



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Estrategias didácticas para fortalecer las buenas prácticas
ambientales en estudiantes del nivel primaria de una Institución
Educativa de Chiclayo

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Chuquimbalqui Sanchez, Canell Rohe (orcid.org/0000-0002-6858-8758)

ASESORA:

Dra. Silva Ravines, Jenny Mercedes (orcid.org/0000-0002-3992-0184)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Educación Ambiental

CHICLAYO - PERÚ

2022

Dedicatoria

A DIOS Y A LA VIRGEN, que gracias a ellos pude seguir luchando, para lograr mis objetivos y son mi fuerza para no caer.

A MI MADRE, NELLY la Mujer más maravillosa del mundo, ya que gracias a su apoyo incondicional pude seguir **luchando**.

Canell.

Agradecimiento

Al Director Fernando Villalobos Bustamante, por la oportunidad que nos dio, en la Institución Educativa Particular “Cerropón” y a la promotora Rosa Bustamante Soto por su apoyo.

A mi familia, sobre todo a mi madre que me apoyo para seguir adelante y cumplir mí meta

CANELL

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población Muestra y Muestreo	15
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.	17
3.5. Procedimiento de recolección de datos	18
3.6. Métodos de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS	41

Índice de Tablas

Tabla 1 Población de estudiantes.....	15
Tabla 2 Po Validez del instrumento	17
Tabla 3 Análisis de confiabilidad del instrumento	17

Índice de Gráficos y Figuras

Figura 1	19
Figura 2	20
Figura 3	21
Figura 4	22
Figura 5	23
Figura 6	24
Figura 7	25
Figura 8	26
Figura 9	27
Figura 10	28
Figura 11	29
Figura 12	30

Resumen

La investigación tiene por objetivo proponer estrategias didácticas para fortalecer las buenas prácticas ambientales en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Chiclayo. Se siguió un enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo – propositivo, con un diseño no experimental, por lo cual se utilizó como instrumento un cuestionario para diagnosticar las buenas prácticas ambientales en una muestra de 28 estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución educativa particular “Cerropón”, del distrito de Chiclayo. Los resultados determinaron el 58% de los estudiantes encuestados, no tienen conocimiento de las buenas prácticas ambientales. Por lo cual, se concluye los estudiantes no tienen conocimiento sobre las buenas prácticas, lo cual se refleja en ciertas acciones como dañar las áreas verdes del colegio, pintas las paredes del salón de clase y desperdiciar el agua al lavarse las manos, lo cual es una situación preocupante. Es por ello, que se deben implementar con urgencia estrategias, para lograr reducir el impacto ambiental que generan las malas acciones de algunos estudiantes, quienes no tienen conciencia ambiental y por ende no comprenden la importancia de preservar el cuidado del medio ambiente.

Palabras clave: conciencia ambiental, conducta ecológica, buenas prácticas ambientales, residuos sólidos y material reciclable.

Abstract

The objective of the research is to propose didactic strategies to strengthen good environmental practices in primary school students of an Educational Institution in Chiclayo. A quantitative approach was followed, with a descriptive - propositional scope, with a non-experimental design, for which a questionnaire was used as an instrument to diagnose good environmental practices in a sample of 28 students of the fifth grade of primary education of the Educational Institution particular "Cerropón", from the district of Chiclayo. The results determined that 58% of the students surveyed do not have knowledge of good environmental practices. Therefore, it is concluded that the students do not have knowledge about good practices, which is reflected in certain actions such as damaging the green areas of the school, painting the walls of the classroom and wasting water when washing hands, which is a worrying situation. That is why strategies must be urgently implemented to reduce the environmental impact generated by the bad actions of some students, who do not have environmental awareness and therefore do not understand the importance of preserving the care of the environment.

Keywords: environmental awareness, ecological behavior, good environmental practices, solid waste and recyclable material.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente el planeta sufre una crisis a causa de las malas acciones por parte del hombre. Muchas veces, la poca conciencia ambiental y buenas prácticas ecológicas han generado que el medio ambiente se vea seriamente afectado, poniendo en riesgo la supervivencia en el mundo.

Según Díaz y Fuentes (2018) cuidar el medio ambiente debe ser una de las acciones que debemos aprender desde pequeños. Sin embargo, algunos padres tienen conductas ambientales poco apropiadas. Por lo cual, el ejemplo debe partir desde el hogar, asumiendo que el medio ambiente es importante y por lo tanto debemos preservarlo.

Por otro lado, los docentes también tienen la responsabilidad de promover la educación ambiental en los niños, mediante el uso de diversas estrategias. La intención es que los docentes puedan desarrollar una mayor conciencia ambiental que les permita formar parte del cambio (Pulido y Olivera, 2018).

Es justamente en la enseñanza primaria, donde los docentes deben propiciar una cultura ambiental desde la asignatura de Ciencia, Tecnología y Ambiente, centrándose en enseñar al niño el funcionamiento del medio ambiente. El acercamiento del niño con la naturaleza es fundamental, en la educación primaria, permitiendo que los estudiantes reconozcan y reflexionen sobre los problemas que afronta el medio en el que vivimos (Esteban, 2020).

Un estudio realizado por la **UNESCO** "Aprender por el planeta" que tuvo por objetivo analizar los planes educativos en los diversos países del mundo, para determinar su interés por contribuir con el medio ambiente, identificó que solo un 19% se centran en la biodiversidad y sensibilización sobre el cuidado del planeta, más de la mitad no hace referencia a las competencias de los estudiantes con relación al cambio climático y medio ambiente (UNESCO, 2021).

Un estudio realizado por la **Universidad de Stanford**, determinó que la asignatura de Ciencia y Ambiente en la etapa infantil, beneficia significativamente a los niños. El estudio evidenció que un 83% de los niños que participaron de esta investigación mejoraron su comportamiento ecológico y que un 98% pudo ampliar sus conocimientos con relación a otras áreas como matemática y ciencias. Por lo cual, se concluye que insertar este curso en la educación, tiene efectos positivos para los estudiantes (UNESCO, 2021).

Según datos de la UNESCO, en **Latinoamérica** se han reportado experiencias positivas con relación a la educación ambiental. Sin embargo, existen casos, en donde las escuelas no cuentan con los recursos necesarios para brindar una educación de calidad, por lo cual, este tipo de asignaturas no tienen un desarrollo significativo (Universidad de la Sabana, 2017).

En el caso del **Perú**, existe poca conciencia ambiental por parte de los ciudadanos. Un estudio realizado por el MINEDU, demostró que un 56% de estudiantes de primaria, no se identifica con el medio ambiente, por el contrario, se ha determinado que muchos niños tienen conductas poco apropiadas, por lo cual, se necesita una mayor intervención por parte de los docentes, en brindar estrategias que permita que los niños logren sensibilizarse sobre los daños que generan sus malas acciones al medio en el que habitan (PUCP, 2020).

En el contexto local, la I.E.P “CERROPÓN”, del distrito de Chiclayo, ha presentado problemas relacionados con algunos estudiantes de quinto grado del nivel primaria, con respecto al cuidado del medio ambiente. Por lo general, los niños arrancan las plantas de la institución, suelen arrojar papeles y desperdicios en los diversos espacios del colegio, lo cual genera condiciones poco saludables, que terminan perjudicando a la comunidad educativa. Es importante destacar, que son pocos los estudiantes, que reconocen la importancia de reducir, reutilizar y reciclar, lo cual pone en evidencia las pocas prácticas ambientales que tienen. Frente a esta situación, algunos docentes suelen hablar con los niños, sin embargo, se ve el poco apoyo de los padres de familia, es por ello, que se deben implementar acciones para promover la conciencia ambiental en los estudiantes, con el apoyo de padres y maestros. No

obstante, solo algunos docentes hacen uso de estrategias didácticas que permitan desarrollar la conciencia ambiental en los niños, con la finalidad de fomentar las buenas prácticas ambientales en ellos. Es por ello, que se deben generar acciones, para promover el cuidado y protección del medio ambiente, a favor de la educación de los niños.

En relación a la información en los párrafos anteriores el problema plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo contribuirán las estrategias didácticas para fortalecer las buenas prácticas ambientales en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Chiclayo?

La investigación es conveniente, debido a que el medio ambiente, viene sufriendo diversos daños, es por ello que será de utilidad para que los docentes y padres de familia, puedan intervenir apropiadamente en sensibilizar a los niños con respecto al cuidado y protección del medio ambiente.

La investigación se **justifica desde el aspecto teórico**, en el sentido que existen diversas definiciones con respecto a la protección del medio ambiente en el ámbito escolar, sin embargo, mediante el presente estudio se abordaron teorías, conceptos y antecedentes con 5 años de antigüedad, lo cual podría servir como referente para nuevos estudios vinculados al mismo problema de investigación.

La trascendencia social de esta investigación se presenta, en el beneficio para nuestro planeta, al formar ciudadanos comprometidos en preservar el medio ambiente, desde la educación básica regular.

Se justifica metodológicamente, en el sentido que la investigación plantea un instrumento de investigación, tomado de otros estudios, que abordaron el mismo problema de estudio. Es por ello, que este instrumento puede servir de utilidad para otras investigaciones, o simplemente ser una base para mejorar uno nuevo.

La investigación posee **justificación práctica**, en el sentido que los resultados obtenidos permitirán encontrar soluciones con respecto al cuidado y

protección del medio ambiente, desde el ámbito escolar. Por medio de la propuesta, se tendrá la posibilidad de sensibilizar a los niños, asumiendo otra postura frente al cuidado de la naturaleza.

Como **objetivo general** de investigación se planteó: Proponer estrategias didácticas para fortalecer las buenas prácticas ambientales en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Chiclayo; y como **objetivos específicos** se planteó en primer lugar A) diagnosticar las buenas prácticas ambientales en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Chiclayo; B) elaborar un sistema de actividades en el curso de Ciencia, Tecnología y Ambiente para fortalecer las buenas prácticas ambientales en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

II. MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo de la presente investigación, es necesario describir los principales antecedentes en los diversos contextos (internacional, nacional y local), los cuales abordaron el mismo problema en estudio.

Ramírez y Velásquez (2019) diseñaron estrategias didácticas para fortalecer el cuidado del medio ambiente en estudiantes del quinto grado de primaria de una Institución Educativa en Barranquilla. El estudio siguió un enfoque cualitativo, con un alcance descriptiva. La población y muestra estuvieron conformados por 30 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario. Se llegó a las siguientes conclusiones: Inicialmente se determinó que los niños aprenden mediante actividades lúdicas, como el juego, por lo cual, las estrategias estuvieron conformadas por una serie de actividades destinadas para el curso de Ciencia, Tecnología y ambiente, teniendo como aspecto fundamental el juego, en donde los niños participan activamente y van aprendiendo sobre aspectos relacionados al cuidado del medio ambiente y las buenas prácticas ecológicas.

Pineda y Pinto (2018) elaboraron un programa de estrategias didácticas en educación ambiental para el fortalecimiento de buenas prácticas ambientales en Colombia. El estudio tuvo un alcance cualitativo de tipo exploratorio, con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 802 estudiantes del nivel primaria, de los cuales se obtuvo una muestra de 82 estudiantes, a quienes se les aplicó como instrumento un cuestionario para determinar sus buenas prácticas ambientales. El estudio llegó a las siguientes conclusiones: Al realizar el diagnóstico, se determinó que los estudiantes por lo general no tienen buenas prácticas ambientales, por lo cual deben tener en cuenta que cuidar y preservar el medio ambiente es una de las mejores acciones que se puedan realizar, además indicaron que utilizan correctamente los contenedores y no desperdician el agua al lavarse las manos y bañarse. Por otro lado, la integración de estrategias en el curso de Ciencia, Tecnología y ambiente, permitió lograr que los estudiantes se sientan motivados y comprometidos en cambiar las conductas inadecuadas de algunas personas y compañeros con relación al medio ambiente.

Villamil (2018) diseñó una propuesta didáctica de educación ambiental para generar conciencia ambiental en estudiantes de educación básica en Bogotá. La investigación siguió un enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo y un diseño cuasi experimental. La población y muestra estuvo conformada por 24 estudiantes del nivel primaria, a quienes se les aplicó un pretest como parte del diagnóstico y un posttest luego de la aplicación de la propuesta. El estudio llegó a las siguientes conclusiones: En el diagnóstico inicial se determinó que los niños participantes, tienen conductas adecuadas con relación al cuidado del medio ambiente, sin embargo, existen algunos que admiten haber arrojado residuos sólidos en diversos espacios. Por otro lado, con la aplicación de la propuesta, se generó un cambio positivo en los estudiantes, quienes lograron sensibilizarse con respecto al medio ambiente y elevaron su nivel conciencia frente a las necesidades que afronta el planeta a causa de las personas.

Paso y Sepúlveda (2018) implementaron una estrategia para generar una cultura ecológica en los niños de una Institución Educativa de Santa María – Colombia. La investigación se fundamentó en un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 180 niños del nivel primaria, de los cuales se obtuvo una muestra de 60 participantes, a quienes se les aplicó como instrumento un cuestionario. El estudio llegó a las siguientes conclusiones: Los docentes deben implementar estrategias en la que se pueda contar con el apoyo de maestros, padres y estudiantes, los cuales conformaron brigadas de apoyo para sensibilizar a otras personas sobre el cuidado del medio ambiente. Por otro lado, se generaron sesiones de aprendizaje en el curso de Ciencia, Tecnología y ambiente, en donde los niños comprendieron mediante diversos recursos la importancia de las buenas prácticas ecológicas. Por lo tanto, la estrategia cumplió su función de sensibilizar a la comunidad educativa sobre esta problemática social.

Silva (2021) estudio la importancia de la educación ambiental en la educación básica regular en la ciudad de Trujillo. La investigación fue de tipo básica, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 70 artículos de revistas indexadas en los últimos 5 años. Por lo cual, se empleó como técnica la búsqueda de información sistemática, mediante

la estadística descriptiva. El estudio determinó que un 67% de las publicaciones encontradas abordan la problemática de una manera concreta, estableciendo que la educación ambiental es un pilar fundamental para la educación básica regular, debido a que es necesario que los niños comprendan su importancia. Se evidenció que los docentes deben comprender que los niños deben asumir una actitud reflexiva sobre el cuidado del medio ambiente, por lo cual deben fomentar la importancia de reciclar y establecer diversos contenedores en donde puedan aplicar a clasificar los residuos a través de colores.

Alfaro y Flores (2019) estudio la relación entre la conciencia ambiental y cuidado del ambiente en los estudiantes del 5º grado de primaria de una Institución Educativa en Virú. El estudio siguió un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo – correlacional y un diseño no experimental de tipo transversal. La población estuvo conformada por 270 estudiantes, de los cuales se obtuvo una muestra de 40 niños, a quienes se les aplicó como instrumento un cuestionario. Los resultados permitieron evidenciar que existe una relación positiva entre ambas variables, en virtud a los valores obtenidos de Tau_b de Kendall = 0,407 con significancia de 0,006 y de Rho de Spearman = 0,433 con significancia de 0,005; ambas con p-valor < 0.05. Lo que permite indicar que un buen nivel de conciencia ambiental por parte de los estudiantes, genera que ellos puedan tener buenas prácticas ecológicas a favor del medio ambiente.

Franco (2018) estudio la relación entre la educación ambiental y Conservación al medio ambiente en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho. El estudio siguió un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo – correlacional, con un diseño no experimental de tipo transversal. La población estuvo conformada por 120 estudiantes, de los cuales se obtuvo una muestra de 101 participantes, a quienes se les aplicó dos cuestionarios para medir cada una de las variables de investigación. Él estudió llegó a las siguientes conclusiones: La correlación de variables se determinó mediante el coeficiente de sperman, lo cual permitió demostrar que existe una relación altamente significativa entre ambas variables. Por lo tanto, se puede afirmar que la educación ambiental es fundamental para que los estudiantes puedan comprender y preservar el medio ambiente.

Cubas (2021) diseñó un plan de residuos sólidos para la conciencia ambiental en estudiantes de una Institución Educativa de Chiclayo. La investigación se fundamentó en un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo – proyectivo, con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 164 estudiantes en los tres niveles (inicial, primaria y secundaria), de los cuales se obtuvo una muestra no probabilística de 50 estudiantes, a quienes se les aplicó como instrumento un cuestionario para determinar su nivel de conciencia ambiental. El estudio llegó a las siguientes conclusiones: El 70% de los estudiantes encuestados registraron un buen nivel de conciencia ambiental, sin embargo, existe un grupo de estudiantes que aún no comprenden la importancia del cuidado del medio ambiente, por lo cual, arrojan papeles en el piso, desperdician el agua y dañan las áreas verdes. La propuesta tiene como objetivo la formación de una cultura ambiental que influya de manera significativa en la forma de percibir, sentir, pensar, valorar y actuar a favor del cuidado del medio ambiente, a partir de prácticas cotidianas y sencillas.

Moreno (2020) diseñó un programa de educación ambiental para la formación ecológica de estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa en Chiclayo. La investigación es de tipo básica – propositiva, presentando un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 35 estudiantes del 5 grado del nivel primaria, quienes a su vez conformaron la muestra. Se utilizó como técnica la encuesta, aplicando como instrumento un cuestionario a la muestra seleccionada. El estudio llegó a las siguientes conclusiones: Se determinó en el diagnóstico que los estudiantes, tienen un bajo nivel de conciencia ambiental, debido a que arrojan constantemente desperdicios en la calle, al no utilizar los contenedores. Por lo cual, la propuesta resulta apropiada porque permite formar ecológicamente a los estudiantes.

Córdova y Torres (2019) diseñaron estrategias ecológicas para reforzar el cuidado del medio ambiente en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Chiclayo. La investigación siguió un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo – propositivo, con un diseño no experimental. La población y muestra estuvo conformada por 15 estudiantes del quinto grado de educación primaria, a quienes se les aplicó un cuestionario de 15 interrogantes. El estudio llegó a

las siguientes conclusiones: Los resultados permitieron evidenciar que los estudiantes en su mayoría, asumieron arrojar desechos en las calles, no utilizan los contenedores, además de desperdiciar el agua en su aseo personal. Por lo cual, la propuesta planteada permitirá que los estudiantes, puedan mejorar las prácticas ambientales y tomar conciencia de sus acciones.

La investigación, se construyó teniendo como sustento las diversas teorías y definiciones básicas con respecto a nuestra variable de estudio, las cuales permitieron comprender nuestro problema de investigación.

