



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Programa de estrategias motivacionales para fortalecer el
aprendizaje autónomo en estudiantes del VII Ciclo en una
institución educativa pública - Pomalca**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Gonzales Huaman, Hugo Angel (ORCID: 0000-0003-4382-5144)

ASESOR:

Dr. Castro Balcazar, Rolando Mario (ORCID: 0000-0002-8622-2135)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, por haberme dado luz y fortaleza para cristalizar una meta más dentro de mi carrera profesional docente.

A mi madre, esposa e hija, por ser ejemplo de trabajo, perseverancia y lucha constante, referentes de gran trascendencia en mi superación personal y profesional.

Hugo Angel.

Agradecimiento

A mi esposa e hija por ser ejemplo de motivación y apoyo, para seguir avanzando en esta gratificante carrera de ser docente.

A mis compañeros, por el apoyo brindado para culminar con éxito esta nueva etapa de formación profesional docente.

A los maestros de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, en especial al Dr. Rolando Mario Castro Balcazar, por compartir sus enseñanzas, por su dedicación y tiempo en el desarrollo de cada una de las experiencias curriculares, las mismas que nos han permitido fortalecer nuestra labor docente.

El autor.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo (criterio de inclusión y exclusión).....	17
3.4. Técnicas de recolección de información.....	18
3.5. Procedimiento.....	19
3.6. Métodos de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
VIII. PROPUESTA.....	36
REFERENCIAS	40
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1: Niveles de la variable aprendizaje autónomo y sus dimensiones.....	21
Tabla 2: Frecuencia por pregunta de la dimensión define metas de aprendizaje.....	23
Tabla 3: Frecuencia por pregunta de la dimensión organiza acciones estrategias para alcanzar sus metas.....	24
Tabla 4: Frecuencia por pregunta de la dimensión monitorea y ajusta desempeño durante el proceso de aprendizaje.....	26

Índice de figuras

Figura 1: Propuesta de estrategias tutoriales para el aprendizaje autónomo.....	39
--	----

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general, proponer un programa de estrategias motivacionales para fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII Ciclo en una institución educativa pública - Pomalca.

La metodología utilizada es de tipo básica propositiva, con diseño no experimental: transversal descriptivo simple, considerando una población de 104 estudiantes del quinto grado A, B y C. Para recopilar información se empleó la técnica de encuesta y el recojo de información se usó como instrumento un cuestionario de 20 ítems distribuido en tres dimensiones, el cual se evaluó utilizando la escala policotómica ordinal de Likert, validado mediante juicio de 3 expertos y la confiabilidad obtenida con alfa de Cronbach de 0,9.

Los resultados obtenidos demuestran que existen 53,8% con alto nivel de aprendizaje autónomo, sin embargo 46,2% requiere de un tratamiento para cerrar la brecha que genera el problema de estudio. Lo que se detalla según dimensión: Primera, 61,5% nivel alto y 38,4% medio bajo; segunda, 58,7% nivel alto y 41,4% medio bajo y tercera, 42,3% nivel alto y 57,7% medio bajo. Se concluye que, es de gran relevancia la implementación de la propuesta de un programa de estrategias motivacionales para elevar el nivel de aprendizaje autónomo.

Palabras clave: Programa de estrategias motivacionales, aprendizaje autónomo, estrategias de aprendizaje, motivación.

ABSTRACT

The general objective of this research was to propose a program of motivational strategies to strengthen autonomous learning in students of the VII Cycle in a public educational institution-Pomalca.

The methodology used is of a basic propositional type, with a non-experimental design: simple descriptive transversal, considering a population of 104 fifth grade students A, B and C. To collect information, the survey technique was used and the information collection instrument used a 20-item questionnaire distributed in 3 dimensions, which was evaluated using the Likert ordinal polychotomous scale, validated by the judgment of 3 experts and the reliability obtained with Cronbach's alpha of 0.9.

The results obtained show that there are 53.8% with a high level of autonomous learning, however 46.2% require a treatment to close the gap generated by the study problem. What is detailed according to dimension: First, 61.5% high level and 38.4% medium-low; second, 58.7% high level and 41.4% medium low and third, 42.3% high level and 57.7% medium low. It is concluded that the implementation of the proposal for a program of motivational strategies to raise the level of autonomous learning is of great relevance.

Keywords: Motivational strategies program, autonomous learning, learning strategies, motivation.

I. INTRODUCCIÓN

Desde el nuevo enfoque por competencias se viene desarrollando y tomando más relevancia a la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes, el sistema educativo actual tiene el reto de trabajar con ciudadanos con derechos, con perspectivas de inclusión, justicia e igualdad en esta sociedad tan diversa Minedu (2016). En este contexto Enríquez & Hernández (2021), sostienen que los docentes debemos apoyar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades, debido a que es evidente el bajo nivel de estrategias de trabajo que adquieren para poder planificar sus estudios, siendo necesario la aplicación de un plan de estrategias para fortalecer su aprendizaje Quijano et al. (2016).

Según Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015), argumenta la necesidad de promover aprendizajes permanentes y la construcción de competencias apropiadas desde el comienzo de la educación básica y que con el paso del tiempo debe ir madurando para apoyar al desarrollo formativo, nacional y financiero de la colectividad. Por tanto, esta modernidad exige que estudiantes y docentes asuman el rol de ser aprendices autónomos y de esta forma exista un nexo o vínculo con esta nueva cultura de aprendizaje. De la misma forma González et al. (2017), señalan que es importante reorientar nuestra práctica pedagógica facilitando en los estudiantes el buen manejo de estrategias que contribuyan a desarrollar su aprendizaje autónomo y enfrentar nuevos retos producto de la globalización y el avance científico y tecnológico.

Asimismo, Cárcel (2016), menciona que la educación basada en un currículo por competencias busca desarrollar capacidades mediante la aplicación de estrategias de aprendizaje que permitan al estudiante conseguir su autonomía en la gestión de sus aprendizajes, tomar decisiones, ser innovador, resolver problemas de su entorno y emprender una carrera profesional. Además, Sánchez & Valencia (2021), sustentan que es muy importante que el estudiante reflexione sobre su propio aprendizaje y de esta forma se encuentre motivado para enfrentar nuevos retos y ser consciente de sus fortalezas y debilidades para lograr autonomía y direccionar su aprendizaje utilizando los entornos virtuales, concluyendo que los docentes en esta nueva virtualidad deben utilizar la tecnología para mejorar su experiencia docente. De la misma forma, Barrios &

Reales (2021), mencionan que el aprendizaje se construye a partir de saberes previos o experiencias vividas y no transmitidas por el docente, permitiéndole de esta forma lograr independencia y ser autónomo, estimulando su creatividad y pensamiento crítico. Por lo tanto, mientras más participe el educando en la gestión y construcción de sus conocimientos, mayor será su estimulación y facilidad para aprender. Tal como lo describe MINEDU (2020) en la competencia 29-CNEB, gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

En el Perú, la investigación realizada por Maldonado et al. (2019), a 171 estudiantes del VII Ciclo de un colegio secundario estatal de Lima, tuvo como propósito comprobar la estrategia de aprendizaje que más se relaciona con el desarrollo de su autonomía; se concluyó que tanto estudiantes de secundaria como universitarios conocen muchas estrategias de aprendizaje, pero aplicarlas en una actividad de aprendizaje es muy difícil para ellos. Asimismo, se observó que un 64% de la población encuestada muestra un nivel muy bajo de uso de estrategias de aprendizaje y estrategias de adquisición, codificación, recuperación de información, por tanto los niveles de comprensión lectora y resolución de problemas son muy bajos.

En esta nueva normalidad de retorno a clases semipresenciales los estudiantes no evidencian un desarrollo de aprendizaje autónomo a pesar de haber estado trabajando sus actividades de manera virtual durante los años 2020 y 2021; según Medina & Nagamine (2019), sostienen que muchos no gestionan adecuadamente sus aprendizajes porque aún existe una debilidad en el manejo y acceso a la información, limitando el logro de los aprendizajes.

Por tanto, se plantea como problema de investigación: ¿De qué manera la aplicación de un programa de estrategias motivacionales fortalecerá el aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII Ciclo en una institución educativa pública - Pomalca?

Desde la perspectiva teórica según Hernandez-Sampieri & Torres (2018), un trabajo de investigación se justifica siempre y cuando plantee ideas nuevas o refiera iniciativas que sirvan para futuros estudios, por tanto, la presente investigación propone un programa de estrategias motivacionales con la finalidad de fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes. Además, esta propuesta servirá como fuente de referencia para futuras investigaciones.

En el aspecto metodológico, Fuentes et al. (2020), indican que la investigación se justifica porque sustenta un diferente método o estrategia para generar un conocimiento válido y confiable que sirva de apoyo a futuras investigaciones, por consiguiente la propuesta de un programa de estrategias tiene como propósito buscar nuevos procedimientos para generar conocimientos, nuevas formas de buscar información y de esta forma generar un aprendizaje autónomo en el estudiante.

En lo práctico, Baena (2017), indica que un estudio se sustenta cuando al ponerlo en práctica resuelve situaciones problemáticas o plantea estrategias inteligentes que contribuirán a su solución, en consecuencia la propuesta de un programa de estrategias constituye una solución práctica orientada a resolver un problema real relacionado al desarrollo y fortalecimiento de la autonomía en estudiantes de secundaria.

En lo social, Ñaupas et al. (2018), se justifica porque se investiga un tema que está afectando actualmente a nuestra población de estudio.

El objetivo general es: Proponer un programa de estrategias motivacionales para fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII Ciclo en una institución educativa pública - Pomalca; cuyos objetivos específicos son: Diagnosticar el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII Ciclo en una institución educativa pública - Pomalca 2022; identificar los indicadores más vulnerables del nivel bajo medio de cada dimensión de la variable en estudio para proponer estrategias de mejora o de solución; diseñar y fundamentar un programa de estrategias motivacionales basado en un enfoque por competencias que permita fortalecer el aprendizaje autónomo; validar un programa de estrategias motivacionales basado en un enfoque por competencias para fortalecer el aprendizaje autónomo en estudiantes del VII Ciclo en una institución educativa pública - Pomalca. La hipótesis de investigación que se ha planteado es: La aplicación de un programa de estrategias motivacionales fortalecerá el aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII Ciclo en una institución educativa pública - Pomalca.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Dorado et al. (2020), mencionan que de acuerdo a la investigación realizada en Putumayo-Colombia, que consistió en la elaboración e implementación de un programa de estrategias de aprendizaje y en base una entrevista semiestructurada aplicada a 90 estudiantes entre los 12 y 18 años de edad. El 66% mujeres y el 34% hombres, concluyeron que el proceso de su aprendizaje se ve fortalecido porque los estudiantes reciben las herramientas pertinentes para seleccionar, analizar y sistematizar la información y adoptar una posición crítica reflexiva con respecto a su proceso de aprendizaje. Su aporte consiste en que los estudiantes reconocen la importancia de estas herramientas en su actividad académica diaria, ya que conocen más estrategias para organizar, sistematizar y sintetizar la información y lograr su autonomía. En la misma línea Villalta & Assael (2018), expresan que para promover aprendizajes autónomos hay que conocer su nivel socioeconómico o características de los estudiantes para nivelarlos a través de la mediación del docente y realizando una práctica pedagógica efectiva.

A nivel nacional, Maldonado et al. (2019), con el objeto de precisar la estrategia de aprendizaje preponderante que se vincula con el desarrollo de la autonomía, aplicaron para tal fin dos cuestionarios a una población de 171 estudiantes; los resultados evidenciaron que la estrategia de codificación de información influye con mayor incidencia en el desarrollo de la autonomía.

De igual forma, Vilela (2020), en su investigación realizada tuvo como propósito comprobar la correlación existente entre aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas en estudiantes de secundaria, para tal fin se realizó investigación descriptiva correlacional, siendo la muestra 50 estudiantes a los que se aplicaron dos cuestionarios (aprendizaje autónomo y escala de estrategias metacognitivas), finiquitando que existe una relación significativa entre ambas variables de estudio $r =$ de Pearson 0,754, indicando que su uso adecuado permitirá en los estudiantes el logro de sus aprendizajes y en superior la autoeducación.

En Lima, la investigación efectuada por Camarena (2021), tuvo por objeto establecer la correlación existente entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en educandos de una universidad, la misma que fue de tipo descriptiva

correlacional, siendo la muestra de 129 estudiantes y el instrumento que se aplicó el estadístico rho de Spearman con un coeficiente de 0.509, que indica que existe una correspondencia considerable.

A nivel local, Véliz (2018), sustenta que para satisfacer las necesidades y alcanzar metas y objetivos, debe existir una motivación, cultura y valores altos respaldados por un buen desempeño para lograr aprendizajes significativos. El propósito de este estudio fue desarrollar estrategias motivacionales basadas en dinámicas de procesos para mejorar el aprendizaje crítico de los estudiantes de segundo año "B" de la I. E. Sarah A. Bullón. La muestra incluyó a estudiantes de segundo grado, maestros de la materia y coordinadora del área. El estudio utilizó una encuesta y una entrevista como instrumentos para recopilar datos. Los resultados se analizaron utilizando el programa estadístico SPSS que fue el siguiente: Alumnos con menores niveles de competencia y percepción para llevar a cabo aprendizajes significativos, poca adquisición e integración de conocimientos, pensamiento alejado a los problemas de su contexto real.

Con respecto a las variables de estudio: Variable uno, programa de estrategias motivacionales, Valenzuela & Montoya (2018); García (2018) y Adama (2018), sustentan que las estrategias de aprendizaje son un conjunto de actividades o recursos que utilizamos de manera consciente con la finalidad de encauzar de forma reflexiva propósitos que deseamos alcanzar para el desarrollo del conocimiento. También, Maldonado et al. (2018) y Ortega et al. (2017), formulan que hay diferentes estrategias para gestionar la información, entre ellas tenemos: las de adquisición de la información, esta se adquiere del entorno y pasa del registro sensorial a la memoria de corto plazo; son de dos tipos, de atención y de repetición. Las de codificación de la información, permiten trasladar información de la memoria de corto plazo a la de largo plazo. Es la más compleja, pues integra estrategias de nemotecnización, elaboración y organización. Las de recuperación de la información constituida por estrategias de búsqueda y generación de respuestas para variables que explican el comportamiento de los estudiantes, ésta ya ha sido procesada. Las de apoyo al procesamiento de la información compuesta por estrategias metacognitivas y socioafectivas, ayudan a darle efectividad al aprendizaje y permiten transferir los conocimientos a situaciones nuevas.

Según Cabell & Pérez (2021), cita a (Maslow, 1991), quien argumenta que la motivación es el proceso de alentar a las personas a participar en una determinada actividad y satisfacer sus necesidades de alguna manera para lograr las metas establecidas por el motivador o el maestro. Además Pineda (2019), sostiene que las personas tenemos una fuerza interior de crecimiento psicológico y que constantemente se esfuerzan por conseguirlo. Concluyendo que, si cuentan con un ambiente solidario y comprensible se automotivan y mejoran sus habilidades buscando la autorrealización personal.

De acuerdo a Dorado et al. (2020); Cabell & Pérez (2021) y Chavarría (2011), las estrategias afectivo motivacionales son acciones, técnicas y procedimientos que permiten desarrollar habilidades de los estudiantes para convertirse en gestores de su propio aprendizaje a través de la cognición, procesos metacognitivos, regulando sus emociones y relaciones con los demás.

Por lo tanto, Rodríguez et al. (2021), fundamentan que es importante considerar la relación entre la motivación intrínseca (es decir, el interés propio) que permiten a los estudiantes no solo comprender lo que hacen, sino también apropiarse del conocimiento y sentirse satisfecho con su aprendizaje; y la motivación extrínseca, referido a la recompensa o castigo externo de otros individuos para controlar comportamientos en los estudiantes.

Guevara (2021), describe la teoría del aprendizaje social (Bandura, 1971), donde se plantea que el conocimiento surge de la interacción social por intermedio de un proceso de observación e imitación de patrones, es decir, logra presentar ciertos comportamientos que adquiere del entorno. Igualmente Ricaldi et al. (2020), sostienen que los individuos usualmente aprenden nuevos comportamientos observando su ambiente, es decir, logran presentar ciertas conductas que adquiere del medio, a través de la observación, interacción social o instrucción verbal.

Rodríguez et al. (2021), mencionan a Goleman (1995), quien distribuye la inteligencia emocional o habilidades blandas en dos grupos: Primero personales, relacionadas con uno mismo, como la conciencia emocional, apreciación y seguridad en sí mismo (motivación de logro, compromiso, optimismo); y segundo sociales, referidas a los demás, distinguimos la empatía, orientación al servicio, progreso de los demás aprovechamiento de la diversidad entre otros. Por lo que

controlar las emociones es un factor determinante y fundamental para tener resultados satisfactorios en muchos aspectos de nuestra vida, siendo necesario que el estudiante comprenda y maneje sus emociones adecuadamente y este motivado, factor muy importante en la ejecución de sus actividades.

