



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Propuesta De Estrategias Lúdicas Para Mejorar El Desarrollo
Psicomotor De Una Unidad Educativa De Ecuador,2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Maila Amagua, Elizabeth Alexandra (<http://orcid.org/000-0002-8266-0816>)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (<https://orcid.org/0000-0002-4512-6120>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y creencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios padre celestial, quien ha guiado cada uno de mis pasos y me ha extendido su mano amorosa en cada uno de mis tropiezos y me ha permitido levantarme con más fortaleza para alcanzar mis metas y propósitos.

A mi amado esposo Santiago por su enorme apoyo y sacrificio, a mis hijos Alejandro e Iker quienes son el pilar fundamental de mi vida y fuente de inspiración para seguir adelante, por todo su amor sincero e incondicional, por toda su paciencia y alegría que me han permitido alcanzar un sueño más en mi vida.

AGRADECIMIENTO

A la honorable Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Psicología, de la escuela de postgrado y a todos quienes hacen parte de esta maravillosa casa del saber científico, por abrirme sus puertas y hacerme parte de ella, a mis estimados maestros que con su paciencia me nutrieron de conocimiento para seguir adelante en mi preparación profesional,

A mi querida suegra María Ávila, con quien puedo contar en todo momento de mi vida y que gracias a sus sabios y acertados consejos ha dado luz a mis dudas, por su apoyo constante y desinteresado.

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Índice de contenidos	
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.1.1 Tipo de investigación	16
3.1.2 Diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización.....	17
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	17
3.3.1 Población.....	17
3.3.2 Muestra	18
3.3.3 Muestreo.....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS	22
V.DISCUSIÓN.....	29
VI.CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS.....	1

Índice de tablas

Tabla 1.	18
Tabla 2	22
Tabla 3	26
Tabla 4	27

Resumen

La investigación titulada “Propuesta De Estrategias Lúdicas Para Mejorar El Desarrollo Psicomotor De Una Unidad Educativa De Ecuador,2022”, tuvo como objetivo elaborar una propuesta de estrategias lúdicas para mejorar el desarrollo psicomotor de una unidad educativa de Ecuador durante el año 2022.

En la investigación se planteó como hipótesis general de qué manera una propuesta de estrategias permitirá mejorar el desarrollo psicomotor en una Unidad Educativa de Ecuador, 2022. La muestra del estudio fue de 37 docentes desde el subnivel de educación inicial hasta el subnivel de básica media. Investigación de estudio no experimental, de diseño descriptivo, cuantitativo y propositivo, se desarrolló la técnica de la encuesta, aplicando como instrumento el cuestionario para la recolección de datos, además se valoró una encuesta con respuestas de escala tipo Likert para la variable del estudio. El procesamiento de los datos fue realizado con el programa digital IMB SPSS.

Obteniendo como resultado que la variable desarrollo psicomotor refleja un nivel alto, mientras que en su dimensión cognitiva se obtuvo un nivel medio de acuerdo a la opinión de los docentes, concluyendo que una propuesta de estrategias lúdicas permitirá el mejoramiento del desarrollo psicomotor.

Palabras clave: estrategias lúdicas, desarrollo psicomotor, cognitivo, afectivo, motriz

Abstract

The research entitled "Proposal of Playful Strategies to Improve the Psychomotor Development of an Educational Unit in Ecuador, 2022", aimed to develop a proposal for playful strategies to improve the psychomotor development of an educational unit in Ecuador during the year 2022.

The research raised as a general hypothesis how a proposal of strategies will improve psychomotor development in an Educational Unit in Ecuador, 2022. The study sample consisted of 37 teachers from the initial education sublevel to the middle school sublevel. Non-experimental study research, with a descriptive, quantitative and purposeful design, developed the survey technique, applying the questionnaire as an instrument for data collection, in addition, a survey with Likert-type scale responses for the study variable was assessed. For data processing, the IBM SPSS digital program was used.

Obtaining as a result that the psychomotor development variable reflects a high level, in the same way in its cognitive and motor dimension with 83.8%, according to the opinion of the teachers, concluding that a proposal of playful strategies will allow the improvement of psychomotor development.

Keywords : playful strategies, psychomotor, cognitive, affective, motor development

I. INTRODUCCIÓN

En la etapa infantil los niños disfrutan del juego, la exploración, la manipulación y gusta de estar en constante movimiento y es aquí donde precisamente existe una mayor independencia en el desarrollo motriz, afectivo, social y cognitivo, permitiéndole un óptimo desarrollo integral de sus capacidades, siendo las estrategias lúdicas la principal herramienta que contribuye a mejorar todas sus habilidades psicomotoras. Según Bernate, (2021) tanto las estrategias lúdicas, así como el perfeccionamiento psicomotor van de la mano en el favorecimiento de las capacidades cognitivas, afectivas, de lenguaje en todos los seres humanos.

Internacionalmente el desarrollo psicomotor ha tenido relevancia en países de europeos como es el caso de Francia de donde es originaria, siendo Wallon el precursor de la misma, naciendo como un servicio de reeducación psicomotriz. En Alemania la psicomotricidad como tal no existe, más bien está relacionada con la educación física tomando el nombre de motología intentando ser una ciencia del movimiento que se relaciona con la pedagogía, psicología y medicina, extendiéndose a países como Holanda, Bélgica, Austria, Italia, (Bernaldo, 2012).

Mientras que en España la psicomotricidad se fue abriendo paso gracias a las publicaciones de autores franceses llamando su la atención en este país, donde la psicomotricidad presenta mayor interés en el ámbito educativo infantil, dejando de lado el tinte terapéutico y rehabilitador que surgió en Francia y asumiendo un medio de cambio en las escuelas, (Berruezo, 2000).

En países de Latinoamérica como Chile, Perú, Colombia, Argentina, Uruguay, Costa Rica, México han desarrollado investigaciones sobre psicomotricidad, utilizando el test TEPSI, instrumento empleado con el propósito evaluar el desarrollo psicomotriz en niños en edades de entre los de 2 a 5 años,

observando la conducta del niño cuando el examinador lo coloca en situaciones creadas por él. Dicho instrumento consta de 52 ítems debidamente organizados en la sub área de coordinación, de lenguaje y la sub área de motricidad, (Sánchez & Samada , 2020).

En el ámbito nacional ecuatoriano el Currículo de Educación Inicial, (2014) destaca que el perfeccionamiento en los infantes es integral a su vez que se encuentra complementado con las áreas cognitivas, socio afectivos, psicomotoras y físicas, las cuales están estrechamente relacionados entre sí y que a la vez se desarrollan en su entorno tanto natural como cultural, para lo cual es indispensable impulsar espacios de aprendizaje enriquecedores, motivadores, cálidos, afectivos incluyendo las relaciones interpersonales favorables, considerando como estrategia pedagógica principal la actividad lúdica en el subnivel de educación preescolar. Según el Currículo de Educación Física, (2016) en el subnivel de preparatoria propone crear espacios de participación activa, libre y gustosa en la cual los niños y niñas tengan una mayor práctica corporal, beneficiando la estimulación de su curiosidad y placer, por lo que es indispensable contar con el respaldo de estrategias lúdicas que impulsen el progreso óptimo de las capacidades psicomotoras en los infantes.

En el ámbito local, en una institución de Santo Domingo de los Tsáchilas se observa la ausencia en el empleo de estrategias lúdicas que promuevan el progreso psicomotriz en los estudiantes, puesto que los docentes en su práctica pedagógica están han minimizado el empleo de estrategias lúdicas como lo es el juego en el perfeccionamiento psicomotor de los infantes, haciéndola más escolarizada, estructurada y dirigida, resaltando la importancia de que los niños adquieran determinados conocimientos en la lectura, escritura y matemáticas, para su siguiente nivel de educación, dejando de lado la actividad lúdica como esa herramienta útil y necesaria en esta etapa infantil.

Ante lo mencionado, se formula como problema general ¿De qué manera una propuesta de estrategias lúdicas permitirá mejorar el desarrollo psicomotor de una Unidad Educativa de Ecuador, 2022, considerando los siguientes

problemas específicos: 1) ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor de la dimensión cognitivo de una Unidad Educativa de Ecuador, 2022?, 2) ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor de la dimensión afectivo, de una Unidad Educativa de Ecuador, 2022 ?, 3) ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor de la dimensión motriz de una Unidad Educativa de Ecuador, 2022?, 4) ¿Cuáles son los insumos requeridos para elaboración de una propuesta de estrategias lúdicas

En cuanto a la justificación, tiene relevancia y pertinencia social, porque demostrará en el proceso investigativo la importancia del desarrollo de las capacidades cognitivas, motrices y afectivas manifestadas a través del juego, (Gallardo & Gallardo, 2018). El estudio tiene implicancia práctica pues propone contribuir a mejorar el desarrollo psicomotor de los niños y niñas mediante una propuesta de estrategias lúdicas. Como menciona Gómez, Molano, & Rodríguez, (2015) las estrategias lúdicas no solo deben ser apreciadas como un método o técnica que el docente puede emplear para aplicarla en la enseñanza, sino que también las experiencias incluyan el disfrute de los niños y niñas que descubren su entorno con satisfacción física, emocional y cognitiva. Teóricamente se justifica dado a los aportes teóricos y científicos de Piaget, Vygotsky y Karl Groos cada uno manifestando en sus teorías la relevancia de la actividad lúdica en el desarrollo óptimo e exhaustivo del ser humano. La indagación tiene utilidad metodológica ya que la propuesta considera que las estrategias lúdicas contribuirán positivamente en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de una unidad educativa.

El objetivo general de la investigación es elaborar una propuesta de estrategias lúdicas para mejorar el desarrollo psicomotor de una Unidad Educativa, Ecuador, 2022. Por tal razón se proponen los siguientes objetivos específicos: Determinar el nivel de desarrollo psicomotor de la dimensión cognitivo; Determinar el nivel de desarrollo psicomotor de la dimensión afectivo; Determinar el nivel del desarrollo psicomotor de la dimensión motriz.

La hipótesis general propone que la elaboración de una propuesta de estrategias lúdicas permitirá mejorar el desarrollo psicomotor en una Unidad Educativa de Ecuador, 2022.

MARCO TEÓRICO

En la búsqueda de recabar información en repositorios, bibliotecas virtuales y artículos científicos se ha encontrado las siguientes tesis con correlación a las variables de indagación, estrategias lúdicas en el desarrollo psicomotor:

Ríos (2019), en su tesis doctoral titulado “Estrategias útiles para el desarrollo psicológico en niños de 3 años de educación inicial - Pisco-Ica”, sustentada en la universidad Cesar Vallejo de Piura, se planteó el objetivo principal fue determinar el nivel de investigación sobre estrategias lúdicas que mejoran el desarrollo psicológico en niños de 3 años de la Institución de Educación Primaria 22460 - Pisco, 2018. Estudio de diseño de enfoque cuantitativo, con una accedida de 25 infantes de 3 años, utilizó la técnica de la observación, considerando la lista de cotejo como instrumento para la recolección de datos. Obteniendo como resultado que el 68,0% de escolares muestran un horizonte escaso desarrollo psicomotor durante la aplicación del pre test; 28,0% tienen un nivel regular y el 4,0% un horizonte humano de progreso psicomotor. Luego de la diligencia de estrategias lúdicas, el 4,0% de estudiantes presentaron un nivel deficiente de desarrollo psicomotor durante el pos test; 32,0% mostraron un nivel regular y el 64,0% presentaron un nivel bueno de desarrollo psicomotor. Considerando lo antes mencionado se obtuvieron las siguientes conclusiones; se ha conseguido establecer que las estrategias lúdicas aplicadas mejoran el desarrollo psicomotor en infantes de tres años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 22460 - Pisco, 2018.

Según Delgado, Cruz , & Oros (2021), en su artículo titulado “La psicomotricidad en los procesos de aprendizaje en la atención a la diversidad”, publicada en la revista electrónica de investigación educativa de la ciudad de Chihuahua-Mexico, se planteó el objetivo identificar la percepción de un grupo de estudiantes egresados de la Licenciatura en Educación Especial de la Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua – IByCENECH– referente al impacto de los objetos de aprendizaje en su quehacer

docente. Estudio de enfoque cuantitativo y descriptivo con una población de 250 estudiantes egresados, donde se utilizó la técnica de la encuesta, considerando el cuestionario como instrumento para la recolección de datos. Obteniendo como resultado que el 51,9% de encuestados consideran estar totalmente de acuerdo sobre la necesidad contar con bases y conceptos sobre desarrollo motor, el 33% está de acuerdo. Así mismo el 66,7% sostuvieron que es indispensable contar el conocimiento de todo lo consiguiente al desarrollo psicomotor como apoyo a la educación, mientras que el 27,8 % está de acuerdo, de igual manera el 51,9% estima totalmente de acuerdo; y un 40% considera de acuerdo a que es necesario que los docentes obtengan elementos para desarrollar y aplicar programas relacionados con la actividad física por medio de estrategias lúdicas. Considerando lo antes mencionado se obtuvieron las siguientes conclusiones; establecer a la psicomotricidad como un soporte, tanto para el docente de inclusión como a cualquier docente que tenga la oportunidad de formar estudiantes bajo el soporte de una metodología lúdica formativa.