Es importante iniciar destacando la teoría constructivista de **Lev Vygotsky**, quién a través de su aporte nos enseñó a ser ciudadanos constructivos a favor de la sociedad. El desafío en la actualidad es preservar el medio en el que habitamos, sin embargo, a causa del hombre el medio ambiente se ha visto seriamente afectado. En esto, es fundamental que la escuela desarrolle ciudadanos con consciencia emocional, que permita establecer relaciones sanas y tengan empatía con el medio que los rodea. Vygotsky, a través de su teoría pone un mayor énfasis en el rol del maestro como facilitador y orientador. Es por ello, que a pesar que la teoría de Vygotsky, es usada para la comprensión de procesos cognitivos, también puede ser relacionada con otras áreas, en donde se plantee el desarrollo emocional de los niños (Ortíz, 2018).

Por otro lado, podemos considerar la teoría propuesta por **Nightingale** en 1859, la cual hace hincapié en diversas situaciones que se presentan en la actualidad como la falta de higiene y la necesidad de tener un ambiente limpio para evitar diversas enfermedades a causa de infecciones por bacterias u otros organismos (Pereira, 2020).

Es importante destacar, que otra de las teorías relacionadas a las prácticas ambientales, es la del comportamiento planeado, en donde se destaca el comportamiento que muchas veces tienen algunas personas con relación a la protección del medio ambiente, la cual se relaciona a tres factores determinantes: En primer lugar la naturaleza personal, posteriormente la influencia social y finalmente el control que asume cada individuo. Esto nos permite comprender porque muchas personas, realizan acciones que alteran el

medio en el que vivimos, sin embargo, otras actúan con prudencia y por el contrario preservan el medio ambiente (Herrera, et al, 2017).

Es importante considerar las principales definiciones con respecto a nuestras variables de estudio, entre las cuales destacan:

Con el avance de la ciencia, se han generado diversos cambios en la humanidad. En el ámbito educativo, se han establecido diversos mecanismos para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes. Los docentes en su labor diaria, vienen implementando diversas estrategias para lograr que los estudiantes puedan comprender cada uno de las sesiones de aprendizaje. Según Gutiérrez, et al. (2018) las estrategias didácticas son consideradas como técnicas que permiten llevar a cabo un proceso, mediante una serie de acciones que permiten el logro de objetivos. En educación las estrategias didácticas son de suma importancia, porque permiten orientar a los estudiantes en su aprendizaje. Por otro lado, Abreu, et al. (2017), mencionan que la didáctica proviene del griego διδακτικός, que se refiere a todo lo relacionado a la enseñanza. Es una disciplina de la pedagogía, enmarcada en las ciencias de la educación, cuyo fin es intervenir en el proceso de enseñanza – aprendizaje con la finalidad de mejorar las herramientas, técnicas y métodos, que se involucren en este proceso.

Para Reynosa, et. al (2019) las estrategias didácticas deben orientarse a ser conciliadoras y reflexivas, en el sentido que el docente tenga la posibilidad de concientizar al estudiante sobre los principales problemas que este pueda presentar en su desempeño académico. Al mismo tiempo, el docente deberá aprovechar estas debilidades, para establecer diversas técnicas y herramientas que permitan estimular de una forma sencilla el aprendizaje de sus estudiantes. Es importante considerar el uso de las TIC al diseñar estrategias didácticas, debido a que los estudiantes cada día conocen nuevas herramientas tecnológicas, las cuales son facilitan su aprendizaje de manera autónoma.

Con respecto a las dimensiones, de la variable estrategias didácticas, son diversos autores, quienes establecen al aprendizaje basado en problemas (ABP); el aprendizaje colaborativo (EAC) y la incorporación de las Tecnologías

de Información y Comunicación (TIC), como las principales dimensiones a estudiar. La estrategia basada en problemas, se centra en que el estudiante pueda investigar e integre la teoría con la práctica, aplicando sus conocimientos para desarrollar y brindar una solución a un problema específico. La estrategia de aprendizaje colaborativo, permite que los estudiantes, puedan desarrollar diversas actividades en equipo, apoyándose constantemente y alcanzado sus metas de aprendizaje. Por último, la incorporación de las TIC, es fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje, debido a que la tecnología permite que el estudiante pueda desarrollar sus actividades, mediante el uso de herramientas tecnológicas y plataformas virtuales (Ordoñez, et al. 2018).

Investigar con respecto al medio ambiente, suele ser algo complicado, en el sentido que hay diversas posturas, con respecto a este tema. Por lo general, en cada país, se presentan realidades distintas y políticas con respecto al medio ambiente, que muchas veces apuntan a resolver los principales problemas ambiental que se presentan en todo el mundo (CEPAL, 2017). Europa ha impulsado el desarrollo ambiental, mediante políticas que permiten el cuidado del medio ambiente, a través de la educación. Sin embargo, el establecimiento de políticas orientadas al cuidado del medio ambiente, en el ámbito educativo, no tiene la misma relevancia en todos los países. Por lo cual, se debe fomentar la educación ambiental, que tiene el objetivo de involucrar a los docentes y estudiantes en la preservación del medio ambiente, generando conciencia sobre las buenas prácticas que deben tener las personas y aquellas situaciones que alteran el medio ambiente (Al-Naqbi y Alshannag, 2018). Sin embargo, la educación ambiental, no debe estar orientada solo a ecología y medio ambiente, los docentes deben procurar que los estudiantes puedan tener un pensamiento crítico y reflexivo sobre la problemática con relación al medio ambiente, generando en ellos una actitud reflexiva, que les permita asumir un compromiso con la sociedad, a través de las buenas prácticas ambientales (Pulido y Olivera, 2018).

Es fundamental que la educación ambiental, se imparta desde temprana edad, debido a que los niños, por lo general imitan el comportamiento de los adultos. Por lo cual, el docente debe fomentar los valores y diseñar actividades

que permitan a los niños comprender la necesidad de cuidar el medio ambiente (Acuña y Quiñonez, 2020). Sin embargo, en la actualidad se comete el error de considerar que la educación ambiental solo se centra en la vegetación y la fauna, debido a que algunos docentes tienen prácticas pedagógicas tradicionales, es necesario trascender en el contexto y avanzar hacia la búsqueda de una educación para el desarrollo sostenible (Llopis, 2020).

Según la Unesco, la educación ambiental en niños debe enfocarse en concientizarlos sobre problemas del medio ambiente en su comunidad, fomentar su interés por el cuidado del medio ambiente, concientizarlos y finalmente desarrollar en ellos la capacidad de informarse sobre el medio que los rodea y la importancia de ejercer buenas prácticas ambientales (UNESCO, 2021). Los niños deben comprender a través de la educación ambiental, la importancia de las 3r (reducir, reutilizar y reciclar). Con respecto a reducir, los niños deben tratar en lo posible de producir menos desechos (plásticos, residuos sólidos, emisiones de CO₂, etc.). Deben comprender la importancia de reutilizar, brindando la oportunidad de prolongar la vida útil de algunos objetos y materiales. Finalmente, si dichos objetos, residuos o materiales no se pueden reutilizar, se debe optar por reciclar (Choquehuanca, et al. 2020). Por otro lado, los niños deben conocer la importancia de los recursos naturales renovables y no renovables, para determinar la importancia que tienen para satisfacer las principales necesidades del hombre, tales como alimentación, salud, económicas y de ocio; los cuales se han convertido en una fuente de vida y desarrollo para la comunidad que habita en este lugar (Gorenstein, 2019).

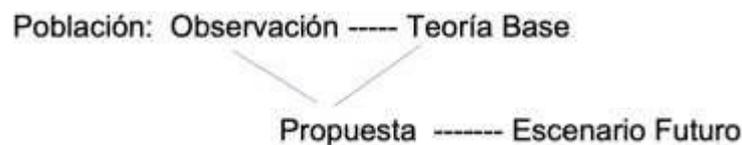
En este sentido los docentes, a través del curso de Ciencia Tecnología y Ambiente, tienen la responsabilidad de generar conciencia ambiental en los niños, asumiendo una actitud reflexiva que les permita proteger el medio ambiente y aprender sobre las consecuencias que generan los malos hábitos ecológicos en algunas personas, por lo cual mediante esta asignatura, los niños y niñas deben asumir el compromiso de intervenir en resolver ciertos problemas ambientales de su comunidad.

Con respecto a las buenas prácticas ambientales, éstas pueden ser definidas como todas aquellas acciones, que desarrollan algunas personas en beneficio de su localidad, propiciando el uso sostenible de los recursos naturales, para el desarrollo integral y económico de la sociedad (MINAM, 2021). Entre las principales prácticas ambientales, se pueden destacar el reducir el consumo de algunos recursos como el agua, energía, etc.; disminuir la cantidad de residuos y facilitar su reutilización. En este sentido, se deben promover dichas prácticas en los niños, debido a que es importante que, desde temprana edad, se fomenten acciones a favor del medio ambiente. Los niños, deben aprender a separar los residuos sólidos, en diversos contenedores; además evitar malgastar el agua, al ducharse, lavarse los dientes o en el lavado de las manos, por lo cual deben procurar el uso responsable de este recurso (Llopis, 2020). Los niños deben comprender que arrojar basura, es perjudicial para el medio ambiente, por lo cual, los docentes deben estimular a los estudiantes a que cuiden el medio en el que habitan, comprendiendo la importancia de reciclar. Se pueden hacer manualidades, mediante el uso de materiales reciclables, además de realizar pequeños paseos en donde los niños, puedan observar problemáticas ambientales. Además, los docentes pueden hacer concursos de reciclaje, para motivar a los niños, brindando premios para los primeros lugares. Finalmente pueden donar, aquellos juguetes, ropa y libros que no utilicen para aprender a reutilizar algunos objetivos o materiales (Gavilanes, et al. 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación se fundamentó en un enfoque cuantitativo, el cual tiene sustento en la medición numérica y el uso de métodos estadísticos para la recolección de los datos. Es de tipo descriptivo, propositivo y transversal, porque se va diagnosticar la situación actual de nuestra variable dependiente (buenas prácticas ambientales), para que en base a estos resultados se ponga en marcha un propuesta como alternativa de solución ante el problema (estrategias didácticas). La investigación tiene un diseño no experimental de tipo transeccional o transversal, debido a que los datos obtenidos, se recogieron en un solo momento (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Por tanto, el diseño de la presente investigación es la siguiente:



3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Estrategias didácticas (Cuantitativa)

Definición conceptual

Según Gutiérrez, et al. (2018) las estrategias didácticas son consideradas como técnicas que permiten llevar a cabo un proceso, mediante una serie de acciones que permiten el logro de objetivos.

Definición Operacional

La variable será medida a través de sus dimensiones: Trabajo colaborativo, uso de las Tic y aprendizaje basado en problemas.

Escala de Medición: Ordinal

Variable 2: Buenas prácticas ambientales (Cuantitativa)

Definición conceptual

Con respecto a las buenas prácticas ambientales, éstas pueden ser definidas como todas aquellas acciones, que desarrollan algunas personas en beneficio de su localidad, propiciando el uso sostenible de los recursos naturales, para el desarrollo integral y económico de la sociedad (MINAM, 2021).

Definición Operacional

La variable será medida a través de sus dimensiones: educación ambiental y medio ambiente.

Escala de Medición: Ordinal

3.3. Población Muestra y Muestreo

3.3.1. Población

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) definen a la población como el conjunto de individuos, elementos u objetos, que forman parte de una investigación y que tienen características en común. La población está conformada por 28 estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución educativa particular “Cerropón”, del distrito de Chiclayo, provincia de Chiclayo, región Lambayeque; distribuida de la siguiente manera:

Tabla 1

Población de estudiantes

Grado	Masculino	Femenino
5°	13	15
Total	28	

Nota. Datos obtenidos del registro de asistencia del PRA

Criterios de inclusión:

Se incluyeron a los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa particular “Cerropón”, del distrito de Chiclayo, provincia de Chiclayo, región Lambayeque

Criterios de exclusión:

Se excluyeron a los estudiantes que no estuvieron presentes en los días en que se aplicó el instrumento.

Se excluyeron a los estudiantes que formaron parte de la prueba piloto en la investigación.

3.3.2. Muestra

Debido a que la población en estudio, tiene un número mínimo de estudiantes, se decidió hacer uso de una muestra censal, en donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. Por lo cual, se tomó como muestra a los 28 estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa particular “Cerropón”, del distrito de Chiclayo.

3.3.3. Muestreo

Se utilizó un muestreo no probabilístico, por conveniencia.

3.3.4. Unidad de análisis:

Estudiantes del del quinto grado de primaria de la Institución educativa particular “Cerropón”, del distrito de Chiclayo, provincia de Chiclayo, región Lambayeque

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.

Cómo técnica estamos considerando la encuesta “son aquellas, que son utilizadas para la recolección de información, las cuales son aplicadas a un determinado grupo de personas” (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p.32). Se utilizó como instrumento un cuestionario, el cual fue aplicado a los estudiantes. Para determinar la validez instrumento fue previamente validado por tres expertos en el tema. Para la confiabilidad del instrumento se tuvo en cuenta el alfa de Cronbach, en donde obtuvo un resultado de 0.941, el cual nos permitió demostrar que el instrumento fue apto para ser aplicado.

Tabla 2

Validez del instrumento

Instrumento	Especialistas	Especialidad	Promedio de validez	Opinión del experto
Buenas prácticas ambientales	Oscar Veliz LLuncor	Investigación	4.7	Instrumento apto y coherente para su aplicación.
	Karin Chávez Díaz	Gestión ambiental	4.8	Instrumento apto y coherente para su aplicación.
	Flor Delicia Heredia Llatas	Docente del nivel primaria	4.7	Instrumento apto y coherente para su aplicación.

Nota. Datos obtenidos del formato de validez del instrumento, el cual se muestra en anexos.

Tabla 3

Análisis de confiabilidad del instrumento

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,941	10

Nota. Datos obtenidos en el programa estadístico SPSS.

3.5. Procedimiento de recolección de datos

La presente investigación siguió los siguientes pasos para la recolección de datos: En primer lugar, se determinó el problema de investigación, para lo cual se hizo uso de fuentes bibliográficas (revistas indexadas, libros y tesis). Posteriormente se construyó la operacionalización de variables, a partir del cual se determinó el instrumento, el cual fue previamente validado por tres expertos en el tema, además de determinar la confiabilidad del mismo, a través del alfa de Cronbach mediante el programa estadístico SPSS. Los instrumentos fueron aplicados a través del formulario de encuestas en Google. Posteriormente los resultados obtenidos, fueron tabulados mediante el programa SPSS versión 25, en donde se obtuvieron figuras y tablas que respondieron a los objetivos de estudio.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de datos se tuvo en cuenta la estadística descriptiva, lo cual nos permitió mostrar los resultados mediante figuras y tablas estadísticas, las cuales se realizaron mediante los paquetes estadísticos Excel y SPSS en sus últimas versiones.

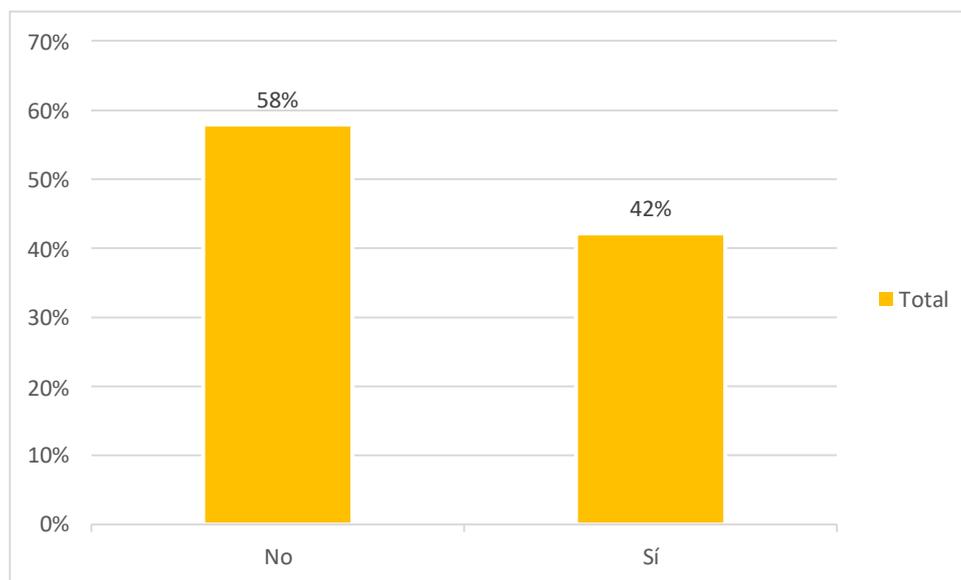
3.7. Aspectos éticos

En la investigación se consideró el anonimato de los participantes de la investigación, que en este caso fueron estudiantes, por lo cual se tomó en cuenta el criterio relacionado al respeto de los principios y normas éticas y legales correspondientes al manejo de información. Los estudiantes, que participaron de la investigación, accedieron de manera voluntaria, bajo la supervisión del docente de aula, además se contó con la autorización y consentimiento informado del director de la Institución Educativa para realizar la investigación (Montero Vega, 2020)

IV. RESULTADOS

Figura 1

Conocimiento de las buenas prácticas ambientales

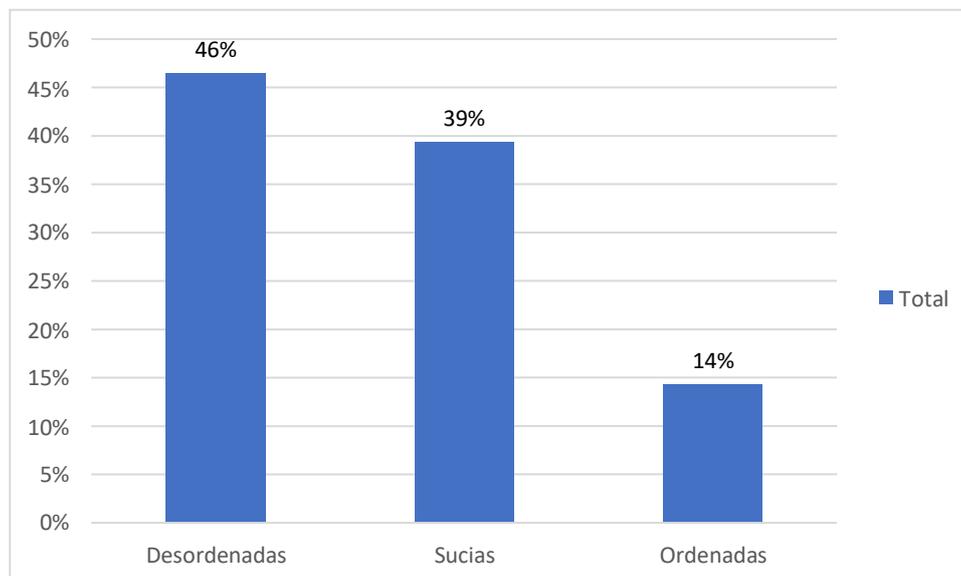


Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa particular “Cerropón”, del distrito de Chiclayo.

