



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Plan proyecto de vida para prevenir la deserción escolar en
estudiantes del nivel secundario – Hualgayoc.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación.

AUTOR:

Alvarez Castillo, Luis Antonio (ORCID: 0000-0003-2468-4278)

ASESOR:

Dr. Castro Balcázar, Rolando Mario. (ORCID: 0000-0002-8622-2135)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de la calidad de servicio.

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

CHICLAYO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, ser mi guía, recibir su protección. A mis padres, mi madre que siempre me alienta desde la distancia y a mi padre, desde el cielo, su compañía eterna.

A mi esposa por el apoyo. A mis hijos por su sonrisa y cariño que me inspira a seguir adelante.

A mis compañeros de estudio en este camino, a mi asesor, por su apoyo, dedicación y paciencia.

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a mi familia nuclear, mi esposa y mis hijos por brindarme el apoyo necesario. A mis compañeros de estudio por las ayudas académicas y permitir llegar a la meta.

A la Universidad César Vallejo, a mis formadores y Asesor de este proceso académico, quienes con sus enseñanzas me ayudaron a seguir creciendo profesionalmente. Muchas gracias.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación.....	16
3.2. Variable y operacionalización	17
3.3. Población, muestra y muestreo.....	18
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos	19
3.5. Procedimiento	19
3.6. Métodos de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población total de estudiantes matriculados 2022.....	19
Tabla 2: Niveles de la Dimensión Económicas.....	21
Tabla 3: Frecuencia por pregunta de la Dimensión Económicas	22
Tabla 4: Niveles de la Dimensión Escolar	23
Tabla 5: Frecuencia por preguntas de la Dimensión Desempeño Escolar	24
Tabla 6: Niveles de la Dimensión Metodología Docente	25
Tabla 7: Frecuencia por preguntas de la Dimensión Metodología Docente	26
Tabla 8: Niveles de la Dimensión Relación Familiar.....	27
Tabla 9: Frecuencia por preguntas de la Dimensión Relación Familiar	28

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general, proponer que el plan proyecto de vida puede prevenir la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública de la provincia de Hualgayoc 2022. La metodología utilizada fue de tipo básica propositiva, con diseño no experimental: transversal descriptivo simple, cuantitativa, considerando una población de 74 estudiantes del primero a quinto grado, secciones únicas. Para obtener la información se empleó la técnica de la encuesta y, en el recojo de la información, se usó como instrumento un cuestionario de 36 ítems distribuido en 4 dimensiones. En la evaluación de la variable dependiente se usó la escala policotómica ordinal de Likert, validado mediante juicio de 3 expertos y la confiabilidad con alfa de Cronbach de 0.819.

A partir del análisis e interpretación de los datos obtenidos se concluye que existe un porcentaje elevado de estudiantes que tienden a abandonar las aulas por los factores mencionados en el estudio y que un plan proyecto de vida puede prevenir o eliminar esta deserción escolar; por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se elimina la hipótesis nula.

Palabras clave: Deserción escolar, plan, proyecto de vida.

Abstract

The general objective of this research was to propose that the life project plan can prevent school dropout in secondary school students of a public Educational Institution in the province of Hualgayoc 2022. The methodology used was of a basic propositional type, with a non-experimental design: simple descriptive cross-sectional, quantitative, considering a population of 74 students from first to fifth grade, single sections. To obtain the information, the survey technique was used and, in collecting the information, a 36-item questionnaire distributed in 4 dimensions was used as an instrument. In the evaluation of the dependent variable, the Likert ordinal polychotomous scale was used, validated by the judgment of 3 experts and reliability with Cronbach's alpha of 0.819.

From the analysis and interpretation of the data obtained, it is concluded that there is a high percentage of students who tend to drop out of the classroom due to the factors mentioned in the study and that a life project plan can prevent or eliminate this school dropout; therefore, the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is eliminated.

Keywords: School desertion, plan, life project.

I. INTRODUCCIÓN

Adelman, et al. (2018), opinan que la deserción escolar es una preocupación creciente en América Latina debido a sus consecuencias sociales y económicas. Suárez (2018), comenta que, en Latinoamérica, en la escuela secundaria, solamente un 60% de estudiantes termina sus estudios; el 40% abandona. Berlanga, et al. (2020), indica que, 6 de cada 10 estudiantes secundarios terminan sus estudios escolares. En el año 2020, con la presencia de la pandemia ocasionada por el COVID-19 la situación se agudizó. CEPAL (2020), describió esta situación como una “catástrofe generacional” prolongándose, por décadas, su recuperación. Antes del 2020 los países mostraban acciones para paliar la deserción escolar, pero en este mismo año, no hubo formas para realizar acciones, siendo los más afectados aquellos países con economías bajas. La estimación llega a la cantidad de 3 millones de estudiantes que podrían no retornar a sus actividades escolares. En nuestra realidad peruana, según COMEXPerú (2020), basándose en los datos del Ministerio de educación, da a conocer que la tasa de deserción estudiantil secundaria entre los años 2018 – 2019, fue de 3.5%, porcentaje grande, pero, al mismo tiempo pequeña en referencia al siguiente año, 2020, con un 4% (calculándose un total de 102 mil estudiantes).

La población en estudio, estudiantes de una Institución Educativa pública de la provincia de Hualgayoc, se encuentra en la situación analizada. Según el PEI de la Institución Educativa, del total de estudiantes matriculados en el primer grado, solamente llegan a terminar la secundaria un poco más de la mitad, observándose, con mayor frecuencia, en el género femenino. Para este año 2022, de los 74 estudiantes matriculados según SIAGIE, se registran 64 asistencias continuas, los 10 restantes están con asistencias discontinuas.

Los datos son preocupantes. Cueto, et al. (2020), indican que los estudiantes que abandonan las aulas a temprana edad, están expuestos a no desarrollar las competencias y capacidades necesarias para desenvolverse dentro de la sociedad; a engrosar el gran número de mano de obra no calificada y el aumento de índices de maltratos, conllevando a la pobreza. Entre las razones para que los estudiantes peruanos dejen la escuela, mencionan, la necesidad de trabajar para tener dinero, la falta de interés en los estudios, muchos años en las aulas y no tener beneficios

inmediatos. Además, recomiendan, que los niños mayores de 12 años deben tener mayores aspiraciones educativas ya que favorece disminuir el riesgo de desertar.

Según lo indicado, para que puedan tener mayores aspiraciones, se debe contar con un proyecto de vida. Barbosa, et al. (2017), enfatizan la importancia de tener un proyecto de vida, especialmente, en la etapa de la adolescencia, el cual permitirá la construcción de un plan a futuro, protegiéndose ante situaciones de riesgo.

La Institución Educativa pública de la provincia de Hualgayoc tiene problemas de deserción escolar, como ya se indicó con los datos presentados en el PEI institucional, y es necesario dar una respuesta para poder disminuir o eliminar la deserción escolar, entonces, es necesario utilizar algún plan, en este caso, consideraremos la propuesta de Barboza, et al. (2017), sobre el proyecto de vida. Si el proyecto de vida es importante para que los estudiantes puedan trazar una mejor perspectiva en la vida, alcanzando objetivos adecuados, y la institución educativa en estudio puede hacerlo mediante un plan, entonces, ¿De qué manera el plan proyecto de vida puede prevenir la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, de una Institución Educativa pública de Hualgayoc? La presente investigación buscó proponer un plan proyecto de vida que puede prevenir la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, de una Institución Educativa de Hualgayoc.

La presente investigación se justificó, según Méndez (2012), por ser viable pues, desde la perspectiva teórica ayudará a otras investigaciones en el planteamiento de nuevas ideas y, como referencia para resolver las dificultades de deserción en otras realidades, además en la construcción del instrumento de las variables propuestas. Desde la perspectiva metodológica, planteó nuevas formas en resolver problemas, utilizando procedimientos planteados en esta investigación para futuras investigaciones compatibles. Desde la perspectiva práctica, de acuerdo al problema tratado, se propuso el plan proyecto de vida, el cual ayudará a disminuir o eliminar la deserción escolar.

El objetivo general del presente trabajo fue proponer que un plan de proyecto de vida puede prevenir la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Hualgayoc. Los objetivos específicos fueron: Diagnosticar si una de las causas de deserción escolar de los estudiantes de una

Institución Educativa pública, Hualgayoc, se producen por problemas económicos; diagnosticar si una de las causas de deserción escolar de los estudiantes de una Institución Educativa pública, Hualgayoc, se producen por problemas de desempeño escolar del estudiante; diagnosticar si una de las causas de deserción escolar de los estudiantes de una Institución Educativa pública, Hualgayoc, se producen por problemas de la metodología docente; diagnosticar si una de las causas de deserción escolar de los estudiantes de una Institución Educativa pública, Hualgayoc, se producen por problemas de relación familiar; diseñar un plan proyecto de vida que ayude a disminuir o eliminar la deserción escolar en una Institución Educativa pública, Hualgayoc.

En la hipótesis se consideró que el plan proyecto de vida puede prevenir la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública de la provincia de Hualgayoc. Como hipótesis nula se consideró que el plan proyecto de vida no puede prevenir la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública de la provincia de Hualgayoc.

II. MARCO TEÓRICO

Hablar sobre deserción escolar y proyecto de vida no es nuevo, anteriormente han sido estudiado por varios investigadores, cada uno de acuerdo a su realidad, por tanto, el presente análisis describe la realidad internacional, específicamente nuestra América Latina; realidad nacional, realidad regional y realidad local o provincial.

Deserción escolar: Según Dzay Chulín (2012) & Estevao, et al. (2014), explican que la deserción escolar es el abandono total del estudiante matriculado a las actividades escolares.

Plan de proyecto de vida. Según Ayala Sánchez (1982) & D'Angelo Hernández (2004), un plan proyecto de vida viene a ser un modelo de donde se plantea un conjunto de actividades que va a servir a direccionar las decisiones individuales de una persona.

En América Latina nos encontramos con investigaciones y estudios sobre la deserción escolar. Cerutti, et al. (2018) & Bentaouet, et al. (2017), en sus investigaciones descriptivo cuantitativo, sostienen que el factor económico es predominante en la decisión de los estudiantes de primaria y secundaria latinoamericanos para abandonar las aulas, pues un cambio en el ingreso económico familiar mayor es el riesgo de abandono escolar. Guzmán (2019), en su investigación descriptiva explicativa, documental y de campo, utilizando la técnica de la entrevista para la recolección de datos, cuantitativa; nos da un análisis del abandono escolar en los escolares secundarios rurales del Valle del Cauca – Colombia; menciona que existen 4 factores determinantes para que los estudiantes deserten de las Instituciones Educativas: la pobreza, la migración a causa de paramilitares, apoyo a los padres y las oportunidades de trabajo. López Peñafiel (2017), en su tesis doctoral cuyo diseño de estudio es pre – experimental explicativo, de campo, cuantitativa; comenta que el rendimiento académico es uno de los factores predominantes para la vulnerabilidad del estudiante en su estadía en las aulas, vinculándose estrechamente con el ambiente familiar y condiciones económicas, además, plantea estrategias de prevención del riesgo de deserción.

En nuestra realidad peruana, se encontró la tesis de Tapia Yamoca (2017), de diseño cuantitativo, de tipo descriptivo, cuyos resultados se obtuvieron por medio de un cuestionario; determina a los factores económicos y desempeño escolar

como determinantes para que el estudiante secundario rural tome la drástica decisión de salir de las aulas. Esta realidad es muy cercana a la Institución Educativa que está siendo objeto de investigación.

A nivel región Cajamarca encontramos a Cabanillas (2017), cuyo trabajo de tipo descriptivo, no experimental, cuantitativo, utilizando el cuestionario para la recolección de datos; se dirigió en determinar los factores que influyen en la deserción de los estudiantes en las Instituciones Educativas de la Red Eduardo Villanueva de la provincia de San Marcos - Cajamarca. El factor predominante, según los datos obtenidos, es el académico, en rendimiento académico en el área de Matemática. Agrega, también, otros factores importantes como es la enseñanza por parte de los docentes y la convivencia en la Institución Educativa, desintegración familiar, y la economía familiar. La propuesta que plantea es el desarrollo de talleres con los padres y madres de familia para evitar la deserción escolar.

A nivel local se tiene la investigación de Huamán (2018), siendo de tipo aplicada el diseño no experimental transversal, correlacional, se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta; en la cual considera que existe una relación muy estrecha entre los factores: familiar, socioeconómico, personal, cultural con la deserción escolar y recomienda tener en cuenta para diseñar y ejecutar programas que ayuden a disminuir los niveles de deserción en la institución.

En referencia a plan de proyecto de vida vemos que Ariza Escobar, et al. (2017), en el trabajo de investigación cuya metodología es cualitativa, enfoque de acción; dentro de sus conclusiones, expresa la importancia de fomentar, en los estudiantes, un conjunto de habilidades para la vida, de tal forma, puedan desarrollarse a plenitud y enfrentar los retos a futuro ya que muy pocos de estudiantes manifestaron tener un plan de vida o proyecto de vida que se convierta en el horizonte al futuro. Alarcón Chasquibol (2019), menciona que los estudiantes que logran estructurar un plan de vida o proyecto de vida, obtienen mejores resultados en poseer logros importantes en el trascurso de su vida escolar, ya que están predispuestos en alcanzar las oportunidades que se les presenta. Velásquez Obregón (2017), en su trabajo investigativo básico, de alcance correlacional, no experimental, determina la relación entre resiliencia y proyecto de vida, el cual

permite que el estudiante supere sus temores para tener algo más concreto de lo que desea hacer en su vida. En la diferencia de género, son los varones quienes tienen más posibilidades, en el caso de las mujeres aún existe un trabajo a realizar. Además, recomienda que los docentes debemos estar capacitados y preparados para ayudar al estudiante a obtener un buen proyecto de vida.

Enfoque económico. Ortiz Anaya (2018) & Székely (2015), indica que una de las causas por la que el estudiante deserta es la pobreza extrema, la cual conlleva a escoger el trabajo remunerado y no ir a una escuela. En el caso que el estudiante escoja el trabajo remunerado, Sapelli (2004), menciona que lo hace para apoyar a su familia o apoyarse a sí mismo y, en muchos casos, se convierte en una cadena: padre o madre también se comportaron de la misma forma en sus épocas escolares. Calderón, et al. (2008), explican que para que las personas logren buenos objetivos en la educación deben tener una buena economía que ayude a la obtención de alimentación saludable, vestido y materiales o herramientas para el aprendizaje. Sobre lo indicado, la comunidad, donde se encuentran los estudiantes en estudio, está ubicada en la región con porcentajes alarmantes de extrema pobreza.

En un análisis detallado de esta región, Santillán Valqui, et al. (2021), da a conocer que Cajamarca se encuentra en el quinto departamento con mayor población y se mantiene en el primer lugar de pobreza y extrema pobreza; a nivel de provincias de esta región, Hualgayoc obtiene una pobreza monetaria que se encuentra entre 44.3% al 59.6%. La escasez del trabajo y el alto valor de los productos hacen que las familias no prioricen la educación. Esta realidad no está descrita en el pensamiento filosófico del padre de esta teoría. Para García Moriyón, et al. (2016), en la actualidad, la economía está mal interpretada en base a lo expuesto por Adam Smith: El liberalismo económico debe ayudar a desarrollar la sociedad, no a centrar la economía en unos pocos y manipular. Smith considera que una sociedad puede avanzar si todos los integrantes logran alcanzar grandes metas en la educación. Esta buena distribución de la economía en las familias ayudará a la obtención de productos necesarios en la alimentación. Monge Zegarra, et al. (2017), mencionan que una buena alimentación afecta positivamente en el rendimiento escolar. Y no solo la alimentación, sino la vestimenta y los materiales

que necesita el estudiante. Desde este análisis, se puede considerar la Teoría económica como una determinante para la deserción escolar.

Enfoque del aprendizaje. En el Currículo Nacional (2016), el que rige actualmente la educación peruana, especifica que todos los estudiantes deben cumplir un conjunto de criterios para ser promovidos de grado. Estos criterios se encuentran estipulados en cada área. Parte de estos criterios, muchos estudiantes no les interesan o no se adaptan en llevarlos a la práctica, por ejemplo, tenemos las asistencias diarias, la participación en clases y sus calificaciones. Estos tres puntos conllevan que el estudiante tome la decisión de retirarse de la IE. Guerrero, et al. (2013), exponen que los bajos calificativos, la repetición, son fenómenos que anteceden a la deserción. En el trabajo de investigación de Mulatillo Ruiz (2018), comenta que la inasistencia del estudiante a clases tiene como resultado final la deserción escolar, ya que, poco a poco, se empieza a alejar de las aulas hasta perder el contacto.

Si es bien cierto que depende del estudiante su estadía en las aulas, también tiene que ver la metodología del docente. Contreras, et al. (2022), consideran que las relaciones negativas profesor estudiante están asociadas al abandono a las aulas por parte de este último, estas relaciones están centradas en las calificaciones, en la relación de la amistad, entre otros. En el Marco del buen desempeño docente (2014), en la competencia 03, menciona que se debe crear un ambiente propicio para el aprendizaje en el aula para retener a los estudiantes. En la investigación realizada por Marines López, et al. (2021), comentan que es muy importante las prácticas docentes en el aula, las cuales deben ayudar a que el estudiante se sienta bien acogido y comprendido. Para lograr lo indicado, el Currículo Nacional (2016), propone que el docente debe conocer, al estudiante, mediante la situación significativa, la cual está escrita en los documentos de gestión de la institución educativa. De esta forma, se podrá elegir la estrategia más adecuada para llegar al estudiante. García Rangel, et al. (2014), consideran que los principales factores que obstaculizan la relación maestro alumno son: las características personales de ambos, el interés, la disposición y el compromiso que deben tener en el contacto dentro de las aulas y fuera de ellas, motivaciones, entre otros. Cotera (2003), indica que es muy difícil que exista éxito en la enseñanza aprendizaje si es que existe alguna anomalía en la relación de estos dos. En el

trabajo de investigación realizado por Chiara (2014), señala que la convivencia entre personas es un fenómeno de coexistir, por tanto, el docente o profesor y el estudiante se encuentran en plena relación en momentos determinados. Esta relación debe ser apropiada y alturada, de valores, y que no puede llegar a una fragilidad en su permanencia o rompimiento por una mala comprensión, de ambos, a la hora de calificar los aprendizajes. Carrasco (2021), expone que las Instituciones Educativas deben crear nuevas condiciones, nuevas experiencias que atraigan a los estudiantes, proporcionando así la confianza y estabilidad, inspiradas en el deseo de permanecer, en donde el estudiante se pueda sentir mejor.

Enfoque familiar. Otro punto que también debemos tener en cuenta en este análisis es la relación familiar en que vive el estudiante. Amador, et al. (2020), indican que los estudiantes pueden alejarse de las aulas cuando el entorno familiar se vuelve incomprensible: las condiciones ambientales del hogar por dificultades económicas, el débil apoyo moral que afecta la salud emocional del estudiante y el contexto cultural de la comunidad. Jadue (2002), analiza al estudiante y comenta que las conductas inapropiadas son difíciles de tratar y es un gran reto de resolver en las Instituciones Educativas, las cuales no están preparadas. Y si hablamos de las comunidades rurales el problema es mayor pues no se cuenta con especialistas apropiados para tratar estos temas. En el trabajo investigativo de Zuazo (2013), incide la importancia de la familia, la cual adquiere un valor inmenso en la sociedad en todas sus dimensiones. Considera como el inicio de la educación al núcleo familiar y, cuando sus integrantes tienen la edad para participar en la escuela, entonces, familia y escuela deben caminar juntas. Según este punto de vista, los padres no deben considerar que su responsabilidad es solamente matricularlos. Plantea que el problema de las relaciones entre familia y escuela surge por los desajustes o entendimiento entre la cultura familiar y la cultura escolar que, en muchos de los casos, no coinciden: el vocabulario, la forma de comprender las frases, mirada al futuro y manejo de emociones sentimentales. Estas prácticas corresponden al hogar poder solucionarlas, cuando no existe solución se presentan actividades donde la falta de respeto predomina.