La Corporación Universidad de la Costa (2020), señala que el enfoque humanista, investiga sobre el significado de las prácticas humanas en escenarios reales, de la misma forma como ocurre espontáneamente en su vida diaria, en consecuencia, explica el comportamiento de cada individuo en diferentes contextos y la forma como experimentan y comprenden el mundo a partir de fundamentos teóricos.

Por tanto, un programa de estrategias motivacionales, son un conjunto de actividades debidamente planificadas, sistematizadas con el propósito de incentivar y fortalecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Contiene los fundamentos teóricos, propósitos, contenidos e instrumentos de evaluación.

Con relación a la variable dos: Aprendizaje autónomo, Torres & San Martín (2018); García (2020), sostienen que el aprendiz autónomo se caracteriza por autodirigir, según sus necesidades u objetivos; autorregular, es decir selecciona estrategias o actividades a realizar y autoevaluar, para identificar logros, dificultades y proponer alternativas de mejora. Se requiere para ello responsabilidad, adiestramiento y perfeccionamiento. En este contexto, autoevalúa su aprendizaje y toma conciencia de sus procesos cognitivos y socio-afectivos, a lo que denominamos metacognición, que según Tovar (2022) y Macazana et al. (2022), es la que permite a los estudiantes autorregular su aprendizaje, autoevaluarse y a aprender de forma autónoma y aplicar sus conocimientos en su vida cotidiana.

Trejos (2018), fundamenta la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner, él menciona que el aprendizaje autónomo en un marco constructivista, tiene como objetivo promover en el estudiante la capacidad de adquirir el conocimiento por sí mismo a partir de los nuevos conocimientos del saber disciplinar específico. También expone que a partir de lo que el docente exhibe al estudiante, este debe descubrir progresivamente lo que falta o lo que continúa, de esta forma el conocimiento se ubicará en la memoria a largo plazo.

Nieva & Martínez (2019), sostienen que el aprendizaje significativo de Ausubel, se fundamenta en la teoría cognitiva, donde la relación sujeto-objeto de conocimiento es cimiento del aprendizaje para la adquisición de significados; es decir, es un proceso por el cual la nueva información se asocia con la estructura cognitiva de una manera no arbitraria, sustantiva o no literal. Igualmente, el enfoque histórico cultural de Vygotsky, donde la relación sujeto-sujeto es muy importante en el desarrollo personal, transformador e innovador de la cultura. El tema principal de su teoría corresponde al impacto de la interacción social en el desarrollo cognitivo. A través de dos niveles, primero con sus pares, y luego incorporando el conocimiento a su estructura mental, es que el individuo comienza a aprender desde un campo de desarrollo real, en compañía de un docente o compañeros, lo lleva a un campo que le permite realizar tareas de manera autónoma, creando independencia en la construcción de su aprendizaje.

Bravo et al. (2017); Gómez (2017), mencionan la teoría constructivista de Piaget, donde describen la forma autónoma de adquirir el conocimiento, afirmando que desde su nacimiento el niño viene indefenso y sometido, pero a medida que va desarrollándose adquiere autonomía. Al cumplir los diez años empieza la etapa de interiorización y generalización de las normas. Resalta que la estructura cognitiva existente de un individuo determina cómo se percibirá y procesará la nueva información.

Por consiguiente, el aprender de manera autónoma implica ser responsable de la forma cómo está aprendiendo, como regula y controla sus procesos cognitivos, afectivos y emocionales hacia el logro de sus metas. Significa reflexionar de manera crítica tomando en cuenta sus propias prácticas y a partir de estas buscar soluciones asertivas a los retos que tenga que enfrentar en su vida diaria.

En el Perú, el Ministerio de Educación en el año 2017, propuso un currículo nacional de educación básica (CNEB), fundamentado en un enfoque por competencias, plantea la competencia 29 que dice: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Cuyo fin es, que el estudiante reflexione sobre los procedimientos que desarrolla para aprender a aprender, evalúa sus avances, dificultades presentadas y asume responsabilidades. Integra las capacidades siguientes:

Define metas de aprendizaje: Es verificar y entender todo lo que se requiere aprender para solucionar una determinada actividad. Es decir, explorar los saberes, las destrezas y recursos con que cuenta y si estos le admitirán lograr la tarea, y sobre la base de esto plantearse metas realizables.

Covarrubias et al. (2019), citan a (Zimmerman, 2013) y (Bandura, 2012), quienes argumentan que la autorregulación del aprendizaje puede tener un impacto considerable en el proceso educativo, es decir favorece la fijación de metas activando esfuerzos propios con el fin de obtenerlas. Se concluye que las metas son propósitos que se fijan las personas para desarrollar y mantener comportamientos orientados hacia un fin, logro u objetivo.

Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas: involucra especular y planificar formas de organizarse y determinar hasta donde desea llegar para ser eficaz y cuáles son los elementos necesarios que le permitirán alcanzar sus temas de aprendizaje (MINEDU, 2016).

Espinoza (2020), concluye que para alcanzar un aprendizaje autónomo el estudiante tiene que plantearse metas de aprendizaje y tener la capacidad de concretizarlo según su ritmo de trabajo, autoevaluándose y motivándose. Del mismo modo cita a Manrique (2004), quien plantea cuatro dimensiones del aprendizaje autónomo: Motivación intrínseca, se refiere al compromiso de uno mismo y aprovechamiento de oportunidades para lograr metas personales, con constancia y optimismo. Autoplanificación, el estudiante elabora un plan de estudio, en el que plasma actividades, gestiona su tiempo, materiales y recursos necesarios para conseguir sus metas de aprendizaje. Autorregulación, se da cuando el estudiante hace uso de las estrategias para su aprendizaje y efectúa un análisis y reflexión continua de sus avances, logros y dificultades en el desarrollo de sus actividades con el único propósito de aprender, previniendo problemas en un futuro y tomando decisiones asertivas; y la autoevaluación, es decir valorar el avance de su planificación y evaluar el nivel de logro alcanzado.

Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje: Realizar seguimiento oportuno de su progreso hacia los objetivos de aprendizaje propuestos demostrando confianza y autocontrol. Asimismo, evaluar si las actividades y planificación elegidas son las más adecuadas para alcanzar sus propósitos de aprendizaje. De igual forma Bravo et al. (2021), sustenta que una

estrategia de monitoreo del proceso de aprendizaje ayuda desde la singularidad, la inclusión, al bienestar integral de la persona.

La política educativa en América Latina y el mundo presenta una problemática común debido a la desigualdad de los sistemas educativos, siendo el factor socioeconómico el causante del fracaso y abandono educativo. A pesar de los esfuerzos realizados aún persiste aunque en diferente medida la desigualdad social en la cual el Derecho a la Educación sigue siendo un reto. Por consiguiente, las instituciones educativas deben convertirse en espacios distinguidos, seguros, donde se promueva la convivencia y el aprendizaje de todos los actores educativos atendiendo las características y contexto del estudiante. Concluyendo que el compromiso escolar, como herramienta conceptual y de medición, puede ser visto como una estrategia para monitorear el proceso de aprendizaje y de acopio de información.

Por tanto, según Bizarro et al. (2019), el aprendizaje autónomo se centra en un enfoque por competencias, porque constituye un proceso invariable y sistemático a través del cual podemos conocer, analizar y valorar el conocimiento y basados en ello tomar decisiones de manera correcta; de igual forma se puede gestionar la calidad del proceso de aprendizaje del estudiante, ya que facilita evaluaciones de calidad centradas en el desempeño. De la misma forma Quiñones et al. (2021), sustentan que el enfoque por competencias es ideal porque el estudiante se convierte en el ente principal en la construcción de sus aprendizajes, desarrollando actividades colaborativas con el fin de dar solución a problemas complejos que el docente plantea, el mismo que lo acompaña y retroalimenta de forma permanente.

Según Contreras (2019), un programa es un plan o proyecto organizado donde se establecen los objetivos, tiempo y actividades que se realizan con el objeto de resolver una necesidad o situación problema, siendo necesario contar con los recursos humanos y financieros. De igual forma Cabell & Pérez (2021), definen la estrategia como un plan o procedimiento mediante el cual se busca alcanzar una meta u objetivo, la misma tiene que tener toda una secuencia de actividades. Asimismo, una estrategia de aprendizaje es un grupo de acciones, medidas o recursos que se utilizan conscientemente para guiar reflexivamente alguna meta deseada en el desarrollo del conocimiento. Además, guían, orientan

y ayudan a los estudiantes a encontrar las formas más precisas y efectivas de aprender. De acuerdo con Adama (2018), donde cita a (Groos, 2009), (Robbins, 2004) y (Chiavenato, 2009), explican que la motivación es una fortaleza interna y también externa que nos estimula a ejecutar una acción con el propósito de alcanzar una meta o un objetivo trazado, siendo importante la interacción entre el individuo y la situación que vive en ese momento. Es decir, Corredor y Bailey (2020), señalan que es intrínseca, porque es aquella fuerza interior de cada persona que lo impulsa a fijar y obtener metas y proyectos y, extrínseca, porque es aquella incitada desde fuera de la persona, mediante estímulos que invitan a realizar un trabajo con mayor interés obteniendo a cambio una recompensa.

Por tanto, Adama (2018), define que un programa de estrategias motivacionales, son un conjunto de procedimientos o de actividades que los estudiantes realizan durante el proceso de aprendizaje para gestionar y alcanzar su propia motivación y emociones. Por tanto no están relacionadas con el contenido, al menos de forma directa, como ocurre con las estrategias cognitivas, ni tampoco con la gestión o apoyo del proceso de aprendizaje propiamente dicho. Pero, su uso tiene consecuencias motivacionales, cognitivas y emocionales que pueden afectar directamente a su proceso de aprendizaje. Siendo sustentada por la teoría de las Necesidades de Maslow (citado por Chiavenato, 2000) y (Maslow, 2005) quienes argumentan que cuando una necesidad (como el hambre) no se satisface, domina el organismo hasta tal punto que todas las demás necesidades desaparecen y todo el organismo se convierte en un organismo hambriento. También Daft (2004) clasifica las necesidades asignándoles valores, partiendo de las necesidades fisiológicas, sociales, de seguridad, de autoestima, y hasta las necesidades de autorrealización; en esta escala se ve claramente como el ser humano categoriza sus necesidades.

Maldonado et al. (2018), citan a (Cárcel, 2016); (Peña & Cosi, 2017), definen el aprendizaje autónomo como un proceso que incluye actividades desarrolladas de manera independiente, donde el individuo es autor de su propio progreso, la cual elige diversos caminos, instrumentos y tiempos que examine oportuno para aprender y lo ponga en práctica. De la misma forma Bravo, Llor & Zambrano (2017), sostienen que para desarrollar la autonomía en el proceso de aprendizaje, es preciso que exista un clima emocional favorable y que la relación

entre docentes y estudiantes se establezcan en el marco de un mutuo beneficio y no de manera jerárquica. Las teorías que la sustentan son las siguientes:

Espinoza (2021), cita a Tunnermann (2011) quien sustenta que de acuerdo a la teoría de desarrollo cognitivo de Piaget, delimita el aprendizaje como un proceso que se desarrolla de manera independiente e internamente, el individuo adquiere información nueva y la incorpora en su estructura preexistente, asimilándola y acomodándola. Además García (2020), menciona que el aprendizaje autónomo se identifica por: autodirigir según sus gustos o necesidades, autorregular buscando estrategias o actividades a realizar y autoevaluar es decir reconocer dificultades y proponer soluciones en su proceso de aprendizaje.

Guevara (2021), fundamenta que la teoría de Lev Semiónovich Vygotski, afirmando que el conocimiento es eminentemente de carácter social y que el individuo aprende mucho mejor con la ayuda de los demás. El aprendizaje se desarrolla en dos niveles: primero mediante la interrelación con los demás, y después la incorporación del conocimiento a la estructura cognitiva de la persona.

Por lo tanto, es de gran relevancia proveer entornos socialmente ricos donde el aprendiz explore junto con sus pares, docentes y especialistas externos. La cual es efectiva cuando los estudiantes cruzan la zona de desarrollo proximal (ZPD) entendida como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que aún no pueden conseguir por sí solos. De igual modo Bravo, Loor y Saldarriaga (2017), sostienen que para Piaget, el aprendizaje se concibe como una reorganización de las estructuras mentales existentes en cada persona. La estructura del estudiante determinará la forma como este recibirá y procesará la información nueva (Asimilación), en cambio si esta se diferencia en gran medida de su estructura mental existente, será rechazada o en todo caso convertida de alguna forma para acoplarse dentro de su estructura mental (Acomodación), cumpliendo un papel activo en la construcción de su conocimiento, y, a medida que incorpora y asimila información nueva en sus estructuras mentales existentes, aumentan en complejidad y profundidad acerca de la comprensión del mundo. Además, Ausubel, sustenta que los conocimientos previos son sustanciales en el desarrollo en el nuevo aprendizaje y aprender es comprender para utilizar lo aprendido en contextos reales.

Según Trejos (2018), sustenta que la teoría de Bruner, un marco constructivista tiene por objetivo promover en el estudiante la capacidad de adquirir el conocimiento por sí mismos a partir de los nuevos conocimientos del saber disciplinar específico. Bruner considera que el objeto fundamental de la educación es promover soluciones inteligentes a los problemas que enfrentan las personas, y para lograrlo las actividades de aprendizaje deben generar en el educando comprensión y reflexión de lo que se aprende.

Concluyo que, estas teorías son de gran relevancia en la práctica pedagógica porque sustentan como debe ser la conducta de los actores en el proceso educativo, las mismas que conllevan a concebir un cambio en el proceso de aprendizaje. De esta forma, el aprendizaje autónomo se traduce en el objetivo fundamental del proceso educativo en este nuevo contexto, asumiendo como eje central a la orientación como camino para impulsar la independencia cognitiva del estudiante.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

De acuerdo a Ñaupas et al. (2014), la presente investigación es de tipo básica propositiva porque su propósito será obtener y recopilar información para construir una base de conocimientos que se sumará a la información preexistente, además servirá de cimiento a la investigación aplicada o tecnológica; asimismo se propondrá un programa de estrategias motivacionales con el propósito de fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes de una institución educativa pública - Pomalca.

Según, Hernández & Mendoza (2018), el carácter, nivel o profundidad de la investigación, es descriptiva, debido a que tendrá por finalidad medir o recolectar datos y reportar información sobre fenómenos o hechos en un contexto explícito utilizando para ello un instrumento.

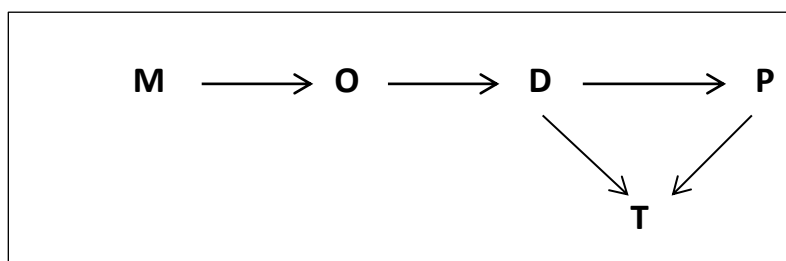
Conforme a Hernández, Fernández & Baptista (2014), el trabajo se diseñará bajo el planteamiento metodológico del enfoque cuantitativo, puesto que establece que el conocimiento debe ser objetivo y este surge de un proceso inductivo en el que se comparan hipótesis anticipadamente formuladas mediante análisis estadístico inferencial y un análisis numérico. De la misma forma, Fuentes et al., (2020) indican que este enfoque se apoya en la teoría en respuesta a los datos obtenidos, es decir, prima la teoría sobre los datos, y la comprensión de este paradigma conduce a la identificación de variables, dimensiones e indicadores basados en la teoría. Se identifica por ser generalmente inductivo, es decir, permite al investigador captar el problema de investigación y construir una teoría que utiliza para sustentar el desarrollo de su problema.

3.1.2. Diseño de la investigación

El diseño es no experimental: Transeccional o transversal descriptivo simple; porque las variables de estudio no estarán sometidas a estímulos o condiciones experimentales, los sujetos de

estudio serán evaluados sin afectar su contexto original. Según su alcance temporal es transversal ya que este diseño solo recopilará datos una sola vez y en un período de tiempo Arias & Covinos (2021).

El diseño no experimental: transeccional o transversal descriptivo simple tiene el siguiente esquema:



Dónde:

M = Muestra de estudio (104 estudiantes del VII Ciclo)

O = Aprendizaje autónomo

D = Diagnóstico.

P = Programa de estrategias motivacionales.

T = Teorías que fundamentan el programa de estrategias motivacionales.

3.2. Variables y operacionalización

El estudio tuvo dos variables las cuales son las siguientes:

Variable independiente: Programa de estrategias motivacionales

Definición conceptual:

Son aquellos procedimientos que utilizan los estudiantes durante el proceso educativo para gestionar sus propias motivaciones y emociones y se conserven en el tiempo para la adquisición de los propósitos planteados por el docente, además posee un procedimiento de gestión y de financiamiento, encaminado a un contexto educativo (Hernández, 2019). Por lo tanto, como lo menciona Adama (2018), no están relacionadas con el contenido, al menos de forma directa, como ocurre con las estrategias cognitivas, ni tampoco con la gestión o apoyo del proceso de aprendizaje propiamente dicho, sino que su aplicación tiene consecuencias motivacionales, cognitivas y emocionales que pueden afectar directamente a todo el proceso.