En la figura 1 se puede apreciar que el 58% de los estudiantes encuestados, no tienen conocimiento de las buenas prácticas ambientales, a diferencia del 42% que sí conocen sobre este tipo de acciones a favor del medio ambiente.

Figura 2

Percepción de los estudiantes sobre las áreas verdes de la Institución.

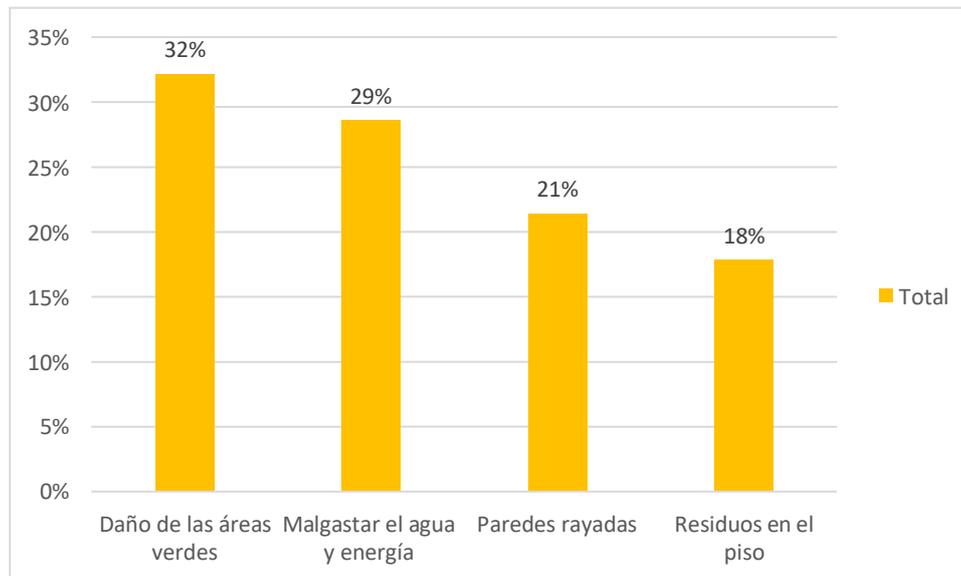


Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa particular “Cerropón”, del distrito de Chiclayo.

En la figura 2 se puede apreciar que el 46% de los estudiantes encuestados, indicaron que por lo general siempre han encontrado las áreas verdes desordenadas dentro de la Institución educativa, el 39% las encontraron sucias y solo un 14% señalaron que estuvieron ordenadas.

Figura 3

Tipo de contaminación que existen en la Institución

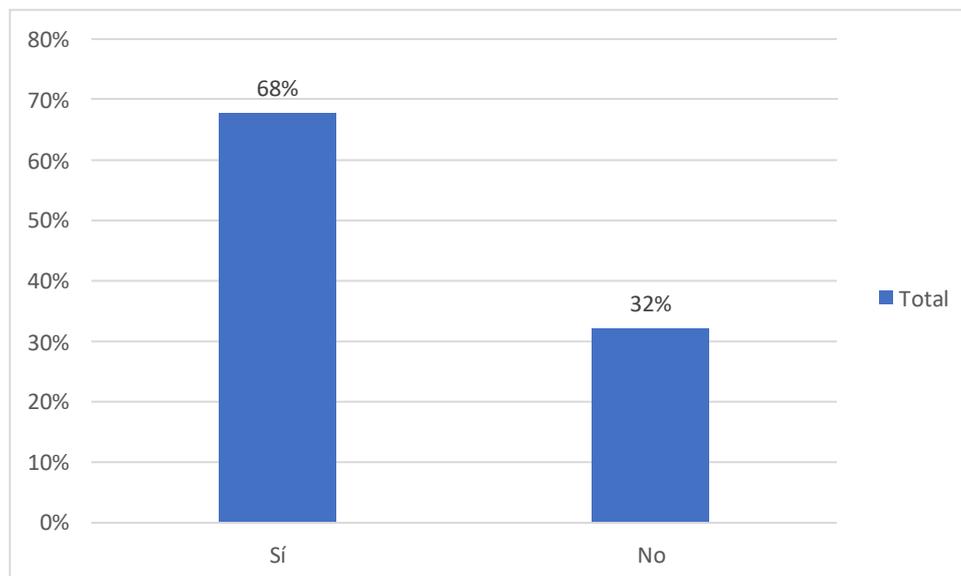


Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa particular “Ceropón”, del distrito de Chiclayo.

En la figura 3 se puede apreciar que el 32% de los estudiantes, indicaron que el daño en las áreas verdes es lo que más afecta a la institución educativa, el 29% consideran que malgastar el agua y energía, el 21% las paredes rayadas y el 18% los residuos en el piso.

Figura 4

Conocimiento de los estudiantes sobre las 3R (reciclar, reutilizar y reducir)

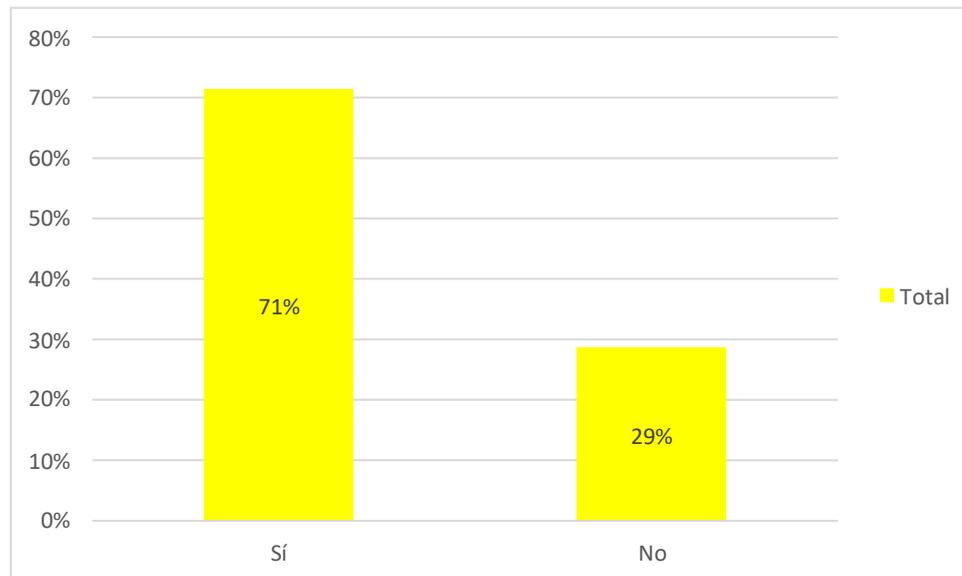


Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa particular “Cerropón”, del distrito de Chiclayo.

En la figura 4 se puede apreciar que el 68% de los estudiantes, tienen conocimiento sobre las 3R (reciclar, reutilizar y reducir), sin embargo el 32% indicaron no saber nada sobre este tema.

Figura 5

Conocimiento sobre la clasificación de residuos

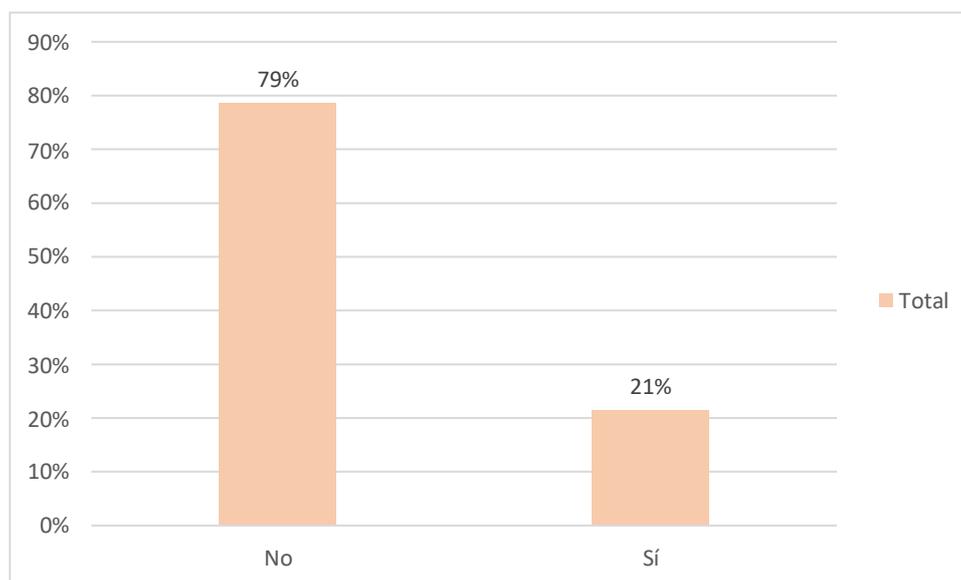


Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa particular “Cerropón”, del distrito de Chiclayo.

En la figura 5 se puede apreciar que el 71% de los estudiantes, tienen conocimiento sobre como clasificar los residuos, sin embargo el 29% indicaron no saber nada sobre este tema.

Figura 6

Existencia de contenedores en la Institución

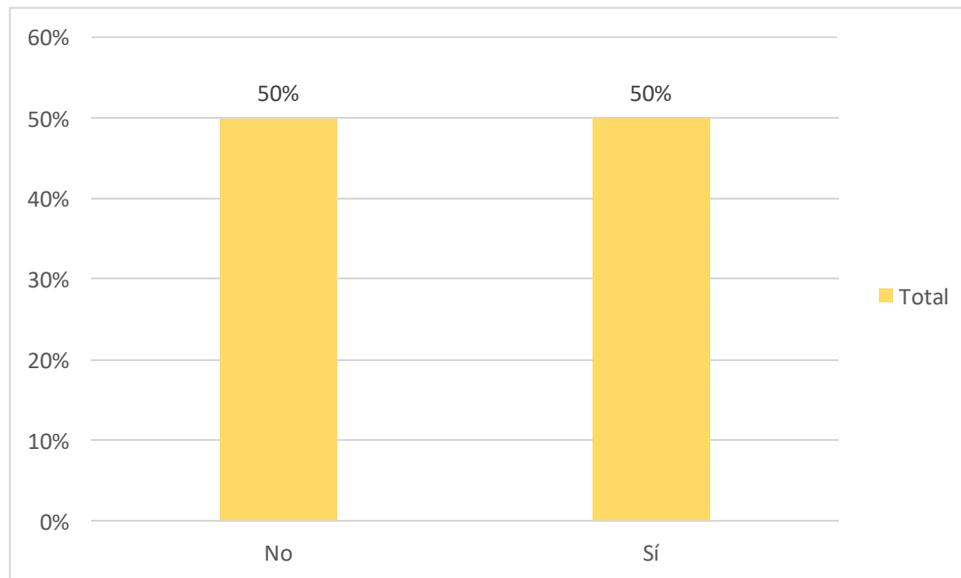


Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa particular “Cerropon”, del distrito de Chiclayo.

En la figura 6 se puede apreciar que el 79% de los estudiantes, indicaron que sí existen contenedores para clasificar los residuos en tu institución educativa, sin embargo un 21% opina lo contrario.

Figura 7

Elaboración de productos con material reciclable

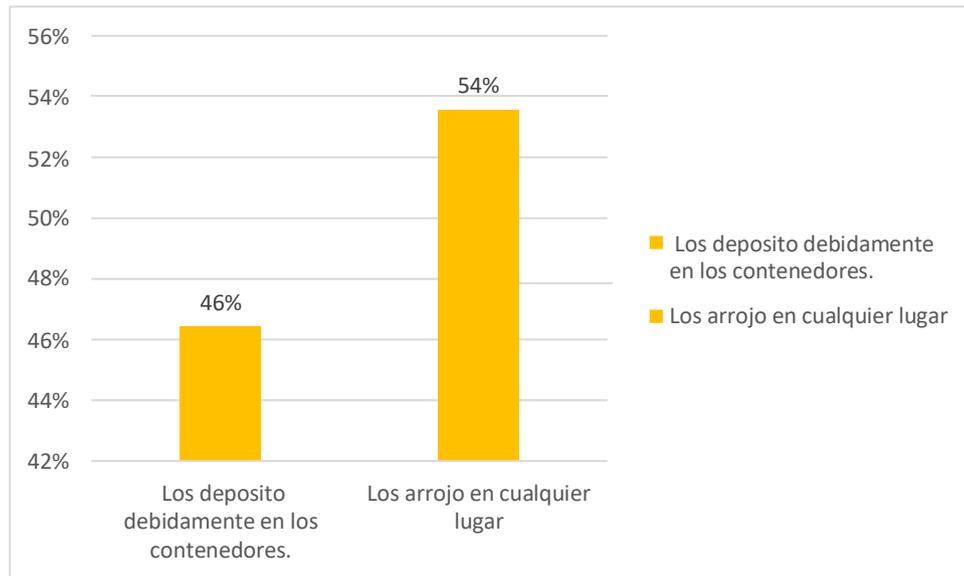


Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa particular “Cerropón”, del distrito de Chiclayo.

En la figura 7 se puede apreciar que el 50% de los estudiantes, indicaron que sí elaboran productos con material reciclable. Sin embargo, el otro 50% de estudiantes encuestados indicaron todo lo contrario.

Figura 8

Actitud ecológica de los estudiantes

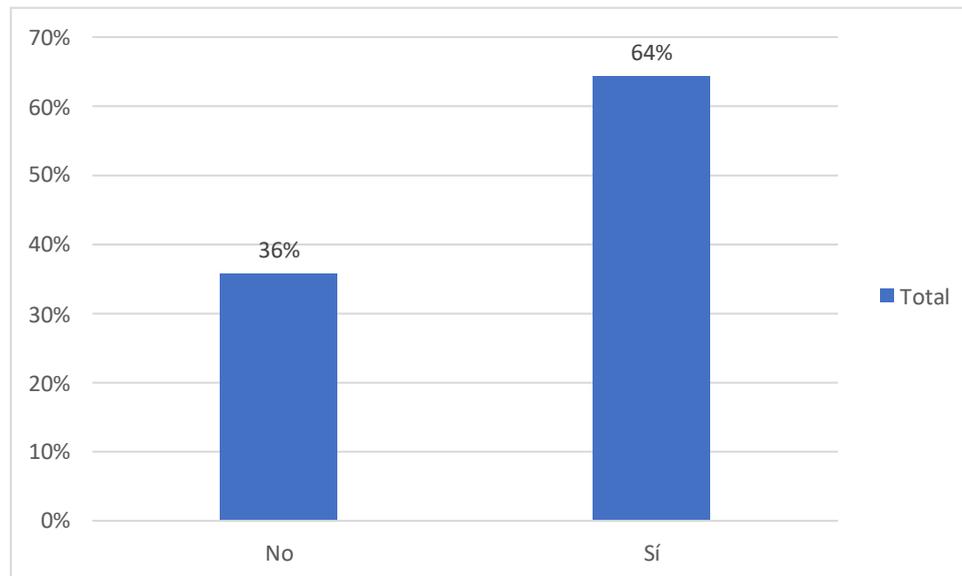


Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa particular “Cerropon”, del distrito de Chiclayo.

En la figura 8 se puede apreciar que el 54% de los estudiantes, indicaron que cuando consumen alimentos en la Institución los depositan debidamente en los contenedores y el 48% los arroja en cualquier lugar.

Figura 9

Uso responsable del agua por parte de los estudiantes

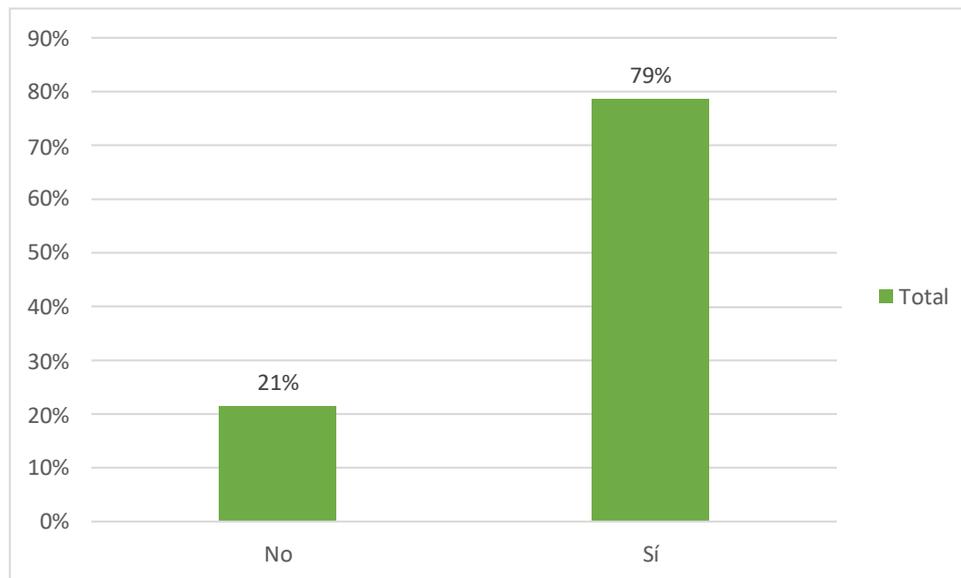


Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa particular “Cerropón”, del distrito de Chiclayo.

En la figura 9 se puede apreciar que el 64% de los estudiantes, indicaron que sí cierran la llave mientras se lavan las manos, sin embargo el 36% manifestaron no realizar esta acción.

Figura 10

Cuidado de las flores y plantas de la institución educativa

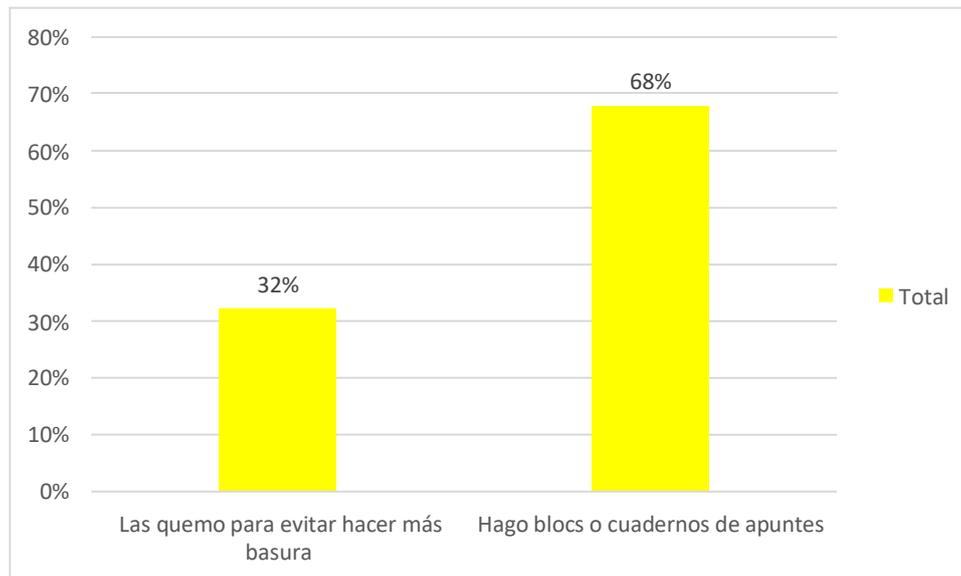


Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa particular “Cerropon”, del distrito de Chiclayo.

