los resultados proporcionados podrían servir como una oportunidad para realizar estudios sobre de alfabetización digital que logren mejorar las estrategias de enseñanzas de los docentes, ya que la alfabetización digital es la base de la inclusión, debido a que el desconocimiento del adecuado uso de las herramientas tecnológicas y plataformas digitales no solo crean una brecha digital sino también social, ya que ambas de se necesitan de forma conjunta.

Por ende, la alfabetización digital es también esencial en el desarrollo de la sociedad, y con esto los maestros de las instituciones educativas de acercan más a la realidad de los estudiantes sean niños o adolescentes que son nativos digitales y, por tal motivo, están familiarizados con la digitalización.

VI.CONCLUSIONES

1. Se concluye que es necesario la propuesta de alfabetización digital como herramienta para mejorar las estrategias de enseñanza de los docentes de una institución educativa, Ecuador 2022.
2. Se concluye que el nivel de la variable alfabetización digital se ubica en los niveles medio (3,8%) y alto (96,2%), en sus dimensiones de estudio demostrando que la dimensión instrumental se ubica en los niveles alto (100%), la dimensión cognitiva en los niveles medio (7,7%) y alto (92,3%), la dimensión comunicativa se presenta en el nivel alto (100%) y la dimensión axiológica se localiza en los niveles medio (7,7%) y alto (92,3%). Estos resultados indican la importancia que tiene esta propuesta con el fin de mejorar la enseñanza de los docentes.
3. En los requerimientos para diseñar la propuesta se concluye que las deficiencias de las variables de alfabetización digital, en las cuales se identificó desconocimiento del riesgo digital, falta de estrategias para motivar a los estudiantes, carencias en el manejo de las herramientas tecnológicas para crear nuevos productos, desinterés en el manejo del software. Para trabajar en estos aspectos se plantea fortalecer los métodos de enseñanza por medio de la mejora de las estrategias de instrucción de los maestros.
4. Se concluyó el nivel de estrategias de enseñanza se ubica en un nivel alto 100%, en sus dimensiones de estudio demostrando que la dimensión estrategias para activar conocimientos previos y despertar expectativas apropiadas en los estudiantes se ubica entre los niveles medio (7.7%) y alto (92.3%), la dimensión estrategias para llamar la atención de los estudiantes se localiza en el nivel alto (100%), la dimensión estrategias para organizar nueva información para el aprendizaje presenta en el nivel alto (100%), la dimensión estrategias para adquirir conocimientos previos y fomentar nueva información.se presenta en el nivel alto (100%).

VII RECOMENDACIONES

1. Es importante que las autoridades de la institución ejecuten la propuesta de alfabetización digital con la finalidad de mejorar las estrategias de enseñanza de los docentes para que exista mayores competencias académicas.
2. Se recomienda mejorar los conocimientos de alfabetización digital en los docentes con el fin de optimizar las estrategias de enseñanza de una institución educativa, Ecuador 2022.
3. Se recomienda fortalecer las debilidades relevantes que presentan las variables de estudio en los aspectos instrumental, cognitivo, comunicativo y axiológico, promoviendo el empleo de herramientas digitales para mejorar la comunicación digital de los docentes hacia los estudiantes.
4. Se recomienda promover el uso de las estrategias de enseñanza en sus dimensiones de estudio para mejorar la enseñanza de los docentes, puesto que se comprobó que existe un nivel medio y alto en sus dimensiones con ello se plantea profundizar el uso de estas estrategias y se sugiere a otros investigadores continuar con el estudio de la alfabetización digital porque la tecnología es una herramienta de uso mundial y cambia constantemente, por ello, es importante su constate estudio y aplicación.

REFERENCIAS

- Ademar & Rúa. (2018). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100069 ez, S. F. (2017). *Texto: Alcance de la Ademar, H. R. (2018). Dimensiones involucradas en el estudio de las prácticas de enseñanza. Educación y Humanismo. doi:10.17081/eduhu.*
- Area, M. (2010). *Tecnologías Digitales multialfabetización y bibliotecas en la escuela del siglo XXI.*
- Area, M. (2015). *La alfabetización digital y la formación de la ciudadanía del siglo XXI.*
- Arevalo . (2020). Estrategias de enseñanza y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo, Sacanche 2020. 12.
- Arias. (2018). *The research protocol III. Study. Revista Alergia Mexico. doi:0002-5151.*
- Asencio, J. (2019). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de matemática en alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E 158 . 34.
- Ausubel, M. (2016). Digital literacy: use of ICTs beyond instrumental training and good infrastructure. Colombia. *Colombian Journal of Animal Science.*, 12.
- Cajas, F. (2012). *The technology in scientific education. Science and technology magazine.*
- Cam, E., & Kiyici. (2017). *Future teachers in digital literacy.* . Revista Educational Technology.
- Caries, J. (2015). *Revisión de los conceptos de alfabetización informacional y alfabetización digital. Anales de Documentación (5), 361-408. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/>.*
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación científica.* Lima: San Marcos.
- Castañeda, C. (2014). *La investigación y la pirámide de la evidencia.* . Revista UNIANDES Episteme, Vol. 1 (3), 257-266.
- Cevallos. (2015). *El proceso de enseñanza y aprendizaje. ¿Qué es el PEA? Recuperado de: <https://sites.google.com/>.*
- Cózar et al. (2015). *Integración de las TIC en la Enseñanza de las Ciencias Sociales. Una Experiencia de Innovación Metodológica. Castilla-La Mancha, España: ECS.*
- Cruz E. (2019). *Importancia del Manejo de Competencias Tecnológicas en las Prácticas Docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES). Revista Educación. doi:10.15517/REVEDU.V43I1.27120.*
- Davalos, M. (2019). Estrategias de enseñanza y calidad de educación virtual de los docentes de posgrado de una universidad pública, Huacho, 2021. 34.
- Díaz, & Hernández. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista.* México: 2da ed. México D.F., México.
- Díaz, & Hernandez. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación.*
- Escudero , M., & Cortez, L. (2018). *La alfabetización digital del docente universitario en el espacio europeo de educación superior. Revista Electrónica de Tecnología Educativa(39), 1-10. Recuperado de: <http://www.edutec.es/>.*

- Fernandez , & Baptista. (2010). Teaching-learning strategies to develop verbal and written skills in a multigrade primary classroom. *Journal of educational research.*, 6(12), 31-36.
- Fernández. (2019). *Competencias digitales en docentes de Educación Superior. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria.* http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162018000100013.
- Fernandez. (2020). *Complementos de las estrategias de enseñanza para mejorar la relacion en niños de las instituciones educativas.* . Revista latinoamericana , 12-14.
- Fernandez, M. (2015). *Aprendizaje y categorías de una didáctica desarrolladora.* Recuperado de: <http://www.galeon.com/>.
- Ferrés J. (2013). “La competencia mediática y emocional de los jóvenes”, . *Revista de Estudios de Juventud*, núm. 101, pp. 89-101. .
- Gutiérrez, A. (2010). *Creación multimedia y alfabetización en la era digital*, en Roberto Aparici (coord.), *Educomunicación: más allá del 2.0*, . Barcelona,: Gedisa, pp. 171-186.
- Hernandez, & Mendoza. (2018). *La enseñanza como proceso.* Recuperado de http://www.robertexto.com/archivo11/ensen_proceso.htm.
- Hernández F. (2018). *Proceso de enseñanza-aprendizaje.* Recuperado de: <http://csdelaeducacionhernandezytellez.blogspot.com.co/>.
- Hernández, & Mendoza. (2018). *Metodología de la investigación.* México.: Mexico: Mc Graw Hill.
- Kohler, W. (2005). “*Aprendizaje y aplicaciones.*
- Macias, M. (2017). *The jigsaw classroom: Building cooperation in the classroom.* New York: (2nd ed.).
- Martínez, E., & Zea, E. (2004). *Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista.* . Revista Ciencias.
- Mejía , M. (2017). Estrategias de enseñanza del profesor de matemática y su relación con el rendimiento académico de sus alumnos del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa . *El Arrenal Cemba, Callería, Ucayali*, 2017, 23.
- Mendoza. (2020). *Competencias digitales y gestión pedagógica docente en una Universidad Privada de Lima Norte. Universidad Cesar vallejo.* <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57205>.
- Morales. (2018). *Formación docente en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).* Recuperado de: <http://dinaticuapa.blogspot.com.co/>.
- Peralta , W. M. (2015). El docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje. *Revista Vinculando.*, 4. doi:<https://vinculando.org/educacion/rol-del-docente-frente-las-recientes-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.html>
- Quispe M. (2020). *Competencias digitales y gestión pedagógica según los docentes de la Institución Educativa Palmas Reales de Los Olivos. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle.* <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4935>.
- Ramirez, R. (2018). *Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones.* Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de: <https://www.3ciencias.com/>. Quito : Texas.

- Rodriguez, M. (2015). *Teaching Practices in Developing Citizenship Skills*. Revista electrónica de investigación educativa. Pearson.
- Rodriguez, T. (2016). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/45904/S2000510_es.pdf.
- Romero. (2019). *Estrategias de enseñanza para mejorar las enseñanzas en las instituciones educativas*. . Revista cielo, 12-23.
- Sanchez, J. (2021). *Diagnóstico de habilidades en alfabetización informacional de los docentes del colegio San Bartolomé La Merced: estudio de caso en las áreas de ciencias sociales, lengua castellana, y ética y filosofía*. Trabajo de pregrado (Ciencias de la Información-Bibl.
- Valdez. (2009). *Uso pedagógico de las TIC para el fortalecimiento de estrategias didácticas del programa Todos a Aprender*. Recuperado de: <https://www.mineduacion.gov.co/>.
- Vega A. (2018). *Retos de la alfabetización en la sociedad de la información y el conocimiento: aproximación a una propuesta de capacidades integradas*. TFM (Máster oficial en Sociedad de la Información y el Conocimiento). Universidad Oberta de Cataluña.
- Viaña. (2004). *What I have learned about computers*. doi:Recuperado de: <http://lumaviar123.blogspot.com.co/>
- Wan. (2012). *Can We Teach Digital Natives Digital Literacy?*.. Computer & Education, vol. 59, núm. 3, pp. 1065-1078. [Links].

