UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA I DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO ANTENOR ORREGO ESPINOZA, 2012.

PARA OBTENER EL GRADO DE
DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTOR:

Mgtr. WALTER PUBLIO FELIX QUILLAMA

Mgtr. MARÍA AMPARO GALIANO HERMOZA

ASESOR:

Dr. LUIS ALBERTO NÚÑEZ LIRA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A nuestras familias por apoyarnos en todo momento.

AGRADECIMIENTO

A los catedráticos de la Escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo – Lima Norte.

PRESENTACIÓN

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de doctor en Educación de la Universidad Privada César Vallejo, ponemos a disposición de los miembros del jurado la presente tesis titulada “Comprensión lectora y rendimiento académico en Matemática I de los estudiantes del instituto Antenor Orrego Espinoza, 2012”.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

Capítulo I : Planteamiento del problema.
Capítulo II : Marco teórico.
Capítulo III : Marco metodológico.
Capítulo IV : Resultados.

Conclusiones y recomendaciones.
Referencias bibliográficas.
Anexos.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	*ii*
Agradecimiento	*iii*
Presentación	*iv*
Índice	*v*
Lista de tablas	*viii*
Lista de figuras	*ix*
Resumen	*x*
Abstract	*xi*
Resumem	*xii*
Introducción	*xiii*
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	*16*
1.2 Formulación del problema	*17*
1.2.1 Problema general	*17*
1.2.2 Problemas específicos	*17*
1.3 Justificación	*18*
1.4 Limitaciones	*18*
1.5 Antecedentes	*18*
1.5.1 Antecedentes internacionales	*18*
1.5.2 Antecedentes nacionales	*19*
1.6 Objetivos	*21*
1.6.1 Objetivo general	*21*
1.6.2 Objetivos específicos	*21*
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 La Comprensión lectora	*23*
2.1.1 Definiciones de comprensión lectora	*23*
2.1.2 Etapas del proceso de la comprensión lectora	*26*
2.1.3 ¿Cómo evaluar la comprensión lectora?	*28*

2.1.4 Niveles de la comprensión lectora 29

2.2 Rendimiento académico 39

2.2.1 Definiciones de rendimiento académico 39

2.2.2 Características del rendimiento académico 40

2.2.3 Factores que intervienen en el rendimiento académico 41

2.2.4 Pautas para mejorar el rendimiento académico 43

2.3 Comprensión de lectura en matemática 45

2.3.1 Siete etapas para resolver un problema matemático 45

2.3.2 Principales dificultades que enfrenta el lector de textos de matemáticas 48

2.3.3 Relación y traducción del lenguaje común al lenguaje matemático 49

2.3.4 Antecedentes sobre solución de problemas 52

2.3.4.1 La estrategia de Polyá 52

2.4 Definición de términos básicos 54

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis 58

3.1.1 Hipótesis general 58

3.1.2 Hipótesis específicas 58

3.2 Variables de investigación 58

3.2.1 Definición conceptual 59

3.2.2 Definición operacional 60

3.3 Metodología 61

3.3.1 Tipo de investigación 62

3.3.2 Diseño de investigación 62

3.4 Población y muestra 63

3.5 Método de investigación 63

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 64

3.7 Método de análisis de datos 65

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Descripción *67*

4.1.1 Descripción de los resultados de la variable: Comprensión de lectura en Matemática I *67*

4.1.2 Descripción de los resultados de la variable: Rendimiento académico en Matemática I *69*

4.1.3 Prueba de hipótesis general *72*

4.1.4 Prueba de hipótesis específicas *73*

4.2 Discusión *75*

CONCLUSIONES *78*

SUGERENCIAS *76*

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS *80*

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de interpretación del Coeficiente de correlación de Pearson *85*

Anexo 2. Base de datos de la prueba piloto y confiabilidad con KR20 *86*

Anexo 3. Base de datos del cuestionario de comprensión lectora *87*

Anexo 4. Cuestionario de comprensión de lectura en Matemática I *92*

Anexo 5. Prueba de normalidad y correlaciones con SPSS *95*

Anexo 6. Certificados de validez de contenido a través del juicio de expertos *96*