Definición operacional:

La propuesta del presente programa del presente programa involucra un conjunto de estrategias motivacionales basadas en el trabajo entre pares, el trabajo colaborativo y el desarrollo del portafolio del estudiante. Acciones que se utilizarán y ejecutarán con la orientación de los docentes con el objeto de incentivar y fortalecer el aprendizaje autónomo a través de tres dimensiones: afectivo motivacionales, gestión de la información y estrategias cognitivas.

Indicadores:

Los indicadores que permiten validar el programa de estrategias motivacionales son: dimensión uno: realiza un diagnóstico de necesidades (FODA) para establecer sus metas personales; utiliza estrategias activas e innovadoras para la adquisición de información; reflexiona positivamente sobre el proceso de su aprendizaje y los logros alcanzados; reconoce la importancia del equilibrio emocional para el aprendizaje y propone recomendaciones para estudiar mejor; dimensión dos: adquiere, codifica, recupera la información y la transfiere a situaciones nuevas; elabora un plan de estudios de acuerdo a sus necesidades y metas por alcanzar; planifica y ejecuta actividades de acuerdo a sus necesidades e intereses para el logro de sus metas propuestas; dimensión tres: aprecia de manera crítica los logros alcanzados en su aprendizaje y toma decisiones asertivas; comprende la importancia de revisar el logro de sus aprendizajes de manera crítica; aprecia y valora el proceso de su aprendizaje para alcanzar sus objetivos o metas; reflexiona críticamente sobre las dificultades y logros que ha alcanzado en su proceso de aprendizaje.

Escala de medición:

En la investigación realizada se ha utilizado una ficha de seguimiento y acompañamiento.

Variable dependiente: Aprendizaje autónomo

Definición conceptual:

Maldonado et al. (2018), cita a (Cárcel, 2016) quien lo delimita como un proceso que incluye actividades desarrolladas de manera independiente, es decir, es un proceso en que la persona es el protagonista

de su propio progreso, eligiendo diferentes caminos, instrumentos y tiempos que estime oportuno para aprender y ponerlo en práctica de forma arbitraria. Del mismo modo (Peña y Cosi, 2017), lo definen como un proceso que permite al estudiante autoevaluarse, reflexionando y haciendo una crítica constructiva, identificando fortalezas y debilidades en el contexto educativo.

Definición operacional:

El aprendizaje autónomo será evaluado mediante un cuestionario de 20 ítems distribuidos en tres dimensiones; define metas de aprendizaje, organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas y monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

Indicadores:

Los indicadores considerados para medir el aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII Ciclo son las siguientes, dimensión uno: metas de aprendizaje; desarrolla confianza en sus capacidades y habilidades; valora positivamente su capacidad de aprender; condiciones emocionales que influyen en el estudio; dimensión dos: establece estrategias de aprendizaje; plan de estudios; proyecto de vida; dimensión tres: evalúa las metas; monitorea su aprendizaje; toma conciencia; toma de decisiones.

Escala de medición:

El instrumento para evaluar el aprendizaje autónomo es la escala policotómica ordinal de Likert cuyos valores en escala son: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).

3.3. Población, muestra y muestreo (criterio de inclusión y exclusión)

3.3.1. Población

Según Fuentes et al. (2020); Rojas (2017), definen que la población corresponde a un conjunto de personas que poseen o comparten características comunes que requieren ser estudiadas o investigadas. Es el universo sobre el cual se intenta sistematizar los resultados. La población de estudio está constituida por 480 estudiantes del VII Ciclo de una institución educativa pública, Pomalca.

3.3.2. Muestra

La muestra de acuerdo a Hernández & Mendoza (2018), es en esencia, un subgrupo de la población de la que se recogen los datos,

los mismos que deben ser específicos si deseamos generalizar los resultados. Esta estuvo conformada por un subconjunto de la población integrada por 104 estudiantes del quinto grado A, B y C.

3.3.3. Muestreo

La unidad de muestreo es el caso a seleccionar de una población para nuestro estudio Hernández y Mendoza (2018). Esta ha sido cuidadosamente seleccionada por el investigador para indagar sobre todas las características necesarias sobre el problema de aprendizaje autónomo en los estudiantes y cómo fortalecerlo mediante una propuesta de un programa de estrategias motivacionales.

3.4. Técnicas de recolección de información

Según Fuentes (2020), define la técnica como los procedimientos que permiten al investigador establecer una relación con el objeto de estudio. La técnica que se manejó es la encuesta, la misma que nos ha permitido recoger información pertinente para realizar la investigación, la misma que se basó en diferentes interrogantes orientadas a la obtención de datos necesarios de acuerdo a los objetivos propuestos y la obtención de resultados verificables.

Asimismo, el instrumento que se ha utilizado para recoger y registrar información es el cuestionario, que consta de 20 ítems para medir el aprendizaje autónomo.

Conforme a lo mencionado por Hernández & Mendoza (2018), la validez, de manera general indica el grado en que un instrumento mide la variable de estudio que está involucrada en la investigación. En la presente investigación la validación del instrumento se ha obtenido mediante las opiniones de tres expertos: una Doctora en educación, un Magister en Investigación y Docencia Universitaria y un Magister en Psicología Educativa (Anexos), quienes se encargaron de evaluar que las dimensiones propuestas sean representativas para la población de estudio y cada ítem tenga relación con los indicadores de la variable de investigación y queden bien formulados.

De igual forma Hernández & Mendoza (2018), menciona que la confiabilidad es el grado en que un instrumento produce resultados

consistentes y coherentes y cuyos datos han sido recopilados en el contexto donde se realiza la investigación.

Abarzúa (2021), la confiabilidad se sustenta aplicando el alfa de Cronbach cuyos valores oscilan entre 0 y 1, indicando que mientras más se acerque al 1 la confiabilidad del instrumento será mayor. En la investigación ha utilizado el alfa de Cronbach para medir el aprendizaje autónomo y se aplicó una prueba piloto a 15 en los estudiantes del VII Ciclo en una institución educativa pública - Pomalca, obteniéndose un índice de confiabilidad ALTO con 0.9 (Anexos), por las razones antes mencionadas el instrumento aplicado tuvo un grado de confiabilidad aceptable.

3.5. Procedimiento

Para recoger y registrar datos o información, se elaboró un cuestionario de 20 preguntas utilizando la escala ordinal de Likert, las que pasaron por la validez y confiabilidad del instrumento; la que fue aplicada a la muestra de estudio de 104 estudiantes del VII Ciclo de una institución educativa pública-Pomalca para la recolección de datos; luego se hizo el procesamiento de la información recopilada para posteriormente obtener los resultados estadísticos aplicando el software SPSS Versión 26.0 y así construir las tablas de frecuencia y porcentaje aplicando las normas APA 7ma edición para la interpretación y análisis de los resultados estadísticos según los objetivos propuestos en la investigación.

3.6. Métodos de análisis de datos

En el análisis de la información recogida en la muestra piloto (15 estudiantes) se ha utilizado el Alfa de Cronbach del cual se ha obtenido un índice de confiabilidad de 0.9, de la misma forma se aplicó a la muestra poblacional de 104 estudiantes dando como resultado 0.9; por tanto de acuerdo a los resultados obtenidos el índice de confiabilidad es ALTA. Asimismo, se hizo el análisis en el procesador IBM SPSS Versión 26.0, el mismo que cuenta con funciones pertinentes que permiten el análisis descriptivo, de la cual se obtienen los niveles alto, medio y bajo de la variable de estudio y sus dimensiones.

Del mismo modo, para medir el nivel de aprendizaje autónomo de los estudiantes a través de 3 dimensiones según la competencia 29 del CNEB, se

ha utilizado la escala de Likert, conjunto de elementos presentados en forma de declaraciones o juicios a los que se les pide que respondan a los participantes.

3.7. Aspectos éticos

Como referencia se ha tomado en cuenta lo siguiente:

La autonomía, se refiere a la participación voluntaria de los estudiantes considerados en la muestra, ya que su contribución no estuvo restringida ni coaccionada de ninguna manera.

Confidencialidad de los datos. Los datos que se obtengan al aplicar el cuestionario a los alumnos serán auténticos y anónimos, ya que se respetará la elección de alternativas, como el anonimato de sus nombres, dado que lo harán con confianza.

Líneas de investigación: Código de ética RCUN^o0340-2021-UCV, Resolución de Vicerrectorado de Investigación N° 0262-2021, Resolución N°110-2022-UCV; fuentes de información confiable a través de la plataforma MyLOFT de donde se obtuvieron información de revistas de alto impacto, respecto al derecho del autor a través del turnitin, también las normas APA que nos permite respetar las citas y los derechos del autor, la originalidad del producto, respeto a los sujetos inscritos, refiere a las reglas de confidencialidad.

IV. RESULTADOS

Luego de aplicar el cuestionario, que tuvo como propósito analizar el nivel de aprendizaje autónomo de los estudiantes, los resultados se han analizado en base a los objetivos de investigación; con relación al:

Objetivo específico 1

Diagnosticar el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII Ciclo en una institución educativa pública - Pomalca 2022.

Tabla 1

Niveles de la Variable Aprendizaje Autónomo y sus dimensiones

Nivel	Variable		Dimensión 1		Dimensión 2		Dimensión 3	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	11	10,6	10	9,6	9	8,7	11	10,6
Medio	37	35,6	30	28,8	34	32,7	49	47,1
Alto	56	53,8	64	61,5	61	58,7	44	42,3
Total	104	100,0	104	100,0	104	100,0	104	100,0

Fuente: Encuestas aplicadas (2022)

Análisis e Interpretación.

Se observó en la variable de estudio aprendizaje autónomo que, entre los encuestados, el 53,8% tiene nivel alto, mientras que el 46,2% se encuentra en el nivel medio bajo, lo que revela problema en la mencionada variable. Igualmente se detalla los niveles de sus tres dimensiones. Dimensión uno: Define metas de aprendizaje, el 61,5% de los entrevistados se ubican en el nivel alto, sin embargo el 38,4% se encuentra en el nivel medio bajo; Dimensión dos: Organiza acciones estrategias para alcanzar sus metas, el 58,7% de los encuestados se ubican en el nivel alto, en cambio el 41,4% se encuentran en el nivel medio bajo; Dimensión tres: Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje, el 42,3% se sitúan en el nivel alto, mientras que el 57,7% se ubican en el nivel medio bajo. Posteriormente identificaremos problemas específicos en el nivel medio bajo de cada dimensión y diseñaremos propuestas de acuerdo a los objetivos específicos dos y tres.

En la variable de estudio, también se observó una mayor proporción de estudiantes 53,8% en el nivel alto de desarrollo de la autonomía en su

aprendizaje, lo que demuestra que de acuerdo al estándar establecido para el VII Ciclo, son conscientes de lo que deben aprender estableciendo prioridades en la realización de actividades o ejecución de metas tomando en cuenta su viabilidad y sostenibilidad en el tiempo, considerando sus potencialidades y oportunidades de aprendizaje, como también siendo autocríticos y reflexivos al plantearse metas realizables de acuerdo a sus necesidades y al mismo tiempo haciendo un seguimiento de sus avances, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse y evaluando si las acciones previstas y planificación son las más adecuadas para lograr sus metas de aprendizaje. Mientras que el 46,2% está entre el nivel medio y bajo porque a pesar de que muchos de los encuestados definen sus metas de aprendizaje, confían en sus habilidades, no se organizan y no gestionan de forma oportuna y pertinente sus saberes, habilidades o recursos con los que cuenta para alcanzar sus metas y no realizan monitoreo en el seguimiento de sus avances, por lo que no logran alcanzar el estándar de aprendizaje esperado para el VII Ciclo.

Por tanto, se propone un programa de estrategias motivacionales para fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes, dicha propuesta se justifica porque se desarrollará un conjunto de actividades que permitirán reflexionar de manera crítica como vienen desarrollando sus actividades de aprendizaje y empoderarse de diferentes estrategias de estudio y desarrollarse con autonomía, y, se fundamenta de acuerdo a las investigaciones realizadas por Bartolomé (2021), porque de acuerdo a Vigotsky considera el aprendizaje como una construcción social y activa; de igual forma Piaget, el aprendizaje autónomo es el fin de todo el proceso de aprendizaje en este nuevo escenario. Por otro lado, de acuerdo con la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, estas pueden combinarse adaptativamente pero no se influyen entre sí, porque las habilidades del pensamiento son esenciales para la búsqueda de un aprendizaje de calidad. De las ocho inteligencias múltiples la que guarda estrecha relación con el aprendizaje autónomo es la inteligencia intrapersonal, referido conocimiento de uno mismo, la que ayuda desarrollar el autoconocimiento, la automotivación y el control emocional.

Objetivo específico 2

Identificar los indicadores más vulnerables del nivel bajo medio de cada dimensión de la variable en estudio para proponer estrategias de mejora o de solución.

Tabla 2

Frecuencia por Pregunta de la Dimensión Define Metas de Aprendizaje

	Nunca		Casi Nunca		A Veces		Casi Siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Pregunta 1	4	3,8	7	6,7	37	35,6	38	36,5	18	17,3	104	100,0
Pregunta 2	4	3,8	11	10,6	28	26,9	40	38,5	21	20,2	104	100,0
Pregunta 3	2	1,9	6	5,8	30	28,8	42	40,4	24	23,1	104	100,0
Pregunta 4	5	4,8	13	12,5	33	31,7	37	35,6	16	15,4	104	100,0
Pregunta 5	3	2,9	17	16,3	36	34,6	32	30,8	16	15,4	104	100,0
Pregunta 6	2	1,9	11	10,6	30	28,8	36	34,6	25	24,0	104	100,0
Pregunta 7	2	1,9	4	3,8	14	13,5	22	21,2	62	59,6	104	100,0
Pregunta 8	4	3,8	15	14,4	29	27,9	34	32,7	22	21,2	104	100,0

Fuente: Encuestas aplicadas (2022)

Análisis e interpretación.

Conforme al análisis de frecuencias por pregunta de los resultados obtenidos de la población encuestada, la información adquirida sirvió para identificar los indicadores más vulnerables que requieren ser atendidos de la dimensión define metas de aprendizaje. En la tabla 2 se observó que, de 104 estudiantes encuestados de quinto grado de secundaria, 56 de ellos que constituyen el 53,8% afirmaron que en la pregunta 5 del indicador 3 de esta dimensión se posiciona en el nivel medio y bajo. El resultado muestra que la mayor parte de los estudiantes de la muestra de estudio requieren de un procedimiento o programa de estrategias motivacionales para revertir esta situación.

Se identificó que el 49 % se hallan en el nivel bajo medio en la pregunta 4 del indicador 2 desarrolla confianza en sus capacidades y habilidades y el 46,1% se ubican en el nivel bajo medio en la pregunta 1 del indicador 1 metas de aprendizaje. De la misma forma se verificó el 41,3 % en la pregunta 2, 36,5% de

la pregunta 3, 41,3% de la pregunta 6 y 46,1% de la pregunta 8 de la dimensión 1 define metas de aprendizaje se hallan en el nivel medio bajo. Lo que indica que los encuestados aún no establecen sus metas a mediano y largo plazo, no permitiéndoles alcanzar sus objetivos académicos que todo estudiante anhela para realizarse como persona y como profesional competente; de la misma forma los estudiantes aún no confían en sus habilidades y no aprovechan los recursos que tiene a su alcance para gestionar su aprendizaje y el logro de sus objetivos o metas trazadas.

Por consiguiente, en base a la realización de un diagnóstico (FODA), se propone establecer un programa de estrategias que involucran diferentes actividades como desarrollo de técnicas de lectura, trabajo entre pares, trabajo colaborativo, cuaderno de campo, portafolio, orientación vocacional, que ayuden a los estudiantes a desarrollar capacidades y su autonomía. De esta forma, el estudiante se reflexivo, autocrítico, autónomo y se dé cuenta de aquello que le es útil aprender al resolver una actividad, así como reconocer sus habilidades, experiencias y recursos con los que cuenta para verificar si estos le permitirán lograr sus objetivos o en todo caso replantearse metas realizables de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Tabla 3

Frecuencia por Pregunta de la Dimensión Organiza Acciones Estrategias para Alcanzar sus Metas

	Nunca		Casi Nunca		A Veces		Casi Siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Pregunta 9	5	4,8	11	10,6	32	30,8	40	38,5	16	15,4	104	100,0
Pregunta 10	3	2,9	11	10,6	41	39,4	36	34,6	13	12,5	104	100,0
Pregunta 11	2	1,9	6	5,8	20	19,2	25	24,0	51	49,0	104	100,0
Pregunta 12	4	3,8	9	8,7	38	36,5	38	36,5	15	14,4	104	100,0
Pregunta 13	1	1,0	9	8,7	31	29,8	47	45,2	16	15,4	104	100,0
Pregunta 14	3	2,9	7	6,7	45	43,3	28	26,9	21	20,2	104	100,0

Fuente: Encuestas aplicadas (2022)

Análisis e interpretación.