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de la variable independiente

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
<p><u>Independiente</u> Alfabetización digital</p>	<p>La alfabetización digital, es indispensable para lograr la competencia digital en las actividades profesionales de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes. (Cam & Kiyici, 2017)</p>	<p>La alfabetización digital tiene la capacidad de desarrollar conocimientos, habilidades y capacidades, en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, estos se evidencian a través de un cuestionario de 18 preguntas sobre 4 dimensiones: instrumental (5) ítems, cognitiva (4) ítems, comunicativa (5)</p>	<p>Dimensión instrumental Es la base de la alfabetización digital, es decir, la capacidad de encontrar información confiable, para ello es necesario lograr habilidades en el uso práctico del software que surgen como resultado de la creación de aplicaciones, navegar por Internet, permitiéndote buscar información para realizar tareas concretas (Area, 2015)</p>	<p>. *Busca información * Encontrar la información confiable. *Software *Selecciona y evalúa la información</p>	<p>Ordinal (1) nunca. (2) casi nunca. (3) a veces. (4) casi siempre. (5) siempre</p>

		<p>ítems, axiológica (4) ítems, a través de la escala ordinal: (1) nunca. (2) casi nunca. (3) a veces. (4) casi siempre. (5) siempre.</p>	<p>Dimensión cognitiva Es saber cómo crear conocimiento por medio de la transformación de información, donde se selecciona, analiza y explica, es decir, saber el uso hábil de la información. (Area, 2015)</p>	<p>*Organiza la información en los entornos virtuales *Transforma la información en un nuevo producto.</p>	
			<p>Dimensión comunicativa Nos permite expresarnos y difundir información, crear textos e interactuar en línea, para que podamos desarrollar la cooperación, la comunicación, el respeto, la tolerancia y la empatía en las plataformas digitales. (Area, 2015).</p>	<p>*Expresa la información *Intercambia la información *Difunde la información</p>	
			<p>Dimensión axiológica Nos permite adoptar valores</p>	<p>*Identifica oportunidades y riesgos en ambiente digital</p>	

			éticos y críticos, actitudes, percepciones de la tecnología, oportunidades y amenazas asociadas al uso de Internet (Area, 2015)	*Respetar la propiedad intelectual *Muestra interés a los cambios tecnológicos	
--	--	--	---	---	--

Matriz de operacionalización de la variable dependiente

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Dependiente Estrategias de enseñanzas	Las estrategias de enseñanza son parte de las decisiones tomadas por los maestros para guiar la instrucción con el objetivo de agilizar el aprendizaje de los estudiantes y por medio de recursos la enseñanza está basada en principios y planificación del aprendizaje (Peralta, 2015).	Las estrategias de enseñanza son procedimientos o recursos utilizados por los docentes para permitir que los estudiantes aprendan de manera flexible y reflexiva, estos se evidencian a través de un cuestionario de 13 preguntas relacionadas con las 4 dimensiones: estrategia para activar conocimientos previos y despertar expectativas apropiadas en los estudiantes (3) ítems,	Dimensión estrategias para activar conocimientos previos y despertar expectativas apropiadas en los estudiantes Sirve para demostrar a los estudiantes los saberes o conocimientos previos, para conocer lo que saben o crean y así poder motivarlos y despertar el interés para nuevas investigaciones académicas.. (Díaz & Hernández, 2002)	*Interés *Motivación *Saberes o conocimientos previos	Ordinal (1) nunca. (2) casi nunca. (3) a veces. (4) casi siempre. (5) siempre.
			Dimensión estrategias para llamar la atención de los estudiantes son medios o recursos seleccionados que los maestros usan para atraer y mantener la atención y el	*Recursos educativos *Mantener la atención *Avances cognitivos..	

		<p>estrategia para llamar la atención de los estudiantes (4) ítems, estrategia para organizar nueva información para el aprendizaje (3) ítems, estrategias para adquirir conocimientos previos y fomentar nueva información.(3) ítems., a través de la escala ordinal de cinco categorías:</p> <p>(1) nunca, (2) casi nunca, (3) a veces (4) casi siempre y (5) siempre.</p>	<p>enfoque de los estudiantes durante su desarrollo en el aula, por lo que es importante formar avances cognitivos para aclarar lo que se necesita aprender como parte de un objetivo de estudio. (Diaz & Hernández, 2002)</p>		
			<p>Dimensión estrategias para organizar nueva información para el aprendizaje</p> <p>Estas estrategias se estructuran con contenidos puntuales, la nueva información que se aprenda, tanto escrita como gráficamente, será más efectiva para lograr el aprendizaje eficaz de los alumnos. (Diaz & Hernández, 2002)</p>	<p>*Información escrita y gráfica. *Contenidos puntuales * Aprendizaje eficaz.</p>	
			<p>Dimensión Estrategias para adquirir conocimientos previos y</p>	<p>*Fortalecer conocimientos previos y la nueva información.</p>	

			<p>fomentar nueva información.</p> <p>Están diseñados para crear, ampliar o fortalecer los vínculos apropiados entre el conocimiento previo y la nueva información que debe aprenderse para obtener un mayor valor de aprendizaje (Díaz & Hernández, 2002)</p>	<p>*</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>* Transferencia de saberes.</p>	
--	--	--	---	--	--

Anexo 2: Propuesta

Propuesta de alfabetización digital para mejorar las estrategias de enseñanza de los docentes de una institución educativa ecuador, 2022.

I. Presentación

El desarrollo de las estrategias de enseñanza a través de la alfabetización digital permite que los docentes desarrollen pensamientos positivos, que ayudan a observar la realidad con un sentido analítico, para mejorar y cuestionar la propia enseñanza en el ámbito educativo y contexto social. La alfabetización digital está inmersa en las instituciones, lo que significa que los alumnos necesitan el apoyo de expertos en el uso de diferentes recursos tecnológicos y en el uso de las plataformas digitales y de TIC existentes para sus objetivos educativos.

A través de la alfabetización digital los docentes pueden lograr la competencia digital en el aprendizaje de los estudiantes, y esto nos ayuda a mejorar el rendimiento educativo en las instituciones. En la actualidad la alfabetización digital influye en conjunto con las estrategias de enseñanza para promover un mejor manejo de la alfabetización digital, sin embargo, algunos docentes han tomado la iniciativa de renovarse en el mundo de la tecnología, pero también muchas reacciones contrarias que conducen al rechazo de estos cambios institucionales y eso causa una preocupación por parte de los administrativos, lo que se desea es lograr concientizar a los docentes que lleguen a ser diestros en el manejo de la tecnología y que desarrollen habilidades digitales, para mejorar las estrategias de enseñanza, y hacer más productivas sus clases para aumentar la eficacia en el rendimiento dentro y fuera del aula (Cózar, 2015).

Esto supone que tanto docentes como estudiantes mejoren su formación en un crítico de su realidad educativa y mediante la alfabetización digital desarrollen un proceso cognitivo en problemas educativos, que ayuden a mejorar el las estrategias de enseñanza y la alfabetización digital.

II. Fundamentación

Las teorías referenciales del trabajo de investigación están sustentadas en el enfoque constructivista ya que estas proporcionan una nueva forma de entender el conocimiento, ya que es una red de aprendizaje en evolución que nos permite desarrollar nuestras habilidades en la investigación, y así tener una oportuna combinación de conocimientos previos ya adquiridos, que se desarrollan en la

estructura cognitiva, aumentando habilidades y destrezas con aprendizaje significativo que se mejoran a través de métodos y metodología positiva.

La presente propuesta se justifica por que pretende contribuir nuevas estrategias de enseñanzas que den énfasis al desarrollo de la alfabetización digital en docentes, se plantea que con el desarrollo de estas estrategias el proceso educativo tenga un alto desarrollo en actividades digitales, así como el desarrollo de la alfabetización digital que permita a docentes y estudiantes poder obtener conocimiento propio sobre estas herramientas tecnológicas y tengan potencialidad para utilizarlas en la solución de problemas informáticos.

III. OBJETIVOS

Objetivo general

Diseñar y proponer estrategias de enseñanza para lograr el desarrollo de la alfabetización digital en docentes de una institución educativa ecuador, 2022.

Objetivos específicos

- Plantear actividades metodológicas en la dimensión instrumental.
- Diseñar actividades que ayuden a mejorar la dimensión cognitiva.
- Proponer acciones metodológicas en la dimensión comunicativa.
- Elaborar acciones estratégicas en la dimensión axiológica.

Variable dependiente: Estrategias de enseñanza	Indicadores	Variable independiente: Alfabetización digital
Dimensiones		Dimensiones
Dimensión estrategias para activar conocimientos previos y despertar expectativas apropiadas en los estudiantes	Interés. Motivación. Saberes o conocimientos	Instrumental
Dimensión estrategias para llamar la atención de los estudiantes.	Recursos educativos. Mantener la atención. Avances cognitivos.	Cognitiva
Dimensión estrategias para organizar nueva información para el aprendizaje	Información escrita y gráfica. Contenidos puntuales. Aprendizaje eficaz	Comunicativa
Dimensión estrategias para adquirir conocimientos previos y fomentar nueva información.	Fortalecer conocimientos previos y la nueva información. Autoevaluación. Transferencia de saberes.	Axiológica

IV. Orientaciones metodológicas de la alfabetización digital para mejorar las estrategias de enseñanza.

4.1. Dimensión: instrumental

Descripción

La dimensión instrumental es la base de la alfabetización digital, es decir, la capacidad de encontrar información, para ello es necesario lograr habilidades en el uso práctico del hardware y software que surgen como resultado de la creación de aplicaciones, navegar por Internet, permitiéndote buscar información para realizar tareas concretas (Delgado, 2005).