En este sentido, el respeto dentro de la familia también incluye los espacios en que cada integrante ocupa en el hogar: las habitaciones, los servicios higiénicos, entre otros. Las necesidades de privacidad tienen que ver con las etapas biológicas,

por tanto, los espacios deben estar bien limitados. Pfeffer Urquiaga (2000), considera que las personas tenemos derechos a la intimidad o privacidad, a la honra y a la propia imagen. Por tanto, las habitaciones del hogar deben ambientarse de tal forma que proteja estos derechos, cuando no sucede, cualquier integrante puede presenciar actividades que puedan afectar a su entendimiento y, al convertirse en imagen dentro de los recuerdos, pueden entenderse de manera equívoca y conllevar al mal manejo de la sexualidad, llevando a prácticas indeseables cuyos resultados afectan a la estadía escolar. Otras de las condiciones que debe tener un hogar es acceder a los servicios básicos como son electricidad y una buena calidad de agua. Estas dos condiciones son muy importantes, la primera tiene que ver con proveer iluminación al hogar y energía a los equipos informáticos que tiene el estudiante, más aún en estos tiempos en que el estado ha entregado tabletas para el desarrollo de sus actividades escolares; lo segundo se plantea que el estudiante pueda beber agua de buena calidad, ya que, se observa muchas enfermedades vinculadas a la calidad de este líquido elemento.

Según lo analizado, la importancia del hogar para el desarrollo y permanencia del estudiante en la escuela es grande pero también tenemos que observar la comunidad o sociedad en que se desarrollan. En el análisis realizado por Rodríguez Rey, et al. (2020), dan a conocer que Bandura, enfoque del aprendizaje social, considera que aprendemos mediante modelos sociales; la persona que vive en una determinada sociedad, grupo, familia, moldeará su comportamiento de acuerdo a las actividades que se realice. Para poder comprender sobre esta relación del aprendizaje entre estudiante – sociedad – familia y relacionar con la deserción, Del Castillo S. (2012), explica que las causas por lo que los jóvenes desertan de sus aulas es por la idiosincrasia que se vive en esta relación; enfatizando la importancia de la convivencia, los valores, creencias que se puedan desarrollar en ellas. Se entiende, entonces, que si los jóvenes conviven en un lugar donde la priorización de sus vidas no es la educación, entonces creerán que la escuela no es importante.

Para complementar en esta parte, vemos que Toro, et al. (2020), considera que Bandura analizó la etapa de la persona en la adolescencia, etapa que abarca el paso de la infancia a la adultez. En esta transición, el adolescente presta mucha atención a la familia y sociedad en aspectos morales, económicas, educativas y

adquiere aprendizajes, los cuales, van a definir su manera de pensar y actuar. Entonces es importante observar con atención lo que pasa en la sociedad y familia que, en este sentido, Mendoza (2019), comenta que, el capital cultural y educativo hace que las personas tiendan a reflexionar con mayor detenimiento sobre su situación y adelantarse a los hechos negativos que podrían suceder.

Si bien es cierto que la sociedad influye mucho para las decisiones, también encontramos estudios que comentan la importancia de la elección que, individualmente, el estudiante puede realizar. Martínez García (2004), expone que las personas prefieren más de lo exquisito y menos de lo que les cause daño. En esta elección, González (1993), explica que las personas toman decisiones individuales respecto a sus intereses, pero no son simples intereses, sino, algo que pueden llenar el vacío de sus necesidades, que generalmente, son económicas. En este camino por lograr llenar ese vacío, se obtiene un conjunto de normas, las cuales, han sido construidas por las creencias que se percibe y son permanentes. Nadie puede modificar las decisiones tomadas por el individuo si es que se propone otra cosa que puede ser distinto.

En este sentido, la Teoría de la elección racional, según Vidal de la Rosa (2008), el individuo tiene la libertad de elegir lo que más le interese. Por tanto, en el caso de los estudiantes en estudio, cuya necesidad mayor es resolver la necesidad económica, van a tomar la decisión de trabajar y obtener el dinero que necesitan y dejar la escuela. Para Sandoval Ávila (2007), las familias con bajos recursos económicos tienen que elegir trabajar y no ir a la escuela. Esto dificulta porque, cuando es adulto, las ocupaciones que acceden, son menos calificadas y peor pagadas. Soland, et al. (2022), comenta que es importante comprender que el estudiante puede mejorar su situación si se les conoce de manera socioemocionalmente e identificar a los estudiantes que no están encaminados para tener éxito en la educación.

Como observamos, la situación económica nos amolda para tomar decisiones en nuestras vidas y, se convierte en causas para la deserción estudiantil. Lomelí Parga, et al. (2016), comentan que en este siglo XXI existe un nuevo escenario de vida, en donde, las personas en edad escolar no solamente deben elegir lo económico, sino la formación de sus competencias. Sobre este punto, se puede puntualizar la realidad peruana explicado en el Currículo Nacional que

menciona la educación para la vida. Una formación de competencias en que el estudiante pueda actuar de forma prudente ante situaciones emocionales. Chávez Morales (1996), en referencia a varios autores, menciona que las conductas presentes en los estudiantes son reflejos de las características psicológicas que posee cada uno de estos. Estas características dadas por la personalidad, motivaciones y disposiciones van ayudar a que la persona pueda hacer frente a los desafíos que tienen en sus vidas, especialmente, los académicos. Guzmán de Pérez, et al. (2016), da a conocer que existen factores individuales para que el estudiante considere seguir adelante como es la edad, género, suceso de una contrariedad o un problema doméstico, facilidades de integración social, expectativas personales insatisfechas, entre otras. Barbero Zurita (2016), menciona la característica absentista en el estudiante, lo cual ayuda a tener comportamientos inadecuados e incompatibles hacia sus compañeros y un autoconcepto negativo que le ayuda a abandonar las aulas. Estos modelajes, en la mayoría de ocasiones, son construidos en la relación que pueda tener con su familia, amigos o lugar de trabajo. Los rasgos que definen a un absentista se observan en el fuerte rechazo de la escuela, retraso escolar, amistades con personas absentistas, hermanos o hermanas absentistas; estos rasgos aparecen al final de la educación primaria y comienzo de la educación secundaria. A menudo, estos estudiantes se encuentran en hogares con problemas sociales y psicológicos.

En el estudio realizado por Pardo Ramos (2010), Menciona a Henry Fayol como impulsor y padre de la administración. Para Fayol existe la necesidad de conocer sobre administración en todos los ámbitos de la sociedad y comprender los comportamientos de los integrantes. La relación que se establezca con cada persona será importante para que las empresas o instituciones logre los objetivos propuestos. Lozada, et al. (2015), sostiene que, en esta teoría, se da la necesidad de una revalorización de los integrantes de una determinada organización, no solamente para la vida del trabajador y su relación con la institución, sino también para la sostenibilidad de la sociedad y del planeta. Respecto a las organizaciones educativas, o mejor dicho las Instituciones Educativas, Bean, et al. (1985), considera que la organización interna de las escuelas estimula el clima institucional dando resultados negativos o positivos. Los docentes deben considerar que la labor no es un simple cumplimiento de actividades, sino, un entendimiento del

comportamiento del estudiante para lograr sus objetivos. Los docentes deben estar preparados para interactuar, para proponer algo más que sea atractivo, para conocer la idiosincrasia de la comunidad en donde se encuentra la institución educativa.

Como ya se indicó líneas arriba, las instituciones educativas, pueden aportar para que las familias puedan dar más importancia al proceso educativo. Dentro de las muchas estrategias se plantea el proyecto de vida. Martínez Licona, et al. (2012), expone que uno de los autores que ha estudiado en todas las dimensiones el modelo integrativo del proyecto de vida es D'Angelo Hernández, el cual se podría considerar el mayor referente. Al revisar la teoría de D'Angelo Hernández (2004), encontramos que la formación de la identidad de la persona es un proceso complicado de edificación de su personalidad desde los inicios de su vida. Al pasar los años, la persona, se encuentra rodeada de un contexto sociocultural específico que va a definir sus creencias. En este transcurso, va a elaborar su proyecto de vida, el cual, servirá para adaptarse o no a una realidad.

El proyecto de vida es el modelo ideal sobre lo que el individuo quiere ser y hacer y dependerá de su fortaleza para lograrlo. Klein, et al. (2016), en referencia a Ortega y Gasset, comenta que el proyecto de vida se acerca a la vocación que atrae a la persona hacia una dirección determinada e implica una imagen de la vida que es individual y única. Horna Padrón (2005), refiriéndose a la realidad peruana, manifiesta que es un reto ya que somos un país con dificultades, pero, se cuenta con una generación de jóvenes con propuestas que es necesario motivar. Desde esta mirada, urge la necesidad que, las Instituciones Educativas, ayuden a los estudiantes a encontrar el camino, estructuren parte de su futuro y observen el horizonte lleno de posibilidades a alcanzar; a valorar y difundir los éxitos, aunque sean pocos, que se consigue en la comunidad escolar o social. Maslow (2019), siendo parte de la teoría motivacional, menciona que las personas sí podemos lograr buenos objetivos. En su pirámide explica los 5 niveles: necesidades básicas o fisiológicas como la alimentación, el descanso, entre otros; necesidades de seguridad física, moral, familiar y salud; necesidades sociales como la amistad, el afecto e intimidad; necesidades de estima y necesidades de autorrealización como el éxito, el reconocimiento, entre otros. En resumen, el trabajo con el estudiante debe dirigirse a las siguientes dimensiones: Familiar, para que sus relaciones con

su vínculo sanguíneo sean lo más prudente posible; Social, para que pueda desarrollarse y ser parte de la propuesta de cambio ante una situación negativa que pueda darse; Escolar, para que se sienta protegido y de aprendizajes necesarios para su vida futura. En este último punto, según MINEDU (2022), indica que uno de los compromisos importantes para promover en los estudiantes su permanencia en las instituciones educativas se debe tener en cuenta el compromiso de gestión 2. En este caso, los líderes de las instituciones educativas, deben fomentar diversas actividades para que el estudiante pueda quedarse en las aulas y recibir los aprendizajes, mejorando la calidad educativa.

Entonces, a pesar que las sociedades funcionen de una forma estructurada con ciertos parámetros construido por pensamientos o teorías, que definen la vida de las personas hasta antes de nacer, existe la esperanza que esto pueda cambiar. Esto conlleva a mirar la problemática de las instituciones educativas, en especial, a la institución educativa en estudio, cuyos integrantes se mueven bajo las directrices de las teorías expuestas. El proyecto de vida es una propuesta muy acertada para prevenir la deserción, pero debe dirigirse de acuerdo a los intereses de los estudiantes. A pesar de tener que solucionar problemas económicos inmediatos en las familias de los estudiantes, sí se puede agregar contenidos y contextualizarlos para que los estudiantes puedan obtener beneficios.

Según lo dicho en la deserción escolar se ha podido puntualizar factores, los cuales se tendrían que atender con un plan proyecto de vida. Los factores son los siguientes: factores económico, social, escolar y familiar. Pettinger (2019) & Omoniyi (2022), consideran que la economía afecta nuestra vida diaria de manera directa y sutil. Las personas acceden a los servicios y en la adquisición de materiales de acuerdo a sus ingresos, para lo cual, eligen. Estos emprendimientos pueden ayudarle a resolver el problema económico individual y familiar. Smith (2022), comenta que los currículos escolares deberían tener un acápite para el desarrollo de actividades de emprendimiento empresarial, ya que los estudiantes secundarios pueden enfrentar desafíos importantes en su vida. Fomentar las habilidades del espíritu empresarial, como la iniciativa, la innovación y la creatividad pueden ser parte de la nueva generación juvenil. Valle, et al. (2019), expone que el Ministerio de Educación del Perú, desde el año 2016, incluyó el tema de emprendimiento al currículo nacional de la educación básica regular a través del

área de Educación para el trabajo, como herramienta para la identificación de oportunidades y elaboración de planes, creación de empresas o unidades de negocio en los estudiantes. Con esta iniciativa se da la opción de proponer experiencias de aprendizaje en donde se ayude al estudiante a desarrollar las capacidades correspondientes.

Respecto al factor social, Burns (2017) & Fernández (2021), consideran que los amigos son claves para la deserción escolar o para la permanencia en las aulas. Si los estudiantes vulnerables tienen demasiado contacto con amigos, familiares o compañeros con visiones negativas para el estudio es posible que influya de manera gradual. Más aún si la población proviene del nivel socioeconómico bajo. Wietse, et al. (2021), en el estudio realizado, observan que, según muchos jóvenes, les gusta salir con amigos y parejas y tener una vida social. En esta relación de estudiante y amigos se puede dar dentro o fuera de la Institución Educativa. Según este estudio, Burns aconseja que las Instituciones Educativas deben desarrollar actividades que ayuden a reflexionar, a incluirlos dentro de grupos de estudiantes que le ayuden a tener una visión mejor y más atractiva respecto al estudio.

En relación con el factor escolar, Pulido, et al. (2009), sostienen que las Instituciones Educativas deben plantear un conjunto de actividades que puedan ayudar a los estudiantes a permanecer en las aulas, por tanto, es necesario que estas actividades estén programadas dentro de las experiencias de aprendizajes y talleres recreacionales, donde al estudiante, le sean atractivas y así permanecer en las aulas. Terrenghi, et al. (2019) & González, et al. (2021), plantean a la técnica de la clase invertida como una buena metodología de la enseñanza para reemplazar a la enseñanza tradicional. Esta propuesta tiene un resultado positivo en el compromiso de los estudiantes, centrándose en sus componentes emocionales, cognitivos y conductuales. En la institución educativa en estudio, la mayoría de estudiantes tienen dotes artísticos y deportivos y solamente se tendría que mejorar a nivel de talleres.

Con respecto al factor familiar, Mitchell, et al. (2018), según los datos obtenidos en la investigación realizada, los resultados apuntan a la importancia crítica de la familia en los procesos de razonamiento y toma de decisiones de los jóvenes. García, et al. (2018), opinan que las familias y la propia comunidad tienen un papel clave en la educación de sus hijos, desde el propio hogar, como en la

participación activa en la Institución Educativa. Las familias deben crear un ambiente de modelo, donde, los de mayor edad deben ser los que guíen a los de menor edad, mostrando una cultura educacional. En el caso que no tengan estas características las familias, entonces, puede la Institución Educativa ayudar con actividades pertinentes como la escuela de padres, donde se desarrollen un conjunto de actividades en beneficio a la permanencia estudiantil.

III. METODOLOGÍA

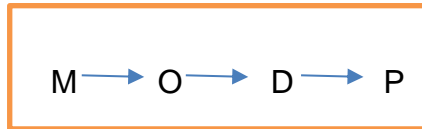
3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación.

La presente investigación, según su finalidad y orientación es básica porque propone un plan de proyecto de vida para prevenir el problema de deserción de los estudiantes en una Institución Educativa pública de la provincia de Hualgayoc. Según Tamayo y Tamayo (2003), esta forma de investigación, se da a problemas concretos que puedan ayudar a la solución. Según su carácter, esta investigación es propositiva porque, según Hernández Sampieri (2014), propone un plan para disminuir o erradicar la deserción escolar. Con los datos obtenidos ayuda a proponer un plan de proyecto de vida para su prevención. Según su enfoque, la presente investigación es cuantitativa. Esta metodología es sustentada por Hernández Sampieri (2018), ya que los datos que se obtengan fueron analizadas estadísticamente y comparadas de acuerdo al estudio. Según su alcance temporal, es una investigación transversal por lo que se estudia la deserción en los estudiantes en un determinado momento. Hernández Sampieri (2018).

3.1.2. Diseño de investigación.

El diseño más apropiado para esta investigación es el no experimental transversal simple, ya que no se manipularon las variables. Hernández Sampieri (2014).



Donde:

M = Muestra de estudiantes.

O = Nivel de deserción escolar

D = Diagnóstico de los estudiantes

P = Plan proyecto de vida.

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Plan de proyecto de vida.

Definición conceptual. Egg (2007), menciona que un plan viene a ser el medio o instrumento diseñado para realizar un proyecto. Referente a Proyecto de vida, según D'Angelo Hernández (2003), da a conocer que es una estructura en el cual una persona expresa el manejo del futuro. Por tanto, el Plan de proyecto de vida, con las definiciones obtenidas, viene a ser un conjunto de pasos detallados para elaborar un proyecto de vida.

Definición operacional. La realización de un plan de proyecto de vida contribuirá a planificar la ejecución de un proyecto de vida que ayude a los estudiantes a interrelacionarse en sus cuatro dimensiones: económico, social, escolar y familiar.

Indicadores. Los indicadores son agrupados en cuatro dimensiones. Tenemos la dimensión económica que agrupa a los indicadores: relación con la alimentación y vestimenta familiar; dimensión social que agrupa la relación con vecinos cercanos o lejanos del hogar y, relación y trato con amigos y amigas; dimensión escolar que agrupa a los indicadores relación con compañeros de clases y relación con profesores; y por último la dimensión familiar que agrupa los indicadores siguientes: relación con papá y mamá, relación con hermanos y hermanas, relación con algún familiar que vive dentro o cerca del hogar.

Variable dependiente: Deserción escolar.

Definición conceptual. Himmel (2002), menciona que la deserción escolar se refiere al abandono prematuro que hace un estudiante a un programa de estudios, antes de alcanzar el título o grado, en el caso de los estudiantes secundarios, antes de obtener el certificado de estudios completos.

Definición operacional. La deserción escolar está conformada por 4 dimensiones: 1° Económica, 2° Desempeño escolar, 3° Metodología del docente, 4° Relación familiar. Cabe indicar que estas 4 dimensiones se midieron por medio de la escala ordinal de tipo Likert, la cual, fue procesada estadísticamente.

Indicadores. Los indicadores fueron agrupados en 4 dimensiones. La primera “Económica” que agrupó los indicadores: alimentación, obtención de materiales y herramientas educativos, vestimenta. La segunda dimensión “Desempeño escolar” agrupó a los indicadores: presentación de tareas, inasistencia, participación de clases, calificaciones. La dimensión tercera “Metodología del docente” agrupó a los indicadores: expositiva, participativa, relación docente – estudiante, calificaciones. La cuarta dimensión “Relación familiar” agrupó los indicadores: ambiente del hogar, salud emocional, contexto cultural.

Escala de medición. La variable “Deserción escolar” tuvo la escala de medición ordinal ya que se empleó un cuestionario estructurado bajo escala de Likert, donde la calificación es: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre.

3.3. Población, muestra y muestreo.

3.3.1. Población: La población para esta investigación estuvo conformada por 74 estudiantes matriculados de una Institución Educativa pública de la provincia de Hualgayoc, los cuales estuvieron divididos de manera proporcional, detallados a continuación:

Tabla 1:

Población total de estudiantes matriculados 2022 – nivel secundario.

Grado	Frecuencia	%
Primero de secundaria	10	14%
Segundo de secundaria	19	26%
Tercero de secundaria	15	20%
Cuarto de secundaria	18	24%
Quinto de secundaria	12	16%
Total	74	100%

Nota: Datos extraídos del SIAGIE institucional 2022.