De igual manera Vilca (2017), en su indagación para obtener el grado de Máster "Juega, aprendo y disfruto" para mejorar el desarrollo psicológico en niños de cuatro años del IE. Inicial 864 - Canta, 2017" en la Universidad César Vallejo de Lima-Perú, con el objetivo común de determinar la efectividad de implementar el programa 'Juega, Aprende, Disfruta' para mejorar el desarrollo motor de los niños de cuatro años de edad. el IE 864 original- Canto, 2017. Investigación de enfoque cuantitativo, de diseño experimental, con una muestra de 20 escolares de cuatro años, utilizando la lista de cotejo y fichas de observación para la recolección de los datos. Encontrando los subsiguientes efectos el 45% de los estudiantes se hayan en un nivel impropio, el 30% conveniente y el 25% muy conveniente. Luego de la aplicabilidad del programa el 10% se encuentra en un nivel impropio, el 25%, conveniente y el 65% muy conveniente, después de la puesta en práctica del programa los escolares de cuatro años perfeccionaron y fortificaron su progreso psicomotor. Concluye que la aplicabilidad del programa "jugando aprendo y me divierto" es muy determinante para perfeccionar el perfeccionamiento psicomotor en los infantes de cuatro años.

Jara (2020), en su investigación de grado de maestría en educación titulada "Programa de actividades lúdicas para mejorar la motricidad gruesa de niños de 3 años", de la Universidad Cesar Vallejo Chiclayo - Perú, con el objetivo de determinar la efectividad de aplicar un programa de actividades lúdicas para mejorar la motricidad gruesa de niños de 3 años en IE. El número original 048 "Semillitas de Jesús" para el futuro de la juventud chiclayana 2019. Investigación de enfoque cuantitativo, de diseño aplicada, con una muestra de 20 niños de 3 años, utilizando como herramientas técnicas de observación y listas de cotejo. El resultado es que luego de la aplicación de actividades recreativas para niños con desarrollo mental, el 45% en el nivel activo y el 55% en el nivel intermedio. Sus habilidades motrices aumentaron, mientras que el rendimiento en los niveles físicos fue del 55% y el nivel intermedio del 45%; Desarrollaron un balance de 60% en el nivel efectivo y 40% en el nivel intermedio; Han desarrollado habilidades secundarias hasta en un 50% en el nivel activo y un 50% en el nivel intermedio; Desarrollaron su propio espacio, obteniendo un 70 % de eficiencia y un 30 % de eficiencia intermedia, y eventualmente desarrollaron su tiempo y cadencia, obteniendo un 40 % de eficiencia y un 60 % de eficiencia intermedia.. Llegando a las siguientes conclusiones el programa tiene como objetivo mejorar la motricidad gruesa del niño, de la misma manera que se ha venido esforzando la motivación en la libertad y autonomía del niño y alcanzar una inmejorable inserción a nivel socioeducativo, por lo que, la aplicabilidad de presentación de acciones lúdicas permitió desarrollar la psicomotricidad gruesa en los infantes de 3 años.

En el ámbito nacional en Machala. Ecuador. Guazha, (2021), en su tesis doctoral "*Estrategias Lúdicas Para Favorecer El Desarrollo Psicomotor*" con sustento en la universidad Técnica De Machala, planteando como objetivo elaborar estrategias lúdicas para favorecer el desarrollo psicomotor en los niños de educación inicial sub nivel II de la Escuela de educación Básica General Manuel Serrano Renda. Investigación de carácter propositiva, descriptiva, no experimental, de enfoque cuantitativo, la población tomada fue de 105 estudiantes y 4 docentes parvularios, siendo designados como muestra 40 estudiantes del subnivel de educación inicial de forma aleatoria. Para la recolección de datos en la investigación se consideraron las técnicas de la

observación, la revisión documental y el test de madurez neuropsicológica infantil CUMANIN. Obteniendo luego del estudio los siguientes resultados en cuanto a el desarrollo psicomotor de los estudiantes de educación inicial II, se demuestra que mantienen un alto nivel de dificultad de su psicomotricidad, siendo que el 60% de ellos se hallan con dificultades, el 15% en un nivel medio y tan solo un 25% se localiza en un rendimiento alto. Por todo ello concluye que la propuesta elaborada con actividades lúdicas para el desarrollo psicomotor de los niños y niñas permitirá a los docentes tener un instrumento que favorezca un mayor grado en su relación con los demás y participar de actividades en cualquier medio en el que se encuentren, es necesario que el docente brinde la confianza y seguridad hacia los estudiantes.

Según Arroyo (2017), en su trabajo con el título de “Enseñanza de estrategias lúdicas para mejorar la expresión física y motricidad de los escolares de formación inicial de la Unidad Didáctica Ramón Barba Naranjo”. Trabajo de tesis en maestría en educación de la universidad de Ambato, siendo su objetivo aplicar una guía de habilidades lúdicas para favorecer la locución corporal y motricidad de los niños y niñas. La investigación fue cuanti-cualitativa, considerando una población de 18 estudiantes y 3 docentes, para la recolección de datos empleo la técnica de la encuesta y la ficha de observación. Los resultados mostraron que, de 18 estudiantes que fueron observados, el 77,8 % que corresponde a la mayoría, en cuanto a su capacidad y habilidad para reconocer y nombrar las partes de su cuerpo y la importancia de su función, es adquirido, siendo propicio para el desarrollo de la psicomotricidad. Con la aplicación de la propuesta, el 100 % afirma que lo ha adquirido. Las conclusiones fueron que mediante la elaboración de la propuesta pedagógica favoreció el implementó de destrezas para el progreso de la psicomotricidad y de la expresión corporal, ya que la misma desarrolla estrategias alternas a las empleadas usualmente en la institución centradas en el ámbito cognitivo.

Por su parte Batallas , Cevallos, & Angulo (2017), en su estudio investigativo, publicado en la revista Atalante, bajo el título de “Juegos recreativos y su incidencia en el desarrollo psicomotriz” desarrollado en la Unidad Educativa Rio Teaone en la provincia de Esmeraldas- Ecuador, con el propósito

de determinar las causas de la limitada utilización de estrategias didácticas para aplicar los juegos recreativos y creativos en el proceso del desarrollo psicomotriz de los niños de 4 - 5 años, una investigación descriptiva, considerando como técnica de investigación a la encuesta y al cuestionario como instrumento para la recolección de datos, siendo aplicadas a 12 docentes, así también como la aplicación de una prueba de valoración motriz a 30 estudiantes de la institución. Obteniendo como resultado que el 53,71% de docentes determinan que aplican las estrategias metodológicas en el proceso educativo para desarrollar la coordinación, equilibrio y el lenguaje, mientras que el 46,29% lo considera menos importante en el desarrollo del pensamiento, memoria y atención. En cuanto a los resultados arrojados de la prueba de valoración a los estudiantes se observa que un 82,28% mantienen un adecuado control y equilibrio postural y un 14% presentan dificultades en este aspecto, sin embargo, en el área motriz fina 54,6 poseen dificultades para realizar trazos con precisión, y 14,11% lo hacen efectivamente. Concluyendo que algunos docentes poseen limitados conocimientos en cuanto a la aplicación de estrategias motorices afectando a la población infantil y al óptimo desarrollo psicomotor.

Sabiendo que la epistemología es la ciencia del conocimiento, misma que aplicada al contexto educativo, contribuye al análisis crítico y reflexivo acerca de los avances y retrocesos que puedan surgir en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tienen con fin mejorar dichos avances y dar soluciones a las brechas que puedan surgir, donde los educandos logren adquirir y dominar los conocimientos (Montoya , Duarte, & Pérez, 2018). Por tal razón la epistemología genética de Piaget se la considera como una teoría constructivista, puesto que considera al conocimiento como el objeto principal de estudio, el mismo que se construye a partir de la individualidad interna del sujeto complementada con la interacción con otros (Barrios , 2018).

En cuanto a las teorías científicas que sustenta la variable desarrollo psicomotor, se encuentra fundamental considerar la teoría Psicogenética de Henry Wallon (1959) la cual pone de manifiesto que el pensamiento y la actividad corporal se encuentran estrechamente relacionadas, donde la interacción con el entorno o medio ambiente influye en el desarrollo del individuo, en su teoría

refiere la existencia de cuatro factores que dan explicación del desarrollo del niño siendo estas: las emociones, donde destaca la importancia de los sentimientos y el tono muscular en el conocimiento de su propio cuerpo; el factor el otro, donde la relación y el contacto estrecho y permanente con los demás le aportara bienestar, tranquilidad, manteniendo armonía y equilibrio; factor el movimiento refiere a la comunicación que el infante demuestra a través de los gestos, de la actividad y acción corporal y finalmente el factor imitación: donde se producen la repetición de los actos percibidos por los demás (Prieto, 2016). En su teoría también se destaca seis estadios de desarrollo psicomotor del infante: Circuito de brusquedad motriz; estadio emocional; el estadio sensorio motor y proyectivo; estadio del personalismo; el estadio categorial y para finalizar el campo de la juventud y adolescencia que empieza desde los 12 años en adelante (Sánchez,1987). En la teoría del desarrollo de la personalidad de Henri Wallon (1964) el movimiento tónico del ser humano se encuentran sobre la base de las relaciones que tenemos con otras personas , así como en el desarrollo de nuestra forma de ser, es decir de nuestra personalidad, ello muy primordial en la estructura de la función afectiva, en su teoría destaca que en el hemisferio derecho se encuentra la función afectiva, mientras que en el izquierdo la intelectual, las cuales realizan una acción coordinada y sistematiza en la interacción con los demás y con su entorno inmediato. (Rivera, 2004).

Piaget (1968) en su teoría constructivista del desarrollo cognitivo expone que la actividad motora y psíquica se encuentran debidamente vinculadas, siendo la actividad corporal el medio por el cual el niño construye su propio conocimiento de forma ordenada y organizada, en su teoría nos describe los siguientes circuitos de perfeccionamiento: sensoriomotor, preoperacional, de sistematizaciones compendias y sistematizaciones juiciosas, cada uno de ellos jerarquizados y una superior a la anterior, con cambios cuantitativos como cualitativos, donde las capacidades cognitivas sufren reestructuraciones (Saldarriaga, Bravo, & Loor, 2016).

Le Boulch (1992) en su método Psicocinético, nos plantea la ciencia del movimiento la misma que aplicada al ámbito educativo, permite ser el puente en la unificación de los aprendizajes que requieren adquirir los educandos, en su

teoría destaca tres etapas del desarrollo en el esquema corporal: Etapa del cuerpo vivido, la segunda etapa se denomina cuerpo percibido, y finalmente la etapa del cuerpo representado, (Victoria, 2017).

En cuanto a las definiciones conceptuales de las variables, tenemos como variable dependiente desarrollo psicomotor, Gimeno (2020), define que la psicomotricidad es la técnica que beneficia las relaciones y comunicaciones de los infantes con el entorno, mediante el control y dominio del movimiento del cuerpo, esta relación debe ser entendida como un vínculo estrecho entre su estructura emocional y cognitiva y físico.

Por otro lado Berruezo (2000), la psicomotricidad es una técnica favorecedora para el desarrollo infantil, beneficiando las capacidades expresivas, cognitiva, sociales, afectivas, de los individuos (Quiroz & Arraez, 2015).

Para Bocanegra (2015), en su artículo define a la psicomotricidad como aquella técnica pedagógica en la que se emplea el movimiento del esquema corporal para conseguir metas académicas, además lograr un óptimo desarrollo psicológico desde sus primeros años de vida.

Por su parte Garcia (2020), sostiene que la psicomotricidad es aquella a la cual se la considera como la motricidad de los seres humanos donde las acciones y conductas son inherentes al sujeto, es decir acciones que pueden idearse y ser abordadas bajo fundamentos psicológicos y neurológicos que son elaboradas, ejecutadas, planificadas, reguladas y controladas.

Existen modelos teóricos que evalúan a la variable desarrollo psicomotor entre ellos se encuentran el Cabezas (2020), presentando como tres dimensiones: 1) esquema corporal: en ella se establece la manera como el ser humano se percibe y a la vez se personifica, en otras palabras se representa de forma consciente tal y como es, con sus características corporales propia las que se establecen consigo mismo y con el exterior; 2) conciencia corporal: trata del conocimiento sistemático que el ser humano posee de su cuerpo, diferenciando

sus características físicas con la de los demás; 3) motricidad corporal: hace distinción a todos los movimientos globales del cuerpo como la locomoción, así también como actividades en las que incluye saltos, carreras, deslizamientos, de igual manera la habilidad para manipular objetos, siendo estas acciones asimiladas por el cerebro a través de las percepciones.

Jimenez (2019), considera tres dimensiones de la psicomotricidad: a) Dimensión de coordinación en la que abarca el desarrollo de las capacidades del infante para tener control de su propio cuerpo mediante tácticas como el atrapar y el lanzar un balón, realizar caminatas y moverse, mantener la postura del cuerpo en diferentes posiciones, desarrollar actividades locomotoras; b) Dimensión visomotora en la cual el niño va a exponer sus destrezas en la manipulación y discriminación de los objetos; c) Dimensión lenguaje: se toma en consideración los aspectos tanto en la comprensión como en la expresión a través de la verbalización de las acciones, en la descripción de imágenes presentadas.

Canta (2020), presenta tres dimensiones de la psicomotricidad: 1) Dimensión cognitiva, estableciendo que el conocimiento de las habilidades motoras permite una mejor comprensión y comunicación; 2) Dimensión afectiva en la que se enfatiza la jerarquía de la sensibilidad en el progreso de las habilidades motrices en el niño pues le permite actuar de manera justa y eficaz consigo mismo y con el entorno inmediato, reconociendo sus fortalezas y debilidades; 3) Dimensión motriz: el infante mediante la coordinación de sus movimientos acompañado por las articulaciones logra desarrollar sus capacidades motoras sin mayores dificultades, permitiendo crear nuevas formas de sus movimientos.

Así también, la teoría científica que sustenta estrategias lúdicas es la Teoría Sociocultural del Juego de Vygotsky (1982) en la que sostiene que el juego sustituye la realidad, donde la imaginación y la ilusión en la primera infancia es la conciencia del niño, que permite realizar anhelos irreales, así también en su teoría manifiesta que el juego crea una zona próxima en los niños

ya que a través del juego llegan a conocerse a mis mismos y a los demás. (Gallardo, 2018).