Es decir, aprender en la escuela aquellas herramientas básicas, como el diálogo, el razonamiento, los contenidos y las habilidades, que constituyen la base de la vida integral en la sociedad actual.

Objetivo

El objetivo principal del tamaño de la herramienta es promover el establecimiento de relaciones entre las diversas herramientas de GeoGebra y las herramientas de lápiz/papel, lo que permite a los estudiantes adivinar, probar, resolver y verificar.

En este caso, cuando hablemos de GeoGebra, diremos que el software en sí no es una herramienta, sino que se convierte en herramienta cuando el usuario la utiliza para explicar algún tipo de situación.

Para el logro de este objetivo la dimensión instrumental cumple el siguiente proceso:

- Formación en una biblioteca tutorizada
- Grupos de interacción
- Formación en dialógicas literarias

Formación en una biblioteca, es la extensión del tiempo de aprendizaje en niños y adultos para mejorar el rendimiento.

La agrupación interactiva es un método de agrupación integral en el que todos los estudiantes progresan académicamente.

Formación en diálogos literarios, esto ayuda a aumentar el vocabulario, mejorar la expresión oral y escrita, ampliar la comprensión lectora, el pensamiento crítico y el pensamiento lógico.

Características de la dimensión instrumental

La principal característica de la dimensión instrumental es el conocimiento práctico o habilidades para el uso del hardware y del software. En esta dimensión el estudiante debe lograr habilidades en el desarrollo de las habilidades prácticas en el uso de herramientas tecnológicas que ayuden a mejorar el rendimiento en estudiantes.

Funciones de la dimensión instrumental

En el proceso de formación, la dimensión instrumental tiene funciones esenciales y específicas que cumplir como:

- Permitir el aprendizaje de temas a través de materiales.
- Fomentar el trabajo independiente
- Mejor acceso a puestos de trabajo: El conocimiento de las TIC es una ventaja para los puestos de trabajo mejor pagados.
- Permiten la inclusión social y el desarrollo.
- Genera nuevas diferencias en los ámbitos educativo, social, económico y cultural.

Planificación (ejemplo)

Actividad 1

- Tema: Reconocer los diferentes elementos que integran el hardware.
- Tiempo: 2 sesiones de 02 horas académicas
- Actividades

A través de la dimensión instrumental se logra

1. Identificar los periféricos de entrada y salida del computador.
2. Reconocer las funciones que realiza cada una de las partes de la computadora.

4.2. Dimensión cognitiva

La dimensión cognitiva incluye la gran capacidad humana para interactuar, actuar, analizar, crear y transformar la realidad, posibilitando la construcción del conocimiento y la creación de nuevos conocimientos.

El desarrollo cognitivo está relacionado con el conocimiento: es el proceso mediante el cual aprendemos a usar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación. Esta dimensión tiene como objetivo evaluar las diferentes habilidades cognitivas requeridas para la transición de los

niños de la educación primaria. Se tienen en cuenta elementos de exploración del lenguaje, conocimientos generales, conceptos lógicos-matemáticos, habilidades jerárquicas y ejecución funcional (Rodríguez, 2016).

Objetivo

Esta dimensión tiene como objetivo mejorar la forma de relacionarse el niño con otros niños, padre y adultos, con el fin de contribuir a su desarrollo integral.

4.3. Características de la dimensión cognitiva

La dimensión cognitiva es característica de las actividades en los campos de las matemáticas, las ciencias y las ciencias sociales. Una característica clave es potenciar el desarrollo cognitivo en los primeros años de vida, por lo que los niños deben aprender a:

- Desarrollar habilidades de uso inteligente de la información y comunicación.
- Buscar datos y seleccionar información.
- Difundir información con distintos códigos y tecnologías.

Planificación (ejemplo)

Actividad 1

- Tema: Diagnostico sobre el desarrollo de actividades cognitivas para buscar información.
- Tiempo: 2 sesiones de 03 horas académicas
- Actividades

A través de la dimensión cognitiva el participante logra:

Identificar el nivel de desarrollo cognitivo

4.3. Dimensión comunicativa

La dimensión comunicativa está sustentada en el trabajo en clase ya que este ayuda a la comunicación en las aulas, y así poder llevar a cabo trabajos donde el estudiante-docente interactúen en grupos con una mejor comunicación. También contiene distintas formas de interacción que posibilitan a los niños establecer diálogos que permiten expresar, sentimientos, emociones, necesidades y pensamientos.

Ferrari (2013) define la dimensión comunicativa como la capacidad de los docentes para comunicarse en entornos digitales, compartir recursos por medio de herramientas en red, conectar con otros y colaborar mediante herramientas digitales, interaccionar y participar en comunidades y redes educativas.

Esta dimensión permite tanto a docentes y estudiantes a desarrollar habilidades comunicativas para:

- ✓ Mejorar la realización de búsqueda de información
- ✓ Organizar la manera de búsqueda en herramientas tecnológicas.

Proceso metodológico

Los docentes trabajaran de manera conjunta para poder llevar a cabo el desarrollo de estrategias que ayuden a mejorar la alfabetización en el mundo digital, implementando métodos que ayuden al planteamiento y resolución de problemas tecnológicos, ya que estos están inmersos en el ámbito educativo.

Se puede implementar actividades para que exista una mejor comunicación en docentes y puedan tener un amplio conocimiento acerca de la importancia de las herramientas tecnológicas en el ámbito educativo:

- ✓ Talleres de alfabetización en el mundo tecnológico
- ✓ Orientación sobre las herramientas básicas del mundo digital.

Objetivo

Esta dimensión tiene como objetivo mejorar la comunicación digital, y seguir apropiadamente las instrucciones que se le imparten.

Características de la dimensión comunicativa

- Código y función de comunicación.
- Crear conceptos que orienten la acción política.
- Favorece el desarrollo de actividades reflexivas y habilidades comunicativas.
- Invita al razonamiento lógico y al discurso dialéctico.

Planificación (ejemplo)

Actividad 1

- Tema: Normas básicas de comunicación a través de la red.
- Tiempo: 1 sesión de 3 horas académicas.

Actividades

A través de la dimensión comunicativa el participante logra:

- Que redes sociales es más segura para comunicarte.
- Utilizar las plataformas virtuales para comunicarte con tus estudiantes y realizar trabajos grupales

4.4. Dimensión axiológica

Promueve el uso de la razón en referencia a la proporción de los recursos digitales y en relación al entorno político-cultural de nuestra sociedad, en el uso de la información que es manipulada con valores y moral democráticos. La dimensión axiológica es una dimensión importante y necesaria que debe tener un docente porque se refiere a la experiencia que tienen las personas en guiar a los estudiantes y tomar la posición importante que esto significa (García, 2017).

Así mismo, Cepeda & Sanabria (2016), indican la pregunta orientadora en la dimensión axiológica ¿cuál es mi valor de acción en la red? Crear conexiones y promover la interactividad entre los miembros de la sociedad para mantener un entorno social saludable y respetuoso.

La orientación axioma se determina con la enseñanza de valores y experiencias, por ejemplo, al considerar la información existente en varios sitios web, desarrollar materiales didácticos utilizando tecnología de la información, así como proponer el uso de la tecnología por parte de los estudiantes con fines educativos.

Objetivo

Esta dimensión tiene como objetivo plantear herramientas tecnológicas educativas, donde se aplican los valores.

Características

La principal característica de la dimensión axiológica es:

- Comprender el mundo (hay una claridad importante de la realidad en la que se desarrolla la vida).
- La capacidad de comprender, analizar y aplicar el conocimiento de manera creativa en interacciones regulares con uno mismo, los demás y la naturaleza.

Planificación (ejemplo)

Actividad 1

- Tema: Tema: Uso seguro del internet donde se apliquen valores.
- Tiempo: 1 sesión de 3 horas académicas.

Actividades

- A través de la dimensión axiológica el participante logra:
- Identificar el semáforo de riesgo de las redes sociales (riesgo leve “amarillo”, riesgo alto “rojo”, o uso seguro “verde”)
- Tener conocimientos sobre los riesgos en internet y cómo actuar.
- Leer los términos y condiciones cuando descargues un aplicativo o redes sociales.

V. Materiales y recursos

Los materiales y recursos utilizados en la propuesta son:

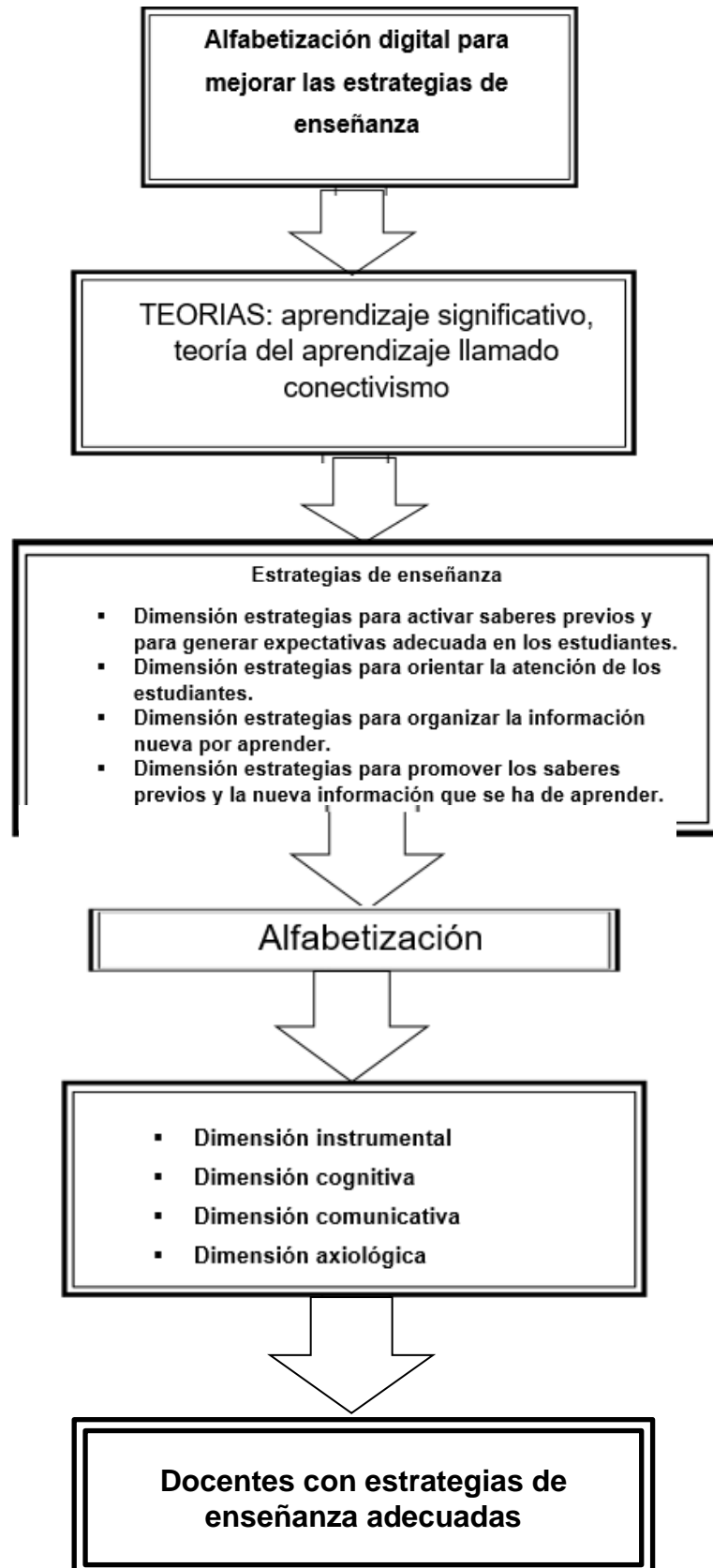
✓ 1 Proyector	295,00
✓ 1 Laptop con acceso a internet	800,00
✓ 1 USB de 8 GB	12,00
✓ 2 cajas de lapiceros	4,00
✓ 2 Paquetes de hojas A4	9,00
✓ 1 corrector	1,50
✓ 3 resaltadores	3,00
✓ 50 Folders A4	6,75

VI. Evaluación

La evaluación del cumplimiento de las actividades programadas en la propuesta a los docentes de una unidad didáctica debe hacerse siempre, es decir, al inicio, durante y después de finalizar cada actividad programada a efectos de la oportuna toma de decisiones, para alcanzar las metas y objetivos planteados.

Síntesis de la propuesta

Alfabetización digital para mejorar las estrategias de enseñanza



REFERENCIAS

- Cepeda, O., & Sanabria, A. (2016). *Ana Luisa redullab, Laboratorio de Educación y Nuevas Tecnologías, Departamento de Didáctica e Investigación Educativa. Facultad de Educación, Universidad de La Laguna (ULL)*. . España.
- Cózar. (2015). *Integración de las TIC en la Enseñanza de las Ciencias Sociales. Una Experiencia de Innovación Metodológica. Castilla-La Mancha, España: ECS.*
- Delgado, M. (2005). Propuesta a docentes de educación media diversificada y profesional para la utilización óptima de las TIC. . *Maracaibo*, 12-16.
- Ferrari, A. (2013). *A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe. Luxembourg* .: Publications Office of the European Union.
- Garcia. (2017). Alfabetización Digital. Digital Literacy. Alfabetização digital, Nuevos Escenarios de La Comunicación Educativa. 21(3_98), 1605–4806. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/1995/199553113006.pdf>
- Rodriguez, J. (2016). Propuesta Metodológica de Enseñanza y Aprendizaje para innovar la educación superior. *Revista de las Sedes Regionales*, 17(36).

Anexo 3: Cuestionario de alfabetización digital

Estimados compañeros, me complace solicitarle su colaboración para completar este cuestionario mediante la recopilación de datos en un trabajo de investigación titulado " Propuesta de alfabetización digital para mejorar las estrategias de enseñanza de los docentes de una institución educativa Ecuador, 2022", contribuyendo así a la mejora de las estrategias de enseñanza en el uso de las herramientas tecnológicas.

Instrucciones: Lea atentamente cada pregunta, y elija una opción marcando con una (x). Las opciones de escala son:

CÓDIGO	ESCALA	
S	Siempre	5
CS	Casi siempre	4
AV	A veces	3
CN	Casi nunca	2
N	Nunca	1

N°	ÍTEMS	N	CN	AV	CS	S
		1	2	3	4	5
	Dimensión instrumental					
1	Buscas información en diferentes navegadores para alcanzar una mejor estrategia de enseñanza.					
2	Eliges fuentes de información confiables según el tema para lograr una mejor estrategia de enseñanza.					
3	Accedes a un software educativo para desarrollar temas que ayuden a mejorar tu estrategia de enseñanza.					
4	Identificas temas importantes relacionados con el trabajo de investigación para mejorar tu estrategia de enseñanza.					
5	Evalúas el tipo de información que encuentras en internet para mejorar tu estrategia de enseñanza.					
	Dimensión cognitiva					
6	Crear la información apropiada para mejorar las estrategias de enseñanza.					
7	Utilizas programas de software para crear conceptos y mapas mentales, mejorando así tus estrategias de enseñanza.					

8	Usas herramientas para la creación de vídeos didácticos y así mejorar las estrategias de enseñanza					
9	Transformas la información de un nuevo conocimiento, utilizando organizadores visuales para mejorar las estrategias de enseñanza.					
	Dimensión comunicativa					
10	Expresas información efectiva e ideas múltiples, audiencias, usando los medios digitales					
11	Intercambias información con otros compañeros, utilizando las redes sociales y canales de comunicación.					
12	Difundes información de interés con tus compañeros empleando los medios digitales					
13	Te comunicas con tus estudiantes utilizando las plataformas virtuales para realizar trabajos grupales y así reforzar las estrategias de enseñanza					
14	Conoces las normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo					
	Dimensión axiológica					
15	Conoces las oportunidades de riesgos que traen las redes sociales.					
16	Muestras interés a las nuevas situaciones e innovaciones tecnológicas					
17	Demuestra ética respetando las normas y acuerdos al entrar a una página web.					
18	Respetas los derechos del autor propiedad intelectual con las referencias adecuadas de las fuentes					

Anexo 4 Ficha técnica de alfabetización digital

1. **NOMBRE** : Cuestionario para medir la Alfabetización digital
2. **AUTOR** : Alvarado Alvarado Pamela
3. **FECHA** : 2022
4. **OBJETIVO** : Evaluar de manera individual el nivel de la alfabetización digital en sus dimensiones: Instrumental, cognitiva, comunicativa y axiológica de los docentes de una institución educativa Ecuador, 2022
5. **Aplicación** Individual
6. **Administración** Individual
7. **Duración** 30 minutos
8. **Tipo de ítems** Enunciado
9. **N° ítems** 18

10. DISTRIBUCIÓN

: Dimensiones e indicadores

1. Instrumental: 5 ítems

- ✓ Buscas información. (Ítems 1)
- ✓ Encontrar la información confiable. (Ítems 2)
- ✓ Software. (Ítems 3)
- ✓ Selecciona y evalúa temas importantes de información. (Ítems 4,5)

2. Cognitivo: 4 ítems

- ✓ Crear información. (Ítems 6,7)
- ✓ Transforma la información en un nuevo producto (ítems 8, 9)

3. Comunicación: 5 ítems

- ✓ Expresa la información. (Ítems 10)
- ✓ Intercambia la información. (Ítems 11)
- ✓ Difunde la información. (Ítems 12)
- ✓ Desarrollar la comunicación y las normas de comportamiento y etiqueta. (Ítems 13,14)

4. Axiología: 4 ítems

- ✓ Identifica oportunidades y riesgos en ambiente digital. (Ítems 15)
- ✓ Muestra interés a los cambios tecnológicos, respeta normas. (Ítems 16)
- ✓ Acuerdos y la propiedad intelectual. (Ítems 17, 18)

Total de ítems: 18

11.EVALUACIÓN

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

EVALUACIÓN EN NIVELES POR DIMENSIÓN

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA			
NIVELES	Instrumental: 5 ítems		Cognitivo: 4 ítems	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	5	11	4	9
MEDIO	12	18	10	15
ALTO	19	25	16	20

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA			
NIVELES	Comunicación: 5 ítems		Axiología: 4 ítems	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	5	11	4	9
MEDIO	12	18	10	15
ALTO	19	25	16	20

EVALUACIÓN DE LA VARIABLE

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
NIVELES	ALFABETIZACIÓN DIGITAL: 18 ítems	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	18	42
MEDIO	43	67
ALTO	68	90

13. VALIDACIÓN. - La validez de contenido se desarrolló a través de tres profesionales que actuaron como expertos en el tema.

14. CONFIABILIDAD. - A través del estudio el valor de los resultados de esta prueba es de 0.858 Con respecto a la prueba ítems-total los valores oscilan entre 0,836 y 0,874

Anexo 5: Matriz de validación de alfabetización digital

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario para las variables estrategias de enseñanza y alfabetización digital"

OBJETIVO: Contribuir la mejora de las estrategias de enseñanza en el uso de las herramientas tecnológicas

DIRIGIDO A: DOCENTES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ROBERTO CARLOS SANTOS SUAREZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MASTERADO

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto X	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------



ROBERTO CARLOS
SANTOS SUAREZ

FIRMA DEL EVALUADOR

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								observación y/o
				Siempre	A veces	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA RESPUESTA		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Alfabetización digital La alfabetización digital, es indispensable para lograr la competencia digital en las actividades profesionales de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes.	Instrumental Es la base de la alfabetización digital, es decir, la capacidad de buscar y encontrar información confiable, para ello es necesario lograr habilidades en el uso práctico del software, creando aplicaciones, que nos ayudan a navegar por Internet para poder seleccionar y evaluar temas importantes de información, (Area, 2015)	Buscar información.	Buscas información en diferentes navegadores para alcanzar una mejor estrategia de enseñanza.			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		Encontrar la información confiable	Eliges fuentes de información confiables según el tema para lograr una mejor estrategia de enseñanza.			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		Software	Accedes a un software educativo para desarrollar temas que ayuden a mejorar tu estrategia de enseñanza.			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		Selecciona y evalúa temas importantes de información	Identificas temas importantes relacionados con el trabajo de investigación para mejorar tu Evaluas el tipo de información que encuentras en internet para mejorar tu estrategia de enseñanza.			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Cognitiva es la capacidad de saber relacionarse, actuar, analizar, crear y transformar información permitiendo la construcción del conocimiento. (Area, 2015)	Crear información	Crear información apropiada para mejorar las estrategias de enseñanza.			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
			Utilizas programas de software para crear conceptos y mapas mentales, mejorando así tus estrategias de enseñanza.			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		Transforma la información en un nuevo producto.	Usas herramientas para la creación de videos didácticos y así mejorar las estrategias de enseñanza			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
			Transformas la información de un nuevo conocimiento, utilizando organizadores visuales para			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

			mejorar las estrategias de enseñanza.																	
	Comunicativa nos permite expresar, intercambiar y difundir información, crear textos e interactuar en línea, para que podamos desarrollar la Comunicación y las normas de comportamiento, la cooperación, la comunicación, el respeto, la tolerancia y la empatía en las plataformas digitales. (Area, 2015)	Expresa la información	Expresas información efectiva e ideas múltiples, audiencias, usando los medios digitales			SI		SI		SI		SI								
		Intercambia la información	Intercambias información con otros compañeros, utilizando las redes sociales y canales de comunicación.			SI		SI		SI		SI								
		Difunde la información	Difundes información de interés con tus compañeros empleando los medios digitales.			SI		SI		SI		SI								
		Desarrollar la Comunicación y las normas de comportamiento y etiqueta.	Te comunicas con tus estudiantes utilizando las plataformas virtuales para realizar trabajos grupales y así reforzar las estrategias de enseñanza			SI		SI		SI		SI								
		Conoces las normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo			SI		SI		SI		SI									
	Axiológica Nos permite adoptar valores éticos y críticos, actitudes, respetando las normas y acuerdos en el uso de la tecnología propiedad intelectual de cada autor, identifica interés, oportunidades y riesgos asociadas al uso de Internet. (Area, 2015)	Identifica oportunidades y riesgos en ambiente digital	Conoces las oportunidades de riesgos que traen las redes sociales.			SI		SI		SI		SI								
Muestra interés a los cambios tecnológicos		Muestras interés a las nuevas situaciones e innovaciones tecnológicas.			SI		SI		SI		SI									
Respeto la propiedad intelectual.		Demuestra ética respetando las normas y acuerdos al entrar a una página web. Respetas los derechos del autor propiedad intelectual con las referencias adecuadas de las fuentes			SI		SI		SI		SI									



ROBERTO CARLOS SANTOS SUAREZ

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario para las variables estrategias de enseñanza y alfabetización digital"

OBJETIVO: "Contribuir la mejora de las estrategias de enseñanza en el uso de las herramientas tecnológicas"

DIRIGIDO A: DOCENTES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: FREIRE JIMÉNEZ JIMMY JAVIER

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MASTERADO

VALORACIÓN:

Muy Alto x	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
---------------	------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								REFERENCIAS y/o
				Sí/No	Sí/No	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA RESPUESTA		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Alfabetización digital La alfabetización digital, es indispensable para lograr la competencia digital en las actividades profesionales de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes.	Instrumental Es la base de la alfabetización digital, es decir, la capacidad de buscar y encontrar información confiable, para ello es necesario lograr habilidades en el uso práctico del software, creando aplicaciones, que nos ayudan a navegar por Internet para poder seleccionar y evaluar temas importantes de información. (Área, 2015)	Buscar información.	Buscas información en diferentes navegadores para alcanzar una mejor estrategia de enseñanza.			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
		Encontrar la información confiable.	Eliges fuentes de información confiables según el tema para lograr una mejor estrategia de enseñanza.			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
		Software	Accedes a un software educativo para desarrollar temas que ayuden a mejorar tu estrategia de enseñanza.			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
		Selecciona y evalúa temas importantes de información.	Identificas temas importantes relacionados con el trabajo de investigación para mejorar tu Evaluas el tipo de información que encuentras en internet para mejorar tu estrategia de enseñanza.			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
	Cognitiva es la capacidad de saber relacionarse, actuar, analizar, crear y transformar información permitiendo la construcción del conocimiento. (Área, 2015)	Crear información	Crear información apropiada para mejorar las estrategias de enseñanza.			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
			Utilizas programas de software para crear conceptos y mapas mentales, mejorando así tus estrategias de enseñanza.			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
		Transforma la información en un nuevo producto.	Usas herramientas para la creación de videos didácticos y así mejorar las estrategias de enseñanza.			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
			Transformas la información de un nuevo conocimiento, utilizando organizadores visuales para			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	

			mejorar las estrategias de enseñanza.												
Comunicativa Nos permite expresar, intercambiar y difundir información, crear textos e interactuar en línea, para que podamos desarrollar la Comunicación y las normas de comportamiento, la cooperación, la comunicación, el respeto, la tolerancia y la empatía en las plataformas digitales. (Área, 2015)	Expresa la información	Expresa información adictiva e ideas múltiples, audiencias, usando los medios digitales													
	Intercambia la información	Intercambia información con otros compañeros, utilizando las redes sociales y canales de comunicación.													
	Difunde la información	Difunde información de interés con tus compañeros empleando los medios digitales.													
	Desarrolla la Comunicación y las normas de comportamiento y etiqueta	Te comunicas con tus estudiantes utilizando las plataformas virtuales para realizar trabajos grupales y así reforzar las estrategias de enseñanza													
Conoces las normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo															
Axiológica Nos permite adoptar valores éticos y críticos, actitudes, respetando las normas y acuerdos en el uso de la tecnología propiedad intelectual de cada autor, identifica interés, oportunidades y riesgos asociados al uso de Internet. (Área, 2015)	Identifica oportunidades y riesgos en ambiente digital	Conoces las oportunidades de riesgos que traen las redes sociales.													
	Muestra interés a los cambios tecnológicos	Muestras interés a las nuevas situaciones e innovaciones tecnológicas.													
	Respeto la propiedad intelectual.	Demuestra ética respetando las normas y acuerdos al entrar a una página web.													
Respetas los derechos del autor propiedad intelectual con las referencias adecuadas de las fuentes															


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario para las variables estrategias de enseñanza y alfabetización digital"

OBJETIVO: Contribuir la mejora de las estrategias de enseñanza en el uso de las herramientas tecnológicas

DIRIGIDO A: DOCENTES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: LUIS FELIPE MOYANO LEON

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MASTERADO

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
X				



FIRMA DEL EVALUADOR

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								RESERVA/OTR				
				OPCIÓN DE RESPUESTA		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
A Alfabetización digital La alfabetización digital, es indispensable para lograr la competencia digital en las actividades profesionales de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes.	Instrumental Es la base de la alfabetización digital, es decir, la capacidad de buscar y encontrar información confiable, para ello es necesario lograr habilidades en el uso práctico del software, creando aplicaciones, que nos ayudan a navegar por Internet para poder seleccionar y evaluar temas importantes de información. (Ara, 2015)	Buscar información	Buscas información en diferentes navegadores para alcanzar una mejor estrategia de enseñanza.			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
			Encuentras fuentes de información confiables según el tema para lograr una mejor estrategia de enseñanza.			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
			Accedes a un software educativo para desarrollar temas que ayuden a mejorar tu estrategia de enseñanza.			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
			Identificas temas importantes relacionados con el trabajo de investigación para mejorar tu estrategia de enseñanza.			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Cognitiva Es la capacidad de saber relacionarse, actuar, analizar, crear y transformar información permitiendo la construcción del conocimiento. (Ara, 2015)	Crear información	Evalúas el tipo de información que encuentras en Internet para mejorar tu estrategia de enseñanza.			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
			Crear información apropiada para mejorar las estrategias de enseñanza.			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		Transformar la información en un nuevo producto.	Utilizas programas de software para crear conceptos y mapas mentales, mejorando así tus estrategias de enseñanza.			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
			Transformas la información de un nuevo conocimiento, utilizando organizadores visuales para			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
			Usas herramientas para la creación de videos didácticos y así mejorar las estrategias de enseñanza.			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
			Transformas la información de un nuevo conocimiento, utilizando organizadores visuales para			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

Anexo 6: Hojas de vida.

HOJA DE VIDA

I.DATOS PERSONALES:

APELLIDOS: SANTOS SUAREZ

NOMBRES: ROBERTO CARLOS

II.-TÍTULOS Y/O GRADOS

- MAGISTER EN SISTEMAS DE INFORMACION GERENCIAL
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
- MAGISTER EN EDUCACION MENCIÓN EN PEDAGOGIA
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
- ECONOMISTA
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

III.ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR: PREGRADO

- DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
DICIEMBRE 2021 HASTA LA FECHA
- DOCENTE DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO ANAI AITEC.
NOVIEMBRE 2021 MARZO 2022



ROBERTO CARLOS
SANTOS SUAREZ

FIRMA DEL DOCENTE

HOJA DE VIDA

I.DATOS PERSONALES:

APELLIDOS: FREIRE JIMÉNEZ

NOMBRES: JIMMY FREIRE

II.-TÍTULOS Y/O GRADOS

- MASTER UNIVERSITARIO EN TECNOLOGIA EDUCATIVA Y COMPETENCIAS DIGITALES

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA

- PSICOLOGO

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

- TECNOLOGO EN COMPUTACION

UNIVERSIDAD TECNICA ESTATAL DE QUEVEDO

III.ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR: PREGRADO

- DOCENTE DEL TECNOLOGICO SUDAMERICANO

ENERO 2001 HASTA LA FECHA

- TUTOR VIRTUAL UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO UNEMI
NOVIEMBRE 2018 HASTA ABRIL 2019

- DOCENTE DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO NAVAL CETNAV
ARMADA DEL ECUADOR. FEBRERO 2002 JULIO 2008

HOJA DE VIDA

I.DATOS PERSONALES:

APELLIDOS: MOYANO LEON

NOMBRES: LUIS FELIPE

II.-TÍTULOS Y/O GRADOS

- ↑ Máster Universitario en Formación de Profesores de Secundaria especialidad en Biología, Geología y Química.
- ↑ Magister en Diseño Curricular
- ↑ Diplomado en Diseño Curricular por Competencias
- ↑ Licenciado en Ciencias de la Educación
Especialización Químico – Biológicas
- ↑ Profesor de Segunda Enseñanza
Especialización Químico – Biológicas
- ↑ Técnico Superior en Computación

III.ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR: PREGRADO

- DOCENTE DE BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO DESDE MAYO 2001 EN VARIAS INSTITUCIONES: UNIDAD EDUCATIVA ECUATORIANA AUSTRIACA Y UNIDAD EDUCATIVA VICENTE PIEDRAHITA HASTA LA ACTUALIDAD
- DIRECTOR TITULAR DE ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA MARISCAL SUCRE DEDE ABRIL 2015 A JULIO DEL 2020.
- DOCENTE INSTRUCTOR DE ALATA EN CAMPO DE INCLUSIÓN DE AGOSTO A DICIEMBRE DEL 2018.

Anexo 7: Prueba de confiabilidad de alfabetización digital

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,858	18

- Coeficiente alfa >9 es excelente
- Coeficiente alfa > 8 es bueno
- Coeficiente alfa >7 es aceptable
- Coeficiente alfa >6 es cuestionable
- Coeficiente alfa >5 es pobre
- Coeficiente alfa < 5 es inaceptable

Interpretación: En la tabla se expone que el alfa de Cronbach fue de 0,858 que de acuerdo a los rangos propuestos por George y Mallery (2003) corresponde a una confiabilidad buena, lo que significa que el instrumento brinda seguridad y confianza para medir la variable alfabetización digital.

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	77,7692	45,625	,746	,843
VAR00002	77,6538	50,315	,172	,860
VAR00003	78,0000	42,320	,751	,836
VAR00004	77,7692	50,265	,115	,863
VAR00005	77,7692	41,945	,763	,835
VAR00006	77,8462	49,895	,109	,865
VAR00007	77,8846	43,546	,734	,839
VAR00008	77,9615	49,478	,091	,871
VAR00009	78,0385	43,558	,679	,841
VAR00010	78,0385	51,718	-,077	,874
VAR00011	77,8462	44,775	,736	,841
VAR00012	78,0000	50,240	,039	,872
VAR00013	78,1154	43,546	,645	,842
VAR00014	78,0769	41,754	,688	,839
VAR00015	77,6923	47,262	,679	,848
VAR00016	78,0000	42,320	,751	,836
VAR00017	77,7308	44,765	,783	,840
VAR00018	77,6538	49,755	,211	,860

Anexo 8: Base de datos alfabetización digital

	Dimensión instrumental (5) ítems					TD1	Dimensión cognitiva (4) ítems				TD2	Dimensión comunicativa (5) ítems					TD3	Dimensión axiológica (4) ítems				TD4	TV
	1	2	3	4	5		6	7	8	9		10	11	12	13	14		15	16	17	18		
1	3	5	2	5	1	16	5	3	5	2	15	5	3	5	2	1	16	4	2	3	5	14	45
2	4	5	3	5	3	20	5	3	5	3	16	5	3	5	3	2	18	4	3	3	5	15	69
3	4	5	3	5	4	21	5	3	5	3	16	5	4	5	3	4	21	4	3	4	5	16	74
4	4	5	3	5	4	21	5	3	5	4	17	5	4	5	3	4	21	4	3	4	5	16	75
5	4	5	4	5	5	23	5	4	5	4	18	5	4	5	4	4	22	4	4	4	5	17	80
6	4	5	4	5	5	23	5	4	5	4	18	5	4	5	4	4	22	4	4	5	5	18	81
7	4	5	4	5	5	23	5	4	5	4	18	5	4	5	4	4	22	5	4	5	5	19	82
8	5	5	4	5	5	24	5	5	5	4	19	5	4	5	4	4	22	5	4	5	5	19	84
9	5	5	4	5	5	24	5	5	5	4	19	5	5	5	4	4	23	5	4	5	5	19	85
10	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	19	5	5	5	4	4	23	5	5	5	5	20	87
11	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	19	5	5	5	4	4	23	5	5	5	5	20	87
12	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	20	89
13	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	90
14	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	90
15	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	90
16	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	20	89
17	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	20	89
18	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	4	5	4	5	5	23	5	5	5	5	20	88
19	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	4	5	4	5	5	23	5	5	5	5	20	88
20	5	5	5	4	5	24	4	5	4	5	18	4	5	4	5	5	23	5	5	5	5	20	85
21	5	5	5	4	5	24	4	5	4	5	18	4	5	4	5	5	23	5	5	5	5	20	85
22	5	4	5	4	5	23	4	5	3	5	17	4	5	4	5	5	23	5	5	5	5	20	83
23	5	4	5	4	5	23	4	5	3	5	17	3	5	3	5	5	21	5	5	5	4	19	80
24	5	4	5	4	5	23	3	5	3	5	16	3	5	3	5	5	21	5	5	5	4	19	79
25	5	4	5	4	5	23	3	5	3	5	16	3	5	3	5	5	21	5	5	5	4	19	79
26	5	4	5	3	5	22	3	5	2	5	15	3	5	2	5	5	20	5	5	5	3	18	75

Anexo 9: Cuestionario estrategias de enseñanza

Estimados compañeros, me complace solicitarle su colaboración para completar este cuestionario mediante la recopilación de datos en un trabajo de investigación titulado " Propuesta de alfabetización digital para mejorar las estrategias de enseñanza de los docentes de una institución educativa Ecuador, 2022", contribuyendo así a la mejora de las estrategias de enseñanza en el uso de las herramientas tecnológicas.

Instrucciones: Lea atentamente cada pregunta, y elija una opción marcando con una **(x)**. Las opciones de escala son:

CÓDIGO	ESCALA	
S	Siempre	5
CS	Casi siempre	4
AV	A veces	3
CN	Casi nunca	2
N	Nunca	1

N°	ÍTEMS	N	CN	AV	CS	S
		1	2	3	4	5
	Estrategias para activar conocimientos previos y despertar expectativas apropiadas en los estudiantes					
1	Empleas imágenes y/o videos que despiertan tu interés a la alfabetización digital					
2	Te motivas en la búsqueda de una estrategia que te ayude a desarrollar las habilidades digitales					
3	Te capacitas sobre talleres virtuales de manera voluntaria para reforzar tus conocimientos previos					
	Estrategias para llamar la atención de los estudiantes					
4	Incrementas recursos educativos digitales para que el aprendizaje sea mucho más ágil y eficaz					

5	Implementas plataformas digitales atractivas para mantener la atención en el desarrollo del aprendizaje					
6	Integras las tecnologías de la información al proceso de enseñanza y aprendizaje					
7	Utilizas métodos tecnológicos para formar avances cognitivos digitales					
	Estrategias para organizar nueva información para el aprendizaje					
8	Usas en tus diapositivas organizadores gráficos (esquemas), que ayudan a que se entienda mejor los temas.					
9	Planificas y diseñas contenidos puntuales sobre las estrategias de enseñanza virtual para mejorar tu trabajo					
10	Las estrategias de enseñanza virtual que utilizas te permiten lograr el aprendizaje eficaz de los estudiantes					
	Estrategias para adquirir conocimientos previos y fomentar nueva información					
11	Brindas fortalecimiento de los conocimientos previos					
12	Formulas preguntas para saber si conocen del nuevo tema					
13	Promueves el pensamiento creativo y crítico para diferenciar los conocimientos previos y la nueva información					

Anexo 10: Ficha técnica estrategias de enseñanza

- 1. NOMBRE** : Cuestionario para medir la estrategia de enseñanza
- 2. AUTOR** : Pamela Alvarado Alvarado
- 3. FECHA** : 2022
- 4. OBJETIVO** : Establecer el nivel de las estrategias de enseñanza en sus dimensiones: Estrategias para activar saberes previos y generar expectativas, estrategias para orientar la atención, estrategias para organizar la información y estrategias para promover los saberes previos de los docentes de una institución educativa Ecuador, 2022.
- 5. Aplicación** Individual
- 6. Administración** Individual
- 7. Duración** 30 minutos
- 8. Tipo de ítems** Enunciado
- 9. N° ítems** 13

10. DISTRIBUCIÓN

: Dimensiones e indicadores

1. Estrategias para activar conocimientos previos y despertar expectativas apropiadas en los estudiantes: 3 ítems

- ✓ Interés. (Ítems 1)
- ✓ Motivación. (Ítems 2)
- ✓ Saberes o conocimientos previos (ítems 3)

2. Estrategias para llamar la atención de los estudiantes: 4 ítems

- ✓ Recursos educativos. (Ítems 4)
- ✓ Mantener la atención. (Ítems 5)
- ✓ Avances cognitivos. (Ítems 6, 7)

3. Estrategias para organizar nueva información para el aprendizaje: 3 ítems

- ✓ Información escrita y gráfica. (Ítems 8)
- ✓ Contenidos puntuales. (Ítems 9)
- ✓ Aprendizaje eficaz (ítems10)

4. Estrategias para adquirir conocimientos previos y fomentar nueva información: 3 ítems

- ✓ Fortalecer conocimientos previos y la nueva información. (Ítems 11)
- ✓ Autoevaluación. (Ítems 12)
- ✓ Transferencia de saberes. (ítems13)

Total, de ítems: 13

11. EVALUACIÒN

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

EVALUACIÓN EN NIVELES POR DIMENSIÓN

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA			
NIVELES	Estrategias para activar conocimientos previos y despertar expectativas apropiadas en los estudiantes (3 ítems)		Estrategias para llamar la atención de los estudiantes: 4 ítems	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	3	7	4	9
MEDIO	8	12	10	15
ALTO	13	15	16	20

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA			
NIVELES	Estrategias para organizar nueva información para el aprendizaje: 3 ítems		Estrategias para adquirir conocimientos previos y fomentar nueva información: 3 ítems	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	3	7	3	7
MEDIO	8	12	8	12
ALTO	13	15	13	15

EVALUACIÓN DE LA VARIABLE

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
NIVELES	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA: 13 ítems	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	13	30
MEDIO	31	48
ALTO	49	65

13. VALIDACIÓN. - La validez de contenido se desarrolló a través de tres profesionales que actuaron como expertos en el tema.