3.3.2. Muestra: La muestra se considerará a la población total de estudiantes matriculados en el año 2022.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Según Arias Galicia (1977), las técnicas de recolección de datos vienen a ser las diferentes formas o maneras de obtener la información que se puede obtener mediante la encuesta escrita. Casas Anguita, et al. (2002), sostienen que la encuesta permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.

Respecto a los instrumentos a usar, se eligió el cuestionario. García (2005), considera que el cuestionario como un conjunto de preguntas, de diferentes clases, elaborado de forma sistemática con el objetivo de evaluar aspectos concretos de una investigación. Galán (2009), expone que el cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recolección de datos

3.5. Procedimiento

La recolección de datos se realizó de manera presencial. Se aplicó a todos los estudiantes de la Institución Educativa pública en estudio, los 5 grados, secciones únicas. Para esto, se envió una solicitud a la directora de la institución y tener el permiso para su aplicación. El procesamiento de los resultados de utilizaron las herramientas informáticas Microsoft Excel e IMB SPSS Statistics 26.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para esta investigación se empleó la estadística descriptiva utilizando los programas informáticos Microsoft Excel e IBM SPSS Statistics 26. Su análisis se observará en tablas y descripciones.

3.7. Aspectos éticos

Para realizar esta investigación, se tuvo en cuenta aspectos éticos como: Integridad humana, en la cual, se reconoce al ser humano como un valor importante que está por encima de los intereses de la ciencia no importando su procedencia, estatus social o económico, entre otros; no maleficencia, el trato que se dio a los estudiantes fue respetando la integridad física y psicológica; Respeto de la propiedad intelectual, en el cual se respetó la propiedad intelectual de otros investigadores, no cometiendo plagio y referenciando de manera correcta; responsabilidad, asumiendo las consecuencias que podría derivarse en el proceso de la investigación.

IV. RESULTADOS

En el presente capítulo se presenta la descripción del procesamiento de datos de la deserción escolar y sus dimensiones. Los resultados se realizan en base a los objetivos de investigación.

Objetivo específico N° 01

Diagnosticar si una de las causas de deserción escolar de los estudiantes de una Institución Educativa de la provincia de Hualgayoc se produce por problemas económicos.

Tabla 2

Niveles de la Dimensión Económicas.

Nivel	Dimensión Económica	
	F	%
Alto	4	5.4
Medio	22	29.7
Bajo	48	64.9
Total	74	100,0

Nota: Encuestas aplicadas (2022).

Análisis e Interpretación.

Según los datos obtenidos en la dimensión Económica, se observó que existe un 5.4% de estudiantes que se encuentran en el nivel alto, o sea, que no tienen problemas económicos. Así mismo, un 94.6% de estudiantes se encuentran en el nivel medio bajo, esto quiere decir que existe un porcentaje elevado de estudiantes que tienen problemas económicos.

Tabla 3*Frecuencia por Pregunta de la Dimensión Económicas.*

	Nunca		Casi Nunca		A Veces		Casi Siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Pregunta 1	0	0	2	2,7	16	21,6	29	39,2	27	36,5	74	100
Pregunta 2	0	0	2	2,7	19	25,7	40	54,1	13	17,6	74	100
Pregunta 3	0	0	11	14,9	20	27	24	32,4	19	25,7	74	100
Pregunta 4	0	0	12	16,2	23	31,1	31	41,9	8	10,8	74	100
Pregunta 5	45	60,8	5	6,8	14	18,9	8	10,8	2	2,7	74	100
Pregunta 6	3	4,1	3	4,1	38	51,4	24	32,4	6	8,1	74	100
Pregunta 7	3	4,1	11	14,9	28	37,8	7	9,5	25	33,8	74	100
Pregunta 8	16	21,6	8	10,8	34	45,9	12	16,2	4	5,4	74	100
Pregunta 9	19	25,7	5	6,8	36	48,6	12	16,2	2	2,7	74	100

Nota: Encuestas aplicadas (2022).**Análisis e Interpretación:**

De acuerdo al análisis de frecuencia por pregunta de los resultados recabados de la población encuestada, la información obtenida sirvió para identificar los indicadores que requieren ser atendidos en la dimensión Económicas. En este análisis se observa que el valor nunca significa el extremo negativo que pueden estar pasando los estudiantes. Por tanto, en el análisis por pregunta, se pudo constatar que en la pregunta 1 existe un 24.3% de estudiantes no tienen suficientes alimentos para consumir; en la pregunta 2, un 28.4%, que se ubican en medio bajo, no es tan nutritiva la alimentación que reciben, posiblemente sean porcentajes bajos, pero es considerable para la población que existe en la Institución Educativa. Al mismo tiempo, en la pregunta 4 encontramos un porcentaje mayor, mostrando las dificultades económicas de los padres de familia para comprar los materiales o herramientas que piden los profesores. Las preguntas que mayor porcentaje concentran en el nivel medio bajo son 5, 8 y 9, perteneciendo al indicador obtención de vestimenta o uniforme de la Institución Educativa. Sobre esta situación, es factible que los docentes y administrativos entiendan la verdadera

situación económica que viven los estudiantes, pero al mismo tiempo, el proyecto de vida que pueda construir cada alumno, le pueda ayudar a conseguir recursos económicos aprovechando sus habilidades artísticas, entre otros.

Objetivo específico N° 02

Diagnosticar si una de las causas de deserción escolar de los estudiantes de una Institución Educativa de la provincia de Hualgayoc se produce por problemas del desempeño escolar del estudiante.

Tabla 4

Niveles de la Dimensión Desempeño Escolar.

Nivel	Dimensión Desempeño Escolar	
	F	%
Alto	15	20.3%
Medio	24	32.4%
Bajo	35	47.3%
Total	74	100,0

Nota: Encuestas aplicadas (2022).

Análisis e Interpretación.

Según los datos obtenidos en la dimensión Desempeño Escolar, se observó que existe un 20.3% de encuestados que se encuentran en el nivel alto, en otras palabras, que no tienen problemas en esta dimensión. Así mismo, un 79.7% de encuestados se encuentran en el nivel medio bajo, esto quiere decir que existe un porcentaje elevado de estudiantes que tienen este problema.

Tabla 5*Frecuencia por Pregunta de la Dimensión Desempeño Escolar.*

	Nunca		Casi Nunca		A Veces		Casi Siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Pregunta 10	41	55,4	14	18,9	7	9,5	9	12,2	3	4,1	74	100
Pregunta 11	50	67,6	6	8,1	6	8,1	3	4,1	9	12,2	74	100
Pregunta 12	49	66,2	8	10,8	5	6,8	4	5,4	8	10,8	74	100
Pregunta 13	18	24,3	5	6,8	38	51,4	13	17,6	0	0	74	100
Pregunta 14	27	36,5	7	9,5	30	40,5	9	12,2	1	1,4	74	100
Pregunta 15	27	36,5	24	32,4	14	18,9	9	12,2	0	0	74	100
Pregunta 16	8	10,8	19	25,7	27	36,5	16	21,6	4	5,4	74	100
Pregunta 17	15	20,3	6	8,1	35	47,3	10	13,5	8	10,8	74	100
Pregunta 18	25	33,8	9	12,2	12	16,2	24	32,4	4	5,4	74	100

Nota: Encuestas aplicadas (2022).**Análisis e Interpretación:**

En el análisis de frecuencia por pregunta de la dimensión Desempeño escolar, el nivel Siempre representa los problemas que vienen atravesando los estudiantes y que sumaría al problema de deserción escolar. En la tabla 3 se observó que, de los 74 estudiantes encuestados, pregunta 10, existe un porcentaje significativo pues el 25,8% de los encuestados se encuentran en el rango medio alto de tener muchas inasistencias, un número considerable por la pequeña población que tiene la Institución Educativa. Además, en la pregunta 12, sobre las ganas y entusiasmo que pueden tener los estudiantes para ir al colegio, un 24.4% de encuestados ya no tendrían las ganas o entusiasmo de ir a las aulas a recibir los aprendizajes. Del mismo modo, en la pregunta 13 se observó un porcentaje elevado de encuestados que, en el nivel medio alto (69%), han dado conocer el malestar que reciben de sus compañeros cuando salen a participar en clases, malestares que se presentan a través de burlas. En la pregunta 16, se observó que un 63.5% de encuestados tienen malas calificaciones en diferentes áreas y, en la pregunta 17, un 71.6% se encuentran en el nivel medio alto de encuestados que se

desalientan por tener malas calificaciones. Como observamos, el desempeño escolar del estudiante es muy importante ya que va a decidir su permanencia en las aulas. Es necesario comprender que los estudiantes no aprenden de la misma manera y se podría realizar un análisis más exhaustivo, de tal forma, encontrar una solución para resolver estas dificultades.

Objetivo específico N° 03

Diagnosticar si una de las causas de deserción escolar de los estudiantes de una Institución Educativa de la provincia de Hualgayoc se produce por problemas de la metodología docente.

Tabla 6

Niveles de la Dimensión Metodología Docente.

Nivel	Dimensión Metodología Docente	
	F	%
Alto	13	17.6
Medio	17	23
Bajo	44	59.5
Total	74	100,0

Nota: Encuestas aplicadas (2022).

Análisis e Interpretación.

Según los datos obtenidos en la dimensión Metodología Docente, se observó que existe un 17.6% de estudiantes que se encuentran en el nivel alto, o sea, que no tienen problemas en esta dimensión. Así mismo, un 82.5% de estudiantes se encuentran en el nivel medio bajo, esto quiere decir que existe un porcentaje elevado de estudiantes que tienen problemas en esta dimensión.

Tabla 7*Frecuencia por Pregunta de la Dimensión Metodología Docente.*

	Nunca		Casi Nunca		A Veces		Casi Siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Pregunta 19	12	16,2	12	16,2	33	44,6	12	16,2	5	6,8	74	100
Pregunta 20	25	33,8	22	29,7	13	17,6	13	17,6	1	1,4	74	100
Pregunta 21	28	37,8	27	36,5	13	17,6	6	8,1	0	0	74	100
Pregunta 22	47	63,5	16	21,6	6	8,1	4	5,4	1	1,4	74	100
Pregunta 23	22	29,7	17	23	14	18,9	7	9,5	14	18,9	74	100
Pregunta 24	45	60,8	8	10,8	13	17,6	8	10,8	0	0	74	100
Pregunta 25	19	25,7	22	29,7	23	31,1	10	13,5	0	0	74	100
Pregunta 26	37	50	11	14,9	20	27	6	8,1	0	0	74	100
Pregunta 27	44	59,5	9	12,2	17	23	2	2,7	2	2,7	74	100

Nota: Encuestas aplicadas (2022).**Análisis e Interpretación:**

De acuerdo al análisis de frecuencias por pregunta, de los resultados recabados de la población encuestada, la información obtenida sirvió para identificar los indicadores que requieren ser atendidos en la dimensión Metodología del docente. Cabe resaltar que el nivel Siempre representa la debilidad o el problema. Por tanto, se observó que la pregunta 19 tiene un porcentaje alto, dando a conocer el problema con un 67.6% en la totalidad de las opciones A veces, Casi siempre y siempre. Esta pregunta se refirió a si el o la estudiante entiende las clases que dicta los profesores de la institución educativa. De igual forma sucede con la pregunta 23, referida a si el docente entiende al o a la estudiante sobre lo que está pasando, pues con la sumatoria de los niveles A veces, Casi siempre y Siempre, un 47.3% se denota la fragilidad o el problema. Es necesario que el profesor conozca o entienda a los estudiantes, tanto por la etapa en que están pasando como por la situación de la pandemia que ha marcado los dos años anteriores. Referente a la pregunta 25, en donde considera el estudiante si algún profesor le ha calificado mal, tenemos que un 44.6% de encuestados, ha seleccionado las

opciones de A veces, Casi siempre y Siempre. A pesar que la pregunta 25 tiene un porcentaje significativo, en la pregunta 27 existe un 28.4%, considerando las opciones A veces, Casi siempre y Siempre, que consideran que deben abandonar las aulas por las consideraciones que tienen los estudiantes en ser mal calificados por parte del profesor. Si es cierto que muchas de las salidas que pueden tener los estudiantes de la Institución Educativa son por traslado de Colegio, también es cierto que muchos de ellos ya no van a las aulas y se quedan en sus hogares u otro sitio, engrosando el número de deserción escolar.

Objetivo específico N° 04

Diagnosticar si una de las causas de deserción escolar de los estudiantes de una Institución Educativa de la provincia de Hualgayoc *se produce por problemas de relación familiar.*

Tabla 8

Niveles de la Dimensión Relación Familiar.

Nivel	Dimensión Relación Familiar	
	F	%
Alto	15	20.3
Medio	35	47.3
Bajo	24	32.4
Total	74	100,0

Nota: Encuestas aplicadas (2022).

Análisis e Interpretación.

Según los datos obtenidos en la dimensión Relación Familiar, se observó que existe un 20.3% de estudiantes que se encuentran en el nivel alto, o sea, que no tienen problemas en esta dimensión. Así mismo, un 79.7% de estudiantes se encuentran en el nivel medio bajo, esto quiere decir que existe un porcentaje elevado de estudiantes que tienen problemas en esta dimensión.

Tabla 9*Frecuencia por Pregunta de la Dimensión Relación familiar.*

	Nunca		Casi Nunca		A Veces		Casi Siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Pregunta 28	4	5,4	23	31,1	19	25,7	5	6,8	23	31,1	74	100
Pregunta 29	2	2,7	16	21,6	19	25,7	7	9,5	30	40,5	74	100
Pregunta 30	44	59,5	10	13,5	17	23	1	1,4	2	2,7	74	100
Pregunta 31	2	2,7	13	17,6	7	9,5	5	6,8	47	63,5	74	100
Pregunta 32	3	4,1	20	27	21	28,4	7	9,5	23	31,1	74	100
Pregunta 33	33	44,6	8	10,8	17	23	8	10,8	8	10,8	74	100
Pregunta 34	2	2,7	7	9,5	43	58,1	9	12,2	13	17,6	74	100
Pregunta 35	17	23	27	36,5	18	24,3	12	16,2	0	0	74	100
Pregunta 36	11	14,9	9	12,2	28	37,8	20	27	6	8,1	74	100

Nota: Encuestas aplicadas (2022).

Análisis e Interpretación:

Con respecto al análisis de frecuencia por pregunta, de los resultados recabados de la población encuestada, la información obtenida sirvió para identificar los indicadores que requieren ser atendidos de la dimensión Relación familiar. En esta tabla 5, el nivel con mayores problemas a presentar es la Nunca. Por tanto, en la pregunta 30, la cual especifica el respeto que debe existir en el hogar, un 96% de encuestados respondieron que las alternativas Nunca, Casi nunca y A veces, lo que implica una preocupación en los hogares de los estudiantes sobre el respeto que pueden recibir. Respecto a la pregunta 31, existe un porcentaje significativo de 70.3% que han respondido las alternativas Nunca, Casi nunca y A veces, la cual hacen conocer que no viven con sus padres, en otras palabras, pueden vivir solamente con el padre, solamente con la madre o con ninguno de ellos. Esta respuesta es muy importante para entender la relación que pueda existir entre estudiante y sus padres que, en la mayoría de los casos, toman decisiones apresuradas para solventar sus necesidades, ya que sin el apoyo de ellos dos, tienen que realizar actividades extras para solventar sus gastos y dejar

las aulas.

Objetivo específico N° 05

Diseñar un plan proyecto de vida que ayude a disminuir o eliminar la deserción escolar en una Institución Educativa pública de la provincia de Hualgayoc.

El Plan proyecto de vida estará conformado por los siguientes bloques de actividades:

- Desarrollo de una Experiencia de Aprendizaje titulada “Mi proyecto de vida”, la cual estará relacionada con todas las áreas.
- Talleres artísticos de danza, música, teatro y canto, de tal forma que pueda ser más atractivo para los estudiantes.
- Talleres deportivos.
- Entrevistas personales tutoriales a los estudiantes que se encuentren en riesgo de deserción escolar.
- Escuela de padres.
- Visitas a los hogares con problemas de deserción escolar.

Se detalla en el anexo 9.

V. DISCUSIÓN

El presente trabajo investigativo tuvo como objetivo principal el proponer que el plan proyecto de vida puede prevenir la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución rural. Sobre este estudio se encontró coincidencias con el trabajo investigativo de Tapia Yamoca (2017), cuyo estudio tiene como tipo de investigación básica descriptiva y cuantitativa, de campo, con una realidad rural. En una de sus conclusiones propone implementar acciones tutoriales y orientaciones al educando, acciones que se pueden agrupar en un plan proyecto de vida. En la investigación realizada por Alarcón Chasquibol (2019), coincide en el tema siendo Proyecto de vida y resiliencia en estudiantes, no coincide en que la investigación se realiza solamente en estudiantes del 4to grado de secundaria. Del mismo modo coincide en el enfoque siendo no experimental, transaccional, descriptiva, no coincide en lo correlacional utilizando el cuestionario para la recolección de datos. Esta investigación de Alarcón Chasquibol considera que existe una relación entre el proyecto de vida como estrategia para disminuir la deserción escolar.

Luego tenemos otras investigaciones que coinciden con una de las dos variables, por ejemplo, la investigación realizada por Huamán (2018), coincide con la variable Deserción Escolar, en donde concluye determinando dimensiones social, económico, familiar como los determinantes de la deserción escolar. Igualmente tenemos a la investigación hecha por López Peñafiel (2017), que busca encontrar una estrategia para prevenir el riesgo de deserción escolar, considerando como el factor predominante al económico; coincide respecto al método de estudio siendo una cuantitativa y usando como instrumento para la recolección de datos al cuestionario.

Parte de las conclusiones se centra en verificar que los factores predominantes en la deserción escolar son producidos por factores económicos, rendimiento académico, lo cual coinciden con las dimensiones en estudio; no coincide con el grupo de estudio ya que la investigación de López Peñafiel (2017), está centrado en estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí, pero, los problemas son los mismos e importantes. Se encuentra coincidencia con el artículo investigativo de Pullido, et al. (2009), titulado Proyecto de vida: Una alternativa para la prevención de la deserción escolar, la cual tuvo como objetivo trabajar la

herramienta de proyecto de vida para disminuir o eliminar la deserción escolar. Un estudio interesante que nos da a conocer el problema de abandono que sucede en otros lugares como en el País de Colombia; igualmente sucede con la investigación realizada por Ariza Escobar, et al. (2017), que a pesar de no coincidir en el proceso investigativo por ser cualitativo, determina que el proyecto de vida, los elementos que aporta la escuela para el desarrollo de los estudiantes, deben encontrarse articulados a las necesidades de los estudiantes, ayudándolos a tener una ruta, un panorama mejor de sus vidas, para ello, las instituciones educativas deben actualizar y verificar constantemente el Proyecto Educativo Institucional.

El presente trabajo se dividió en cuatro dimensiones: Económicas, Desempeño escolar, Metodología del profesor y Relación familiar. Referente a la dimensión primera, según la tabla N° 02 Niveles de la Dimensión Económicas, demostró que existe un gran porcentaje de estudiantes que son afectados negativamente por no tener recursos suficientes, para ser exactos un 94.6%, por lo que, en muchos casos, optan por retirarse de la Institución Educativa. En esta parte, existen coincidencia con trabajos investigativos que mencionan al factor económico como predominante para que el estudiante abandone las aulas. Cerutti, et al. (2020) & Bentaouet (2017), en sus trabajos descriptivos, con respecto a América Latina, considera que el mayor porcentaje de deserciones escolares se encuentran en las zonas rurales con alto índice de pobreza.