En la Teoría del Preejercicio o también denominada teoría del ejercicio preparatorio de Karl Groos (1898) menciona que es a través de la práctica del juego es que el niño se prepara para su vida adulta, destaca además que el mismo es un aspecto esencial en el progreso de sus habilidades las cuales le permitirán al niño actuar con independencia y autonomía en su vida adulta (Gallardo, 2018).

En la teoría de la interpretación del juego de Piaget (1945) considera que el juego hay una influencia de la asimilación sobre la acomodación, distinguiendo cuatro tipos de juegos entre los cuales se destacan los reflejos de oficios, los impresiones imaginarios, reflejos de normas y reflejos de edificación, los juegos permiten alcanzar el desarrollo óptimo del niño durante el periodo infantil, en sus áreas motriz fino, óculo manual, promoviendo la imaginación y su potencial creativo (Gallardo J. , 2021).

En cuanto a las definiciones conceptuales de las variables, tenemos como variable independiente estrategias lúdicas, Guerrero (2015) afirma que son herramientas que permiten fortalecer actividades de aprendizaje, brindando soluciones a los problemas que se le pudiesen presentar, siendo planificadas por los docentes y empleadas de manera eficiente, fomentando la participación activa de los estudiantes.

Según Chimbo (2011) las estrategias lúdicas son los métodos de enseñanza y aprendizaje para participar, motivados por la creatividad y la educación en técnicas, ejercicios prácticos y el juego para crear un aprendizaje realmente importante. Importante, en conocimiento, habilidades o habilidades sociales, así como en la combinación de valores. El método de formar un proceso y grupos de aprendizaje personal es razonable con principios y valores morales

como la solidaridad, la responsabilidad, los derechos humanos, la ciudadanía y el respeto.

Guazha, (2021) considera que estrategias lúdicas son aquellas acciones que se desarrollan de forma placentera, amena, que estimula las diversas áreas psicomotoras del niño que benefician constructivamente su proceso de aprendizaje.

Canta (2020) afirma que las estrategias lúdicas son aquellas actividades que se desarrollan en un determinado lugar o espacio y de tiempo, con el propósito de desarrollar habilidades y destrezas de forma dinámica y práctica, siendo uno de los beneficios de las actividades lúdicas desarrollar las capacidades corporales, mejorar las relaciones socio afectivas y cognitivas.

Existen modelos teóricos que evalúan la variable estrategias lúdicas tal como lo menciona Rios (2019) presentando como dimensiones: 1) Estrategia lúdica el dibujo de sí mismo, el mismo que corresponde a las actividades recreativas en las que se motiva al niño auto reconocimiento de sí mismo mediante la representación gráfica de sí mismo, a la vez que lo socializa con los demás, poniendo en manifiesto sus sentimientos y emociones de aquello que le produce tanto alegría como tristeza. 2) Estrategia lúdica el reportero: en la cual los niños desarrollan acciones relacionadas con el reportaje, mediante entrevistas que realicen a sus compañeros y adultos de su entorno, receptando información destacada sobre actividades que permitan mantener una buena salud física, alimenticia y el cuidado y aseo del cuerpo. 3) Estrategia lúdica las cosas que nos gusta hacer en el jardín: consiste en que todos los niños puedan llegar a acuerdos y compromisos sobre las actividades que realizarán en el patio de juegos, de tal manera que todos y cada uno participen de ellas agradablemente, brindando su apoyo y colaboración.

Otro modelo teórico es el que presenta Jara (2020) mencionando tres dimensiones: 1) Dimensión juego sensorio motriz, en la que el niño mediante la exploración y manipulación de los diversos materiales y objetos, descubre, compara y define características y propiedades de los mismos como el color, textura y tamaño. 2) Dimensión juego simbólico, el niño creara y dramatizara situaciones de la vida cotidiana con más compañeros, imitando roles, empleando objetos o juguetes, iniciando de esta manera el desarrollo de sus habilidades sociales. 3) Dimensión juego de reglas: aquí el niño se integra de manera activa en juegos grupales e individuales, manteniendo actitudes de respeto y relacionándose con los demás, de forma grupal, individual o con grupos de niños grandes o pequeños.

Otro modelo teórico es el de Canta (2020), en el que propone un modelo de cuatro dimensiones: 1) dimensión psicomotora, consiste en el movimiento físico, coordinación de las habilidades motoras 2) dimensión psicológica, centra su capacidad mental en la solución creativa y armónica de conflictos que se le presenten en un ambiente donde la gente prospera, 3) dimensión cognitiva, consiste en la capacidad de construir conocimientos e interactuar con el mundo, 4) dimensión socio afectiva hace referencia al aspecto emocional y social, manteniendo un papel esencial en el fortalecimiento de la personalidad y de sus habilidades interpersonales.

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación respondió al paradigma positivista, racionalista, cuantitativa, el cual persigue la realidad absoluta de manera sistemática, definiendo el método con su pertinente diseño, población, muestra, así como también las técnicas y los instrumentos de recolección de datos, los mismos que deben estar debidamente validados y ser confiables, para finalmente analizar todos los resultados obtenidos a través del empleo de la estadística descriptiva (Finol & Vera, 2020).

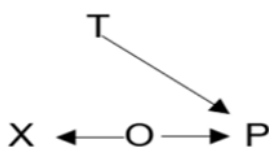
La presente indagación fue de tipo básica, puesto que su propósito no es buscar la aplicación práctica de lo que descubra, si no por lo contrario pretende incrementar los conocimientos de la realidad, respondiendo a interrogantes y a la vez aplicar en futuras investigaciones aquellos conocimientos (Cevallos, Polo, Salgado, & Obrea, 2020).

3.1.2 Diseño de investigación

Por su alcance el diseño que orienta al estudio de la investigación fue no experimental, descriptivo y propositivo. Debido a que no busca la administración deliberada de variables, estos son estudios en los que no cambiamos intencionalmente las variables independientes para ver su efecto en otras variables. (Sampieri , Fernandez, & Baptista, 2017).

Además, se presentó una propuesta de estrategias lúdicas a partir de las bases teóricas, las que de llevarse a cabo mejorará el desarrollo psicomotor de los niños.

El diagrama se presentará de la siguiente manera:



Siendo: X: Desarrollo psicomotor
O: Observación

T: Modelo teórico
P: Propuesta de estrategias lúdicas

3.2. Variables y operacionalización

En el presente estudio se trabajó con dos variables, la variable dependiente desarrollo psicomotor y la variable independiente propuesta de estrategias lúdicas.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1 Población

Población es aquel conjunto específico y accesible de casos que formaran un referente en la elección de la muestra, cumpliendo con criterios predefinidos, tomando en consideración que la población no se refiere únicamente a un grupo de personas, pudiendo también considerar al reino animal, especímenes, diversas organizaciones entre otras (Arias , Villasís, & Miranda , 2016).

La población estuvo conformada por 79 docentes de una unidad educativa de Santo Domingo 2022.

- **Criterios de inclusión**

Se tomó en consideración a los 37 docentes desde el subnivel de educación inicial, preparatoria, básica media y elemental, que constan en el archivo maestro del año 2022.

- **Criterios de exclusión**

Se excluyó a los docentes del nivel de educación superior, bachillerato, personal del departamento DECE (Departamento de consejería estudiantil) y personal administrativo de una unidad educativa de Ecuador, 2022.

3.3.2 Muestra

López (2012), expone que la muestra es una parte de la población o universo en la cual se desarrollará la investigación, existiendo diversas maneras de obtener la cantidad de la misma, pudiendo ser a través de variadas fórmulas. La muestra estuvo comprendida por 37 docentes desde el subnivel de educación inicial hasta el subnivel básica media de la unidad educativa de Ecuador, 2022 de los cuales 5 son varones y 32 son mujeres.

Tabla 1.

Subnivel	Hombres	Mujeres	Total
Inicial II	0	7	7
Preparatoria	0	4	4
Básica Elemental	1	11	12
Básica Media	4	10	14
Total	5	32	37

Nota: Archivo Maestro 2022.

3.3.3 Muestreo

El estudio presentó un muestreo no probabilístico intencional y por conveniencia, según Arias Villasís, & Miranda (2016), manifiesta que este tipo de muestreo radica en la elección de formas no aleatorias de una muestra que tenga características similares a la de la población o universo, siendo una de sus particularidades el más relevantes el emplear como muestra a individuos de fácil acceso, este tipo de muestreo es de mucha utilidad en la intención de investigar un hecho o fenómeno sobre una población, así también cuando el tamaño de la muestra es indefinido.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el presente estudio de investigación se aplicó en la medición de la variable desarrollo psicomotor la técnica de la encuesta. Para Torres & Paz (2016), consideran que es un método de descripción en que se manifiestan

opiniones, requerimientos, preferencias y hábitos, con el propósito de obtener resultados cuantitativos, los que son llevados al grupo de población.

Se empleó como instrumento el cuestionario, el que se aplicó con la intención de medir la dimensión de la variable desarrollo psicomotor. Según Garay (2020), el cuestionario es una herramienta de recopilación de datos, ampliamente empleada en trabajos de investigación; consiste en un conjunto de preguntas o interrogantes presentadas que se encuentran debidamente numeradas en la tabla y un conjunto de posibles respuestas que el encuestado debe responder. En ella no existe una respuesta acertadas o erróneas, todas las respuestas tienen diferentes resultados y son para ser aplicadas a un grupo de personas o población con la que se trabaja.

En la variable dependiente desarrollo psicomotor se utilizó un cuestionario el mismo que midió la dimensión cognitiva con ocho (8) ítems; la dimensión afectiva con diez (9) ítems y la dimensión motriz con doce (9). Esta evaluación se basará en una escala ordinal de Likert, a través de cuatro categorías: (5) siempre, (4) casi siempre, (3) a veces, (2) casi nunca, nunca (1).

De igual manera para la variable independiente propuesta de estrategias lúdicas se elaboró una serie actividades lúdicas basadas en juegos, dirigida a los docentes desde el subnivel de educación inicial hasta básica media.

3.5. Procedimientos

Para recabar la información se siguió los siguientes procedimientos:

Se solicitó al señor rector de la institución la autorización para desarrollar la investigación en la unidad educativa Eladio Roldós Barreiro.

Se informó a los y las docentes desde el subnivel de educación inicial hasta subnivel de básica elemental de la unidad educativa el propósito de la recolección de la información.

Se aplicó un cuestionario a los y las docentes de la unidad educativa Eladio Roldós Barreiro desde el subnivel de educación inicial hasta subnivel de básica elemental.

Luego de haber recopilado la información, se procedió a su respectiva tabulación en una hoja de cálculo del programa Excel, para obtener estadísticamente los resultados.

3.6. Método de análisis de datos

El método a emplear fue el analítico, puesto que permite una precisa descripción de los resultados que arrojará el estudio, los datos que se recopilarán en el trabajo de investigación serán analizados por medio del software (IBM SPSS), el mismo que genera datos confiables.

3.7. Aspectos éticos

Según Delclo's (2022), existen tres principios éticos básicos y fundamentales, mismos que sirven para orientar y evaluar el accionar de los seres humanos, los cuales reposan en el informe de Belmont, como son: el respeto, la justicia y el beneficio para los individuos. En la investigación se contó con el conocimiento y aprobación de la autoridad de la unidad educativa Eladio Roldós Barreiro; así también con el debido consentimiento de los docentes de la institución.

Los resultados obtenidos fueron debidamente entregados a las autoridades de la institución para los fines que ellos estimen conveniente.

Se respetó la integridad tanto física como psicológica de las personas que hagan parte directa o indirecta de la investigación.

Se respetaron las normas APA, en la redacción del trabajo de investigación.

Todos los participantes fueron tratados por igual durante la aplicación de los instrumentos en la recolección de información.

III. RESULTADOS

Seguidamente, se muestran los resultados obtenidos durante el proceso de investigación, luego de haber aplicado el instrumento cuestionario a los docentes desde el subnivel de educación inicial hasta el subnivel de educación media de una unidad educativa de Ecuador. Para lo cual se planteó una variable a mejorar con sus respectivas dimensiones, las cuales facilitaron tanto la organización como el análisis de toda la información recopilada, a su vez dando respuesta a las preguntas planteadas en la investigación.

Durante el proceso de la aplicación del cuestionario se tomaron en consideración todos los aspectos éticos y procedimientos que favorecieron la recolección de la información, sin afectar ni alterar los resultados, de esta forma contar con los datos precisos que nos llevaron a cumplir con los objetivos planteados en la investigación

4.1 Estadística descriptiva

Tabla 2

Opinión de los docentes de educación inicial hasta básica media, sobre el desarrollo psicomotor.