En la figura 10 se puede apreciar que el 79% de los estudiantes, indicaron haber arrancado las plantas y flores en su institución educativa a diferencia del 21% de encuestados, que indicaron no realizar este tipo de actos.

Figura 11

Uso de papel reciclado por parte de los estudiantes

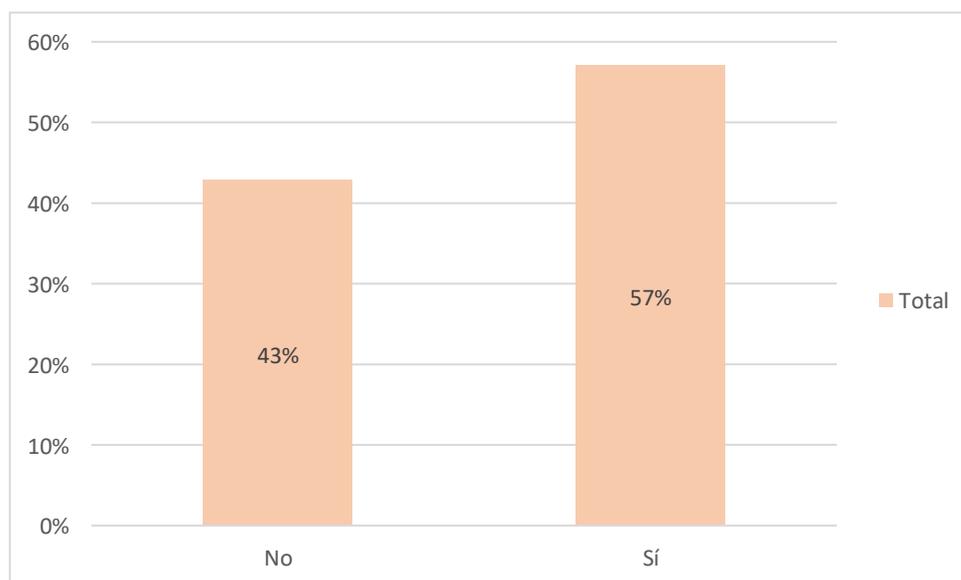


Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa particular “Cerropón”, del distrito de Chiclayo.

En la figura 11 se puede apreciar que el 68% de los estudiantes, indicaron hacer blocs o cuadernos de apunte con aquellas hojas que no utilizan, por estar escritas por un lado, sin embargo, el 32% indicaron que las suelen quemar para evitar generar más desperdicios.

Figura 12

Acciones para promover el cuidado del medio ambiente



Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa particular “Ceropón”, del distrito de Chiclayo.

En la figura 12 se puede apreciar que el 57% de los estudiantes, indicaron que su profesor(a) sí promueven acciones para el cuidado del medio ambiente, a diferencia del 43% de los encuestados, que señalaron todo lo contrario, al manifestar que sus docentes nunca realizan este tipo de acciones.

V. DISCUSIÓN

Dimensión: Educación ambiental

En la figura 1 se puede evidenciar que un 58% de los estudiantes encuestados, no tienen conocimiento de las buenas prácticas ambientales, lo cual es realmente preocupante. Los resultados coinciden con lo investigado por Pineda y Pinto (2018) quienes elaboraron un programa de estrategias didácticas en educación ambiental para el fortalecimiento de buenas prácticas ambientales en Colombia. El estudio determinó que los estudiantes por lo general no tienen buenas prácticas ambientales, por lo cual deben tener en cuenta que cuidar y preservar el medio ambiente es una de las mejores acciones que se puedan realizar, además indicaron que utilizan correctamente los contenedores y no desperdician el agua al lavarse las manos y bañarse.

Con respecto a los principales problemas ambientales en la Institución educativa particular “Cerropón”, del distrito de Chiclayo, se evidenció que un 46% de los estudiantes manifestaron que las áreas verdes de la institución se encuentran sucias y desordenadas (Figura 2). Por lo cual, el 32% indicaron que el daño en las áreas verdes es lo que más afecta a la institución educativa. Además, se presentan otros problemas como las paredes rayadas y una gran cantidad de residuos sólidos arrojados en los pisos de la institución (18%). Los resultados se relacionan con lo advertido por Cubas (2021) quien diseñó un plan de residuos sólidos para la conciencia ambiental en estudiantes de una Institución Educativa de Chiclayo. La investigación permitió determinar que el 70% de los estudiantes encuestados registraron un buen nivel de conciencia ambiental, sin embargo, existe un grupo de estudiantes que aún no comprenden la importancia del cuidado del medio ambiente, por lo cual, arrojan papeles en el piso, desperdician el agua y dañan las áreas verdes. Es fundamental que la educación ambiental, se imparta desde temprana edad, debido a que los niños, por lo general imitan el comportamiento de los adultos. Por lo cual, el docente debe fomentar los valores y diseñar actividades que permitan a los niños comprender la necesidad de cuidar el medio ambiente (Acuña y Quiñonez, 2020).

Por otro lado, la figura 4 nos revela que el 68% de los estudiantes, admitieron tener conocimiento sobre las 3R (reciclar, reutilizar y reducir). Según Choquehuanca, et al. (2020) los niños deben comprender a través de la educación ambiental, la importancia de las 3r (reducir, reutilizar y reciclar). Con respecto a reducir, los niños deben tratar en lo posible de producir menos desechos (plásticos, residuos sólidos, emisiones de CO₂, etc.). En la figura 5 se puede apreciar que el un 29% de estudiantes no saben cómo clasificar los residuos sólidos. Por lo cual, deben comprender la importancia de reutilizar, brindando la oportunidad de prolongar la vida útil de algunos objetos y materiales. Finalmente, si dichos objetos, residuos o materiales no se pueden reutilizar, se debe optar por reciclar.

En la figura 6 se puede apreciar que el 79% de los estudiantes, indicaron que sí existen contenedores para clasificar los residuos en tu institución educativa. Los resultados evidencian lo expuesto por Silva (2021) quién estudio la importancia de la educación ambiental en la educación básica regular en la ciudad de Trujillo. La investigación determinó que un 67% de las publicaciones encontradas con respecto a las buenas prácticas ambientales abordan la problemática de una manera concreta, estableciendo que la educación ambiental es un pilar fundamental para la educación básica regular, debido a que es necesario que los niños comprendan su importancia. Se evidenció que los docentes deben comprender que los niños deben asumir una actitud reflexiva sobre el cuidado del medio ambiente, por lo cual deben fomentar la importancia de reciclar y establecer diversos contenedores en donde puedan aplicar a clasificar los residuos a través de colores.

Por otro lado, un 50% de los estudiantes indicaron elaborar productos con material reciclable, sin embargo, existe una cantidad considerable que no tienen idea de cómo realizar este tipo de actividades. Ante esto Gavilanes, et al. (2021) mencionan que los niños deben comprender que arrojar basura, es perjudicial para el medio ambiente, por lo cual, los docentes deben estimular a los estudiantes a que cuiden el medio en el que habitan, comprendiendo la importancia de reciclar. Se pueden hacer manualidades, mediante el uso de materiales reciclables, además de realizar pequeños paseos en donde los niños, puedan observar problemáticas ambientales. Además, los docentes pueden hacer concursos de reciclaje, para

motivar a los niños, brindando premios para los primeros lugares. Finalmente pueden donar, aquellos juguetes, ropa y libros que no utilicen para aprender a reutilizar algunos objetivos o materiales.

Dimensión: Conciencia ambiental

Con respecto a la conducta ecológica por parte de los estudiantes se puede evidenciar que un 54% de los estudiantes indicaron depositar debidamente los residuos de alimentos en los contenedores de la institución educativa, sin embargo, existe un 48% que admitieron no haber depositado los desechos en el lugar correcto. Según Díaz y Fuentes (2018) cuidar el medio ambiente debe ser una de las acciones que debemos aprender desde pequeños. Sin embargo, algunos padres tienen conductas ambientales poco apropiadas. Por lo cual, el ejemplo debe partir desde el hogar, asumiendo que el medio ambiente es importante y por lo tanto debemos preservarlo. Es importante destacar que el estudio realizado por Moreno (2020) quien diseñó un programa de educación ambiental para la formación ecológica de estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa en Chiclayo, logró determinar que los estudiantes, tienen un bajo nivel de conciencia ambiental, debido a que arrojan constantemente desperdicios en la calle, al no utilizar los contenedores. Por lo cual, la propuesta resulta apropiada porque permite formar ecológicamente a los estudiantes.

Los estudiantes admitieron en su mayoría (64%) haber cerrado la llave mientras se lavaban las manos en los lavatorios del colegio. Por otro lado, la figura 10 nos revela una problemática dentro de la institución educativa, debido a que el 79% de los estudiantes, indicaron haber arrancado las plantas y flores en su institución educativa. Es fundamental que la educación ambiental, se imparta desde temprana edad, debido a que los niños, por lo general imitan el comportamiento de los adultos. Por lo cual, el docente debe fomentar los valores y diseñar actividades que permitan a los niños comprender la necesidad de cuidar el medio ambiente (Acuña y Quiñonez, 2020).

Finalmente, en la figura 12 se puede apreciar que el 57% de los estudiantes, indicaron que su profesor(a) sí promueven acciones para el cuidado del medio ambiente, a diferencia del 43% de los encuestados, que señalaron todo lo contrario, al manifestar que sus docentes nunca realizan este tipo de acciones. Los resultados revelan lo indicado por Paso y Sepúlveda (2018) quienes implementaron una estrategia para generar una cultura ecológica en los niños de una Institución Educativa de Santa María – Colombia. La investigación determinó que los docentes deben implementar estrategias en la que se pueda contar con el apoyo de maestros, padres y estudiantes, los cuales conformaron brigadas de apoyo para sensibilizar a otras personas sobre el cuidado del medio ambiente.

VI. CONCLUSIONES

Con respecto al diagnóstico de las buenas prácticas ambientales en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución educativa particular “Cerropón”, del distrito de Chiclayo, se concluye que muchos de ellos no tienen conocimiento sobre las buenas prácticas, lo cual se refleja en ciertas acciones como dañar las áreas verdes del colegio, pintar las paredes del salón de clase y desperdiciar el agua al lavarse las manos, lo cual es una situación preocupante. Por otro lado, los estudiantes admitieron tener conocimiento sobre las 3R (reciclar, reutilizar y reducir), sin embargo, no ponen en práctica la manera correcta de reciclar los residuos sólidos. Por lo cual, deben comprender la importancia de reutilizar, brindando la oportunidad de prolongar la vida útil de algunos objetos y materiales. Finalmente, los estudiantes, indicaron que su profesor(a) sí promueve acciones para el cuidado del medio ambiente, sin embargo, muchas veces no logran tener el resultado esperado.

Con respecto a elaborar un sistema de actividades en el curso de Ciencia, Tecnología y Ambiente para fortalecer las buenas prácticas ambientales en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución educativa particular “Cerropón”, del distrito de Chiclayo, se concluye, que se deben implementar con urgencia cada una de las sesiones propuestas, para lograr reducir el impacto ambiental que generan las malas acciones de algunos estudiantes, quienes no tienen conciencia ambiental y por ende no comprenden la importancia de preservar el cuidado del medio ambiente, para el desarrollo de la comunidad. Por lo cual, los estudiantes deben tomar conciencia sobre aquellas acciones que ponen en peligro al medio ambiente y lograr que puedan cambiar su manera de pensar, mediante la reflexión y una metodología didáctica en clase.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes de la institución educativa particular “Cerropón”, del distrito de Chiclayo, promover las buenas prácticas ambientales en los estudiantes, en donde puedan visibilizar la importancia del uso responsables de los recursos naturales.

Se recomienda a los docentes, realizar talleres para generar que los estudiantes aprenden a utilizar correctamente los contenedores y logren clasificar los residuos sólidos, asimismo propiciar la elaboración de productos con material reciclable que puedan implementar en el salón de clase y en su hogar.

Se recomienda a los docentes implementar estrategias en el curso de Ciencia Tecnología y ambiente, para abordar la importancia del contexto sociocultural en la educación ambiental

REFERENCIAS

- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., & Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación Universitaria*, 10(3), 81-92.
- Acuña, M., & Quiñones, Y. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y Educadores*, 23(3), 444-468. Epub May 03, 2021. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5>
- Al-Naqbi, A. y Alshannag, Q. (2018). The status of education for sustainable development and sustainability knowledge, attitudes, and behaviors of UAE University students. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 19(3), 566-588. doi: 10.1108/IJSHE-06-2017-0091
- Alfaro, R., & Flores, J. (2019). *Conciencia ambiental y cuidado del ambiente en los estudiantes del 5º grado de primaria de la Institución Educativa Carlos Wiesse, Chao - Virú, 2019*. (Tesis de pregrado). Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2018). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. <http://www.sela.org/media/2262361/agenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf>
- Cubas, W. (2021). *Plan de residuos sólidos para la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa 16234 Diamante Bajo, Cajaruro*. (Tesis de maestría). Chiclayo: Universidad César Vallejo.
- Colquehuanca, J., Colquehuanca, Á., Gallegos, N. & Calatayud, A. (2020). Disposición a pagar por eliminación de residuos urbanos (Municipalidad Provincial de Tambopata, Madre de Dios, Perú). *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 22(4), 329-337. <https://dx.doi.org/10.18271/ria.2020.197>
- Córdova, J., & Milagros, V. (2019). *Estrategias ecológicas para reforzar el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa Privada "Estrella de Belén" – Chiclayo*. (Tesis de pregrado). Chiclayo: Universidad César Vallejo.
- Díaz, J., & Fuentes, F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. CPU-e.

- Revista de Investigación Educativa*, (26), 136-163.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000100136&lng=es&tlng=es.
- Esteban, M. (2020). *La educación ambiental en Europa*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/Macarena.PDF>
- Franco, V. (2018). *Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017*. (Tesis de posgrado). Lima: Universidad César Vallejo
- Gorenstein, S. (2019). Enfoques y debates sobre recursos naturales, acumulación y territorio. *Semestre Económico*, 22(51), 125-148.
<https://doi.org/10.22395/seec.v22n51a6>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018) *Metodología de la Investigación*. México: Mc. Graw Hill
- Llopis, K. (2020). La Educación ambiental en los niños con necesidades educativas especiales. Retos y perspectivas de desarrollo. *Propós. represent.*, Lima , v. 8, n.3, e448.<http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992020000400001&lng=es&nrm=iso>. accedido en 11 feb. 2022.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.448>.
- Montero, A. (2018). *Ética de la investigación en educación. Guía teórica y práctica para investigadores*. Santiago de Chile: Ocho Libros Editores.
- Moreno, R. (2020). *Programa de educación ambiental para la formación ecológica en los alumnos del 5 grado del nivel primario de la Institución Educativa 11205 del Pueblo Joven Cruz de la Esperanza-Chiclayo, año 2017*. (Tesis de pregrado). Chiclayo: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Ordóñez, G., Verdejo, P., Cordero, C., y Guerra, V. (2011). *Estrategias para el desarrollo de competencias y pensamiento complejo en el aula en asignaturas del área de ingenierías*. Universidad Industrial de Santander de Colombia: Innova Censal.
- Pereira, N. (2020). Contribuciones de la Teoría Ambiental de Florence Nightingale a la prevención de la pandemia de COVID-19. *Revista Cubana de Enfermería*, 36(2), e3702.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192020000200002&lng=es&tlng=es.

- PUCP. (2020). *¿Existe una conciencia ambiental en el Perú?*. Obtenido de <https://investigacion.pucp.edu.pe/grupos/geas/noticia-evento/existe-una-conciencia-ambiental-en-el-peru/>
- Pulido, V. & Olivera, E. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(3), 333-346. <https://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.397>
- Pineda, R., & Pinto, L. (2018). *Estrategias didácticas en educación ambiental para el fortalecimiento de buenas practicas ambientales*. (Tesis de maestría). Amazonas: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Paso, A., & Sepulveda, N. (2018). *Educación ambiental para generar una cultura ecológica en la Institución Educativa Distrital Inedter Santa Marta*. (Tesis de maestria). Santa Marta: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Ramírez, B., & Velásquez, I. (2019). *Estrategias didácticas - lúdicas para el cuidado del medio ambiente en la Institución Educativa Juan José Nieto durante el segundo semestre del 2018*. (Tesis de pregrado). Barranquilla: Universidad Santo Tomas.
- Reynosa, E., Serrano, E., Ortega, A., Navarro, O., Cruz, M., & Salazar, O. (2019). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266.
- Silva, A. (2021). *La educación ambiental y las actitudes ambientalistas en la educación básica regular en los años 2013 al 2020*. (Tesis de maestria). Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Universidad de la Sabana. (2017). *Educación Ambiental en la Primera Infancia*. Obtenido de <https://www.unisabana.edu.co/programas/unidades-academicas/facultad-de-educacion/educacion-ambiental-en-la-primera-infancia/>
- UNESCO. (2021). *Aprender por el planeta: ¿Qué debe saber?*. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/aprender-planeta-que-debe-saber>
- Villamil, L. (2018). *Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental*. (Tesis de maestría). Bogotá: Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Método
¿Cómo contribuirán las estrategias didácticas para fortalecer las buenas practicas ambientales en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Chiclayo?	Objetivo General:	La investigación no presenta hipótesis por tener un alcance descriptivo,	Estrategias didácticas	Trabajo colaborativo	Deductivo
	Proponer estrategias didácticas para fortalecer las buenas prácticas ambientales en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.			Uso de las Tic	Tipo
				Aprendizaje basado en problemas	Descriptivo Propositivo
				Buenas prácticas ambientales	Educación ambiental
Objetivos específicos					

	<p>Diagnosticar las buenas prácticas ambientales en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.</p> <p>Elaborar un sistema de actividades en el curso de Ciencia, Tecnología y Ambiente para fortalecer las buenas prácticas ambientales en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.</p>				
				Conciencia ambiental	<p>Diseño</p> <p>No experimental</p>

Anexo 2: Operacionalización de variables

VARIABLES	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
VI: Estrategias didácticas	Según Gutiérrez, et al. (2018) las estrategias didácticas son consideradas como técnicas que permiten llevar a cabo un proceso, mediante una serie de acciones que permiten el logro de objetivos.	Trabajo colaborativo	Actividades en equipos de trabajo. Comunicación entre estudiantes.	Ordinal
		Uso de las Tic	Materiales audiovisuales Plataformas virtuales	
		Aprendizaje basado en problemas	Investigación Problemas de la comunidad	

VD: Buenas prácticas ambientales	Con respecto a las buenas prácticas ambientales, éstas pueden ser definidas como todas aquellas acciones, que desarrollan algunas personas en beneficio de su localidad, propiciando el uso sostenible de los recursos naturales, para el desarrollo integral y económico de la sociedad (MINAM, 2021).	Educación ambiental	Principales problemas ambientales en su institución. Manejo de residuos sólidos	Ordinal
		Conciencia ambiental	Conducta ecológica en la institución. Generación de basura Alternativas de solución	

Anexo 3: Instrumento de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Introducción: Estimado estudiante, este es un cuestionario que tiene por objetivo, conocer tu nivel de conocimiento acerca de las buenas prácticas ambientales, teniendo en cuenta que es muy importante la conservación del medio ambiente para la protección de todo tipo de vida en nuestro planeta.