López Peñafiel (2017), considerando a la situación en Ecuador, enfatiza a la pobreza como factor predominante para que el estudiante se retire y se aleje de las aulas. En la realidad peruana, Tapia Yamoca comenta que la situación económica en el Perú es complicada, encontrándose a estudiantes que van sin comer a las aulas. En el lugar donde se realizó esta investigación se palpó estos problemas y algo más, el asistencialismo económico, donde las familias esperan apoyo económico de los demás para subsistir, apoyos que llegan de instituciones públicas o privadas. En la búsqueda de sobrevivir, Sapelli (2004), considera que los estudiantes dejan las aulas para ir a trabajar y así ayudar a su familia, repitiéndose de generación en generación. Lo mencionado tiene una coincidencia en la comunidad en que se desarrolla el estudio y algo más, en muchas ocasiones, el estudiante tiene que ir a lugares distantes y por cierto tiempo, al regresar, ya no tienen ganas de reinsertarse a las clases. En las revistas de investigación obtenidas, se ha

encontrado que Ortiz Anaya (2018) & Székely (2015), exponen la razón por lo que los estudiantes desertan e incluyen a la extrema pobreza, siendo una realidad con los participantes en estudio.

La segunda dimensión deferida a Desempeño Escolar, según los datos obtenidos en la tabla N° 04 Niveles de la Dimensión Desempeño Escolar, existe un 79.7% de estudiantes con problemas de desempeño escolar. Esta dimensión una consecuencia de la dimensión primera, ya que las familias, al encontrarse en pobreza y extrema pobreza, tiene dificultades en obtener un buen desempeño escolar, optando por irse de la Institución Educativa. Calderón, et al. (2008), considera que los buenos logros de los estudiantes en su etapa escolar, corresponde a tener una economía familiar la cual se refleja en la saludable alimentación, vestidos apropiados y materiales que ayuden a su desarrollo intelectual. El tema de desempeño escolar, teóricamente está estipulado en los documentos del Ministerio de Educación para llevarlos a la práctica, especialmente en el Currículo Nacional del año 2016, donde se enumera un conjunto de criterios que el estudiante debe lograr cada año hasta terminar la estadía del estudiante en las aulas. Parte de los criterios se menciona al rendimiento del estudiante y su asistencia diaria a las actividades académicas; sobre esto, Enrique Guerrero, et al. (2013) & Mulatillo Ruiz (2018), consideran que los bajos calificativos, la repetición constante del grado o año académico, las inasistencias constantes, entre otros, son las razones frecuentes por lo que el estudiante tome la decisión de irse de las aulas. En este último análisis, los estudiantes en estudio, tanto la repetición constante y las inasistencias son las razones mayores para ya no regresar a sus labores escolares; respecto a la repetición constante no se ha llegado a saber, con exactitud, la razón fundamental o el problema esencial que ocasiona en los estudiantes el distraerse fácilmente de las clases, interiorizar los aprendizajes, sería interesante realizar un estudio minucioso para conocer la razón.

Cabanillas (2017), coincide con la investigación por ser descriptiva simple, no experimental y usando el instrumento de recolección el cuestionario, concluye que, según sus datos, el factor que tiene un alto índice de influencia en el abandono escolar en las Instituciones Educativas rurales es el bajo rendimiento escolar, y especifica, en el área de Matemática. Sobre este punto, es probable que los estudiantes en estudio también tengan las mismas dificultades en el área en

mención y es necesario seguir investigando sobre esto y descubrir que otras áreas podrían presentar dificultades.

La tercera dimensión considera que la Metodología del profesor pueda ocasionar algunas dificultades en los estudiantes. En este apartado, según los datos obtenidos en la tabla 6 llamada Niveles de la Dimensión Metodología Docente muestra un 82.5% de estudiantes que consideran dificultades, por lo que existen acciones de algún profesor que no está considerando al documento del Ministerio de Educación llamado El marco del buen desempeño docente. En este documento, se da mucha importancia a la competencia 03 referida a la creación de un buen ambiente propicio para el aprendizaje.

García Rangel, et al. (2014), Cotera (2003) & Chiara (2014), entre otros, consideran que los factores para obstaculizar una excelente comunicación entre profesor y estudiante son las características de pueden tener cada uno de ellos, la condición para comprenderse, el entendimiento de coexistir. En este análisis también se debe sumar el desconocimiento de algunos profesores sobre las nuevas formas de evaluar (evaluación formativa), el entender los efectos producidos a los estudiantes por causa de la pandemia producida por el COVID – 19, entre otros. Contreras, et al. (2022), coincide en el tema de investigación recalcando que las relaciones entre docente y estudiante son muy importantes para que el estudiante siga en las aulas. El apoyo académico es muy importante en esta relación, y es aquí donde se considera el compromiso del profesor en su práctica docente y es que, en muchas oportunidades, la persona que ejerce el ejercicio de la profesión de profesor solamente lo hace para solucionar sus problemas económicos con el ingreso obtenido, práctica que no ayuda al verdadero compromiso.

En la cuarta dimensión Relación familiar, importante y decisiva también, según la información procesada en la tabla 8, existe un gran porcentaje de estudiantes que viven con sus abuelos, o con la madre, o con el padre o con algún familiar. Son pocos los estudiantes que viven constantemente con su madre y padre. Por tanto, tienen otra forma de ver y entender la vida. Y es que, padre o madre se alejan o retiran de sus hogares en busca de recursos económicos; otros forman nuevos hogares. Amador, et al. (2020) & Jadue (2002), consideran que es importante que las relaciones familiares se encuentren muy bien en el hogar, cuando sucede lo contrario, el estudiante toma la decisión de alejarse de las aulas

para refugiándose en las bebidas alcohólicas, drogas o en la formación de hogares. La formación de hogares de estudiantes se refiere al embarazo precoz de las estudiantes y esto es una realidad de los estudiantes en estudio, lo que, tanto en el pasado como en el presente, se da constantemente.

Zuazo (2013) & Pfeffer Urquiaga (2002), inciden en la importancia de la familia como el núcleo del cambio social y generacional. Algo que están olvidando los nuevos formadores de familia son los derechos y deberes que deben tener las familias tanto en el hogar como en la sociedad. Huamán (2018), en su investigación indica que se debe tener en cuenta la relación entre los factores familiares y culturales para la deserción escolar y tiene razón, ya que ambos se encuentran en una realidad y las decisiones afectan al uno y al otro. Sobre esto, Rodríguez Rey, et al. (2020), dan a conocer que Bandura nos da luces de cómo aprendemos mediante modelos sociales. Las personas vivimos en sociedad y aprendemos conjuntamente pues los comportamientos se amoldarán de acuerdo a las actividades cotidianas que se realice. Barboza, et al. (2017), en la investigación realizada para la visita Escolar e Educativa, coinciden con esta dimensión concluyendo que los participantes de este estudio consideran que las acciones familiares como un factor influyente en la planeación de su proyecto de vida. Si el comportamiento de la familia es adecuado entonces facilitará el desarrollo de estrategias para la construcción de un proyecto de vida saludable.

Como se observa, los antecedentes y los estudios o corrientes sicopedagógicas obtenidos en la presente investigación coinciden enormemente en la comunidad en donde se encuentran los estudiantes en estudio; ambos se complementan y aportan para entender mejor el problema de la deserción escolar.

Tras los resultados obtenidos y analizados, se puede afirmar que la hipótesis El plan proyecto de vida puede prevenir la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, provincia de Hualgayoc se ha confirmado, desechando a la hipótesis nula. Es decir, la deserción escolar se produce por factores Económicos, Desempeño escolar del estudiante, Metodología del profesor y Relación familiar. Este resultado resulta muy interesante teniendo en cuenta que la literatura revisada sobre el tema presenta numerosos estudios sobre los factores mencionados como predictores del abandono escolar.

Finalmente considero que esta investigación es un aporte que permitirá contribuir a futuras investigaciones y encontrar nuevas formas de resolver el problema de la deserción escolar en las diferentes Instituciones Educativas públicas de nuestro país.

VI. CONCLUSIONES

1. Los estudiantes de una Institución Educativa pública de la provincia de Hualgayoc presentan problemas de deserción escolar, por lo que, se propone un plan proyecto de vida como estrategia para su permanencia en la institución en mención.
2. El 98.6% de estudiantes de una Institución Educativa pública de la provincia de Hualgayoc, presentan problemas en la dimensión Económico, un 82.5% de estudiantes en la dimensión Metodología del docente. Como indicadores bajos pero importantes tenemos al Desempeño escolar y Relación familiar con un 79.7% respectivamente.
3. Con una propuesta de plan proyecto de vida para prevenir la deserción escolar en la Institución Educativa pública de la provincia de Hualgayoc.
4. Con la aplicación de la propuesta de un plan proyecto de vida se logrará la reducción o eliminación de la deserción escolar en la Institución Educativa.

VII. RECOMENDACIONES

1. A nivel de UGEL, considerar el trabajo de proyecto de vida con mayor tenacidad, donde puedan participar todas las instituciones del estado y empresa privada para trabajar de manera coordinada, con la finalidad de disminuir la deserción escolar a nivel provincial.
2. A nivel institución educativa, se sugiere aplicar el plan proyecto de vida sugerido en esta investigación, el cual apunta a reducir o eliminar la deserción estudiantil con el trabajo en equipo.
3. A nivel docente, del área de Tutoría, resulta importante trabajar a favor de los estudiantes y ayudarles a diseñar su proyecto de vida que le ayude a salir adelante.
4. Considerar la propuesta de la aplicación del plan proyecto de vida para disminuir o eliminar la deserción estudiantil y así cumplir con las metas esperadas descritas en el Proyecto Educativo Institucional.

REFERENCIAS

- Adelman, et al. (2018) Predicting school dropout with administrative data: new evidence from Guatemala and Honduras. *Education Economics Journal*, 26(4) 356 – 372. <https://doi.org/10.1080/09645292.2018.1433127>.
- Alarcón Chasquibol (2019) *Proyecto de vida y resiliencia en los estudiantes del 4to año de secundaria del Instituto Educativo “José Olaya Balandra” – La Perla*. [Tesis de Maestría, Universidad Privada Norbert Wiener] <http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/3340/TESIS%20Alarc%C3%B3n%20Basiel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Amador, et al. (2020) El entorno familiar y la deserción escolar. *Revista Cuadernos de Trabajo Social*, 34(1), 139-154. <https://doi.org/10.5209/cuts.67348>.
- Arias Galicia (1977) *Introducción a la técnica de investigación en Ciencias de la Administración y del comportamiento*. (5ª ed.) Editorial Trillas.
- Ariza Escobar, et al. (2017). *Vinculación de la escuela para el desarrollo de proyectos de vida de los estudiantes como problema pedagógico y social*. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa] <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/118/8642608%20-%2072246139.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Ayala Sánchez (1982) *Desarrollo regional: primera aproximación al caso Guanajuato – México*. Editorial de la Universidad de Guanajuato.
- Barbero Zurita (2016) *Factores psicológicos del adolescente y su incidencia en el abandono escolar*. [Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Educación

a Distancia España] http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:master-Educacion-IntConSoc-Nbarbero/Barbero_Nuria_TFM.pdf.

Barboza, et al. (2017). Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. *Revista Psicología Escolar y Educacional*, 21(2), 157–166.
<https://doi.org/10.1590/2175-3539201702121094>.

Bean, et al. (1985) A Conceptual Model of Nontraditional Undergraduate Student Attrition. *Journal American Educational Research Association*, 55(4), 485–540. <https://doi.org/10.2307/1170245>.

Bentaouet, et al. (2017) Analyzing Upper Secondary Education Dropout in America through a Cohort Approach. *Journal of Education and Learning*, 6(4), 12. <http://dx.doi.org/10.5539/jel.v6n4p12>.

Berlanga, et al. (2020) Reabrir las escuelas en América Latina y el Caribe. *Revista BID*. <http://dx.doi.org/10.18235/0002906>.

Burns (2017, 18 January) Friends Key to fewer school dropouts. *BBC*.
<https://www.bbc.com/news/education-38651628>.

Cabanillas (2017) *Factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Red Educativa Eduardo Villanueva del distrito Eduardo Villanueva de la provincia de San Marcos: 2011 – 2013*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/2169/FACTORES%20QUE%20INFLUYEN%20EN%20LA%20DESERCI%C3%93N%20ESCOLAR%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DEL%20NIVEL%20SECUNDARIO%20DE%20LA%20RED%20E.pdf?sequence=1>.

- Calderón, et al. (2008) *Economía de la educación*. Universidad Nacional de Cuyo. Editorial Universidad Nacional de Cuyo. (1ra ed.)
https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/2420/economiadelaeducacion.pdf.
- Carrasco (2021) School dropout in Latin America as a social conflict. *Technium Social Sciences Journal*, 23(1), 126–133.
<https://doi.org/10.47577/tssj.v23i1.4369>.
- Casas Anguita, et al. (2002) La encuesta como técnica de investigación. *Revista Atención Primaria*. 31(8), 527–538. [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)70728-8).
- CEPAL (2020) *Panorama social de América Latina*.
https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/46687/S2000966_es.pdf.
- Cerutti, et al. (2018) Hit And Run. Income Shocks and School Dropouts in Latin América. *Labour Journal*, 33(4), 533–566 <https://doi.org/10.1111/labr.12156>
- COMEXPerú (2020) Semanario 1045. 230,000 estudiantes dejaron de ir al colegio en 2020. *Semanario 1045*. <https://www.comexperu.org.pe/articulo/230000-estudiantes-dejaron-de-ir-al-colegio-en-2020#:~:text=De%20acuerdo%20con%20cifras%20del,del%204.1%25%20al%203.5%25>.
- Contreras, et al. (2022) Negative teacher – student and student – student relationships are associated with school dropout: Evidence from a large – scale longitudinal study in Chile. *International Journal of Educational Development*, 91. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2022.102576>.

Cotera (2003) *La disciplina*.

<https://www.monografias.com/trabajos14/disciplina/disciplina>.

Cueto, et al. (2020). Predictores de la deserción escolar en el Perú. *Revista*

Análisis & Propuestas. 52. <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/GRADEap52.pdf>.

Chávez Morales (1996) *El abandono escolar en Secundaria: Desertores y Factores Casuales en la ciudad de Tecomán en el periodo de 1980 – 1990*.

[Tesis de Maestría. Universidad de Colima México]

<http://bvirtual.uco.mx/consultaxcategoria.php?categoria=3&id=5294>.

Chiara (2014) *La relación maestro – alumno y su influencia en el aprendizaje, la actitud y el crecimiento personal del alumno*. [Tesis de Maestría.

Universidad Internacional de La Rioja Perú]

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2976/MariaChiara_Conidi.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Del Castillo S. (2012) *Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar*. Editorial Palibrio.

D'Angelo Hernández (2004) *Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social*. Centro de Investigaciones

Psicológicas y Sociológicas. Editorial CIPS.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120827125359/angelo8.pdf>.

D'Angelo Hernández (2003) *Proyecto de vida y desarrollo integral humano*. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. Editorial CIPS.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20150429033758/07D050.pdf>.

Dzay Chulin (2012) *La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil*. (1ra edición) Editorial Manda.

<https://www.uv.mx/personal/onarvaez/files/2013/02/La-desercion-escolar.pdf>.

Egg (2007) *Introducción a la planificación estratégica*. Grupo Editorial Lumen SRL.

Estevao, et al. (2014) What do we mean by school dropout? Early School Leaving and the shifting of paradigms in school dropout measurement. *Portuguese Journal of Social Science*, 13(01), 21-32.

https://doi.org/10.1386/pjss.13.1.21_1.

Fernández, et al. (2021) Key Factors that Influence School Dropouts Amongst Adolescents in Marginalized Urban Areas of Mexico. *Journal of Nonprofit and Public Sector Marketing*.

<https://doi.org/10.1080/10495142.2021.1982111>.

Galán (2009 27 de abril) *El cuestionario de la investigación*. Consultado el día 23 de julio de 2022. <https://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>.

García, et al. (2018) How do vulnerable youth complete secondary education? The key role of families and the community. *Journal of Youth Studies*, 21(6), 701–716 <https://doi.org/10.1080/13676261.2017.1406660>.

García Moriyón, et al. (2016) Adam Smith, moral y economía. *Revista Encuentros Multidisciplinares*, 18(52), 1-8. <http://hdl.handle.net/10486/677824>.

García Muñoz (2003) *El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación*. Editorial Almendralejo.

García Rangel, et al. (2014) Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje. *Revista Ximhai*, 10(5), 279–290.

<https://doi.org/10.35197/rx.10.03.e1.2014.19.eg>.

- Gonzales (1993) El individualismo metodológico de Max Weber y las modernas teorías de la elección racional. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*. 34, 431–447.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6521277>.
- González, et al. (2021) Does the teaching-learning model based on the flipped classroom improve academic results of students at different educational levels? *Complutense of Education Journal*, 32(1) 27–39.
<https://doi.org/10.5209/RCED.67851>.
- Guzmán de Pérez, et al. (2016) *Características de los estudiantes desertores del área de la salud de una universidad pública de Cartagena entre periodos 2009 – 2014*. [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena de Colombia].
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/3110/Caracteristicas%20de%20los%20Est.%20Desertores%20Final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Guzmán (2019) *Deserción escolar Zona Rural en Tuluá*. [Monografía, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD].
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/28072/rguzmanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Guerrero, et al. (2013) Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Revista Investigaciones Andina*, 15(26), 654–666 <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239026287004.pdf>.
- Hernández Sampieri (2018) *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Hernández Sampieri (2014) *Metodología de la investigación*. (6ta ed.) Ed. Interamericana Editores.

- Himmel (2002) Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. *Revista Calidad en la Educación*. (17), 91–108.
<https://doi.org/10.31619/caledu.n17.409>.
- Horna Padrón (2005) Plan de vida. Un programa de vida para proyectarse al futuro. *Revista de Psicología*. 23(2), 341–343.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337829530006>.
- Huamán (2018) *Relación entre los factores familiares y culturales en la deserción escolar de las/os estudiantes de la I. E. “Felipe Huamán Poma de Ayala” del centro poblado el Tambo, distrito de Bambamarca, región Cajamarca, durante los años lectivos 2015, 2016, 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28243/huama_n_ve.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Jadue (2002) Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. *Revista Estudios Pedagógicos* (28), 193–204. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100012>.
- Klein, et al. (2016) Life Projects of High School Young Students and School. *Journal Educacao & Realidade*, 41(1), 135–154.
<https://doi.org/10.1590/2175-623656117>.
- Lomelí Parga, et al. (2016) Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 1–22.
<http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-2.4>.
- López Peñafiel (2017) *Estrategias para la prevención del riesgo de deserción en los estudiantes en condiciones de pobreza de la Universidad Técnica de*

Manabí – Ecuador. [Tesis Doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6825/Lopez_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Lozada, et al. (2015) La teoría organizacional en los contextos socioeconómico y epistemológico: hacia la construcción de una disciplina compleja y equilibrada. *Revista Universidad & Empresa*, 17(28), 13–36.

<http://doi.org/10.12804/rev.univ.empresa.28.2015.01>.

Marines López, et al. (2021) *La influencia de las prácticas docentes en la deserción escolar*. [Tesis de Maestría. Universidad de la Costa]

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8688/TRABAJO%20D E%20GRADO%20EYDE-DORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez García (2004) Distintas aproximaciones a la elección racional. *Revista Internacional de Sociología*, 62(37), 139–173.

<https://doi.org/10.3989/ris.2004.i37.239>.

Martínez Licon, et al (2021) Los enfoques de aprendizaje y el proyecto de vida en los jóvenes en los colegios de Bachilleres de SLP. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 1(2), 1–5.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=503950744002>.

Maslow (2019) *A theory of human motivation*. (First Edition) Editorial General Press.

Méndez (2012), *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales*. (5ta ed.) Editorial Alpha S.A.