VARIABLE: DESARROLLO PSICOMOTOR						
DIMENSIÓN	ÍTEMS	Siempre (5)	Casi Siempre (4)	A Veces (3)	Casi Nunca(2)	Nunca (1)
Cognitivo	1. Planifica actividades, en las que el niño realiza movimientos corporales observando y reproduciendo las formas y figuras que se le presente.	-	22%	73%	5%	-
	2. Promueve actividades que ayuden al reconcomiendo de su esquema corporal en los estudiantes.	70%	16%	11%	3%	-
	3. Desarrolla actividades lúdicas fuera del aula pedagógica para potencializar en los niños el reconocimiento de su esquema corporal en diferentes posturas.	-	16%	46%	38%	-
	4. Ofrece espacios agradables en los que el niño manipule objetos de su entorno.	27%	24%	32%	11%	5%
	5. Desarrolla actividades con el apoyo de recursos didácticos que	16%	19%	22%	24%	19

	favorezcan el desplazamiento del espacio total y parcial en sus estudiantes.					
	6. Con que frecuencia los estudiantes confunden el termino mañana con el hoy.	19%	38%	35%	8%	-
	7. Considera que el uso de un calendario didáctico permitirá desarrollar en los estudiantes las nociones temporales como día, mes y año.	86%	11%	3%	-	-
	8. Frecuentemente solicita a sus estudiantes mencionar la fecha y el estado del tiempo antes de iniciar con sus actividades pedagógicas.	81%	11%	8%	-	-
DIMENSIÓN		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Afectivo	9. Fomenta la integración de los niños en actividades grupales	54%	32%	14%	-	-
	10. Propone actividades que estimulen el trabajo colaborativo en los niños.	38%	41%	6%	2%	-
	11. Cree que los espacios físicos abiertos facilitan una mejor participación de actividades grupales con los estudiantes.	41%	49%	11%	-	-
	12. Frecuentemente desarrolla actividades en las que se estimulen las habilidades de comunicativas en sus estudiantes.	38%	30%	32%	-	-
	13. Considera que al poner en práctica actividades lúdicas mejora el desarrollo de las habilidades de comunicación entre los estudiantes.	51%	38%	11%	-	-
	14. Piensa que las habilidades comunicativas fomentan valores como el respeto y la tolerancia.	70%	24%	5%	%	%
	15. Considera que los estudiantes logran independencia personal en la elaboración de sus trabajos.	51%	46%	3%	-	-
	16. Manifiestan y demuestran los estudiantes emociones y afecto hacia el trabajo de sus compañeros.	46%	38%	16%	-	-
	17. Considera que los estudiantes expresan inquietudes mientras realizan actividades pedagógicas dentro del aula.	49%	38%	14%	-	-
DIMENSION		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

Motriz	18. Considera que las actividades lúdicas favorecen la coordinación motriz gruesa de sus estudiantes.	84%	16%	-	-	-
	19. Incluye en su planificación actividades lúdicas en la que estudiantes desarrollen la motricidad gruesa.	-	11%	27%	32%	30%
	20. Promueve el desarrollo motriz grueso en los estudiantes mediante juegos lúdicos y recreativos.	-	24%	59%	16%	-
	21. Considera que a través de las actividades lúdicas se estimula el desarrollo de la motricidad fina en los estudiantes.	19%	32%	49%	-	-
	22. Con que frecuencia realiza actividades lúdicas en las que se desarrolle la motricidad fina en sus estudiantes.	16%	27%	38%	19%	-
	23. Considera que los estudiantes desarrollan su motricidad fina solamente con el uso del lápiz.	32%	14%	27%	11%	16%
	24. Promueve juegos lúdicos dentro y fuera del aula, donde los estudiantes sientan gusto y alegría por participar de ellos.	11%	32%	41%	16%	-
	25. Considera que los estudiantes muestran mayor atención e interés cuando participan en juegos.	86%	14%	-	-	-
	26. Piensa que en la realización de juegos se fomenta el desarrollo integral de los estudiantes.	100%	-	-	-	-

Nota: la tabla muestra las dimensiones del desarrollo psicomotor.

Interpretación

Como se puede apreciar en la Tabla 3, de los 37 docentes participantes, en la dimensión cognitiva se evidencia que en el ítem 1 en relación a la pregunta si planifican actividades en las que el niño realiza movimientos corporales observando y reproduciendo las formas y figuras que se le presenta, el 73% responden que lo hacen a veces. Mientras que en el ítem 3 un 46% de encuestados responden que a veces desarrollan actividades lúdicas fuera del aula pedagógica para potencializar en los niños el reconocimiento de su esquema corporal en diferentes posturas. Considerando la pregunta 4 respecto a la opinión referente a ofrecer espacios agradables en los que el niño manipule

objetos de su entorno, el 32% manifiestan que lo hacen a veces y un 27% siempre. Con relación al quinto ítem, el 24% de los docentes encuestados casi nunca desarrollan actividades con el apoyo de recursos didácticos que favorezcan el desplazamiento total y parcial en sus estudiantes, mientras que un 22% lo realizan a veces y un 19% nunca lo realizan.

En la dimensión motriz de los 37 participantes, en el ítem 19 que aborda la pregunta incluye en su planificación actividades lúdicas en la que los estudiantes desarrollen la motricidad gruesa, el 32% manifestaron que casi nunca planifican, mientras que el 30% contestaron que nunca y el 27% lo hacen a veces. En el ítem sobre promueve el desarrollo motriz grueso en los estudiantes mediante juegos lúdicos y recreativos un 59% de los encuestados lo efectúan a veces, un 24% lo hace casi siempre. Mientras tanto en el ítem 21 en cuestión a la pregunta considera que a través de las actividades lúdicas se estimula el desarrollo de la motricidad fina en los estudiantes, el 49% el responden a veces y el 32% casi siempre. El ítem vinculado a con qué frecuencia realiza actividades lúdicas en las que se desarrolle la motricidad fina en sus estudiantes el 38% responden que lo hacen a veces, un 24% casi siempre y un 19% casi nunca, finalmente en el ítem en el que se menciona si promueve juegos lúdicos dentro y fuera del aula, donde los estudiantes sientan gusto y alegría por participar de ellos, el 41% de los participantes encuestados responden que lo realizan a veces, el 32% casi siempre y el 16% nunca.

Objetivo General.

Determinar el nivel del desarrollo psicomotor en sus dimensiones cognitivo, afectivo y motriz de una Unidad Educativa de Ecuador,2022.

Tabla 3

Nivel de percepción sobre el desarrollo psicomotor y sus dimensiones.

Variable/dimensiones	Bajo N%	Medio N%	Alto N%
Variable desarrollo psicomotor	-	10,8% (4)	89,2 (33)
Dimensión cognitivo	-	43,2% (16)	56,8 (21)
Dimensión afectivo	-	27,0% (10)	73,0% (27)
Dimensión motriz	-	56,8% (21)	43,2% (16)

Nota, la tabla muestra el nivel del desarrollo psicomotor

Interpretación

En la Tabla 2 se aprecia un porcentaje del 89,2% de encuestados que consideran a la variable desarrollo psicomotor en un nivel alto, y un 10,8% la estiman en un nivel medio.

De igual manera se muestra que en la dimensión cognitiva se encuentra en el 56,8% en nivel alto, mientras que el 43,2% la consideran en un nivel medio, que es igual al 100%.

Con relación a la dimensión afectiva el 73,0% la consideran en un nivel alto y un 27,0% del porcentaje de los encuestados en un nivel medio.

La dimensión motriz se observa que el 56,8% se encuentra estimada en un nivel medio, mientras que el 43,2% lo consideran en un nivel alto.

Objetivo específico

Identificar los componentes requeridos para diseñar la propuesta de para una institución educativa Ecuador, 2022.

Tabla 4

Insumo para el diseño de la propuesta

Variable	Dimensiones	Indicadores	Deficiencias
Desarrollo psicomotor	Cognitivo	Reconoce su esquema corporal a través de diferentes posiciones.	Insuficiente importancia de los docentes en el desarrollo de actividades para la estimulación corporal de los estudiantes. Desmotivación de los docentes por desarrollar actividades fuera del salón pedagógico. Temor de los docentes por realizar actividades fuera del aula, para evitar lesiones en sus estudiantes.
		Maneja el espacio en relación con su cuerpo, los objetos y otros.	Desconocimiento ante el uso de materiales y recursos didácticos para la estimulación psicomotora en los infantes.
			Desinterés de los docentes en preparar espacios acogedores.
		Motriz	Ejecuta movimientos de coordinación motora gruesa a través de juegos lúdicos.
	Desinterés de los docentes ante la aplicación de actividades recreativas en sus jornadas pedagógicas que impulsen el adecuado desarrollo motriz.		
	Realiza adecuadamente movimientos de coordinación motora fina a través de actividades		Desconocimiento de los docentes ante la aplicación de estrategias lúdicas, que favorezcan el desarrollo de la motricidad fina del estudiante. Omisión de los docentes en práctica de actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo motriz fino de los educandos..
			Escaso conocimiento de los docentes en relación a las alternativas lúdicas para desarrollar el área motriz fina de los niños y niñas.
			Disfruta de la realización de juegos.

Nota, se exponen las debilidades localizadas en la variable de estudio.

La Tabla 4 muestra las debilidades más notables que presenta la variable de estudio.

V.DISCUSIÓN.

En base a los hallazgos encontrados durante el proceso de la investigación sobre el nivel de la variable desarrollo psicomotor en sus dimensiones cognitiva, afectivo y motriz de una unidad educativa de Ecuador, 2022.

Con relación a los referentes teóricos resaltan que el desarrollo psicomotor beneficia la relación y la comunicación infantil con el medio que le rodea, siendo el control y dominio de la dinámica corporal, considerada como un lazo estrecho entre su estructura, cognitiva, emocional y física Gimeno (2020).

En la Tabla 3, los resultados descriptivos de la variable desarrollo psicomotor en una unidad educativa de Ecuador, 2022, son alentadores pues se encuentran en un nivel alto (89,2%), siendo que este se asemeja con el estudio de Delgado, Cruz , & Oros (2021), quienes sostienen que es indispensable que los docentes cuenten con el conocimiento de todo lo concerniente al desarrollo psicomotor como apoyo a la educación, infiriendo que los educadores la consideran como uno de los aspectos importantes en el proceso en la formación integral de los infantes.

Lo que nos da a entender que la psicomotricidad es una de las áreas que contribuyen y respaldan el proceso de enseñanza y aprendizaje en los educandos. Bajo la misma perspectiva es fundamental considerar la teoría Psicogenética de Henry Wallon (1959) la misma que manifiesta que el pensamiento y la actividad corporal se encuentran estrechamente relacionadas, donde la interacción con el entorno o medio ambiente influye en el desarrollo del individuo.

En los resultados de la Tabla 3 sobre la dimensión cognitivo de una unidad educativa de Ecuador,2022, se denota que la mayor cantidad de participantes encuestados (56,8%) lo valoran en un nivel alto, por lo que se puede deducir que los docentes están convencidos que el desarrollo psicomotor tiene mucha incidencia en la maduración cognitiva de los niños y niñas durante la etapa

infantil, de igual manera los datos obtenidos en la investigación (56,8%, en el nivel alto), se oponen al el estudio de Batallas , Cevallos, & Angulo (2017), pues en su estudio de investigacion los docentes poseen limitados conocimientos en cuanto a las diversas formas de desarrollar la inteligencia, el pensamiento y la memoria en los niños y niñas, por otro lado los resultados de la investigación tiene coherencia con Piaget (1968) quien en su teoría constructivista del desarrollo cognitivo expone que la actividad motora y psíquica se encuentran debidamente vinculadas, siendo la actividad corporal el medio por el cual el niño construye su propio conocimiento de forma ordenada y organizada.

Po lo tanto se deduce que los docentes tienen la responsabilidad de estimular esta importante area mientras realizan sus practica pedagógicas. En la misma perspectiva se coincide con el aporte que proporciona Canta (2020), en el cual el desarrollo cognitivo, establece el conocimiento de las habilidades motoras permitiendo una mejor comprensión y comunicación.

En lo que respecta a los referentes teoricos relacionados con la dimension afectivo tenemos Canta (2020), en la que destaca la jerarquía de la sensibilidad en el progreso de las habilidades motrices en el niño pues le permite actuar de manera justa y eficaz consigo mismo y con el entorno inmediato, reconociendo sus fortalezas y debilidades, asi mismo la postura teoricas que comparte coherencia es la Teoria de Henri Wallon (1964), en la que nos manifiesta que el movimiento se encuentra en la base de las relaciones interpersonales y el desarrollo de la personalidad, aspecto fundamental en la organización de la función afectiva, durante sus primeros años de vida.

Dentro de los resultados adquiridos en esta dimension se pueden observar en la Tabla 3, se hallan en un nivel alto (73,%), lo que demuestra que la gran mayoría de docentes perciben en sus estudiantes emociones de empatia, afecto, solidaridad al momento de realizar sus actividades escolares sean en grupo o de manera individual.

De igual manera se aprecia la coincidencia con los resultados del estudio realizado por Jara (2020) donde el balance del nivel afectivo es alto (60%), así también como lo resalta la teoría Psicogenética de Henry Wallon (1959) quien en su teoría científica refiere la existencia de cuatro factores que dan explicación del desarrollo del niño siendo una de ellas las emociones, donde destaca la importancia de los sentimientos y el tono muscular; así también como el factor el otro, donde la relación y el contacto estrecho y permanente con los demás le aportara bienestar, tranquilidad, manteniendo armonía y equilibrio. Por lo tanto, se entiende que los docentes están rescatando valores axiológicos para brindar apoyo socioemocional a los estudiantes con el propósito de formar individuos afectivamente seguros.

En cuanto a la dimensión motriz tenemos que en la Tabla 3, se encuentra estimada en un nivel medio (56,8%), lo que significa que los docentes están conscientes sobre la importancia que tiene el desarrollo motriz de sus educandos, este resultado se contrapone con el estudio de Batallas , Cevallos, & Angulo (2017), en el cual se aprecia y se concluye que algunos docentes poseen limitados conocimientos en cuanto a la aplicación de estrategias motrices afectando a la población infantil en su óptimo desarrollo psicomotor.

También tenemos los resultados del estudio de Delgado, Cruz , & Oros (2021), se obtuvo un porcentaje (51,9%), de encuestados consideran que están totalmente de acuerdo sobre la necesidad contar con bases y conceptos sobre desarrollo motor. Concordando con la teoría de Le Boulch (1992) en su método Psicocinético, el mismo que nos plantea la ciencia del movimiento; la cual aplicada al ámbito educativo, permite ser el puente en la unificación de los aprendizajes que requieren adquirir los educandos. Infiriendo de esta manera que los docentes deben incluir en sus planificaciones pedagógicas actividades motoras tanto gruesas así también como finas, a con el firme propósito de que los niños y niñas adquieran y desarrollen sus destrezas y habilidades.