En el análisis de frecuencias por pregunta de la dimensión organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas, los resultados alcanzados en la población encuestada ha servido para identificar los indicadores más vulnerables que requieren ser atendidos.

En la tabla 3 se observó que del total de estudiantes encuestados de quinto grado, 55 de ellos que representa el 53% afirmaron que en la pregunta 10 del indicador 5 se encuentra en un nivel medio bajo y 49 estudiantes que representan el 47,1% están en el nivel alto; resultados que evidencian que la mayor parte de los estudiantes requieren del apoyo de un programa de estrategias para el conocimiento y uso adecuado de técnicas de estudio para el desarrollo de sus actividades.

Asimismo, se identificó que la pregunta 14 del indicador 7 proyecto de vida, así como la pregunta 12 del indicador 6 plan de estudios y la pregunta 9 del indicador 5 establece estrategias de aprendizaje, demandan de un tratamiento de intervención para alcanzar un nivel óptimo en el desarrollo de la autonomía del estudiante.

Por lo que se propone el desarrollo de un programa de estrategias motivacionales, que permita a los estudiantes planificar acciones estratégicas para organizarse y establecer límites hasta dónde puede llegar para ser competente y alcanzar sus metas, siendo de relevancia la elaboración de un plan de estudios y un proyecto de vida.

Tabla 4

Frecuencia por Pregunta de la Dimensión Monitorea y Ajusta su Desempeño Durante el Proceso de Aprendizaje

	Nunca		Casi Nunca		A Veces		Casi Siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Pregunta 15	3	2,9	16	15,4	44	42,3	28	26,9	13	12,5	104	100,0
Pregunta 16	2	1,9	6	5,8	29	27,9	43	41,3	24	23,1	104	100,0
Pregunta 17	1	1,0	17	16,3	32	30,8	35	33,7	19	18,3	104	100,0
Pregunta 18	5	4,8	15	14,4	45	43,3	27	26,0	12	11,5	104	100,0
Pregunta 19	1	1,0	12	11,5	30	28,8	34	32,7	27	26,0	104	100,0
Pregunta 20	3	2,9	8	7,7	28	26,9	37	35,6	28	26,9	104	100,0

Fuente: Encuestas aplicadas (2022)

Análisis e interpretación.

En el análisis de frecuencias por pregunta de la dimensión monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje, los resultados alcanzados en la población encuestada ha servido para identificar los indicadores más vulnerables que requieren ser atendidos. En la tabla 4 se observó que de 104 estudiantes encuestados de quinto grado, 65 de ellos que representa el 62,5% afirmaron que en la pregunta 18 del indicador 9 se encuentra en un nivel medio bajo y 39 estudiantes que representan el 37,5% están en el nivel alto; resultados que evidencian que la mayor parte de los estudiantes requieren del apoyo de un programa de estrategias encaminado al desarrollo de un conjunto actividades que permitan al estudiante monitorear de forma permanente su proceso de aprendizaje e identificar logros y dificultades para la toma de decisiones y logro de su aprendizajes.

Del mismo modo, se identificó que la pregunta 15 indicador 8 evalúa las metas, igualmente la pregunta 17 indicador 9 monitorea su aprendizaje y la pregunta 19 indicador 10 toma conciencia.

Asimismo, se identificó que la pregunta 14 del indicador 7 proyecto de vida, así como la pregunta 12 del indicador 6 plan de estudios y la pregunta 9 del indicador 5 establece estrategias de aprendizaje, exigen de un procedimiento de

intervención para alcanzar un nivel óptimo en el desarrollo del monitoreo oportuno de su proceso de aprendizaje.

En consecuencia, se propone en programa de estrategias motivacionales enfocado en un conjunto de actividades orientadas al desarrollo y ejecución de un plan de monitoreo pertinente y permanente para verificar el grado de avance en relación a las metas de aprendizaje que se ha planteado alcanzar, para de esta forma evaluar el proceso y realizar los ajustes necesarios considerando también el aporte de los otros grupos y de él mismo, pero siempre mostrando disposición frente al cambio, según estándar del VII Ciclo CNEB.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación se planteó como primer objetivo específico diagnosticar el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII Ciclo en una institución educativa pública, Pomalca 2022, en cuyos resultados se puede apreciar que el 53,8% se hallan en un nivel alto y el 46,2% en un nivel medio bajo, lo que se fundamenta que por el desarrollo de las clases virtuales durante la etapa de pandemia han tenido que indagar en plataformas virtuales para buscar información, actividad que le ha servido para gestionar sus aprendizajes contribuyendo a su autonomía. Resultados que guardan relación con lo que sustentan Dorado et al. (2020), al mencionar que los estudiantes reconocen la importancia de las estrategias de aprendizaje para fortalecer su aprendizaje de manera autónoma, ya que les van a permitir organizar, sistematizar y sintetizar información adoptando una posición crítica en su proceso de aprendizaje; sin embargo en esta investigación se concluye de que no tiene ningún efecto si es que estas estrategias no se aplican diariamente en sus actividades de aprendizaje en el aula; igualmente Maldonado et al. (2019), Vilela (2020) y Camarena (2021), en sus trabajos correlacionales coinciden que estrategia de codificación, estrategias metacognitivas y la inteligencia emocional son elementos clave para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes; asimismo resaltar que los tres trabajos presentan una muestra poblacional de alto impacto coincidiendo con mi posición de tener una muestra poblacional alta, por tanto resulta ser más confiable.

Por otro lado Torres & San Martín (2018); García (2020) y Tovar (2022), coinciden en argumentar, que la metacognición permite a los estudiantes acrecentar la capacidad de autorregular sus aprendizajes, aprender de forma autónoma y aplicar sus conocimientos en su vida diaria.

En consecuencia, lo anterior se sustenta con lo mencionado por Guevara (2021) y Ricaldi et al. (2020), quienes explican la teoría del aprendizaje social (Bandura, 1971), donde refiere que los individuos aprenden ciertas conductas de su entorno a través de la observación, interacción social o instrucción verbal. Coincidiendo con la investigación de Trejos (2018), sobre la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner (1961), indicando que el aprendizaje autónomo tiene como propósito fomentar en el estudiante la capacidad de adquirir

conocimientos por sí mismo a partir de los nuevos saberes. Y la investigación de Nieva & Martínez (2019), el conocimiento es base del aprendizaje para la adquisición de significados, es decir se asocia a la estructura cognitiva de manera no literal.

Por otra parte, estos resultados se respaldan con el enfoque histórico cultural de Vigotsky, en el que argumenta que el tema principal de su teoría corresponde al impacto de la interacción social en el desarrollo cognitivo, por tanto, su aprendizaje va a estar condicionado por el contexto que le rodea, esto incluye el ambiente y las personas que están a su alrededor (Guevara, 2021); de la misma forma Bravo et al. (2017); Gómez (2017), sustentan la teoría constructivista de Piaget y señalan que la estructura cognitiva existente en el estudiante determinará la forma como percibe y procesa la nueva información.

Asimismo, el Currículo Nacional de educación Básica (Minedu, 2017), que se fundamenta en un enfoque por competencias propone y sustenta la competencia 29: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma, que integra tres capacidades: define metas de aprendizaje; organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas; monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

Por las razones antes mencionadas, se propone un programa de estrategias motivacionales para fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes, dicha propuesta se justifica porque se desarrollará un conjunto de actividades que permitirán reflexionar de manera crítica como vienen desarrollando sus actividades de aprendizaje y empoderarse de diferentes estrategias de estudio y desarrollarse con autonomía, y, se fundamenta de acuerdo a las investigaciones realizadas por Bartolomé (2021), quién menciona a Vigotsky el cual define el aprendizaje como una construcción social y activa; de igual forma Piaget, el aprendizaje autónomo es el fin de todo el proceso de en este nuevo escenario.

Con respecto al segundo objetivo específico, identificar los indicadores más vulnerables del nivel bajo medio de cada dimensión de la variable en estudio para proponer estrategias de mejora o de solución. De acuerdo al análisis por frecuencias de los resultados obtenidos de la población encuestada, los indicadores más vulnerables que requieren ser atendidos de la dimensión define metas de aprendizaje, se observó que, de 104 estudiantes encuestados de quinto grado de secundaria, 56 de ellos que constituyen el 53,8% afirmaron que en la

pregunta 5 del indicador 3 de esta dimensión se posiciona en el nivel medio y bajo, resultados que muestran que la mayor parte de la muestra de estudio requiere de un procedimiento o apoyo de un programa de estrategias motivacionales para revertir esta situación problemática. Resultados que no guardan relación con Veliz (2018), donde describe que los estudiantes tienen bajos niveles de capacidad y percepción para el aprendizaje significativo, escasa adquisición e integración de conocimientos y pensamiento desconectado de la realidad.

En otro orden de ideas, Bizarro et al. (2019), mencionan que el aprendizaje autónomo se centra en un enfoque basado en competencias, ya que representa un proceso continuo y sistemático mediante el cual podemos comprender, analizar y valorar el conocimiento, y sobre esta base tomar decisiones asertivas; contribuyendo a gestionar la calidad del proceso de aprendizaje, facilitando evaluaciones de calidad centradas en el desempeño y la formación que brindan las entidades educativas.

En cuanto a la frecuencia por dimensión de la pregunta, organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas, los resultados obtenidos en la población encuestada ayudan a identificar los indicadores más vulnerables que necesitan ser atendidos. De 104 estudiantes de quinto grado que es el total de la muestra encuestada, 55, que representan el 53%, indicaron estar en el nivel bajo medio en la pregunta 10 del indicador 5, y 49, que representan el 47,1% en un nivel alto, resultados que indican que la mayor parte de la población necesitan el apoyo de un plan de estrategia de conocimiento y el uso adecuado de técnicas de estudio para desarrollar sus actividades.

En efecto, los resultados se contrastan con la contribución de Espinoza (2020), que concluye que el estudiante para desarrollar un aprendizaje autónomo tiene que plantearse metas y ser capaz de materializarlo según el ritmo de trabajo, autoevaluándose y motivándose. Del mismo Bravo et al. (2017), sustentan que para desplegar autonomía en el aprendizaje es necesario que exista un clima emocional propicio y buenas relaciones interpersonales entre los agentes educativos. En la misma línea García (2020), señala que el aprendizaje autónomo se caracteriza porque autodirige, autorregula y autoevalúa su propio proceso de aprendizaje.

Con respecto al análisis de frecuencias por pregunta de la dimensión monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje, los resultados alcanzados en la población encuestada ha servido para identificar los indicadores más vulnerables que requieren ser atendidos. De 104 estudiantes encuestados de quinto grado, 65 de ellos que representa el 62,5% afirmaron que en la pregunta 18 del indicador 9 se encuentra en un nivel medio bajo y 39 estudiantes que representan el 37,5% están en el nivel alto; resultados que evidencian que la mayor parte de los estudiantes requieren del apoyo de un programa de estrategias enfocado al desarrollo de un conjunto actividades que permitan al estudiante monitorear de forma permanente su proceso de aprendizaje para identificar logros y dificultades y tomar decisiones oportunas para la mejora de sus aprendizajes. Lo mencionado se sustenta con Bravo et al. (2021), al afirmar que la estrategia de monitoreo en el proceso de aprendizaje es de gran ayuda para la formación integral de la persona. Siendo de gran importancia como lo afirma Adama (2018), la motivación, factor que nos impulsa a alcanzar una meta u objetivo.

Esto implica que realizar una educación mas motivadora e interactiva, permite que el estudiante se automotive y el ambiente de enseñanza aprendizaje sea creativa e innovadora.

En cuanto al tercer objetivo específico diseñar y fundamentar un programa de estrategias motivacionales para fortalecer el aprendizaje autónomo en estudiantes del VII Ciclo en una institución educativa pública - Pomalca. En concordancia con el estandar de la copetencia 29 gestiona su aprendizaje de manera autónoma, donde menciona que el educando se involucra en las diferentes actividades y reflexiona sobre su proceso de aprendizaje para evaluar sus avances y dificultades así como utilizar estrategias de mejora para alcanzar sus propósitos o metas. En los resultados obtenidos, según la variable de estudio de aprendizaje autónomo, se observó una mayor proporción de estudiantes 53,8% en el nivel alto de desarrollo de la autonomía, resultados que indican que durante toda esta etapa de pandemia se vieron en la necesidad de indagar, investigar y para ello utilizaron la tecnología y los buscadores de Internet se convirtieron en su principal plataforma de búsqueda de información, situación que los motivo a gestionar sus aprendizajes de manera autónoma, a establecer

prioridades en la realización de sus actividades o ejecución de metas teniendo en cuenta su viabilidad y sostenibilidad en el tiempo, a considerar sus potencialidades y ser autocríticos y reflexivos, así como hacer un seguimiento permanente de sus avances mostrando siempre confianza en sí mismo y autorregulando sus emociones, lo que demuestra que un ligero porcentaje de estudiantes han alcanzado el nivel de estándar de aprendizaje esperado para el VII Ciclo. A diferencia del 46,2% que se encuentra en el nivel medio bajo porque a pesar de que muchos de ellos definen sus metas de aprendizaje y confían en sus potencialidades, se observó que no realizan acciones oportunas de seguimiento y monitoreo en su aprendizaje, es decir no reflexionan sobre lo aprendido, lo que limita de cierta forma el logro de sus metas, no logrando el estándar de aprendizaje esperado. Resultado contrario a lo que manifiesta Vilela (2020), donde señala que existe una correlación significativa entre aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas $r =$ de Pearson 0,754; y similar a Véliz (2018), donde sustenta que los estudiantes tienen bajos niveles de competencia y percepción por desarrollar aprendizajes significativos.

Referente al cuarto objetivo específico validar un programa de estrategias motivacionales para fortalecer el aprendizaje autónomo en estudiantes del VII Ciclo en una institución educativa pública - Pomalca, donde se puntualizó que dicho programa de estrategias se realizará mediante un conjunto de actividades de planificación, ejecución y evaluación con el objeto de mejorar el nivel de aprendizaje autónomo en los estudiantes y alcanzar el estándar de aprendizaje esperado de acuerdo al currículo de educación básica CNEB. Resultados que se comparan con Bizarro, Sucari & Quispe (2019), también Quiñones et al. (2021), donde definen que el aprendizaje autónomo se centra en un enfoque por competencias, donde el estudiante es el actor principales en la estructuración de su aprendizaje, colaborando con el fin de brindar soluciones a situaciones complejas presentadas por los docentes, quienes a su vez acompañan y retroalimentan de forma permanente todo el proceso. Situación que se fundamenta según Trejos (2018), con la teoría de Bruner que de acuerdo al enfoque constructivista el objetivo es promover en los estudiantes la capacidad de adquirir conocimientos por si mismos a partir de la nueva información brindada, para ello deben comprender y reflexionar sobre lo que se aprende.

Para tal efecto, el instrumento aplicado a la muestra de estudio de 104 estudiantes para medir el nivel de aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII Ciclo en una institución educativa pública, Pomalca; fue un cuestionario de 20 ítems, los cuales fueron contestados de acuerdo a la escala de Likert, análisis que se realizó utilizando el IBM SPSS Versión 26 y fue validado mediante juicio de expertos para lo cual se utilizó el coeficiente de alfa de Cronbach para medir la confiabilidad, obteniendo el 0,9245, lo que demuestra que los resultados obtenidos tienen una confiabilidad ALTA. Siendo necesario mencionar que en los resultados obtenidos se observó que una mayor proporción de estudiantes 53,8% se encuentran en el nivel alto de desarrollo de su autonomía y el 46,2% está entre el nivel medio y bajo, sin embargo aun cuando la mayoría de estudiantes conocen algunas estrategias de estudio, les es difícil aplicarlas en el desarrollo de sus actividades, por lo que se hace necesaria la mediación del docente y la motivación intrínseca y extrínseca, factores muy importantes para el desarrollo autónomo.

VI. CONCLUSIONES

1. Los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de Pomalca presentan problemas en su aprendizaje autónomo por lo que se propone la implementación de un programa de estrategias motivacionales para el desarrollo en su autonomía de aprendizaje.
2. El 46,2% de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de Pomalca, presentan un nivel medio bajo en el desarrollo de su aprendizaje autónomo, debido a la falta de uso de estrategias de aprendizaje, no logra organizar acciones para alcanzar sus metas académicas, falta de técnicas de estudio.
3. Al identificar el nivel medio bajo de los indicadores de cada dimensión los resultados son: El 38,4 % de los estudiantes presentan problemas para definir sus metas de aprendizaje, debido a que no desarrollan sus capacidades y no demuestran equilibrio emocional durante su proceso académico; el 41,4% no organizan acciones estratégicas para alcanzar sus metas, debido a que no utilizan estrategias y técnicas de estudio en el desarrollo de sus actividades; y, el 57,7% no monitorean ni ajustan su desempeño durante el proceso de aprendizaje, lo que determina que no revisan y no reflexionan oportunamente los avances de sus aprendizajes.
4. Para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de séptimo ciclo de una institución educativa pública de Pomalca es necesario la implementación de estrategias motivacionales donde sepan valorarse como personas, desarrollando habilidades para solucionar sus problemas y así alcanzar sus metas, respetando sus ritmos de aprendizaje y potenciando las técnicas de estudio en ellos.
5. Se concluye que con un eficiente, adecuado y la pertinente ejecución de un programa de estrategias motivacionales basado en un enfoque por competencias, los estudiantes del séptimo Ciclo de la institución educativa pública de Pomalca mejorarían su aprendizaje autónomo.