LISTA DE TABLAS

		Página
Tabla 1.	*Matriz de operacionalización de la variable comprensión de lectura en Matemática I.*	*60*
Tabla 2.	*Matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico en Matemática I.*	*60*
Tabla 3.	*Técnicas e instrumentos de recolección de datos.*	*63*
Tabla 4.	*Resultados de la validación de instrumentos.*	*64*
Tabla 5.	*Niveles de confiabilidad*	*65*
Tabla 6.	*Resultados de la variable: Comprensión de lectura en Matemática I*	*67*
Tabla 7.	*Resultados de los niveles de comprensión de lectura en matemática I*	*68*
Tabla 8.	*Resultados de la variable: Rendimiento Académico en Matemática I.*	*69*
Tabla 9.	*Tabla de contingencia de las variables: Comprensión de lectura y Rendimiento académico en Matemática I.*	*70*
Tabla 10.	*Coeficiente de correlación de Pearson de las variables: comprensión de lectura y rendimiento académico en Matemática I.*	*72*
Tabla 11.	*Coeficiente de correlación de Pearson de los niveles de comprensión de lectura y el rendimiento académico en Matemática I.*	*74*

LISTA DE FIGURAS

		Página
Figura 1.	Esquema del diseño de investigación correlacional.	*61*
Figura 2.	Resultados de la variable: Comprensión de lectura en Matemática I.	*65*
Figura 3.	Resultados de los niveles de comprensión de lectura en Matemática I.	*66*
Figura 4.	Resultados de la variable: Rendimiento académico en Matemática I.	*67*
Figura 5.	Gráfico de relación de las variables: Comprensión de lectura y Rendimiento académico en Matemática I.	*69*

RESUMEM

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el grado de relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en la asignatura de Matemática I de los estudiantes del I ciclo del instituto Antenor Orrego Espinoza, 2012.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 240 estudiantes del I ciclo del instituto Antenor Orrego Espinoza y la muestra fue censal. Se usaron dos técnicas de recopilación de datos: una encuesta, que empleó como instrumento un cuestionario de comprensión de lectura; y la otra técnica fue el análisis documentario, que hizo uso como instrumento el acta de notas finales del semestre 2012-II, para recopilar datos sobre el rendimiento académico en la asignatura de Matemática I. El cuestionario de comprensión de lectura fue sometido a la validez de contenido a través del juicio de tres expertos con un resultado de aplicable y el valor de la confiabilidad fue con la prueba KR20 con 0,951 de confiabilidad.

Los resultados de la investigación indican que existe relación positiva (r=0,925) con un nivel de correlación muy alta entre la comprensión de lectura y el rendimiento académico en el curso de Matemática I de los estudiantes del I ciclo del instituto Antenor Orrego Espinoza, Además es significativa (p=0,000).

Palabras clave: Comprensión de lectura, nivel literal, nivel inferencial y rendimiento académico.

ABSTRACT

The present study aimed to determine the degree of relationship between reading comprehension and academic performance in the subject of Basic Mathematics of undergraduates at the University TELESUP.

The research approach was quantitative, basic, correlational level, with a non experimental, cross sectional study. The population consisted of 228 students from the School of Management, University TELESUP and the sample census. We used two data collection techniques: a survey, which used a questionnaire as a tool for reading comprehension, and the other technique was documentary analysis as an instrument made use endnotes minutes of 2012-II semester, to gather data on academic performance in the subject of Basic Mathematics. The reading comprehension questionnaire was subjected to content validity through the judgment of three experts with applicable result and the value of reliability was 0.951 withthe with KR20 test reliability.

The research results indicate that there is positive relationship (r = 0.925) with a high level of correlation between reading comprehension and academic performance during the Basic Mathematics undergraduate students of the School of Management TELESUP university is also significant (p = 0.000).

Keywords: Reading Comprehension, Level literal, inferential level and academic performance.