El estudio de la investigación destaca algunas limitaciones que es indispensable mencionar; en primer lugar, es conveniente realizar el estudio con una cantidad de muestra mucho más amplia de docentes, lo que permitiría fortalecer las conclusiones. Además, resulta apropiado y relevante aumentar la investigación a docentes de otras instituciones educativas y demás subniveles de educación, tomando en consideración también el incrementar otras variables propias a fin de determinar los resultados adquiridos. Por lo cual se espera que los resultados del presente estudio de investigación se conviertan en base general para futuras investigaciones similares, con una población mucho más amplia y de esta manera pueda contemplar nuevas y mejores ideas. Asimismo, sería necesario aplicar el estudio dirigido a niños y niñas y no solamente a docentes. Así también se espera consolidar la evidencia empírica con relación a los modelos teóricos empleados en el presente estudio.

Después de haber recopilado la información concerniente al desarrollo psicomotor basadas a diversas fuentes de investigación tanto internacionales como nacionales; así como teorías y modelos teóricos, relacionados con presente estudio, arrojando los resultados obtenidos por medio de la técnica de la encuesta, nos revelo que se estiman en nivel alto y medio tanto en su variable dependiente como en sus dimensiones, siendo el primer nivel en prevalecer, los cuales coincidieron con otros estudios y su vez se contraponía a otro. En tal virtud se cree conveniente elaborar una propuesta de estrategias lúdicas que permita mejorar el desarrollo psicomotor en la dimensión cognitiva y motriz de una unidad educativa de Ecuador, 2022.

VI. CONCLUSIONES

La propuesta de estrategias lúdicas permitirá mejorar el desarrollo psicomotor de una unidad educativa de Ecuador, 2022, su aplicabilidad atenderá las deficiencias detectadas en el proceso de la investigación, posibilitará la puesta en práctica de nuevas y mejores metodologías pedagógicas por parte de los docentes de una manera más lúdica, dinámica y significativa, fortaleciendo el desarrollo integral de los niños y niñas, se ha diseñado en base a los resultados sobre los niveles en deficiencia; el fundamento de la propuesta está sustentada bajo la Teoría Sociocultural del Juego de Vygotsky (1982) y el modelo teórico de tres dimensiones: cognitivo, afectivo, motriz.

1. Al analizar los datos de la dimensión cognitivo se concluye en nivel medio con un 55,9%, detectando deficiencias en los ítems (1,3,4,5) con una escala cuantitativa de a veces, determinando que los resultados se deben al desinterés de los docentes en adecuar y preparar espacios placenteros en el que los estudiantes tengan relación con los objetos de su entorno , así también como el desconocimiento que poseen los docentes ante el uso de materiales y recursos didácticos para la estimulación psicomotora en los infantes.
2. Se concluye en la dimensión afectiva con un nivel alto con el 73,0%, por lo tanto, no será considera en la elaboración de la propuesta.
3. Se concluye con base al análisis cuantitativo en lo que refiere a la dimensión motriz alcanzó un nivel medio del 56,8% y en nivel alto de 43,2%, más sin embargo se detectaron falencias en los ítems (19,20,21,22,23,24), ello a razón del desinterés que surgen de los docentes ante el desconocimiento y aplicación de las estrategias y actividades lúdicas en esta importante área.

VII. RECOMENDACIONES

- Al rector siendo la autoridad máxima de la unidad educativa, promoviendo e impulsando campañas de capacitación referentes a la metodología de juego-trabajo, dirigida al personal docente que imparten sus prácticas pedagógicas en los subniveles de educación desde inicial hasta básica media.
- A la junta académica de la institución para que en cada nuevo periodo escolar distribuyan idóneamente al personal acorde al perfil del docente, estableciendo también reuniones con los profesores de los diferentes subniveles donde intercambien ideas y experiencias relacionadas con las alternativas de enseñadas empleadas por cada uno de ellos en su quehacer educativo.
- A los vicerrectores de la jornada matutina y vespertina de la institución, encargados de la parte y control pedagógico, observar minuciosamente si los docentes incluyen en sus planes de estudio una metodología con estrategias lúdica, así también el monitoreo que aseguren el cumplimiento de lo planificado.
- De igual manera al personal del departamento de consejería estudiantil y Unidad de Atención Integral (UDAI) en sus visitas áulicas ofrezcan alternativas pedagógicas para la implementación y ejecución de materiales y recursos didácticos a fin de ser utilizados como estrategias lúdicas en sus planes de clase.

REFERENCIAS

- Arias , J., Villasís, M., & Miranda , M. (16 de Abril - Junio de 2016). *edalyc.org*.
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arroyo,G.(04 de 2017). *repositorio.pucesa*.
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1934/1/76438.pdf>
- Barrios , B. (17 de Diciembre de 2018).
https://www.researchgate.net/profile/Berta-Barrios/publication/329731394_La_epistemologia_genetica_de_Jean_Piaget/links/5c18502092851c39ebf52bbc/La-epistemologia-genetica-de-Jean-Piaget.pdf
- Batallas , C., Cevallos, E., & Angulo, A. (Septiembre de 2017). *Revista Atalante*:
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/09/juegos-desarrollo-psicomotriz.html>
- Bernaldo, M. (2012). *UCV*.
<file:///C:/Users/Personal/Desktop/UCV/INFORMACION%20DE%20MI%20TESIS/Psicomotricidad-guia-de-evaluacion-e-intervencion.pdf>
- Bernate, J. (Enero de 2021). *Personal/Desktop*.
<file:///C:/Users/Personal/Desktop/SOBRE%20PSICOMOTRICIDAD/el%20juego%20y%20psicomotricidad.pdf>
- Berruezo, P. (2000). *Dialnet*. [file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-HaciaUnMarcoConceptualDeLaPsicomotricidadAPartirDe-118056%20\(6\).pdf](file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-HaciaUnMarcoConceptualDeLaPsicomotricidadAPartirDe-118056%20(6).pdf)
- Bocanegra, O. (7 de Octubre de 2015). *Users/Personal La psicomotricidad en el aula del nivel inicial*. [file:///C:/Users/Personal/Downloads/979-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2572-1-10-20151008%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Personal/Downloads/979-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2572-1-10-20151008%20(3).pdf)
- Buri, J. (Septiembre de 2019). *repositorio.ug*.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45410/1/BURI%20HEREDIA%20%20JUANA.pdf>

- Cabezas , M. (28 de Marzo de 2020). *https://repositorio.ucv.edu.pe/Programa "Mis juegos favoritos" en el desarrollo psicomotor de los niños de 5.* Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42432/Cabezas_CM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Caicedo, E. (2022). *repositorio.utn.edu.ec/*. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12074/2/PG%201049%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Canta, G. (2020). *repositorio.ucv.edu.pe*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46605/Canta_CGT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrillo, G. (29 de 10 de 2015). *digibug.ugr.es*. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/43024/25934934.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castillo , M. (20 de 07 de 2020). *repositorio.espe*. <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/23379/1/T-ESPE-044162.pdf>
- Cevallos, A., Polo, E., Salgado, D., & Obrea, M. (11 de Noviembre de 2020). *bitstream*. <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/498/3/metodolog%C3%ADa.pdf>
- Chimbo, E. (Abril de 2011). *1library.com*. <https://1library.co/document/zxn325vq-estrategias-desarrollo-motricidad-educacion-jardines-fiscales-distrto-metropolitano.html>
- Curriculo de educación inicial, M. (2014). *educacion.gob.ec*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Delclo's, J. (17 de Enero de 2022). *Ética en la investigacion cientifica* . <file:///C:/Users/Personal/Downloads/395594-Text%20de%20'article-575503-1-10-20220117.pdf>

Delgado, C., Cruz, B., & Oros, R. (10 de Diciembre de 2021). *Revista Electronica Científica de Investigación Educativa*
file:///C:/Users/Personal/Downloads/1099-
Texto%20del%20art%C3%ADculo-8329-1-10-20220522.pdf

Educación física en el subnivel de preparatoria, M. d. (2016). *educacion.gob.ec*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/1-EF.pdf>

Ferrer, T. (30 de Agosto de 2015). *Personal/Downloads*.
file:///C:/Users/Personal/Downloads/4275-11466-1-PB.pdf

Finol, M., & Vera, J. (18 de Julio de 2020). *Revista Científica Mundo Recursivo*.
file:///C:/Users/Personal/Downloads/Enero_Junio_2020_Paradigmas_enf
oques_y_m.pdf

Gallardo, J. (24 de Junio de 2018).
file:///C:/Users/Personal/Desktop/SOBRE%20PSICOMOTRICIDAD/para
%20citar%20el%20juego.pdf

Gallardo, J. (16 de Marzo de 2018). <https://rio.upo.es/>.
<https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6824/Gallardo-LpezJos-AlbertoGallardo-VzquezPedro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gallardo, J. (2021 de Abril de 2021). *Users/Personal*.
file:///C:/Users/Personal/Downloads/1.Teor%C3%ADas%20sobre%20el
%20juego%20y%20su%20importancia%20como%20recurso%20educati
vo%20para%20el%20desarrollo%20integ.pdf

Garay, C. (22 de Junio de 2020). *crubocas.up.ac.pa*.
<https://crubocas.up.ac.pa/sites/crubocas/files/2020-07/3%20M%C3%B3dulo%2C%20%2C%20EVIN%20300.pdf>

García, C. (19 de Julio de 2020). *Psicomotricidad en el II ciclo de la educación básica regular*
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1681/Garcla%20Amari%2c%20Cleyber.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Gimeno, A. (24 de Junio de 2020). <https://zaguan.unizar.es/record/98020/files/TAZ-TFG-2020-2750.pdf>
- Gómez, T., Molano, O., & Rodríguez, S. (2015). <http://repository.ut.edu.co/http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20G%C3%93MEZ%20RODR%C3%8DGUEZ.pdf>
- Guazha, C. (2021). <http://repositorio.utmachala.edu.ec/http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/17237/1/TESIS%20CESILIA%20GUAZHA.pdf>
- Guerrero, R. (Marzo de 2015). *Dialnet*. [file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-EstrategiasLudicasHerramientaDelInnovacionEnEIDesar-6844395%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-EstrategiasLudicasHerramientaDelInnovacionEnEIDesar-6844395%20(1).pdf)
- Jara, S. (2020). *repositorio.ucv.edu.pe*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63406/Jara_PSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jimenez , C. (30 de Marzo de 2019). *Programa “Juegos motrices” para mejorar la psicomotricidad*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30445/Jime nez_YCDP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López , P. (12 de Enero de 2012). *scielo.org.bo*. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Montoya , E., Duarte, D., & Pérez, F. (14 de Febrero de 2018). *Revista Ejes Una mirada: Epistemología en la educación*.
- Ortiz , D. (9 de Agosto de 2016). *El Constructivismo Como Teoría y Metodo de enseñanza* . <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

- Palma, D. (2005). Como elaborar propuestas de investigación: <https://www.url.edu.gt/PortalURL/Archivos/56/Archivos/propuesta.pdf>
- Prieto, M. (6 de Mayo de 2016). *Desarrollo Psicomotor del esquema corporal en la obra de Henry Wallon. Aportaciones en el campo de la Psicología escolar*. file:///C:/Users/Personal/Downloads/288531-Texto%20del%20art%C3%ADculo-989951-1-10-20170311%20(3).pdf
- Quiroz, V., & Arraez, J. (24 de Marzo de 2015). *Redalyc.JUEGO Y PSICOMOTRICIDAD (Primera parte)*. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732273004.pdf>
- Rios, T. (2019). *repositorio.ucv.edu.pe/*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38349/rios_pt.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivera, L. (3 de Octubre de 2004). *PSICOLOGÍA Y PSICOPATOLOGIA*. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v29n3/v29n3a06.pdf>
- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (25 de Octubre de 2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía*. file:///C:/Users/Personal/Downloads/298-1109-1-PB.pdf
- Sampieri, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2 de Octubre de 2017). *uca.ac.cr*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Sánchez, A., & Samada, Y. (2020). La Psicomotricidad en el Desarrollo Integral del Niño. *Científica Multidisciplinaria*, 123.
- Sánchez, P. (s.f.). *Evolución y Contexto de la Práctica Psicomotriz*. https://books.google.com.ec/books?id=TmW_b8VZvMUC&pg=PA39&dq=estadios+del+desarrollo+de+la+teoria+de+wallon&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwicjoe4_eD3AhV5nIQIHWNVd8oQ6AF6BAgCEAI#v=onepage&q=estadios%20del%20desarrollo%20de%20la%20teoria%20de%20wallon&f=false
- Torres, M., & Paz, K. (16 de Octubre de 2016). *biblioteca.udgvirtual.udg*. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/2817/1/M%20c3%a9todos%20de%20recolecci%20n%20de%20datos%20para%20una%20investigaci%20n.pdf>

Victoria, S. (17 de Febrero de 2017). *La Psicopedagogia como metodo educativo aplicado a la Educacion Infantil*.
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4948/CANTON%20%20VICTORIA%2c%20SARA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de la variable independiente

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
PROPUESTA DE ESTRATEGIAS LUDICAS	Una propuesta es aquel documento en el que describe un proyecto de trabajo a efectuar en algún determinada área o sector de mayor interés, elaborado con la finalidad de para solicitar aprobación, pudiendo tener un respaldo institucional o financiero para su cumplimiento (Palma, 2005).	La propuesta es un conjunto de actividades que se desarrollan en forma sistemática, encaminadas a contribuir y enriquecer en la práctica pedagógica a los docentes en el desarrollo psicomotor de los estudiantes de una unidad educativa de Ecuador, 2022, la misma que constara de sesiones, cada sesión consta de estrategias lúdicas basadas en juegos así también como la metodología apropiadamente organizadas de acuerdo a los requerimientos de los estudiantes	Objetivos Contenidos Metodologia Evaluacion Recursos	General Especifico Conceptuales Precedimentales Actitudinales Activa Inicial Procesal	

