



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Estrategias de enseñanza virtual para mejorar la competencia digital
en docentes de una institución educativa Guayaquil, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Delgado Franco, Ruth Vanessa (<https://orcid.org/0000-0001-9600-8768>)

ASESORA:

Mg. Merino Flores, Irene (<https://orcid.org/0000-0003-3026-5766>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico esta tesis a nuestro Padre Celestial, por dotarnos de sabiduría, raciocinio, libre albedrío y sentimientos que nos hacen seres únicos e irremplazables; por darme fuerza de voluntad, resignación, paciencia, perseverancia para alcanzar las metas propuestas en el transcurso de la vida.

A mi hijo Matthew Anchundia Delgado por ser mi fuente de motivación e inspiración para continuar con mi desarrollo profesional y así mejorar nuestro futuro.

A mis padres Herlinda Franco Mendoza y Teobaldo Delgado Demera, en especial a mi madre quien me inculcó principios, moral y valores que me han formado un ser integral y aunque Dios la llamó a su lado desde hace 12 años aproximadamente, espero que siga sintiéndose orgullosa de su hija.

Agradecimiento

Agradezco a Dios y a mis padres por la vida que me han dado; dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio para el logro de las metas propuestas.

A la Universidad César Vallejos por acogerme y enriquecerme de conocimientos valiosos para el desenvolvimiento de la vida profesional, como lo hicieron los docentes de la Escuela de Posgrado del Programa Académico de Maestría en la Administración de la Educación.

Gratitud eterna para la mg. Merino Flores Irene, quien me asesoró y motivó para seguir adelante con mi investigación.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	12
3.3 Población, muestra y muestreo	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5 Procedimientos	14
3.6 Método de análisis de datos	14
3.7 Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
IV. DISCUSIÓN	25
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	40

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Esquema del diseño</i>	11
Tabla 2 <i>Población muestral de docentes</i>	13
Tabla 3 <i>Resultados variable competencias digitales, pretest y postest.</i>	16
Tabla 4 <i>Resultados de la dimensión cognitiva de las competencias digitales pretest y postest.</i>	17
Tabla 5 <i>Resultados de la dimensión técnica, pretest y postest.</i>	18
Tabla 6 <i>Resultados dimensión socioemocional, pretest y postest.</i>	19
Tabla 7 <i>Prueba de normalidad, pretest y postest.</i>	20
Tabla 8 <i>Resultados de la competencia digital.</i>	21
Tabla 9 <i>Significancia de la competencia digital.</i>	21
Tabla 10 <i>Resultados dimensión cognitiva.</i>	22
Tabla 11 <i>Significancia dimensión cognitiva.</i>	22
Tabla 12 <i>Resultados dimensión técnica.</i>	23
Tabla 13 <i>Significancia dimensión técnica.</i>	23
Tabla 14 <i>Resultados dimensión socioemocional.</i>	24
Tabla 15 <i>Significancia dimensión socioemocional.</i>	24

Resumen

En el objetivo general fue determinar si las estrategias de enseñanza virtual mejoran la competencia digital en docentes de una Institución Educativa Guayaquil, 2022. De diseño experimental, de alcance preexperimental, de enfoque cuantitativo, de corte longitudinal, de tipo aplicada, de nivel explicativo. La muestra utilizada estuvo conformada por 20 docentes, a quienes se les aplicó un programa de estrategias de enseñanza virtual y un cuestionario de competencias digitales. Los resultados demostraron que el uso de estrategias de enseñanza virtual si mejoran las dimensiones: cognitiva ($p = ,005$ que es $< ,05$); técnica ($p = ,010$ que es $< ,05$) y socioemocional ($p = ,011$ que es $< ,05$). Se concluye que el uso de las estrategias de enseñanza virtual si mejoran la competencia digital en docentes de una Institución Educativa de Guayaquil, al haber obtenido un $p = ,033$ que es $< ,05$.

Palabras clave: competencias digitales, estrategias de enseñanza virtual, cognitiva, técnica.

Abstract

The general objective was to determine if virtual teaching strategies improve digital competence in teachers of a Guayaquil Educational Institution, 2022. Experimental design, pre-experimental scope, quantitative approach, longitudinal cut, applied type, explanatory level. The sample used was made up of 20 teachers, to whom a program of virtual teaching strategies and a digital skills questionnaire were applied. The results showed that the use of virtual teaching strategies does improve the following dimensions: cognitive ($p = .005$, which is $< .05$); technical ($p = .010$ which is $< .05$) and socioemotional ($p = .011$ which is $< .05$). It is concluded that the use of virtual teaching strategies does improve digital competence in teachers of an Educational Institution of Guayaquil, having obtained a $p = .033$ which is $< .05$.

Keywords: digital skills, virtual teaching strategies, cognitive, technique.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, MERINO FLORES IRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis Completa titulada: "ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL PARA MEJORAR LA COMPETENCIA DIGITAL EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUAYAQUIL, 2022", cuyo autor es DELGADO FRANCO RUTH VANESSA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 29 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO FLORES IRENE DNI: 40918909 ORCID 0000-0003-3026-5766	Firmado digitalmente por: IMERINOF el 07-08-2022 10:09:58

Código documento Trilce: TRI - 0378697