Instrucciones: Lee con atención y detenidamente los siguientes enunciados del presente cuestionario y marca con un aspa la respuesta que consideres correcta. Contesta con sinceridad y cualquier duda que tengas, puedes consultarla al personal encargado de aplicar ésta ficha.

DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa:

Grado:

Sección:

Fecha:

Sexo: F

M

CUESTIONARIO:

1. ¿Conoces que son las buenas prácticas ambientales?
 - a) Sí
 - b) No

2. ¿Como observas las áreas verdes de tu institución educativa?
 - a) Limpias
 - b) Ordenadas
 - c) sucias
 - d) desordenadas

3. ¿Qué tipo de contaminación crees que es la más destructiva en tu institución educativa?
 - a) Malgastar el agua y energía
 - b) Residuos en el piso
 - c) Desorden a la hora de descanso
 - d) Paredes rayadas
 - e) Daño de las áreas verdes

4. ¿Conoces acerca de las 3R (reciclar, reutilizar y reducir)?
 - a) Sí

- b) No
5. ¿Sabés como clasificar los residuos?
a) Sí
b) No
6. ¿Existen contenedores para clasificar los residuos en tu institución educativa?
a) Sí
b) No
7. ¿Has elaborado productos de material reciclable?
c) Sí
d) No
8. ¿Cuándo consumes alimentos en la Institución que haces con las envolturas o recipientes?
a) Los dejo olvidados
b) Los arrojo en cualquier lugar
c) Los boto al piso
d) Los deposito debidamente en los contenedores.
9. ¿Cierras la llave mientras te lavas las manos?
a) Sí
b) No
10. ¿Has arrancado las plantas y flores en tu institución educativa?
a) Sí
b) No
11. ¿Qué haces cuando tienes hojas escritas por un lado que ya no te sirven?
c) Las arrojo a la basura porque me hacen bulto
d) Hago blocs o cuadernos de apuntes
e) Las quemo para evitar hacer más basura
f) Ninguna de las anteriores
12. ¿Tus docentes promueven acciones para cuidar el medio ambiente en tu institución educativa?
a) Sí
b) No

Anexo No 3: Interpretación de alfa de cronbach

PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	PREGUNTA 6	PREGUNTA 7	PREGUNTA 8	PREGUNTA 9	PREGUNTA 10	SUMA
3	2	4	2	5	4	3	1	2	2	28
1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	16
1	3	3	2	3	3	1	1	2	1	20
1	3	4	1	2	1	1	1	2	1	17
1	1	4	3	3	3	3	1	2	1	22
1	3	1	2	1	3	1	1	2	1	16
1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	14
1	3	3	1	3	3	1	1	2	1	19
1	2	1	3	1	3	1	1	2	1	16
1	2	1	2	3	3	3	1	2	1	19
1	3	1	3	2	3	1	1	2	1	18
1	3	2	2	1	3	1	1	2	1	17
1	3	4	4	5	3	1	1	2	1	25
1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	13
1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	11
1	2	1	2	3	3	1	1	3	1	18
1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	13
3	1	1	2	3						18
1	1	1	4	5						23
1	2	1	3	3						17
1	2	1	1	2						15
1	1	1	1	4						17
3	1	2	2	5						23
1	1	1	1	1						13
2	2	1	2	1						15
1	1	1	1	3						14
3	1	4	1	5						24
1	2	2	2	2						18
1	3	3	3	4						20
1	1	1	2	1						15
0.47666667	0.67222222	1.31555556	0.76555556	1.81	0.65	0.71666667	0.03222222	0.2	0.15666667	

Fuente: Elaboración propia

Σ (SIMBOLO SUMATORIO)	
α (ALFA)	0.6173915
K(NUMERO DE PREGUNTA)	10
V(VARIANZA DE CADA PREGUNTA)	6.7955555
V(VARIANZA TOTAL)	15.2933333

Anexo No 4: Base de datos

BASE DE DATOS CANELL Y MARLENY

Nº	Edad	Género	PREGU	PREGU	PREGU	PREGU	PREGU	PREGU	PREGU	PREGU	PREGU	PREGU	PREGU	PREGUNTA 12
1	9	M	Si	Desorden/Malgasta	Si	Si	No	Si	Los depo	Si	Si	Hago bio	Si	
2	9	M	Si	Desorden/Malgasta	Si	Si	No	Si	Los depo	Si	Si	Hago bio	Si	
3	10	M	Si	Desorden/Malgasta	Si	Si	No	Si	Los depo	Si	Si	Hago bio	Si	
4	9	M	Si	Desorden/Malgasta	Si	Si	No	Si	Los depo	Si	Si	Hago bio	Si	
5	10	M	Si	Desorden/Malgasta	Si	Si	No	Si	Los depo	Si	Si	Hago bio	Si	
6	9	M	Si	Desorden/Malgasta	Si	Si	No	Si	Los depo	Si	Si	Hago bio	Si	
7	9	M	Si	Desorden/Malgasta	Si	Si	No	Si	Los depo	Si	Si	Hago bio	Si	
8	9	M	Si	Desorden/Malgasta	Si	Si	No	Si	Los depo	Si	Si	Hago bio	Si	
9	10	M	Si	Desorden/Residuos	Si	Si	No	Si	Los depo	Si	Si	Hago bio	Si	
10	9	M	Si	Desorden/Residuos	Si	Si	No	Si	Los depo	Si	Si	Hago bio	Si	
11	10	M	Si	Desorden/Residuos	Si	Si	No	Si	Los depo	Si	Si	Hago bio	Si	
12	9	M	Si	Desorden/Residuos	Si	Si	No	Si	Los depo	Si	Si	Hago bio	Si	
13	9	F	Si	Desorden/Residuos	Si	Si	No	Si	Los depo	Si	Si	Hago bio	Si	
14	9	F	Si	Sucias Paredes /	Si	Si	No	Si	Los arro	Si	Si	Hago bio	Si	
15	10	F	Si	Sucias Paredes /	No	Si	No	No	Los arro	Si	Si	Hago bio	Si	
16	9	F	Si	Sucias Paredes /	No	Si	No	No	Los arro	Si	Si	Hago bio	Si	
17	10	F	Si	Sucias Paredes /	No	Si	No	No	Los arro	Si	Si	Hago bio	No	
18	9	F	Si	Sucias Paredes /	No	Si	No	No	Los arro	Si	Si	Hago bio	No	
19		F	No	Sucias Paredes /	No	Si	No	No	Los arro	No	Si	Hago bio	No	
20	9	F	No	Sucias Daño de	No	Si	No	No	Los arro	No	Si	Las quem	No	
21	9	F	No	Sucias Daño de	No	No	No	No	Los arro	No	Si	Las quem	No	
22	10	F	No	Sucias Daño de	No	No	No	No	Los arro	No	Si	Las quem	No	
23	9	F	No	Sucias Daño de	No	No	Si	No	Los arro	No	No	Las quem	No	
24	10	F	No	Sucias Daño de	Si	No	Si	No	Los arro	No	No	Las quem	No	
25	9	F	No	Ordenada/Daño de	Si	No	Si	No	Los arro	No	No	Las quem	No	
26	9	F	No	Ordenada/Daño de	Si	No	Si	No	Los arro	No	No	Las quem	No	

GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: Heredia Llatas Flor Delicia

Centro laboral: Universidad César Vallejo

Título profesional: Licenciada en Administración

Grado: Doctora

Mención: Educación

Institución donde lo obtuvo: Universidad César Vallejo

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORIA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					x
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)				x	
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					x
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					x
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					x
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)				x	
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					x
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					x
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					x
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					x
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					x
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					x
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					x
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					x
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					x
Puntaje parcial					x
Puntaje total	73				

Nota: Índice de validación del juicio de experto (IVJE) = [puntaje obtenido / 75] x 100= 100

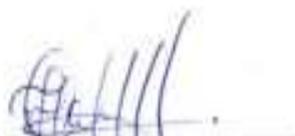
4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación.	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado: El instrumento cumple lo necesario para ser aplicado.

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Dra. Flor Delicia Heredia Llatas, identificado con DNI. N° 41365424 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por la estudiante Chuquimbalqui Sánchez, Canell, en la investigación denominada: Estrategias didácticas para fortalecer las buenas practicas ambientales en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.



HEREDIA LLATAS FLOR DELICIA

GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: Karinn Chávez Díaz

Centro laboral: Universidad César Vallejo

Título profesional: Licenciada en Educación Primaria

Grado: Doctora

Mención: Educación

Institución donde lo obtuvo: Universidad César Vallejo

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					x
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)				x	
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					x
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)				x	
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					x
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)				x	
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					x
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					x
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					x
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					x
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					x
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					x
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					x
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					x
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					x
Puntaje parcial					x
Puntaje total	72				

Nota: Índice de validación del juicio de experto (IVJE) = [puntaje obtenido / 75] x 100= 100

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez.				

5. **Conclusión general de la validación y sugerencias** (en coherencia con el nivel de validación alcanzado: El instrumento cumple con cada uno de los objetivos propuestos en este estudio, contando con una redacción impecable, lo cual indica que está listo para poder ser aplicado.

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Dra. Karinn Jaqueline, Chávez Díaz identificado con DNI. N° 41591066 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por la estudiante Chuquimbalqui Sánchez, Canel, en la investigación denominada: Estrategias didácticas para fortalecer las buenas practicas ambientales en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.



GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: Veliz Lluncor Oscar Eduardo

Centro laboral: Universidad Tecnológica del Perú

Título profesional: Licenciado en Ciencias de la Comunicación

Grado: Maestro

Mención: Investigación y docencia

Institución donde lo obtuvo: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					x
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)				x	
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					x
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)				x	
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					x
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)				x	
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					x
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					x
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					x
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					x
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					x
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					x
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					x
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					x
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					x
Puntaje parcial					x
Puntaje total	72				

Nota: Índice de validación del juicio de experto (IVJE) = [puntaje obtenido / 75] x 100= 100

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado: El instrumento guarda relación con los objetivos planteados en la investigación, por lo cual está listo para ser aplicado.

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Mg. Oscar Eduardo Veliz LLuncor identificado con DNI. N°45841580 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por la estudiante Chuquimbalqui Sánchez, Canell, en la investigación denominada: Estrategias didácticas para fortalecer las buenas practicas ambientales en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.



Mg. Oscar Veliz Lluncor
DOCENTE - INVESTIGADOR
DNI: 45841580



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "CERROPÓN"

Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia

CONSTANCIA

Por medio de la presente se deja constancia que el

Lic. Fernando Villalobos Bustamante, director de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "CERROPÓN" DE LA CIUDAD DE CHICLAYO,

Autorizó el permiso correspondiente para la recolección de datos a la estudiante **CANELL CHUQUIMBALQUI SANCHEZ**, de la especialidad de Educación Primaria de la UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO, al encontrarse desarrollando su proyecto de tesis titulado **"ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FORTALECER LAS BUENAS PRACTICAS AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO"**; dirigido a estudiantes de quinto grado, realizado en agosto del 2021 por medio remoto ya que nos encontramos en clases virtuales por motivo de lapandemia.

CHICLAYO 15 DE NOVIEMBRE DEL 2021




Lic. Fernando Villalobos Bustamante
DIRECTOR

PROPUESTA EDUCATIVA PARA FORTALECER LAS BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO.

II. DATOS INFORMATIVOS

DRE : Lambayeque

UGEL : Chiclayo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “Cerropón”

NIVEL : Primaria

GRADO : Quinto

SECCIÓN : Única

NRO DE ALUMNOS : 28

III. JUSTIFICACIÓN

La propuesta pedagógica está dirigida a los estudiantes de la I.E. Cerropón ubicada en el distrito de Chiclayo con el fin de sensibilizar a sus estudiantes sobre las buenas prácticas ambientales, debido a que hoy en día, el cuidado del medio ambiente, se ha convertido en la prioridad en nuestro planeta. Cada día, los seres humanos somos menos conscientes del daño que le ocasionamos al medio que nos rodea, mediante las malas practicas ambientales, por lo cual, es importante que desde temprana edad, se pueda inculcar valores y generar una cultura ambiental que permita una identificación de los niños con el medio ambiente, de tal manera, que se logre un cambio significativo en la sociedad.

IV. OBJETIVOS

GENERAL

Fortalecer las buenas prácticas ambientales en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. Cerropón del distrito de Chiclayo.

ESPECÍFICOS

- Conocer y reflexionar sobre los peligros de la contaminación del medio ambiente a través de videos educativos.
- Concientizarse sobre la problemática del medio ambiente, identificando sus consecuencias negativas a través de talleres didácticos.

- Promover la participación de los docentes en función al problema del medio ambiente para favorecer las buenas prácticas ambientales.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nº	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RESPONSABLES	MESES			
				ABR	MAY	JUN	JUL
1	Elaboración del instrumento diagnóstico.	Observación de actitudes de los estudiantes.	Docentes-estudiantes	x			
2	Aplicación del instrumento a los estudiantes.	Observación de actitudes de los estudiantes.	Docentes-estudiantes	x			
3	Elaboración de las sesiones de aprendizaje.	- Revisar el diagnóstico.	Docentes-estudiantes		x	x	
4	Diseño del plan de actividades	Revisar el Diseño Curricular Nacional y bibliografía	Docentes-estudiantes			x	

VI. PLAN DE ACCIÓN

Desarrollo de las Actividades de Aprendizaje

Semana	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	A	M	J	J
1	Sesión de aprendizaje 1: Reciclamos ciertos residuos sólidos con una buena práctica en la familia				
2	Sesión de Aprendizaje 2. Nuestros hábitos de higiene.				
3	Sesión de aprendizaje 3: Cuidemos el agua es el elemento más importante para la vida				
4	Sesión de aprendizaje 4: Reduciendo el consumo de energía protegemos el medio ambiente				
5	Sesión de aprendizaje 5: Creando áreas verdes ayudamos a mejorar nuestra calidad de vida				
6	Sesión de aprendizaje 6: Elaboramos manualidades con material reciclable.				
7	Sesión de aprendizaje 7: Reciclamos ciertos residuos sólidos con una buena práctica en la familia				

VII. MEDIOS Y MATERIALES:

Los medios y materiales a utilizar serán diversos durante todas las sesiones de aprendizajes.

Materiales:

- a. Material de lectura
- b. Práctica Calificada
- c. Hoja de metacognición
- d. Guía de observación
- e. Vídeos de YouTube

VIII. EVALUACIÓN

La evaluación será permanente, desde el inicio hasta el final de cada actividad a través de la plataforma ZOOM.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

Reciclamos ciertos residuos sólidos con una buena práctica en la familia

I DATOS INFORMATIVOS:

Área curricular: CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
Grado: 5° Sección: "A"	Responsable: Canell Chuquimbalqui Sánchez
Duración: 45'	
Situación de aprendizaje: En esta sesión se pretende que todos los niños y niñas puedan aprender sobre la importancia de reusar y reciclar los residuos sólidos en el hogar	

APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencia	Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia del aprendizaje?
EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO.	COMPRENDE Y USA CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO.	DESCRIBE LAS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE RECICLAR EN EL HOGAR.	<ul style="list-style-type: none"> • A PARTIR DEL VIDEO EXPLICATIVO DESCUBRIRÁN QUÉ SIGNIFICA RECICLAR.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos	Estrategias
Inicio	Motivación - Observan un video sobre el valor de reciclar. https://www.youtube.com/watch?v=-UFFFUTMICw
	Saberes previos - Responden interrogantes: ¿Les gustó observar el video? ¿Cuántos botes de colores se utilizan y para qué sirve cada uno? ¿Sabían que todos debemos reciclar para mejorar la basura en casa o el lugar donde viven?
	Conflicto cognitivo - ¿Cuáles son los principales pasos para reciclar y así poder cuidar tu medio ambiente en tu hogar o escuela?
	Propósito didáctico - HOY IDENTIFICARÁN LA IMPORTANCIA DE RECICLAR ➤ Los niños y niñas aprenderán y explicarán en casa lo que significa reciclar para así poder aprovechar los residuos sólidos que aún ellos pueden reusar.

Momentos	Estrategias
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento del problema: - Nuestros estudiantes realizan sus apuntes en su cuaderno sobre el video que observaron y así realizarán preguntas que deseen indagar para saber más sobre el tema. - Planteamiento de hipótesis: - Se pide, primero, que planteen su hipótesis de manera individual y, luego, lo lee en voz alta. - Elaboración del plan de indagación: - Después de haber dado una posible respuesta del tema que estamos trabajando del reciclaje, los estudiantes dan lectura a una pequeña información sobre el tema y realizan su ficha de aplicación para poder mejorar sus conocimientos sobre dicho tema. - También aprender a reconocer que residuos sólidos encuentran en cada parte de su casa como es la cocina, patio o la sala. - Implementan con ayuda de sus padres los tres colores de botes para poder separar los residuos reciclados y observan que residuos sólidos pueden volver a reusar para su ayuda en casa.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Se interroga al grupo clase: ¿Qué hicimos hoy?, ¿qué han aprendido?, ¿el video y la lectura te ayudó a comprender qué es reciclar?
Tarea o trabajo en casa	<ul style="list-style-type: none"> - Con ayuda de tus padres implementa los tres botes de colores respectivos para cada residuo sólido.