Matriz de operacionalización de la variable dependiente

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
DESARROLLO PSICOMOTOR	Define la psicomotricidad como aquella técnica que beneficia las relaciones y comunicaciones de los infantes con el entorno, mediante el control y dominio del movimiento del cuerpo, esta relación debe ser entendida como un vínculo estrecho entre su estructura emocional y cognitiva y físico Gimeno (2020).	Operacionalmente la variable desarrollo psicomotor se medirá a través de las dimensiones cognitivo (8 ítems), afectivo (9 ítems), motriz (9 ítems) mediante un cuestionario en la escala de Likert.	Dimensión cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce su esquema corporal a través de diferentes posiciones. - Maneja el espacio en relación con su cuerpo, los objetos y otros. - Realiza actividades de nociones temporales. 	<p>Escala tipo Likert</p> <p>Siempre</p> <p>casi siempre</p> <p>a veces</p> <p>casi nunca</p> <p>nunca.</p>
			Dimensión Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en trabajos grupales. - Desarrolla diferentes habilidades comunicativas. - Demuestra seguridad y 	<p>Siempre</p> <p>casi siempre</p> <p>a veces</p> <p>casi nunca</p> <p>nunca.</p>

				autonomía en sus trabajos.	
			Dimensión Motriz	<ul style="list-style-type: none"> -Ejecuta movimientos de coordinación motora gruesa a través de juegos lúdicos. -Realiza adecuadamente movimientos de coordinación motora fina a través de actividades. - Disfruta de la realización de juegos. 	<p>Siempre casi siempre a veces casi nunca nunca.</p>

Anexo 2: Formato del instrumento

VARIABLE: DESARROLLO PSICOMOTOR							
DIMENSIONES	ÍTEMS	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca	Casi Nunca	Total
Cognitivo	Planifica actividades, en las que el niño realiza movimientos corporales observando y reproduciendo las formas y figuras que se le presente.						
	Promueve actividades que ayuden al reconcomiendo de su esquema corporal en los estudiantes.						
	Desarrolla actividades lúdicas fuera del aula pedagógica para potencializar en los niños el reconocimiento de su esquema corporal en diferentes posturas.						
	Ofrece espacios agradables en los que el niño manipule objetos de su entorno.						
	Desarrolla actividades con el apoyo de recursos didácticos que favorezcan el desplazamiento del espacio total y parcial en sus estudiantes.						
	Con que frecuencia los estudiantes						

	confunden el termino mañana con el hoy.						
	Considera que el uso de un calendario didáctico permitirá desarrollar en los estudiantes las nociones temporales como día, mes y año.						
	Frecuentemente solicita a sus estudiantes mencionar la fecha y el estado del tiempo antes de iniciar con sus actividades pedagógicas.						
Afectivo	Fomenta la integración de los niños en actividades grupales						
	Propone actividades que estimulen el trabajo colaborativo en los niños.						
	Cree que los espacios físicos abiertos facilitan una mejor participación de actividades grupales con los estudiantes.						
	Frecuentemente desarrolla actividades en las que se estimulen las habilidades de						

	comunicativas en sus estudiantes.						
	Considera que al poner en práctica actividades lúdicas mejora el desarrollo de las habilidades de comunicación entre los estudiantes.						
	Piensa que las habilidades comunicativas fomentan valores como el respeto y la tolerancia.						
	Considera que los estudiantes logran independencia personal en la elaboración de sus trabajos.						
	Manifiestan y demuestran los estudiantes emociones y afecto hacia el trabajo de sus compañeros.						
	Considera que los estudiantes expresan inquietudes mientras realizan actividades pedagógicas dentro del aula.						
Motriz	Considera que las actividades lúdicas favorecen la coordinación motriz gruesa de sus estudiantes.						
	Incluye en su planificación actividades lúdicas en la que estudiantes						

	desarrollen la motricidad gruesa.						
	Promueve el desarrollo motriz grueso en los estudiantes mediante juegos lúdicos y recreativos.						
	Considera que a través de las actividades lúdicas se estimula el desarrollo de la motricidad fina en los estudiantes.						
	Con que frecuencia realiza actividades lúdicas en las que se desarrolle la motricidad fina en sus estudiantes.						
	Considera que los estudiantes desarrollan su motricidad fina solamente con el uso del lápiz.						
	Promueve juegos ludicos dentro y fuera del aula, donde los estudiantes sientan gusto y alegría por participar de ellos.						
	Considera que los estudiantes muestran mayor atención e interés cuando participan en juegos.						
	Piensa que en la realización de juegos se fomenta el desarrollo integral de los estudiantes.						

Anexo 3. FICHA TÉCNICA

FICHA TECNICA SOBRE DESARROLLO PSICOMOTOR

1. **NOMBRE** : Escala para determinar el nivel de desarrollo psicomotor
2. **AUTOR** : Maila Amagua Elizabeth Alexandra
3. **FECHA** : 2022
4. **OBJETIVO** : Conocer sobre el desarrollo psicomotor de los docentes de una Unidad Educativa, Ecuador,2022
5. **APLICACIÓN** : Docentes de la Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro”
6. **ADMINISTRACION** : Individual
7. **DURACION** : 20 minutos aproximadamente
8. **TIPO DE ITEMS** : Enunciados
9. **N° DE ÍTEMS** : 26

10. DISTRIBUCION: Dimensiones e indicadores

1° Cognitivo: 8 ítems

Demuestra seguridad y autonomía en sus trabajos.: 15; 16; 17

Reconoce su esquema corporal a través de diferentes posiciones.: 1;2;3 ítems.

Maneja el espacio en relación con su cuerpo, los objetos y otros.:4;5 ítems.

Realiza actividades de nociones temporales:6;7;8 ítems.

2° Afectivo: 9 ítems

Participa en trabajos grupales: 9; 10; 11 ítems

Desarrolla diferentes habilidades comunicativas: 12;13;14 ítems

3° motriz: 9 ítems

Ejecuta movimientos de coordinación motora gruesa a través de juegos lúdicos.: 18;19;20 ítems.

Realiza adecuadamente movimientos de coordinación motora fina a través de actividades.
: 21; 22; 23 ítems

Disfruta de la realización de juegos.: 24;25;26 ítems.

11. Total, de ítems: 26

12. EVALUACION

- **Puntuaciones**

<i>Escala cuantitativa</i>	<i>Escala Cualitativa</i>
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

- **Evaluación en niveles por dimensión**

Escala cuantitativa	Escala cualitativa		
	Cognitivo ítems 8	Afectivo ítems 9	Motriz ítems 9

Nivel	Pun. Míni	Pun. Máx.	Pun. Míni	Pun. Máx.	Pun. Míni	Pun. Máx.
Bajo (1)	8	18	9	21	9	21
Medio (2)	19	29	22	34	22	34
Alto (3)	30	40	35	45	35	45

- **Evaluación de variable**

Niveles	Desarrollo psicomotor	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	26	60
Medio (2)	61	95
Alto (3)	96	130

Evaluación de variable

Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto
Los docentes que se ubican en este nivel muestran un bajo conocimiento en cuanto al desarrollo psicomotor, lo que afectaría en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Su puntuación oscila entre 26 a 60.	Los docentes que se encuentran en este nivel muestran conocimientos en el desarrollo psicomotor, sin embargo, requieren de un apoyo pedagógico para aplicarlo en la práctica docente. Su puntuación oscila entre 61 a 95.	Los docentes que se encuentran ubicados en este nivel muestran un alto conocimiento en cuanto al desarrollo psicomotor, lo que constituye un apoyo para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, así como amplificar los conocimientos del resto de docentes.

13. Validación: El instrumento presenta validez de contenido, para lo cual fue evaluado por cuatro expertos quienes evaluaron la relación, coherencia y claridad teórica del instrumento con la investigación.

14. Confiabilidad: Mediante la prueba piloto, el valor de Alfa de Cronbach es de 0.87. Con respecto a la prueba ítem total los valores fluctúan entre los 0.72 y 0.99

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el desarrollo psicomotor.

OBJETIVO: Elaborar una propuesta para mejorar el desarrollo psicomotor de una unidad educativa de Ecuador, 2022


DIRIGIDO A: Docentes del subnivel inicial, preparatoria, básica elemental y básica media de una unidad educativa de Ecuador, 2022

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: VIVES CORONADO LUIS ALFONSO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				


Mg. Luis Alfonso Vives Coronado
Evaluador

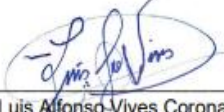
MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta de estrategias lúdicas para mejorar el desarrollo psicomotor de una Unidad Educativa de Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	RESUMEN DE LA VALORACIÓN		Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Observaciones
				SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Desarrollo Psicomotor: Gimeno (2020), define que la psicomotricidad es la técnica que beneficia las relaciones y comunicaciones de los niños con el entorno, mediante el control y dominio del movimiento del cuerpo, cada relación debe ser entendida como un vínculo emocional entre su estructura emocional y cognitiva y física.	Cognitivo	Reconoce su esquema corporal a través de diferentes posiciones.	Planifica actividades, en las que el niño realiza movimientos corporales observando y reproduciendo las formas y figuras que se le presente.			X	X	X	X			
			Promueve actividades que ayuden al reconocimiento de su esquema corporal en los estudiantes.			X	X	X	X			
			Desarrolla actividades lúdicas fuera del aula pedagógica para potenciar en los niños el reconocimiento de su esquema corporal en diferentes posturas.			X	X	X	X			
			Ofrece espacios agradables en los que el niño manipule objetos de su entorno.			X	X	X	X			
Mantija el espacio en relación con su cuerpo, los objetos y otros.	Desarrolla actividades con el apoyo de recursos didácticos que favorezcan el desplazamiento del espacio total y parcial en sus estudiantes.					X	X	X	X			
						X	X	X	X			
Realiza actividades de nociones temporales	Con que frecuencia los estudiantes confunden el termino mañana con el hoy.					X	X	X	X			
		Considera que el uso de un calendario didáctico permitirá desarrollar en los estudiantes.				X	X	X	X			

Afectivo	Participa en trabajos grupales.	las nociones temporales como día, mes y año.																	
		Frecuentemente solicita a sus estudiantes mencionar la fecha y el estado del tiempo antes de iniciar con sus actividades pedagógicas.				X	X	X	X										
	Fomenta la integración de los niños en actividades grupales.				X	X	X	X											
	Propone actividades que estimulen el trabajo colaborativo en los niños.				X	X	X	X											
Desarrolla diferentes habilidades comunicativas.	Cree que los espacios físicos abiertos facilitan una mejor participación de actividades grupales con los estudiantes.				X	X	X	X											
	Frecuentemente desarrolla actividades en las que se estimulen las habilidades de comunicativas en sus estudiantes.				X	X	X	X											
Motriz	Demuestra seguridad y autonomía en sus trabajos.	Considera que al poner en práctica actividades lúdicas mejora el desarrollo de las habilidades de comunicación entre los estudiantes.				X	X	X	X										
		Piensa que las habilidades comunicativas fomentan valores como el respeto y la tolerancia.				X	X	X	X										
		Considera que los estudiantes independencia personal en la elaboración de sus trabajos.				X	X	X	X										
Motriz	Demuestra seguridad y autonomía en sus trabajos.	Manifiestan y demuestran los estudiantes emociones y afecto hacia el trabajo de sus compañeros.				X	X	X	X										
		Considera que los estudiantes expresan inquietudes mientras realizan actividades pedagógicas dentro del aula.				X	X	X	X										

Ejecuta movimientos de coordinación motora gruesa a través de juegos lúdicos.	Considera que las actividades lúdicas favorecen la coordinación motriz gruesa de sus estudiantes.									X	X	X	X					
	Incluye en su planificación actividades lúdicas en la que estudiantes desarrollen la motricidad gruesa.									X	X	X	X					
	Promueve el desarrollo motriz grueso en los estudiantes mediante juegos lúdicos y recreativos.									X	X	X	X					
Realiza adecuadamente movimientos de coordinación motora fina a través de actividades.	Considera que a través de las actividades lúdicas se estimula el desarrollo de la motricidad fina en los estudiantes.									X	X	X	X					
	Con que frecuencia realiza actividades lúdicas en las que se desarrolle la motricidad fina en sus estudiantes.									X	X	X	X					
Disfruta de la realización de juegos.	Considera que los estudiantes desarrollan su motricidad fina solamente con el uso del lápiz.									X	X	X	X					
	Promueve juegos lúdicos dentro y fuera del aula, donde los estudiantes sientan gusto y alegría por participar de ellos.									X	X	X	X					
Motriz	Considera que los estudiantes muestran mayor atención e interés cuando participan en juegos.									X	X	X	X					
	Piensa que en la realización de juegos se fomenta el desarrollo integral de los estudiantes.									X	X	X	X					


Mg. Luis Alfonso Vives Coronado
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el desarrollo psicomotor.
 OBJETIVO: Elaborar una propuesta para mejorar el desarrollo psicomotor de una unidad educativa de Ecuador, 2022
 DIRIGIDO A: Docentes del subnivel inicial, preparatoria, básica elemental y básica media de una unidad educativa de Ecuador, 2022
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: NANCY ERMÍNIA SALTOS ZAMBRANO
 GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				