- Mendoza (2019) Factors Affecting School Dropout and Completion in Mexico: Does Agency Matter? *Journal of Human Development and Capabilities*, 20(3), 311 – 328. <https://doi.org/10.1080/19452829.2019.1609917>.
- MINEDU (2022) *Los compromisos de gestión*. MINEDU.
- MINEDU (2016) *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MENUDU.
- MINEDU (2014) *Marco del buen desempeño docente*. MINEDU.
- Monge Zegarra, et al. (2017) El efecto de la desnutrición crónica infantil sobre el desempeño educativo de los estudiantes peruanos de segundo de primaria. *Revista Economía & Sociedad*. 92. <https://cies.org.pe/es/investigaciones/efecto-de-la-desnutricion-cronica-infantil-sobre-el-desempeno-educativo-en>.
- Mulatillo Ruiz (2018) *Inasistencia escolar y su relación con el rendimiento académico en el área de CTA de los alumnos de tercer año de secundario de la IE. “CEBA Lizardo Montero Flores” Ayabaca*. [Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo] <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/29823>.
- Omoniyi (2022) The Impact of the Household Poverty Trap on Learners' Academic Achievement in Rural Secondary Schools in the Zululand District: A Case Study of Nongoma Secondary Rural Schools. *Journal of Educational and Social Research*, 13(3), 263 – 276. <https://doi.org/10.36941/jesr-2022-0085>.
- Ortiz Anaya (2018) *Análisis de los determinantes socioeconómicos que influyen en la deserción escolar de la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata en el Municipio de El Tarra, Norte de Santander*. [Tesis de Maestría. Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/11706/2018andresfelipegallonandrespaez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

- Pardo Ramos (2010) Taylor y Fayol: Vigencia de los principios clásicos. *Revista Adelante Head*, 1(1). <http://ojs.unicolombo.edu.co/index.php/adelante-ahead/article/view/5>.
- Pettinger (2019) *Importance of economics in our daily lives*. Economics Help. <https://www.economicshelp.org/blog/1974/economics/importance-of-economics-in-our-daily-lives/#:~:text=Economics%20affects%20our%20daily%20lives,interest%20rates%20and%20economic%20growth>.
- Pulido, et al. (2009) *Proyecto de Vida: Una alternativa para la prevención de la deserción escolar*. [Tesis de Maestría, Universidad de La Sabana] <https://core.ac.uk/reader/47066820>.
- Pfeffer Urquiaga (2000) Los derechos a la intimidad o privacidad, a la honra y a la propia imagen. Su protección frente a la libertad de opinión e información. *Revista Lus et Praxis*, 6(1), 465 – 474. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19760123>.
- Rodríguez Rey, et al. (2020) Albert Bandura: impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Revista Padres y Maestros*, (384), 72–76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>.
- Sandoval Ávila (2007) Trabalho infantil e ausência escolar. *Revista Brasileira de Educacao*, 12(34), 68–80. <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/H47t7CqQbFF5BKzVQX4GCBh/abstract/?lang=es>.
- Santillán Valqui, et al. (2021) *Cajamarca: Contexto, inversión pública, ciudadanía y Mapa inversiones*. <https://www.proetica.org.pe/wp-content/uploads/2021/10/LIBRO-CAJAMARCA.pdf>.

- Sapelli (2004) Deserción Escolar y Trabajo Juvenil: ¿Dos caras de una misma decisión? *Revista Cuaderno de economía*, 14(123), 173–198
<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-68212004012300001>.
- Sonald, et al. (2022) Identifying students who are off-track academically at the start of secondary school: The role of social-emotional learning trajectories. *British Journal of Educational Psychology*, 92(2)
<https://dx.doi.org/10.1111/bjep.12463>.
- Suárez (2018) El alto costo del abandono escolar en América Latina. *Revista América Economía*. <https://www.americaeconomia.com/analisis-opinion/el-alto-costo-del-abandono-escolar-en-america-latina>
- Smith (2022) *Why we need to put entrepreneurship on the school curriculum*. Startups Magazine. <https://startups magazine.co.uk/article-why-we-need-put-entrepreneurship-school-curriculum>.
- Székely (2015) *Analyzing the dynamics of school dropout in upper secondary education in Latin America. A Cohort Approach*. Policy Research Working Paper N° 7223. <http://hdl.handle.net/10986/21671>.
- Tamayo y Tamayo (2003) *El proceso de la investigación científica*. Editorial Noriega México.
- Tapia Yamoca (2017). *La deserción escolar en la Institución Educativa Pública “Miguel Grau Seminario” del distrito de Tambo de Mora del 2010 – 2014*. [Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Huancavelica]
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1526/TESIS%20MAESTRIA%20TAPI%20YAMOCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Terrenghi, et al. (2019) Episode of situated learning to enhance student engagement and promote deep learning: Preliminary results in a high

school classroom. *Journal Frontiers in Psychology*, 10(6)

<https://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01415>.

Toro, et al. (2020) Estudio sobre las variables relacionadas con la deserción escolar en centros de formación de personas adultas. *Revista Internacional de la Educación Nueva*, 5(20), 43–58.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7617858.pdf>.

Valle, et al. (2019) *Modelo de responsabilidad social universitaria para el desarrollo de capacidades empresariales en educación secundaria, provincia de Andahuaylas*. [Tesis de Maestría. Universidad del Pacífico] https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/2339/Felipe_Tesis_Maestria_2019.pdf?sequence=1.

Velásquez Obregón (2017) *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del cuarto grado de secundaria, Pativilca – 2017*. [Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo]

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14809>.

Vidal de la Rosa (2008) La teoría de la Elección Racional en las ciencias sociales. *Revista Sociológica*, 23(67), 221–236.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732008000200009#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20de%20la%20elecci%C3%B3n%20racional%20fue%20abri%C3%A9ndose%20paso%20a,decisiones%2C%20que%20elijen%20entre%20alternativas.

Wietse, et al. (2021) Abandon school or social life? Drop – outs in upper secondary education in Oaxaca. *Journal Secondary Education*, 50(197), 59–76.

<https://dx.doi.org/10.36857/RESU.2021.197.1579>.

Zuazo (2013) *El rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la IE Nuestra Señora de Fátima de Piura*. [Tesis de Maestría. Universidad de Piura] <https://hdl.handle.net/11042/1818>.

Anexo 01: CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Título de la tesis: Plan proyecto de vida para prevenir la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario – Hualgayoc.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente Plan proyecto de vida.	Plan proyecto de Vida. Según Ayala Sánchez (1982) y Ovidio D'Angelo (1996), viene a ser un modelo en donde se plantea un conjunto de actividades que va a servir a direccionar las decisiones individuales de una persona.	La variable será analizada mediante la aplicación de fichas de seguimiento y acompañamiento a los estudiantes de una Institución pública, Hualgayoc, a través del cual se podrá realizar un diagnóstico de la situación y expectativa sobre su proyecto de vida.	ECONÓMICO	Relación con la alimentación y vestimenta familiar.	Ficha de seguimiento y acompañamiento.
				Relación con la adquisición u obtención de materiales educativos.	
			SOCIAL	Relación con vecinos cercanos o lejanos al hogar.	
				Relación y trato con amigos y amigas.	
			ESCOLAR	Relación con los compañeros de clases. Relación con profesores.	
			FAMILIAR	Relación con papá y mamá.	
				Relación con hermanos y hermanas.	
Relación con algún otro familiar que vive dentro o cerca de hogar.					
Variable dependiente Deserción escolar.	Según Floricely Dzay Chulin (2012) explica que la deserción escolar es el abandono total del estudiante matriculados a las actividades escolares.	La variable será analizada mediante la aplicación de un cuestionario (escala de Likert) a los estudiantes de una Institución Pública", Hualgayoc, a través del cual se podrá conocer las causas para luego mitigar los impactos producidos por la deserción escolar.	ECONÓMICAS	Calidad y cantidad de alimentación.	Cuestionario. Cuestionario de Likert 1=Nunca 2=Casi nunca 3= A veces 4=Casi siempre 5=Siempre
				Obtención de materiales y herramientas educativos.	
				Obtención de vestimenta o uniforme de la Institución Educativa.	
			DESEMPEÑO ESCOLAR	Inasistencias a la Institución Educativa.	
				Participación en clases.	
				Calificaciones en las diferentes áreas.	
			METODOLOGÍA DEL DOCENTE	Clases expositivas.	
				Relación docente – estudiante. Calificaciones realizadas por los docentes en las diferentes áreas.	
			RELACION FAMILIAR	Condiciones ambientales en el hogar del estudiante.	
				Salud emocional del estudiante.	
Contexto cultural del lugar en donde vive el estudiante.					

Anexo 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la tesis: Plan proyecto de vida para prevenir la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario – Hualgayoc.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / NIVEL (ALCANCE) / DISEÑO	TÉCNICA / INSTRUMENTO								
Problema Principal: ¿De qué manera el plan proyecto de vida puede prevenir la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa pública de Hualgayoc?	Objetivo Principal: Proponer que el plan proyecto de vida puede prevenir la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa pública, provincia de Hualgayoc.	<p>Hi El plan proyecto de vida puede prevenir la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública, provincia de Hualgayoc.</p> <p>Ho El plan proyecto de vida no puede prevenir la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública, provincia de Hualgayoc.</p>	<p>V.I.: Plan proyecto de vida.</p> <p>V.D.: Deserción escolar</p>	<p>Unidad de Análisis Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública – Hualgayoc.</p> <p>Población 74 estudiantes de una Institución Educativa pública” – Hualgayoc.</p> <p>Muestra 74 estudiantes de una Institución Educativa pública – Hualgayoc.</p>	<p>Según su Finalidad: Básica.</p> <p>Según su carácter: Propositiva.</p> <p>Según su naturaleza o enfoque: Cuantitativa.</p> <p>Según su alcance temporal: Transversal.</p> <p>Diseño: No experimental transversal. (integrantes de aula de los 5 grados)</p> <table border="1"> <tr> <td>M</td> <td>Muestra</td> </tr> <tr> <td>O</td> <td>Nivel de deserción escolar</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>Diagnóstico de los estudiantes.</td> </tr> <tr> <td>P</td> <td>Plan proyecto de vida.</td> </tr> </table> <p>M → O → D → P</p>	M	Muestra	O	Nivel de deserción escolar	D	Diagnóstico de los estudiantes.	P	Plan proyecto de vida.	<p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p> <p>Métodos de Análisis de Investigación: Deductivo.</p>
M	Muestra													
O	Nivel de deserción escolar													
D	Diagnóstico de los estudiantes.													
P	Plan proyecto de vida.													
Problemas específicos: 1. ¿Cómo las condiciones económicas aumentan la deserción escolar en los estudiantes de una Institución Pública de la provincia de Hualgayoc? 2. ¿Cómo el desempeño escolar del estudiante es importante para su continuidad en las aulas? 3. ¿Cómo la metodología del docente es importante para la permanencia del estudiante en la IE? 4. ¿Cómo la relación familiar ayuda en la estabilidad del estudiante para seguir asistiendo a las clases?	Objetivos Específicos: 1. Diagnosticar si una de las causas de deserción escolar de los estudiantes se produce por problemas económicos. 2. Diagnosticar si una de las causas de deserción escolar de los estudiantes se produce por problemas del desempeño escolar del estudiante. 3. Diagnosticar si una de las causas de deserción escolar de los estudiantes se produce por problemas de la metodología docente. 4. Diagnosticar si una de las causas de deserción escolar de los estudiantes se produce por problemas de relación familiar. 5. Diseñar un plan proyecto de vida.													

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Escala para medir la deserción escolar Autor: Luis Antonio Álvarez Castillo

Se agradece anticipadamente la colaboración de los estudiantes

MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ITEM:

MENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
			NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	A VECES (3)	CASI SIEMPRE (4)	SIEMPRE (5)
Económicas	1. Calidad y cantidad de alimentación.	1. ¿En mi casa tenemos suficientes alimentos para consumir?					
		2. La alimentación que recibo en mi hogar, ¿es nutritiva?					
		3. ¿Me gusta la comida que se comparte en mi hogar?					
	2. Obtención de materiales y herramientas educativos.	4. ¿Mis padres tienen suficiente dinero para comprarme los materiales y herramientas que los docentes me piden?					
		5. En el caso que mis padres no me apoyen, ¿tengo dinero para adquirir los materiales y herramientas que los docentes me piden?					
		6. ¿Me siento mal cuando no puedo adquirir los materiales y herramientas que los profesores me piden?					
	3. Obtención de vestimenta o uniforme de la Institución Educativa.	7. ¿Mis padres me compran la vestimenta que necesito para asistir a la Institución Educativa?					
		8. ¿Me siento mal porque no tengo la vestimenta que tienen mis compañeros del aula?					
		9. ¿La vestimenta que tengo está en malas condiciones y me da vergüenza usarla?					
Desempeño escolar	4. Inasistencia a la Institución Educativa.	10. ¿Tengo muchas inasistencias en mis clases?					
		11. ¿Mis inasistencias a las clases es porque tengo que trabajar?					
		12. ¿No tengo ganas de asistir al colegio por mis inasistencias?					
	5. Participación en clases.	13. ¿Mis compañeros se burlan cuando participo en las clases?					
		14. Cuando me incluyen en los grupos de trabajo, ¿hago otra cosa menos de lo que tenemos que hacer?					
	15. ¿Grito a mis compañeros porque me piden que exponga algún tema delante de todos?						
6. Calificaciones en las diferentes áreas.	16. ¿Tengo malas calificaciones en las diferentes áreas?						
	17. ¿Me desaliento por tener malas calificaciones?						
	18. ¿No puedo tener buenas calificaciones porque no me gusta esforzarme en el estudio?						
Metodología del profesor	7. Clases expositivas realizadas por el docente.	19. ¿No entiendo las clases que me dicta el profesor?					
		20. ¿Me da sueño cuando expone el profesor?					
		21. ¿Me pongo a realizar otra actividad en la exposición de la clase del profesor?					
	8. Relación docente - estudiante.	22. ¿El profesor me grita?					
		23. ¿Siento que los profesores no me entienden por lo que estoy pasando?					
		24. ¿Existen profesores que no quiero estar en sus clases?					
9. Calificaciones realizadas por los docentes en las diferentes áreas.	25. ¿Considero que algún profesor me ha calificado mal?						
	26. ¿Considero que algún profesor me está calificando mal?						
	27. ¿Considero que debo salir el colegio porque mis profesores no me califican como debe ser?						
Relación Familiar	10. Condiciones ambientales en el hogar del estudiante.	28. ¿Mi hogar es amplio y agradable para vivir?					
		29. ¿Tengo agua potable y luz eléctrica en mi hogar?					
		30. ¿No existe respeto por parte de algún miembro de mi familia en el cuarto donde duermo?					
	11. Salud emocional del estudiante.	31. ¿Vivo con mi padre y madre en mi hogar?					
		32. ¿Mi familia se comporta de manera adecuada en mi hogar?					
		33. ¿Me siento mejor en otro sitio que en la IE?					
12. Contexto cultural en donde vive el estudiante.	34. ¿Mis amigos son educados?						
	35. ¿Mis amigos consumen cerveza, drogas, entre otras sustancias?						
	36. ¿Vivo muy lejos de la IE y eso me cansa?						

Anexo 4: Ficha de validación de expertos

Experto 01.



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Plan proyecto de vida para prevenir la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, I.E San Sebastián – Hualgayoc

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA (ver instrumento detallado adjunto)				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
DESCERCIÓN ESCOLAR	Económicas	1. Cantidad y calidad de alimentación.	1. ¿En mi casa tenemos suficientes alimentos para consumir?	X		X		X		X				
			2. La alimentación que recibo en mi hogar ¿Es nutritiva?	X		X		X		X				
			3. ¿Me gusta la comida que se comparte en mi hogar?	X		X		X		X				
		2. Obtención de materiales y herramientas educativas.	4. ¿Mis padres tienen suficiente dinero para comprarme los materiales y herramientas que los profesores me piden?	X		X		X		X				
			5. En el caso que mis padres no me apoyen, ¿tengo dinero para adquirir los materiales y herramientas que los docentes me piden?	X		X		X		X				
			6. ¿Me siento mal cuando no puedo adquirir los materiales y herramientas que los profesores me piden?	X		X		X		X				
		3. Obtención de vestimenta o uniforme de la Institución Educativa.	7. ¿Mis padres me compran la vestimenta que necesito para asistir a la Institución Educativa?	X		X		X		X				
			8. ¿Me siento mal porque no tengo la vestimenta que tienen mis compañeros del aula?	X		X		X		X				
			9. ¿La vestimenta que tengo está en malas condiciones y me da vergüenza usarla?	X		X		X		X				
	Desempeño escolar	4. Inasistencia a la Institución Educativa.	10. ¿Tengo muchas inasistencias en mis clases?	X		X		X		X				
			11. ¿Mis inasistencias a las clases es porque tengo que trabajar?	X		X		X		X				
			12. ¿No tengo ganas de asistir al colegio por mis inasistencias?	X		X		X		X				
		5. Participación en clases.	13. ¿Mis compañeros se burlan cuando participo en las clases?	X		X		X		X				
			14. Cuando me incluyen en los grupos de trabajo, ¿hago otra cosa menos de lo que tenemos que hacer?	X		X		X		X				
			15. ¿Orto a mis compañeros porque me piden que exponga algún tema delante de todos?	X		X		X		X				
		6. Calificaciones en las diferentes áreas.	16. ¿Tengo malas calificaciones en las diferentes áreas?	X		X		X		X				
			17. ¿Me desaliento por tener malas calificaciones?	X		X		X		X				
			18. ¿No puedo tener buenas calificaciones porque no me gusta esforzarme en el estudio?	X		X		X		X				



Metodología del profesor	7. Clases expositivas realizadas por el docente.	19. ¿No entiendo las clases que me dicta el profesor?	X		X		X		X			
		20. ¿Me da sueño cuando expone el profesor?	X		X		X		X			
		21. ¿Me pongo a realizar otra actividad en la exposición de la clase del profesor?	X		X		X		X			
	8. Relación docente - estudiante.	22. ¿El profesor me grita?	X		X		X		X			
		23. ¿Siento que los profesores no me entienden por lo que estoy pasando?	X		X		X		X			
		24. ¿Existen profesores que no quiero estar en sus clases?	X		X		X		X			
9. Calificaciones realizadas por los docentes en las diferentes áreas.	25. ¿Considero que algún profesor me ha calificado mal?	X		X		X		X				
	26. ¿Considero que algún profesor me está calificando mal?	X		X		X		X				
	27. ¿Considero que debo salir el colegio porque mis profesores no me califican como debe ser?	X		X		X		X				
Relación familiar	10. Condiciones ambientales en el hogar del estudiante.	28. ¿Mi hogar es amplio y agradable para vivir?	X		X		X		X			
		29. ¿Tengo agua potable y luz eléctrica en mi hogar?	X		X		X		X			
		30. ¿No existe respeto por parte de algún miembro de mi familia en el cuarto donde duermo?	X		X		X		X			
	11. Salud emocional del estudiante.	31. ¿Vivo con mi padre y madre en mi hogar?	X		X		X		X			
		32. ¿Mi familia se comporta de manera adecuada en mi hogar?	X		X		X		X			
		33. ¿Me siento mejor en otro sitio que en la IE?	X		X		X		X			
	12. Contexto cultural en donde vive el estudiante.	34. ¿Mis amigos son educados?	X		X		X		X			
		35. ¿Mis amigos consumen cerveza, drogas, entre otras sustancias?	X		X		X		X			
		36. ¿Vivo muy lejos de la IE y eso me cansa?	X		X		X		X			

Grado y Nombre del Experto: Dra. Dora Elisa Elías Martínez

Firma del experto :

EXPERTO EVALUADOR



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Plan proyecto de vida para prevenir la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, IE San Sebastián – Hualgayoc.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario

3. TESISISTA:

Br. : Luis Antonio Álvarez Castillo

4. DECISIÓN:



Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 01 de Junio de 2022

 <p><i>Dora Elisa Elias Martinez</i> DRA. EN EDUCACIÓN MG. EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN</p>	 <p>HUELLA</p>
---	--



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos deja constancia que la información contenida en este documento ha sido proporcionada por una institución comprendida en la Ley Universitaria N° 30220, y se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	ELÍAS MARTÍNEZ
Nombres	DORA ELISA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16608699

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA
Rector	CARLOS ROSELL DE ALMEIDA
Secretario General	GABRIEL ALEJANDRO ROMERO
Director De Escuela	LUIS GILDOMERO ARISTA MONTOYA

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Título profesional y/o Grado Académico	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN: EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Fecha de Expedición	09/03/15
Resolución/Acta	042/2015
Diploma	AO1476230



Santiago de Surco, 11 de Octubre de 2017

IRIS CAMACHO SALVATIERRA
JEFA
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Firma digitalizada al amparo del Artículo 2° de la Ley N° 27291 que modifica el Artículo 141° del Código Civil.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(**) Tiene una vigencia de 180 días calendario que vence el 09 de Abril de 2018.