IV EVALUACIÓN

DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	INTRUMENTOS DE EVALUACION
interactúan en clase con sus compañeros para poder aprender la clase a desarrollar.	INTANGIBLE: cumplen con las normas de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Metacognición • Ficha de autoevaluación
	TANGIBLE: desarrollan fichas de trabajo y su evaluación	

Niños y niñas; recuerden que en el transcurso del día generamos desechos que ya no nos sirven.
Veamos ¿Qué clase de residuos han encontrado?



En la cocina ¿qué residuos encontramos?



En el patio ¿qué residuos encontramos?



Asomamos por la ventana ¿qué residuos alcanzamos a ver?



Lectura sobre el reciclaje



En el Perú, el reciclaje es muy bajo. Según el Ministerio de Ambiente (Minam), solo 3 de cada 100 peruanos reciclan su basura diariamente. Se estima que a nivel nacional se producen 19 mil toneladas de residuos sólidos al día, esto equivale a tres estadios nacionales llenos.

Los residuos que no se reciclan terminan, en el mejor de los casos, en rellenos sanitarios que son unos huecos que se llenan de residuos. Sin embargo, el Perú no cuenta con la cantidad de rellenos sanitarios necesarios, por lo que muchas veces la basura finaliza en botaderos, en vías públicas y cuerpos de agua. Esto pone en riesgo el ambiente y la salud de las personas.

Solo el **1.9% de residuos sólidos** reaprovechables aquellos que pueden ser reutilizados una y otra vez, son reciclados en el Perú, según el Ministerio del Ambiente (Minam). Los ciudadanos podemos mejorar esta situación desde nuestro hogar, debemos clasificar, reducir y reciclar nuestra basura.

Se puede clasificar los residuos de acuerdo a los colores de los tachos (verde, marrón, rojo) para poder aprovecharlos y de esa forma reducir la producción de basura.

El **reciclaje** permite alargar la vida de un producto y **reaprovechar un residuo mediante la transformación**, por ejemplo: con los residuos de los vegetales, se pueden alimentar a los animales y ellos a su vez nos alimentarán a nosotros. También, con estos se pueden elaborar compost abono orgánico para las plantas y es mucho mejor que llevarlo todo al tacho de basura, utilizando las cajas, baldes en desuso, latas se pueden elaborar instrumentos musicales o juguetes. También, se pueden utilizar las chapas de los envases de las botellas de plástico para hacer una maceta. Solo se necesita un poco de creatividad para darle valor a los residuos sólidos que muchos consideran como basura final.

Es importante empezar **tener hábitos de reutilizar y reciclar** los residuos que se generen en casa como una práctica de todos los miembros de la familia para disminuir la acumulación de la basura y evitar que estos terminen contaminando el aire, el suelo y los ríos y estos a su vez ocasionen daños en las plantas, animales y a nosotros.

¡Recuerda que dependemos de nosotros reducir al mínimo la generación de los residuos y cuidar el ambiente!

Queridos niños y niñas, Sobre lo que han escuchado y tomando en cuenta sus anotaciones, respondan las respuestas a las siguientes preguntas y dialoga con un familiar:



¿Qué residuos se pueden reciclar?

¿por qué debemos de reciclar?

Implementación de los botes de cada color para reciclar en tu hogar o escuela

Estoy seguro de que, si han recordado que debemos usar un tacho de **color verde** para residuos aprovechables, como papel y cartón, vidrio, plástico, telas o tejidos, madera, cuero, empaques compuestos y metales (latas u otros); un tacho de **color negro** para residuos no aprovechables, como papel con grasa, metalizado, cerámicas, colillas de cigarro, residuos sanitarios (pañales, papel higiénico, etc.); un tacho de **color marrón** para residuos orgánicos, como restos de alimentos vegetales, hojas secas; y un tacho de **color rojo** para residuos peligrosos, como pilas, focos, medicinas vencidas, empaque de plaguicidas, material tóxico, entre otros.



RETOS DEL DÍA



¡presten atención! Un niño nos escribe y nos dice lo siguiente: Estimados profesores, quisiera reciclar los residuos que tengo en mi casa y también convencer a todos los integrantes de mi familia para que me acompañen en este proceso. Por eso, quisiera que me brinden consejos sobre **¿Cómo explicarles a mis familiares sobre la importancia de reciclar los residuos en mi hogar y cómo lo haría?**

- ✓ Analicemos el caso del niño y que piensen qué consejos le darían para que pueda explicar sobre las formas de reciclar los residuos desde nuestro hogar.
- ✓ Escribe en tu cuaderno de apuntes o en una hoja la lista de consejos para reciclar los residuos desde nuestro hogar y guárdala en tu portafolio o fólder.



Niños y niñas ahora es el momento de compararla con la **información** que contiene sus anotaciones que han realizado de la lectura y comenten con un familiar lo que han encontrado y **escribe** en tu cuaderno u hoja de apuntes **tu respuesta final**.

¿Por qué es importante reciclar los residuos sólidos en nuestro hogar?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

Nuestros hábitos de higiene

I DATOS INFORMATIVOS:

Área curricular: CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
Grado: 5° Sección: "A"	Responsable: Canell Chuquimbalqui Sánchez
Duración: 45'	
Situación de aprendizaje: En esta sesión se pretende que todos los niños y niñas puedan aprender sobre la importancia de cuidar su salud y la salud colectiva dentro y fuera de su entorno escolar o familiar.	

APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencia	Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia del aprendizaje?
EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO.	COMPRENDE Y USA CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO	Practica hábitos de higiene diarios para preservar su salud. Vigila su salud y la salud de su familia utilizando las medidas de prevención.	Aprende a seguir las medidas sanitarias para así preservar su salud y la salud de toda su familia escuchando y leyendo textos referentes a higiene personal.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias
Inicio	Motivación	- Leen un texto sobre higiene personal titulado "El hermano de Juan el sucio".
	Saberes previos	- Responden interrogantes: ¿Cómo es Juan? ¿Por qué le visita el hada limpia? ¿A dónde envía el hada limpia a Juan? ¿Qué le parece a Juan ser hermano del cerdo?
	Conflicto cognitivo	- ¿Por qué es importante seguir las normas de higiene en tu hogar o escuela?
	Propósito didáctico	- HOY APRENDEMOS NUESTROS HÁBITOS DE HIGIENE ➤ Debemos educar a los estudiantes sobre el cuidado personal para que puedan cuidarse como es debido y así eviten enfermarse por el desaseo.

Momentos	Estrategias
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento del problema: - Nuestros estudiantes realizan sus apuntes en su cuaderno respondiendo a las preguntas establecidas después de leer el texto “El hermano de Juan el sucio”. - Planteamiento de hipótesis: - Se pide, primero, que planteen su hipótesis de manera individual y, luego, lo lee en voz alta. - Elaboración del plan de indagación: - Después de haber dado una posible respuesta del tema que estamos trabajando, realizamos algunas reflexiones para poner en práctica en casa para así ayudar a todos a tener un conocimiento sobre la higiene personal y cuidado del hogar. - Leen una ficha informativa para poder desarrollar preguntas establecidas de las mismas. - <i>Escribimos normas de higiene en un papelote y lo colocamos en un lugar visible de nuestra casa para que así sean puestas en práctica por toda la familia y puedan aprender a preservar su salud.</i> -
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Se interroga al grupo clase: ¿qué hicimos hoy?, ¿qué han aprendido?, ¿la lectura te ayudó a comprender qué es tener buenos hábitos de higiene tanto personal como colectivo?
Tarea o trabajo en casa	<ul style="list-style-type: none"> - Con ayuda de tus padres implementa más normas de higiene que ayuden a preservar tu salud en casa.

IV EVALUACIÓN

DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	INTRUMENTOS DE EVALUACION
interactúan en clase con sus compañeros para poder aprender la clase a desarrollar.	INTANGIBLE: cumplen con las normas de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Metacognición • Ficha de autoevaluación
	TANGIBLE: desarrollan fichas de trabajo y su evaluación	

Anexos

EL HERMANO DE JUAN EL SUCIO

Una vez había un niño tan desarreglado y sucio que todo el mundo le llamaba "Juan el Sucio". Siempre iba muy sucio, despeinado y lleno de manchas.

Su habitación siempre estaba desordenada. Tenía los libros por el suelo, colocaba los zapatos sucios encima de la mesa y metía los dedos en la mermelada. Nunca jamás se había visto cosas igual.

Un buen día el hada Limpia entró en su habitación y dijo:

- Esto no puede ser, ¡qué desorden! Vete al jardín a jugar con tu hermano mientras yo arreglo todo esto.

- No tengo ningún hermano -dijo Juan.

Ya lo creo que tienes uno -dijo el hada-. Quizás tú no lo conozcas pero él sí que te conoce a ti. Vete al jardín y espéralo, verás como vendrá.

Juan se fue al jardín y empezó a jugar con el barro. De repente, vio una ardilla que bajaba al suelo moviendo la cola y se ponía a su lado.

- ¿Eres tú mi hermano? -le preguntó Juan.

La ardilla le miró y dijo:

- De ninguna manera, mi piel está bien cepillada, mi nido ordenado y mis hijos bien educados. ¿Por qué me insultas si soy tu hermana?

Después de decir estas palabras, la ardilla se subió a un árbol y Juan el sucio se quedó esperando.

Al rato se le presentó un pajarillo y se posó sobre una ramita baja. Al verlo, Juan rápidamente le preguntó si era su hermano y el pajarillo le contestó:

- ¿Yo tu hermano? Es imposible que yo sea tu hermano, porque yo me paso el día alisándome las plumas y mi mujer incubaba unos huevos muy finos y muy limpios.

Al acabar la frase, abrió sus alas y se fue volando por donde había venido.

No pasó mucho tiempo, cuando por el lado opuesto llegó caminando muy elegantemente y de puntillas un magnífico gato de persa. Al verlo, Juan le llamó y apresurado le preguntó si él era su hermano. El gato le miró con aire de superioridad y le dijo:

- ¿Yo tu hermano? ¡No digas tonterías! Es imposible que yo sea tu hermano. Durante toda la mañana lamo mi piel y cuido mi cuerpo. Tú no te lavas nunca. En mi familia no hay nadie como tú y por eso no puedes ser mi hermano.

El gato, al acabar de hablar, arqueó el espinazo y se fue por donde había venido.

Juan siguió jugando en el jardín y pensando quién sería su hermano. Detrás de él apareció un gran cerdo, sucio y maloliente, que iba dejando un rastro apestoso e inaguantable por donde pasaba. Juan, al verlo, no quiso ni saludarlo, pero el cerdo se acercó a él y le dijo:

- ¡Buenos días, hermano mío!

- Yo no soy hermano tuyo -contestó el chico.

- ¡Ya lo creo que sí! -contestó el cerdo. Ven, nos ensuciaremos con el barro.

- ¡No! -dijo Juan- no quiero.

- Mírate las manos, los pies y el vestido, vamos que a ti te gusta esto -le dijo el cerdo-.

Luego comerás de nuestro rancho.

- Yo no quiero rancho -dijo Juan el sucio y se puso a llorar.

En aquel momento llegó el Hada Limpia y le dijo:

- Ya está todo en su sitio y limpio, es preciso que tú también ordenes como yo he ordenado.

¿Quieres ir con tu hermano o quieres venir conmigo y aprender a ser limpio y ordenado?

- ¡Contigo, contigo! -gritó Juan aferrándose al vestido del hada-. Te prometo que no volveré a ser desordenado y que cuidaré muy bien todo lo que me rodea.

- ¡Mejor! -gruñó el cerdo -no pierdo gran cosa, tendré más rancho para mí. Y se fue.

El hada Limpia se puso muy contenta por la decisión de Juan.

Adaptación del cuento "El hermano de Juan el Sucio"

• *Algunas preguntas para el diálogo:*

— ¿Cómo es Juan?

— ¿Por qué le visita el hada Limpia?

— ¿Adónde envía el hada Limpia a Juan?

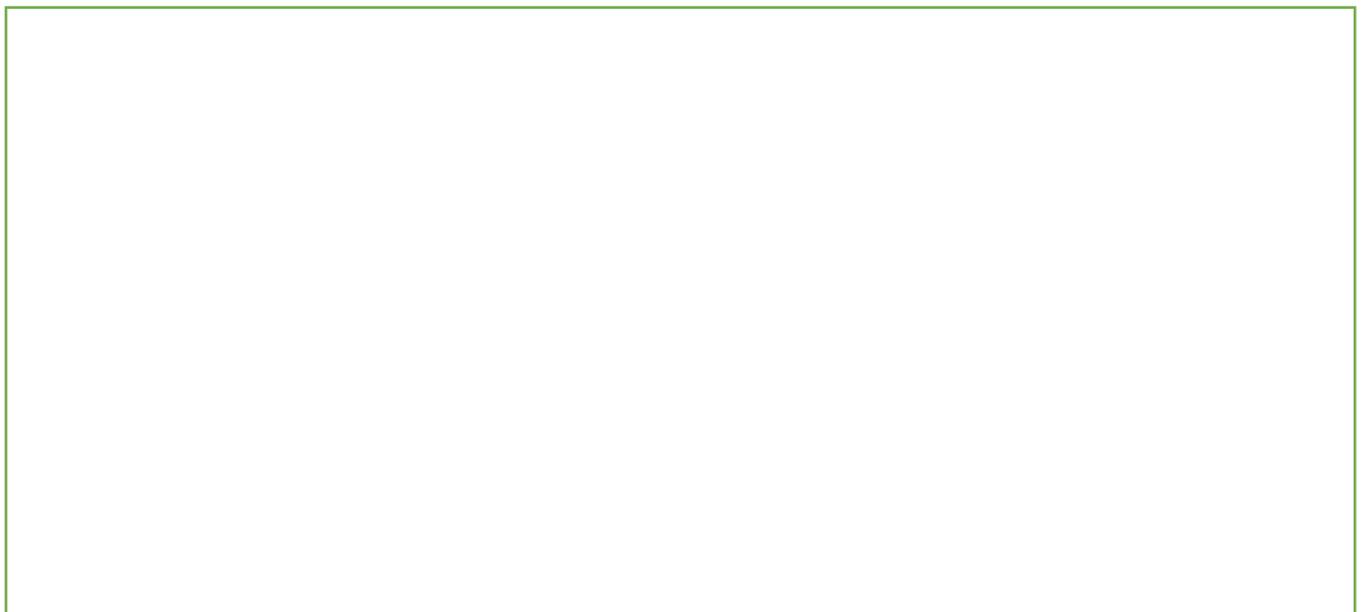
— ¿A quién encuentra Juan en el jardín?

— ¿Qué le parece a Juan ser hermano del cerdo?

— ¿Cambia Juan algo de su comportamiento?

— ¿Te pareces a Juan?, ¿por qué?

• *Dibujo libre inspirado en la lectura del cuento.*



LA HIGIENE

La higiene es importante para protegernos de enfermedades.



➤ ALEJANDO MICROBIOS

La higiene es la actividad que tiene como fin la limpieza y el aseo de nuestro cuerpo, de los elementos que utilizamos y de lo que comemos. Gracias a ella nos vemos bien, nos sentimos cómodos y seguros. Pero lo más importante es que gozamos de buena salud, pues nos protegemos de posibles infecciones y microbios.

➤ EL BAÑO

Nuestra piel tiene millones de bacterias que con el baño son eliminadas de nuestro cuerpo. Al bañarnos, hacemos desaparecer los gérmenes y las células muertas de nuestra piel, y neutralizamos el olor corporal que producimos al sudar.

➤ LAS UÑAS

Requieren un cuidado especial. Lavarlas con un cepillo para uñas nos ayuda a mantenerlas limpias, sobre todo luego de hacer deporte o cualquier actividad manual.

➤ LIMPIEZA MATINAL

En las mañanas, al levantarnos, nuestra boca está menos limpia. Mientras dormimos, disminuyen la producción de saliva y también bajan las defensas de la boca, ocasionando que el daño que producen las bacterias sea mayor. Es por eso que debemos lavarnos los dientes al levantarnos, incluso sin haber comido nada.

Tarea domiciliaria

- Según tu criterio: ¿Por qué es importante mantener una buena salud? Escribe 5 respuestas asertivas.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03

Cuidemos el agua es el elemento más importante para la vida

I DATOS INFORMATIVOS:

Área curricular: CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
Grado: 5° Sección: "A"	Responsable: Canell Chuquimbalqui Sánchez
Duración: 45'	
Situación de aprendizaje: En esta sesión se pretende que todos los niños y niñas puedan aprender sobre el cuidado e importancia de un elemento natural: el agua.	

APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencia	Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia del aprendizaje?
EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO.	COMPRENDE Y USA CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO.	Opina sobre el mal uso que se le da al elemento natural: el agua. Aprende a utilizar el agua solo de manera necesaria para su vida.	Identifica formas de poder ahorrar el agua de manera responsable sin llegar a desperdiciarla.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias
Inicio	Motivación	- Observan un video sobre el agua y cómo deben cuidarla. - https://www.youtube.com/watch?v=fuo4tfzcGp4
	Saberes previos	- Responden interrogantes: ¿Cómo es el agua? ¿Qué parte de la tierra está cubierta por agua? ¿Qué cantidad de agua salada tenemos en la Tierra? ¿Qué estrategias utilizas para cuidar el agua?
	Conflicto cognitivo	- ¿Por qué es importante cuidar el agua, sabiendo que es un elemento natural?
	Propósito didáctico	- HOY APRENDEMOS A CUIDAR EL ELEMNTO NATURAL: AGUA ➤ Debemos saber lo importante que es el agua en nuestras vidas para así poder conservarlo y no desperdiciar hasta el punto de quedarse sin ella.

Momentos	Estrategias
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento del problema: - Nuestros estudiantes realizan sus apuntes en su cuaderno respondiendo a las preguntas establecidas después de observar el video reproducido en clase. - Planteamiento de hipótesis: - Se pide, primero, que planteen su hipótesis de manera individual y, luego, lo lee en voz alta. - Elaboración del plan de indagación: - Después de haber dado una posible respuesta del tema que estamos trabajando, la docente proyecta algunas estrategias para el cuidado del agua (anexo 2), los estudiantes realizan otras ideas para que puedan poner en práctica para el cuidado del agua dentro de su hogar y, de esta manera, puedan aprender a conservar dicho elemento. - Leen una ficha informativa para poder desarrollar preguntas establecidas de las mismas (anexo 3). - <i>Después realizan un mapa conceptual sobre el tema resaltando los aspectos más importantes del agua y para que lo utiliza el hombre (anexo 4).</i> - <i>Desarrollan du ficha de trabajo sobre el tema (anexo 5).</i>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Se interroga al grupo clase: ¿Qué hicimos hoy?, ¿qué han aprendido?, ¿el video tuvo una información realmente buna sobre el cuidado del agua?
Tarea o trabajo en casa	<ul style="list-style-type: none"> - Con ayuda de tus padres implementa la manera de poder reutilizar el agua y no desperdiciar sin necesidad.