Mg. Nancy Erminia Saltos Zambrano

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta de estrategias lúdicas para mejorar el desarrollo psicomotor de una Unidad Educativa de Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	TIEMPO				RELACION				Observaciones	
				CH	SV	CO	NA	SI	NO	SI	NO		
Desarrollo Psicomotor: Gimeno (2020), define que la psicomotricidad es la función que beneficia las relaciones y comunicaciones de los infantes con el entorno, mediante el control y dominio del movimiento del cuerpo, esta relación debe ser entendida como un vínculo estrecho entre su estructura emocional y cognitiva y física.	Cognitivo		Planifica actividades, en las que el niño realiza movimientos corporales observando y reproduciendo las formas y figuras que se le presente.					X	X	X	X		
			Reconoce su esquema corporal a través de diferentes posiciones.					X	X	X	X		
			Desarrolla actividades lúdicas fuera del aula pedagógica para potenciar en los niños el reconocimiento de su esquema corporal en diferentes posturas.					X	X	X	X		
			Ofrece espacios agradables en los que el niño manipule objetos de su entorno.					X	X	X	X		
			Maneja el espacio en relación con su cuerpo, los objetos y otros.					X	X	X	X		
			Desarrolla actividades con el apoyo de recursos didácticos que favorezcan el desplazamiento del espacio total y parcial en sus estudiantes.					X	X	X	X		
			Realiza actividades de nociones temporales.					X	X	X	X		
			Con que frecuencia los estudiantes confunden el termino mañana con el hoy.					X	X	X	X		

		Considera que el uso de un calendario didáctico permitirá desarrollar en los estudiantes las nociones temporales como día, mes y año.						X	X	X	X		
		Frecuentemente solicita a sus estudiantes mencionar la fecha y el estado del tiempo antes de iniciar con sus actividades pedagógicas.						X	X	X	X		
Afectivo	Participa en trabajos grupales.	Fomenta la integración de los niños en actividades grupales. Propone actividades que estimulen el trabajo colaborativo en los niños. Cree que los espacios físicos abiertos facilitan una mejor participación de actividades grupales con los estudiantes.						X	X	X	X		
	Desarrolla diferentes habilidades comunicativas.	Frecuentemente desarrolla actividades en las que se estimulan las habilidades de comunicativas en sus estudiantes. Considera que al poner en practica actividades lúdicas mejora el desarrollo de las habilidades de comunicación entre los estudiantes. Piensa que las habilidades comunicativas fomentan valores como el respeto y la tolerancia.						X	X	X	X		
Motriz	Demuestra seguridad y autonomía en sus trabajos.	Considera que los estudiantes independencia personal en la elaboración de sus trabajos. Manifiestan y demuestran los estudiantes emociones y afecto hacia el trabajo de sus compañeros.						X	X	X	X		
		Considera que los estudiantes expresan						X	X	X	X		

		Inquietudes mientras realizan actividades pedagógicas dentro del aula.											
		Considera que las actividades lúdicas favorecen la coordinación motriz gruesa de sus estudiantes.						X	X	X	X		
		Escucha movimientos de coordinación motriz gruesa a través de juegos lúdicos.						X	X	X	X		
		Incluye en su planificación actividades lúdicas en la que los estudiantes desarrollen la motricidad gruesa.						X	X	X	X		
		Promueve el desarrollo motriz grueso en los estudiantes mediante juegos lúdicos y recreativos.						X	X	X	X		
		Realiza adecuadamente movimientos de coordinación motriz fina a través de actividades.						X	X	X	X		
		Considera que a través de las actividades lúdicas se estimula el desarrollo de la motricidad fina en los estudiantes.						X	X	X	X		
		Con que frecuencia realiza actividades lúdicas en las que se desarrolle la motricidad fina en sus estudiantes.						X	X	X	X		
		Considera que los estudiantes desarrollan su motricidad fina solamente con el uso del lápiz.						X	X	X	X		
		Demuestra de la realización de juegos.						X	X	X	X		
		Promueve juegos lúdicos dentro y fuera del aula, donde los estudiantes sientan gusto y alegría por participar de ellos.						X	X	X	X		
		Considera que los estudiantes muestran mayor						X	X	X	X		

		atención e interés cuando participan en juegos.											
		Piensa que en la realización de juegos se fomenta el desarrollo integral de los estudiantes.						X	X	X	X		

Mg. Nancy Erminia Saltos Zambrano

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el desarrollo psicomotor

OBJETIVO: Elaborar una propuesta para mejorar el desarrollo psicomotor de una unidad educativa de Ecuador, 2022

DIRIGIDO A: Docentes del subnivel inicial, preparatoria, básica elemental y básica media de una unidad educativa de Ecuador, 2022

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Jorge Julio Molina Cusme

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo



EVALUADOR
Mg. Jorge Julio Molina Cusme


MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta de estrategias lúdicas para mejorar el desarrollo psicomotor de una Unidad Educativa de Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		Observaciones
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Desarrollo psicomotor: Gimeto (2020), afirma que la psicomotricidad es la técnica que beneficia las relaciones y comunicaciones de los infantes con el entorno, mediante el control y dominio del movimiento del cuerpo, esta relación debe ser entendida como un vínculo estrecho entre su estructura emocional y cognitiva y física.	Cognitivo		Planifica actividades en las que el niño realice movimientos corporales observando y reproduciendo las formas y figuras que se le presentan.		X		X		X		X	
			Reconoce su esquema corporal a través de diferentes posiciones.		X		X		X		X	
			Desarrolla actividades lúdicas fuera del aula pedagógica para potenciar en los niños el reconocimiento de su esquema corporal en diferentes posturas.		X		X		X		X	
			Ofrece espacios agradables en los que el niño manipule objetos de su entorno.		X		X		X		X	
			Mantiene el espacio en relación con su cuerpo, los objetos y otros.		X		X		X		X	
Realiza actividades de nociones temporales.			Con que frecuencia los estudiantes confunden el término mañana con el hoy.		X		X		X			

Afectivo	Participa en trabajos grupales.	desarrollar en los estudiantes las nociones temporales como día, mes y año.			X	X	X	X		
		Frecuentemente solicita a sus estudiantes mencionar la fecha y el estado del tiempo antes de iniciar con sus actividades pedagógicas.		X	X	X	X			
		Fomenta la integración de los niños en actividades grupales. Propone actividades que estimulen el trabajo colaborativo, en los niños.		X	X	X	X			
	Desarrolla diferentes habilidades comunicativas.	Cree que los espacios físicos abiertos facilitan una mejor participación de actividades grupales con los estudiantes.		X	X	X	X			
		Frecuentemente desarrolla actividades en las que se estimulen las habilidades de comunicativas en sus estudiantes.		X	X	X	X			
		Considera que al poner en práctica actividades lúdicas mejora el desarrollo de las habilidades de comunicación entre los estudiantes.		X	X	X	X			
Demuestra seguridad y autonomía en sus trabajos.	Piensa que las habilidades comunicativas fomentan valores como el respeto y la tolerancia.		X	X	X	X				
	Considera que los estudiantes logran independencia personal en la elaboración de sus trabajos. Manifiestan y demuestran los estudiantes emociones y afecto hacia el trabajo de sus compañeros.		X	X	X	X				

Motriz	Ejecuta movimientos de coordinación motora gruesa a través de juegos lúdicos.	Considera que los estudiantes expresarán inquietudes mientras realizan actividades pedagógicas dentro del aula.			X	X	X	X		
		Considera que las actividades lúdicas favorecen la coordinación motriz gruesa de sus estudiantes.		X	X	X	X			
		Incluye en su planificación actividades lúdicas en la que los estudiantes desarrollen la motricidad gruesa.		X	X	X	X			
		Promueve el desarrollo motriz grueso en los estudiantes mediante juegos lúdicos y recreativos.		X	X	X	X			
		Realiza adecuadamente movimientos de coordinación motora fina a través de actividades.		X	X	X	X			
Distiende la realización de juegos.	Considera que a través de las actividades lúdicas se estimula el desarrollo de la motricidad fina en los estudiantes.		X	X	X	X				
	Con que frecuencia realiza actividades lúdicas en las que se desarrolle la motricidad fina en sus estudiantes.		X	X	X	X				
	Considera que los estudiantes desarrollan su motricidad fina solamente con el uso del lápiz.		X	X	X	X				
	Promueve juegos lúdicos dentro y fuera del aula, donde los estudiantes sientan gusto y alegría por participar de ellos.		X	X	X	X				
	Considera que los estudiantes muestran mayor		X	X	X	X				
		Considera que los estudiantes muestran mayor atención e interés cuando participan en juegos.		X	X	X	X			
		Piensa que en la realización de juegos se fomenta el desarrollo integral de los estudiantes.		X	X	X	X			



Mg. Jorge Julio Molina Cusme.
Evaluador

ANEXO 5. Hojas de Vida de validadores.

RESUMEN CURRICULAR

I. DATOS PERSONALES:

Apellidos: : Saltos Zambrano

Nombres Nancy Erminia

Cédula de identidad: 1715423511

II. Formación Académica

- ✓ Licenciada en ciencias de la educación en la Uuniversidad Central del Ecuador – Quito.
- ✓ Magister en Desarrollo Temprano y Educacion Infantil en la Universidad Casa Grande, Guayaquil-Ecuador.
- ✓ Especialización de terapia de lenguaje y estrategias de evaluación e intervención en las dificultades del habla en corporación educativa AECCYS en Perú.

III. Cargos Desempeñados

- ✓ Docente parvularia, en el centro de educación inicial julio jaramillo laurido
- ✓ Docente tutora en guía de los estudiantes del segundo y tercer año de bachillerato en el Colegio Físcal Técnico Oswaldo Guayasamin
- ✓ Docente parvularia en el Centro de Educación inicial "13 de abril" de la ciudad de Santo Domingo.
- ✓ Docente parvularia con nombramiento definitivo en la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados.

IV. Cursos Recientes

- ✓ Tendencias En Educación Ecuador (Profuturo).
- ✓ Protección de La Ninez y Adolescencia en situaciones de riesgo, desastres o Catastrofes.(Servicio Nacional de Gestion y Emergencias).
- ✓ Metodología De La Investigación (Sistema De Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación).
- ✓ Calidad Educativa (Universidad de las Américas).
- ✓ Introducción a la Gestion de Riesgos y Desastres (Servicio Nacional de Gestion y Emergencias).

RESUMEN CURRICULAR

I. DATOS PERSONALES:

Apellidos: Oña Torres

Nombres: Katerine Marisol

Cédula de identidad: 1721458279

II. Formación Académica

- ✓ Licenciada en ciencias de la educación en la Uuniversidad Central del Ecuador – Quito.
- ✓ Máster en necesidades educativas especiales en educación infantil y primaria en la universidad Rey Juan Carlos de España.

III. Cargos desempeñados

- ✓ Docente parvularia Escuela Particular San José de las hermanas ministras de la caridad 3 años
- ✓ Docente parvularia en la unidad educativa mis Pequeños Girasoles
- ✓ Docente parvularia con nombramiento definitivo en la unidad educativa Clemencia Rodríguez de Mora
- ✓ Docente de educacion General Basica en la unidad educativa Clemencia Rodríguez de Mora.

IV. Cursos Recientes

- ✓ Introduccion al currículo
- ✓ Introduccion a la TCS 1
- ✓ Esperto en Educacion Infantil
- ✓ Propuesta Curricular 2016
- ✓ Fortalecimiento de la politica publica de la primera infancia
- ✓ Cursos de interculturalidad
- ✓ Sensibilizacion en discapacidades
- ✓ Comudidades de aprendizaje

REGISTRO INSTITUCIONAL CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
2174 ACUERDO MINISTERIAL Nº 175
HOJA DE VIDA
INFORMACIÓN PERSONAL



CÉDULA	APELLIDOS	NOMBRES	SEXO
172078482-4	MOLINA CUSME	JORGE JULIO	MASCULINO
FECHA DE NACIMIENTO	NACIONALIDAD	ESTADO CIVIL	TIPO DE SANGRE
18/07/1987	ECUATORIANO	SOLTERO	O +
DIRECCIÓN - PROVINCIA		DIRECCIÓN - CANTÓN	
SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS		SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS	
DIRECCIÓN: CALLES PRINCIPALES		REFERENCIA DOMICILIARIA	No. DE CASA
VÍA QUEVEDO km 4 1/2		COOP. UNIÓN CÍVICA	SIN
CONTACTO	TELÉFONO CONVENCIONAL	TELÉFONO CELULAR	ALTERNATIVO
	023741617	0987600171	0958745590
EMAIL PERSONAL		EMAIL ALTERNATIVO	
jmolinacusme@gmail.com		jjmolinac_1987@hotmail.es	
CONTACTO EN CASO DE REFERENCIA			
PARENTESCO	NOMBRES Y APELLIDOS	TELÉFONO CONVENCIONAL	TELÉFONO CELULAR
MAMA	MIRYAN MARIVEL CUSME BARRERA	023741617	0939273583

INSTRUCCIÓN FORMAL

NIVEL	REGISTRO SENESCYT	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	TÍTULO OBTENIDO	PAÍS
TERCER NIVEL	1005-13-1215172	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN	ECUADOR
CUARTO NIVEL - MAESTRÍA	1010-2017-1847706	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA	ECUADOR

REGISTRO INSTITUCIONAL CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
2174 ACUERDO MINISTERIAL Nº 175
EXPERIENCIA LABORAL - DOCENTE

EXPERIENCIA DOCENTE	INSTITUCIÓN	FACULTAD/CARRERA	FECHA DE INGRESO	FECHA DE SALIDA
DOCENTE	UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ	EDUCACIÓN BÁSICA	2012-04	2014-04
DOCENTE	UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ PCEI	EDUCACIÓN BÁSICA / BACHILLERATO	2012-04	2013-04
DOCENTE	ESCUELA DE CONDUCCIÓN SINDICATO DE CHOFERES PROFESIONALES DE SANTO DOMINGO	ESCUELA DE CONDUCCIÓN	2012-04	2014-04
DOCENTE	UNIDAD EDUCATIVA DISTRITO METROPOLITANO	EDUCACIÓN BÁSICA	2014-04	2014-07
DOCENTE	UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS	BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO / BACHILLERATO INTERNACIONAL	2014-08	EN FUNCIONES
DOCENTE	INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN	CARRERA DE PARVULARIA Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	2018-04	EN FUNCIONES