VII. RECOMENDACIONES

1. A nivel provincial los órganos intermedios del MED deben considerar la necesidad urgente de implementar un programa de estrategias motivacionales a nivel de instituciones educativas con el apoyo de especialistas, con la finalidad de fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria de la jurisdicción de Chiclayo.
2. A nivel de institución educativa es de gran relevancia realizar jornadas de capacitación y talleres de sensibilización a los docentes sobre el uso adecuado de estrategias de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el objeto de fortalecer la autonomía en los estudiantes.
3. A nivel de docentes, desarrollar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias motivacionales y de aprendizaje adecuadas para promover la participación activa de los estudiantes y fortalecer su nivel de aprendizaje autónomo.
4. A nivel de estudiantes, realizar talleres de sensibilización sobre el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje para la gestión de información y seguir fortaleciendo la autonomía en su aprendizaje.
5. Considerar la propuesta del programa de estrategias motivacionales para fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes en el proyecto curricular institucional para que sea trabajado en la hora de tutoría.

VIII. PROPUESTA

Programa de estrategias motivacionales para fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes

1. Presentación

El presente plan de acción, es una guía que orientará las actividades a desarrollar en el programa de estrategias motivacionales para fortalecer el aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Pomalca, con la intención de optimizar su autonomía en el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta sus necesidades e intereses y la aplicación de estrategias de aprendizaje y estudio para promover la participación activa y responsable de los estudiantes.

2. Justificación

Mi proyecto se desarrolla en el área de Tutoría, en lo relacionado con la formación integral del estudiante, específicamente en las siguientes dimensiones:

La dimensión personal, que está relacionada al conocimiento y aceptación de sí mismo, al fortalecimiento de su autoestima, a la reflexión ética, que contribuirán a logra estilos de vida saludable y a la construcción de su proyecto de vida.

La dimensión social, en este componente se considera las relaciones del estudiante con las personas de su entorno, para establecer una convivencia armoniosa, fortaleciendo la igualdad, el sentido de pertenencia y participación, buscando el bien común.

La dimensión de los aprendizajes, que está vinculada al fortalecimiento de la gestión de los aprendizajes y al desarrollo de los procesos cognitivos de las y los estudiantes, tomando en cuenta su desarrollo evolutivo, así como los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes para guiarlos y acompañarlos de manera efectiva y pertinente.

3. Objetivos

- Desarrollar un programa de estrategias motivacionales para fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes del nivel secundaria de acuerdo a sus necesidades e intereses.
- Promover e incentivar la autonomía de los estudiantes mediante la aplicación de estrategias de aprendizaje y de estudio.

- Diseñar sesiones de aprendizaje utilizando estrategias de aprendizaje y los recursos tecnológicos pertinentes de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes con el objeto de mejorar el nivel de aprendizaje autónomo de los estudiantes.

4. Procedimiento

Primer momento

Realización de charlas de sensibilización y/o concientización a todos los actores educativos de la institución educativa para promover y fomentar su participación activa en el desarrollo de las actividades del programa de estrategias motivacionales para fortalecer el aprendizaje autónomo. Asimismo, los participantes responderán una guía de entrevista que nos servirá de diagnóstico, al mismo tiempo se les brindará información sobre la temática que se desarrollará en cada una de las sesiones de aprendizaje, los materiales y recursos que se utilizará, así como los compromisos que deben asumir para lograr los objetivos propuestos.

Segundo momento

Implementación del programa de estrategias motivacionales para fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria, considerando los procesos pedagógicos pertinentes de una actividad de aprendizaje y los recursos o materiales necesarios. En el presente programa se abordará la siguiente temática:

- Sesión 1: Me valoro como persona.
- Sesión 2: Actúo en función de mis valores.
- Sesión 3: Desarrollo mis habilidades para solucionar problemas.
- Sesión 4: Reconozco mis habilidades y destrezas para construir mi historia personal.
- Sesión 5: Mi proyecto de vida.
- Sesión 6: Alcanzando mis metas de aprendizaje.
- Sesión 7: Potenciando mis aprendizajes con técnicas de estudio.
- Sesión 8: Estudio para lograr mi proyecto de vida.

Tercer momento

Se realizará la evaluación de las actividades de aprendizaje considerando los recursos e instrumentos pertinentes como cuestionarios de evaluación, fichas

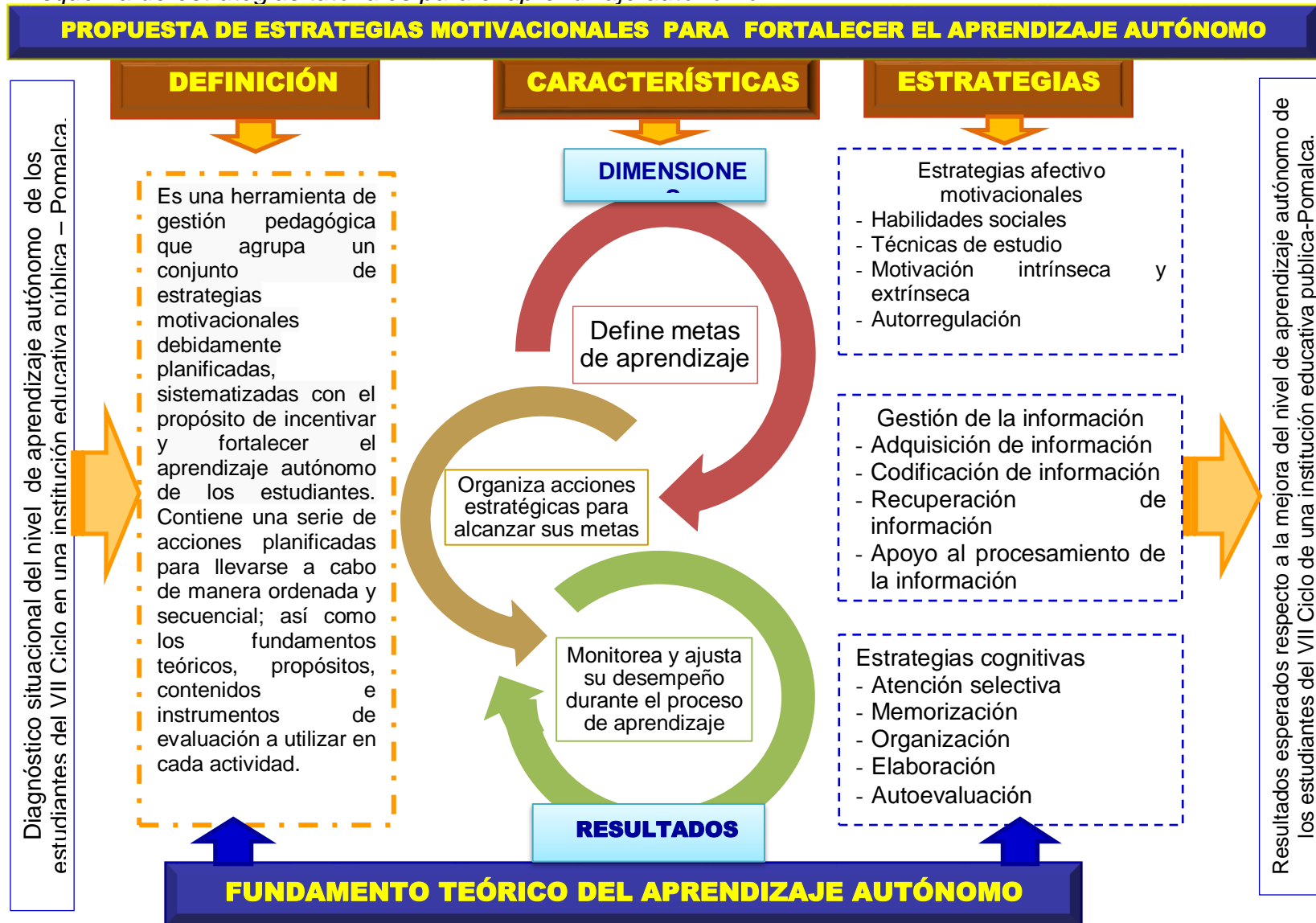
de observación, lista de cotejo al finalizar cada una de las actividades de aprendizaje planificadas.

5. Evaluación

El plan de acción “Programa de estrategias motivacionales para fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes”, se realizará con la finalidad de implementar la propuesta de investigación y los resultados obtenidos servirán para argumentar la importancia del conocimiento y aplicación de estrategias motivacionales y de aprendizaje en el desarrollo de las actividades para fortalecer e incrementar el nivel de aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria.

Figura 1

Esquema de estrategias tutoriales para el aprendizaje autónomo



REFERENCIAS

- Abarzúa Morasso, A. (2021). *Confiabilidad, validez e imparcialidad en evaluación educativa*. Docer Argentina: <https://docer.com.ar/doc/n58ve8n>
- Adama Gómez, J. V. (2018). *Estrategias motivacionales y desarrollo de capacidades matemáticas en los estudiantes del II ciclo, Escuela de Ingeniería Civil, Universidad César Vallejo, 2017*.
- Arias González, J., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*. ENFOQUES CONSULTING EIRL.
- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria. https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Barrios Perea, P., & Reales Fontalvo, M. (2021). *Fortalecimiento de las competencias comunicativas y el aprendizaje autónomo en estudiantes, a través de una guía didáctica*. Corporación Universidad de la Costa.
- Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe Coaquira, A. (2019). Formative evaluation in the framework of the competences approach. *Revista Innova Educación*, 1 (3), 374-390. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/45/88>
- Bravo Cedeño, G., Loor Rivadeneira, M., & Saldarriaga Zambrano, P. (2017). Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. *Revista Científica Dominios De La Ciencia*, 3(esp), 32-45. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.23857/dc.v3i1.368>
- Bravo Sanzana, Mahia Saracostti, L. L., Díaz Jiménez, R. M., Navarro Loli, J. S., Acevedo, F., & Aparicio, J. (2021). School Engagement: Trajectory and Educational Policy in Iberoamerica. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 2(59), 5-17. <https://doi.org/https://doi.org/10.21865/RIDEP59.2.01>
- Cabell Rosales, N., & Pérez Azahuanche, M. (2021). Motivational strategies to achieve learning. *Polo del conocimiento*, 6(1), 978-997. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2194>
- Cabrera Calderón, D., & Torres Cañizalez, P. (2021). *Recursos tecnológicos en el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de primaria de una universidad pública, Trujillo 2021*.
- Camarena Arestegui, J. (2021). *Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en estudiantes de Matemática 2 de una universidad de Lima-2021*.
- Cárcel Carrasco, F. J. (2016). Development of skills through autonomous. *3 C Empresa*, 5(3), 52-60. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17993/3cemp.2016.050327.52-60>
- Contreras Litardo, A. (2019). *Programa de estrategias pedagógicas para mejorar el clima laboral de la institución educativa de Quevedo - 2019*.

- Costa, C. U. (2020). *Enfoque humanista*.
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/6591?locale-attribute=en>
- Corredor García, M. S., & Bailey Moreno, J. (2020). Motivation and conceptions that elementary education students attribute to their academic performance in mathematics. *Revista Fuentes*, 22(1), 127–141.
<https://doi.org/https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v22.i1.10>
- Covarrubias Apablaza, C. G., Acosta Antognoni, H., & Mendoza Lira, M. (2019). Self-regulation Learning and General Self-efficacy and their relation with Academic Goals in University Students. *SciELO*, 12(6), 103-114. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000600103>
- Dorado Martínez, Á., Ascuntar Yandar, J., Garcez Muñoz, Y., & Obando Guerrero, L. (2020). Program of learning strategies for students of an educational institution. *Praxis & Saber*, 11(25), 75-95. <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.9272>
- Enríquez Vázquez, L., & Hernández Gutiérrez, M. (2021). Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo. *Revista Digital Universitaria*, 22(2), 1-10.
<https://doi.org/http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.2.11>
- Espinoza Neyra , E. (2021). *Resiliencia y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 2071 César Vallejo, Los Olivos, 2020*.
- Fuentes Doria, D., Toscano Hernández, A., Malvaceda Espinoza, E., Díaz Ballesteros, J. L., & Díaz Pertuz, L. (2020). *Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos de las ciencias administrativas y contables*. Editorial Universidad Pontificia Bolivariana, 2020. <https://doi.org/http://doi.org/10.18566/978-958-764-879-9>
- García , A. (12 de 12 de 2018). *Te explicamos en qué consisten las estrategias de aprendizaje*.
<https://www.proquest.com/docview/2288332832?accountid=37408&forcedol=true>
- García Medina, M. E. (15 de 09 de 2020). *El aprendizaje autónomo como estrategia del estudiante de educación superior presencial para afrontar las dificultades generadas por la educación remota asistida por TIC durante el confinamiento por el Covid-19 en Colombia*.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/37337>
- Gómez Mulett, A. (2017). A proposal for the teaching of the derivative based in autonomous learning. . *Revista de ingeniería, matemáticas y ciencias de la información*, 4(8), 19-27.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21017/rimci.2017.v4.n8.a28>
- González Cástulo, Y., Vargas Garduño, M., Gómez del Campo del Paso, M., & Méndez Puga, A. (2017). Strategies that promote self-learning in university students. *Caleidoscopio*

- *Revista Semestral De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 21(37), 75-90.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33064/37crscsh903>
- Guevara Gálvez, D. (2021). *Habilidades sociales para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes de la Institución Educativa Enrique López Albuja de Yamón Utcubamba. Utcubamba*. Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-020/753.pdf>
- Hernández Rovalino, L. R. (2019). *Programa de estrategias motivacionales para mejorar el trabajo docente del Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza, Guayaquil, 2019*.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill Education.
- Macazana Fernández , D., Rodríguez Grández , C., Collazos Paucar, E., Pastor Segura, J., & Castañeda Terrones , R. (2022). Evaluación autentica y autonomía estudiantil. . *Authentic assessment and student autonomy*, 14(S2), 185-193.
<https://doi.org/https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2780>
- Maldonado Sánchez, M., Aguinaga Villegas, Nieto Gamboa, J., Fonseca Arellano, F., Shardin Flore, L., & Cadenillas Albornoz, V. (2019). Learning Strategies for the Development of the Autonomy of Secondary School Students. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Medina Coronado, D., & Nagamine Miyashiro, M. (2019). Autonomous Learning Strategies in the Reading Comprehension of High School Students. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 134-146. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>.
- MINEDU. (3 de Junio de 2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- MINEDU. (21 de Mayo de 2020). *Resolución Viceministerial N° 097-2020-MINEDU*.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/729925/RVM_N__097-2020-MINEDU.pdf
- Nieva Chaves, J., & Martínez Chacón, O. (2019). Similarities and Differences between Ausubel's Meaningful Learning and Developmental Learning, Based on L. S. Vigotsky's Cultural-Historical Approach. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1).
https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100009
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*.