IV EVALUACIÓN

DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	INTRUMENTOS DE EVALUACION
interactúan en clase con sus compañeros para poder aprender la clase a desarrollar.	INTANGIBLE: cumplen con las normas de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Metacognición • Ficha de autoevaluación
	TANGIBLE: desarrollan fichas de trabajo y su evaluación	

ANEXOS

Anexo 2



CONSEJOS PARA CUIDAR EL AGUA

Cerrá la canilla mientras te enjabonás las manos o te cepillás los dientes

Enjuagá los platos todos juntos y con la canilla abierta a la mitad

Usá la ducha en lugar de la bañera

Cuando laves la ropa usá el lavarropas con la carga completa

Reemplazá la manguera por un balde para lavar el auto, o limpiar la vereda

El agua.

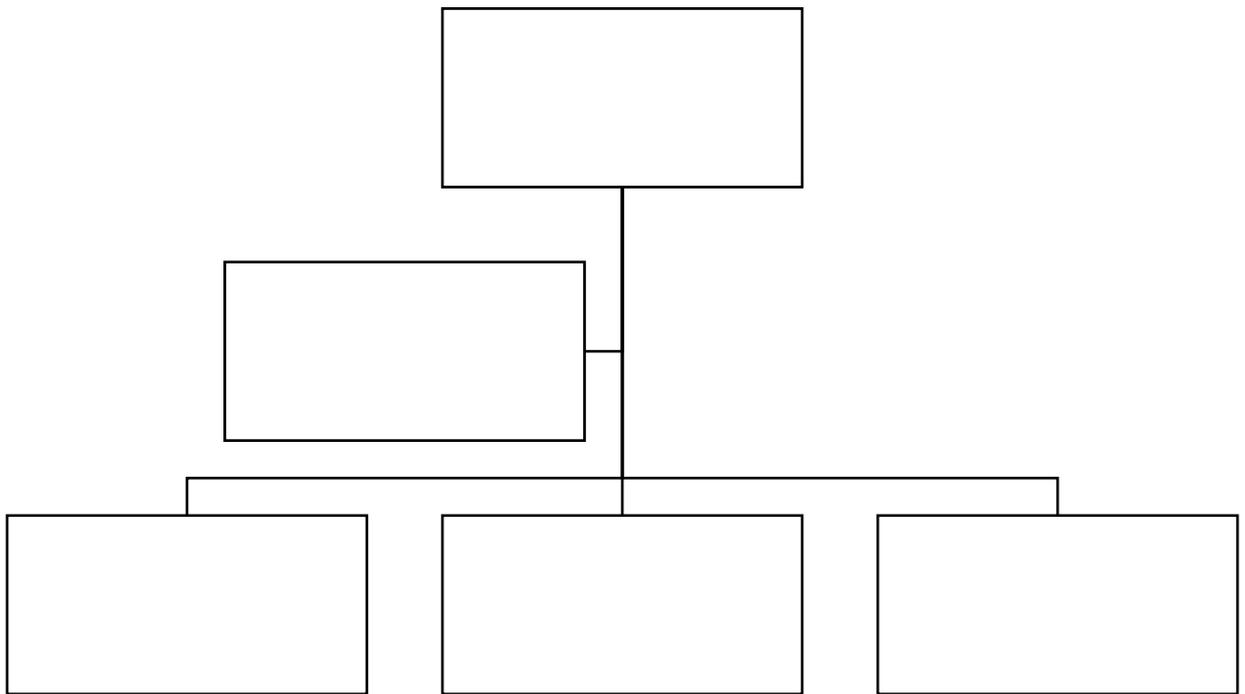
Sin duda el agua es el elemento más importante para la vida de los organismos vivos en la Tierra. El agua es fundamental para casi todas las funciones del organismo de humanos y animales, veamos algunas características y datos curiosos del agua:

- El agua es la sustancia más abundante del planeta Tierra, cubre tres cuartas partes de su superficie.
- Se encuentra en tres estados físicos: líquido (ríos, mares, quebradas), sólido (hielo, nieve, granizo) y gaseoso (nubes, vapor).



- El agua en su estado natural y puro es incolora (no tiene color), inodora (no tiene olor) e insípida (no tiene sabor).
- Es solvente, es decir, puede mezclarse con otras sustancias.
- En el planeta podemos encontrar agua dulce (ríos, charcos) y agua salada (mares, océanos).
- El agua común es un excelente conductor de la electricidad, gracias a sus moléculas cargadas eléctricamente.
- La fórmula química del agua es H_2O , esto quiere decir que el agua está formada por 2 átomos de Hidrógeno y 1 átomo de Oxígeno.
- En nuestro planeta el agua se mantiene en constante circulación gracias al ciclo del agua, un ciclo de cambios de estado físico (líquido-gas-líquido) que permite la irrigación de las tierras (lluvia) y el flujo constante de ríos y mares. A este ciclo se le conoce como el ciclo hidrológico, y es de vital importancia para el enfriamiento atmosférico y la estabilidad climática de las diversas regiones.

Anexo 4



AHORRAMOS AGUA

1.- Indica si estas afirmaciones son verdaderas o falsas.

- No debemos ensuciar el agua en la Naturaleza.

VERDADERO

FALSO



- El agua NO POTABLE se puede beber.

VERDADERO

FALSO



- Debemos ahorrar agua y no malgastarla.

VERDADERO

FALSO



- Se puede usar el inodoro como papelera.

VERDADERO

FALSO



- Hay que cerrar el grifo cuando no estamos usando el agua.

VERDADERO

FALSO



2.- Señala quién NO está ahorrando agua.



Tarea domiciliaria

1

Investiga y responde:

a) ¿Por qué a la Tierra se le denomina Planeta Azul?

a) ¿Cómo se puede obtener combustible a partir del agua?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04

Reduciendo el consumo de energía protegemos el medio ambiente

I DATOS INFORMATIVOS:

Área curricular: CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
Grado: 5° Sección: "A"	Responsable: Canell Chuquimbalqui Sánchez
Duración: 45'	
Situación de aprendizaje: En esta sesión se pretende que todos los niños y niñas puedan aprender cómo es el ahorro de energía en su hogar.	

APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencia	Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia del aprendizaje?
EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO.	COMPRENDE Y USA CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO.	Opina como el uso de objetos tecnológicos impacta en el ambiente. Identifica que el ahorro de energía puede proteger el ambiente.	Opina sobre el ahorro de energía que debe realizar en su hogar para proteger el ambiente.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias
Inicio	Motivación	- Se proyecta una imagen para que los estudiantes observen y puedan definir un significado sobre el tema de hoy (anexo 1).
	Saberes previos	- Responden interrogantes: ¿Qué observas? ¿Qué significado tiene la imagen de la mano y el foco? ¿Por qué será necesario reducir el consumo de energía para proteger el medio ambiente?
	Conflicto cognitivo	- ¿Será necesario reducir el consumo de energía para proteger el medio ambiente que rodea tu hogar?
	Propósito didáctico	- HOY APRENDEREMOS REDUCIENDO ENERGÍA PROTEGEMOS EL AMBIENTE ➤ Debemos educar a los estudiantes por qué debemos ahorrar energía en casa para proteger el medio ambiente sin generar calor artificial.

Momentos	Estrategias
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento del problema: - Nuestros estudiantes realizan sus apuntes en su cuaderno respondiendo a las preguntas establecidas después de observar la imagen en clase. - Planteamiento de hipótesis: - Se pide, primero, que planteen su hipótesis de manera individual y, luego, lo lee en voz alta. - Elaboración del plan de indagación: - Después de haber dado una posible respuesta del tema que estamos trabajando, la docente proyecta una ficha informativa para que den lectura de manera silenciosa y sepan el porqué de la energía (anexo 2). - Luego realizan una ficha de trabajo (anexo 3). - <i>Reflexionan sobre el tema escribiendo en papelotes los puntos más importantes del tema para poner práctica en casa (anexo 4).</i>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Se interroga al grupo clase: ¿Qué hicimos hoy?, ¿qué han aprendido?, ¿reduciendo energía en el hogar mejora el medio ambiente?
Tarea o trabajo en casa	<ul style="list-style-type: none"> - Poner en práctica las formas de ahorro de energía en casa para proteger el ambiente.

IV EVALUACIÓN

DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	INTRUMENTOS DE EVALUACION
Interactúan en clase con sus compañeros para poder aprender la clase a desarrollar.	INTANGIBLE: cumplen con las normas de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Metacognición • Ficha de autoevaluación
	TANGIBLE: desarrollan fichas de trabajo y su evaluación	

ANEXOS

Anexo 1



¿QUÉ PUEDES HACER PARA AHORRAR ENERGÍA?

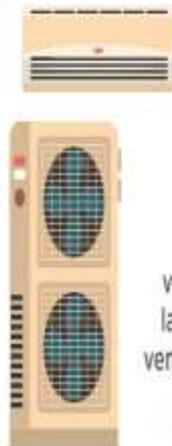
Cada gesto cuenta, y con pequeños hábitos en tu día a día puedes poner tu granito de arena para un consumo energético eficiente, responsable y sostenible con el medio ambiente.

1.



- Aprovecha la luz natural en la vivienda.
- Opta por bombillas de bajo consumo.
- Usa tubos fluorescentes donde vayas a precisar luz durante más tiempo.

2.



- Asegúrate del correcto mantenimiento de los aparatos de aire acondicionado.
- Regula la temperatura a un nivel razonable, y apágalo cuando no lo necesites.
- En verano cierra ventanas y persianas en las horas de más calor y ventila en las más frescas.
- En invierno, sube las persianas durante el día y ciérralas por la noche.

3.



- Adquiere electrodomésticos de categoría A o superior siempre que puedas.
- Regula la temperatura del frigorífico a 5°C y la del congelador a -18°C.
- Usa el lavavajillas y la lavadora a plena carga y a baja temperatura.
- Utiliza cuando puedas el microondas en lugar del horno.
- Usa la olla a presión o tapa los recipientes al cocinar.

4.



- Usa el ordenador en modo de baja energía, y apaga la pantalla si no vas a utilizarlo.
- Después de cargar la batería del móvil o tableta desenchufa el cargador.
- Apaga los aparatos electrónicos cuando no los uses, no los dejes en "stand by".
- Conecta varios aparatos en una regleta segura y así podrás apagarlos de una sola vez.

 consumo responde

¡Más allá de 112 111 111!
consumoresponde.es
consumoresponde@consumoresponde.es



Y si quieres dar un paso más, puedes apostar por el autoconsumo o realizar reformas para mejorar la eficiencia energética de tu vivienda. No solo ayudarás al medio ambiente, también ahorrarás en la factura.

Si tienes alguna duda o necesitas más información, puedes contactar con el servicio **Consumo Responde** a través del **teléfono gratuito 900 21 50 80** o en la web **www.consumoresponde.es**

Ahorro de Energía: Estrategias para el Ahorro de Energía

Aunque los usuarios residenciales no obtengan un beneficio directo en su facturación por evitar consumir la energía en horas punta, el tratar de hacerlo contribuye a optimizar la operación del sistema eléctrico nacional.

Para ello, debemos tener buenas prácticas, como son:

- ▶ Apagar los equipos cuando no se usan.



- ▶ Desenchufar todos aquellos aparatos eléctricos que no se estén empleando.



- ▶ Apague las luces en las habitaciones donde no sean necesarias y aproveche la luz del día.



- ▶ Tape las ollas durante la cocción, consumirá menos energía.



- ▶ Evita introducir alimentos calientes en la refrigeradora.



- ▶ El uso del centrifugado en una lavadora consume menos energía para secar ropa que el uso de una secadora.



- ▶ El protector de pantalla que menos energía consume es el de color negro y sin efectos.



- ▶ Apague su equipo de cómputo por completo cuando prevea ausencias prolongadas superiores a la media hora.



Trabajando en clase

Nivel básico

1. Mencione una buena práctica para el ahorro de energía.

Resolución

2. Mantener un foco encendido cuando no se use ¿contribuye al ahorro de energía? Explique.

3. ¿Cuál es mejor, usar la luz eléctrica o la luz solar?

4. ¿Qué protector de pantalla usarías tú?

Nivel intermedio

5. ¿Una olla a presión consume menos energía?

Resolución

6. ¿Poner agua caliente dentro de tu refrigeradora es correcto? Explique ¿por qué?

7. ¿Por qué no es bueno mantener mucho tiempo abierta la puerta de la refrigeradora?

Nivel avanzado

8. En una lavadora ¿quién consume menos energía?

Resolución

9. ¿Usarías la plancha en horas punta?

10. Mencione 5 estrategias más para el consumo de energía.

Reflexionamos sobre el tema



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05

Creando áreas verdes ayudamos a mejorar nuestra calidad de vida

I DATOS INFORMATIVOS:

Área curricular: CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
Grado: 5° Sección: "A"	Responsable: Canell Chuquimbalqui Sánchez
Duración: 45'	
Situación de aprendizaje: En esta sesión se pretende que todos los niños y niñas puedan realizar un jardín en casa para mejorar su calidad de vida.	

APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencia	Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia del aprendizaje?
EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO.	COMPRENDE Y USA CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO.	Describe las plantas como un ser vivo importante para el cuidado de nuestras vidas. Observa que el sembrar plantas ayuda al medio ambiente a liberar más oxígeno.	La implementación de un pequeño jardín en casa para mejorar la calidad de vida de las personas.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias
Inicio	Motivación	- Observan la imagen de la implementación de un jardín en casa para mejorar la calidad de vida (anexo 1).
	Saberes previos	- Responden interrogantes: ¿Qué observas? ¿En qué nos ayudan las plantas a los seres humanos? ¿Las plantas son necesarias para purificar el medio donde vivimos?
	Conflicto cognitivo	- ¿Las plantas son necesarias para el cambio de gases en el aire y así no tener un ambiente tan contaminado?
	Propósito didáctico	<p style="text-align: center;">HOY APRENDEREMOS CREANDO ÁREAS VERDES AYUDAMOS A MEJORAR NUESTRA CALIDAD DE VIDA</p> <p>➤ Desde casa, podemos contribuir a la conservación de la biodiversidad de nuestro planeta cultivando árboles o diversas especies de plantas, en caso de tener un espacio más pequeño. Las plantas absorben el dióxido de carbono del ambiente y lo transforman en oxígeno, y así también mejoramos la calidad de aire que respiramos en el hogar</p>

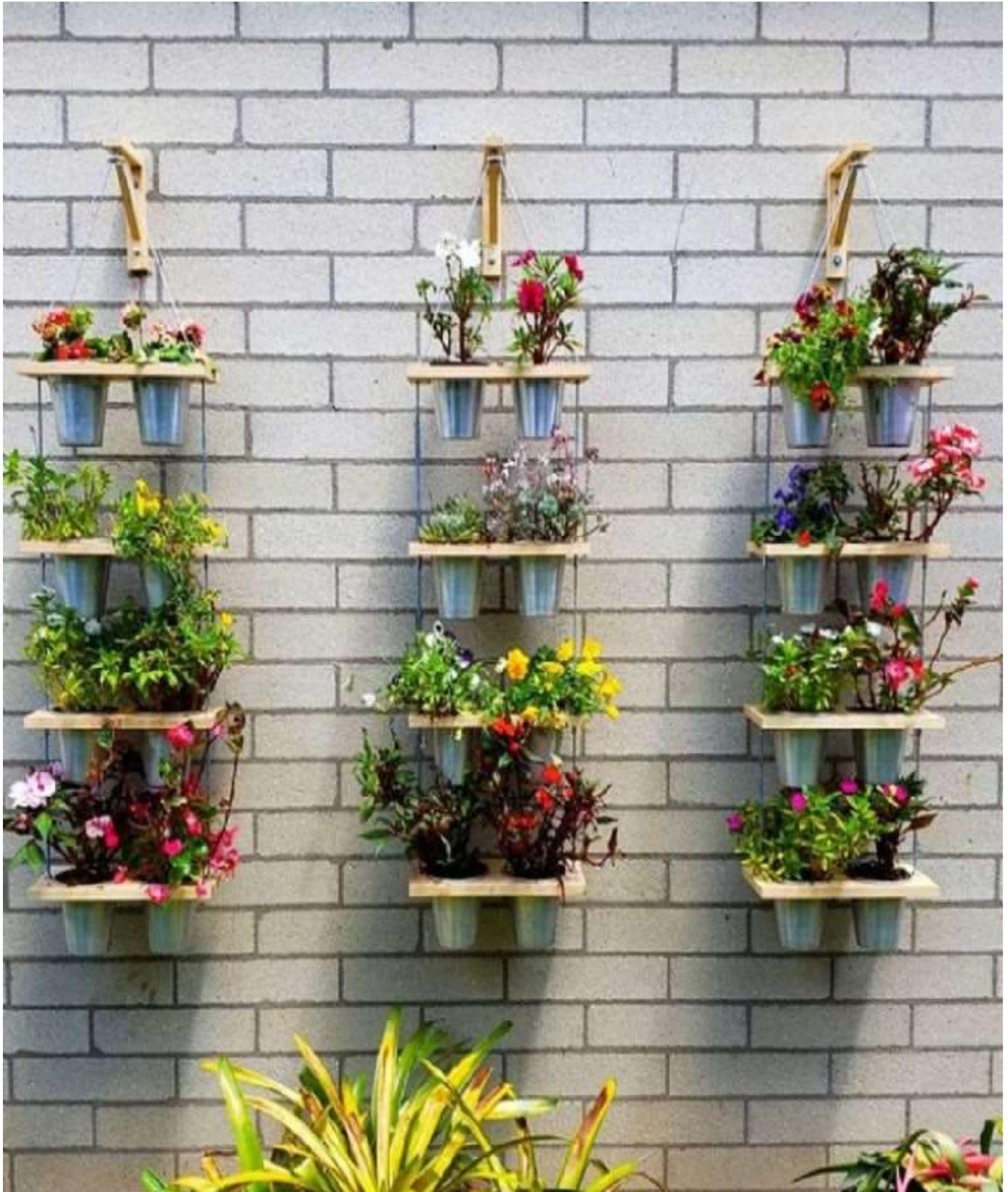
Momentos	Estrategias
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento del problema: - Nuestros estudiantes realizan sus apuntes en su cuaderno respondiendo a las preguntas establecidas después de observar la imagen en clase. - Planteamiento de hipótesis: - Se pide, primero, que planteen su hipótesis de manera individual y, luego, lo lee en voz alta. - Elaboración del plan de indagación: - Después de haber dado una posible respuesta del tema que estamos trabajando, ellos hacen una observación en casa para poder ver dónde van a establecer su jardín con ayuda de sus padres. - La docente les realiza una lectura de las plantas (anexo 2). - luego realizan una ficha de trabajo (anexo 3). - <i>Reflexionan sobre el tema escribiendo en papelotes los puntos más importantes del tema para ponerlo en práctica en casa (anexo 4).</i>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Se interroga al grupo clase: ¿Qué hicimos hoy?, ¿qué han aprendido?, ¿reduciendo energía en el hogar mejora el medio ambiente?
Tarea o trabajo en casa	<ul style="list-style-type: none"> - Poner en práctica las formas de ahorro de energía en casa para proteger el ambiente.