EXPERIENCIA PROFESIONAL - ADMINISTRATIVA: AUTORIDAD

INSTITUCIÓN	CARGO	FECHA DE INGRESO	FECHA DE SALIDA
UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ PCEI	INSPECTOR GENERAL	2013-04	2014-04
UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS	PRIMER VOCAL PRINCIPAL DE CONSEJO EJECUTIVO	2018-03	EN FUNCIONES
UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS	COORDINADOR DEL PROGRAMA DEL DIPLOMA DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL	2019-04	EN FUNCIONES

REGISTRO INSTITUCIONAL CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
2174 ACUERDO MINISTERIAL Nº 175
CAPACITACIONES Y EDUCACIÓN CONTINUA

NOMBRE DEL EVENTO	INSTITUCIÓN	DURACIÓN (HORAS)	APROBACIÓN /ASISTENCIA	FECHA INICIO	FECHA FIN	PAÍS
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	ISTT	40	APROBACIÓN	13/05/2019	27/05/2019	ECUADOR
CONGRESO IBEROAMERICANO CONTRA EL ABUSO SEXUAL INFANTIL	CEPU	40	ASISTENCIA	23/11/2018	25/11/2018	ECUADOR
LIDERAZGO	ISTT	40	APROBACIÓN	21/05/2018	01/06/2018	ECUADOR
NUEVA PROPUESTA CURRICULAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	100	APROBACIÓN	2017	2017	ECUADOR
PSICOTERAPIA Y COACHING DE SALUD	ESCUELA DE COACHING COMPLEJO NATURAL	40	APROBACIÓN	2016	2016	ECUADOR
INTRODUCCIÓN A LAS TICs	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	50	APROBACIÓN	2015	2015	ECUADOR
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	FUNDACIÓN JUNTOS POR LA EDUCACIÓN	30	APROBACIÓN	01/04/2013	04/05/2013	ECUADOR
V ENCUENTRO INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA	UNIVERSIDAD SAN MARCOS / UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO	40	APROBACIÓN	2012	2012	ECUADOR / PERÚ

PUBLICACIONES / OBRAS DE RELEVANCIA/ RECONOCIMIENTOS

- Diploma al Mérito Académico UESDC
- Publicación "Guía Metodológica Psicología Educativa"
- Participación en la "1ª JORNADA CIENTÍFICA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DESDE UNA MIRADA PEDAGÓGICA CURRICULAR A FUTURO" Universidad Técnica de Ambato

ANEXO 6 Prueba De Confiabilidad

Puntuaciones

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	siempre

Evaluación en niveles por dimensión

Escala cuantitativa	Escala cualitativa					
	Cognitivo ítems 8		Afectivo ítems 9		Motriz ítems 9	
NIVELES	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	8	18	9	21	9	21
Medio	19	29	22	34	22	34
Alto	30	40	35	45	35	45

Evaluación de la variable

Escala cuantitativa	Escala cualitativa	
NIVELES	Variable ítems 26	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	26	60
Medio	61	95
Alto	96	130

Validación: la validez de contenido se desarrolló a través de tres profesionales que actuaron como expertos en el tema.

Confiabilidad: a través del estudio de valor de los resultados de esta prueba es de 0.94

ANEXO 7 Base De Datos

	Dimensión: Cognitivo								TD1	Dimensión: Afectivo									TD 2	Dimensión: Motriz									TD 3	TV
	8 Items									9 Items										9 Items										
	1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21	22	23	24	25	26		
1	3	3	3	4	1	5	5	4	28	3	3	4	3	5	5	4	3	4	34	5	3	3	3	3	1	3	5	5	31	93
2	4	4	2	5	1	4	5	4	29	5	3	5	4	5	5	5	5	5	42	5	2	3	4	3	4	2	5	5	33	104
3	3	5	3	4	3	4	5	5	32	4	3	5	4	5	5	5	5	5	41	5	3	4	3	4	2	3	5	5	34	107
4	3	5	2	5	3	3	5	5	31	5	3	5	5	5	5	5	5	5	43	5	2	3	3	4	3	3	5	4	32	106
5	4	5	3	5	1	2	5	5	30	5	4	5	5	5	5	5	5	5	44	5	3	3	3	2	5	5	5	4	35	109
6	4	5	3	5	2	5	5	5	34	5	4	5	5	5	5	5	5	5	44	5	1	4	3	3	5	4	5	4	34	112
7	3	5	2	5	2	3	5	5	30	4	3	4	3	4	4	4	4	4	34	5	1	3	3	2	4	3	5	5	31	95
8	3	5	3	5	1	5	5	5	32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	2	3	3	3	5	2	5	5	33	110
9	3	5	2	5	3	3	5	5	31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	2	3	4	2	3	5	5	5	34	110
10	3	3	3	3	3	5	5	4	29	3	4	4	3	4	5	5	3	3	34	5	1	3	3	3	1	3	5	5	29	92
11	4	5	2	5	5	4	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	3	2	3	5	3	4	5	5	35	115
12	3	3	4	3	4	3	3	5	28	4	4	3	3	4	4	4	4	4	34	5	1	2	4	4	4	3	5	5	33	95
13	3	4	2	4	4	2	4	3	26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	2	4	4	4	4	3	4	5	34	96
14	4	5	3	4	4	4	5	5	34	5	5	5	4	5	5	5	5	4	43	5	1	3	3	5	5	4	5	5	36	113
15	2	2	3	3	2	5	5	3	25	3	2	3	3	3	5	5	3	3	30	5	1	4	3	3	1	2	4	5	28	83
16	3	5	2	3	5	2	5	5	30	5	5	4	4	4	4	4	5	5	40	5	4	3	5	2	1	3	5	5	33	103
17	3	5	3	4	4	4	5	5	33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	4	2	4	4	2	4	5	5	35	113
18	4	5	2	5	5	3	5	5	34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	5	4	3	3	2	3	4	5	4	33	103
19	3	5	4	5	5	3	5	5	35	5	5	5	4	4	5	5	5	4	42	5	3	4	3	3	3	5	5	5	36	113
20	3	4	2	3	4	1	5	5	27	4	4	5	4	5	5	5	5	5	42	5	2	3	4	4	3	4	4	5	34	103
21	3	5	2	3	5	2	5	5	30	4	5	4	5	5	5	4	4	5	41	4	2	4	5	2	3	5	5	5	35	106
22	3	5	4	2	5	3	4	5	31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	5	1	3	3	5	5	3	5	4	34	101

23	3	5	3	3	3	4	5	5	31	5	4	3	3	4	3	4	3	4	33	5	1	4	4	3	5	4	5	5	36	100
24	3	5	3	4	2	3	5	5	30	4	4	4	3	4	4	4	4	3	34	5	3	3	3	3	1	3	5	5	31	95
25	3	5	3	3	1	4	5	5	29	5	4	4	5	4	5	4	4	4	39	5	2	4	5	3	1	4	5	5	34	102
26	3	4	4	2	2	4	5	4	28	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35	4	1	3	4	4	5	3	5	4	33	96
27	3	5	3	2	1	3	5	5	27	5	5	4	5	5	5	4	4	5	42	5	2	3	3	3	3	3	5	5	32	101
28	3	5	2	3	4	2	5	5	29	5	4	4	4	4	5	5	5	5	41	5	3	2	5	5	5	3	5	5	38	108
29	3	5	2	1	3	4	5	3	26	4	5	4	5	5	5	5	5	5	43	5	2	2	3	4	3	2	5	4	30	99
30	3	5	3	2	2	4	5	5	29	4	4	4	3	3	3	3	4	31	5	3	3	3	4	4	3	5	5	35	95	
31	4	4	3	3	5	4	4	5	32	5	4	5	3	4	5	5	4	3	38	4	2	2	4	4	3	4	4	5	32	102
32	2	3	2	3	3	4	4	3	24	3	2	4	3	3	5	4	3	3	30	4	1	3	4	3	2	2	4	5	28	82
33	3	5	2	4	1	3	5	5	28	5	5	4	4	5	5	5	5	5	43	5	1	3	5	5	2	2	5	5	33	104
34	4	5	3	1	2	4	5	5	29	3	3	3	3	3	4	4	4	4	31	5	3	3	4	2	5	4	5	4	35	95
35	3	4	4	3	5	4	5	4	32	5	5	5	5	5	5	4	4	4	42	4	4	4	4	5	5	4	5	5	40	114
36	3	5	3	4	5	3	5	5	33	5	5	4	5	5	5	4	4	5	42	5	2	3	5	3	5	3	5	4	35	110
37	3	5	4	4	2	5	5	5	33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	3	3	5	3	5	4	5	4	37	115
VARIANZA	0,244	0,627	0,494	1,327	2,105	1,007	0,1190	0,444		0,511	0,075	0,425	0,700	0,457	0,336	0,304	0,533	0,498		0,136	0,0964	0,399	0,587	0,944	2,066	0,776	0,117	0,197		
SUMATORIA DE VARIANZAS	17,132																													

VARIA NZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	68,804	
---	--------	--

Cuestionario aplicado a 37 docentes en el mes de junio del 2022

ANEXO 8
PROPUESTA DE ESTRATEGIAS LUDICAS PARA EL DESARROLLO
PSICOMOTOR DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE ECUADOR, 2022

I. Presentación

El desarrollo de habilidades y destrezas psicomotoras por medio de estrategias lúdicas favorece que los niños y niñas desarrollen no solamente su parte cognitiva, sino que también la afectiva y motriz mismas que permiten el desarrollo integral de los infantes. Una adecuada aplicación de actividades lúdicas a través del juego es primordial en el proceso de crecimiento, es por esta razón que las estrategias lúdicas en esta propuesta tienen un lugar muy significativo.

De lo expuesto anteriormente se destaca que, por medio de las estrategias lúdicas, como lo es el juego; los niños y niñas podrán desarrollar su potencial psicomotor en sus áreas cognitivas, afectivas y motoras, pues es un elemento indispensable que los y las docentes deben tener en consideración para favorecer la práctica pedagógica mejorando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ello permite que los docentes propongan y planifiquen las más variadas actividades lúdicas y recreativas que sean de interés para sus estudiantes ya que ellos aprenden jugando.

II. Fundamentación

Las teorías relevantes que sustentan esta propuesta de estrategias lúdicas, están debidamente sustentada bajo la teoría del constructivismo de Piaget, Vygosky, Ausubel, en el cual el proceso del desarrollo de las habilidades afectivas y cognitivas son desarrolladas en determinados niveles de maduración y desarrollo del individuo; por lo que se espera que el todo el aprendizaje sea verdaderamente significativo, a través de las relaciones interpersonales que se tenga con los demás mejorando de esta manera su adaptación al medio (Ortiz , 2016).

La presente propuesta se justifica por que intenta elaborar nuevas estrategias de enseñanza dando énfasis al desarrollo psicomotor de los niños y niñas, y esto sólo sucede mediante las situaciones sociales de interacción, se plantea que con el desarrollo de estrategias lúdicas el proceso educativo propicie un adecuado

desarrollo de la actividad psicomotriz, permitiéndole al docente utilizarlas para la formación integral de los infantes.

III. OBJETIVOS.

Objetivo general: Proponer estrategias lúdicas para lograr el desarrollo psicomotor de una unidad educativa de Ecuador, 2022.

Objetivos específicos

- Plantear actividades lúdicas en la dimensión cognitivo.
- Elaborar estrategias lúdicas en la dimensión motriz.

3.1 Matriz de integración de las estrategias lúdicas para lograr el desarrollo psicomotor de una unidad educativa de Ecuador, 2022.

Variable dependiente: Desarrollo psicomotor	Indicadores	Variable independiente: Estrategias Lúdicas
Dimensiones		Dimensiones
<i>Cognitivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce su esquema corporal a través de diferentes posiciones. • Maneja el espacio en relación con su cuerpo, los objetos y otros. 	<p>A. Estrategia 01:</p> <p>Taller sobre conceptos básicos elementales de las actividades lúdicas</p> <p>B. Estrategia 02:</p> <p>Taller práctico referente a la aplicación de estrategias lúdicas</p>
<i>Motriz</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta movimientos de coordinación motora gruesa a través de juegos lúdicos. • Realiza adecuadamente movimientos de coordinación motora fina a través de actividades • Disfruta de la realización de juegos 	<p>C. Estrategia 03:</p> <p>Taller referente al empleo de los recursos y materiales como apoyo a las actividades lúdicas.</p>

ANEXO 9.Solicitud De Autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Sra.

Msc. Liliana Margarita Vásquez Coveña.

RECTORA (E) DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ELADIO ROLDOS BARREIRO"

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

Yo **Elizabeth Alexandra Maila Amagua**, con número de cédula No **1720659067**, docente del subnivel de educación inicial, con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para aplicar los instrumentos (2) de la investigación titulada "Propuesta de estrategias lúdicas para mejorar el desarrollo psicomotor en una unidad educativa de Ecuador,2022"

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente

Lic. Elizabeth Alexandra Maila Amagua

C.I. **1720659067**

Santo Domingo 06 de junio del 2022



RECIBIDO
2022-06-06
[Handwritten signature]

Anexo 9. Oficio De Autorización



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, 04 de Junio del 2022

SEÑORA

Msc. LILIANA MARGARITA VÁSQUEZ COVEÑA
RECTORA (E) DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ELADIO ROLDOS BARREIRO"

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 04 de junio de 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: MAILA AMAGUA ELIZABETH ALEXANDRA
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "PROPUESTA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DE ECUADOR, 2022".

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura



RECIBIDO
2022-06-06
[Handwritten signature]

Anexo 10.



ENTREGA DE OFICIO DE AUTORIZACION A LA AUTORIDAD DE LA INSTITUCION.



APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN