



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en
estudiantes de quinto grado de Comas, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Primaria

AUTORAS:

Calderon Ramos, Elizabeth Josefa (orcid.org/0000-0003-1065-0747)

Gonzalez Cala, Flor Guispbet (orcid.org/0000-0001-9940-4336)

ASESOR:

Dr. Holguin Alvarez, Jhon Alexander (orcid.org/0000-0001-5786-0763)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO-PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres, hermanos por su apoyo incondicional, por permitir estar presente en esta etapa muy importante de mi vida, por brindarme su confianza y amor, para ustedes familia amada es la mejor historia de un inicio.

Elizabeth Josefa, Calderon Ramos
Flor Guispbet, Gonzalez Cala

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme las energías necesarias e iluminar mi camino, asimismo, un agradecimiento muy profundo de mi corazón a mis familiares, por ser cómplices de este gran sueño anhelado y estar pendiente siempre. A mi asesor por sus enseñanzas brindadas.

Índice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1 Tipo y diseño de investigación.	11
3.2 Variables y operacionalización.	12
3.3 Población, muestra y muestreo.	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5 Procedimientos.....	17
3.6 Método de análisis de datos.....	17
3.7 Aspectos éticos.	17
IV. RESULTADOS.....	19
4.1 Resultados inferenciales	19
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1. Relación entre los estilos de aprendizaje activo y entornos virtuales de aprendizaje.....	19
Tabla 2. Relación entre el aprendizaje basado en problemas y los entornos virtuales de aprendizaje.....	20
Tabla 3. Relación entre el aprendizaje basado en el descubrimiento y los entornos virtuales de aprendizaje	21
Tabla 4. Relación entre el aprendizaje basado en la indagación y los entornos virtuales de aprendizaje	22
Tabla 5. Relación entre el aprendizaje basado en proyectos y los entornos virtuales de aprendizaje.....	23
Tabla 6. Relación entre el aprendizaje basado en casos y los entornos virtuales de aprendizaje.....	24

Índice de Figuras

Figura 1. Porcentajes de la variable estilos de aprendizaje activo	25
Figura 2. Porcentajes de la variable entornos virtuales de aprendizaje	26

RESUMEN

La finalidad de la investigación es establecer la relación entre los estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales de aprendizaje. El enfoque es cuantitativo, diseño no experimental y nivel descriptivo correlacional. El estudio tiene una muestra de 138 estudiantes de quinto grado de primaria de Instituciones Educativas procedentes del distrito de Comas en el año 2022, de los cuales el 53,6 % son del género femenino y el 46,4 % del género masculino, a quienes se les aplicó dos Escalas Likert. Se encontró la asociación moderada y directa entre los estilos de aprendizaje activo con la utilidad de los entornos virtuales de aprendizaje ($\rho = 0,676$). Como demuestra la investigación, el educando se involucra en la situación de aprendizaje, porque es significativa de acuerdo a sus necesidades educativas. Por ello, es guiado por el docente durante todo el proceso de aprendizaje a través de los espacios virtuales.

Palabras clave: Aprendizaje autónomo, aprendizaje cíclico, aprendizaje significativo, ambientes virtuales, espacios de aprendizaje.

ABSTRACT

The purpose of the research is to establish the relationship between active learning styles and the usefulness of virtual learning environments. The approach is quantitative, non-experimental design and correlational descriptive level. The study has a sample of 138 fifth grade students from Educational Institutions from the district of Comas in the year 2022, of which 53.6% are female and 46.4% male, who Two Likert Scales were applied. A moderate and direct association was found between active learning styles and the usefulness of virtual learning environments ($\rho= 0.676$). As the research shows, the student is involved in the learning situation, because it is significant according to their educational needs. Therefore, he is guided by the teacher throughout the learning process through virtual spaces.

Keywords: Autonomous learning, cyclic learning, learning spaces, significant learning, virtual environments.

I. INTRODUCCIÓN.

El Banco Mundial (2021) detalló que el 62,5% de discentes de primaria de América Latina y el Caribe presentan dificultades para desarrollar competencias fundamentales debido a la virtualidad. La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (2020) reporta que el 62% de estudiantes no tienen acceso a las tecnologías educativas. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2016) reportó que el 93% de discentes peruanos tienen acceso a la educación de nivel primario. En informes internacionales el país presenta estudiantes con deficiencias en las competencias fundamentales, ya que la educación brindada suele estar enfocada en una metodología tradicional. El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019) reporta que el 94,2% de estudiantes entre 6 y 11 años recibieron las clases virtuales programadas por el estado, y la mayoría de ellos presentó muchas dificultades para aprender con las estrategias docentes.

Los discentes de quinto grado de Comas tienen dificultades en la construcción de aprendizajes por iniciativa y representarlos en su vida cotidiana. Además, la inclusión de la tecnología en la educación por motivo de la pandemia también ha presentado problemáticas durante la práctica educativa. El estudio investigó la asociación entre los estilos de aprendizaje activo y los entornos virtuales de aprendizaje en los discentes de quinto grado, y se identificó que la relación fue moderada y positiva. Se elaboraron dos Escalas Likert con respuestas cerradas las cuales fueron aplicadas de manera presencial y virtual de forma masiva, para hallar su validez. Los hallazgos indican que ambas variables están asociadas, por ende, el estudiante es capaz de involucrarse en su aprendizaje y emplear lo aprendido en su vida diaria, para ello utiliza la tecnología durante su proceso de aprendizaje.

El problema general fue: ¿De qué manera se relacionan los estilos de aprendizaje activo con la utilidad de los entornos virtuales de aprendizaje en estudiantes de quinto grado de primaria de instituciones educativas de Comas en el año 2022? Los problemas específicos plantearon determinar la relación entre la utilidad de los entornos virtuales de aprendizaje y las dimensiones de los estilos de aprendizaje

activo: (a) aprendizaje basado en problemas, (b) aprendizaje basado en el descubrimiento, (c) aprendizaje basado en la indagación, (d) aprendizaje basado en proyectos, y (e) aprendizaje basado en casos. El objetivo general fue establecer la relación entre los estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales de aprendizaje en estudiantes de quinto grado de primaria de instituciones educativas de Comas en el año 2022.

Los objetivos específicos son establecer la relación entre la utilidad de los entornos virtuales de aprendizaje y las dimensiones de los estilos de aprendizaje activo: (a) aprendizaje basado en problemas, (b) aprendizaje basado en el descubrimiento, (c) aprendizaje basado en la indagación, (d) aprendizaje basado en proyectos, y (e) aprendizaje basado en casos. La hipótesis general es: Existe relación entre los estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales de aprendizaje en estudiantes de quinto grado de primaria de instituciones educativas de Comas en el año 2022. Las hipótesis específicas indicaron la existencia de relación entre la utilidad de los entornos virtuales de aprendizaje y las dimensiones de los estilos de aprendizaje activo: (a) aprendizaje basado en problemas, (b) aprendizaje basado en el descubrimiento, (c) aprendizaje basado en la indagación, (d) aprendizaje basado en proyectos y (e) aprendizaje basado en casos.

II. MARCO TEÓRICO.

Olan et al. (2019) realizaron un estudio con 81 estudiantes de 7 y 8 años de Estados Unidos, tuvieron como resultado que el aprendizaje activo sí propicia que los discentes construyan su propio conocimiento sobre temas de nutrición esenciales en su vida diaria ($p < .001$). Por otra parte, Setiawan et al. (2019) incluyeron a 28 estudiantes de 6 a 11 años de Indonesia, obtuvieron que aprender mediante un enfoque activo permite la mejor adquisición de los contenidos del área de ciencias ($p = 0.006$). Por otro lado, Hamide et al. (2018) trabajaron con 149 infantes de 7 años, y hallaron que sí existe una mejora del comportamiento al cruzar las calles al utilizar el aprendizaje activo con la involucración de los padres ($p = 0.0001$). Además, Chávez-Epiquén et al. (2021) trabajaron con 22 discentes de tercer grado, Amazonas, Perú, el resultado demuestra que el aprendizaje activo influye en el desarrollo de competencias matemáticas ($p = 0.05$). Hwang et al. (2018) realizaron un estudio con 105 estudiantes de cuarto grado de Taipei, hallaron que la implicación de la realidad virtual mediante un eje activo mejora el aprendizaje de los discentes ($p < 0.001$).

Tsvitanidou et al. (2021) realizaron un estudio con 107 estudiantes de secundaria, con una media de edad de 15.78 años de Chipre, obtuvieron que el uso de la realidad virtual basada en indagación mejoraba la actitud del estudiante al aprender ($p < 0.001$). Por otro lado, Husnaini y Chen (2019) en su estudio incluyeron a 68 estudiantes con una media de 15.8 años de Bangkalan, Indonesia, hallaron que el uso de laboratorios virtuales es más efectivo para que los estudiantes comprendan conceptos y saberes complejos ($p = 0.029$). Por otro lado, Jong et al. (2020) incluyeron en su investigación a 566 estudiantes con una media de 16.01 años de Honkong, identificaron que el uso de la virtualidad inmersiva enfocada en la indagación demostró el aprendizaje favorable de la geografía por parte de los estudiantes ($p < 0.001$). Por otra parte, Silmi et al. (2022) trabajaron con 300 discentes de onceavo grado de secundaria de Vadamarachchy, Sri Lanka, obtuvieron que el aprendizaje activo logró que los estudiantes comprendan mejor la geometría ($p = 0.033$).

Wade et al. (2020) ejecutaron un estudio con 150 estudiantes de 10 y 12 años de Canadá, obtuvieron una mejora significativa al usar un programa basado en estrategias de indagación al mejorar las habilidades de los estudiantes ($p < .05$). Por otra parte, Aslam y Duruhan (2021) trabajaron con 68 estudiantes de séptimo grado de secundaria de Turquía, tuvieron como resultado que los entornos virtuales basados en problemas mejoran el rendimiento escolar ($p = .000$). Por otro lado, Kim et al. (2021) realizaron una investigación con 29 estudiantes de décimo y onceavo grado de secundaria de Estados Unidos, obtuvieron que el uso de habilidades y capacidades tecnológicas contribuye en el aprendizaje basado en problemas sobre ciencias ($p < 0.01$). Además, Arieska et al. (2021) en su estudio trabajaron con 40 discentes de 13 y 14 años de Bandung, Indonesia, obtuvieron que los laboratorios virtuales en base al aprendizaje por indagación mejoran los resultados académicos ($p = 0.000$).

Webb et al. (2022) realizaron una investigación con 64 estudiantes de 12 y 13 años de Reino Unido, hallaron que la realidad virtual a través de la colaboración mejora de forma positiva el aprendizaje al lograr interiorizar los conceptos de la clase ($p < 0.001$). Además, Wu et al. (2019) investigaron con 54 estudiantes de quinto de primaria de Beijing, China, obtuvieron que utilizar la realidad virtual contribuye al desarrollo y aumento a la facultad de los discentes para resolver problemas y crear sus propios aprendizajes ($p < .001$). Por otro lado, Cheng y Tsai (2019) realizaron un estudio con 24 discentes de 9 a 12 años de Taipéi, Taiwán, hallaron que incluir excursiones virtuales motiva a los estudiantes por aprender, en consecuencia, cambia de forma positiva la actitud hacia el estudio ($p < 0.05$). Por otro lado, Fridolin et al. (2019) en su indagación incluyeron a 1017 discentes universitarios de Hong Kong, obtuvieron que el aprendizaje activo mediante la colaboración de los estudiantes mejoraba el desempeño matemático ($p < 0.01$).

Berrocal y Ruiz (2022) incluyeron a 260 discentes de tercero a quinto de secundaria de Lima, Perú, hallaron que las estudiantes mujeres presentaban mejores resultados al estructurar de forma colectiva los nuevos saberes, a través de los EVA ($p = 0.024$). Además, Martínez-Sarmiento y Gaeta (2019) trabajaron con 76 universitarios con una media de 19,88 años de Colombia, obtuvieron que los

estudiantes demostraban mejor actitud hacia los cursos, al usar el entorno virtual de Moodle ($p= 0.015$). Por otro lado, Urquidi et al. (2019) realizaron un estudio con 251 universitarios de 18 a 24 años de España, hallaron que los discentes entienden que el uso de los EVA mejora sus procesos de comprensión y estructuración de saberes ($p< 0.01$). Por otra parte, Wahyuningsih et al. (2021) realizaron una investigación con 54 universitarios de Indonesia, hallaron que los estudiantes progresaron su comprensión matemática, al integrar el aprendizaje en base a proyectos con recursos audio visuales en línea ($p< 0.05$).

Los estilos de aprendizaje activo para Hood (2017) son todos aquellos que tiene como fin ir más allá de la transmisión de saberes, considera la capacidad de escuchar como un proceso pasivo, ya que requiere que el discente esté motivado intrínsecamente, es decir, considere el conocimiento brindado importante para él, por lo tanto, lo interiorice. Solo así, se considerará esta capacidad como un proceso activo. El aprendizaje activo es desarrollado tanto dentro como fuera de las aulas de clase, la finalidad del trabajo en sus hogares es brindar la oportunidad de desarrollo del aprendizaje individual. Cassidy et al. (2019) se enfoca en el uso de modos de instrucción para comprometer a los discentes en el desarrollo de sus aprendizajes para adquirir nuevas habilidades con el objetivo de solucionar problemas determinados, que serán dialogados en clase junto al docente. Además, el aprendizaje no culmina en la evaluación, pues es cíclico.

Es la estrategia pedagógica con el objetivo de que los alumnos se sientan parte de la formación de sus aprendizajes, por lo tanto, se requiere entender la estrecha relación al término compromiso, porque la motivación intrínseca condiciona el aprendizaje. De esta forma, el estudiante acepta desafíos, y es transmisor de su propio conocimiento, para el desarrollo de habilidades superiores como el análisis, interpretación y evaluación (Ito y Takeuchi, 2021; Lopez-Caudana et al., 2020; Omarbek et al., 2022). Para Aristizabal-Almanza et al. (2018) es la metodología educativa, donde el estudiante es el agente principal de la construcción de su aprendizaje integral, por ello se deben integrar elementos físicos y cognitivos considerando el perfil de los estudiantes. Para Tannehill (2017) el diseño del

currículo debe realizarse desde un eje activo, desde el cual las opiniones de los discentes encaminen el logro de aprendizajes significativos.

Para Hood (2017) el aprendizaje basado en problemas ocurre cuando se analiza y reflexiona la situación desafiante que responde a las características del entorno de los estudiantes, así mismo se realiza en equipos de trabajo y de manera individual. Este tipo de aprendizaje le permite al estudiante aplicar el conocimiento teórico para la solución de una problemática de su interés. El aprendizaje se produce al identificar las capacidades y conocimientos obtenidos para la búsqueda de posibles soluciones y respuestas al problema estructurado por el docente. Las situaciones planteadas se adaptan a los requerimientos e intereses de aprendizaje, en relación al grado de estudiantes a los que está dirigido. Además, es necesario tanto el trabajo autónomo como en equipos, puesto que los estudiantes necesitan saber expresar sus pensamientos e ideas, reforzar el pensamiento reflexivo y llegar a acuerdos en común (Kim et al., 2019; Merrit et al., 2017; Mizokami, 2018).

El aprendizaje basado en la indagación según Hood (2017) inicia con el planteamiento de una interrogante para que el estudiante a través del método científico cree soluciones desde su experiencia con la mediación del docente. Aunque, los hallazgos y descubrimientos que realice el discente pueden ser variados, e incluso, inciertos, la meta es lograr que ellos se encaminen a formular por cuenta propia las preguntas de estudio para realizar investigaciones. La indagación en las aulas de clase se realiza mediante la observación o el uso de información, datos brindados por el docente, para generar dudas e incógnitas en los discentes. Por tanto, es fundamental considerar la motivación de cada uno de los estudiantes para lograr resultados satisfactorios. Por esta razón, los discentes serán capaces de realizar sus propias investigaciones desde una perspectiva crítica (Montealegre, 2019; Restall y Clark, 2021).

Para Hood (2017) el aprendizaje basado en proyectos es la organización y administración de los recursos requeridos para resolver una problemática identificada en el entorno de los discentes, mediante la estructuración de equipos para la aplicación de un proyecto. Por otro lado, Bautista-Vallejo et al. (2017)

consideran que es un método tanto de enseñanza como aprendizaje, en el cual los discentes tienen como objetivo entender su entorno para analizar las problemáticas que identifican en él. De ahí que, optan por reunirse en equipos de trabajo, para diseñar y planificar un conjunto de actividades que aplicados buscan solucionar la problemática identificada. Y en todo momento el docente tiene que propiciar la participación de todos. Para Botella y Ramos (2021) es el aprendizaje que se genera a partir de interrogantes de los propios estudiantes para guiar la creación y aplicación de proyectos por grupos de estudiantes.

El aprendizaje mediante el descubrimiento según Hood (2017) tiene como objetivo el desarrollo de pensadores autónomos, que desarrollen su propio intelectual, de este modo las personas continúan descubriendo y creando conocimientos. Para el logro de este aprendizaje se requiere de la motivación interna por cada estudiante. A su vez, Castañeda (2021) indica que el aprendizaje de las personas es motivado por la curiosidad. Es así que los maestros deben establecer la situación y comunicar las indicaciones que guíen al estudiante a descubrir la nueva información. De este modo, los estudiantes a partir de las indicaciones del docente generarán hipótesis de relación a lo que observe y experimente. Abrahamson y Kapur (2017) refiere que este tipo de aprendizaje se evidencia cuando el maestro le da oportunidad al estudiante de buscar una solución o realizar una tarea en específico por sí mismo. Algunas técnicas de un aprendizaje basado en descubrimiento guiado son la instrucción y el andamiaje.

El aprendizaje mediante la utilización de casos para Hood (2017) está basado en el análisis de casos, aplicados a diferentes contextos. Esta teoría sugiere que cuando se experimenta una nueva situación, la memoria intenta recuperar casos similares del pasado para relacionarlo. En adición, Tawfik y Kolodner (2016) indican que es el aprendizaje que permite al estudiante superar dificultades y desafíos en su vida cotidiana. Puesto que, se pueden utilizar soluciones creadas en el pasado y modificarlas a las necesidades del caso actual. De este modo, se desarrolla un proceso constante de andamiaje, en el cual el discente desarrolla procesos cognitivos de orden superior. Para García (2021) el aprendizaje a través de los casos o eventos, fomenta que el estudiante aplique sus conocimientos teóricos y

experiencias prácticas de su vida, al analizar la situación planteada por el docente y comunicar lo entendido hacia un equipo de trabajo.

Para Cavadía et al. (2019) los entornos virtuales de aprendizaje (EVA en adelante) motivan al discente a desarrollar su aprendizaje autónomo para el logro de las competencias establecidas en la planificación curricular. Además, brinda al discente los recursos necesarios para que este construya sus propios aprendizajes. Por consiguiente, estos ambientes virtuales se enfocan en la flexibilidad y la utilización de situaciones significativas, mejorando la práctica docente. De acuerdo con Corrales (2021) es el uso equilibrado entre la tecnología y el aprendizaje, puesto que aprender y enseñar son procesos humanos se debe considerar a las emociones durante su ejecución. Los EVA promueven y apoyan la interdisciplinariedad, la metacognición y la autorregulación. Para Araque et al. (2018) los EVA son los espacios de enseñanza y aprendizaje en el cual se integra el uso de la tecnología, los cuales incentivan la creación de saberes por parte del estudiante, de manera autónoma cooperativa.

De acuerdo con Miramontes et al. (2019) la tecnología es parte de la vida de las personas, a través de la colaboración en entornos virtuales se desarrolla el pensamiento crítico. La implementación de la tecnología invita a los docentes a revisar y modificar la estructura actual del procesamiento de información. Para Tomalá et al. (2020) el aula virtual es una herramienta que proporciona posibilidades a una formación de enseñanza en línea. El cual es un entorno privado que facilita administrar el desarrollo educativo apoyado en el sistema de comunicación mediados por computadoras. El uso de herramientas tecnológicas con la mediación de los maestros, brinda al discente la oportunidad de acceder a la información desde distintos medios virtuales de manera dinámica para alcanzar la excelencia (Chong-Baque y Marcillo-García, 2020; Yance et al., 2021).

Por otro lado, según Cavadía et al. (2019) la dimensión tecnológica es la implementación de la tecnología educativa durante la enseñanza, así como el desarrollo de aprendizajes. Proporciona la construcción de instrumentos que permiten usar de manera eficiente las tecnologías informáticas en el desarrollo de

las labores de aprendizaje. Además, Prendes y Cerdán (2021) consideran que es necesario elaborar nuevos modelos de estrategias de enseñanza aprendizaje, las cuales favorezcan al sujeto la asimilación de los cambios tecnológicos. A su vez, Delerna y Lévano (2021) consideran que la tecnología es el instrumento valioso en el ámbito educativo, el docente debe aprender a dominar estos medios de su interés, en consecuencia, los docentes y estudiantes logran interactuar y descubrir nuevos aprendizajes juntos.

Por otra parte, para Cavadía et al. (2019), la dimensión pedagógica describe el nuevo papel del tutor virtual y el saber cómo los estudiantes aprenden para responder a las recientes realidades asignadas por los paradigmas educativos, por ende, la tarea de guía del profesor debería estar dirigida a las particularidades de todos los alumnos y a las distintas maneras de comprender y aprender los contenidos que se abordan en las clases. De acuerdo con Palacios-Hidalgo et al. (2022) los maestros dentro de los ambientes virtuales deben tener las habilidades precisas que faciliten orientar el desarrollo del aprendizaje de los discentes para el desenvolvimiento de sus competencias. Además, según Tersek (2018) los ambientes virtuales en la pedagogía propician el aprendizaje cooperativo y significativo, a través de estrategias interactivas para que el estudiante desarrolle su capacidad de reflexión, interpretación y análisis.

Para Cavadía et al. (2019) la dimensión estratégica es el conjunto de medios didácticos que utilizan los docentes en relación a los distintos grados de implicación, compromiso y responsabilidad del grupo de estudiantes. Por ende, la creatividad en las estrategias y los procesos de evaluación se vuelven fundamentales, para alcanzar las metas de aprendizaje establecidas. Según Campa (2021) las estrategias didácticas son el conjunto de acciones que se diseñan e implementan para obtener los aprendizajes esperados, a través de las tecnologías educativas. De acuerdo con Sánchez (2020) las actividades tecnológicas que los docentes plantean deben enfocarse a establecer al estudiante como protagonista con el objetivo de fortalecer la comprensión de los contenidos y las herramientas digitales. Además, los recursos implementados deben ser socializados en clase.

El constructivismo es el enfoque pedagógico en el cual, el eje de la construcción de aprendizajes es el estudiante. El aprendizaje significativo para Ausubel (en Contreras, 2016) es la construcción del saber en función de la relación entre los saberes adquiridos en diferentes contextos de aprendizaje y las proposiciones nuevas expuestas. La teoría del aprendizaje social de Bandura se basa en la observación e interacción con pares a través de situaciones que propicien el conocimiento de actitudes y reglas de la sociedad (Bastable et al., 2019; Illeris, 2018). El enfoque conectivista refiere que al aprender se crean esquemas mentales y cada uno de estos saberes van conectándose. Por ello, los docentes deben involucrar la tecnología en su práctica educativa (Cueva et al., 2020; Sánchez-Cabrero et al., 2019; Solórzano y García, 2019). Para Siemens (2005) la información está en constante cambio, por ello, los estudiantes deben ser capaces de seleccionar los conocimientos más relevantes y relacionarlos con los saberes previamente adquiridos, de este modo lograr la construcción de conexiones de información más complejas.

III. METODOLOGÍA.

3.1 Tipo y diseño de investigación.

Tipo de Investigación:

La investigación es básica (Ñaupas et al., 2018), pues consiste en la comprobación de una teoría, además tiene como fin máximo la explicación, descripción e incluso predicción de manifestaciones sociales y naturales; su aplicación influye en las prácticas sociales, ya que afecta las ideas, pensamientos y creencias que las personas poseen, sin embargo, la realización de este tipo de investigación no implica la resolución de los problemas sociales presentes. En la revisión de los fundamentos sobre la variable estilos de aprendizaje activo se realizó una base teórica en el enfoque constructivista de Ausubel (Contreras, 2016). Se analizó la teoría sobre la variable entornos virtuales en relación al enfoque conectivista de Siemens (2005).

El trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018), está conformado por un conjunto de procesos que se desarrollan de forma secuencial, además tiene como objetivo la generalidad de los resultados, por ende, los obtenidos de una muestra deben representar a un grupo mayor, es decir, a la población, puesto que se busca generalizar. Por otro lado, su principal fin es demostrar la validez de una teoría. La investigación utilizó datos numéricos mediante la operacionalización de variables con el fin de medir indicadores a través de ítems. Los resultados permitieron categorizar en distintos niveles metodológicos los datos obtenidos de la variable estilos de aprendizaje activo y entornos virtuales de aprendizaje.

Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018) tiene como función la descripción de eventos o situaciones, es decir, las variables deben ser estudiadas a través de la observación. No se manipularon las variables de estilos de aprendizaje activo y entornos virtuales aprendizaje. Además,

se analizaron y describieron los datos recolectados sobre la edad, el género, el nivel socioeconómico, el grado.

El trabajo es de nivel correlacional (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018). Es un estudio con el propósito de encontrar el grado de asociación entre dos o más variables. En esta investigación se analizó la asociación entre las variables estilos de aprendizaje activo y los entornos virtuales de aprendizaje. Es de nivel descriptivo (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Es un estudio con el único objetivo de describir y caracterizar condiciones existentes que comparten un conjunto de individuos. Esta describe la identificación de los niveles, las frecuencias de los datos en las distintas dimensiones de ambas variables: (a) aprendizaje basado en problemas, (b) aprendizaje basado en casos, (c) aprendizaje basado en proyectos, (d) aprendizaje basado en la indagación, (e) aprendizaje basado en el descubrimiento, (f) tecnológica, (g) pedagógica y (h) estratégica.

El corte es transversal (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Es la recopilación de los datos se realiza en un solo momento. En la investigación se realizó se realizó en un trimestre escolar del año lectivo 2022.

3.2 Variables de operacionalización.

Definición conceptual: Los estilos de aprendizaje activo para Hood (2017) tienen como fin ir más allá de la transmisión de saberes y son desarrollados tanto dentro como fuera de las aulas de clase. El autor considera como la capacidad de escuchar como proceso activo solo si el discente está motivado intrínsecamente.

Definición operacional: Los estilos de aprendizaje activo tienen como fin la construcción del nuevo conocimiento por parte del discente, para ello se debe considerar el desarrollo de sus procesos cognitivos, afectivos y psicomotrices.

Dimensión: Para Hood (2017) el aprendizaje basado en problemas ocurre cuando se analiza y reflexiona la situación desafiante que responde a las características del entorno de los estudiantes, así mismo se realiza en equipos de trabajo y de

manera individual. Además, permite al discente aplicar el conocimiento teórico para la solución de una problemática de su interés.

Indicadores: Genera posibles soluciones en el trabajo individual, genera posibles soluciones en el trabajo en el equipo, toma decisiones individuales y toma decisiones en equipo.

Dimensión: El aprendizaje basado en la indagación según Hood (2017) inicia con el planteamiento de una interrogante para que el estudiante a través del método científico cree soluciones desde su experiencia con la mediación del docente. Aunque los hallazgos y descubrimientos que realice el discente pueden ser variados, e incluso, inciertos, la meta es lograr que ellos se encaminen a formular por cuenta propia las preguntas de estudio para realizar investigaciones.

Indicadores: Plantea interrogantes sobre temas de estudio, utiliza métodos para indagar y crea nuevas soluciones.

Dimensión: Para Hood (2017) el aprendizaje basado en proyectos es la organización y administración de los recursos requeridos para resolver una problemática identificada en el entorno de los discentes, mediante la estructuración de equipos para la aplicación de un proyecto.

Indicadores: Planifica soluciones, organiza al equipo y ejecuta las actividades organizadas en equipo.

Dimensión: El aprendizaje mediante el descubrimiento según Hood (2017) tiene como objetivo el desarrollo de pensadores autónomos, que desarrollen su propio intelectual, de este modo las personas continúan descubriendo y creando conocimientos.

Indicadores: Pensamiento autónomo, deducción de la información, elaboración de significados y motivación intrínseca para aprender.

Dimensión: El aprendizaje mediante la utilización de casos para Hood (2017) está basado en el análisis de casos, aplicados a diferentes contextos. Esta teoría sugiere que cuando experimentamos una nueva situación, nuestra memoria intenta recuperar casos similares de nuestro pasado para relacionarlo.

Indicadores: Analiza y discute casos, relaciona nueva información con la antigua y crea soluciones a los casos desde el conocimiento previo.

Escala de medición: Ordinal, politómica

Definición conceptual: Para Cavadía et al. (2019) los entornos virtuales de aprendizaje motivan al discente a desarrollar su aprendizaje autónomo para el logro de las competencias establecidas en la planificación curricular. Además, brinda al discente los recursos necesarios para que este construya sus propios aprendizajes. Por consiguiente, estos ambientes virtuales se enfocan en la flexibilidad y la utilización de situaciones significativas, mejorando la práctica docente.

Definición operacional: Los entornos virtuales de aprendizaje son espacios sociales que fomentan una forma de educación cooperativa e individual para el logro de los objetivos planteados por el maestro. Por ende, los maestros se deben capacitar en el uso de las herramientas tecnológicas.

Dimensión: Según Cavadía et al. (2019) la dimensión tecnológica es la implementación de la tecnología educativa durante la enseñanza, así como el desarrollo de los aprendizajes. Proporciona la construcción de instrumentos que permiten usar de manera eficiente las tecnologías informáticas en el desarrollo de las labores de aprendizaje.

Indicadores: Utilidad mediática, utilidad para las tareas académicas y utilidad para el ocio.

Dimensión: Para Cavadía et al. (2019) la dimensión pedagógica describe el nuevo papel del tutor virtual y el saber cómo los estudiantes aprenden para responder a

las recientes realidades asignadas por los paradigmas educativos, por ende, la tarea de guía del profesor debería estar dirigida a las particularidades de todos los alumnos y a las distintas maneras de comprender y aprender los contenidos que se abordan en las clases.

Indicadores: Percepción sobre la enseñanza, percepción sobre la mediación del docente y percepción sobre la comprensión de la información.

Dimensión: Para Cavadía et al. (2019) la dimensión estratégica es el conjunto de medios didácticos que emplean los profesores en relación a los distintos grados de implicación, compromiso y responsabilidad del grupo de estudiantes. Por ende, la creatividad en las estrategias y los procesos de evaluación se vuelven fundamentales, para alcanzar las metas de aprendizaje establecidas.

Indicadores: Percepción para el uso de las estrategias para la atención en clase y percepción para el uso de las estrategias para generar actitud en clase.

Escala de medición: Ordinal, politómica

3.3 Población, muestra y muestreo.

Población:

La población según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) es el conjunto de sujetos que responden a criterios específicos, con el cual se va a generalizar los resultados obtenidos del estudio. Para la investigación se consideró una población de 9 791 discentes de quinto grado de nivel primario del distrito de Comas, Lima.

Muestra

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) explican que la muestra es un grupo de individuos que surge para representar a la población de estudio en la investigación. La investigación tuvo en cuenta a 138 discentes de quinto grado de primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Comas, de los cuales el 53,6 % son del

género femenino y el 46,4 % del género masculino, por otro lado, los estudiantes que conforman la muestra tienen el rango de edad de 10 a 11 años.

Muestreo

El muestreo no probabilístico de acuerdo con Wood y Smith (2018) no incluye la ley del azar, ya que es el investigador quien establece las condiciones necesarias para considerar a un sujeto válido para conformar la muestra. Además, al ser el muestreo probabilístico por conveniencia es necesario el consentimiento y disposición de los sujetos a conformar la muestra. Por otra parte, los criterios de selección fueron: los discentes matriculados del quinto grado de primaria, entre el rango de edad de 10 a 11 años, asistentes regulares, encontrarse autorizados por sus apoderados para cooperar en el estudio y que no presenten discapacidad visual.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica utilizada fue la evaluación por encuesta colectiva, la escala de los estilos de aprendizaje activo, está constituida por 36 enunciados, es de tipo escala ordinal (Siempre= 5, Casi siempre= 4, A veces= 3, Casi nunca= 2 y Nunca= 1), con un tiempo de resolución de 30 minutos, tiene como función evaluar los estilos de aprendizaje activo y sus dimensiones. Se desarrolló a partir de 17 indicadores en la matriz de operacionalización y las respuestas son de tipo cerradas. La validez de la escala se estableció a partir del juicio de expertos, realizado por cinco especialistas, y el resultado indicó el 100% de validez. Además, para hallar la fiabilidad del instrumento de la variable de investigación se realizó la prueba Alfa de Combrach, de la cual se evidenció el índice de (0,748).

La escala de utilidad de los entornos virtuales, está constituida por 19 enunciados, es de tipo escala ordinal (Siempre= 5, Casi siempre= 4, A veces= 3, Casi nunca= 2 y Nunca= 1), con un tiempo de resolución de 15 minutos, tiene como función evaluar la utilidad de los entornos virtuales de aprendizaje y sus dimensiones. Se desarrolló a partir de 8 indicadores en la matriz de operacionalización y las respuestas son de tipo cerradas. La validez de la escala se estableció a partir del juicio de expertos, realizado por cinco especialistas, y el resultado indicó el 100% de validez. Además,

para hallar la fiabilidad del instrumento de la variable de investigación se realizó la prueba Alfa de Combrach, de la cual se evidenció el índice de (0,732).

3.5 Procedimientos.

Se elaboraron dos cuestionarios para medir las variables de estudio, las cuales fueron validadas por cinco jueces expertos. A partir de ello, se presentaron cuatro cartas emitidas por la Universidad César Vallejo para recolectar los datos. Se obtuvo el permiso de los directores de las Instituciones Educativas para la aplicación de los instrumentos a los discentes de quinto grado. Luego, se coordinó con las docentes de cada aula para la entrega de los consentimientos informados a los discentes con el objetivo de conseguir el consentimiento de los apoderados, a través de sus firmas. Posteriormente, se aplicaron los instrumentos a los discentes de quinto grado que obtuvieron la autorización de sus padres.

3.6 Método de análisis de datos.

La compilación de la información se trabajó de manera organizada, lo primero fue revisar si las respuestas de los ítems de cada variable estaban completas. Después, se aplicó el método estadístico para el procesamiento de la información con los programas de Microsoft Excel y SPSS versión 25, para identificar la normalidad de los datos recopilados se trabajó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, que determinó el uso de la prueba Rho de Spearman para establecer la correlación entre las variables estilos de aprendizaje activo y entornos virtuales de aprendizaje.

3.7 Aspectos éticos.

El estudio se trabajó respetando la autoría de las fuentes bibliográficas consultadas al referenciarlas, de acuerdo a las normas APA versión 7. Por otra parte, el proceso de recopilación de la información se realizó conforme a la autorización de las entidades educativas y de los padres de familia, además la información brindada por cada discente fue de manera anónima. Las respuestas conseguidas por cada

escala aplicada fueron procesadas en los programas estadísticos sin realizar manipulación alguna. Por otro lado, la investigación realizada solo está publicada en el repositorio de la universidad.

IV. RESULTADOS.

4.1. Resultados inferenciales

Contraste de hipótesis general:

Hi: Existe relación entre los estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales de aprendizaje en estudiantes de quinto grado de primaria de instituciones educativas de Comas en el año 2022.

Ho: No existe relación entre los estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales de aprendizaje en estudiantes de quinto grado de primaria de instituciones educativas de Comas en el año 2022.

Regla de decisión:

P (sig.) = 0,05

(a) $p < 0,05$ = Aceptar la hipótesis alterna (hi), y rechazar la hipótesis nula (ho).

(b) $p > 0,05$ = Aceptar la hipótesis nula (ho), y rechazar la hipótesis alterna (hi).

Tabla 1.

Relación entre los estilos de aprendizaje activo y entornos virtuales de aprendizaje

			Estilos de aprendizaje activo	Entornos virtuales de aprendizaje
Rho de Spearman	Variable: Estilos de aprendizaje activo	Coefficiente de correlación	1.000	,676**
		Sig. (bilateral)		0.000
	Variable: Entornos virtuales de aprendizaje	N	138	138
		Coefficiente de correlación	,676**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000		
	N	138	138	

Nota. Sig.(significancia).