Experto 02.



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Plan proyecto de vida para prevenir la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, I.E San Sebastián – Hualgayoc

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)					
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
DESERCIÓN ESCOLAR	Económicas	1. Cantidad y calidad de alimentación.	1. ¿En mi casa tenemos suficientes alimentos para consumir?	X		X		X		X					
			2. La alimentación que recibo en mi hogar ¿Es nutritiva?	X		X		X		X					
			3. ¿Me gusta la comida que se comparte en mi hogar?	X		X		X		X					
		2. Obtención de materiales y herramientas educativas.	4. ¿Mis padres tienen suficiente dinero para comprarme los materiales y herramientas que los profesores me piden?	X		X		X		X		X			
			5. En el caso que mis padres no me apoyen, ¿tengo dinero para adquirir los materiales y herramientas que los docentes me piden?	X		X		X		X		X			
			6. ¿Me siento mal cuando no puedo adquirir los materiales y herramientas que los profesores me piden?	X		X		X		X		X			
		3. Obtención de vestimenta o uniforme de la Institución Educativa.	7. ¿Mis padres me compran la vestimenta que necesito para asistir a la Institución Educativa?	X		X		X		X		X			
			8. ¿Me siento mal porque no tengo la vestimenta que tienen mis compañeros del aula?	X		X		X		X		X			
			9. ¿La vestimenta que tengo está en malas condiciones y me da vergüenza usarla?	X		X		X		X		X			
	Desempeño escolar	4. Inasistencia a la Institución Educativa.	10. ¿Tengo muchas inasistencias en mis clases?	X		X		X		X		X			
			11. ¿Mis inasistencias a las clases es porque tengo que trabajar?	X		X		X		X		X			
			12. ¿No tengo ganas de asistir al colegio por mis inasistencias?	X		X		X		X		X			
		5. Participación en clases.	13. ¿Mis compañeros se burlan cuando participo en las clases?	X		X		X		X		X			
			14. Cuando me incluyen en los grupos de trabajo, ¿hago otra cosa menos de lo que tenemos que hacer?	X		X		X		X		X			
			15. ¿Grito a mis compañeros porque me piden que exponga algún tema delante de todos?	X		X		X		X		X			
		6. Calificaciones en las diferentes áreas.	16. ¿Tengo malas calificaciones en las diferentes áreas?	X		X		X		X		X			
			17. ¿Me desaliento por tener malas calificaciones?	X		X		X		X		X			
			18. ¿No puedo tener buenas calificaciones porque no me gusta esforzarme en el estudio?	X		X		X		X		X			



Metodología del profesor	7. Clases expositivas realizadas por el docente.	19. ¿No entiendo las clases que me dicta el profesor?	X		X		X		X			
		20. ¿Me da sueño cuando expone el profesor?	X		X		X		X			
		21. ¿Me pongo a realizar otra actividad en la exposición de la clase del profesor?	X		X		X		X			
	8. Relación docente – estudiante.	22. ¿El profesor me grita?	X		X		X		X			
		23. ¿Siento que los profesores no me entienden por lo que estoy pasando?	X		X		X		X			
	9. Calificaciones realizadas por los docentes en las diferentes áreas.	24. ¿Existen profesores que no quiero estar en sus clases?	X		X		X		X			
		25. ¿Considero que algún profesor me ha calificado mal?	X		X		X		X			
26. ¿Considero que algún profesor me está calificando mal?		X		X		X		X				
27. ¿Considero que debo salir el colegio porque mis profesores no me califican como debe ser?		X		X		X		X				
Relación familiar	10. Condiciones ambientales en el hogar del estudiante.	28. ¿Mi hogar es amplio y agradable para vivir?	X		X		X		X			
		29. ¿Tengo agua potable y luz eléctrica en mi hogar?	X		X		X		X			
		30. ¿No existe respeto por parte de algún miembro de mi familia en el cuarto donde duermo?	X		X		X		X			
	11. Salud emocional del estudiante.	31. ¿Vivo con mi padre y madre en mi hogar?	X		X		X		X			
		32. ¿Mi familia se comporta de manera adecuada en mi hogar?	X		X		X		X			
		33. ¿Me siento mejor en otro sitio que en la IE?	X		X		X		X			
	12. Contexto cultural en donde vive el estudiante.	34. ¿Mis amigos son educados?	X		X		X		X			
		35. ¿Mis amigos consumen cerveza, drogas, entre otras sustancias?	X		X		X		X			
		36. ¿Vivo muy lejos de la IE y eso me cansa?	X		X		X		X			

Grado y Nombre del Experto: Dra. Teonila Colunche Campos

Firma del experto :

EXPERTO EVALUADOR



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Plan proyecto de vida para prevenir la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, IE San Sebastián – Hualgayoc.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario

3. TESISISTA:

Br. : Luis Antonio Álvarez Castillo

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 01 de Junio de 2022

  <hr/> <p>DRA. TEONILA COLUNCHE CAMPOS DNI 41015812</p>	 <p>HUELLA</p>
---	--



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	COLUNCHE CAMPOS
Nombres	TEONILA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	41015812

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTORA EN EDUCACION
Fecha de Expedición	09/04/18
Resolución/Acta	0093-2018-UCV
Diploma	052-031698
Fecha Matricula	05/08/2014
Fecha Egreso	31/12/2016

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia:
Santiago de Surco, 25 de Mayo de 2022

Aplicar ✓



JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

CÓDIGO VIRTUAL 0000750443

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Plan proyecto de vida para prevenir la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, I.E San Sebastián – Hualgayoc

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)					
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
DESERCIÓN ESCOLAR	Económicas	1. Cantidad y calidad de alimentación.	1. ¿En mi casa tenemos suficientes alimentos para consumir?	X		X		X		X					
			2. La alimentación que recibo en mi hogar ¿Es nutritiva?	X		X		X		X					
			3. ¿Me gusta la comida que se comparte en mi hogar?	X		X		X		X					
		2. Obtención de materiales y herramientas educativas.	4. ¿Mis padres tienen suficiente dinero para comprarme los materiales y herramientas que los profesores me piden?	X		X		X		X		X			
			5. En el caso que mis padres no me apoyen, ¿tengo dinero para adquirir los materiales y herramientas que los docentes me piden?	X		X		X		X		X			
			6. ¿Me siento mal cuando no puedo adquirir los materiales y herramientas que los profesores me piden?	X		X		X		X		X			
		3. Obtención de vestimenta o uniforme de la Institución Educativa.	7. ¿Mis padres me compran la vestimenta que necesito para asistir a la Institución Educativa?	X		X		X		X		X			
			8. ¿Me siento mal porque no tengo la vestimenta que tienen mis compañeros del aula?	X		X		X		X		X			
			9. ¿La vestimenta que tengo está en malas condiciones y me da vergüenza usarla?	X		X		X		X		X			
	Desempeño escolar	4. Inasistencia a la Institución Educativa.	10. ¿Tengo muchas inasistencias en mis clases?	X		X		X		X		X			
			11. ¿Mis inasistencias a las clases es porque tengo que trabajar?	X		X		X		X		X			
			12. ¿No tengo ganas de asistir al colegio por mis inasistencias?	X		X		X		X		X			
		5. Participación en clases.	13. ¿Mis compañeros se burlan cuando participo en las clases?	X		X		X		X		X			
			14. Cuando me incluyen en los grupos de trabajo, ¿hago otra cosa menos de lo que tenemos que hacer?	X		X		X		X		X			
			15. ¿Grito a mis compañeros porque me piden que exponga algún tema delante de todos?	X		X		X		X		X			
		6. Calificaciones en las diferentes áreas.	16. ¿Tengo malas calificaciones en las diferentes áreas?	X		X		X		X		X			
			17. ¿Me desaliento por tener malas calificaciones?	X		X		X		X		X			
			18. ¿No puedo tener buenas calificaciones porque no me gusta esforzarme en el estudio?	X		X		X		X		X			

Metodología del profesor	7. Clases expositivas realizadas por el docente.	19. ¿No entiendo las clases que me dicta el profesor?	X		X		X		X				
		20. ¿Me da sueño cuando expone el profesor?	X		X		X		X				
		21. ¿Me pongo a realizar otra actividad en la exposición de la clase del profesor?	X		X		X		X				
	8. Relación docente – estudiante.	22. ¿El profesor me grita?	X		X		X		X		X		
		23. ¿Siento que los profesores no me entienden por lo que estoy pasando?	X		X		X		X		X		
		24. ¿Existen profesores que no quiero estar en sus clases?	X		X		X		X		X		
	9. Calificaciones realizadas por los docentes en las diferentes áreas.	25. ¿Considero que algún profesor me ha calificado mal?	X		X		X		X		X		
26. ¿Considero que algún profesor me está calificando mal?		X		X		X		X		X			
27. ¿Considero que debo salir el colegio porque mis profesores no me califican como debe ser?		X		X		X		X		X			
Relación familiar	10. Condiciones ambientales en el hogar del estudiante.	28. ¿Mi hogar es amplio y agradable para vivir?	X		X		X		X		X		
		29. ¿Tengo agua potable y luz eléctrica en mi hogar?	X		X		X		X		X		
		30. ¿No existe respeto por parte de algún miembro de mi familia en el cuarto donde duermo?	X		X		X		X		X		
	11. Salud emocional del estudiante.	31. ¿Vivo con mi padre y madre en mi hogar?	X		X		X		X		X		
		32. ¿Mi familia se comporta de manera adecuada en mi hogar?	X		X		X		X		X		
		33. ¿Me siento mejor en otro sitio que en la IE?	X		X		X		X		X		
	12. Contexto cultural en donde vive el estudiante.	34. ¿Mis amigos son educados?	X		X		X		X		X		
		35. ¿Mis amigos consumen cerveza, drogas, entre otras sustancias?	X		X		X		X		X		
		36. ¿Vivo muy lejos de la IE y eso me cansa?	X		X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Mg. Luis Ciriaco Rentería Cachay

Firma del experto :



EXPERTO EVALUADOR



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Plan proyecto de vida para prevenir la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, IE San Sebastián – Hualgayoc.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario

3. TESISTA:

Br. : Luis Antonio Álvarez Castillo

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 01 de Junio de 2022

<p>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO ESCUELA DE POSGRADO</p>  <p>Luis Ciriaco Rentería Cachay DNI: 41591115 Mg. en Investigación y Docencia Universitaria</p>	 <p>HUELLA</p>
--	---



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **RENERIA CACHAY**
Nombres **LUIS CIRIACO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **41591115**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**
Rector **JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ**
Secretario General **MANUEL AUGENCIO SANDOVAL RODRIGUEZ**
Director De Escuela **SAUL ALBERTO ESPINOZA ZAPATA**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN INVESTIGACION Y DOCENCIA**
Fecha de Expedición **29/08/17**
Resolución/Acta **866-2017-R**
Diploma **UNPRG-EPG-2017-407**
Fecha Matricula **30/08/2014**
Fecha Egreso **30/07/2016**

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia:
Santiago de Surco, 27 de Mayo de 2022

Aplicar ✓



CÓDIGO VIRTUAL 0000753016

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 5.

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Chiclayo, 24 de mayo del 2022

SOLICITO CARTA PARA AUTORIZACIÓN REALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Magister
Yosip Ibrahin Mejia Diaz
Jefe de la Unidad de Posgrado
de la Universidad César Vallejo-Chiclayo

Yo, Luis Antonio Álvarez Castillo, con DNI N° 41952633, domiciliado en la comunidad Cuñacales, provincia de Hualgayoc, región de Cajamarca; ante usted me presento y expongo lo siguiente:

Soy estudiante del programa de Maestría, con mención en Administración de la Educación, III Ciclo de estudios de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Chiclayo.

Para efectos de obtener el Grado Académico de Magister, debo realizar un trabajo de investigación en la forma siguiente:

Titulo de la Investigación: Plan proyecto de vida para prevenir la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario - Hualgayoc.

- 1) Nombres y Apellidos de directora : Prof. Iboon Kely Vásquez García
- 2) La dirección de la institución es : Comunidad de la Quinua Baja – Provincia de Hualgayoc – departamento de Cajamarca.
- 3) Teléfono de la institución : 973-842-656

Por lo expuesto, solicito atender a mi petición.



.....
Firma

Anexos: Documentos que evidencian, si fueran necesarios.

Anexo 6.**"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"**

Chiclayo, 24 de mayo del 2022

SEÑORA: IBOON KELY VÁSQUEZ GARCÍA

DIRECTORA IE "SAN SEBASTIÁN" QUINUA BAJA – HUALGAYOC.

Ciudad.

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 24 de mayo de 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Chiclayo, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grado Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Alvarez Castillo, Luis Antonio
- 2) Programa de estudios : Posgrado
- 3) Mención : Maestría
- 4) Ciclo de estudios : III
- 5) Título de la investigación : **Plan proyecto de vida para prevenir la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario - Hualgayoc**
- 6) Asesor : Dr. Rolando Mario Castro Balcázar

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Mg. Yosip Ibrahim Mejia Diaz
JEFE EPG-UCV-CH

arp (CI).



Anexo 7.

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA HUALGAYOC – BAMBAMARCA
L.E. "SAN SEBASTIÁN" – QUINUA BAJA
Creada el 21 de julio de 2009: R.C N° 002413-2009-GR-CAJ-UGEL/CH.
Código Modular N° 1368927



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Hualgayoc, 10 de junio de 2022

OFICIO N° 061 -2022/UGEL-H-BCA/I.E "SS"QB

SEÑOR : Mg. Yosip Ibrahim Mejía Díaz
Jefe de Unidad de Posgrado UCV – Chiclayo.

ASUNTO : Dar conformidad

REFERENCIA : Solicitud carta para autorización realización de investigación UCV

Tengo el agrado de dirigirme al despacho de su digno cargo, con la finalidad de expresarle mi cordial saludo y a la vez, dar la conformidad para el inicio de la aplicación del instrumento de investigación para el recojo de la información propuesto por el Bachiller Luis Antonio Álvarez Castillo en la Institución Educativa que dirijo.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle a usted las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,


DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
HUALGAYOC - BAMBAMARCA
L.E. "SAN SEBASTIÁN" QUINUA BAJA
Margarita
Margarita Vasquez García
DIRECTORA

Anexo 8: Escala de la variable “Deserción escolar”

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	74	100,0
	Excluido ^a	0	0
	Total	74	100,0

La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Interpretación: Respecto al resumen de procesamiento de casos, se observa que el número de estudiantes en estudio es de 74, lo que presenta el total de la población y al mismo tiempo, la muestra.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,819	36

Interpretación: Los resultados de la aplicación del cuestionario, fue procesado en el programa informático SPSS para encontrar el índice de consistencia interna por medio del método de Alfa de Cronbach, el cuál arrojó una fiabilidad de 0.819. Según este método, podemos decir que existe una alta confiabilidad.

Anexo 9.

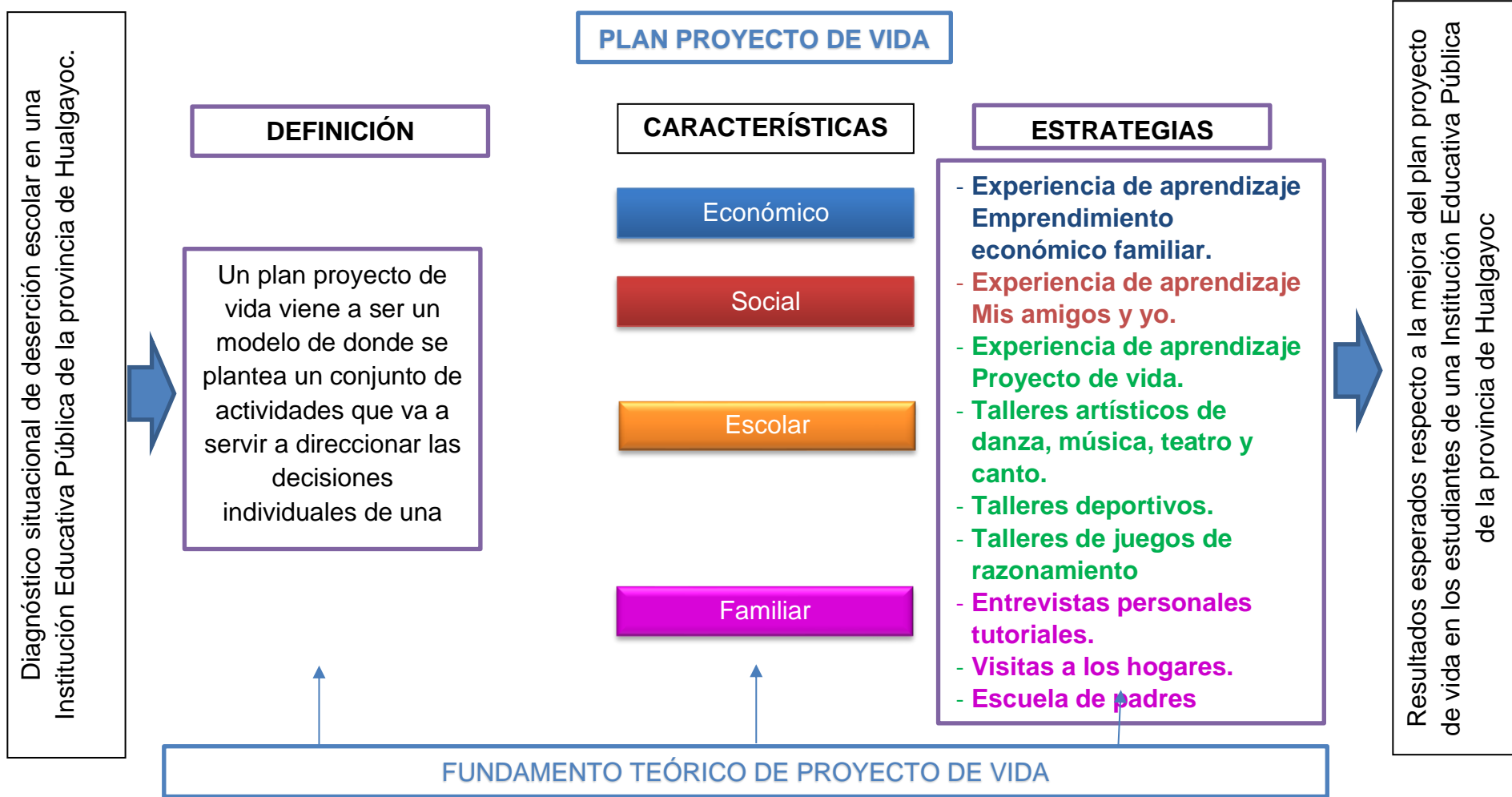
PROPUESTA

La presente tesis ha sido elaborada bajo la problemática presentada en una Institución Educativa rural respecto a la deserción escolar, una preocupación constante presentada a lo largo de estos años y que ha sido descrita en los documentos de gestión institucional. A pesar de presentarse cada año, no se ha elaborado un plan o estrategias para reducir o eliminar estos comportamientos, las acciones han sido aisladas al problema. A esta situación se ha sumado lo acontecido en los dos años anteriores, 2020 y 2021, con respecto a lo dispuesto en las normas legales de la nación D.S. N° 046-2020-PCM que precisa el decreto supremo N° 044-2020-PCM, que declara el Estado de Emergencia Nacional por las graves consecuencias producida por el brote del COVID 19. Dentro de lo dicho en esta normativa, prioriza la inmovilización y el aislamiento de las personas en sus hogares. Si es bien cierto que en estos años el Ministerio de Educación presentó la propuesta Aprendo en Casa, poco o nada se pudo conseguir, pues el cambio radical hacia las clases no presenciales afectó a los estudiantes aumentando la desconexión comunicativa. La realidad demostraba, a todos, una situación complicadísima y posiblemente, la pérdida del año académico. Suma, también, las priorizaciones que tienen las familias, el comportamiento, sus costumbres que contradice el buen sentido de la educación. Sobre lo dicho, referido a la deserción escolar, el Ministerio de Educación dispuso el trabajo en las instituciones educativa a través del equipo directivo por medio de los Compromisos de Gestión, especialmente lo comprendido en el número 2 o compromiso 2: Retención anual e interanual de estudiantes en la Institución Educativa.