- Ediciones de la U. <https://doi.org/https://universoabierto.org/2021/03/30/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-cualitativa-y-redaccion-de-la-tesis/>
- Ortega Muñoz, F., Muñoz López, M., Vázquez Valenzuela, D., & Espinosa Sánchez, D. (2017). Information coding strategies employed by Mexican teachers in training processes. *INNOVA Research Journal*, 2(10.1), 70-84. <https://doi.org/https://doi.org/10.33890/innova.v2.n10.1.2017.540>
- Quijano López, R., Ocaña Moral, M., Pérez Ferra, M., & Muñoz Valiente, L. (2016). Proposal for a program to develop the "self-learning" competence. *Universidad de Jaén - España*, 32(10), 500-516. <https://doi.org/https://bit.ly/3PKYsHu>
- Quiñones Ramírez, L., Zárate Ruiz, G., Miranda Aburto, E., & Sosa Celi, P. (2021). Competency Approach (CE) and Formative Assessment (EF). Case: Rural school. *Propósitos y Representaciones*, 9(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1036>
- Ricaldi Ricaldi, M., Sánchez Díaz, S., & Subiría Rodríguez, M. (2020). Gender and social relations approach in the social learning of secondary school students. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 2020:10(4), 89-107. <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/493>
- Rodríguez González, P., Cecchinni, J. A., Méndez Giménez, A., & Sánchez Martínez, B. (2021). Intrinsic motivation, emotional intelligence and self-regulated learning: a multilevel analysis. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 21 (82), 235-252. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista82/artmotivacion1200.htm>
- Rodríguez Siu, J., Rodríguez Salazar, R., & Fuerte Montaña, L. (2021). Soft skills and teacher performance at the higher level of education. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), 1-10. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1038>
- Rojas, A. (4 de Setiembre de 2017). *Investigación e Innovación Metodológica*. <http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>
- Sánchez Álvarez, N., & Valencia Banguera, I. (12 de 05 de 2021). *Praxis pedagógicas que fomenten el aprendizaje autónomo a través de herramientas tecnológicas en básica secundaria*.
- Torres Vásquez, A., & San Martín Cantero, D. (2018). Practicas cotidianas de estudio y aprendizaje autónomo en contextos familiares y académicos de estudiantes. *Revista Dilemas Contemporáneos*.(1). <https://doi.org/https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/issue/view/22>

- Tovar Vera, L. G. (2022). Metacognition and autonomous learning. *Sinergia Académica*, 5(3).
<https://doi.org/http://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa/index>.
- Trejos Buriticá, Ó. (2018). Learning Methodology of Binary Number System Based on Discovery Learning Theory. *Revista Ingenierías Universidad de Medellín*, 17(33), 139-155.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22395/rium.v17n33a7>
- Valenzuela, J., Muñoz, C., & Montoya Levinao, A. (2018). Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación. *Revista de la Facultad de Educación de la Universidad de São Paulo* , ISSN-e, 44(1), 1-20. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201844179652>
- Véliz Palacios De Villalobos, S. (2018). *Estrategia motivacional para mejorar el aprendizaje significativo de los alumnos de educación secundaria de la I. E. Sara Bullón Lambayeque*.
- Vilela Rosas, M. E. (2020). *Aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas en los estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Morropón, 2020*.
- Villalta Paucar, M., & Assael Budnik, C. (2018). Socioeconomic context, pedagogical practice and autonomous learning in the classroom. *Estudios Pedagógicos XLIV*, 44(1), 49-68.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100049>

ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de operacionalización de variables

Título de la tesis: Programa de estrategias motivacionales para fortalecer el aprendizaje autónomo en estudiantes del VII Ciclo en una institución educativa pública - Pomalca.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Programa de estrategias motivacionales	Instrumento de gestión pedagógica que agrupa un conjunto de estrategias motivacionales debidamente planificadas, sistematizadas con la finalidad de incentivar y fortalecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes.	El desarrollo del presente programa involucra un conjunto de estrategias motivacionales basadas en el trabajo entre pares, el trabajo colaborativo y el portafolio del estudiante. Acciones que se utilizarán y ejecutarán con la orientación de los docentes con el objeto de incentivar y fortalecer el aprendizaje autónomo.	Afectivo motivacionales	Realiza un diagnóstico de necesidades (FODA) para establecer sus metas personales.	Ficha de seguimiento y acompañamiento.
				Utiliza estrategias activas e innovadoras para la adquisición de información.	
				Reflexiona positivamente sobre el proceso de su aprendizaje y los logros alcanzados.	
				Reconoce la importancia del equilibrio emocional para el aprendizaje y propone recomendaciones para estudiar mejor.	
			Gestión de la información	Adquiere, codifica, recupera la información y la transfiere a situaciones nuevas.	
				Elabora un plan de estudios de acuerdo a sus necesidades y metas por alcanzar.	
				Planifica y ejecuta actividades de acuerdo a sus necesidades e intereses para el logro de sus metas propuestas.	
			Estrategias cognitivas	Aprecia de manera crítica los logros alcanzados en su aprendizaje y toma decisiones asertivas.	
				Comprende la importancia de revisar el logro de sus aprendizajes de manera crítica.	
				Aprecia y valora el proceso de su aprendizaje para alcanzar sus objetivos o metas.	
				Reflexiona críticamente sobre las dificultades y logros que ha alcanzado en su proceso de aprendizaje.	

Aprendizaje autónomo	El aprendizaje autónomo, es un proceso donde el propio estudiante autorregula y gestiona su aprendizaje reflexionando sobre sus propios métodos de adquisición de conocimientos, tanto cognitivos y socio-afectivos, para de esta forma alcanzar sus metas personales superando todo tipo de dificultades y estar preparado para afrontar nuevos retos. En este tipo de aprendizaje se espera que el estudiante sea independiente y que autogestione su práctica, es decir, que sea capaz de autorregular sus acciones para aprender y alcanzar determinadas metas en condiciones específicas. Lo que implica que sea más consciente de las decisiones que toma para aprender, de los conocimientos que pone en juego, de sus dificultades y del modo en que las supera (Crispín, et al., 2011).	El aprendizaje autónomo será evaluado mediante un cuestionario de 20 ítems distribuidas en 3 dimensiones; Define metas de aprendizaje, Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas, Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje (CNEB, 2017)	Define metas de aprendizaje	Metas de aprendizaje.	Escala ordinal de Likert. Alternativas: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
				Desarrolla confianza en sus capacidades y habilidades.	
				Valora positivamente su capacidad de aprender.	
				Condiciones emocionales que influyen en el estudio.	
			Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.	Establece estrategias de aprendizaje.	
				Plan de estudios.	
				Proyecto de vida.	
			Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Evalúa las metas.	
				Monitorea su aprendizaje.	
				Toma conciencia.	
Toma de decisiones.					

Anexo N° 2: Matriz de consistencia

Título de la tesis: Programa de estrategias motivacionales para fortalecer el aprendizaje autónomo en estudiantes del VII Ciclo en una institución educativa pública - Pomalca.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / NIVEL (ALCANCE) / DISEÑO	TÉCNICA / INSTRUMENTO
<p>Problema Principal:</p> <p>¿De qué manera la aplicación de un programa de estrategias motivacionales fortalecerá el aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII Ciclo de una institución educativa pública - Pomalca?</p>	<p>Objetivo Principal:</p> <p>Proponer un programa de estrategias motivacionales para fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII Ciclo en una institución educativa pública - Pomalca.</p>	<p>HI:</p> <p>La aplicación de un programa de estrategias motivacionales fortalecerá el aprendizaje autónomo en los estudiantes de una institución educativa pública - Pomalca.</p> <p>HO:</p> <p>La aplicación de un programa de estrategias motivacionales no fortalecerá el aprendizaje autónomo en los estudiantes de una institución educativa pública - Pomalca.</p>	<p>V.I.:</p> <p>Programa de estrategias motivacionales</p>	<p>Unidad de Análisis</p> <p>Estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública - Pomalca</p>	<p>Tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por su finalidad Básica Orientada • Según su carácter, nivel o profundidad Descriptiva; • Según su naturaleza o enfoque es Cuantitativa • Según su alcance temporal es Transversal. <p>Diseño:</p> <p>No experimental: Transeccional o transversal descriptivo simple.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR M --> O O --> D D --> P D --> T P --> T </pre> </div>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p> <p>Métodos de Análisis de Investigación:</p> <p>Inductivo-Descriptivo</p>
<p>Problemas específicos:</p> <p>¿Qué dificultades presentan los estudiantes del VII Ciclo para el desarrollo de un aprendizaje autónomo?</p> <p>¿Los estudiantes conocen técnicas y estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje con autonomía?</p> <p>¿Se realizan charlas de sensibilización a los estudiantes a través de programas motivacionales en la institución educativa?</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnosticar el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII Ciclo en una institución educativa pública - Pomalca 2022. 2. Identificar los indicadores más vulnerables del nivel bajo medio de cada dimensión de la variable en estudio para proponer estrategias de mejora o de solución. 3. Diseñar y fundamentar un programa de estrategias motivacionales basado en un enfoque por competencias que permita fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII Ciclo en una institución educativa pública - Pomalca. 4. Validar un programa de estrategias motivacionales basado en un enfoque por competencias para fortalecer el aprendizaje autónomo en estudiantes del VII Ciclo en una institución educativa pública - Pomalca. 		<p>V.D.:</p> <p>Aprendizaje autónomo</p>	<p>Población</p> <p>480 estudiantes del VII Ciclo de una institución educativa pública - Pomalca.</p> <p>Muestra</p> <p>104 estudiantes de la sección A, B y C del quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública - Pomalca</p>		

Anexo N° 3: Instrumento de recolección de datos
ESCALA PARA MEDIR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

La aplicación de la siguiente encuesta se realiza con fines de investigación y tiene como objetivo proponer un programa de estrategias motivacionales para fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII Ciclo de una institución Educativa de Chiclayo. Dicho instrumento ha sido elaborado utilizando el método de medición de la escala de Likert. Para lo cual agradecemos su colaboración y objetividad y no tardará más de 15 minutos en responder. Recuerda que el tratamiento de la información es anónimo.

INSTRUCCIONES: Apreciado estudiante, a continuación encontrarás 20 afirmaciones propuestas, te pido responder objetivamente cada pregunta marcando con una aspa (X) en el recuadro de la escala que consideres conveniente. La valoración de las alternativas es la siguiente:

Nunca = 1	Casi nunca = 2	A veces = 3	Casi siempre = 4	Siempre = 5
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

Sus respuestas son importantes en el desarrollo de aplicaciones diseñadas para mejorar el aprendizaje autónomo en los estudiantes en las instituciones educativas.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA				
				1	2	3	4	5
VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE AUTÓNOMO	Dimensión 1: Define metas de aprendizaje.	Metas de aprendizaje.	1. ¿Establezco metas a mediano y largo plazo para alcanzar mis objetivos académicos?					
			2. ¿Considero mis fortalezas y debilidades para lograr las metas que me he propuesto alcanzar?					
		Desarrolla confianza en sus capacidades y habilidades.	3. ¿Confío en mi capacidad y habilidades para lograr mis objetivos?					
			4. ¿Demuestro equilibrio emocional al actuar, cuando se presenta alguna situación nueva o dificultad que limite lograr mis metas?					
		Valora positivamente su capacidad de aprender.	5. ¿Conozco el propósito de la actividad y establezco los procedimientos adecuados para comprenderla?					
			6. ¿Me gusta trabajar en el desarrollo de proyectos de innovación propuestos por mis docentes para el fortalecimiento de mi aprendizaje?					

		Condiciones emocionales que influyen en el estudio.	7. ¿Me siento motivado para seguir estudiando en el futuro hasta alcanzar una profesión?					
			8. ¿Me planteo metas de aprendizajes adicionales, para aprender por cuenta propia sobre temas de interés para mi persona y lograr lo planeado?					
	DIMENSIÓN 2: Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.	Establece estrategias de aprendizaje.	9. ¿Cuándo desarrollo una actividad evalué si la estrategia de aprendizaje aplicada (subrayado, mapa mental, mapa conceptual, cuadro comparativo, etc.) es útil para el propósito de aprendizaje?					
			10. ¿Utilizo estrategias y técnicas de estudio adecuadas en el desarrollo de mis actividades?					
		Plan de estudios.	11. ¿Planifico un horario de estudio en casa y cumplo con todas las actividades programadas en la hora indicada?					
			12. ¿Atiendo de manera oportuna cada una de las actividades planificadas para fortalecer mis aprendizajes?					
		Proyecto de vida.	13. ¿Establezco objetivos a mediano y largo plazo según mis necesidades para lograr mis metas trazadas?					
			14. ¿Identifico dificultades en el desarrollo de las actividades propuestas y tomo decisiones oportunas para solucionarlas y alcanzar mis metas?					
	DIMENSIÓN 3: Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Evalúa las metas.	15. ¿Reflexiono sobre la importancia de aprender en clase, por ello participo activamente en cada una de las actividades programadas por el docente?					
			16. ¿Soy consciente de las dificultades que tengo para el logro de mis aprendizajes y me esfuerzo por buscar soluciones alternativas para superarlas?					
		Monitorea su aprendizaje.	17. ¿Reviso constantemente los avances de mi aprendizaje para seguir mejorando?					
			18. ¿Realizo un análisis de las actividades que planifico valorando los logros y dificultades que tuve durante su aplicación?					
		Toma conciencia.	19. ¿Soy consciente de lo que he aprendido y me esfuerzo por superar los errores?					
		Toma de decisiones.	20. ¿Antes de tomar una decisión analizo con cuidado sus ventajas y desventajas?					

Anexo N° 4: Escala de la variable de estudio Aprendizaje autónomo

Índice de confiabilidad obtenida en la muestra piloto (15 estudiantes) y muestra poblacional (104 estudiantes) aplicando la fórmula Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

ALFA DE CRONBACH

Muestra piloto (15 estudiantes):

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

K	20
$\sum Vi$	23.9
Vt	177

SECCIÓN 1	1.053
SECCIÓN 2	0.865
ABSOLUTO S2	0.865

α	0.910845
----------	----------

K = número de preguntas

Vi = varianza de cada pregunta

Vt = varianza total

Muestra poblacional (104 estudiantes):

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

K	20
$\sum Vi$	20
Vt	165

SECCIÓN 1	1.053
SECCIÓN 2	0.878
ABSOLUTO S2	0.878

α	0.924534
----------	----------

De la misma forma el Índice de confiabilidad obtenida en la muestra de estudio con IBM SPSS Versión 6 es la siguiente:

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	104	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	104	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,933	20

Anexo N° 5: Ficha de validación de expertos



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Proponer un programa de estrategias motivacionales para fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII Ciclo de una institución Educativa de Chiclayo.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala para medir el aprendizaje autónomo.

3. TESISISTA:

Br.: Hugo Angel Gonzáles Huamán

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI



NO



Chiclayo, 25 de mayo de 2022.

  <p>DRA. TEONILA COLUNCHE CAMPOS DNI 41015812</p>	 <p>HUELLA</p>
---	---



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	COLUNCHE CAMPOS
Nombres	TEONILA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	41015812

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTORA EN EDUCACION
Fecha de Expedición	09/04/18
Resolución/Acta	0093-2018-UCV
Diploma	052-031698
Fecha Matrícula	05/08/2014
Fecha Egreso	31/12/2016

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia:
Santiago de Surco, 25 de Mayo de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000750443

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Proponer un programa de estrategias motivacionales para fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII Ciclo de una institución Educativa de Chiclayo.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala para medir el aprendizaje autónomo.

3. TESISTA:

Br.: Hugo Angel Gonzáles Huamán

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 25 de mayo de 2022.

<p>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO ESCUELA DE POSGRADO</p>  <hr/> <p>Luis Ciriaco Rentería Cachay DNI: 41591115 Mg. en Investigación y Docencia Universitaria</p>	 <p>HUELLA</p>
--	--

Colocar Constancia SUNEDU del validador



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	RENERIA CACHAY
Nombres	LUIS CIRIACO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	41591115

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO
Rector	JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ
Secretario General	MANUEL AUGENCIO SANDOVAL RODRIGUEZ
Director De Escuela	SAUL ALBERTO ESPINOZA ZAPATA

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN INVESTIGACION Y DOCENCIA
Fecha de Expedición	29/08/17
Resolución/Acta	866-2017-R
Diploma	UNPRG-EPG-2017-407
Fecha Matrícula	30/08/2014
Fecha Egreso	30/07/2016

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia:
Santiago de Surco, 27 de Mayo de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000753016

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Proponer un programa de estrategias motivacionales para fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII Ciclo de una institución Educativa de Chiclayo.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala para medir el aprendizaje autónomo.

3. TESISISTA:

Br.: Hugo Angel Gonzáles Huamán

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 26 de mayo de 2022

 ----- Mariela Gonzalez Said de la Oliva MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA LICENCIADA EN EDUCACIÓN <i>Mariela del Pilar Gonzalez Said</i> de la Oliva EXPERTO DNI 16674526	 HUELLA
---	---



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Colocar Constancia SUNEDU del validador



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **GONZALEZ SAID DE LA OLIVA**
Nombres **MARIELA DEL PILAR**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **16674526**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **MIRO QUESADA RADA FRANCISCO JOSE**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **22/06/15**
Resolución/Acta **0332-2015-UCV**
Diploma **UCV09757**
Fecha Matrícula **Sin Información (****)**
Fecha Egreso **Sin Información (****)**

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia
Santiago de Surco, 26 de Mayo de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000752427



JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Motivo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 26/05/2022 22:50:40 0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito de lectura de códigos QR.

Anexo N° 6: Autorización para realizar la investigación.



I.E. "OCTAVIO CAMPOS OTOLEAS"

PRIMARIA – SECUNDARIA - CETPRO

¡Tradición, gloria y saber!

R.S. N° 1222-65 ED, 20 de octubre de 1965



MINISTERIO DE EDUCACION

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Pomalca, 10 de junio de 2022.

OFICIO N° 061-2022 /D.I.E. "O C O"-P

SEÑOR : Mg. YOSIP IBRAHIN MEJÍA DÍAZ
JEFE DE LA UNIDAD DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO-CHICLAYO
CHICLAYO.

ASUNTO : AUTORIZO APLICAR EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

REFERENCIA : SOLICITUD DEL JEFE DE LA UNIDAD DE POSTGRADO DE LA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO-CHICLAYO.

Por medio del presente, tengo el honor de dirigirme a usted, para hacerle llegar mi cordial saludo a nombre de la Institución Educativa "Octavio Campos Otoleas" del Distrito de Pomalca, y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que la Institución a mi cargo, AUTORIZA al Profesor HUGO ANGEL GONZÁLES HUAMÁN, identificado con DNI N° 28105451, aplicar el instrumento de investigación a los estudiantes del VII Ciclo de Educación Secundaria, para optar el Grado Académico de Maestría en administración de la Educación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle a usted las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

José Manuel SÁNCHEZ BERECHÉ
DNI 16713944

Email: ieoctaviocamposotoleas@gmail.com



Glorioso Octavio Campos Otoleas

Carretera a Pomalca Km 5 - Pomalca

RPC: 932487090

Anexo N° 7: Validación de la propuesta



VALIDACIÓN DE PROPUESTA (JUICIO DE EXPERTOS)

Propuesta de estrategias motivacionales para fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

La presente propuesta de plan de acción, es una guía que orientará las actividades a desarrollar en el programa de estrategias motivacionales para fortalecer el aprendizaje autónomo en estudiantes del VII Ciclo de una institución educativa pública-Pomalca, cuyo propósito es optimizar la autonomía en el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta sus necesidades e intereses y la aplicación de estrategias de aprendizaje.

La propuesta presenta la siguiente estructura:

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Existe relación entre el problema, los objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	La propuesta guarda relación con la variable de estudio y sus dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación.	X		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema.	X		
8	Es aplicable al contexto de la investigación.	X		
9	Proporciona alternativas de solución al problema de la investigación.	X		
10	Su aplicación es viable y sostenible en el tiempo.	X		

INFORME DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Programa de estrategias motivacionales para fortalecer el aprendizaje autónomo en estudiantes del VII Ciclo en una institución educativa pública-Pomalca.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Criterios de Valoración a través de una lista de cotejo para validar la propuesta de un programa de estrategias motivacionales para fortalecer el aprendizaje autónomo.

3. TESISTA:

Br. Hugo Angel Gonzáles Huamán

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado la propuesta se procedió a validar el instrumento teniendo en cuenta su estructura, temática, coherencia y cohesión al propósito de la investigación; por tanto, permitirá que sea aplicable para fortalecer la variable de estudio.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI



NO



Chiclayo, 15 de Junio de 2022.

 DRA. TEONILA COLLUNCHE CAMPOS DNI 41015812	 HUELLA	 Mariela Gonzalez Said de la Oliva MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA LICENCIADA EN EDUCACIÓN Mariela del Pilar Gonzalez Said de la Oliva EXPERTO DNI 16674526	 HUELLA
UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO ESCUELA DE POSGRADO  Luis Ciriaco Rentería Cachay DNI: 4159815 Mg. en Investigación y Docencia Universitaria		 HUELLA	

Anexo N° 8: Base de datos de la muestra

RECOLECCIÓN DE DATOS - ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO (Variable de estudio)																				
I. E. "OCTAVIO CAMPOS OTOLEAS" - POMALCA																				
N° de estudiantes	Sexo	Dimensión 1					Dimensión 2					Dimensión 3								
		[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]	[8]	[9]	[10]	[11]	[12]	[13]	[14]	[15]	[16]	[17]	[18]	[19]
1	masculino	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5
2	masculino	5	3	3	2	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	4
3	masculino	3	4	5	2	2	2	5	4	2	1	3	3	4	3	4	5	4	3	5
4	masculino	3	4	4	3	2	3	5	5	3	3	3	3	3	2	4	2	4	2	3
5	femenino	5	4	4	4	3	5	5	4	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4
6	femenino	4	3	5	4	4	3	5	4	4	3	5	4	3	3	4	5	2	3	5
7	masculino	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	2	3
8	femenino	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5
9	femenino	5	4	4	3	4	4	5	4	5	3	5	5	4	5	4	4	5	4	5
10	masculino	3	2	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3
11	femenino	5	3	3	3	3	3	5	3	3	2	5	5	3	3	2	3	3	2	3
12	masculino	4	2	5	4	3	5	5	3	4	3	5	4	4	3	4	5	3	3	5
13	masculino	3	4	4	4	4	5	5	5	4	3	5	2	5	5	3	4	3	5	4
14	femenino	4	3	4	3	3	3	5	5	3	3	5	4	4	3	3	4	3	3	4
15	masculino	3	4	5	4	3	5	5	4	4	4	5	3	4	5	4	5	4	5	2
16	femenino	5	4	4	4	5	4	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	5	5
17	masculino	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	3	4	3	4	4	3	4
18	masculino	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	2	1	3	1
19	masculino	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	5	4	3	3	4
20	masculino	4	3	3	3	2	5	5	4	3	3	5	4	4	4	2	3	3	2	5
21	masculino	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	3	4	4	5	4	5	5	5	4
22	masculino	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5
23	masculino	2	1	1	1	1	3	5	2	1	1	5	2	4	2	1	1	2	1	2
24	masculino	4	3	4	4	3	2	3	5	4	5	3	4	4	3	3	4	5	4	4
25	masculino	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4
26	masculino	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	4
27	masculino	3	4	4	5	4	3	5	2	4	3	5	3	5	3	4	4	2	3	5
28	femenino	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	3	4
29	masculino	3	4	4	3	3	4	5	2	4	3	5	3	5	3	4	4	2	3	5
30	masculino	1	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	1	1	2	2	3	2	1	3
31	masculino	4	3	3	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	3	5	3	5
32	masculino	5	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	5	5	3	5
33	masculino	3	4	5	3	4	4	5	4	2	3	5	3	4	3	3	5	3	3	4
34	femenino	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4
35	masculino	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4
36	femenino	4	5	4	3	3	4	5	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4
37	femenino	4	5	3	4	3	4	5	5	4	3	5	4	3	3	4	3	4	4	4
38	masculino	4	5	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	5	3	4	4	3	4
39	masculino	3	4	5	1	1	1	3	1	1	2	3	3	4	5	1	5	5	1	2
40	masculino	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3
41	masculino	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
42	femenino	1	1	3	1	3	4	4	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3
43	masculino	3	5	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	2	3	4
44	masculino	3	2	4	4	4	5	5	3	4	2	5	3	4	3	5	4	3	2	4
45	masculino	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2
46	masculino	5	5	5	3	2	3	4	2	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5
47	femenino	4	3	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	3	5
48	masculino	2	3	5	1	3	3	4	2	3	2	2	2	2	3	2	5	3	2	1
49	masculino	3	4	3	2	2	3	5	2	2	3	5	3	3	2	1	3	3	2	3
50	masculino	4	4	4	5	3	4	5	4	3	3	5	4	4	3	4	4	3	3	4
51	masculino	3	4	5	4	3	4	3	5	4	2	4	3	5	3	4	5	5	5	4
52	masculino	4	1	5	5	2	4	3	1	5	4	3	4	5	1	3	5	3	1	5
53	masculino	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2
54	masculino	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
55	masculino	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3
56	masculino	3	3	4	4	3	4	5	5	3	4	5	3	5	4	3	4	4	3	4
57	masculino	3	3	3	2	3	3	5	3	4	3	5	3	3	2	2	3	3	2	3
58	masculino	4	4	4	3	4	4	5	4	3	3	5	4	3	3	4	4	3	4	3
59	masculino	3	2	2	3	1	2	3	2	1	2	3	3	3	1	4	2	2	3	2
60	masculino	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3
61	masculino	2	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4
62	femenino	2	3	5	3	5	5	4	3	5	3	4	2	4	4	4	5	4	3	5
63	femenino	3	2	2	4	2	3	4	2	4	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3
64	masculino	4	5	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3
65	masculino	3	3	4	5	2	4	2	4	4	3	2	3	5	3	3	4	5	3	5
66	masculino	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	4	3	4	5	1	5
67	masculino	4	4	3	5	5	5	3	3	1	1	3	4	4	4	3	3	3	5	5
68	masculino	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	3
69	masculino	5	4	5	4	4	4	5	5	3	4	5	5	4	5	3	5	4	5	4
70	femenino	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5
71	masculino	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
72	masculino	2	2	3	2	3	3	4	1	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	4
73	femenino	3	4	3	4	3	2	5	4	4	4	5	3	3	3	2	3	3	4	4
74	masculino	4	3	4	3	3	4	5	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3
75	masculino	4	3	4	3	3	3	5	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3
76	masculino	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4
77	masculino	3	5	4	3	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	5	4	3	4	4
78	masculino	3	4	4	3	4	3	5	4	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	4
79	masculino	5	5	4	5	5	3	4	3	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5
80	masculino	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4
81	femenino	2	2	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3
82	masculino	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	2
83	femenino	3	3	5	2	2	3	5	5	4	4	5	3	3	3	3	5	3	3	5
84	masculino	3	3	3	4	4	4	5	3	4	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4
85	femenino	1	1	5	2	3	4	5	4	2	2	5	1	2	2	5	5	3	4	4
86	masculino	4	4	5	5	3	5	5	3	2	4	5	4	4	5	3	5	5	4	5
87	masculino	3	2	3	5	5	4	5	4	5	4	5	3	3	4	2	3	2	3	4
88	masculino	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	2
89	masculino	4	4	3	3	4	5	5	4	3	3	5	4	3	3	4	3	4	3	4
90	masculino	5	5	3	3	5	1	5	5											

Anexo N° 9: Organización de las actividades del programa

Sesión N° 01: Me valoro como persona.

PROPOSITO	Que las y los estudiantes reflexionen y valoren sus características físicas, sociales, culturales y familiares.	
MATERIALES	Fichas, un papelote, plumones, hojas, lapiceros, ppt.	
PRODUCTO O EVIDENCIA	Formular algunas conclusiones sobre el tema tratado en torno a la importancia de autovalorarse.	
MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la sesión indicando las normas de convivencia en el aula y la importancia del trabajo en equipo. Asimismo, el propósito de la sesión. - Realización de una dinámica de reflexión. - Responden a preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué le dirían a cada parte de su cuerpo? - ¿Por qué dicha parte es importante? - ¿Cómo se sienten en relación a cada una de las partes de su cuerpo? ¿Qué partes los hacen sentir orgullosos(as)? - ¿Qué partes les producen malestar, vergüenza o desazón? - Reflexión colectiva sobre el tema a tratar: “Me valoro como persona”. 	10 Min.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes realizarán un trabajo de reflexión personal profunda que les permitirá identificar los aspectos de su vida personal, familiar y cultural que determinan sus características personales. - Redactan de manera creativa la historia de su vida. Para ello, les proponemos las siguientes preguntas que los ayudarán en su reflexión: <ul style="list-style-type: none"> - ¿De dónde provienen tus padres?, ¿dónde nacieron? - ¿Qué experiencias de tu infancia crees que han influido en tu forma de ser? - ¿Qué intereses tienes a futuro? - ¿Cómo te describes? (Describe tus características principales: físicas, intelectuales, psicológica, racial, étnico y cultural. Identifica aquellos aspectos en los que consideras que necesitas mejorar. - ¿Cómo es tu espacio familiar?, ¿cómo es tu espacio de estudios?, ¿mantienes algunas características o “constantes” en ambos espacios? - ¿Cómo organizas tu tiempo para dedicarte a la vida familiar, a los amigos y a los estudios? - ¿Qué actividades realizas en cada uno de esos espacios? - ¿Cuáles son tus gustos y aficiones?, ¿qué haces en tu tiempo libre? - ¿Cómo te perciben los demás respecto a lo que haces y has definido para tu vida? - Al culminar este análisis, promovemos que las y los estudiantes revisen sus productos y escriban, en una hoja aparte, ¿Por qué es importante mejorar a nivel personal y social? 	25 Min.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes formulan algunas conclusiones sobre el tema tratado en torno a la importancia de autovalorarse. - Reforzamiento con ideas fuerza sobre el tema: autoestima, autovaloración positiva. - Actividades de extensión. 	10 Min.
Instrumento de evaluación: Ficha de observación		

Sesión N° 02: Actúo en función de mis valores.

PROPÓSITO	Que las y los estudiantes identifiquen cómo los valores influyen en la toma de decisiones y en sus acciones.	
MATERIALES	Hojas/cuaderno, plumones, lápices, tarjetas, papelotes, plumones, ppt.	
PRODUCTO O EVIDENCIA	Elaboran un árbol de valores y proponen acciones para fortalecerlos.	
MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la sesión indicando las normas de convivencia en el aula y la importancia del trabajo en equipo. Realización de una dinámica de reflexión. - Invitamos a los estudiantes a formar equipos de trabajo de cuatro integrantes. Cada grupo deberá elegir un representante, quien será el encargado de sacar una de las tarjetas que previamente el docente ha preparado. - Acto seguido brindamos las siguientes pautas a las y los estudiantes: - Cada equipo tendrá un papelote, en el cual pegará como encabezado la tarjeta con el valor que le tocó. - El representante deberá desempeñar la tarea de moderador en cada equipo. El diálogo girará en torno al valor que se les asignó: definirán con sus propias palabras o a través de ejemplos; explicarán cómo la práctica de este valor contribuye en sus relaciones interpersonales en su vida cotidiana. - Al finalizar el tiempo asignado a esta actividad, el representante del equipo será el encargado de presentar su trabajo a los compañeros del aula. Los miembros del equipo también podrán intervenir para reforzar la idea, el concepto, o ampliar los ejemplos. - Se presenta el propósito de la sesión. 	10 Min.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprometemos a las y los estudiantes a respetar las opiniones de sus demás compañeros, para generar un ambiente de confianza en el cual se sientan libres de brindar sus opiniones. Remarcamos que no hay puntos de vista buenos o malos. - Luego, hacemos una analogía entre un árbol y un valor. Les indicamos que un árbol necesita de buenas raíces para crecer y dar buenos frutos, algo similar sucede con los seres humanos, quienes con la práctica cotidiana de los valores van formándose como buenos ciudadanos. Estas actitudes se plasman para ser personas honestas, justas, responsables, etc. - A continuación les damos medio papelote y les indicamos las siguientes pautas: - Deberán dibujar un árbol con raíces, tronco y ramas. - Colocarán en la base del árbol su nombre. - En el tronco colocarán tres valores que frecuentemente practican en su vida cotidiana. - Se les proporcionará siluetas de manzanas, para que los estudiantes escriban las acciones cotidianas que desarrollan a partir de estos valores. A continuación, presentamos un diseño a manera de ejemplo (Anexo 1). - Invitamos de manera voluntaria que presenten y expongan sus trabajos. - Se promueve la reflexión sobre cómo los valores influyen en nuestras acciones. 	25 Min.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntamos a nuestros estudiantes: ¿cómo se sintieron con las actividades realizadas?, ¿qué hemos aprendido hoy?, ¿por qué son importante los valores? - Reforzamiento con ideas fuerza sobre el tema: ¿Qué son los valores? - Actividades de extensión. 	10 Min.
Instrumento de evaluación: Ficha de observación		


Sesión N° 03: Desarrollo mis habilidades para solucionar problemas.

PROPÓSITO	Que las y los estudiantes identifiquen y apliquen procedimientos para solucionar problemas de manera asertiva.	
MATERIALES	Fichas, papelote, plumones, lápices, ppt.	
PRODUCTO O EVIDENCIA	Elaboran un guion que responda a las siguientes preguntas: ¿cuál es el problema?, ¿qué podemos hacer?, ¿qué solución es la más indicada para resolver el problema?, ¿ha sido eficaz la solución que hemos puesto en práctica?, ¿por qué?	
MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la sesión indicando las normas de convivencia en el aula y la importancia del trabajo en equipo. Realización de una dinámica de reflexión. - Invitamos a los estudiantes a leer un caso suscitado entre Carlos y Juan. - Solicitamos a las y los estudiantes a que nos brinden sus impresiones sobre el caso revisado: ¿cuál es el problema?, ¿qué pudo haber evitado esta situación?, ¿cuál crees que será el desenlace de este caso? - Escuchamos sus respuestas y les explicamos que cuando se presenta un problema, lo importante es identificarlo y darle solución, pero esta debe ser una respuesta asertiva, en la que uno haga valer sus derechos sin violentar los de los demás; para esto se requiere habilidad. - Luego presentamos el propósito de la sesión y los invitamos a seguir dialogando sobre el tema. 	10 Min.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Presentamos una diapositiva sobre formas negativas de enfrentar un problema. - Motivamos el diálogo con las y los estudiantes a través de las siguientes preguntas: ¿cuáles de estas formas de enfrentar un problema se evidencian en el caso de Juan y de Carlos?, ¿por qué?, ¿crees que esto ayuda a resolver los problemas? - Orientamos a la reflexión hacia la importancia de usar habilidades sociales para resolver problemas o conflictos, como el suscitado entre los amigos. Comentamos que una forma de solucionar los problemas es identificarlos y hacer todo lo posible por encontrar una solución. Algunas preguntas guías que pueden ayudarnos para tal fin son las siguientes: ¿Cuál es el problema? (define el problema), ¿Qué podemos hacer? (plantea alternativas de solución), ¿Qué solución es la más indicada para resolver el problema? (elige la solución asertiva), ¿Ha sido eficaz la solución que hemos puesto en práctica?, ¿por qué? (evalúa la solución aplicada). - Indicamos a los equipos que tendrán que elaborar un guion en el que se pueda apreciar la solución al problema presentado entre Carlos y Juan. Para ello y la posterior dramatización, les indicamos que deberán seguir las siguientes pautas: - El guion debe responder las siguientes preguntas: ¿cuál es el problema?, ¿qué podemos hacer?, ¿qué solución es la más indicada para resolver el problema?, ¿ha sido eficaz la solución que hemos puesto en práctica?, ¿por qué?. Se les asignará un tiempo para la dramatización y puesta en escena. - Se promueve la reflexión sobre cómo los valores influyen en nuestras acciones. 	25 Min.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitamos a las y los estudiantes que respondan: ¿cómo se sintieron con la dramatización?, ¿qué aprendieron en el desarrollo de la sesión? - Reforzamiento con ideas fuerza sobre el tema: ¿Qué son los conflictos?, habilidades sociales (escucha activa, asertividad, empatía, tolerancia, respeto, etc.). - Actividades de extensión. 	10 Min.
Instrumento de evaluación: Ficha de observación		

Sesión N° 04: Reconozco mis habilidades y destrezas para construir mi historia personal.