Interpretación: La relación entre las variables estilos de aprendizaje activo y los entornos virtuales de aprendizaje, es de tipo moderada, directa y positiva ($\rho = 0,676$) (tabla 1). Puesto que, el estudiante se involucra en las decisiones que dirigen el proceso de adquisición de conocimientos con la guía del maestro desde los espacios virtuales. Además, el resultado demuestra significancia ($p < 0,05$). En consecuencia, se acepta la hipótesis de estudio: Existe relación entre los estilos de

aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales de aprendizaje en estudiantes de quinto grado de primaria de instituciones educativas de Comas en el año 2022.

Contraste de hipótesis específica 1:

Hi: Existe relación entre la utilidad de los entornos virtuales de aprendizaje el aprendizaje basado en problemas en estudiantes de quinto grado de primaria de instituciones educativas de Comas en el año 2022.

Ho: No existe relación entre la utilidad de los entornos virtuales de aprendizaje el aprendizaje basado en problemas en estudiantes de quinto grado de primaria de instituciones educativas de Comas en el año 2022.

Regla de decisión:

P (sig.) = 0,05

(a) $p < 0,05$ = Aceptar la hipótesis alterna (hi), y rechazar la hipótesis nula (ho).

(b) $p > 0,05$ = Aceptar la hipótesis nula (ho), y rechazar la hipótesis alterna (hi).

Tabla 2.

Relación entre el aprendizaje basado en problemas y los entornos virtuales de aprendizaje

		Variable: Entornos virtuales de aprendizaje	Dimensión: Aprendizaje basado en problemas
Rho de Spearman	Variable: Entornos virtuales de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,588**
		N	138
	Dimensión: Aprendizaje basado en problemas	Coefficiente de correlación	,588**
	Sig. (bilateral)	0.000	1.000
	N	138	138

Nota. Sig.(significancia).

Interpretación: La relación entre la variable entornos virtuales de aprendizaje y la dimensión aprendizaje basado en problemas, es de tipo moderada, directa y positiva ($\rho = 0,588$) (tabla 2). Porque el estudiante al utilizar la tecnología mientras analiza situaciones problemáticas, tiene la oportunidad de acceder a diversos medios digitales para mejorar su comprensión y crear soluciones junto a sus pares

desde sus hogares, a través de plataformas virtuales. También, el resultado demuestra significancia ($p < 0,05$). Por ende, se acepta la hipótesis de investigación: Existe relación entre la utilidad de los entornos virtuales de aprendizaje el aprendizaje basado en problemas en estudiantes de quinto grado de primaria de instituciones educativas de Comas en el año 2022.

Contraste de hipótesis específica 2:

Hi: Existe relación entre la utilidad de los entornos virtuales de aprendizaje el aprendizaje basado en el descubrimiento en estudiantes de quinto grado de primaria de instituciones educativas de Comas en el año 2022.

Ho: No existe relación entre la utilidad de los entornos virtuales de aprendizaje el aprendizaje basado en el descubrimiento en estudiantes de quinto grado de primaria de instituciones educativas de Comas en el año 2022.

Regla de decisión:

P (sig.) = 0,05

(a) $p < 0,05$ = Aceptar la hipótesis alterna (hi), y rechazar la hipótesis nula (ho).

(b) $p > 0,05$ = Aceptar la hipótesis nula (ho), y rechazar la hipótesis alterna (hi).

Tabla 3.

Relación entre el aprendizaje basado en el descubrimiento y los entornos virtuales de aprendizaje

			Variable: Entornos virtuales de aprendizaje	Dimensión: Aprendizaje basado en el descubrimiento
Rho de Spearman	Variable: Entornos virtuales de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1.000	,530**
		Sig. (bilateral) N	138	138
	Dimensión: Aprendizaje basado en el descubrimiento	Coefficiente de correlación	,530**	1.000
		Sig. (bilateral) N	0.000 138	138

Nota. Sig.(significancia).

Interpretación: La correlación entre la variable entornos virtuales de aprendizaje y la dimensión aprendizaje basado en el descubrimiento, es de tipo moderada, directa y positiva ($\rho = 0,530$) (tabla 3). Debido a que el discente tiene la disponibilidad de

elegir las actividades o los recursos que atraigan su curiosidad de las plataformas virtuales para la construcción de conocimientos. Así mismo, el resultado demuestra significancia ($p < 0,05$). Por esta razón, se rechaza la hipótesis nula: No existe relación entre la utilidad de los entornos virtuales de aprendizaje el aprendizaje basado en el descubrimiento en estudiantes de quinto grado de primaria de instituciones educativas de Comas en el año 2022.

Contraste de hipótesis específica 3:

Hi: Existe relación entre la utilidad de los entornos virtuales de aprendizaje el aprendizaje basado en la indagación en estudiantes de quinto grado de primaria de instituciones educativas de Comas en el año 2022.

Ho: No existe relación entre la utilidad de los entornos virtuales de aprendizaje el aprendizaje basado en la indagación en estudiantes de quinto grado de primaria de instituciones educativas de Comas en el año 2022.

Regla de decisión:

P (sig.) = 0,05

(a) $p < 0,05$ = Aceptar la hipótesis alterna (hi), y rechazar la hipótesis nula (ho).

(b) $p > 0,05$ = Aceptar la hipótesis nula (ho), y rechazar la hipótesis alterna (hi).

Tabla 4.

Relación entre el aprendizaje basado en la indagación y los entornos virtuales de aprendizaje

		Variable: Entornos virtuales de aprendizaje	Dimensión: Aprendizaje basado en la indagación
Rho de Spearman	Variable: Entornos virtuales de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,570**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	138
	Dimensión: Aprendizaje basado en la indagación	Coefficiente de correlación	,570**
	Sig. (bilateral)	0.000	1.000
	N	138	138

Nota. Sig.(significancia).

Interpretación: La asociación entre la variable entornos virtuales de aprendizaje y la dimensión aprendizaje basado en la indagación, es de tipo moderada, directa y

positiva ($\rho = 0,570$) (tabla 4). Puesto que, el estudiante observa e interpreta su entorno, con la información y situaciones planteadas por el docente incluyendo medios digitales y dispositivos tecnológicos. De igual forma, el resultado demuestra significancia ($p < 0,05$). por consiguiente, se acepta la hipótesis de estudio: Existe relación entre la utilidad de los entornos virtuales de aprendizaje el aprendizaje basado en la indagación en estudiantes de quinto grado de primaria de instituciones educativas de Comas en el año 2022.

Contraste de hipótesis específica 4:

Hi: Existe relación entre la utilidad de los entornos virtuales de aprendizaje el aprendizaje basado en proyectos en estudiantes de quinto grado de primaria de instituciones educativas de Comas en el año 2022.

Ho: No existe relación entre la utilidad de los entornos virtuales de aprendizaje el aprendizaje basado en proyectos en estudiantes de quinto grado de primaria de instituciones educativas de Comas en el año 2022.

Regla de decisión:

P (sig.) = 0,05

(a) $p < 0,05$ = Aceptar la hipótesis alterna (hi), y rechazar la hipótesis nula (ho).

(b) $p > 0,05$ = Aceptar la hipótesis nula (ho), y rechazar la hipótesis alterna (hi).

Tabla 5.

Relación entre el aprendizaje basado en proyectos y los entornos virtuales de aprendizaje

			Variable: Entornos virtuales de aprendizaje	Dimensión: Aprendizaje basado en proyectos
Rho de Spearman	Variable: Entornos virtuales de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1.000	,464**
		Sig. (bilateral)		0.000
	N	138	138	
	Dimensión: Aprendizaje basado en proyectos	Coefficiente de correlación	,464**	1.000
Sig. (bilateral)		0.000		
	N	138	138	

Nota. Sig.(significancia).

Interpretación: La relación entre la variable entornos virtuales de aprendizaje y la dimensión aprendizaje basado en proyectos, es de tipo moderada, directa y positiva

(rho = 0,464) (tabla 5). Porque el discente junto a sus compañeros de clase, a través de la virtualidad establecen las acciones necesarias para brindar solución a la problemática identificada en su entorno. En añadidura, se evidencia significancia ($p < 0,05$). De manera que se acepta la hipótesis de estudio: Existe relación entre la utilidad de los entornos virtuales de aprendizaje el aprendizaje basado en proyectos en estudiantes de quinto grado de primaria de instituciones educativas de Comas en el año 2022.

Contraste de hipótesis específica 5:

Hi: Existe relación entre la utilidad de los entornos virtuales de aprendizaje el aprendizaje basado en casos en estudiantes de quinto grado de primaria de instituciones educativas de Comas en el año 2022.

Ho: No existe relación entre la utilidad de los entornos virtuales de aprendizaje el aprendizaje basado en casos en estudiantes de quinto grado de primaria de instituciones educativas de Comas en el año 2022.

Regla de decisión:

P (sig.) = 0,05

(a) $p < 0,05$ = Aceptar la hipótesis alterna (hi), y rechazar la hipótesis nula (ho).

(b) $p > 0,05$ = Aceptar la hipótesis nula (ho), y rechazar la hipótesis alterna (hi).

Tabla 6.

Relación entre el aprendizaje basado en casos y los entornos virtuales de aprendizaje

			Variable: Entornos virtuales de aprendizaje	Dimensión: Aprendizaje basado en casos
Rho de Spearman	Variable: Entornos virtuales de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1.000	,545**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	138	138
	Dimensión: Aprendizaje basado en casos	Coeficiente de correlación	,545**	1.000
Sig. (bilateral)		0.000		
		N	138	138

Nota. Sig.(significancia).

Interpretación: La asociación entre la variable entornos virtuales de aprendizaje y la dimensión aprendizaje basado en casos, es de tipo moderada, directa y positiva ($\rho = 0,545$) (tabla 6). El discente relaciona los datos identificados en el caso brindado con sus propias experiencias y comparte sus conocimientos a través de la interacción virtual con sus compañeros. También, el resultado manifiesta significancia ($p < 0,05$); entonces, se rechaza la hipótesis nula: No existe relación entre la utilidad de los entornos virtuales de aprendizaje el aprendizaje basado en casos en estudiantes de quinto grado de primaria de instituciones educativas de Comas en el año 2022.

4.2. Resultados descriptivos

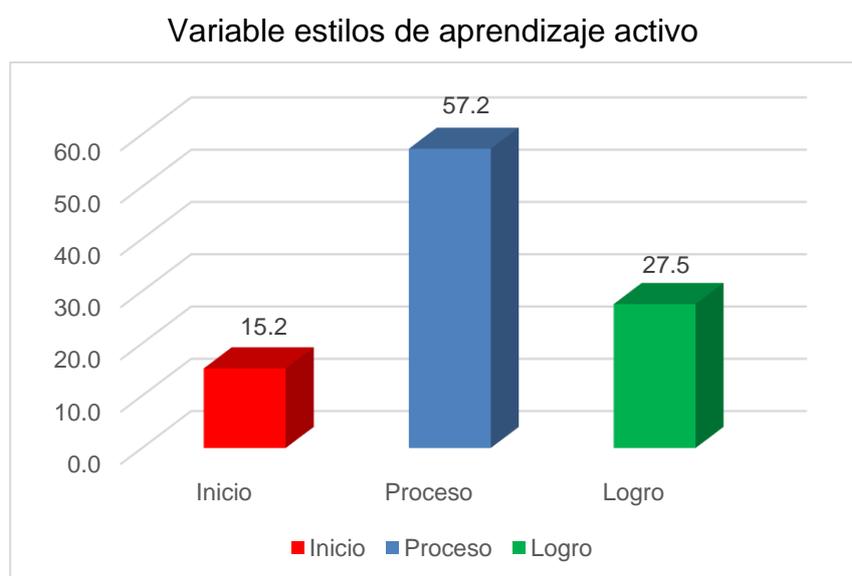


Figura 1. Porcentajes de la variable estilos de aprendizaje activo

Interpretación: De la cantidad de discentes se evidencia que menos del 30% de sujetos están en nivel de logro y más del 10% de los sujetos están en nivel de inicio (figura 1). Por ende, los estudiantes de nivel inicio presentan dificultad para comprender y solucionar situaciones problemáticas en su vida diaria; realizar hallazgos por motivación propia; investigar con el método científico temas de su interés; identificar en grupo un problema del entorno y crear un conjunto de

acciones para su solución; establecer la relación entre la situación planteada con las experiencias previas.

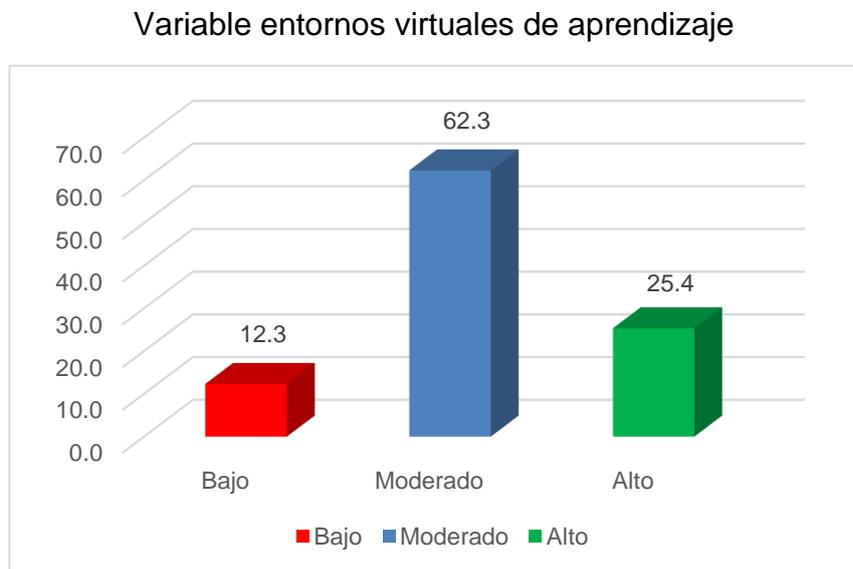


Figura 2. Porcentajes de la variable entornos virtuales de aprendizaje

Interpretación: De acuerdo a la cantidad de estudiantes se evidencia que menos del 30% de sujetos están en nivel alto y más del 10% de los sujetos están en nivel bajo (figura 2). Por lo tanto, los discentes de nivel bajo tienen problemas para utilizar la tecnología en actividades académicas y personales; relacionar los conocimientos obtenidos a sus necesidades de aprendizaje, a través de la virtualidad; participar en la construcción de sus aprendizajes de forma virtual.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a la hipótesis general el estudiante tiene la iniciativa de aprender sobre temas que le ayuden a desarrollar competencias para desenvolverse en la sociedad. Las situaciones planteadas en clase, le brindan la oportunidad de reflexionar sobre su aprendizaje de manera individual y grupal. Además, el discente es capaz de relacionar los contenidos y actividades con sus propias experiencias del pasado, con el objetivo de aplicarlas para solucionar problemáticas en su vida cotidiana. Por ello, la implementación de la tecnología en el proceso de aprendizaje y enseñanza contribuye a que el estudiante sea competente para utilizar los dispositivos tecnológicos, busque información en la web, se comunique con sus pares y sea guiado por el docente ante las dudas y dificultades que se presenten en la virtualidad.

En otras investigaciones se encontraron semejanzas, puesto que las experiencias de aprendizaje motivan al estudiante a involucrarse en las etapas de construcción de conocimientos, dialoga y discute sus ideas con sus compañeros, diseña o selecciona estrategias de manera colaborativa para solucionar problemas cotidianos, relaciona sus experiencias previas con la nueva información que soluciones eventos de su entorno (Chávez-Epiquén et al., 2019; Olan et al., 2019; Webb et al., 2019). También se hallaron similitudes, ya que el estudiante a través de la virtualidad interactúa con experiencias significativas a sus necesidades e intereses, es guiado por el docente para el manejo de herramientas virtuales, la actitud con respecto al aprendizaje mejora al incluir tecnologías digitales (Husnaini y Chen, 2019; Tsivitanidou et al., 2021)

En relación a la primera hipótesis específica, el estudiante comprende y analiza las características de situaciones problemáticas específicas de su realidad actual o futura, las cuales son establecidas por el maestro para que el alumno de manera independiente o colaborativa aprenda a utilizar los saberes teóricos que ha construido en los diversos ámbitos de aprendizaje. Por ello, incluir situaciones desafiantes en las aulas de clase mejora el pensamiento crítico y la capacidad para solucionar conflictos. Puesto que, la solución a los retos fomenta que el alumno sea

capaz de identificar sus propios conocimientos y habilidades, además de las capacidades que necesita fortalecer o adquirir. Es así que, al utilizar los recursos y dispositivos tecnológicos, le permite al alumno obtener acceso a la información de la nube para mejorar su comprensión de la situación a resolver, también las plataformas virtuales le brindan el espacio de interacción con sus pares.

En otras investigaciones se hallaron similitudes, ya que el estudiante comunica la comprensión de la información presentada por el profesor a sus compañeros de aula, comparte ideas y busca unir las de sus semejantes, el trabajo colaborativo le permite entender perspectivas diferentes a la que asumió en su trabajo personal (Aslam y Duruhan, 2021; Setiawan et al., 2019; Webb et al., 2019). Por otro lado, se encontraron semejanzas con estudios puesto que el alumno utiliza dispositivos tecnológicos como apoyo para realizar las actividades propuestas por el maestro, hace uso de plataformas virtuales para transmitir sus ideas por mensaje o audio hacia los miembros de la clase, la implementación de medios audiovisuales durante su aprendizaje le permite comprender mejor las indicaciones del maestro (Hwang et al., 2018; Jong et al., 2020).

Respecto a la segunda hipótesis específica, las razones que impulsan al alumno a enfrentarse a nuevas situaciones son internas, ya que surgen de la curiosidad del estudiante para interactuar con su entorno o el espacio de aprendizaje organizado por el maestro. El estudiante aprende a partir de su iniciativa en relación a sus necesidades educativas guiado de las indicaciones del docente, sin embargo, es el alumno quien decide los recursos a utilizar y la dirección a seguir en su proceso de aprendizaje. De este modo, el nuevo conocimiento o la habilidad desarrollada son significativos para el estudiante. Por lo tanto, el estudiante emplea en su proceso de aprendizaje los medios digitales, puesto que a través de ellos descubre o mejora su comprensión acerca de los temas de su preferencia. Además, recibe las indicaciones y ayuda del docente, a través el espacio virtual.

