



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Implementación de herramientas virtuales para mejorar el desempeño docente en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Arteaga Ponce, Yessica Vanesa (orcid.org/0000-0001-6839-2774)

ASESOR:

Dr. Cruz Cisneros, Víctor Francisco (orcid.org/0000-0002-0429-294X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia ya que ellos están pendientes de mí, apoyando constantemente, en especial a mis padres ya que siempre me brindan su apoyo incondicional y colaboración día a día, para que me capacite constantemente y pueda de desempeñarme profesionalmente.

A mi esposo por brindarme espacio para poder mi maestría, a mis motores de vida que son mis hijas, demostrando su confianza y apoyo emocional. Que siempre está brindando confianza para que pueda culminar mi tesis.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por guiarme, permitirme realizar una meta más y a la vez agradecer a mi familia que siempre me ha apoyado en cada una de mis decisiones y a la vez en estar pendiente en realizar mi tesis.

Durante esta etapa de mi vida no ha sido fácil ya que no he dedicado tiempo a mi familia porque me estado preparándo y mejorando mi conocimiento en el campo profesional.

Agradecer al Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros por brindarme su apoyo y asesoría para la elaboración de mi tesis y poder terminar la maestría con éxito.

Doy gracias a mis padres que siempre me están apoyando constantemente demostrando que no hay obstáculo en esta vida y cuando uno se propone con amor y dedicación siempre logra su objetivo.

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
II. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
VIII. PROPUESTA	43
REFERENCIAS	56
ANEXOS	61

Índice de tablas

Tabla 1: Distribución de la población	22
Tabla 2: Distribución de la muestra	23
Tabla 3: Confiabilidad de los instrumentos	24
Tabla 4: Variable dependiente desempeño docente, pretest y postest (GE)	26
Tabla 5: Dimensión 1 uso de recursos tecnológicos, pretest y postest (GE)	27
Tabla 6: Dimensión 2 profesionalismo, pretest y postest (GE)	28
Tabla 7: Dimensión 3 manejo de relaciones interpersonales, pretest y postest (GE)	29
Tabla 8: Pruebas de normalidad de la variable	30
Tabla 9: Decisión estadística de normalidad	30
Tabla 10: Estadísticas de VD desempeño docente	31
Tabla 11: Prueba de hipótesis general de VD desempeño docente	31
Tabla 12: Estadísticas de muestras emparejadas de D1 uso de recursos tecnológicos	32
Tabla 13: Prueba de hipótesis de D1 uso de recursos tecnológicos	32
Tabla 14: Estadísticas de muestras emparejadas D2 profesionalismo	33
Tabla 15: Prueba de hipótesis de D2 profesionalismo	33
Tabla 16: Estadísticas de muestras emparejadas D3 manejos de relaciones interpersonales	34
Tabla 17: Prueba de hipótesis de D3 manejo de relaciones interpersonales	34

Índice de figuras

Figura 1: Esquema de diseño pre experimental	20
Figura 2: Desempeño docente, pretest y posttest	26
Figura 3: Uso de recursos tecnológicos, pretest y posttest.	27
Figura 4: Profesionalismo, pretest y posttest.	28
Figura 5: Manejo de relaciones interpersonales, pretest y posttest.	29

Resumen

El presente trabajo se buscó determinar como la implementación de herramientas virtuales mejora el desempeño docente en una Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador, 2022, lo cual se desarrolló con enfoque cuantitativa, siguió el tipo de investigación aplicada, con diseño preexperimental. Se aplicó un cuestionario de 20 ítems previamente validado por tres expertos, la muestra es de 41 sujetos, se empleó el grado de confiabilidad tanto en el pretest y postest obteniendo como resultado que predominó el nivel medio en el pretest con 51,22% mientras en el postest prevaleció nivel alto con el 97,56%. Además, los resultados inferenciales han mostrados una diferencia significativa a partir de prueba T de Student con un valor de 12,659 y una Sig. de 0,000 < 0,05 (5%) entre las medidas del pretest y postest de los grupos de sujetos, por lo cual permitió aceptar la hipótesis de investigación H_1 y se rechaza nula H_0 . En conclusión, se aplicó la implementación de herramientas virtuales demostrando efecto significativo en el desempeño docente, así como el uso de herramientas tecnológicas, en el profesionalismo y el manejo de las relaciones interpersonales.

Palabras clave: Herramientas virtuales, desempeño docente, uso de recursos tecnológicos, profesionalismo, manejo de relaciones interpersonales.

Abstract

The present work sought to determine how the implementation of virtual tools improves teaching performance in an Educational Unit of Guayaquil, Ecuador, 2022, which was developed with a quantitative approach, followed the type of applied research, with a pre-experimental design. A questionnaire of 20 items previously validated by three experts was applied, the sample is 41 subjects, the degree of reliability was used both in the pretest and posttest, obtaining as a result that the average level prevailed in the pretest with 51.22% while in the posttest prevailed high level with 97.56%. In addition, the inferential results have shown a significant difference from the student's T test with a value of 12.659 and a Sig. of $0.000 < 0.05$ (5%) between the pretest and posttest measurements of the groups of subjects, for which allowed accepting the research hypothesis H_1 and null H_0 is rejected. In conclusion, the implementation of virtual tools was applied, demonstrating a significant effect on teaching performance, as well as the use of technological tools, on professionalism and the management of interpersonal relationships.

Keywords: Virtual tools, teaching performance, use of technological resources, professionalism, management of interpersonal relationships.

I. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se redactó sobre la implementación de herramientas virtuales para mejorar el desempeño docente, ya que se diseña con base teoría de pensamiento crítico-reflexivo, la cual buscó mejorar las habilidades docentes en la integración de alternativas de aprendizajes en contextos virtuales o herramientas de estos, para así mejorar las experiencias de aprendizajes bimodal (virtuales y presenciales). De esta manera se buscó mediante herramientas y metodología la difusión de nuevas experiencias e innovar propuestas didácticas que integren herramientas digitales, recursos y metodología para la mejora del trabajo pedagógico.(Hero, 2019)

(Picón G. , 2022) En Paraguay la educación estaba pasando por grandes desafíos y el mayor fue que durante la pandemia más del 50% de docentes no tenían noción del uso de los materiales digitales, por los que recibieron diferentes tipos de capacitaciones para que las puedan implementar de forma presencial y virtual en sus clases.

En la Ciudad de Ambato se realizó una encuesta a 284 estudiantes de un centro educativo la implementación y uso de las Teams facilitado por el ministerio de educación, donde se llegó como resultados que el 40% de los docentes no sabían el uso de la plataforma y que solo les daban las clases por WhatsApp, y que era preocupante porque en tiempo de pandemia no estaban preparados para el uso de las nuevas tecnologías. (Huilcatoma, 2020)

Al noroeste de la ciudad de Guayaquil en la cooperativa cordillera del cóndor la unidad educativa para jóvenes con escolaridad inconclusa, jornada matutina con la modalidad básica superior intensivo y bachillerato técnico e intensivo, cuenta con 41 docentes con un rango del 30 % que no dominan las herramientas virtuales ya que la educación juega un rol importante en el aprendizaje por lo que se cuenta con jóvenes y adultos que ingresan con rezago escolar por diversas situaciones que han dejado de estudiar, por esto se busca implementar nuevas herramientas virtuales para facilitar y promover el conocimiento obteniendo eficiencia y eficacia para una clase productiva entre docentes y estudiantes.(Cabero et al., 2018)

En la Ciudad de Duran - Ecuador está ubicada en la ciudadela Panorama # 2 se encuentra una escuela básica, la cual cuenta con 20 docentes y con un rango de 60% que no sabían usar las herramientas digitales, estaban pasando por varias incertidumbre ya que no sabían cómo llegar a los estudiantes, solo contaban con las redes sociales para impartir las sesiones en el aula, por lo cual el ministerio de educación siempre realiza las capacitaciones constantes para poder usar las herramientas digitales y mejorar el desempeño docente con clases innovadora.(Clarkson et al., 2022)

Las nuevas emergencias que ha afrontado la sociedad como por ejemplo el covid-19 afecto los tipos de relaciones sociales, esto causo que algunos docentes no estuvieran listos para afrontar este tipo de desafíos, como lo son las herramientas tecnológicas. De esta manera debieron asumir nuevos retos y aprender a implementar las herramientas virtuales en la institución. Por tal motivo se investigó como implementar estas herramientas con el fin de mejorar el desempeño docente en una unidad educativa de Guayaquil, Ecuador. (Onyema, 2019)

El problema general se formuló con la siguiente interrogante ¿En qué medida la implementación de herramientas virtuales mejora el desempeño docente en una Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador 2022? Los problemas específicos se plantearon de la siguiente forma: PE1 ¿De qué forma la implementación de herramientas virtuales mejora el uso de recursos tecnológicos en una Unidad Educativa de Guayaquil- Ecuador, 2022; PE2 ¿De qué forma la implementación de herramientas virtuales mejora el profesionalismo en una Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador- 2022; PE3 ¿De qué forma la implementación de herramientas virtuales mejora el manejo de relaciones interpersonales en una Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador- 2022.

La investigación fue justificada en cuatro aspectos importantes que son: Justificación teórica, de lo expuesto se desprende que el desempeño docente contribuye el progreso del pensamiento crítico reflexivo de los escolares se encuentra justifica el enfoque constructivista, modelo Instruccional ADDIE, modelo de Robert Gagné, permite mejorar la eficiencia y eficacia del proceso formativo, el segundo aspecto es la justificación practica contribuye a solucionar problemas

relacionados al desempeño docente donde se realizó cuestionario de 20 ítems dirigido a 41 grupos de sujetos en el pretest con la aprobación de 3 expertos, para medir el grado de confiabilidad utilizando el instrumento de Omega de Mc Donald's, el tercer aspecto es la justificación metodológicas aporta la implementación de herramientas virtuales para mejorar el desempeño docente donde se mide las variables dependiente, el tercer aspecto teórico social beneficia la comunidad con capacitaciones sobre las herramientas virtuales.

El objetivo general de esta investigación fue determinar como la implementación de herramientas virtuales mejora el desempeño docente en una Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador, 2022.

Por otra parte, los objetivos específicos tenemos OE1: Determinar como la implementación de herramientas virtuales mejora el uso de recursos tecnológicos en una Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador, 2022; OE2: Determinar como la implementación de herramientas virtuales mejora el profesionalismo en una Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador, 2022; OE3: Determinar como la implementación de herramientas virtuales mejora el manejo de relaciones interpersonales en una Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador, 2022.

La hipótesis general de manera afirmativa tenemos: H_i : La implementación de herramientas virtuales tiene un efecto significativo en el desempeño docente de una unidad educativa de Guayaquil-Ecuador, 2022; y de forma negativa H_o : La implementación de herramientas virtuales no tiene un efecto significativo en el desempeño docente de una unidad educativa de Guayaquil-Ecuador, 2022.

La hipótesis específicas se determina de 3 manera: HE1: La implementación de herramientas virtuales mejora significativamente el uso de recursos tecnológicos en una Unidad Educativa de Guayaquil- Ecuador, 2022.

HE2: La implementación de herramientas virtuales mejora significativamente el profesionalismo en una Unidad Educativa de Guayaquil- Ecuador, 2022. HE3: La implementación de herramientas virtuales mejora significativamente el manejo de relaciones interpersonales en una Unidad Educativa de Guayaquil- Ecuador, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En la presente investigación se ha examinado diversas tesis como antecedentes internacionales, nacionales y locales.

El uso de los recursos educativos instrumentales tecnológicos, es el cambio del siglo XXI, en que existen sociedades avanzadas, con nuevos métodos. Cada día aumenta más y más los dígitos de los usuarios en el mundo, utilizando las redes sociales como lo es en el Internet y herramientas con tecnología de punta, por lo que en efecto cambia diferentes aspectos de las sociedades. Por ejemplo, el aprendizaje, la personalización por delante del campo de estudio, permite a los profesores y estudiantes recopilar e indagar de manera más cómoda y efectiva, aprovechar este juicio para las actualizaciones constantes y beneficiarse del aprendizaje.

En Colombia (Ortegón Fernández, 2021) en la presente investigación realizada la implementación de herramientas virtuales generada por conocimiento constructivista con una muestra de 32 de grupos experimental, dicho proyecto se trabajó en 3 partes como es diagnóstico, desarrollo de implantación de herramientas virtuales como es EVA donde alcanzaba una nota igual o superior de 3,5 donde el 41% de los grupos de sujetos se ha observado mejorar el desempeño docente con grado aceptable el uso de las herramientas virtuales que se permite evidenciar modelos b-Learning creando canales asertivos de comunicación e interacción dentro del proceso de aprendizaje. Además, indica que la encuesta fue satisfactorio considerado que la plataforma virtual reforzando la enseñanza con recursos tecnológicos obteniendo una encuesta positiva y en el pretest era considerado nivel bajo del 22% que necesitan ayuda con los recursos virtuales.

En Perú según (Garcilazo, 2020) indica que el uso de las herramientas virtuales entre docentes de la región Ancash durante el ciclo escolar 2019, se observa la muestra de 108 docentes de hombres y mujeres, distribuido por un solo grupo de estudio que 10 educadores representan el 9,3% la muestra tiene un nivel muy bajo dentro del desempeño docente, 51% está representado por 47,2% nivel bajo, 36 docentes está representado del 33,3% mostrando un regular nivel , 7 docentes está representado por 6,5% de la muestra un alto nivel y 4 educadores está

representado el 3,7% de la muestra de estudio tiene un alto nivel de desempeño docente que permite que los docentes en año 2019 tienen un bajo nivel determinado una desviación de estándares hallando consistencia en el desempeño docente donde resalta la problemática de los diversos problemas que existen en el uso de las herramientas tecnológicas. En efecto se ha logrado que queda validada una correlación alta, directa y significativa entre uso de herramientas virtuales y desempeño docente ya que ha obtenido correlación r de Pearson 0,824 y un p -valor de 0,000.

En Perú para (Banerjee, 2016) Las herramientas virtuales y las relaciones con el trabajo educativo en el establecimiento “Ludwing Van Beethoven”, Alto Selva Alegre 2017. El autor en dicho estudio llegó a la siguiente conclusión: Se ha determinado que existe una dependencia demostrativa entre los procesos de indagación y las comunicaciones con eficacia docentes de la instalación educativa “Ludwing Van Beethoven”, Alto Selva Alegre, Arequipa – 2017. En cuanto el imperio de la tecnología de la indagación y comunicación, el 78,60% (55 educadores) se hallan en el nivel medio y el 21,40% en el nivel aceptable, es decir, los docentes de secundaria no utilizan las TI. Finalmente, los resultados muestran que en cuanto a la eficacia docente, el 61,40% (43 docentes) se encuentran en deficiencia pero el 38,60% (27 docentes) se encuentran en nivel aprobado que muestra una cantidad de docentes con un mayor nivel de desempeño, demostrar voluntad de aprender, enseñar para aprender, la participación de gestión escolar está basada en los miembros de la entidad y desplegar la identidad y el profesionalismo de los docentes.

En Paraguay (Castro Delgado, 2022) Piensa que la educación está pasando por diversos desafíos a partir del tiempo de la pandemia, como son los recursos tecnológicos que está innovando desde la educación básica hasta los hogares y que forma parte un papel importante en la formación estudiantil ingresando en una era digital, según en la encuesta determina una población entre 5 a 17 años vida escolar el 87% no tenía acceso al internet ya que por sus condiciones económicas escaseaba con el 90% con extrema pobreza en acceso a los recursos tecnológicos.

Perú según la investigación de (Levano-Francia et al., 2019) Manifiesta que reforzar la práctica de las herramientas digitales en los educadores para optimizar los aprendizajes en la IES “César Vallejo” de Juliaca. El artículo para obtener en la calidad de Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico en la Universidad San Ignacio de Loyola en Lima. Alcanzo a las siguientes interpretación: Se delimitó que los problemas en las diferentes establecimientos educativos, la conducción de los materiales tecnológicos en los educadores en el área de Ciencias Sociales en especial al establecimiento “Cesar vallejo” de Juliaca para desarrollar el trabajo educativo con la práctica de los materiales y técnicas que son las figuras de apreciación en el desarrollo del código de convivencia de los docente, Igualmente se estableció que la relación y los impulsos de diferentes problemas, se halló la necesidad de la formación docente para el buen manejo de las herramientas digitales, por lo que es fácil de solucionar los ámbitos de los talleres académicos de los diferentes salones y Creación Formativa en los salones prácticos, porque se asume el estilo de los educadores de CC.SS para desarrollar el talento pedagógica, ayudando así a reforzar los aportes y aptitudes de los estudiantes. Por conclusión, se estableció que la compañía y el monitoreo educativo con el estilo de las herramientas virtuales, es muy productivo, necesarios para formalizar y coordinar con los docentes de esta trayectoria también de concurrir las sesiones de trabajo en la capacitación del empleo de las herramientas virtuales.

En Cuba según (Rodríguez Velázquez et al., 2018) Indica que la tecnología forma un papel importante para mejorar nuevos sistemas digitales aplicada a diseñar procesos de enseñanza, mejorando la calidad educativa creando nuevos programas virtuales a través de la web, diseñada facilitar comunicaciones pedagógicas utilizando software llevando a cabo formas on-line creando almacenamiento, publicaciones utilizado por repositorio, Se ha realizado encuestas a grupos docentes permitiendo comprender los procesos educativos corresponde modelos de diseños apropiados utilizando herramientas virtuales, se ha realizado capacitaciones donde se ha trabajado talleres, tareas, foro, herramientas externas. Se constató que los educativos Stanford University les gustaba utilizar como herramientas pedagógicas en el fin de curso la video observación, los talleres, los crucigramas, las discusiones guiadas, la instrucción y el trabajo en grupo. También

se debe tener en cuenta que los docentes deben continuar recibiendo capacitación en el dominio de la tecnología y el uso adecuado de las herramientas virtuales para que puedan desempeñar mejores trabajos de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes. Finalmente, se ha establecido que las herramientas virtuales de enseñanza-aprendizaje de docente a alumno se transforma en enérgicos instrumentos pedagógicos y didáctica que facilita capacidades multisensoriales, a través de gráficos, formas, imágenes, sonidos, todos estos permiten una transmisión mucho más eficiente del conocimiento más naturales y sería un buen material de herramientas educativas.

Para (Palacio, 2022) Las herramientas virtuales atribuyen de manera significativa el desempeño educativo en especial en los educadores de Santiago Ramon y Cajal, enriquecen el conocimiento de habilidades y destrezas implementando la actividad del ambiente tecnológico Teams en mejora la calidad de los educadores lo cual permitió que los académicos se preparen y adecuen las destrezas con los aspectos básicos de la aplicaciones tecnológicas se puede determinar que 6 académicos encuestados, uno manifestó que deben implementar actividades con recursos virtuales de forma grupal, del 17% y 5 presentar actividades lúdicas educativas del 83% de los sujetos encuestados. Además, que muchos estudiantes no manejan adecuadamente las plataformas de Teams donde no les dan buen uso a las herramientas digitales ya que el objetivo es optimizar el proceso de enseñanza en los momentos actuales.

Según (Jiménez Bayas et al., 2022) según su investigación de la Institución Educativa Carlos Alberto muestra la media alta evidenciando la calidad de las estrategias de herramientas virtuales, demostrando desviación baja que equivale 526 por la unidad Pueblo Nuevo observamos una desviación similar a 524 fomentando el desempeño académico en los procesos continuos de aprendizaje didáctico aplicara ambiente virtual e innovadora. Con esta investigación se ha identificado que son pocos los docentes que aplican los recursos virtuales en las clases evidenciando la aplicación de programas de formación tecnológicas para mejorar el rendimiento académico.

En Manabí (Jama-Zambrano & Cornejo-Zambrano, 2016) según la investigación es de cuantitativo un grupo de 33 docentes encuestado que 43% manifiestan que si utilizan las herramientas virtuales como materiales tecnológicos, el 24% indican que usan como distracción los recursos tecnológicos, 8 educadores utilizan la tecnología como capacitaciones en preparación académica y el 9% coinciden que no saben utilizar los materiales digitales durante la enseñanza pedagógica es por eso que llegan en conclusión que es muy significativo el grado del manejo de las técnicas digitales en mejora del desempeño docente que desarrolla en el aula de clases de manera presenciales y virtuales ya que tiene como impacto positivo de un aprendizaje educativo.

En Ecuador la investigación de (Flores Chuquimarca & Garrido Sacan, 2019) nos indica que el estilo de las Tecnología en redes por parte de los educadores de las instalaciones educativas en los sectores públicos de la Ciudad de Riobamba. Trabajando hacia el Estudio de Interpretación de la Pedagogía en herramientas virtuales en la Universidad de Riobamba, Ecuador. Los diferentes investigadores en los análisis tomaron las siguientes decisiones: Se encontró que utiliza herramientas virtuales los fragmento de los académicos de las funciones pedagógicas de la ciudad de Riobamba, gran fragmento de los cuales cuentan con calificaciones competitivas, ya que el 95% de ellos tienen un buen nivel de conocimiento esto les permite matizar por momentos, por lo que se consigue especular que un proyecto a corto o largo plazo para adentrarse en la creación, tratándose de esta materia para que se pueda ampliar, excavar en cada docente a la vez lograr una buena eficacia formativa de la ciudad y poder competir niveles nacionales e internacional en una altura escolar. También, se ha dejado claro que el manejo de las herramientas virtuales forma parte del cuerpo docentes dando como resultado que los métodos en diferentes escenarios tengan un desarrollo positivo, por lo que significativamente se autodirigen en el aula. Además, al comprender su dinámica, se ha encontrado que un aumento en algunos casos es bien aceptado por docentes, administradores y estudiantes en el desarrollo de mejores resultados de aprendizaje. Finalmente, se ha estipulado que las instalaciones informáticas diarias con las que cuenta el aula asistirán activamente en los docentes, en el cambio de indagación encontrada el ciberespacio para solucionar dificultades de clase.

(Arteaga & Carrión, 2021) El uso más conveniente de estas herramientas es una forma única de acceder a la autonomía, incluso para que los docentes demuestren su libertad y edificación ante la sociedad, además el reporte de la UNESCO: La Formación y Ciencia: Habilidades Didácticas, 2009. Nutre que las herramientas tecnológicas e Internet son significativas para el impulso de una acción, íntegro a tres factores estimados: es importante que se trata de los temas educativos, UNESCO.

Según las teorías relacionadas con el tema de la investigación en la implementación de herramientas virtuales enfocada a las teorías y modelos epistemológicos de la variable independiente tenemos.

Enfoques Bajo la Perspectiva Técnico-Empírica busca un rango científico en la actividad educativa apoyado con el enfoque empírico - analítico proviene de las ciencias naturales por eso las ofertas tecnológicas está vinculada una concepción positiva por los siguientes autores Skinner, Briggs, Chadwick, Gagné, Merrill, Romlszowski. Busca conocer la realidad educativa manteniendo una visión instrumentalizada en las ciencias tecnológicas educativas en la dimensión prescriptiva, realizando diseños y materias para la aplicación de las intervenciones de los docentes. Bajo esta perspectiva técnico -empírico tenemos 3 enfoque principales en la tecnología de la educación centrada en la enseñanza programada en las instrucciones sistemáticas que son: 1) Enfoque centrada en los medios instructivos. 2) Enfoque basado en la enseñanza programada. 3) Enfoque conductista y neoconductista. (Lárez, 2019)