IV EVALUACIÓN

DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	INTRUMENTOS DE EVALUACION
Interactúan en clase con sus compañeros para poder aprender la clase a desarrollar.	INTANGIBLE: cumplen con las normas de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Metacognición • Ficha de autoevaluación
	TANGIBLE: desarrollan fichas de trabajo y su evaluación	

ANEXOS

Anexo 1



Reino Planta

Una gran diversidad de especies forman el reino planta. Desde las más simples, formadas por una sola célula, hasta las más complejas, las plantas con flores.

Los vegetales suministran oxígeno a la atmósfera, razón por la que son indispensables para la vida de los animales en el planeta. También sirven como alimento para los animales y para el hombre, que aprovecha sus semillas, frutos, flores, tallos, hojas y raíces comestibles.

La ciencia que estudia el mundo vegetal es la botánica. Se ocupa del análisis de los vegetales, en sus múltiples facetas y aspectos. Trata asuntos como la morfología (estudio de la forma) de las plantas, su funcionamiento, las relaciones entre ellas y el medio que las rodea, y los procesos a través de los cuales han alcanzado su actual grado de desarrollo.

Varios milenios antes de Cristo, los chinos ya habían confeccionado distintos tratados sobre la utilización de gran número de plantas medicinales. También, los filósofos griegos se interesaron por el mundo vegetal, siendo los más destacados en este campo Aristóteles (384 - 322 a.C.) y su discípulo Teofastro (372 - 287 a.C.), el primero en descubrirlas y clasificarlas de manera sistemática.

Partes de una planta:

I. Responde a las siguientes preguntas:

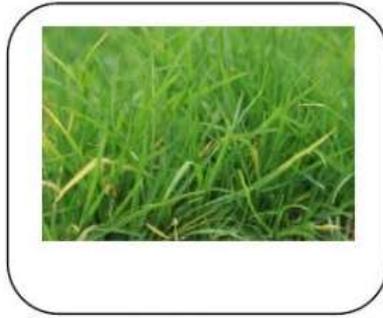
a. ¿Por qué son importantes las plantas?

b. ¿Cómo se llama la ciencia que estudia a las plantas?

c. ¿Cuáles son las funciones que cumple la hoja en las plantas?

FICHA PRÁCTICA SOBRE LAS PLANTAS

1. Escribe árbol, arbusto o hierba debajo de cada dibujo.



2. Coloca cada palabra en su lugar correspondiente

tronco

hierbas

arbusto

suelo

tallos

- El árbol tiene un tallo grueso y duro llamado
- El tiene un tronco corto y duro. Sus ramas crecen cerca del .
- Las son pequeñas. Sus son blandos, delgados y verdes.

3. Encuentra las palabras en la sopa de letras.

TALLO

ÁRBOL

A	R	B	U	S	T	O
R	R	A	K	P	S	L
B	E	J	A	U	A	L
O	H	I	E	R	B	A
L	T	E	M	M	D	T

HIERBA

ARBUSTO

2. Escribe lo que necesitan las plantas para vivir.

agua - aire - luz del sol - tierra



3. Coloca cada parte de la planta en su lugar.

raíz

tallo

hojas

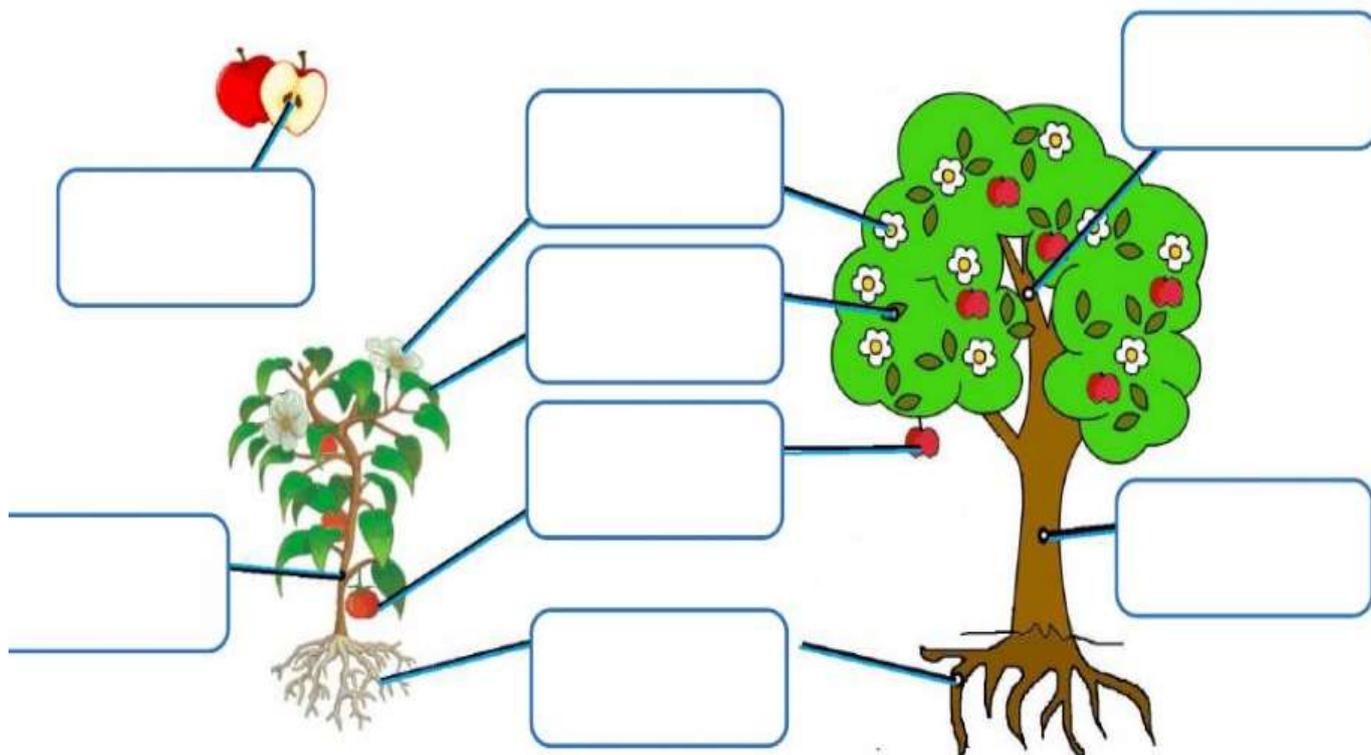
ramas

semilla

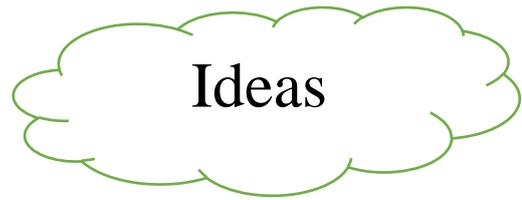
flor

tronco

fruto



PUNTOS IMPORTANTES



Aprovecha el tiempo de cuarentena y elabora el jardín de tus sueños con estos simples pasos que te presentamos a continuación.

1. Determina el espacio. ...
2. Prepara la zona. ...
3. Labra la tierra. ...
4. Elabora una tierra fértil. ...
5. Elige las plantas. ...
6. Compra flores o semillas. ...
7. Germina las semillas. ...
8. Planta las flores.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06

Elaboramos manualidades con material reciclable

I DATOS INFORMATIVOS:

Área curricular: CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
Grado: 5° Sección: "A"	Responsable: Canell Chuquimbalqui Sánchez
Duración: 45'	
Situación de aprendizaje: En esta sesión se pretende que todos los niños y niñas puedan aprender a utilizar ciertos materiales de reciclaje para elaborar algunas manualidades.	

APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencia	Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia del aprendizaje?
EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO.	COMPRENDE Y USA CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO.	COMPRENDE LA IMPORTANCIA DE REUTILIZAR ALGUNOS ARTÍCULOS EN EL HOGAR.	<ul style="list-style-type: none"> AL FINALIZAR LA CLASE DEBERÁN CREAR MANUALIDADES CON ALGUNOS MATERIALES RECICLABLES.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias
Inicio	Motivación	- Observan un video sobre la elaboración de manualidades con materiales reciclable. https://www.youtube.com/results?search_query=elaboracion+de+productos+con+materiales+reciclables
	Saberes previos	- Responden interrogantes: ¿Les gustó observar el video? ¿Qué tipos de materiales se pueden reutilizar? ¿Sabía que se pueden realizar manualidades con material reciclable?
	Conflicto cognitivo	- ¿Cuáles son los principales pasos para elaborar algunas manualidades con material reciclable?
	Propósito didáctico	- HOY IDENTIFICARÁN LA IMPORTANCIA DE RECICLAR. ➤ Los niños y niñas aprenderán y explicarán en casa lo que significa reciclar para así poder aprovechar los residuos sólidos que aún ellos pueden rehusar.

Momentos	Estrategias
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento del problema: - Nuestros estudiantes realizan sus apuntes en su cuaderno sobre el video que observaron y así realizarán preguntas que deseen indagar para saber más sobre el tema. - Planteamiento de hipótesis: - Se pide, primero, que planteen su hipótesis de manera individual y, luego, lo lee en voz alta. - Elaboración del plan de indagación: - Después de haber dado una posible respuesta del tema que estamos trabajando del reciclaje, los estudiantes van a elaborar en equipos de 4 algunas manualidades, haciendo uso de algunos productos reciclables que han traído de casa y que pueden ser reutilizados. - Seleccionan en casa que residuos sólidos pueden volver a reusar para elaborar manualidades.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Se interroga al grupo clase: ¿Qué hicimos hoy?, ¿qué han aprendido?, ¿el video y la lectura te ayudó a comprender qué productos se pueden reutilizar?
Tarea o trabajo en casa	<ul style="list-style-type: none"> - Con ayuda de tus padres realizarán dos manualidades haciendo uso de materiales reciclables.

IV EVALUACIÓN

DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	INTRUMENTOS DE EVALUACION
Interactúan en clase con sus compañeros para poder aprender la clase a desarrollar.	INTANGIBLE: cumplen con las normas de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Metacognición • Ficha de autoevaluación
	TANGIBLE: desarrollan fichas de trabajo y su evaluación	

ANEXOS





SESIÓN DE APRENDIZAJE N°07

Reciclamos ciertos residuos sólidos con una buena práctica en la familia

I DATOS INFORMATIVOS:

Área curricular: CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
Grado: 5° Sección: "A"	Responsable: Canell Chuquimbalqui Sánchez
Duración: 45'	
Situación de aprendizaje: En esta sesión se pretende que todos los niños y niñas puedan reconocer los principales problemas ambientales a cause del hombre.	

APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencia	Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia del aprendizaje?
Gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente.	Genera acciones para preservar el ambiente local.	Identifica las causas y consecuencias que genera las malas acciones del hombre en el medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> A PARTIR DEL VIDEO EXPLICATIVO DESCUBRIRÁN LAS CONSECUENCIAS QUE GENERA LAS MALAS PRACTICAS AMBIENTALES POR PARTE DEL HOMBRE.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

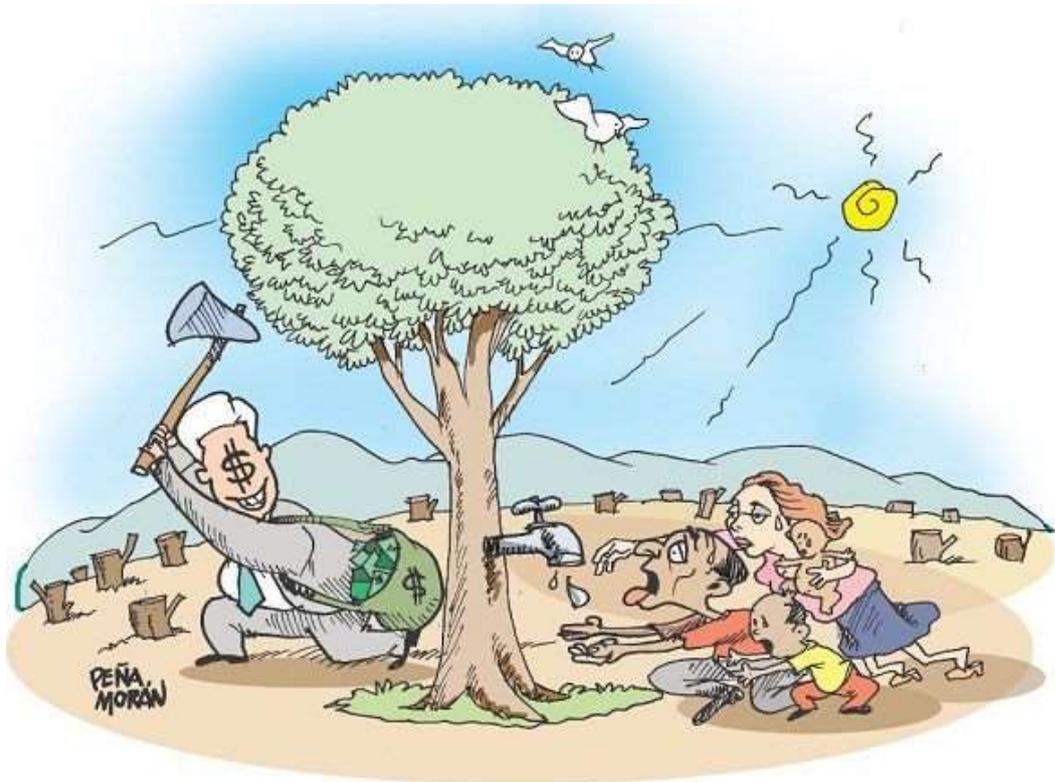
Momentos		Estrategias
Inicio	Motivación	- Observan un video sobre las consecuencias de la contaminación ambiental. https://www.youtube.com/watch?v=TV-YEQOIFuQ
	Saberes previos	- Responden interrogantes: ¿Les gustó observar el video? ¿Por qué existe tanta contaminación en el mundo? ¿Sabías que las consecuencias del medio ambiente a causa de las malas acciones del hombre?
	Conflicto cognitivo	- ¿Cuáles son los principales problemas ambientales?
	Propósito didáctico	- HOY IDENTIFICARÁN LA PRINCIPALES PROBLEMAS AMBIENTALES Los niños y niñas aprenderán y explicarán en casa los principales problemas ambientales, a consecuencia del hombre.

Momentos	Estrategias
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento del problema: - Nuestros estudiantes realizan sus apuntes en su cuaderno sobre el video que observaron y así realizarán preguntas que deseen indagar para saber más sobre el tema. - Planteamiento de hipótesis: - Se pide, primero, que planteen su hipótesis de manera individual y, luego, lo lee en voz alta. - Elaboración del plan de indagación: - Después de haber dado una posible respuesta del tema que estamos trabajando, los estudiantes dan lectura a una pequeña información sobre el tema y realizan su ficha de aplicación para poder mejorar sus conocimientos sobre dicho tema. - También aprender a reconocer qué problemas ambientales afectan a la humanidad. - Implementan con ayuda de sus padres algunas alternativas de solución para evitar la contaminación del medio ambiente.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Se interroga al grupo clase: ¿Qué hicimos hoy?, ¿qué han aprendido?, ¿el video y la lectura te ayudó a comprender qué es reciclar?
Tarea o trabajo en casa	<ul style="list-style-type: none"> - Ilustra los principales problemas ambientales.

IV EVALUACIÓN

DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	INTRUMENTOS DE EVALUACION
Interactúan en clase con sus compañeros para poder aprender la clase a desarrollar.	INTANGIBLE: cumplen con las normas de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Metacognición • Ficha de autoevaluación
	TANGIBLE: desarrollan fichas de trabajo y su evaluación	

ANEXOS



FICHAS PARA PRIMARIA
QUINTO QUÍMICA

Contaminación Ambiental I



I. CONTAMINACIÓN DEL AGUA

El agua es uno de los recursos naturales más importantes de nuestro planeta. Es un recurso vital para la supervivencia de los seres vivos en la Tierra.



AGENTES CONTAMINANTES DEL AGUA

II. CONTAMINACIÓN DEL AIRE

Las partículas que se encuentran suspendidas en el aire pueden ser de polvo, humo, polen y esporas en otras cosas. La contaminación atmosférica se produce por la elevada concentración de sustancias que alteran la calidad del aire.



AGENTES CONTAMINANTES DEL AIRE

- A. Contaminantes naturales**
Proviene de las erupciones volcánicas y la radioactividad que emiten algunos yacimientos.
- B. Contaminantes artificiales**

6 PROBLEMAS ambientales MAS GRAVES



IMPACTO PETROLERO
El petróleo es un gran contaminante, ya que puede causar la muerte de muchas especies.



DEFORESTACION
Es uno de los principales factores, siendo de gran magnitud es aun mas difícil acabar con el problema.



DESTRUCCION DEL HABITAD
La destrucción del hábitat son de los evidentes ya que estos son los que ayudan a mejorar y nivelar la contaminación.



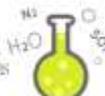
IMPACTO ATMOSFERICO
Es uno de los mas notorios, ya que la capa de ozono se degrada por las fabricas.



CONTAMINACION DE MARES
Es uno de los problemas que no se ha podido solucionar desde hace mas de 100 años.



CONTAMINANTES QUIMICOS
Este contaminante afecta a la capa de ozono y a los animales y plantas que los rodea.





Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Jenny Mercedes Silva Ravines, docente de la Facultad De Derecho Y humanidades y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, filial Chiclayo, asesora del Trabajo de Investigación / Tesis titulada:

“Estrategias didácticas para fortalecer las buenas prácticas ambientales en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Chiclayo”.

De la autora, Chuquimbalqui Sánchez, Canell, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha,

Dra. Silva Ravines Jenny Mercedes	
DNI 16593310	Firma 
ORCID: 0000-0002-3992-0184	