En otras investigaciones se encontraron semejanzas, porque el estudiante desarrolla sus conocimientos de manera autónoma, es guiado por el maestro durante la situación de aprendizaje, recibe pautas por parte del profesor para

aprender de manera individual, es orientado para organizar sus pensamientos, construye sus soluciones basadas en la lógica, reflexiona sobre su aprendizaje (Hamide et al., 2018; Kim et al., 2021). También se hallaron similitudes, dado que el alumno utiliza la información de los medios digitales para profundizar su comprensión, recolecta información utilizando la tecnología, interactúa a través de los espacios virtuales, las experiencias virtuales responden a sus necesidades educativas, intercambia ideas con sus compañeros desde la virtualidad (Hwang et al., 2018; Urquidi et al., 2019).

De acuerdo a la tercera hipótesis específica, el alumno tiene la opción de realizar su investigación en base a la pregunta de estudio formulada por el maestro o el estudiante con la guía constante del profesor determina la interrogante, a partir de la observación del medio que le rodea. Además, recoge y selecciona los datos necesarios para mejorar su comprensión sobre la situación de estudio. De esta manera, utiliza diversos recursos y estrategias con la supervisión del educador para reflexionar e idear múltiples formas de solucionar el problema propuesto. Por tanto, el educando es orientado en cada uno de los pasos de su investigación por el docente desde los ambientes virtuales. También, los recursos virtuales complementan la información requerida para comprender la situación e idear soluciones al problema de investigación.

En otros estudios se evidenciaron semejanzas, porque el educando comprende la información que el docente le entrega en la virtualidad, selecciona recursos digitales de información relacionados a sus temas de estudio, explica la información recolectada, crean o buscan por sí mismos las estrategias y acciones que realizará para solucionar el problema, mientras son supervisados por el docente, es orientado por el maestro en el uso de las herramientas digitales, mejora su razonamiento científico básico (Arieska et al., 2021; Husnaini y Chen, 2019). Además, en otra investigación se halló resultados similares, puesto que el educando plantea sus interrogantes de estudio desde su realidad, desarrolla estrategias metacognitivas, al planificar sus acciones mejora su pensamiento analítico (Wade et al., 2020).

Conforme a la cuarta hipótesis específica, el alumno junto a sus compañeros de aula identifica la problemática presente en su entorno. De ahí que el estudiante se organiza con sus pares para conformar un grupo de trabajo. Cada miembro del grupo comparte sus ideas y acuerdan la estrategia a seguir. Por consiguiente, cada integrante identifica sus habilidades y destrezas, ya que de esa forma se determina la distribución de las actividades entre los miembros del equipo. Por ello, el grupo es guiado por el maestro durante cada etapa, y así el educando logra cumplir con la función encargada. Por ende, cada integrante del equipo comparte sus ideas a través de los canales de texto y audio dentro del entorno virtual, así mismo para realizar las actividades encargadas se utiliza las herramientas digitales con la supervisión del profesor.

En otra investigación se encontró similitudes, pues el estudiante se comunica con sus compañeros y maestro, a través de los medios digitales, recibe orientación y seguimiento en el aprendizaje colaborativo, autoevalúa su trabajo, mejora su capacidad para tomar decisiones, seleccionan las estrategias de trabajo a emplear a partir del consenso grupal, realiza la tarea encargada y la comparte en clase (Martínez-Sarmiento y Gaeta, 2019). Así mismo, en otros estudios se evidenció resultados semejantes, dado que el alumno aprende en equipo desde los entornos virtuales, el proceso de aprendizaje es interactivo por el uso de herramientas digitales, el intercambio de opiniones entre los miembros del equipo es mediado por el maestro desde el ambiente virtual, investigan en internet información relevante para su trabajo (Fridolin et al., 2019; Wahyuningsih et al., 2021).

Acorde a la quinta hipótesis específica, el estudiante analiza los detalles del caso estructurado por el profesor, ante ello identifica los datos relevantes sobre el evento. De modo que, junto a sus compañeros comparte el análisis realizado de los elementos del evento, para relacionar la información con vivencias del pasado. Es así que, el estudiante selecciona y adapta las estrategias de solución que el grupo empleó en experiencias pasadas, con el objetivo de estructurar soluciones a partir de las acciones realizadas en el pasado que resolvieron una situación similar, además de aplicar los contenidos aprendidos en clase. Por ello, el grupo de trabajo comunica la comprensión de los datos del caso desde los ambientes virtuales,

además emplea las herramientas digitales para compartir y asociar las experiencias vividas con el monitoreo del maestro desde la virtualidad.

En otras investigaciones se encontraron similitudes, porque el alumno junto a sus compañeros comprende la información del caso, determina las causas que originan el evento, escucha las ideas de los demás, relaciona la información adquirida con la situación del evento, el intercambio de ideas y experiencias es monitoreado por el maestro, establece la solución en base al aporte de experiencias y conocimientos de todo el grupo (Aslan y Duruhan, 2021; Olan et al., 2019). En añadidura, otros estudios se evidenció resultados semejantes, debido a que el estudiante utiliza las herramientas virtuales con la guía del maestro, interactúa con sus compañeros desde el entorno virtual, utiliza los recursos digitales para relacionar información aprendida en clase con el evento a solucionar (Berrocal y Ruiz, 2022; Wu et al., 2019).

Está claro que, los estilos de aprendizaje activo y los entornos virtuales de aprendizaje están asociados, por ende, el alumno construye sus conocimientos en espacios de aprendizaje que representen situaciones problemáticas de la vida real, las cuales deben estar relacionadas a los intereses del grupo de estudiantes para que el conocimiento sea interiorizado. De esta manera, el estudiante interactúa con los demás a través de los ambientes virtuales, en los cuales emplea medios y herramientas tecnológicas que le brinda la oportunidad de dirigir y profundizar sus aprendizajes. Por consiguiente, es necesario que los profesores incluyan actividades y oportunidades prácticas colaborativas e individuales, con el apoyo de la tecnología educativa en las planificaciones de las sesiones, ya que de esta manera se alcanzará las metas propuestas.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

De acuerdo al objetivo general, se halló que la asociación fue fuerte, puesto que, si la variable estilos de aprendizaje activo demuestra puntajes altos, al igual que los entornos virtuales de aprendizaje, esta relación será mayor ($\rho = 0,676$), por ende, el estudiante de nivel logro es partícipe en el proceso de adquisición de sus aprendizajes, relaciona la información brindada con sus necesidades educativas. De este modo, interioriza los conocimientos que determine como necesarios para desenvolverse en la sociedad. Por ello, el educando es guiado durante todo el proceso de aprendizaje a través de los espacios virtuales.

Segunda:

En relación al primer objetivo específico, se evidenció que la asociación fue fuerte ya que, si la dimensión aprendizaje basado en problemas presenta puntajes altos, al igual que los entornos virtuales de aprendizaje, esta relación será mayor ($\rho = 0,588$). Por consiguiente, el discente de nivel logro comprende las situaciones de aprendizaje establecidas por el docente, el análisis que realiza es en base a sus conocimientos y capacidades actuales, de esta manera crea o selecciona las soluciones más óptimas a la situación. Por ello, la implementación de la tecnología en el proceso de aprendizaje le brinda al estudiante las herramientas necesarias para solucionar una problemática de manera individual y colaborativa.

Tercera:

Con respecto al segundo objetivo específico, se identificó la fuerte relación, puesto que, si la dimensión aprendizaje basado en el descubrimiento alcanza puntaje alto, de igual manera se hallará en los entornos virtuales de aprendizaje, por ende, el índice de asociación aumentará ($\rho = 0,530$). Por lo tanto, el estudiante de nivel logro direcciona su aprendizaje en base a su motivación por aprender, este se relaciona a las necesidades educativas de su vida actual, es así que al utilizar diversos medios tecnológicos adquiere acceso a recursos educativos para conocer o profundizar sobre conocimientos de su interés.

Cuarta:

En función al tercer objetivo específico, si la dimensión aprendizaje basado en la indagación consigue puntaje alto, de igual manera en los entornos virtuales de aprendizaje, el índice de relación se elevará ($\rho = 0,570$). Por consiguiente, el alumno de nivel logro investiga a partir de interrogantes creadas por el docente, o por sí mismo, a través de la observación de su medio, será guiado durante todo el proceso por su maestro, para resolver la interrogante establecida al principio de la investigación. Por tanto, el uso de internet contribuye a descubrir nuevas formas de resolver el problema de investigación, y recibe la orientación del profesor desde las plataformas virtuales.

Quinta:

En cuanto al cuarto objetivo específico, se evidenció que si la dimensión aprendizaje basado en proyectos obtiene puntaje alto, de igual manera los entornos virtuales de aprendizaje, la asociación será mayor ($\rho = 0,464$). Por tanto, el educando de nivel logro coordina con sus compañeros de aula para organizar equipos de trabajo para la resolución de un problema del entorno identificado por el aula. El grupo de trabajo se comunica entre ellos a través de los dispositivos digitales y el aula de clases es orientado por el maestro, a través de la plataforma virtual.

Sexta:

En razón al quinto objetivo específico, se halló que la asociación fue fuerte ya que, si la dimensión aprendizaje basado en casos obtiene puntaje alto, al igual que los entornos virtuales de aprendizaje, esta relación será mayor ($\rho = 0,545$). Es así que, el estudiante analiza los elementos del caso brindado por el educador, identifica las similitudes encontradas en relación a sus saberes y vivencias del pasado. De esta manera, utiliza aquella información para crear o aplicar estrategias de manera individual o en equipo con el fin de solucionar el caso de estudio. El equipo comparte sus experiencias y conocimientos, a través de medios digitales en los ambientes virtuales.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA:

De acuerdo a lo investigado, se evidenció la importancia de desarrollar los estilos de aprendizaje activo e implementar los entornos virtuales de aprendizaje en los alumnos, ya que ambos están relacionados. Por ello, se sugiere que los maestros implementen en su planificación curricular espacios de aprendizaje que representen situaciones de la vida cotidiana, las cuales despierten en el grupo de estudiantes el interés por aprender de manera colaborativa y autónoma. De modo que, las actividades de clase incluyan el uso de herramientas, medios, recursos y ambientes digitales donde los estudiantes y maestros interactúen.

SEGUNDA:

En relación a la metodología del estudio, se sugiere considerar en investigaciones futuras aumentar la cantidad de estudiantes participantes de la muestra. Puesto que, los resultados a obtener demostrarán mejor representación del nivel de desempeño de la población estudiada.

REFERENCIAS.

- Abrahamson, D. & Kapur, M. (2017). Reinventing discovery learning: a field-wide research program. *Instructional Science*, 46 (1), 1-10.
<https://doi.org/10.1007/s11251-017-9444-y>
- Araque, I.; Montilla, L.; Meleán, R.; & Arrieta, X. (2018). Entornos virtuales para el aprendizaje: una mirada desde la teoría de los campos conceptuales. *Góndola, Enseñanzas y Aprendizaje de las Ciencias*. 13(1), 86-100.
<https://doi.org/10.14483/23464712.11721>
- Arieska, L.; Permanasari, A.; Winarno, N.; & Ahmad, N. (2021). Enhancing Students' Scientific Literacy using Virtual Lab Activity with Inquiry-Based Learning. *Journal of Science Learning*, 4(2), 173-184.
<https://ejournal.upi.edu/index.php/jslearning/article/view/82>
- Aritzabal-Almanza, J.; Ramos-Monobe, A.; & Chirino-Barceló, V. (2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. *Revista Electrónica Educare*, 22 (1), 1-26.
<https://doi.org/10.15359/ree.22-1.16>
- Aslan, S. & Duruhan, K. (2021). The effect of virtual learning environments designed according to problem-based learning approach to students' success, problem-solving skills, and motivations. *Education and Information Technologies*, 26(2), 2253-2283. <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10354-6>
- Banco Mundial (BM, 2021). *Se debe actuar de inmediato para hacer frente a la enorme crisis educativa en América Latina y el Caribe*. Banco Mundial.
<https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/17/hacer-frente-a-la-crisis-educativa-en-america-latina-y-el-caribe>

- Bastable, S.; Braungart, M.; Gramet, P.; Jacobs, K.; & Sopczyk, D. (2019). *Health profesional as educator, principles of teaching and learning* (2 ed.). Jones & Bartlett and learning.
- Bautista-Vallejo, J.; Espigares-Pinazo, M.; & Hernández-Carrera, R. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ante el reto de una nueva enseñanza de las ciencias. *Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia*, 10 (3), 43-60. <http://doi.org/10.3895/rbect.v10n3.4454>
- Berrocal, C. & Ruiz, A. (2022). Construcción de conocimiento compartido en entornos virtuales de aprendizaje en estudiantes de educación básica. *Chakiñan Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 17 (1). <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/774>
- Botella, A. & Ramos, P. (2021). Aprendizaje basado en proyectos en el aula de música: una revisión sistemática. *Per Musi*, 1 (40), 1-15. <https://doi.org/10.35699/2317-6377.2020.24084>
- Campa, R. (2021). Estrategias y retos para el seguimiento educativo en primarias ante la contingencia covid-19 en Sonora, México. *RIDE Revista Iberoamericana para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(22), 1-21. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.951>
- Castañeda, J. (2021). *Introducción a las teorías del aprendizaje*. CIEM.
- Cassidy, R.; Charles, E.; & Slotta J. (2019). Editorial: Active learning: Theoretical perspectives, empirical studies, and design profiles. *Frontiers en TIC*, 6 (3), 1-3. <https://doi.org/10.3389/fict.2019.00003>
- Cavadía, C.; Payares, F.; Herrera, K.; Jaramillo, J.; & Meza, L. (2019). Los entornos virtuales de aprendizaje como estrategias de mediación pedagógica. *Aglaia*, 10 (2), 212-220. <https://revistas.curn.edu.co/index.php/aglala/article/view/1443>

- Contreras, F. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de la Ciencia*, 6 (10), 130-140. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/364>
- Corrales, J. (2021). Revisión actualizada: enseñanza de las matemáticas desde los entornos virtuales de aprendizaje. *Ciencia y Educación*, 5(2), 25-40. <https://doi.org/10.22206/cyed.2021.v5i2.pp25-40>
- Chávez-Epiquén, A.; Moscoso-Paucarhuco, K.; & Cadillo-León, J. (2021). Método activo en el desarrollo de competencias matemáticas en niños de la cultura Awajún, Perú. *Uniciencia*, 35 (1), 55-70. <http://doi.org/10.15359/ru.35-1.4>
- Cheng, K. & Tsai, C. (2019). A case study of immersive virtual field trips in an elementary classroom: Students' learning experience and teacher-student interaction behaviors. *Computers & Education*, 140(1), 1-15. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103600>
- Chong-Baque, P. & Marcillo-García, C. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6 (3), 56-77. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1274>
- Cueva, J.; García, A.; & Martínez, O. (2019). El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Científica*, 4(14), 205-227. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.14.10.205-227>
- Delerna, G. & Lévano, D. (2021). Importancia de las tecnologías de información en el fortalecimiento de competencias pedagógicas en tiempos de pandemia. *Revista científica de sistema e informática*, 1(1), 69-78. <https://doi.org/10.51252/rcsi.v1i1.104>

- Fridolin T.; Lam, W.; & Ronnie, H. (2019). Active learning via problem-based collaborative games in a large mathematics university course in Hong Kong. *Education Sciences*, 9(3), 1-22. <https://doi.org/10.3390/educsci9030172>
- García, J. (2021). *Formación docente y directiva a través del empleo de casos de enseñanza*. Newton.
- Hamide, Z.; Niknami, S.; Heidarnia, A.; & Hossein, M. (2018). Traffic safety education for child pedestrians: A randomized controlled trial with active learning approach to develop street-crossing behaviors. *Transportation Research*, 60 (1), 734-742. <https://doi.org/10.1016/j.trf.2018.10.021>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, B. (2018). *Metodología de la Investigación*. McGRAW-HILL.
- Hood, k. (2017). Telling active learning pedagogies apart: from theory to practice. *Journal of new approaches in educational research*, 6 (2), 144-152. <https://doi.org/10.7821/naer.2017.7.237>
- Husnaini, S. & Chen, S. (2019). Effects of Guided Inquiry Virtual and Physical Laboratories on Conceptual Understanding, Inquiry Performance, Scientific Inquiry Self-Efficacy, and Enjoyment. *Physical Review Physics Education Research*, 15(1), 1-16. <https://doi.org/10.1103/PhysRevPhysEducRes.15.010119>
- Hwang, G.; Shao-Chen, C.; Pei-Ying, C.; & Chen, X. (2018). Effects of integrating an active learning-promoting mechanism into location-based real-world learning environments on students' learning performances and behaviors. *Educational Technology Research and Development*, 66(2), 451-474. <https://doi.org/10.1007/s11423-017-9567-5>
- Illeris, K. (2018). *A social theory of learning. Contemporary theories of learning, learning theorists in their own words* (2ed.). Routledge.

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019). *El 94,2% de la población de 6 a 11 años de edad matriculados en educación primaria recibieron clases virtuales*. INEI. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-942-de-la-poblacion-de-6-a-11-anos-de-edad-matriculados-en-educacion-primaria-recibieron-clases-virtuales-12384/>
- Ito, H. & Taekuchi, S. (2021). Active learning in Japan: Breaking barriers at individual, institutional, and policy levels. *Policy Futures in Education*, 19 (8), 950-967. <https://doi.org/10.1177%2F1478210321999933>
- Jong, S.; Tsai, C.; Xie, H.; & Kwan-Kit Wong, F. (2020). Integrating interactive learner-immersed video-based virtual reality into learning and teaching of physical geography. *British Journal of Educational Technology*, 51(6), 2064-2079. <https://doi.org/10.1111/bjet.12947>
- Kim, N.; Belland, B.; & Axelrod, D. (2019). Scaffolding for Optimal Challenge in K–12 Problem-Based Learning. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 13(1), 1-23. <https://doi.org/10.7771/1541-5015.1712>
- Kim, N.; Vicentini, C.; & Belland, B. (2021). Influence of Scaffolding on Information Literacy and Argumentation Skills in Virtual Field Trips and Problem-Based Learning for Scientific Problem Solving. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 20(1), 215-236. <https://doi.org/10.1007/s10763-020-10145-y>
- La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2020). *National education responses to COVID-19: summary report of UNESCO's online survey*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373322>
- La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (OCDE, 2016). *Avanzando hacia una mejor educación para Perú*. OCDE.

<https://www.oecd.org/dev/Avanzando-hacia-una-mejor-educacion-en-Peru.pdf>

Lopez-Caudana, E.; Ramirez-Montoya, R.; Martínez-Pérez, S.; & Rodríguez-Abitia, G. (2020). Using Robotics to Enhance Active Learning in Mathematics: A Multi-Scenario Study. *Mathematics*, 8 (12), 1-21. <http://doi.org/10.3390/math8122163>

Martínez-Sarmiento, L. & Gaeta, M. (2019). Utilización de la plataforma virtual Moodle para el desarrollo del aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Educar*, 55 (2), 479-498. <https://raco.cat/index.php/Educar/article/view/359306>

Merritt, J.; Lee, M.; Rillero, P.; & Kinach, B. (2017). Problem-Based Learning in K–8 Mathematics and Science Education: A Literature Review. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 11(2), 1-12. <https://doi.org/10.7771/1541-5015.1674>

Miramontes, M.; Castillo, K.; & Macías, H. (2019). Estrategias de aprendizaje en la educación a distancia. *Revista RITI*, 7(14), 199-214. <https://doi.org/10.36825/RITI.07.14.017>

Mizokami, S. (2018). Deep Active Learning from the Perspective of Active Learning Theory. En: Kayo Matsushita (Coord.). *Deep Active Learning*. Springer Singapur, 79-91.

Montealegre, C. (2019). *Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias*. Ediciones Unibagué.

Ñáupas, H.; Valdivia, M.; Palacios, J.; & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis (5 ed.)*. Ediciones de la U.

- Olan, E.; Campbell, L.; & Jahani, S. (2019). Examining second graders' healthy food choices: Through literacy and active learning. *Nutrition and Metabolic Insights*, 12 (1), 1-7. <https://doi.org/10.1177%2F1178638819839063>
- Omarbek, N.; Serkan, K.; & Bakhyt, S. (2022). The Effect Of Active Learning Method On Students' Academic Success, Motivation And Attitude Towards Mathematics. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 18(2), 701-713. <https://www.jlls.org/index.php/jlls/article/view/4409>
- Palacios-Hidalgo, F.; Huertas-Abril, C.; & Gómez-Parra, M. (2022). Competencia digital docente percibida del profesorado bilingüe en formación: Estudio comparativo entre enseñanza presencial y enseñanza a distancia de emergencia. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 22(69), 1-17. <https://doi.org/10.6018/red.466771>
- Prendes, M., & Cerdán, F. (2021). Tecnologías avanzadas para afrontar el reto de la innovación educativa. *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 24(1), 35-53. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28415>
- Restall, G. & Clark, M. (2021). Team-based learning and the community of inquiry model. *New Direction for Teaching & Learning*, 1 (1), 65-76. <https://doi.org/10.1002/tl.20437>
- Sánchez, C. (2020). Herramientas tecnológicas en la enseñanza de las matemáticas durante la pandemia COVID-19. *Hamut'ay*, 7(2), 46-57. <http://doi.org/10.21503/hamu.v7i2.2132>
- Sánchez-Cabrero, R.; Costa-Román, O.; Mañoso-Pacheco, L.; Novillo-López, M; & Pericacho-Gómez, F. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. *Educación y Humanismo*, 21(36), 113-136. <https://doi.org/10.17081/eduhum.21.36.3265>

- Setiawan, D.; Suharno; & Triyanto. (2019). The influence of active learning on the concept of mastery of sains learning by fifth grade students at primary school. *International Journal of Educational Methodology*, 5(1), 177-181. <https://doi.org/10.12973/ijem.5.1.189>
- Siemens, G. (2005). Conectivismo: una teoría del aprendizaje para la era digital. *Revista Internacional de Tecnología de Instrucción y Aprendizaje a Distancia*, 2 (1), 3-10. http://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm
- Silmi, A.; Mathavan, M.; Ambegedara, A.; & Udagedara, I. (2022). Dificultades en el aprendizaje de la geometría Componente en matemáticas y Métodos de aprendizaje basado en activo para superar las dificultades. *Shanlax International Journal of Education*, 10(2), 41-58. <https://doi.org/10.34293/education.v10i2.4299>
- Solórzano, F. & García, A. (2016). Fundamentos del aprendizaje en red desde el conectivismo y la teoría de la actividad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(3), 98-112. <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/139>
- Tannehill, D. (2017). Engaging Young people in active learning. *Cultura, ciencia y deporte*. 12 (34), 3-4. <https://doi.org/10.12800/ccd.v12i34.826>
- Tawfik, A., & Kolodner, J. (2016). Systematizing Scaffolding for Problem-Based Learning: A View from Case-Based Reasoning. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 10(1), 1-14. <https://doi.org/10.7771/1541-5015.1608>
- Tersek, Y. (2018). Entorno virtual de aprendizaje centrado en la metáfora educativa. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 22(86), 10-20. <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/issue/view/13>

- Tomalá, M.; Gallo, G.; Mosquera, J.; & Chancusig, J. (2020). Las plataformas virtuales para fomentar aprendizaje colaborativo en los estudiantes del bachillerato. *Recimundo*, 4(4), 199-212. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(4\).octubre.2020.199-212](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(4).octubre.2020.199-212)
- Tsivitanidou, O.; Georgiou, Y.; & Loannou, A. (2021). A Learning Experience in Inquiry-Based Physics with Immersive Virtual Reality: Student Perceptions and an Interaction Effect Between Conceptual Gains and Attitudinal Profiles. *Journal of Science Education & Technology*, 30(6), 841-861. <https://doi.org/10.1007/s10956-021-09924-1>
- Urquidi, A.; Calabor, M.; & Tamarit, C. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje: modelo ampliado de aceptación de la tecnología. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(1), 1-12. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e22.1866>
- Wade, A.; Abrami, P.; & Lysenko, L. (2020). Developing Information Literacy Skills in Elementary Students Using the Web-based Inquiry Strategies for the Information Society of the Twenty-First Century (ISIS-21). *Journal of Information Literacy*, 14(2), 96-127. <https://doi.org/10.11645/14.2.2754>
- Wahyuningsih, S.; Qohar, A.; Satyananda, D.; & Atan, N. (2021). El efecto de la aplicación de aprendizaje basado en proyectos en línea en el continuo de pensamiento visual de los estudiantes de matemáticas en la pandemia de Covid-19. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 15(08), 4-17. <https://doi.org/10.3991/ijim.v15i08.21565>
- Webb, M.; Tracey, M.; & Harwin, W. (2022). Haptic-enabled collaborative learning in virtual reality for schools. *Education and Information Technologies*, 27(1), 937-960. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10639-4>
- Wood, P. & Smith, J. (2018). *Investigar en educación: Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación*. Narcea.

Wu, J.; Guo, R.; Wang, Z.; & Zeng, R. (2019). Integrating spherical video-based virtual reality into elementary school students' scientific inquiry instruction: effects on their problem-solving performance. *Interactive Learning Environments*, 29(3), 496-509.
<https://doi.org/10.1080/10494820.2019.1587469>

Yance, L.; Ruiz, M.; & Salazar, V. (2021). Entornos Virtuales como soporte en la educación on-line durante la pandemia. *RECIAMUC*, 5(4), 2-12.
[https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(4\).noviembre.2021.2-12](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(4).noviembre.2021.2-12)

ANEXOS.

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables.

Variable: Estilos de aprendizaje activo

Dimensiones	Definición conceptual	Indicadores	Preguntas /ítems	Rangos
Aprendizaje basado en problemas	El aprendizaje ocurre cuando se analiza y reflexiona la situación desafiante que responde a las características del entorno de los estudiantes, así mismo se realiza en equipos de trabajo y de manera individual. Este tipo de aprendizaje le permite al estudiante aplicar el conocimiento teórico para la solución de una problemática de	Genera posibles soluciones en el trabajo individual	<p>Creo distintas soluciones para resolver un mismo problema</p> <p>Busco solucionar los problemas que se me presentan</p>	<p>1.- Nunca</p> <p>2.-Casi nunca</p> <p>3.-A veces</p> <p>4.-Casi siempre</p> <p>5.- Siempre</p>
		Genera posibles soluciones en el trabajo en equipo	<p>Expreso mis pensamientos e ideas cuando trabajo en grupo</p> <p>Analizo mis ideas antes de compartir en equipo</p>	<p>1.- Nunca</p> <p>2.-Casi nunca</p> <p>3.-A veces</p> <p>4.-Casi siempre</p> <p>5.- Siempre</p>
		Toma decisiones individuales	Elijo la mejor solución de todas las que he planteado	<p>1.- Nunca</p>

	su interés (Hood, 2017).		Explico la razón por la que elegí una de las soluciones	2.-Casi nunca 3.-A veces 4.-Casi siempre 5.- Siempre
		Toma decisiones en equipo	Analizamos las propuestas en equipo con respeto Analizamos las ventajas y desventajas de cada una de las propuestas de solución Elegimos una solución para un objetivo en común	1.- Nunca 2.-Casi nunca 3.-A veces 4.-Casi siempre 5.- Siempre
Aprendizaje basado en el descubrimiento	El aprendizaje basado en el descubrimiento tiene como objetivo el desarrollo de pensadores autónomos, que desarrollen su propio intelectual, de este modo las	Pensamiento autónomo	Utilizo esquemas (mapa conceptual, mapa de llaves, entre otros) y señalo las ideas principales al aprender un nuevo tema Relaciono los temas de la clase para darle solución a problemáticas de mi vida diaria	1.- Nunca 2.-Casi nunca 3.-A veces 4.-Casi siempre 5.- Siempre

<p>personas continúan descubriendo y creando conocimientos. Para el logro de este aprendizaje se requiere de la motivación interna por cada estudiante (Hood, 2017).</p>	<p>Deducción de la información</p>	<p>Identifico las palabras nuevas y las relaciono con mis propios conocimientos para hallar su significado</p> <p>Cuando encuentro una nueva palabra trato de reemplazarla para descubrir su significado</p>	<p>1.- Nunca</p> <p>2.-Casi nunca</p> <p>3.-A veces</p> <p>4.-Casi siempre</p> <p>5.- Siempre</p>
	<p>Elaboración de significados</p>	<p>Recolecto información sobre el tema tratado en clase y la organizo según mis propios criterios</p> <p>Ordeno toda la información recolectada para elaborar por mí mismo un nuevo concepto</p>	<p>1.- Nunca</p> <p>2.-Casi nunca</p> <p>3.-A veces</p> <p>4.-Casi siempre</p> <p>5.- Siempre</p>
	<p>Motivación intrínseca para aprender</p>	<p>Busco en casa mayor información sobre los temas tratados en clase</p> <p>Comparto por iniciativa mía mis nuevos saberes con mis compañeros</p>	<p>1.- Nunca</p> <p>2.-Casi nunca</p> <p>3.-A veces</p> <p>4.-Casi siempre</p> <p>5.- Siempre</p>

Aprendizaje basado en la indagación	La indagación inicia con el planteamiento de una interrogante para que el estudiante a través del método científico cree soluciones desde su experiencia con la mediación del docente.	Plantea interrogantes sobre temas de estudio	<p>Observo mi alrededor y aparecen muchas interrogantes en mi mente sobre el origen y funcionamiento de lo que veo</p> <p>Identifico problemáticas de mi entorno que puedan ser respondidas mediante indagación</p>	<p>1.- Nunca</p> <p>2.-Casi nunca</p> <p>3.-A veces</p> <p>4.-Casi siempre</p> <p>5.- Siempre</p>
	Aunque, los hallazgos y descubrimientos que realice el discente pueden ser variados, e incluso, inciertos, la meta es lograr que ellos se encaminen a formular por cuenta propia las preguntas de estudio para realizar investigaciones (Hood, 2017).	Utiliza métodos para indagar	<p>Recolecto información para entender el problema o pregunta</p> <p>Utilizo herramientas y técnicas para hacer experimentos que me permitan comprender la nueva información</p>	<p>1.- Nunca</p> <p>2.-Casi nunca</p> <p>3.-A veces</p> <p>4.-Casi siempre</p> <p>5.- Siempre</p>
		Crea nuevas soluciones	<p>Planteo varias respuestas para solucionar el problema</p> <p>Me esfuerzo por encontrar mis propias respuestas</p>	<p>1.- Nunca</p> <p>2.-Casi nunca</p> <p>3.-A veces</p> <p>4.-Casi siempre</p>

				5.- Siempre
Aprendizaje basado en proyectos	Aprender mediante proyectos es la organización y administración de los recursos requeridos para resolver una problemática identificada en el entorno de los discentes, mediante la estructuración de equipos para la aplicación de un proyecto (Hood, 2017).	Planifica soluciones	<p>Describo los pasos a seguir para realizar una tarea con mis compañeros</p> <p>Converso y comparto con mis compañeros diferentes ideas para realizar nuestra tarea</p>	<p>1.- Nunca</p> <p>2.-Casi nunca</p> <p>3.-A veces</p> <p>4.-Casi siempre</p> <p>5.- Siempre</p>
		Organiza al equipo	<p>Junto a mis compañeros identificamos nuestras propias habilidades que nos ayuden a realizar el trabajo</p> <p>Repartimos entre cada uno de los integrantes las actividades de la tarea grupal</p>	<p>1.- Nunca</p> <p>2.-Casi nunca</p> <p>3.-A veces</p> <p>4.-Casi siempre</p> <p>5.- Siempre</p>

		Ejecuta las actividades organizadas en equipo	Realizo la parte de la tarea grupal que se me asignó Expongo en la clase con mis compañeros el resultado de nuestra tarea	1.- Nunca 2.-Casi nunca 3.-A veces 4.-Casi siempre 5.- Siempre
Aprendizaje basado en casos	Está basado en el análisis de casos, está basado en el análisis de casos, aplicados a diferentes contextos. Esta teoría sugiere que cuando se experimenta una nueva situación, la memoria intenta recuperar casos similares del pasado para relacionarlo (Hood, 2017).	Analiza y discute casos	Identifico los hechos de un caso Identifico cuál es el problema a solucionar Opino y comparto con mis compañeros lo que comprendo del caso leído	1.- Nunca 2.-Casi nunca 3.-A veces 4.-Casi siempre 5.- Siempre
		Relaciona nueva información con la antigua	Relaciono mis experiencias de mi vida diaria con la información del caso Comparo los hechos del caso con los temas tratados en clase	1.- Nunca 2.-Casi nunca 3.-A veces 4.-Casi siempre 5.- Siempre

		<p>Creo posibles soluciones del caso leído con experiencias de mi vida diaria</p> <p>Crea soluciones a los casos desde el conocimiento previo</p>	<p>Con mis compañeros identificamos nuestras decisiones pasadas que puedan ayudar a resolver la problemática actual</p>	<p>1.- Nunca</p> <p>2.-Casi nunca</p> <p>3.-A veces</p> <p>4.-Casi siempre</p> <p>5.- Siempre</p>
--	--	---	---	---

Variable: Entornos virtuales de aprendizaje

Dimensiones	Definición conceptual	Indicadores	Preguntas /Ítems	Rangos
Tecnológica	<p>Es la implementación de la tecnología educativa durante la enseñanza, así como el desarrollo de aprendizajes. Proporciona la construcción de instrumentos que permiten usar de manera eficiente las tecnologías informáticas en el desarrollo de las labores de aprendizaje. (Cavadía et al., 2019).</p>	Utilidad mediática	<p>Utilizo el internet para buscar información</p> <p>Utilizo un programa de texto para escribir, copiar y pegar</p> <p>Utilizo un programa de texto para guardar e imprimir</p>	<p>1.-Nunca</p> <p>2.-Casi nunca</p> <p>3.-A veces</p> <p>4.-Casi siempre</p> <p>5.- Siempre</p>
		Utilidad para las tareas académicas	<p>Utilizo diversos medios como: Wikis, Blogs y videos para hacer mis tareas escolares</p> <p>Accedo a diferentes dispositivos como la computadora para realizar mis tareas escolares</p> <p>Accedo a diferentes</p>	<p>1.-Nunca</p> <p>2.-Casi nunca</p> <p>3.-A veces</p> <p>4.-Casi siempre</p> <p>5.- Siempre</p>

			dispositivos como el celular para realizar mis tareas escolares	
		Utilidad para el ocio	<p>Sé buscar en internet mi series o películas favoritas</p> <p>En casa uso la computadora para conversar</p> <p>En casa uso aplicaciones en el celular para conversar</p>	<p>1.-Nunca</p> <p>2.-Casi nunca</p> <p>3.-A veces</p> <p>4.-Casi siempre</p> <p>5.- Siempre</p>
Pedagógica	la dimensión pedagógica describe el nuevo papel del tutor virtual y el saber cómo los estudiantes aprenden para responder a las recientes realidades asignadas por los paradigmas educativos, por ende, la tarea de guía del profesor debería estar	Percepción sobre la enseñanza	<p>Realizamos los trabajos en equipos desde las plataformas virtuales (Zoom, Meet, Teams, Skype o Classroom)</p> <p>Las actividades realizadas en clase me ayudan a resolver problemas de mi vida diaria</p>	<p>1.-Nunca</p> <p>2.-Casi nunca</p> <p>3.-A veces</p> <p>4.-Casi siempre</p> <p>5.- Siempre</p>
		Percepción sobre la mediación del docente	En las clases me permiten hacer preguntas y me acompañan para seguir aprendiendo mediante el uso de las TICs	<p>1.-Nunca</p> <p>2.-Casi nunca</p> <p>3.-A veces</p>

	<p>dirigida a las particularidades de todos los alumnos y a las distintas maneras de comprender y aprender los contenidos que se abordan en las clases. (Cavadía et al., 2019).</p>		<p>(computadora, celular, correo electrónico, blogs, apps)</p> <p>Cuando tengo dificultades al usar las plataformas virtuales (Zoom, Meet, Teams, Classroom o foros) los maestros me orientan para solucionar el problema</p>	<p>4.-Casi siempre</p> <p>5.- Siempre</p>
		<p>Percepción sobre la comprensión de la información</p>	<p>Para mí es fácil aprender nuevos temas en las aulas virtuales</p> <p>Prefiero aprender y recibir clases virtuales que de manera presencial</p>	<p>1.-Nunca</p> <p>2.-Casi nunca</p> <p>3.-A veces</p> <p>4.-Casi siempre</p> <p>5.- Siempre</p>
Estratégica	<p>Es el conjunto de medios didácticos que utilizan los docentes en relación a los distintos grados de implicación, compromiso y responsabilidad del grupo de estudiantes. Por</p>	<p>Percepción para el uso de las estrategias para la atención en clase</p>	<p>Durante las clases se realizan actividades mediante el uso de las TICs (computadora, celular, correo electrónico, blogs, apps) que me motivan a seguir aprendiendo</p> <p>Durante las clases me siento animado a compartir mis ideas con mis</p>	<p>1.-Nunca</p> <p>2.-Casi nunca</p> <p>3.-A veces</p> <p>4.-Casi siempre</p> <p>5.- Siempre</p>

	<p>ende, la creatividad en las estrategias y los procesos de evaluación se vuelven fundamentales, para alcanzar las metas de aprendizaje establecidas. (Cavadía et al., 2019).</p>		<p>compañeros y maestros</p>	
		<p>Percepción para el uso de las estrategias para generar actitud en clase</p>	<p>Las plataformas educativas (Classroom, Moodle, Teams, Edmodo o EDUKT Maestro) me ayudan a mejorar mis técnicas de estudio</p> <p>Las herramientas de las plataformas virtuales (Zoom, Meet, Teams, Classroom o foros) facilitan la comunicación a través de audio o chat</p>	<p>1.-Nunca 2.-Casi nunca 3.-A veces 4.-Casi siempre 5.- Siempre</p>

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.

Escala de los estilos de aprendizaje activo

Edad:

Género:

Grado:

		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	Creo distintas soluciones para resolver un mismo problema					
2	Busco solucionar los problemas que se me presentan					
3	Expreso mis pensamientos e ideas cuando trabajo en grupo					
4	Analizo mis ideas antes de compartir en equipo					
5	Elijo la mejor solución de todas las que he planteado					
6	Explico la razón por la que elegí una de las soluciones					
7	Analizamos las propuestas en equipo con respeto					
8	Analizamos las ventajas y desventajas de cada una de las propuestas de solución					
9	Elegimos una solución para un objetivo en común					
10	Utilizo esquemas (mapa conceptual, mapa de llaves, entre otros) y señalo las ideas principales al aprender un nuevo tema					
11	Relaciono los temas de la clase para darle solución a problemáticas de mi vida diaria					

12	Identifico las palabras nuevas y las relaciono con mis propios conocimientos para hallar su significado					
13	Cuando encuentro una nueva palabra trato de reemplazarla para descubrir su significado					
14	Recolecto información sobre el tema tratado en clase y la organizo según mis propios criterios					
15	Ordeno toda la información recolectada para elaborar por mí mismo un nuevo concepto					
16	Busco en casa mayor información sobre los temas tratados en clase					
17	Comparto por iniciativa mía mis nuevos saberes con mis compañeros					
18	Observo mi alrededor y aparecen muchas interrogantes en mi mente sobre el origen y funcionamiento de lo que veo					
19	Identifico problemáticas de mi entorno que puedan ser respondidas mediante indagación					
20	Recolecto información para entender el problema o pregunta					
21	Utilizo herramientas y técnicas para hacer experimentos que me permitan comprender la nueva información					
22	Planteo varias respuestas para solucionar el problema					
23	Me esfuerzo por encontrar mis propias respuestas					
24	Describo los pasos a seguir para realizar una tarea con mis compañeros					
25	Converso y comparto con mis compañeros diferentes ideas para realizar nuestra tarea					

26	Junto a mis compañeros identificamos nuestras propias habilidades que nos ayuden a realizar el trabajo					
27	Repartimos entre cada uno de los integrantes las actividades de la tarea grupal					
28	Realizo la parte de la tarea grupal que se me asignó					
29	Expongo en la clase con mis compañeros el resultado de nuestra tarea					
30	Identifico los hechos de un caso					
31	Identifico cuál es el problema a solucionar					
32	Opino y comparto con mis compañeros lo que comprendo del caso leído					
33	Relaciono mis experiencias de mi vida diaria con la información del caso					
34	Comparo los hechos del caso con los temas tratados en clase					
35	Creo posibles soluciones del caso leído con experiencias de mi vida diaria					
36	Con mis compañeros identificamos nuestras decisiones pasadas que puedan ayudar a resolver la problemática actual					

Escala de utilidad de los entornos virtuales

Edad:

Género:

Grado:

		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	Utilizo el internet para buscar información					
2	Utilizo un programa de texto para escribir, copiar y pegar					
3	Utilizo un programa de texto para guardar e imprimir					
4	Utilizo diversos medios como: Wikis, Blogs y videos para hacer mis tareas escolares					
5	Accedo a diferentes dispositivos como la computadora para realizar mis tareas escolares					
6	Accedo a diferentes dispositivos como el celular para realizar mis tareas escolares					
7	Sé buscar en internet mi series o películas favoritas					
8	En casa uso la computadora para conversar					
9	En casa uso aplicaciones en el celular para conversar					
10	Realizamos los trabajos en equipos desde las plataformas virtuales (Zoom, Meet, Teams, Skype o Classroom)					
11	Las actividades realizadas en clase me ayudan a resolver problemas de mi vida diaria					

12	En las clases me permiten hacer preguntas y me acompañan para seguir aprendiendo mediante el uso de las TICs (computadora, celular, correo electrónico, blogs, apps)					
13	Cuando tengo dificultades al usar las plataformas virtuales (Zoom, Meet, Teams, Classroom o foros) los maestros me orientan para solucionar el problema					
14	Para mí es fácil aprender nuevos temas en las aulas virtuales					
15	Prefiero aprender y recibir clases virtuales que de manera presencial					
16	Durante las clases se realizan actividades mediante el uso de las TICs (computadora, celular, correo electrónico, blogs, apps) que me motivan a seguir aprendiendo					
17	Durante las clases me siento animado a compartir mis ideas con mis compañeros y maestros					
18	Las plataformas educativas (Classroom, Moodle, Teams, Edmodo o EDUKTMaestro) me ayudan a mejorar mis técnicas de estudio					
19	Las herramientas de las plataformas virtuales (Zoom, Meet, Teams, Classroom o foros) facilitan la comunicación a través de audio o chat					

Baremo

Niveles de puntaje (codificación)	1	2	3
Variables/ dimensiones	Inicio	Proceso	Logro
Estilos de aprendizaje activo	36-95	96-155	156-180
Aprendizaje basado en problemas	9-23	24-38	39-45
Aprendizaje basado en el descubrimiento	8-19	20-31	32-40
Aprendizaje basado en la indagación	6-15	16-25	26-30
Aprendizaje basado en proyectos	6-15	16-25	26-30
Aprendizaje basado en casos	7-18	19-30	31-35

Niveles de puntaje (codificación)	1	2	3
Variables/ dimensiones	Bajo	Moderado	Alto
Entornos virtuales de aprendizaje	19-50	51-82	83-95
Tecnológica	9-23	24-38	39-45
Pedagógica	6-15	16-25	26-30
Estratégica	4-10	11-17	18-20

Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,748	37

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
it1	272,18	1912,208	,603	,741
it2	271,57	1903,021	,672	,739
it3	272,17	1907,833	,596	,740
it4	272,12	1881,242	,687	,736
it5	271,86	1884,952	,695	,737
it6	272,25	1901,037	,668	,739
it7	271,91	1885,502	,711	,737
it8	272,47	1888,280	,684	,737
it9	272,68	1906,190	,547	,740
it10	272,50	1876,631	,787	,735
it11	272,64	1888,362	,754	,737
it12	272,61	1893,671	,621	,738
it13	272,02	1927,963	,564	,743
it14	271,93	1925,390	,538	,742
it15	271,93	1936,689	,387	,744
it16	271,96	1952,765	,205	,746
it17	272,20	1923,112	,554	,742
it18	272,14	1949,141	,298	,746
it19	271,79	1935,029	,447	,744
it20	271,74	1913,099	,627	,741
it21	271,56	1912,146	,698	,740
it22	272,11	1911,003	,656	,740
it23	272,24	1914,665	,580	,741
it24	271,83	1935,050	,388	,744
it25	271,77	1928,325	,500	,743
it26	271,64	1940,685	,291	,745
it27	271,67	1902,864	,654	,739
it28	271,57	1931,663	,466	,743
it29	271,61	1937,744	,414	,744

it30	271,24	1956,242	,283	,747
it31	271,41	1947,630	,383	,745
it32	271,88	1921,204	,527	,742
it33	272,69	1920,055	,491	,742
it34	272,23	1923,143	,425	,742
it35	272,51	1920,179	,421	,742
it36	272,22	1928,643	,432	,743
VAR1	137,93	492,710	1,000	,937

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,732	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	128,07	542,476	,361	,726
p2	129,11	530,390	,407	,721
p3	128,80	525,020	,505	,717
p4	129,29	519,623	,562	,714
p5	128,86	520,441	,535	,715
p6	128,30	537,860	,416	,723
p7	128,04	534,290	,416	,722
p8	130,06	526,493	,470	,718
p9	129,12	533,539	,362	,722
p10	128,86	526,139	,519	,717
p11	128,40	542,037	,290	,726
p12	128,72	526,204	,494	,718
p13	128,36	536,262	,334	,724
p14	128,71	534,952	,422	,722
p15	129,66	517,759	,492	,714
p16	128,88	523,131	,576	,715
p17	128,12	539,656	,372	,725
p18	128,64	528,742	,489	,719
p19	128,28	534,233	,463	,721
VAR2	66,12	139,563	1,000	,823

Anexo 3: Validación de instrumentos.

Investigación: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022

Variable: Estilos de aprendizaje activo

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje basado en problemas	1	Creo distintas soluciones para resolver un mismo problema	X		X		X		
	2	Busco solucionar los problemas que se me presentan	X		X		X		
	3	Expreso mis pensamientos e ideas cuando trabajo en grupo	X		X		X		
	4	Analizo mis ideas antes de compartir en equipo	X		X		X		
	5	Elijo la mejor solución de todas las que he planteado	X		X		X		
	6	Explico la razón por la que elegí una de las soluciones	X		X		X		
	7	Analizamos las propuestas en equipo con respeto	X		X		X		
	8	Analizamos las ventajas y desventajas de cada una de las propuestas de solución	X		X		X		
	9	Elegimos una solución para un objetivo en común	X		X		X		
Aprendizaje basado en el descubrimie	10	Utilizo esquemas (mapa conceptual, mapa de llaves, entre otros) y señalo las ideas principales al aprender un nuevo	X		X		X		

nto		tema						
	11	Relaciono los temas de la clase para darle solución a problemáticas de mi vida diaria	X		X		X	
	12	Identifico las palabras nuevas y las relaciono con mis propios conocimientos para hallar su significado	X		X		X	
	13	Cuando encuentro una nueva palabra trato de reemplazarla para descubrir su significado	X		X		X	
	14	Recolecto información sobre el tema tratado en clase y la organizo según mis propios criterios	X		X		X	
	15	Ordeno toda la información recolectada para elaborar por mí mismo un nuevo concepto	X		X		X	
	16	Busco en casa mayor información sobre los temas tratados en clase	X		X		X	
	17	Comparto por iniciativa mía mis nuevos saberes con mis compañeros	X		X		X	
Aprendizaje basado en la indagación	18	Observo mi alrededor y aparecen muchas interrogantes en mi mente sobre el origen y funcionamiento de lo que veo	X		X		X	
	19	Identifico problemáticas de mi entorno que puedan ser respondidas mediante indagación	X		X		X	
	20	Recolecto información para entender el problema o pregunta	X		X		X	

	21	Utilizo herramientas y técnicas para hacer experimentos que me permitan comprender la nueva información	X		X		X		
	22	Planteo varias respuestas para solucionar el problema	X		X		X		
	23	Me esfuerzo por encontrar mis propias respuestas	X		X		X		
Aprendizaje basado en proyectos	24	Describo los pasos a seguir para realizar una tarea con mis compañeros	X		X		X		
	25	Converso y comparto con mis compañeros diferentes ideas para realizar nuestra tarea	X		X		X		
	26	Junto a mis compañeros identificamos nuestras propias habilidades que nos ayuden a realizar el trabajo	X		X		X		
	27	Repartimos entre cada uno de los integrantes las actividades de la tarea grupal	X		X		X		
	28	Realizo la parte de la tarea grupal que se me asignó	X		X		X		
	29	Expongo en la clase con mis compañeros el resultado de nuestra tarea	X		X		X		
Aprendizaje basado en casos	30	Identifico los hechos de un caso	X		X		X		
	31	Identifico cuál es el problema a solucionar	X		X		X		
	32	Opino y comparto con mis compañeros lo que comprendo del caso leído	X		X		X		
	33	Relaciono mis experiencias de mi	X		X		X		

		vida diaria con la información del caso						
	34	Comparo los hechos del caso con los temas tratados en clase	X		X		X	
	35	Creo posibles soluciones del caso leído con experiencias de mi vida diaria	X		X		X	
	36	Con mis compañeros identificamos nuestras decisiones pasadas que puedan ayudar a resolver la problemática actual	X		X		X	

Apellidos y nombres del juez: Dra. Silva Ravines Jenny Mercedes

Especialidad: Doctora en Educación. Fecha de validación: 27 de abril de 2022

Firma:



DNI / CNI: 16593310.

Variable: Entornos virtuales de aprendizaje

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Tecnológica	1	Utilizo el internet para buscar información	X		X		X		
	2	Utilizo un programa de texto para escribir, copiar y pegar	X		X		X		
	3	Utilizo un programa de texto para guardar e imprimir	X		X		X		
	4	Utilizo diversos medios como: Wikis, Blogs y videos para hacer mis tareas escolares	X		X		X		
	5	Accedo a diferentes dispositivos como la computadora para realizar mis tareas escolares	X		X		X		
	6	Accedo a diferentes dispositivos como el celular para realizar mis tareas escolares	X		X		X		
	7	Sé buscar en internet mi series o películas favoritas	X		X		X		
	8	En casa uso la computadora para conversar	X		X		X		
	9	En casa uso aplicaciones en el celular para conversar	X		X		X		
Pedagógica	10	Realizamos los trabajos en equipos desde las plataformas virtuales (Zoom, Meet, Teams, Skype o Classroom)	X		X		X		
	11	Las actividades realizadas en clase me ayudan a resolver problemas de mi vida diaria	X		X		X		
	12	En las clases me permiten hacer	X		X		X		

		preguntas y me acompañan para seguir aprendiendo mediante el uso de las TICs (computadora, celular, correo electrónico, blogs, apps)						
	13	Cuando tengo dificultades al usar las plataformas virtuales (Zoom, Meet, Teams, Classroom o foros) los maestros me orientan para solucionar el problema	X		X		X	
	14	Para mí es fácil aprender nuevos temas en las aulas virtuales	X		X		X	
	15	Prefiero aprender y recibir clases virtuales que de manera presencial	X		X		X	
Estratégica	16	Durante las clases se realizan actividades mediante el uso de las TICs (computadora, celular, correo electrónico, blogs, apps) que me motivan a seguir aprendiendo	X		X		X	
	17	Durante las clases me siento animado a compartir mis ideas con mis compañeros y maestros	X		X		X	
	18	Las plataformas educativas (Classroom, Moodle, Teams, Edmodo o EDUKTMaestro) me ayudan a mejorar mis técnicas de estudio	X		X		X	
	19	Las herramientas de las plataformas virtuales (Zoom, Meet, Teams, Classroom o foros) facilitan la comunicación a través de audio o chat	X		X		X	

Apellidos y nombres del juez: Dra. Silva Ravines Jenny Mercedes

Especialidad: Doctora en Educación. Fecha de validación: 27 de abril de 2022

Firma:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jenny Mercedes Silva Ravines', with a horizontal line extending to the right.

DNI / CNI: 16593310.

Investigación: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022

Variable: Estilos de aprendizaje activo

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje basado en problemas	1	Creo distintas soluciones para resolver un mismo problema	X		X		X		
	2	Busco solucionar los problemas que se me presentan	X		X		X		
	3	Expreso mis pensamientos e ideas cuando trabajo en grupo	X		X		X		
	4	Analizo mis ideas antes de compartir en equipo	X		X		X		
	5	Elijo la mejor solución de todas las que he planteado	X		X		X		
	6	Explico la razón por la que elegí una de las soluciones	X		X		X		
	7	Analizamos las propuestas en equipo con respeto	X		X		X		
	8	Analizamos las ventajas y desventajas de cada una de las propuestas de solución	X		X		X		
	9	Elegimos una solución para un objetivo en común	X		X		X		
Aprendizaje basado en el descubrimie	10	Utilizo esquemas (mapa conceptual, mapa de llaves, entre otros) y señalo las ideas principales al aprender un nuevo	X		X		X		

nto		tema						
	11	Relaciono los temas de la clase para darle solución a problemáticas de mi vida diaria	X		X		X	
	12	Identifico las palabras nuevas y las relaciono con mis propios conocimientos para hallar su significado	X		X		X	
	13	Cuando encuentro una nueva palabra trato de reemplazarla para descubrir su significado	X		X		X	
	14	Recolecto información sobre el tema tratado en clase y la organizo según mis propios criterios	X		X		X	
	15	Ordeno toda la información recolectada para elaborar por mí mismo un nuevo concepto	X		X		X	
	16	Busco en casa mayor información sobre los temas tratados en clase	X		X		X	
	17	Comparto por iniciativa mía mis nuevos saberes con mis compañeros	X		X		X	
Aprendizaje basado en la indagación	18	Observo mi alrededor y aparecen muchas interrogantes en mi mente sobre el origen y funcionamiento de lo que veo	X		X		X	
	19	Identifico problemáticas de mi entorno que puedan ser respondidas mediante indagación	X		X		X	
	20	Recolecto información para entender el problema o pregunta	X		X		X	

	21	Utilizo herramientas y técnicas para hacer experimentos que me permitan comprender la nueva información	X		X		X		
	22	Planteo varias respuestas para solucionar el problema	X		X		X		
	23	Me esfuerzo por encontrar mis propias respuestas	X		X		X		
Aprendizaje basado en proyectos	24	Describo los pasos a seguir para realizar una tarea con mis compañeros	X		X		X		
	25	Converso y comparto con mis compañeros diferentes ideas para realizar nuestra tarea	X		X		X		
	26	Junto a mis compañeros identificamos nuestras propias habilidades que nos ayuden a realizar el trabajo	X		X		X		
	27	Repartimos entre cada uno de los integrantes las actividades de la tarea grupal	X		X		X		
	28	Realizo la parte de la tarea grupal que se me asignó	X		X		X		
	29	Expongo en la clase con mis compañeros el resultado de nuestra tarea	X		X		X		
Aprendizaje basado en casos	30	Identifico los hechos de un caso	X		X		X		
	31	Identifico cuál es el problema a solucionar	X		X		X		
	32	Opino y comparto con mis compañeros lo que comprendo del caso leído	X		X		X		
	33	Relaciono mis experiencias de mi	X		X		X		

		los temas tratados en clase						
	35	Creo posibles soluciones del caso leído con experiencias de mi vida diaria	X		X		X	
	36	Con mis compañeros identificamos nuestras decisiones pasadas que puedan ayudar a resolver la problemática actual	X		X		X	

Apellidos y nombres del juez: Mg. Irene Suyón de la Cruz

Especialidad: Mención en Docencia y Gestión Educativa

Fecha de validación: 29 de abril del 2022

Firma:

LE. TERCERA - CARACHAS - SALAS
Mg. Irene Suyón de la Cruz
DIRECTORA

DNI / CNI: 17554368

Variable: Entornos virtuales de aprendizaje

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Tecnológica	1	Utilizo el internet para buscar información	X		X		X		
	2	Utilizo un programa de texto para escribir, copiar y pegar	X		X		X		
	3	Utilizo un programa de texto para guardar e imprimir	X		X		X		
	4	Utilizo diversos medios como: Wikis, Blogs y videos para hacer mis tareas escolares	X		X		X		
	5	Accedo a diferentes dispositivos como la computadora para realizar mis tareas escolares	X		X		X		
	6	Accedo a diferentes dispositivos como el celular para realizar mis tareas escolares	X		X		X		
	7	Sé buscar en internet mi series o películas favoritas	X		X		X		
	8	En casa uso la computadora para conversar	X		X		X		
	9	En casa uso aplicaciones en el celular para conversar	X		X		X		
Pedagógica	10	Realizamos los trabajos en equipos desde las plataformas virtuales (Zoom, Meet, Teams, Skype o Classroom)	X		X		X		
	11	Las actividades realizadas en clase me ayudan a resolver problemas de mi vida diaria	X		X		X		
	12	En las clases me permiten hacer	X		X		X		

		preguntas y me acompañan para seguir aprendiendo mediante el uso de las TICs (computadora, celular, correo electrónico, blogs, apps)						
	13	Cuando tengo dificultades al usar las plataformas virtuales (Zoom, Meet, Teams, Classroom o foros) los maestros me orientan para solucionar el problema	X		X		X	
	14	Para mí es fácil aprender nuevos temas en las aulas virtuales	X		X		X	
	15	Prefiero aprender y recibir clases virtuales que de manera presencial	X		X		X	
Estratégica	16	Durante las clases se realizan actividades mediante el uso de las TICs (computadora, celular, correo electrónico, blogs, apps) que me motivan a seguir aprendiendo	X		X		X	
	17	Durante las clases me siento animado a compartir mis ideas con mis compañeros y maestros	X		X		X	
	18	Las plataformas educativas (Classroom, Moodle, Teams, Edmodo o EDUKTMaestro) me ayudan a mejorar mis técnicas de estudio	X		X		X	
	19	Las herramientas de las plataformas virtuales (Zoom, Meet, Teams, Classroom o foros) facilitan la comunicación a través de audio o chat	X		X		X	

Apellidos y nombres del juez: Mg. Irene Suyón de la Cruz

Especialidad: Mención en Docencia y Gestión Educativa

Fecha de validación: 29 de abril del 2022

Firma:



LE 1004 - CARACAS - SALAS
Mg. Irene Suyón de la Cruz
DIRECTORA

DNI / CNI:17554368

Investigación: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022

Variable: Estilos de aprendizaje activo

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje basado en problemas	1	Creo distintas soluciones para resolver un mismo problema	X		X		X		
	2	Busco solucionar los problemas que se me presentan	X		X		X		
	3	Expreso mis pensamientos e ideas cuando trabajo en grupo	X		X		X		
	4	Analizo mis ideas antes de compartir en equipo	X		X		X		
	5	Elijo la mejor solución de todas las que he planteado	X		X		X		
	6	Explico la razón por la que elegí una de las soluciones	X		X		X		
	7	Analizamos las propuestas en equipo con respeto	X		X		X		
	8	Analizamos las ventajas y desventajas de cada una de las propuestas de solución	X		X		X		
	9	Elegimos una solución para un objetivo en común	X		X		X		
Aprendizaje basado en el descubrimie	10	Utilizo esquemas (mapa conceptual, mapa de llaves, entre otros) y señalo las ideas principales al aprender un nuevo	X		X		X		

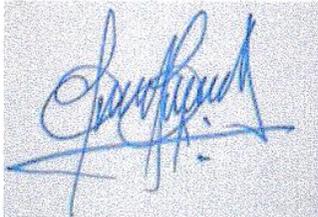
nto		tema						
	11	Relaciono los temas de la clase para darle solución a problemáticas de mi vida diaria	X		X		X	
	12	Identifico las palabras nuevas y las relaciono con mis propios conocimientos para hallar su significado	X		X		X	
	13	Cuando encuentro una nueva palabra trato de reemplazarla para descubrir su significado	X		X		X	
	14	Recolecto información sobre el tema tratado en clase y la organizo según mis propios criterios	X		X		X	
	15	Ordeno toda la información recolectada para elaborar por mí mismo un nuevo concepto	X		X		X	
	16	Busco en casa mayor información sobre los temas tratados en clase	X		X		X	
	17	Comparto por iniciativa mía mis nuevos saberes con mis compañeros	X		X		X	
Aprendizaje basado en la indagación	18	Observo mi alrededor y aparecen muchas interrogantes en mi mente sobre el origen y funcionamiento de lo que veo	X		X		X	
	19	Identifico problemáticas de mi entorno que puedan ser respondidas mediante indagación	X		X		X	
	20	Recolecto información para entender el problema o pregunta	X		X		X	

		los temas tratados en clase						
35	Creo posibles soluciones del caso leído con experiencias de mi vida diaria	X		X		X		
36	Con mis compañeros identificamos nuestras decisiones pasadas que puedan ayudar a resolver la problemática actual	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Dr. Holguin Alvarez, Jhon Alexander.

Especialidad: Doctor en Educación. Fecha de validación: 02 de mayo del 2022

Firma:



DNI / CNI: 42641226

Variable: Entornos virtuales de aprendizaje

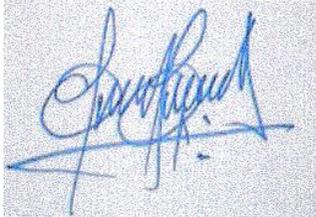
Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Tecnológica	1	Utilizo el internet para buscar información	X		X		X		
	2	Utilizo un programa de texto para escribir, copiar y pegar	X		X		X		
	3	Utilizo un programa de texto para guardar e imprimir	X		X		X		
	4	Utilizo diversos medios como: Wikis, Blogs y videos para hacer mis tareas escolares	X		X		X		
	5	Accedo a diferentes dispositivos como la computadora para realizar mis tareas escolares	X		X		X		
	6	Accedo a diferentes dispositivos como el celular para realizar mis tareas escolares	X		X		X		
	7	Sé buscar en internet mi series o películas favoritas	X		X		X		
	8	En casa uso la computadora para conversar	X		X		X		
	9	En casa uso aplicaciones en el celular para conversar	X		X		X		
Pedagógica	10	Realizamos los trabajos en equipos desde las plataformas virtuales (Zoom, Meet, Teams, Skype o Classroom)	X		X		X		
	11	Las actividades realizadas en clase me ayudan a resolver problemas de mi vida diaria	X		X		X		
	12	En las clases me permiten hacer	X		X		X		

		preguntas y me acompañan para seguir aprendiendo mediante el uso de las TICs (computadora, celular, correo electrónico, blogs, apps)						
	13	Cuando tengo dificultades al usar las plataformas virtuales (Zoom, Meet, Teams, Classroom o foros) los maestros me orientan para solucionar el problema	X		X		X	
	14	Para mí es fácil aprender nuevos temas en las aulas virtuales	X		X		X	
	15	Prefiero aprender y recibir clases virtuales que de manera presencial	X		X		X	
Estratégica	16	Durante las clases se realizan actividades mediante el uso de las TICs (computadora, celular, correo electrónico, blogs, apps) que me motivan a seguir aprendiendo	X		X		X	
	17	Durante las clases me siento animado a compartir mis ideas con mis compañeros y maestros	X		X		X	
	18	Las plataformas educativas (Classroom, Moodle, Teams, Edmodo o EDUKTMaestro) me ayudan a mejorar mis técnicas de estudio	X		X		X	
	19	Las herramientas de las plataformas virtuales (Zoom, Meet, Teams, Classroom o foros) facilitan la comunicación a través de audio o chat	X		X		X	

Apellidos y nombres del juez: Dr. Holguin Alvarez, Jhon Alexander.

Especialidad: Doctor en Educación. Fecha de validación: 02 de mayo del 2022

Firma:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jhon Alexander Holguin Alvarez', written over a light blue grid background.

DNI / CNI: 42641226

Investigación: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022

Variable: Estilos de aprendizaje activo

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje basado en problemas	1	Creo distintas soluciones para resolver un mismo problema	X		X		X		
	2	Busco solucionar los problemas que se me presentan	X		X		X		
	3	Expreso mis pensamientos e ideas cuando trabajo en grupo	X		X		X		
	4	Analizo mis ideas antes de compartir en equipo	X		X		X		
	5	Elijo la mejor solución de todas las que he planteado	X		X		X		
	6	Explico la razón por la que elegí una de las soluciones	X		X		X		
	7	Analizamos las propuestas en equipo con respeto	X		X		X		
	8	Analizamos las ventajas y desventajas de cada una de las propuestas de solución	X		X		X		
	9	Elegimos una solución para un objetivo en común	X		X		X		
Aprendizaje basado en el descubrimie	10	Utilizo esquemas (mapa conceptual, mapa de llaves, entre otros) y señalo las ideas principales al aprender un nuevo	X		X		X		

nto		tema						
	11	Relaciono los temas de la clase para darle solución a problemáticas de mi vida diaria	X		X		X	
	12	Identifico las palabras nuevas y las relaciono con mis propios conocimientos para hallar su significado	X		X		X	
	13	Cuando encuentro una nueva palabra trato de reemplazarla para descubrir su significado	X		X		X	
	14	Recolecto información sobre el tema tratado en clase y la organizo según mis propios criterios	X		X		X	
	15	Ordeno toda la información recolectada para elaborar por mí mismo un nuevo concepto	X		X		X	
	16	Busco en casa mayor información sobre los temas tratados en clase	X		X		X	
	17	Comparto por iniciativa mía mis nuevos saberes con mis compañeros	X		X		X	
Aprendizaje basado en la indagación	18	Observo mi alrededor y aparecen muchas interrogantes en mi mente sobre el origen y funcionamiento de lo que veo	X		X		X	
	19	Identifico problemáticas de mi entorno que puedan ser respondidas mediante indagación	X		X		X	
	20	Recolecto información para entender el problema o pregunta	X		X		X	

		los temas tratados en clase						
	35	Creo posibles soluciones del caso leído con experiencias de mi vida diaria	X		X		X	
	36	Con mis compañeros identificamos nuestras decisiones pasadas que puedan ayudar a resolver la problemática actual	X		X		X	

Apellidos y nombres del juez: Mg. Astonitas Manayay Carolina

Especialidad: Mención en Docencia Y Gestión Educativa

Fecha de validación: 05 de mayo del 2022

Firma:



DNI / CNI: 41477631

Variable: Entornos virtuales de aprendizaje

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Tecnológica	1	Utilizo el internet para buscar información	X		X		X		
	2	Utilizo un programa de texto para escribir, copiar y pegar	X		X		X		
	3	Utilizo un programa de texto para guardar e imprimir	X		X		X		
	4	Utilizo diversos medios como: Wikis, Blogs y videos para hacer mis tareas escolares	X		X		X		
	5	Accedo a diferentes dispositivos como la computadora para realizar mis tareas escolares	X		X		X		
	6	Accedo a diferentes dispositivos como el celular para realizar mis tareas escolares	X		X		X		
	7	Sé buscar en internet mi series o películas favoritas	X		X		X		
	8	En casa uso la computadora para conversar	X		X		X		
	9	En casa uso aplicaciones en el celular para conversar	X		X		X		
Pedagógica	10	Realizamos los trabajos en equipos desde las plataformas virtuales (Zoom, Meet, Teams, Skype o Classroom)	X		X		X		
	11	Las actividades realizadas en clase me ayudan a resolver problemas de mi vida diaria	X		X		X		
	12	En las clases me permiten hacer	X		X		X		

		preguntas y me acompañan para seguir aprendiendo mediante el uso de las TICs (computadora, celular, correo electrónico, blogs, apps)						
	13	Cuando tengo dificultades al usar las plataformas virtuales (Zoom, Meet, Teams, Classroom o foros) los maestros me orientan para solucionar el problema	X		X		X	
	14	Para mí es fácil aprender nuevos temas en las aulas virtuales	X		X		X	
	15	Prefiero aprender y recibir clases virtuales que de manera presencial	X		X		X	
Estratégica	16	Durante las clases se realizan actividades mediante el uso de las TICs (computadora, celular, correo electrónico, blogs, apps) que me motivan a seguir aprendiendo	X		X		X	
	17	Durante las clases me siento animado a compartir mis ideas con mis compañeros y maestros	X		X		X	
	18	Las plataformas educativas (Classroom, Moodle, Teams, Edmodo o EDUKTMaestro) me ayudan a mejorar mis técnicas de estudio	X		X		X	
	19	Las herramientas de las plataformas virtuales (Zoom, Meet, Teams, Classroom o foros) facilitan la comunicación a través de audio o chat	X		X		X	

Apellidos y nombres del juez: Mg. Astonitas Manayay Carolina

Especialidad: Mención en Docencia Y Gestión Educativa

Fecha de validación: 05 de mayo del 2022

Firma:



DNI / CNI: 41477631

Investigación: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022

Variable: Estilos de aprendizaje activo

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje basado en problemas	1	Creo distintas soluciones para resolver un mismo problema	X		X		X		
	2	Busco solucionar los problemas que se me presentan	X		X		X		
	3	Expreso mis pensamientos e ideas cuando trabajo en grupo	X		X		X		
	4	Analizo mis ideas antes de compartir en equipo	X		X		X		
	5	Elijo la mejor solución de todas las que he planteado	X		X		X		
	6	Explico la razón por la que elegí una de las soluciones	X		X		X		
	7	Analizamos las propuestas en equipo con respeto	X		X		X		
	8	Analizamos las ventajas y desventajas de cada una de las propuestas de solución	X		X		X		
	9	Elegimos una solución para un objetivo en común	X		X		X		
Aprendizaje basado en el descubrimie	10	Utilizo esquemas (mapa conceptual, mapa de llaves, entre otros) y señalo las ideas principales al aprender un nuevo	X		X		X		

nto		tema							
	11	Relaciono los temas de la clase para darle solución a problemáticas de mi vida diaria	X		X		X		
	12	Identifico las palabras nuevas y las relaciono con mis propios conocimientos para hallar su significado	X		X		X		
	13	Cuando encuentro una nueva palabra trato de reemplazarla para descubrir su significado	X		X		X		
	14	Recolecto información sobre el tema tratado en clase y la organizo según mis propios criterios	X		X		X		
	15	Ordeno toda la información recolectada para elaborar por mí mismo un nuevo concepto	X		X		X		
	16	Busco en casa mayor información sobre los temas tratados en clase	X		X		X		
	17	Comparto por iniciativa mía mis nuevos saberes con mis compañeros	X		X		X		
Aprendizaje basado en la indagación	18	Observo mi alrededor y aparecen muchas interrogantes en mi mente sobre el origen y funcionamiento de lo que veo	X		X		X		
	19	Identifico problemáticas de mi entorno que puedan ser respondidas mediante indagación	X		X		X		
	20	Recolecto información para entender el problema o pregunta	X		X		X		

	los temas tratados en clase						
35	Creo posibles soluciones del caso leído con experiencias de mi vida diaria	X		X		X	
36	Con mis compañeros identificamos nuestras decisiones pasadas que puedan ayudar a resolver la problemática actual	X		X		X	

Apellidos y nombres del juez: MANRIQUE ALVAREZ GIOVANNA MAGNOLIA

Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA – DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Fecha de validación: 15.05.2022

Firma:



Giovanna M. Manrique Alvarez
DRA. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DNI / CNI: 09630398

Variable: Entornos virtuales de aprendizaje

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Tecnológica	1	Utilizo el internet para buscar información	X		X		X		
	2	Utilizo un programa de texto para escribir, copiar y pegar	X		X		X		
	3	Utilizo un programa de texto para guardar e imprimir	X		X		X		
	4	Utilizo diversos medios como: Wikis, Blogs y videos para hacer mis tareas escolares	X		X		X		
	5	Accedo a diferentes dispositivos como la computadora para realizar mis tareas escolares	X		X		X		
	6	Accedo a diferentes dispositivos como el celular para realizar mis tareas escolares	X		X		X		
	7	Sé buscar en internet mi series o películas favoritas	X		X		X		
	8	En casa uso la computadora para conversar	X		X		X		
	9	En casa uso aplicaciones en el celular para conversar	X		X		X		
Pedagógica	10	Realizamos los trabajos en equipos desde las plataformas virtuales (Zoom, Meet, Teams, Skype o Classroom)	X		X		X		
	11	Las actividades realizadas en clase me ayudan a resolver problemas de mi vida diaria	X		X		X		
	12	En las clases me permiten hacer	X		X		X		

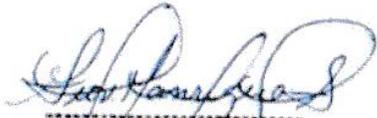
		preguntas y me acompañan para seguir aprendiendo mediante el uso de las TICs (computadora, celular, correo electrónico, blogs, apps)						
	13	Cuando tengo dificultades al usar las plataformas virtuales (Zoom, Meet, Teams, Classroom o foros) los maestros me orientan para solucionar el problema	X		X		X	
	14	Para mí es fácil aprender nuevos temas en las aulas virtuales	X		X		X	
	15	Prefiero aprender y recibir clases virtuales que de manera presencial	X		X		X	
Estratégica	16	Durante las clases se realizan actividades mediante el uso de las TICs (computadora, celular, correo electrónico, blogs, apps) que me motivan a seguir aprendiendo	X		X		X	
	17	Durante las clases me siento animado a compartir mis ideas con mis compañeros y maestros	X		X		X	
	18	Las plataformas educativas (Classroom, Moodle, Teams, Edmodo o EDUKTMaestro) me ayudan a mejorar mis técnicas de estudio	X		X		X	
	19	Las herramientas de las plataformas virtuales (Zoom, Meet, Teams, Classroom o foros) facilitan la comunicación a través de audio o chat	X		X		X	

Apellidos y nombres del juez: MANRIQUE ALVAREZ GIOVANNA MAGNOLIA

Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA – DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Fecha de validación: 15.05.2022

Firma:



Giovanna M. Manrique Alvarez
DRA. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DNI / CNI. 09630398

Anexo 3: Autorización de aplicación de la institución.

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Los Olivos 13 de mayo del 2022.

Sra. Diana Cotrina Cáceres
Directora de la I.E. 3059 República de Israel



Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra (o) estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra (o)s alumna (o)s a fin de desarrollar su proyecto de tesis: "Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022", para lo cual deberá aplicar los instrumentos: "Escala de los estilos de aprendizaje activo" y "Escala de utilidad de los entornos virtuales", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas Elizabeth Josefa Calderón Ramos; y Flor Guispbet Gonzalez Cala, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con códigos de matrícula N° 1000286310; y N° 6700272183.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,

Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Lima Norte

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Los Olivos 29 de abril del 2022.

Sra. Silvia Chumbiauca Crivillero

Directora de la I.E. Hijos Valores de la Comunidad

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra (o) estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra (o)s alumna (o)s a fin de desarrollar su proyecto de tesis: "Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022", para lo cual deberá aplicar los instrumentos: "Escala de los estilos de aprendizaje activo" y "Escala de utilidad de los entornos virtuales", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas Elizabeth Josefa Calderón Ramos; y Flor Guispbet Gonzalez Cala, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con códigos de matrícula N° 1000286310; y N° 6700272183.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Lima Norte



Lic. Silvia Chumbiauca C.
DIRECTORA
HVC
Recibido
27-05-2022.

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Los Olivos 29 de abril del 2022.

Sr. Víctor Valverde Cárdenas

Director de la I.E. Augusto Salazar Bondy

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra (o) estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra (o)s alumna (o)s a fin de desarrollar su proyecto de tesis: "Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022", para lo cual deberá aplicar los instrumentos: "Escala de los estilos de aprendizaje activo" y "Escala de utilidad de los entornos virtuales", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas Elizabeth Josefa Calderón Ramos; y Flor Guispbet Gonzalez Cala, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con códigos de matrícula N° 1000286310; y N° 6700272183.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Lima Norte



Yony Ricardo Montes Parotés
DIA DIRECTOR
Recibido



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Los Olivos 13 de mayo del 2022.

Sr. Adalberto Nazario Quichiz Delgado

Director de la I.E. 3062 Santa Rosa

Presente

De nuestra mayor consideración:

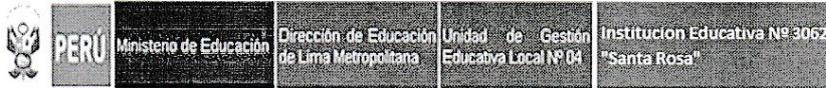
Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra (o) estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra (o)s alumna (o)s a fin de desarrollar su proyecto de tesis: "Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022", para lo cual deberá aplicar los instrumentos: "Escala de los estilos de aprendizaje activo" y "Escala de utilidad de los entornos virtuales", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas Elizabeth Josefa Calderón Ramos; y Flor Guispbet Gonzalez Cala, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con códigos de matrícula N° 1000286310; y N° 6700272183.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,

Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Lima Norte



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Comas, 23 de mayo del 2022

CARTA N° 01-2022-DIE-3062-SR

Señora

Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES

Directora de la carrera de Educación Primaria

UCV - Lima Norte

Presente.-

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., por el medio del presente a fin de **AUTORIZAR** a las alumnas **Elizabeth Josefa Calderón Ramos** y **Flor Guispbet Gonzalez Cala** de vuestra casa de estudios a desarrollar el proyecto de tesis: "Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022", para lo cual deberá aplicar los instrumentos: "Escala de los estilos de aprendizaje activo" y "Escala de utilidad de los entornos virtuales", debiendo coordinar para tal fin con la Srta. Subdirectora TEOFILA TRUJILLO RIVERA DE BUSTAMANTE.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Sin otro particular me suscribo.

Atentamente,



ADALBERTO NAZARIO QUICHIZ DELGADO
DIRECTOR DE LA IE 3062 SANTA ROSA

JR. REAL N° 161 – SANTA ROSA – COMAS
TELEFONO 5415472 EMAIL: 3062@IE3062SANTAROSA.EDU.PE

Anexo 4: Constancia de aplicación.

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Comas, 27 de mayo de 2022

Dra. Mariela Patricia Gómez Flores
Directora – Escuela de Pre grado
Universidad Cesar Vallejo – Filial Lima

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para dar a conocer que las estudiantes investigadoras, **Elizabeth Josefa Calderón Ramos** con DNI 47228738 y **Flor Guispbet Gonzalez Cala** con DNI 70558667, estudiantes de la "Universidad César Vallejo" de la Facultad de Derecho y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Primaria del X ciclo, **APLICARON** los instrumentos necesarios para el recojo de datos en referente a la tesis de licenciatura que tiene como título "**Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022**".

Por lo expuesto en mi calidad de directiva de la institución, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y coordinaciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia en la muestra objetivo del estudio.

Es cuanto puedo comunicar para los fines convenientes de la parte interesada.

Atentamente.


Lc. Silvia Chumbiagua C.
DIRECTORA
HVC

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Comas, 27 de mayo de 2022

Dra. Mariela Patricia Gómez Flores
Directora – Escuela de Pre grado
Universidad Cesar Vallejo – Filial Lima

De mi especial consideración:

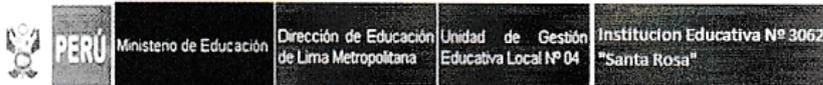
Es grato dirigirme a usted para dar a conocer que las estudiantes investigadoras, **Elizabeth Josefa Calderón Ramos** con DNI 47228738 y **Flor Guispbet Gonzalez Cala** con DNI 70558667, estudiantes de la "Universidad César Vallejo" de la Facultad de Derecho y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Primaria del X ciclo, **APLICARON** los instrumentos necesarios para el recojo de datos en referente a la tesis de licenciatura que tiene como título "**Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022**".

Por lo expuesto en mi calidad de directiva de la institución, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y coordinaciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia en la muestra objetivo del estudio.

Es cuanto puedo comunicar para los fines convenientes de la parte interesada.

Atentamente.


Diana Guispbet Calderón
DIRECTORA
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
X CICLO
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO – FILIAL LIMA



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Comas, 30 de mayo del 2022

CARTA N° 03-2022-DIE-3062-SR

Señora

Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES

Directora de la Carrera de Educación Primaria

UCV - Lima Norte

Presente.-

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., por el medio del presente a fin de dar a conocer que las estudiantes investigadoras **Elizabeth Josefa Calderón Ramos** con DNI 47228738 y **Flor Guispbet Gonzalez Cala** con DNI 70558667, estudiantes de la "Universidad César Vallejo" de la Facultad de Derecho y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Primaria del X ciclo, **APLICARON** los instrumentos necesarios para el recojo de datos en referente a la tesis de licenciatura que tiene como título: "**Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de comas, 2022**".

Por lo expuesto en mi calidad de Directivo de la Institución, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y coordinaciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia en la muestra objetivo del estudio.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Sin otro particular me suscribo.

Atentamente,



Adalberto Nazario Quichiz Delgado
ADALBERTO NAZARIO QUICHIZ DELGADO
DIRECTOR DE LA IE 3062 SANTA ROSA

JR. REAL N° 161 – SANTA ROSA – COMAS
TELEFONO 5415472 EMAIL: 3062@IE3062SANTAROSA.EDU.PE

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Comas, 9 de junio de 2022

Dra. Mariela Patricia Gómez Flores
Directora – Escuela de Pre grado
Universidad Cesar Vallejo – Filial Lima

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para dar a conocer que las estudiantes investigadoras, **Elizabeth Josefa Calderón Ramos** con DNI 47228738 y **Flor Guispbet Gonzalez Cala** con DNI 70558667, estudiantes de la "Universidad César Vallejo" de la Facultad de Derecho y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Primaria del X ciclo, **APLICARON** los instrumentos necesarios para el recojo de datos en referente a la tesis de licenciatura que tiene como título "**Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022**".

Por lo expuesto en mi calidad de directivo de la institución, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y coordinaciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia en la muestra objetivo del estudio.

Es cuanto puedo comunicar para los fines convenientes de la parte interesada.

Atentamente.




Victor Hugo Velasco Caltorre
DIRECTOR GENERAL
DNI 08402717
Cepo 010402717

Anexo 5: Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Sissy Sally Soto Segura
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor Gonzalez Cala, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despiden el equipo de investigación del proyecto,

D.N.I. 4045048

Muy agradecidos.

Firma [Firma]

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Roxy Stephanie Salazar Díaz
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor Gonzalez Cala, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despiden el equipo de investigación del proyecto,

D.N.I. 7037309

Muy agradecidos.

Firma [Firma]

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Mary Angélica Sierra
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor Gonzalez Cala, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despiden el equipo de investigación del proyecto,

D.N.I. 41343870

Muy agradecidos.

Firma [Firma]

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Adriana Alejandra Arroyabal Cobos
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor Gonzalez Cala, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despiden el equipo de investigación del proyecto,

D.N.I. [DNI]

Muy agradecidos.

Firma [Firma]

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Francis Henales Suarez Moran
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor Gonzalez Cala; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

D.N.I. 20.795.107

Muy agradecidos.

Firma [Firma]

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: ZULY MABEL ROJAS MORI
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor Gonzalez Cala; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

D.N.I. 61308049

Muy agradecidos.

Firma [Firma]

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Liliana Ramirez Suarez
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor Gonzalez Cala; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

D.N.I. 12.6155.60

Muy agradecidos.

Firma [Firma]

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: MARIA TIMENAS TORRES
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor Gonzalez Cala; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

D.N.I. 60814399

Muy agradecidos.

Firma [Firma]

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: MALQUIAS SANCHEZ SANCHEZ
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor Gonzalez Cala; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

D.N.I. 09983953

Muy agradecidos.

Firma [Firma]

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Andrea Villaniza Vicent
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor Gonzalez Cala; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

D.N.I. 000622621

Muy agradecidos.

Firma [Firma]

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Libeth Lucy Aloncuani Pardo
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor Gonzalez Cala; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

D.N.I. 45814366

Muy agradecidos.

Firma [Firma]

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: FABRILA JAHEN OBREGÓN BERMEZ
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor Gonzalez Cala; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

D.N.I. 45895931

Muy agradecidos.

Firma [Firma]

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: SARA BETTY ARTEAGA AGENCIOS
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor Gonzalez Cala; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
------------	-------------------------------------	---------------

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despidió el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

D.N.I. 09615573

Firma [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Jessie Jomapa Ornela
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor Gonzalez Cala; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
------------	-------------------------------------	---------------

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despidió el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

D.N.I. 80117620

Firma [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Katerin Banez Pena
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor Gonzalez Cala; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
------------	-------------------------------------	---------------

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despidió el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

D.N.I. 48113254

Firma [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Karen Elizabeth Huamani Garro
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor Gonzalez Cala; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
------------	-------------------------------------	---------------

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despidió el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

D.N.I. 42165789

Firma [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Yenica Patricia Juanman
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor Gonzalez Cala; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

D.N.I. 47265448

Muy agradecidos.

Firma [Firma]

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Luz Maria Ramos Rios
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor Gonzalez Cala; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

<input checked="" type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo
-------------------------------------	------------	--------------------------	---------------

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

D.N.I. 47346188

Muy agradecidos.

Firma [Firma]

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Annie W. Jennifer Saavedra Ramirez
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor Gonzalez Cala; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

D.N.I. 77087734

Muy agradecidos.

Firma [Firma]

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Jana Tito Astoquica
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor Gonzalez Cala; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

D.N.I. 4715504

Muy agradecidos.

Firma [Firma]

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Leidi Melissa Parraza Alvarado
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor González Cala; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despidió el equipo de investigación del proyecto.

D.N.I. 40892658

Muy agradecidos.

Firma Leidi Parraza

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Rubi Quispe Clemente
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor González Cala; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despidió el equipo de investigación del proyecto.

D.N.I. 06956935

Muy agradecidos.

Firma Rubi Quispe

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Candy Maiza Nury Gutierrez
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor González Cala; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despidió el equipo de investigación del proyecto.

D.N.I. 47692538

Muy agradecidos.

Firma Candy Gutierrez

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: TANA ABEL SALAZAR HUAYABAN
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor González Cala; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despidió el equipo de investigación del proyecto.

D.N.I. 43257127

Muy agradecidos.

Firma Tana Salazar

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: CHARRUCACION LITAMENDO PIEDRA HERRERA
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor González Cala; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

D.N.I. 46287373
Firma [Firma]

Muy agradecidos.
Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: JESSICA GRANS AZUAGA GARCIA
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor González Cala; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

D.N.I. 07536625
Firma [Firma]

Muy agradecidos.
Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Yolita Valtadell Trujilano
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor González Cala; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

D.N.I. 40346749
Firma [Firma]

Muy agradecidos.
Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Rosa Soria Tapia
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor González Cala; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

D.N.I. 44502460
Firma [Firma]

Muy agradecidos.
Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Nina Helen Antuna
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor Gonzalez Cala; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	En desacuerdo
-----------------------	---------------

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

D.N.I. 08609363

Muy agradecidos.

Firma [Firma]

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Rubi Ewaldin Espinosa Fuentes
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor Gonzalez Cala; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	En desacuerdo
------------	---------------

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

D.N.I. 47538930

Muy agradecidos.

Firma [Firma]

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Miguel Milarka Ramirez Silva (mamá)
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor Gonzalez Cala; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	En desacuerdo
-----------------------	---------------

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

D.N.I. 48103921

Muy agradecidos.

Firma [Firma]

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Veronica Olabábal Conza
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor Gonzalez Cala; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	y	En desacuerdo
------------	---	---------------

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

D.N.I. 41797660

Muy agradecidos.

Firma [Firma]

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Verónica Claribal García
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor Gonzalez Cala; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despidió el equipo de investigación del proyecto,

D.N.I. 41797660

Muy agradecidos.

Firma [Firma]

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Rafael Miguels Vargas Durand
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor Gonzalez Cala; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despidió el equipo de investigación del proyecto,

D.N.I. 40704617

Muy agradecidos.

Firma [Firma]

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Rubi Eseldine Zuhateco Fuentes
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor Gonzalez Cala; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despidió el equipo de investigación del proyecto,

D.N.I. 47538930

Muy agradecidos.

Firma [Firma]

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Elsa Roman Caravantes
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor Gonzalez Cala; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despidió el equipo de investigación del proyecto,

D.N.I. 41684343

Muy agradecidos.

Firma [Firma]

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: José Domingo Niño
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor González Cala; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>
--	--

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

D.N.I. 10743864

Firma [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Elizabeth Soain Sanchez
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor González Cala; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo <input type="checkbox"/>	En desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/>
-------------------------------------	---

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

D.N.I. 10648912

Firma [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Hilda Pallali Villaluz
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor González Cala; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo <input type="checkbox"/>	En desacuerdo <input checked="" type="checkbox"/>
-------------------------------------	---

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

D.N.I. 10066706

Firma [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Lidia Fonseca Vega
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor González Cala; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo <input type="checkbox"/>
--	--

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

D.N.I. 22894502

Firma [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Alexandra Cecilia Sánchez Segura.
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor González Cala; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

D.N.I. 47844672

Muy agradecidos.

Firma [Firma]

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Maria Sierra Manrique
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor González Cala; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

D.N.I. 20226070

Muy agradecidos.

Firma [Firma]

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: EDUARDO GIOVANNI REBATTI MENDOZA
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor González Cala; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

D.N.I. 41673851

Muy agradecidos.

Firma [Firma]

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Miriam Jessica Chavarria Chavarria
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor González Cala; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

D.N.I. 70213645

Muy agradecidos.

Firma [Firma]

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Priscylyn Gonder Arrendano
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor González Cala; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

D.N.I. 42295405

Muy agradecidos.

Firma: Priscylyn Gonder Arrendano

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Jolva Pastaredo Loyola
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor González Cala; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

D.N.I. 0744638

Muy agradecidos.

Firma: Jolva Pastaredo Loyola

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: LEISO AGUSTIN CONTRERAS MEDINA
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor González Cala; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

D.N.I. 43440345

Muy agradecidos.

Firma: Leiso Agustín Contreras Medina

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Dois Romiriz Arzo
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor González Cala; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

D.N.I. 43764480

Muy agradecidos.

Firma: Dois Romiriz Arzo

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Marik Pacaya Tabullima
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor Gonzalez Cala; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

D.N.I. 98736448

Muy agradecidos.

Firma [Firma]

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: María del Carmen Huaycama Anicama
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor Gonzalez Cala; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

D.N.I. 62205721

Muy agradecidos.

Firma [Firma]

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Bartholo Baco Jennifer
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor Gonzalez Cala; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

D.N.I. 70485468

Muy agradecidos.

Firma [Firma]

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Yessenia Delgado Garcia Calderon
(Escriba aquí su nombre completo)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Elizabeth Calderón Ramos y Flor Gonzalez Cala; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales en estudiantes de quinto grado de Comas, 2022, con el fin de investigar la temática de: Estilos de aprendizaje activo y la utilidad de los entornos virtuales.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario sobre los estilos de aprendizaje activo.
- Un cuestionario sobre la utilidad de los entornos virtuales.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

(Marque solo una opción)

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

D.N.I. 48549258

Muy agradecidos.

Firma [Firma]

Universidad César Vallejo.