PROPÓSITO	Que las y los estudiantes se planteen metas personales y las relacionen con sus habilidades y destrezas.								
MATERIALES	Hojas de papel, lápiz, cuadro mis metas personales, ppt, etc.								
PRODUCTO O EVIDENCIA	Elaboran un cuadro sobre sus metas personales.								
MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS		TIEMPO						
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la sesión indicando las normas de convivencia en el aula y la importancia del trabajo en equipo. Realización de una dinámica de reflexión. - Invitamos a los estudiantes a realizar una dinámica recreativa. - Se solicita a los estudiantes que en una hoja A4 realicen dos dibujos de sí mismos: El primero de ellos será una imagen actual, el segundo debe reflejar cómo se ven dentro de diez años. Además, estos deberán contener detalles de la familia, objetos, ropa, etc. que nos ayuden a entender los dibujos de acuerdo a su proyección en la vida. - Se pide a algunos estudiantes que de manera voluntaria socialicen sus dibujos en plenario. - Luego, responden a las siguientes preguntas: ¿Qué necesito para cumplir mis proyecciones o metas personales? ¿Será importante conocer y desarrollar nuestras habilidades y destrezas para cumplir mi proyección personal? - Responden a las interrogantes planteadas. - Presentamos el propósito de la sesión y los invitamos a seguir dialogando sobre el tema. 		10 Min.						
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitamos a nuestros estudiantes que con su dibujo sobre su proyección a diez años complete el cuadro sobre “Mis metas personales” (Anexo 1: Cuadro Mis metas personales). <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%; text-align: center;">Mis metas personales</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">¿Qué habilidades y destrezas poseo?</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">¿Qué habilidades y destrezas debo lograr y/o desarrollar?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		Mis metas personales	¿Qué habilidades y destrezas poseo?	¿Qué habilidades y destrezas debo lograr y/o desarrollar?			
Mis metas personales		¿Qué habilidades y destrezas poseo?	¿Qué habilidades y destrezas debo lograr y/o desarrollar?						
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Invitamos de manera voluntaria que presenten y expongan sus trabajos. - Se promueve la reflexión sobre la importancia de que las y los estudiantes reconozcan la relación que existe entre nuestras habilidades y destrezas personales para lograr metas personales. 		10 Min.						
	<ul style="list-style-type: none"> - Formulación de conclusiones sobre el trabajo realizado. - Responden a interrogantes: ¿Cómo se han sentido en la sesión?, ¿qué han aprendido? Se resaltaré la importancia de conocer y desarrollar nuestras habilidades y destrezas para lograr nuestros objetivos personales (proyecto de vida). - Reforzamiento con ideas fuerza sobre el tema: Habilidades y destrezas, planteamiento de metas personales. - Actividades de extensión. 								
Instrumento de evaluación: Ficha de observación									

Sesión N° 05: Mi proyecto de vida.

PROPÓSITO	Que las y los estudiantes elaboren su proyecto de vida y reflexionen sobre las decisiones a tomar para lograrlo.	
MATERIALES	Hojas de papel, lápiz, plumones, papelote, ppt, etc.	
PRODUCTO O EVIDENCIA	Elaboran una línea de tiempo sobre sus metas a lograr a corto, mediano y largo plazo.	
MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la sesión indicando las normas de convivencia en el aula y la importancia del trabajo en equipo. Realización de una dinámica de reflexión. - Invitamos a los estudiantes a realizar una dinámica recreativa: van a realizar un viaje imaginario en el tiempo trasladándose al futuro. Les pedimos que visualicen mentalmente como se verán dentro de 15 años: - Lo personal: ¿Con qué personas están?, ¿en qué lugar se encuentran?, ¿qué es lo que están haciendo? ¿Dónde están viviendo? ¿Quiénes son sus amigos? ¿Son felices?, etc. - Lo laboral: ¿Donde trabajan?, ¿son felices con lo que hacen? - Se solicita a los estudiantes que voluntariamente compartan lo que más les gustó e impactó de su futuro. - Luego preguntamos: ¿Qué necesitamos para lograr eso que hemos visualizado mentalmente? - Presentamos el propósito de la sesión y los invitamos a seguir dialogando sobre el tema. 	10 Min.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a las y los estudiantes que de manera personal respondan lo siguiente: - El propósito de mi vida es... - Explicamos que para lograr ese propósito debemos hacer un plan o proyecto de vida, para lo cual tendrán que analizar y responder: ¿Cuál es mi realidad?, ¿qué tengo?, ¿qué necesito?, ¿qué puedo hacer?, ¿qué voy a hacer? - Luego, solicitamos que en su cuaderno u hoja tendrán que elaborar una línea de tiempo, en la que colocarán el propósito de vida, se plantee un objetivo final (largo plazo) y también objetivos de proceso (corto o mediano tiempo). Debe considerar todos los ámbitos de su desarrollo (personal, familiar, laboral, social, etc.). - Ejemplo de un gráfico de línea de tiempo:  <pre> graph LR A((5 años)) --- B((10 años)) B --- C((15 años)) C --- D((20 años)) D --- E((25 años)) E --> F([OBJETIVO FINAL]) </pre> <ul style="list-style-type: none"> - Pedimos a cinco voluntarios que en plenario compartan sus trabajos, deberán explicar sus dibujos y los objetivos trazados como proceso y el objetivo final para alcanzar este propósito de su vida. - Se promueve la reflexión sobre la toma de decisiones para lograr lo que se propongan en la vida, sobre todo en el aspecto personal. 	25 Min.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Formulación de conclusiones sobre la importancia de un proyecto de vida. - Responden a interrogantes: ¿Es importante tener un proyecto de vida?, ¿por qué?, ¿de quién depende que tu proyecto de vida se realice? - Reforzamiento con ideas fuerza sobre el tema: Proyecto de vida, metas personales. - Actividades de extensión: Elaborar su proyecto de vida personal. 	10 Min.
Instrumento de evaluación: Ficha de observación		

Sesión N° 06: Alcanzando mis metas de aprendizaje.

PROPÓSITO	Que las y los estudiantes identifiquen los diferentes tipos de estrategias y técnicas de aprendizaje con la finalidad de que puedan utilizarlas en sus actividades de estudio.							
MATERIALES	Fichas, un papelote, plumones, hojas, lapiceros, cuaderno de trabajo, ppt, etc.							
PRODUCTO O EVIDENCIA	Seleccionan estrategias o técnicas de estudio para desarrollarlas en sus trabajos académicos.							
MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	TIEMPO						
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la sesión indicando las normas de convivencia en el aula y la importancia del trabajo en equipo. Realización de una dinámica de reflexión. - Invitamos a los estudiantes a realizar una dinámica recreativa. - Presentamos el tema y formulamos la pregunta: ¿Qué estrategias o técnicas de estudio utilizas en tus actividades de aprendizaje diarias? ¿Qué entiendes por estrategias de aprendizaje? - Responden a las interrogantes planteadas en plenario. - Presentamos el propósito de la sesión y los invitamos a seguir dialogando sobre el tema. 	10 Min.						
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Tomamos como base lo expresado por la clase y definimos las estrategias de aprendizaje como: El conjunto de acciones mentales y conductuales que utiliza el individuo en su proceso de adquisición del conocimiento. - Presentamos una diapositiva sobre estrategias de aprendizaje (Anexo 1) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Tipos de estrategias</th> <th style="text-align: center;">Ejemplos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Estrategias de regulación</td> <td>Buscar analogías, organizar los datos, dividir el problema en partes.</td> </tr> <tr> <td>Estrategias afectivo-emocionales...</td> <td>Subrayado, registro en fichas, resumen,...</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionan sobre el cuadro propuesto a fin de identificar si los ejemplos planteados corresponden con los tipos de estrategias, caso contrario lo harán corresponder. Se sugiere trabajar en su cuaderno y poner en práctica técnicas de aprendizaje que conozcan. - Presentan y exponen fundamentando su esquema desarrollado sobre estrategias y técnicas de aprendizaje. - Reforzamos las correspondencias acertadas y orientamos las que no fueron bien propuestas en el anexo 1, así como el anexo 2 donde se precisa algunas técnicas de aprendizaje. - Se promueve la reflexión sobre la toma de decisiones para lograr lo que se propongan en la vida, sobre todo en el aspecto personal. 	Tipos de estrategias	Ejemplos	Estrategias de regulación	Buscar analogías, organizar los datos, dividir el problema en partes.	Estrategias afectivo-emocionales...	Subrayado, registro en fichas, resumen,...	25 Min.
Tipos de estrategias	Ejemplos							
Estrategias de regulación	Buscar analogías, organizar los datos, dividir el problema en partes.							
Estrategias afectivo-emocionales...	Subrayado, registro en fichas, resumen,...							
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes identifican cuál de las estrategias propuestas suelen utilizar y cómo les va cuando lo emplean. - Finalmente, remarcamos las ventajas de utilizar estrategias y técnicas de aprendizaje, enfatizando que ello debe ser continuo, pues el hábito se va formando y consolidando paulatinamente. - Reforzamiento con ideas fuerza sobre el tema: Estrategias de aprendizaje, capacidades personales, autorregulación, autoaprendizaje. - Actividades de extensión: Aplicar una de las estrategias y técnicas de aprendizaje en el desarrollo de sus trabajos académicos. 	10 Min.						
Instrumento de evaluación: Ficha de observación								

Sesión N° 07: Potenciando mis aprendizajes con técnicas de estudio.

PROPÓSITO	Que las y los estudiantes conozcan y apliquen técnicas de estudio.	
MATERIALES	Fichas, un papelote, plumones, hojas, lapiceros, cuaderno de trabajo, ppt, etc.	
PRODUCTO O EVIDENCIA	Analizan y representan un método de estudio.	
MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la sesión indicando las normas de convivencia en el aula y la importancia del trabajo en equipo. Realización de una dinámica de reflexión. - Invitamos a los estudiantes a realizar una lectura sobre el siguiente contenido: - Estudiar no consiste en ponerse delante del libro o de los apuntes uno o varios días antes del examen y repetir como un loro una lección hasta que la recordamos. Si lo hacemos así, lo más seguro será que no nos acordemos (“me he quedado en blanco”) durante el examen. Además, de esta forma nos aburrirnos y no aprovechamos lo que estamos estudiando (“no me puedo concentrar”). - Estudiar es un proceso, una especie de camino, que hemos de “andar” con los ojos bien abiertos y de forma activa. Esto significa que el buen estudiante se preocupa por encontrar significado a las palabras que no conoce, se efectúa preguntas sobre la materia, se esfuerza por comprender los contenidos y los relaciona unos con otros. Su objetivo no es únicamente aprobar los exámenes, sino aprender. - Los estudiantes comentan sobre el texto propuesto, destacando que el estudio requiere de un método que nos facilite la tarea de hacerlo. Presentamos el propósito de la sesión y los invitamos a seguir dialogando sobre el tema. 	10 Min.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - En equipos de trabajo responden a la siguiente pregunta: ¿Qué método de estudio utilizan en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje? Luego explican en qué consiste su método y si funciona para la mejora de sus aprendizajes. - Luego indicamos que van a conocer un método de estudio que tiene varios pasos o procedimientos: Fases del método de estudio 2LSEMR (Prelectura, lectura detenida y ensayo, esquema, memorización, repaso). - Solicitamos a los estudiantes que comenten sobre el método utilizado, de ser afirmativo procedemos a desarrollar actividades individuales (de lo contrario se vuelve a explicar asegurando su comprensión). - Se hace entrega del anexo 2 y se les pide realizar la actividad propuesta. Para ello se les brinda las instrucciones y se les acompaña en la ejecución de la misma. - Concluida la tarea se promueve la reflexión sobre la importancia del ejercicio desarrollado, realizan sus comentarios resaltando que la idea central es comprender que solo ejercitándonos en el método desarrollaremos pericia y, por ende, mejoraremos nuestro aprendizaje. 	25 Min.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: ¿Qué les ha parecido el método de estudio? ¿Por qué será importante aprender métodos para estudiar? - Reforzamos los pasos del método con el apoyo del anexo 1 y la necesidad de seguir practicándolo. - Actividades de extensión: Aplican las fases del método de estudio 2LSEMR en un texto argumentativo. 	10 Min.
Instrumento de evaluación: Ficha de observación		

Sesión N° 08: Estudio para lograr mi proyecto de vida.

PROPÓSITO	Que las y los estudiantes reflexionen sobre la importancia del estudio para lograr su proyecto de vida.											
MATERIALES	Fichas, un papelote, plumones, hojas, lapiceros, cuaderno de trabajo, ppt, etc.											
PRODUCTO O EVIDENCIA	Elaboran un proyecto de vida.											
MOMENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS		TIEMPO									
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la sesión indicando las normas de convivencia en el aula y la importancia del trabajo en equipo. Realización de una dinámica de reflexión. Luego Invitamos a las y los estudiantes a realizar una lectura comprensiva del texto titulado “¿Cómo estudia Julio?” (Anexo 1). - Luego pedimos que respondan a las siguientes preguntas: ¿Julio estudia de la manera correcta? ¿Qué desea seguir al terminar su secundaria?, ¿podrá lograrlo? - Los estudiantes comentan y luego el docente explica que durante la sesión van a reflexionar sobre la importancia de estudiar para lograr sus proyectos de vida. Se presenta el propósito de la sesión y se les invita a seguir dialogando sobre el tema. 		10 Min.									
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciamos este momento solicitando a nuestros estudiantes que, de manera personal, realicen en una hoja el siguiente ejercicio: <ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe la meta académica que deseas lograr al finalizar tus estudios de secundaria. 2. Luego, en dos columnas, escribe lo positivo y lo negativo en relación a tu manera de estudiar, las condiciones en que estudias, tu nivel de lectura y el uso de tu memoria. Planeando mi vida - Finalizada la actividad de reconocer la meta académica en nuestra vida y la forma en que estudiamos, es necesario que bosquejemos un proyecto de vida. Para ello completaremos en forma individual el cuadro que presentamos a continuación (colocamos el papelote en la pizarra con el siguiente texto). <table border="1" style="width: 100%; margin: 10px 0;"> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Planea tu vida ¿Cómo será en.....años?</th> </tr> <tr> <th style="width: 40%;">Campos de acción</th> <th style="width: 30%;">Metas/objetivos</th> <th style="width: 30%;">¿Cómo los voy a lograr?</th> </tr> <tr> <td>Estudios, trabajo, vida afectiva, etc.</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - En plenario pedimos que dos estudiantes compartan de manera voluntaria lo que han escrito. - Finalizada la exposición preguntamos: Todo esto que ustedes han proyectado ¿Puede lograrse sin el estudio? - Señalamos que lo que escribieron no es definitivo, pues puede cambiar de acuerdo a la madurez con el transcurso del tiempo. Lo importante es que tienen una idea de lo que quieren ser y esto será una guía en el camino, y el estudio es una condición importante para lograr nuestros objetivos en la vida. 		Planea tu vida ¿Cómo será en.....años?			Campos de acción	Metas/objetivos	¿Cómo los voy a lograr?	Estudios, trabajo, vida afectiva, etc.			25 Min.
Planea tu vida ¿Cómo será en.....años?												
Campos de acción	Metas/objetivos	¿Cómo los voy a lograr?										
Estudios, trabajo, vida afectiva, etc.												
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Explicamos a los estudiantes que si en su proyecto de vida se han planteado como objetivo tener una profesión u ocupación tendrán que esforzarse por conseguirlo. - Luego expresan algunas conclusiones sobre lo trabajado en la sesión de clase. Finalmente con la siguiente idea fuera orientamos a las y los estudiantes para para alcanzar los objetivos propuestos: elabora un calendario de estudio, realiza preguntas, realiza un repaso espaciado de sus áreas, aprende de sus errores, aplica su conocimiento a problemas reales, sigue lo que le apasiona, 		10 Min.									
Instrumento de evaluación: Lista de cotejo												