De acuerdo a la problemática en mención y ante la necesidad de dar una posible solución a este fenómeno, se ha considerado importante proponer un plan proyecto de vida que ayude a disminuir o eliminar el alto porcentaje de deserción escolar. Esta estrategia conlleva a desarrollar un conjunto de actividades que pueden ser incluidas dentro del quehacer educativo, en el desarrollo de las actividades académicas, tutoriales, talleres, entre otros, tanto con los estudiantes como con los padres de familia.

Figura 1

Síntesis gráfica de la propuesta de plan proyecto de vida.



Análisis e interpretación Figura 1.

La presente figura sintetiza el trabajo de que se debe hacer en la Institución educativa en la cual se detalla el orden de estrategias a desarrollar.

Grupo de desarrollo de Experiencia de Aprendizajes. Las cuáles serán continuas y programadas dentro de un trimestre académico.

<u>Estrategia</u>	<u>Característica</u>	<u>Descripción</u>
Experiencia de Aprendizaje Proyecto de vida.	Escolar.	- Se desarrollarán actividades que ayuden al estudiante a elaborar un proyecto de vida.
Experiencia de Aprendizaje Emprendimiento Familiar.	Económico.	- Se desarrollarán actividades que ayuden al estudiante a potenciar sus manualidades o actividades económicas para tener un ingreso económico.
Experiencia de Aprendizaje Mis amigos y yo.	Social.	- Se desarrollarán actividades que ayuden al estudiante a reforzar la autoestima y la amistad hacia los demás.
Visitas a los hogares. Escuela de padres.	Familiar.	Se desarrollarán actividades que puedan ayudar a reflexionar a las familias respecto a la educación.

Grupo de Talleres. Los cuáles serán desarrollados con las experiencias de aprendizaje o a lo largo del año académico. Estos talleres podrán ser un refuerzo para la presentación estudiantil en los concursos nacionales, regionales o locales.

<u>Estrategia</u>	<u>Característica</u>	<u>Descripción</u>
Talleres Artísticos.		- Se desarrollarán actividades de teatro, canto, danza y música.
Talleres Deportivos.	Escolar Escolar	- Se desarrollarán actividades deportivas comunes para repotenciar: Fútbol y Vóley ambos géneros.
Talleres de juegos de razonamiento.		- Se desarrollarán actividades Ajedrez, damas, entre otros.

Grupo de actividades hacia las familias. Los cuáles serán desarrollados con las experiencias de aprendizaje o a lo largo del año académico. Estas actividades tienen el objetivo de incentivar y ayudar a comprender la importancia del proyecto de vida en las familias de los estudiantes.

<u>Estrategia</u>	<u>Característica</u>	<u>Descripción</u>
Entrevistas personales tutoriales a estudiantes.		- Se desarrollarán entrevistas a las familias y estudiante para conocer, de manera detallada las dificultades existentes.
Visitas a los hogares.	Familiar.	- Se desarrollarán visitas a los hogares para concientizar la importancia de un proyecto de vida. - Se desarrollarán actividades concientización y reforzamiento de la importancia de un proyecto de vida familiar.
Escuela de padres.		

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR EL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES

I. Datos informativos:

- 1.1. Institución formadora** : Universidad Privada César Vallejo.
- 1.2. Escuela** : Posgrado.
- 1.3. Grado** : 1°, 2°, 3°, 4° y 5° de secundaria.
- 1.4. Responsable** : Br. Luis Antonio Álvarez Castillo.

II. Presentación

La presente propuesta se fundamenta desde el aspecto educativo, en el sentido que se estructura para realizar un conjunto de sesiones o actividades de aprendizaje, enfocando la situación problemática de la deserción escolar y dando alternativas de solución como líneas de tiempo y la elaboración de proyectos de vida como producto de la experiencia de aprendizaje.

III. Justificación

La experiencia de aprendizaje se desarrolla en conjunto, relacionando las diferentes áreas, las cuales darán aportes para el producto final. Esta experiencia de aprendizaje se dirige a través de las áreas de Tutoría:

- A. Área de Personal – Social: Apoyando a los estudiantes en el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada, que le permita actuar con plenitud y eficacia en su comunidad.
- B. Área de Convivencia y Disciplina Escolar: Buscando contribuir al establecimiento de relaciones democráticas y armónicas, en el marco del respeto a las normas de convivencia.

IV. Fundamentación teórica de la propuesta

La presente propuesta está basada en la Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU, en la cual indica que una Experiencia de Aprendizaje es el conjunto de actividades que conducen a los estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o

problema complejos que se puedan dar en un determinado tiempo y que esté afectado a los estudiantes. Así mismo, las áreas comprendidas participan de forma coordinada para que el aprendizaje sea secuencial, homogéneo y se llegue a un producto que es el resultado de lo aprendido. Con esto, se observa que el objetivo de una experiencia de aprendizaje es interiorizar el proceso de enseñanza – aprendizaje, reflexionando en los resultados entre la comunidad educativa.

V. Objetivos.

Objetivo general

Promover, mediante actividades desarrolladas en la experiencia de aprendizaje, actitudes y elaboración de un proyecto de vida en los estudiantes.

Objetivos específicos.

- Promover, mediante sesiones de aprendizaje, el conocimiento personal usando el análisis FODA.
- Promover, en cada área, en análisis y la reflexión de la situación económica y social de los jóvenes que abandonan las aulas.
- Construir un producto único que pueda ayudar al estudiante a tener una propuesta para el desarrollo de su vida a futuro (Proyecto de vida)

VI. Estrategias de la Experiencia de Aprendizaje

Se fundamenta en propiciar un ambiente de aprendizaje y reflexión entre el estudiante y docente, siendo la característica de la labor en lo siguiente:

- La creación de un clima de confianza que fomente la empatía y el respeto mutuo.
- Reflexión de la situación económica y social actual en la cual se desarrollan los estudiantes.
- Participación activa de los estudiantes en el proceso de su aprendizaje.

VII. Organización de la Experiencia de Aprendizaje.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 01

“Construimos nuestro Proyecto de vida”

Datos generales:

- **Fecha:**
- **Periodo de ejecución:** Cuatro semanas.
- **Ciclo y grado:** Todos.
- **Áreas:** Todas.
- **Docentes:**

1. Planteamiento de la situación

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

(La situación debe ser retadora, desafiante y significativa para el estudiante)

Juan y María son estudiantes de la una Institución Educativa Pública, Juan se encuentra en el segundo grado y María en el 3er grado de secundaria. Ellos son amigos y Juan ha comentado a María que ya no tiene ganas de seguir estudiando porque tiene que buscar dinero ya que, en su hogar, no tienen alimentos necesarios para comer, además, la vestimenta ya no le alcanza y está deteriorada, suma también a no tener dinero para comprar lo que ha pedido su profesor. María comenta que no entiende las clases de los profesores y que tiene malas calificaciones, también comenta que vive muy lejos y eso le está cansando. Ella también comenta que sus compañeras le hacen sentir mal en clases y siente que los profesores no la entienden es por eso que pretende ya no estudiar.

Un grupo de profesores se han dado cuenta de esta situación y se preguntan, **¿Cómo podríamos ayudar a Juan y María a seguir adelante? ¿Podrían realizar un proyecto de vida para tener más claro de lo que desean hacer? ¿Podemos elaborar un proyecto de vida?**

2. Propósito de aprendizaje:

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA	COMPETENCIAS	ENFOQUES TRANSVERSALES
Elaborar nuestro proyecto de vida y reflexionar sobre las decisiones a tomar para lograrlo.	<p>a. De área: De todas las áreas</p> <p>b. Transversales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. ▪ Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de la búsqueda de la excelencia. Valor: Superación personal. Actitud: Los estudiantes muestran disposición a identificar y adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias. • Enfoque de derechos Valor: Conciencia de derechos. Actitud: Los estudiantes conocen, reconocen y valoran los derechos de los demás, tanto en su ámbito privado como público; así mismo, cumplen con sus deberes. • Enfoque de igualdad de género Valor: Igualdad y Dignidad. Actitud: Los estudiantes reconocen el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.

3. Producto:

PRODUCTO DE LA EXPERIENCIA	CARACTERÍSTICAS DEL PRODUCTO
Elaboramos un proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none">● Tiene una temática. Es una estructura en el cual se realiza un análisis FODA de cada estudiante y se diseña con el fin de cumplir determinados objetivos o metas concretas.● Despierta el interés. Estará compuesto por imágenes, frases, entre otros que invite al estudiante a reflexionar y comprender la información.● Claridad. El plan proyecto de vida será claro, simple y sin complicaciones.● Se presenta por medio de un archivo escrito.

4. Competencias

ÁREA	COMPETENCIAS PRIORIZADAS
COMUNICACIÓN	- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
	- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
	- Se comunica oralmente en su lengua materna.

ÁREA	COMPETENCIAS PRIORIZADAS
MATEMÁTICA	- Resuelve problemas de cantidad.

ÁREA	COMPETENCIAS PRIORIZADAS
DPCC	- Construye su identidad.
	- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

ÁREA	COMPETENCIAS PRIORIZADAS
Ciencias Sociales	- Gestiona Responsablemente los recursos económicos.

ÁREA	COMPETENCIAS PRIORIZADAS
EPT	- Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.

ÁREA	COMPETENCIAS PRIORIZADAS
Educación Física	- Asume una vida saludable.

ÁREA	COMPETENCIAS PRIORIZADAS
Arte y Cultura	- Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico – culturales.
	- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

ÁREA	COMPETENCIAS PRIORIZADAS
Ciencia y Tecnología	- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

ÁREA	COMPETENCIAS PRIORIZADAS
Religión	- Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> - Personalicé el entorno virtual de la plataforma que me compartió mi profesor. - Gestioné la información del entorno virtual. - Interactué en entornos virtuales para buscar información sobre el proyecto de vida. - Creé objetos virtuales en diversos formatos, como archivos en texto, imágenes, audios, videos, mapas conceptuales y otros, haciendo uso de la tableta asignada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Personalicé el entorno virtual de la plataforma que me compartió mi profesor. - Gestioné la información del entorno virtual. - Interactué en entornos virtuales para buscar información sobre el proyecto de vida. - Creé objetos virtuales en diversos formatos, como archivos en texto, imágenes, audios, videos, mapas conceptuales y otros, haciendo uso de la tableta asignada.
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> - Establecí mis metas de aprendizaje considerando mis potencialidades y limitaciones. - Organicé mis actividades para alcanzar mi meta de aprendizaje en el tiempo previsto. - Tomé en cuenta las recomendaciones de mi docente para realizar los ajustes y mejorar las recomendaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecí mis metas de aprendizaje considerando mis potencialidades y limitaciones. - Organicé mis actividades para alcanzar mi meta de aprendizaje en el tiempo previsto. - Tomé en cuenta las recomendaciones de mi docente para realizar los ajustes y mejorar las recomendaciones.

5. Secuencia de actividades

<p>Nos organizamos y conocemos las actividades</p>	<p>ACTIVIDADES: Comprendemos la situación Semanas 1</p> <p>PROPÓSITO: Comprensión del entorno y conocimiento de la persona.</p>	<p>ACTIVIDADES: Planteamiento y elaboración del objetivo y metas. Semanas 2 - 3</p> <p>PROPÓSITO: En este grupo de actividades, los estudiantes elaborarán el plan proyecto de vida.</p>	<p>ACTIVIDADES: Revisión y socialización de objetivos y metas Semanas 4</p> <p>PROPÓSITO: En este grupo de actividades, los estudiantes realizarán acciones para promover el proyecto de vida.</p>
<p>1. Conociendo la nueva experiencia.</p>	<p>2. Leemos historias cortas sobre jóvenes que han logrado salir de diferentes problemas.</p> <p>3. Reflexionamos nuestra realidad, ¿Cómo nos encontramos?</p> <p>4. Conocemos la encuesta y el cuestionario como instrumento de recolección de datos.</p> <p>5. Conocemos los problemas de deserción escolar en los últimos 10 años en el Perú.</p> <p>6. ¿Es importante el consumo de alimentos nutritivos para estudiar bien?</p>	<p>7. Elaboramos una encuesta para aplicarla en la IE y conocer los problemas que ayudan a la deserción escolar.</p> <p>8. Procesamos la información obtenida por la encuesta utilizando las TICS.</p> <p>9. Mi primer análisis FODA.</p> <p>10. Nos proyectamos hacia el futuro: Mi primer proyecto de vida.</p>	<p>11. Revisamos nuestro proyecto de vida.</p> <p>12. Damos a conocer nuestro proyecto de vida a los demás.</p>

DOCENTE

DIRECTOR

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE EMPRENDIMIENTO FAMILIAR

I. Datos informativos:

1.5. Institución formadora : Universidad Privada César Vallejo

1.6. Escuela : Posgrado

1.7. Grado : 1°, 2°, 3°, 4° y 5° de secundaria.

1.8. Responsable : Br. Luis Antonio Álvarez Castillo.

II. Presentación

La presente propuesta se fundamenta desde el aspecto educativo, en el sentido que se estructura para realizar un conjunto de sesiones o actividades de aprendizaje, enfocando la situación problemática de la deserción escolar y dando alternativas de solución como emprendimiento familiar, dónde el estudiante podrá comercializar los productos que realiza en su hogar y se considerará como producto de la experiencia de aprendizaje.

III. Justificación

La experiencia de aprendizaje se desarrolla en conjunto, relacionando las diferentes áreas, las cuales darán aportes para el producto final. Esta experiencia de aprendizaje se dirige a través del área de EPT.

IV. Fundamentación teórica de la propuesta

La presente propuesta está basada en la Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU, en la cual indica que una Experiencia de Aprendizaje es el conjunto de actividades que conducen a los estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o problema complejos que se puedan dar en un determinado tiempo y que esté afectado a los estudiantes. Así mismo, las áreas comprendidas participan de forma coordinada para que el aprendizaje sea secuencial, homogéneo y se llegue a un producto que es el resultado de lo aprendido. Con esto, se observa que el objetivo de una experiencia de aprendizaje es interiorizar el proceso de

enseñanza – aprendizaje, reflexionando en los resultados entre la comunidad educativa.

V. Objetivos.

Objetivo general

Promover, mediante actividades desarrolladas en la experiencia de aprendizaje, emprendimientos que le ayuden a obtener un ingreso familiar.

Objetivos específicos.

- Promover, mediante sesiones de aprendizaje, el conocimiento de productos, actividades económicas que puedan realizar los estudiantes y sus familias.
- Promover, en cada área, en análisis y la reflexión de la comercialización de productos.
- Crear la primera tienda virtual familiar.

VI. Estrategias de la Experiencia de Aprendizaje

Se fundamenta en propiciar un ambiente de aprendizaje y reflexión entre el estudiante y docente, siendo la característica de la labor en lo siguiente:

- La creación de un clima de confianza que fomente la empatía y el respeto mutuo.
- Reflexión de la situación económica y social actual en la cual se desarrollan los estudiantes.
- Participación activa de los estudiantes en el proceso de su aprendizaje.

VII. Organización de la Experiencia de Aprendizaje.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 02

“Emprendimiento familiar”

Datos generales:

- **Fecha:**
- **Periodo de ejecución:** Cuatro semanas
- **Ciclo y grado:** Todos
- **Áreas:** Todas
- **Docentes:**

1. Planteamiento de la situación

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

(La situación debe ser retadora, desafiante y significativa para el estudiante)

Juan y María estudiantes de la una Institución Educativa Pública, Juan se encuentra en el segundo grado y María en el 3er grado de secundaria. De acuerdo a la experiencia anterior ya escribieron su proyecto de vida, parte de este proyecto es terminar sus estudios escolares, pero tienen como limitante la parte económica. María sabe tejer lindas compitas y Juan le ha comentado que puede venderlos, pero no sabe a quién y cómo hacerlo. María le dice que ha escuchado sobre emprendimientos a sus profesores, por tanto, desea tener una idea más sobre este tema.

Los profesores al conocer la idea de Juan y María, se preguntan **¿Cómo podríamos ayudar a Juan y María? ¿Podrían planificar que la siguiente experiencia de aprendizaje sea sobre emprendimiento? ¿Cómo lo harían?**

2. Propósito de aprendizaje:

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA	COMPETENCIAS	ENFOQUES TRANSVERSALES
<p>Conocer y elaborar emprendimientos para comercializar los productos que se realiza en la zona.</p>	<p>c. De área: De todas las áreas</p> <p>d. Transversales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. ▪ Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de la búsqueda de la excelencia. Valor: Superación personal. Actitud: Los estudiantes muestran disposición a identificar y adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias. • Enfoque de derechos Valor: Conciencia de derechos. Actitud: Los estudiantes conocen, reconocen y valoran los derechos de los demás, tanto en su ámbito privado como público; así mismo, cumplen con sus deberes. • Enfoque de igualdad de género Valor: Igualdad y Dignidad. Actitud: Los estudiantes reconocen el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.

3. Producto:

PRODUCTO DE LA EXPERIENCIA	CARACTERÍSTICAS DEL PRODUCTO
Difundimos nuestros emprendimientos económicos.	<ul style="list-style-type: none">● Tiene una temática. Es una estructura en la cual se define, se analiza, se elabora y se crea.● Despierta el interés. Se prioriza los productos hechos en la comunidad para su comercialización.● Claridad. El emprendimiento será claro, simple y sin complicaciones.● Se presenta por medio plataformas virtuales.

4. Competencias

ÁREA	COMPETENCIAS PRIORIZADAS
COMUNICACIÓN	- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
	- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
	- Se comunica oralmente en su lengua materna.