14. CONFIABILIDAD. - A través del estudio el valor de los resultados de esta prueba es de 0,759. Con respecto a la prueba ítems-total los valores oscilan entre 0,711 y 0,792

Anexo 11: Matriz de validación de estrategias de enseñanza

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario para las variables estrategias de enseñanza y alfabetización digital"

OBJETIVO: Contribuir la mejora de las estrategias de enseñanza en el uso de las herramientas tecnológicas

DIRIGIDO A: DOCENTES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ROBERTO CARLOS SANTOS SUAREZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MASTERADO

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto X	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------



ROBERTO CARLOS
SANTOS SUAREZ

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta De Alfabetización Digital Para Mejorar Las Estrategias De Enseñanza De Los Docentes De Una Institución Educativa Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p>Estrategias de enseñanza</p> <p>Las estrategias de enseñanza son un conjunto de decisiones tomadas por los maestros para guiar la instrucción con el fin de facilitar el aprendizaje de los estudiantes y por medio de recursos la enseñanza este basada en principios y planificación del aprendizaje</p>	<p>Estrategias para activar saberes previos y para generar expectativas adecuada en los estudiantes.</p> <p>Sirve para demostrar a los estudiantes los saberes o conocimientos previos, para conocer lo que saben o crean y así poder motivarlos y despertar el interés para nuevas investigaciones académicas. (Díaz & Hernández, 2002)</p>	Interés	Empleas imágenes y/o videos que despiertan tu interés a la alfabetización digital.			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		Motivación	Te motivas en la búsqueda de una estrategia que te ayude a desarrollar las habilidades digitales			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		Saberes o conocimientos previos	Te capacitas sobre talleres virtuales de manera voluntaria para reforzar tus conocimientos previos.			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<p>Dimensión estrategias para organizar la información nueva por aprender: Son medios o recursos educativos seleccionados que los maestros usan para atraer y mantener la atención y el enfoque de los estudiantes durante su desarrollo en el</p>	Recursos educativos	Incrementas recursos educativos digitales para que el aprendizaje sea			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		Mantener atención	Implementas plataformas digitales atractivas para mantener la atención en			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		Avances cognitivos	Integras las tecnologías de la información al proceso de enseñanza y aprendizaje			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

	aula, por lo que es importante formar avances cognitivos para aclarar lo que se necesita aprender como parte de un objetivo de estudio (Díaz y Hernández, 2002)		Utilizas métodos tecnológicos para formar avances cognitivos digitales				Si		Si		Si		Si									
	Dimensión estrategias para organizar la información nueva por aprender: Estas estrategias se estructuran con contenidos puntuales, la nueva información que se aprenda, tanto escrita como gráficamente, será más efectiva para lograr el aprendizaje eficaz de los estudiantes. (Díaz & Hernández, 2002)	Información escrita y grafica	Usas en tus diapositivas organizadores gráficos (esquemas), que ayudan a que se entienda mejor los temas.				Si		Si		Si		Si									
		Contenidos puntuales	Planificas y diseñas contenidos puntuales sobre las estrategias de enseñanza virtual para mejorar tu trabajo				Si		Si		Si		Si									
		Aprendizaje eficaz.	Las estrategias de enseñanza virtual que utilizas te permiten hacer bien tu trabajo				Si		Si		Si		Si									
	Dimensión estrategias para promover los saberes previos y la nueva información que se ha de aprender están diseñados para crear, ampliar o fortalecer los vínculos apropiados entre el conocimiento existente y la nueva información que	Fortalecer conocimientos previos y la nueva información	Brindas fortalecimiento de los conocimientos previos				Si		Si		Si		Si									
		Autoevaluación	Formulas preguntas para saber si conoces del nuevo tema				Si		Si		Si		Si									
		Transferencia de saberes.	Promueves el pensamiento creativo y crítico para diferenciar los				Si		Si		Si		Si									
	debe aprenderse para obtener un mayor valor de aprendizaje (Díaz y Hernández, 2002)		conocimientos previos y la nueva información																			



ROBERTO CARLOS SANTOS SUAREZ

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario para las variables estrategias de enseñanza y alfabetización digital"

OBJETIVO: "Contribuir la mejora de las estrategias de enseñanza en el uso de las herramientas tecnológicas"

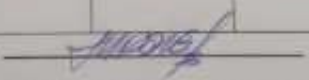
DIRIGIDO A: DOCENTES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: FREIRE JIMÉNEZ JIMMY JAVIER

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MASTERADO

VALORACIÓN:

Muy Alto x	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
---------------	------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta De Alfabetización Digital Para Mejorar Las Estrategias De Enseñanza De Los Docentes De Una Institución Educativa Ecuador, 2022

RESPONSABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				OPCIÓN DE RESPUESTA		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM	RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
				Siempre	A veces				SI	NO	SI	
Se validó con el fin de facilitar el aprendizaje de los estudiantes y por medio de recursos la enseñanza este basada en principios y planificación del aprendizaje	Estrategias para activar saberes previos y para generar expectativas adecuadas en los estudiantes. Sirve para demostrar a los estudiantes los saberes o conocimientos previos, para conocer lo que saben o crean y así poder motivarlos y despertar el interés para nuevas investigaciones académicas. (Díaz & Hernández, 2002)	Interés	Empiezo imágenes y/o videos que despiertan tu interés a la alfabetización digital.			Si	Si	Si	Si			
		Motivación	Te motivas en la búsqueda de una estrategia que te ayude a desarrollar las habilidades digitales			Si	Si	Si	Si			
		Saberes o conocimientos previos	Te capacitas sobre talleres virtuales de manera voluntaria para reforzar tus conocimientos previos.			Si	Si	Si	Si			
	Dimensión estrategias para organizar la información nueva por aprender: Son medios o recursos educativos seleccionados que los maestros usan para atraer y mantener la atención y el enfoque de los estudiantes durante su desarrollo en el	Recursos educativos	Incrementas recursos educativos digitales para que el aprendizaje sea			Si	Si	Si	Si			
		Mantener la atención	Implementas plataformas digitales atractivas para mantener la atención en			Si	Si	Si	Si			
		Avances cognitivos	Integras las tecnologías de la información al proceso de enseñanza y aprendizaje			Si	Si	Si	Si			

<p>guía, por lo que es importante formar avances cognitivos para aclarar lo que se necesita aprender como parte de un objetivo de estudio (Díaz y Hernández, 2002)</p>		<p>Utilizas métodos tecnológicos para formar avances cognitivos digitales</p>			SI		SI	-	SI		SI													
<p>Dimensión estrategias para organizar la información nueva por aprender: Estas estrategias se estructuran con contenidos puntuales, la nueva información que se aprende, tanto escrita como gráficamente, será más efectiva para lograr el aprendizaje eficaz de los estudiantes. (Díaz & Hernández, 2002)</p>	<p>Información escrita y gráfica</p>	<p>Usas en tus dispositivos organizadores gráficos (esquemas), que ayuden a que se entienda mejor los temas.</p>			SI		SI		SI		SI		SI											
	<p>Contenidos puntuales</p>	<p>Planificas y diseñas contenidos puntuales sobre las estrategias de enseñanza virtual para mejorar tu trabajo</p>			SI		SI		SI		SI		SI											
	<p>Aprendizaje eficaz.</p>	<p>Las estrategias de enseñanza virtual que utilizas te permiten hacer bien tu trabajo</p>			SI		SI		SI		SI		SI											
<p>Dimensión estrategias para promover los saberes previos y la nueva información que se ha de aprender están diseñados para crear, ampliar o fortalecer los vínculos apropiados entre el conocimiento existente y la nueva información que</p>	<p>Fortalecer conocimientos previos y la nueva información</p>	<p>Brindas fortalecimiento de los conocimientos previos</p>			SI		SI		SI		SI		SI											
	<p>Autoevaluación</p>	<p>Formulas preguntas para saber si conocen del nuevo tema</p>			SI		SI		SI		SI		SI											
	<p>Transferencia de saberes.</p>	<p>Promueves el pensamiento creativo y crítico para diferenciar los</p>			SI		SI		SI		SI		SI											
<p>debe aprenderse para obtener un mayor valor de aprendizaje (Díaz y Hernández, 2002</p>		<p>conocimientos previos y la nueva información</p>			SI		SI		SI		SI		SI											


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario para las variables estrategias de enseñanza y alfabetización digital"

OBJETIVO: Contribuir la mejora de las estrategias de enseñanza en el uso de las herramientas tecnológicas