ÁREA	COMPETENCIAS PRIORIZADAS
MATEMÁTICA	- Resuelve problemas de cantidad.
	- Resuelve problema de regularidad, equivalencia y cambio

ÁREA	COMPETENCIAS PRIORIZADAS
DPCC	- Construye su identidad.
	- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

ÁREA	COMPETENCIAS PRIORIZADAS
Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Gestiona Responsablemente los recursos económicos. - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

ÁREA	COMPETENCIAS PRIORIZADAS
EPT	<ul style="list-style-type: none"> - Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.

ÁREA	COMPETENCIAS PRIORIZADAS
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> - Asume una vida saludable.
	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

ÁREA	COMPETENCIAS PRIORIZADAS
Arte y Cultura	<ul style="list-style-type: none"> - Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico – culturales.
	<ul style="list-style-type: none"> - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

ÁREA	COMPETENCIAS PRIORIZADAS
Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
	<ul style="list-style-type: none"> - Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

ÁREA	COMPETENCIAS PRIORIZADAS
Religión	<ul style="list-style-type: none"> - Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> - Personalicé el entorno virtual de la plataforma que me compartió mi profesor. - Gestioné la información del entorno virtual. - Interactué en entornos virtuales para buscar información sobre el proyecto de vida. - Creé objetos virtuales en diversos formatos, como archivos en texto, imágenes, audios, videos, mapas conceptuales y otros, haciendo uso de la tableta asignada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Personalicé el entorno virtual de la plataforma que me compartió mi profesor. - Gestioné la información del entorno virtual. - Interactué en entornos virtuales para buscar información sobre el proyecto de vida. - Creé objetos virtuales en diversos formatos, como archivos en texto, imágenes, audios, videos, mapas conceptuales y otros, haciendo uso de la tableta asignada.
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> - Establecí mis metas de aprendizaje considerando mis potencialidades y limitaciones. - Organicé mis actividades para alcanzar mi meta de aprendizaje en el tiempo previsto. - Tomé en cuenta las recomendaciones de mi docente para realizar los ajustes y mejorar las recomendaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecí mis metas de aprendizaje considerando mis potencialidades y limitaciones. - Organicé mis actividades para alcanzar mi meta de aprendizaje en el tiempo previsto. - Tomé en cuenta las recomendaciones de mi docente para realizar los ajustes y mejorar las recomendaciones.

5. Secuencia de actividades

<p>Nos organizamos y conocemos las actividades</p>	<p>ACTIVIDADES: Comprendemos la situación Semanas 1</p> <p>PROPÓSITO: Comprensión del entorno y conocimiento de la persona.</p>	<p>ACTIVIDADES: Planteamiento y elaboración del objetivo y metas. Semanas 2 - 3</p> <p>PROPÓSITO: En este grupo de actividades, los estudiantes elaborarán el plan proyecto de vida.</p>	<p>ACTIVIDADES: Revisión y socialización de objetivos y metas Semanas 4</p> <p>PROPÓSITO: En este grupo de actividades, los estudiantes realizarán acciones para promover el proyecto de vida.</p>
<p>1. Conociendo la nueva experiencia.</p>	<p>2. Leemos sobre emprendimiento Concepto y su estructura. 3. Dialogamos sobre los productos que se producen en mi comunidad. 4. Calculamos precios de los productos que se venden en la ciudad. 5. Conocemos sobre la oferta y la demanda. 6. ¿Qué productos puedo vender y cómo hacerlo?</p>	<p>7. Elaboro mi proyecto de emprendimiento. 8. Analizo las plataformas virtuales para ofertar mis productos. 9. Escribo frases para promocionar mis productos. 10. Utilizo una plataforma virtual y la estructuro para promocionar mis productos.</p>	<p>11. Revisamos nuestro trabajo. 12. Damos a conocer nuestro trabajo a los demás. 13. Publico la información de los productos que ofrezco vía plataforma virtual.</p>

DOCENTE

DIRECTOR

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE MIS AMIGOS Y YO

VIII. Datos informativos:

1.9. Institución formadora : Universidad Privada César Vallejo.

1.10. Escuela : Posgrado.

1.11. Grado : 1°, 2°, 3°, 4° y 5° de secundaria.

1.12. Responsable : Br. Luis Antonio Álvarez Castillo.

IX. Presentación

La presente propuesta se fundamenta desde el aspecto educativo, en el sentido que se estructura para realizar un conjunto de sesiones o actividades de aprendizaje, enfocando la situación problemática de la deserción escolar y dando alternativas de solución como manejas las emociones personales y como relacionarme con los demás.

X. Justificación

La experiencia de aprendizaje se desarrolla en conjunto, relacionando las diferentes áreas, las cuales darán aportes para el producto final. Esta experiencia de aprendizaje se dirige a través de Tutoría.

XI. Fundamentación teórica de la propuesta

La presente propuesta está basada en la Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU, en la cual indica que una Experiencia de Aprendizaje es el conjunto de actividades que conducen a los estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o problema complejos que se puedan dar en un determinado tiempo y que esté afectado a los estudiantes. Así mismo, las áreas comprendidas participan de forma coordinada para que el aprendizaje sea secuencial, homogéneo y se llegue a un producto que es el resultado de lo aprendido. Con esto, se observa que el objetivo de una experiencia de aprendizaje es interiorizar el proceso de

enseñanza – aprendizaje, reflexionando en los resultados entre la comunidad educativa.

XII. Objetivos.

Objetivo general

Promover, mediante actividades desarrolladas en la experiencia de aprendizaje, emprendimientos que le ayuden a obtener una relación armoniosa consigo mismo como con los demás.

Objetivos específicos.

- Promover, mediante sesiones de aprendizaje, el conocimiento de sí mismo y de los demás.
- Promover, en cada área, en análisis y la reflexión del conocimiento de sí mismo y de los demás.
- Elaborar un diario personal.

XIII. Estrategias de la Experiencia de Aprendizaje

Se fundamenta en propiciar un ambiente de aprendizaje y reflexión entre el estudiante y docente, siendo la característica de la labor en lo siguiente:

- La creación de un clima de confianza que fomente la empatía y el respeto mutuo.
- Reflexión de la situación económica y social actual en la cual se desarrollan los estudiantes.
- Participación activa de los estudiantes en el proceso de su aprendizaje.

VIII. Organización de la Experiencia de Aprendizaje.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 03

“Mis amigos y yo”

Datos generales:

- Fecha:
- **Periodo de ejecución:** Cuatro semanas.
- **Ciclo y grado:** Todos.
- **Áreas:** Todas.
- **Docentes:**

1. Planteamiento de la situación.

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

(La situación debe ser retadora, desafiante y significativa para el estudiante)

En la segunda Experiencia de Aprendizaje Juan y María han podido comercializar sus productos y ya tienen ingresos, pero, en algunas oportunidades, tiene que trabajar con sus amigos, los cuales, no se comportan de forma adecuada. Ellos se han sentido mal ya que sus amigos se burlan de ellos y de los demás.

Sobre esto, han pedido ayuda a sus tutores, **¿Cómo podríamos ayudar a Juan y María a seguir adelante? ¿Podrían elaborar una bitácora para conocerse y conocer a los demás? ¿Cómo lo haremos?**

2. Propósito de aprendizaje:

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		
PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA	COMPETENCIAS	ENFOQUES TRANSVERSALES
Proponer estrategias para conocerse y conocer a los demás.	<p>e. De área: De todas las áreas</p> <p>f. Transversales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. ▪ Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de la búsqueda de la excelencia. Valor: Superación personal Actitud: Los estudiantes muestran disposición a identificar y adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias. • Enfoque de derechos Valor: Conciencia de derechos. Actitud: Los estudiantes conocen, reconocen y valoran los derechos de los demás, tanto en su ámbito privado como público; así mismo, cumplen con sus deberes. • Enfoque de igualdad de género Valor: Igualdad y Dignidad. Actitud: Los estudiantes reconocen el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.

3. Producto:

PRODUCTO DE LA EXPERIENCIA	CARACTERÍSTICAS DEL PRODUCTO
Elaboramos un diario personal para conocerse y conocer a los demás.	<ul style="list-style-type: none">● Utiliza el género narrativo y en primera persona.● Es personal y privado.● Sirve para contar y analizar de los hechos más resaltantes que se tiene.● Tiene un orden cronológico.● Se presenta por medio de un archivo escrito.

4. Competencias

ÁREA	COMPETENCIAS PRIORIZADAS
COMUNICACIÓN	- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
	- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
	- Se comunica oralmente en su lengua materna.

ÁREA	COMPETENCIAS PRIORIZADAS
MATEMÁTICA	- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
	- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

ÁREA	COMPETENCIAS PRIORIZADAS
DPCC	- Construye su identidad.
	- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

ÁREA	COMPETENCIAS PRIORIZADAS
Ciencias Sociales	- Construye interpretaciones históricas.
	- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

ÁREA	COMPETENCIAS PRIORIZADAS
EPT	- Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.

ÁREA	COMPETENCIAS PRIORIZADAS
Arte y Cultura	- Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico – culturales.
	- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

ÁREA	COMPETENCIAS PRIORIZADAS
Religión	- Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> - Personalicé el entorno virtual de la plataforma que me compartió mi profesor. - Gestioné la información del entorno virtual. - Interactué en entornos virtuales para buscar información sobre el proyecto de vida. - Creé objetos virtuales en diversos formatos, como archivos en texto, imágenes, audios, videos, mapas conceptuales y otros, haciendo uso de la tableta asignada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Personalicé el entorno virtual de la plataforma que me compartió mi profesor. - Gestioné la información del entorno virtual. - Interactué en entornos virtuales para buscar información sobre el proyecto de vida. - Creé objetos virtuales en diversos formatos, como archivos en texto, imágenes, audios, videos, mapas conceptuales y otros, haciendo uso de la tableta asignada.
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> - Establecí mis metas de aprendizaje considerando mis potencialidades y limitaciones. - Organicé mis actividades para alcanzar mi meta de aprendizaje en el tiempo previsto. - Tomé en cuenta las recomendaciones de mi docente para realizar los ajustes y mejorar las recomendaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecí mis metas de aprendizaje considerando mis potencialidades y limitaciones. - Organicé mis actividades para alcanzar mi meta de aprendizaje en el tiempo previsto. - Tomé en cuenta las recomendaciones de mi docente para realizar los ajustes y mejorar las recomendaciones.

5. Secuencia de actividades

<p>Nos organizamos y conocemos las actividades.</p>	<p>ACTIVIDADES: Comprendemos la situación Semanas 1</p> <p>PROPÓSITO: Comprensión del entorno y conocimiento de la persona.</p>	<p>ACTIVIDADES: Planteamiento y elaboración del objetivo y metas. Semanas 2 - 3</p> <p>PROPÓSITO: En este grupo de actividades, los estudiantes elaborarán el plan proyecto de vida.</p>	<p>ACTIVIDADES: Revisión y socialización de objetivos y metas Semanas 4</p> <p>PROPÓSITO: En este grupo de actividades, los estudiantes realizarán acciones para promover el proyecto de vida.</p>
<p>1. Conociendo la nueva experiencia.</p>	<p>2. Reflexionamos sobre la importancia de conocernos.</p> <p>3. El análisis FODA como estrategia para conocernos.</p> <p>4. Conocemos nuestras debilidades para convertirlas en fortalezas.</p> <p>5. Reflexionamos sobre las necesidades diarias.</p> <p>6. Nuestro presupuesto y nuestras necesidades.</p> <p>7. Conozco los impactos de mis actitudes hacia los demás.</p> <p>8. Conozco los impactos de mis amigos hacia mi persona.</p>	<p>9. Conocemos el diario personal, su importancia y estructura.</p> <p>10. Redactamos el primer borrador del diario personal.</p> <p>11. Analizamos nuestro primer diario personal.</p>	<p>12. Evalúo y reflexiono lo escrito en mi diario.</p> <p>13. ¿Estoy mejorando mis actitudes escritas en mi diario personal?</p> <p>14. Comparto la importancia de tener un diario personal a los demás.</p>

DOCENTE

DIRECTOR

PROPUESTA: TALLERES ARTÍSTICOS – DEPORTIVOS Y JUEGOS

I. DATOS INFORMATIVOS

1. IE. : Institución Educativa pública.
2. Responsables : Profesores del Área de Arte y Cultura, Educación Física, Matemática.
3. Beneficiarios : Estudiantes de una Institución Educativa pública.

II. PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta expone un conjunto de actividades artísticas, físicas y de razonamiento, las cuales, buscan la participación de los estudiantes y retenerlos en la Institución Educativa. Conocedores de los dotes artísticos de los estudiantes, se logrará repotenciar en las disciplinas de teatro, canto, danza, música, fútbol, vóley, ajedrez, damas, entre otras.

III. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

Desarrollar talleres artísticos, deportivos y de juego con los estudiantes de una Institución Educativa de la provincia de Hualgayoc.

3.2. Objetivos específicos

- Disminuir significativamente el porcentaje de deserción escolar en los estudiantes.
- Evaluar la efectividad de la propuesta con la finalidad de hacer reajustes.

IV. DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA Y PRESUPUESTO

La metodología de ejecución del presente plan se describe en el siguiente cronograma de acciones.

N°	Actividad	Responsables	Equipo/Recursos
01	Talleres artísticos.	Profesores del área de Arte y Cultura.	Equipo de multimedia, equipo de sonido, vestimenta.
02	Talleres deportivos.	Profesores del área de Educación Física.	Vestimenta, instrumentos deportivos, pelotas, entre otros.
03	Talleres de juegos de razonamiento.	Profesores del área de Matemática.	Aula, mesas, sillas, piezas de juegos de ajedrez y damas completos.

Los costos se harán de acuerdo a los precios del momento al aplicar.

V. EVALUACIÓN

La evaluación de esta propuesta estará a cargo del equipo responsable de la investigación, y se construirá un instrumento compuesto de 5 ítems relacionados a la calidad de desarrollo de las actividades y el apoyo logístico.

PROPUESTA: ACTIVIDADES HACIA LOS ESTUDIANTES Y FAMILIAS

I. DATOS INFORMATIVOS

4. IE. : Institución Educativa pública.
5. Responsables : Coordinación de Tutoría y tutores.
6. Beneficiarios : Estudiantes de una Institución Educativa pública.

II. PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta está conformada por un conjunto de actividades que van a ayudar a tener un acercamiento con los involucrados para comprender y dar propuestas de soluciones.

III. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General.

Aplicar actividades tutoriales a los estudiantes y familias de una Institución Educativa pública de la provincia de Hualgayoc.

3.2. Objetivos específicos.

- Aplicar entrevistas personales a los estudiantes de la Institución Educativa.
- Visitar los hogares de los estudiantes con mayores problemas de deserción escolar.
- Desarrollar Escuelas de padres para mejorar la visión familiar.

IV. DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA Y PRESUPUESTO

La metodología de ejecución del presente plan se describe en el siguiente cronograma de acciones.

N°	Actividad	Responsables	Equipo/Recursos
01	Entrevistas personales tutoriales a los estudiantes.	Coordinación de tutoría.	Cuaderno de campo y fichas.
02	Visitas a los hogares.	Coordinación de tutoría.	Cuaderno de campo y fichas.
03	Escuela de padres.	Coordinación de tutoría.	Cuaderno de campo y fichas.

Los costos se harán de acuerdo a los precios del momento al aplicar.

V. EVALUACIÓN

La evaluación de esta propuesta estará a cargo del equipo responsable de la investigación, y se construirá un instrumento compuesto de 5 ítems relacionados a la calidad de desarrollo de las actividades y el apoyo logístico.

Anexo 10: Ficha de validación de expertos a la propuesta realizada para el Plan Proyecto de vida.

Experto 01.

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: Plan proyecto de vida para prevenir la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario – Hualgayoc.

Lista de cotejo.

Marcar con una equis (x) según corresponda a la propuesta realizada para el Plan Proyecto de vida.

N° Orden	Criterio	Registro de cumplimiento	
		SI	NO
01	La propuesta propone estrategias para resolver el problema presentado.	X	
02	La propuesta tiene relación a un plan proyecto de vida.	X	
03	Presenta algún gráfico para detallar la propuesta.	X	
04	Presenta propuesta relacionado con las dimensiones establecidas.	X	
05	La propuesta ayuda a la institución educativa en resolver la dificultad de la deserción escolar.	X	

Grado y Nombre del Experto: Dra. Dora Elisa Elías Martínez
Firma del experto :



EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Título de la investigación.

Plan proyecto de vida para prevenir la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario – Hualgayoc.

2. Nombre de la propuesta.

Propuesta de Plan Proyecto de Vida.

3. Tesista.

Br. Luis Antonio Álvarez Castillo.

4. Decisión:



Después de haber revisado la propuesta de Plan Proyecto de Vida, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá ayudar a resolver el problema de deserción escolar.

OBSERVACIONES: Apto para su presentación.

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 01 de Junio de 2022

 <i>Dora Elisa Elias Martínez</i> DRA. EN EDUCACIÓN MG. EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	 HUELLA
---	---

Experto 02.

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: Plan proyecto de vida para prevenir la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario – Hualgayoc.

Lista de cotejo.

Marcar con una equis (x) según corresponda a la propuesta realizada para el Plan Proyecto de vida.

N° Orden	Criterio	Registro de cumplimiento	
		SI	NO
01	La propuesta propone estrategias para resolver el problema presentado.	X	
02	La propuesta tiene relación a un plan proyecto de vida.	X	
03	Presenta algún gráfico para detallar la propuesta.	X	
04	Presenta propuesta relacionado con las dimensiones establecidas.	X	
05	La propuesta ayuda a la institución educativa en resolver la dificultad de la deserción escolar.	X	

Grado y Nombre del Experto: Dra. Teonila Colunche Campos

Firma del experto :



EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Título de la investigación.

Plan proyecto de vida para prevenir la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario – Hualgayoc.

2. Nombre de la propuesta.

Propuesta de Plan Proyecto de Vida.

3. Tesista.

Br. Luis Antonio Álvarez Castillo.

4. Decisión:

Después de haber revisado la propuesta de Plan Proyecto de Vida, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá ayudar a resolver el problema de deserción escolar.

OBSERVACIONES: Apto para su presentación.

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 01 de Junio de 2022

  <hr/> <p>DRA. TEONILA COLUNCHE CAMPOS DNI 41015812</p>	 <p>HUELLA</p>
---	--

Experto 03.

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: Plan proyecto de vida para prevenir la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario – Hualgayoc.

Lista de cotejo.

Marcar con una equis (x) según corresponda a la propuesta realizada para el Plan Proyecto de vida.

N° Orden	Criterio	Registro de cumplimiento	
		SI	NO
01	La propuesta propone estrategias para resolver el problema presentado.	X	
02	La propuesta tiene relación a un plan proyecto de vida.	X	
03	Presenta algún gráfico para detallar la propuesta.	X	
04	Presenta propuesta relacionado con las dimensiones establecidas.	X	
05	La propuesta ayuda a la institución educativa en resolver la dificultad de la deserción escolar.	X	

Grado y Nombre del Experto: Mg. Luis Ciriaco Rentería Cachay

Firma del experto :

EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

1. Título de la investigación.

Plan proyecto de vida para prevenir la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario – Hualgayoc.

2. Nombre de la propuesta.

Propuesta de Plan Proyecto de Vida.

3. Tesista.

Br. Luis Antonio Álvarez Castillo.

4. Decisión:

Después de haber revisado la propuesta de Plan Proyecto de Vida, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá ayudar a resolver el problema de deserción escolar.

OBSERVACIONES: Apto para su presentación.

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 01 de Junio de 2022

<p>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO ESCUELA DE POSGRADO</p>  <p>Luis Ciriaco Rentería Cachay DNI: 41591115 Mg. en Investigación y Docencia Universitaria</p>	 <p>HUELLA</p>
--	--