DIRIGIDO A: DOCENTES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: LUIS FELIPE MOYANO LEON

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MASTERADO

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
X				



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta De Alfabetización Digital Para Mejorar Las Estrategias De Enseñanza De Los Docentes De Una Institución Educativa Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p>Estrategias de enseñanza</p> <p>Las estrategias de enseñanza son un conjunto de decisiones tomadas por los maestros para guiar la instrucción con el fin de facilitar el aprendizaje de los estudiantes y por medio de recursos la enseñanza esta basada en principios y planeación del aprendizaje</p>	Estrategias para activar saberes previos y para generar expectativas adecuada en los estudiantes. Sive para demostrar a los estudiantes los saberes o conocimientos previos, para conocer lo que saben o crean y así poder motivarlos y despertar el interés para nuevas investigaciones académicas. (Diaz & Hernández, 2022)	Interés	Empilas imágenes y/o videos que despierten tu interés a la alfabetización digital.			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		Motivación	Te motivas en la búsqueda de una estrategia que te ayude a desarrollar las habilidades digitales			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		Saberes o conocimientos previos	Te capacitas sobre talleres virtuales de manera voluntaria para reforzar tus conocimientos previos.			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión estrategias para organizar la información nueva por aprender: Son medios o recursos educativos seleccionados que los maestros usan para atraer y mantener la atención y el enfoque de los estudiantes durante su desarrollo en el	Recursos educativos	Incrementa recursos educativos digitales para que el aprendizaje sea			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		Mantener la atención	Implementar plataformas digitales atractivas para mantener la atención en			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		Avances cognitivos	Integra las tecnologías de la información al proceso de enseñanza y aprendizaje			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

<p>aula, por lo que es importante formar eventos cognitivos para aclarar lo que se necesita aprender como parte de un objetivo de estudio (Díaz y Hernández, 2002)</p>		<p>Utilizar métodos tecnológicos para formar eventos cognitivos digitales</p>			SI		SI		SI		SI								
<p>Dimensión estrategias para organizar la información nueva por aprender: Estas estrategias se estructuran con contenidos puntuales, la nueva información que se aprende, tanto escrita como gráficamente, será más efectiva para lograr el aprendizaje eficaz de los estudiantes (Díaz & Hernández, 2002)</p>	<p>Información escrita y gráfica</p>	<p>Usa en tus dispositivos organizadores gráficos (esquemas), que ayudan a que se entienda mejor los temas.</p>			SI		SI		SI		SI								
	<p>Contenidos puntuales</p>	<p>Planifica y diseña contenidos puntuales sobre las estrategias de enseñanza virtual para mejorar tu trabajo</p>			SI		SI		SI		SI								
	<p>Aprendizaje eficaz</p>	<p>Las estrategias de enseñanza virtual que utilizas te permiten hacer bien tu trabajo</p>			SI		SI		SI		SI								
<p>Dimensión estrategias para promover los saberes previos y la nueva información que se ha de aprender Están diseñados para crear, ampliar o fortalecer los vínculos apropiados entre el conocimiento existente y la nueva información que</p>	<p>Fortalecer conocimientos previos y la nueva información</p>	<p>Brindas fortalecimiento de los conocimientos previos</p>			SI		SI		SI		SI								
	<p>Autoevaluación</p>	<p>Formulas preguntas para saber si concien del nuevo tema</p>			SI		SI		SI		SI								
	<p>Transferencia de saberes.</p>	<p>Promueves el pensamiento creativo y crítico para diferenciar los</p>			SI		SI		SI		SI								

<p>debe aprenderse para obtener un mayor valor de aprendizaje (Díaz y Hernández, 2002)</p>		<p>conocimientos previos y la nueva información</p>																	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--


 FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 12: Prueba confiabilidad estrategias de enseñanza

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,759	13

- Coeficiente alfa >9 es excelente
- Coeficiente alfa > 8 es bueno
- Coeficiente alfa >7 es aceptable
- Coeficiente alfa >6 es cuestionable
- Coeficiente alfa >5 es pobre
- Coeficiente alfa < 5 es inaceptable

Interpretación: En la tabla se expone que el alfa de Cron Bach fue de 0,759 que de acuerdo a los rangos propuestos por George y Mallery (2003) corresponde a una confiabilidad aceptable, lo que significa que el instrumento brinda seguridad y confianza para medir la variable estrategias de enseñanza.

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	55,3846	13,926	,623	,711
VAR00002	55,0769	15,834	,662	,722
VAR00003	55,2692	17,245	,162	,768
VAR00004	55,2308	14,985	,675	,712
VAR00005	55,3462	17,675	,083	,776
VAR00006	55,3846	15,126	,553	,723
VAR00007	55,4615	18,338	-,038	,792
VAR00008	55,4615	15,778	,429	,738
VAR00009	55,2692	17,565	,130	,769
VAR00010	55,2692	15,805	,558	,727
VAR00011	55,1538	15,095	,683	,713
VAR00012	55,1538	17,175	,225	,759
VAR00013	55,1538	16,375	,570	,732

Anexo 13: Base de datos estrategias de enseñanza

	Dimensión Estrategias para activar saberes previos y para generar expectativas adecuada en los estudiantes (3) ítems			TD1	Dimensión Estrategias para organizar la información nueva por aprender: (4) ítems				TD2	Dimensión Estrategias para organizar la información nueva por aprender (3)			TD3	Dimensión Estrategias para organizar la información nueva por aprender			TD4	TV
	1	2	3		4	5	6	7		8	9	10		11	12	13		
1	2	3	5	10	3	5	3	5	16	3	5	3	11	3	5	4	12	49
2	2	4	5	11	3	5	3	5	16	3	5	4	12	3	5	4	12	51
3	4	4	5	13	4	5	3	5	17	3	5	4	12	4	5	4	13	55
4	4	4	5	13	4	5	4	5	18	4	5	4	13	4	5	4	13	57
5	4	5	5	14	4	5	4	5	18	4	5	4	13	4	5	4	13	58
6	4	5	5	14	4	5	4	5	18	4	5	4	13	5	5	4	14	59
7	4	5	5	14	4	5	4	5	18	4	5	4	13	5	5	4	14	59
8	4	5	5	14	5	5	4	5	19	4	5	4	13	5	5	5	15	61
9	4	5	5	14	5	5	4	5	19	4	5	4	13	5	5	5	15	61
10	5	5	5	15	5	5	4	5	19	4	5	5	14	5	5	5	15	63
11	5	5	5	15	5	5	5	5	20	4	5	5	14	5	5	5	15	64
12	5	5	5	15	5	5	5	5	20	4	5	5	14	5	5	5	15	64
13	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	5	15	5	5	5	15	65
14	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	5	15	5	5	5	15	65
15	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	5	15	5	5	5	15	65
16	5	5	5	15	5	5	5	4	19	5	5	5	15	5	5	5	15	64
17	5	5	5	15	5	5	5	4	19	5	5	5	15	5	5	5	15	64
18	5	5	5	15	5	4	5	4	18	5	5	5	15	5	5	5	15	63
19	5	5	5	15	5	4	5	4	18	5	4	5	14	5	5	5	15	62
20	5	5	4	14	5	4	5	4	18	5	4	5	14	5	5	5	15	61
21	5	5	4	14	5	4	5	4	18	5	4	5	14	5	5	5	15	61
22	5	5	4	14	5	4	5	4	18	5	4	5	14	5	4	5	14	60
23	5	5	4	14	5	4	5	3	17	5	4	5	14	5	4	5	14	59
24	5	5	3	13	5	3	5	3	16	5	4	5	14	5	4	5	14	57
25	5	5	3	13	5	3	5	3	16	5	3	5	13	5	3	5	13	55
26	5	5	3	13	5	3	5	3	16	5	3	5	13	5	3	5	13	55

Anexo 14: Solicitud de autorización.



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Piura, 18 de Mayo del 2022

SEÑORA:

Lcda. YESENIA TORRES MOSQUERA

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VICENTE PIEDRAHITA CARBO

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 18 de mayo de 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante : ALVARADO ALVARADO PAMELA PATRICIA
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Administración de la Educación
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : “PROPUESTA DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL PARA MEJORAR LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ECUADOR, 2022”.

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-
Piura

Anexo 15: Oficio de Autorización

SEÑORA

Yesenia Torres Mosquera

Directora

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

Yo, Pamela Patricia Alvarado Alvarado, docente de la Institución Vicente Piedrahita Carbo, con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para aplicar los instrumentos (2) de la investigación titulada **Propuesta de Alfabetización digital para mejorar las estrategias de enseñanza de los docentes de una Institución Educativa Ecuador, 2022**

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente



.....
Pamela Alvarado Alvarado

Firma

Viernes, 20 de mayo del 2022

Anexo 16: Protocolo de consentimiento



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"VICENTE PIEDRAHITA CARBO"
DIRECCIÓN DISTRITAL DAULE – NOBOL – SANTA LUCÍA – EDUCACIÓN
DISTRITO: 09D19 CIRCUITO: C02A AMIE: 09H03243
Email: vicente-piedrahita@hotmail.com
Daule. Av. Los Daulis y María Calche. Guayas. Telf. 2797258

Daule, 24 de Mayo del 2022

Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Plura

ASUNTO: Autorización para realizar investigación.


Respetuosamente tengo el honor en dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y el mismo tiempo felicitarlo por el éxito de la institución a la cual usted representa.

Por medio de la presente doy a conocer, que se otorga la autorización y facilito a la Lcda. Pamela Alvarado Alvarado que realice la prueba con los instrumentos de la investigación titulada "Propuesta de Alfabetización Digital para mejorar las estrategias de enseñanza de los docentes de una institución, Ecuador 2022"

Particular que comunico a usted para sus fines convenientes.

Atentamente.




Lcda. Yesenia Torres Mosquera
Directora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ESPINOZA SALAZAR LILIANA IVONNE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Propuesta De Alfabetización Digital Para Mejorar Las Estrategias De Enseñanza De Los Docentes De Una Institución Educativa Ecuador, 2022", cuyo autor es ALVARADO ALVARADO PAMELA PATRICIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 05 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPINOZA SALAZAR LILIANA IVONNE DNI: 02684276 ORCID 0000-0002-6336-4771	Firmado digitalmente por: LIESPINOZAS el 05-08- 2022 17:32:50

Código documento Trilce: TRI - 0391482