Teoría del aprendizaje según Gros (1997) que el software educativo, de forma explícita o implícita, una determinada estrategia de enseñanza y objetivos, además se caracteriza no solo como recurso de enseñanza de aprendizaje. Propone cuatro categorías que son: 1) Tutoriales donde guía determinados contenidos; 2) Práctica y ejercitación: indica que desarrolla determinada actividad donde adquiere las destrezas adquiridas; 3) Simulación provee entorno de aprendizaje en circunstancias reales; 4) Hipertexto e hipermedia se aplica en el aprendizaje no lineal que el aprendizaje no siempre se produce en la misma dirección sino de diferentes recursos, para (Urbina Ramírez, 2020) manifiesta que tiene la finalidad

de establecer nuevas concepciones que influyen en el proceso de diseño y las situaciones de las aplicaciones de programas informativos educativos.

La teoría del Aprendizaje y habilidades del siglo 21 surge por Carl Rogers a partir de la transformación de la práctica diaria del aprendizaje satisfaciendo nuevas demandas en el siglo 21, donde ha transformada las aulas a otro nivel de enseñanza con aprendizaje desarrollando nuevos conocimientos, pensamientos críticos, sistema de aprendizaje interpersonales, aprendizaje autodirigido con nuevas forma de alfabetización en los medios tecnológicos, las habilidades de aprendizaje e innovaciones siendo creativos a la resolución del problema con una comunicación y colaboración. Según en la tesis de (Lárez, 2019) nos indica que la teoría está representada en tres grandes habilidades como: 1) Habilidades emocionales y sociales es la capacidad para pensar con trabajo colaborativo, trabajo en equipo, empatía, adaptabilidad y auto eficiencia; 2) habilidades cognitivas el ser humano está relacionado por el proceso de información como es la memoria, atención, percepción, creatividad y pensamiento crítico; 3) habilidades prácticas con la facilidad para trabajar las actividades orientadas con el uso de medios tecnológicos y el uso de nuevas informaciones.

Teoría del conectivismo de George Siemens, nace de la era digital, basada por el conductismo, cognitivismo y el constructivismo, los efectos de las tecnologías que vivimos en la actualidad de la forma de comunicarnos y aprender, además se enfoca de la inclusión de la tecnología formando la distribución cognición y conocimiento. También manifiesta que en la formación se demuestra lenta para identificar el impacto de las nuevos materiales virtuales en el aprendizaje y los cambios climático, las teorías más identificada es el modelo de aprendizaje de la tecnología digital; el aprendizaje es indiferente en las actividades individuales ya que ahora se visualiza el trabajo en equipo, en la actualidad se evidencia nuevos estrategias con clases innovadoras derivando las competencias de forma de conexiones con un proceso de autoorganización, según en la investigación de la tesis de (Cruz Gavilanes, 2022) Esta teoría sustenta las creaciones, las innovaciones y la creatividad discente renovando los conocimientos adquiridos por competencias y las habilidades en el are pedagógico. Por otro lado, desde la aparición del internet ha cambiado las personas la forma de actuar, comunicarse,

aprender, la inclusión tecnológica ha revolucionado la forma de enseñar y actuar con una educación de forma presencial y virtual influyendo los medios digitales.

Para (Ortega-Sánchez, 2021) que la gran parte de los académicos son inmigrantes virtuales que no cuentan con el conocimiento del manejo de las redes tecnológicas ya que los educadores no se enfocan en prepararse con programas vinculados a herramientas virtuales pedagógicas ya que ayuda que los docentes puedan elaborar sus propios contenidos digitales, materiales didácticos virtuales, implementando programas innovadores digitales para tener una clase innovadora y poder trabajar con los dispositivos adecuados.

Según (Delgado Togra, 2021) manifiesta que los instrumentos digitales son aquellos software o programas tecnológicos dispositivos realizando todos tipos de actividades, con la gran ventaja de interactuar día a día con las herramientas tecnológicas con el fin de desarrollar desempeño docente.

Para la dimensión 1 tenemos la navegación y búsqueda de internet es un software una aplicación permite el acceso web, interpretado por distintos tipos de archivos y sitios web con la finalidad que el navegador permita visualizar recursos virtuales como textos, documentos y a la vez con la búsqueda encontrar direcciones web y poder clasificar las temáticas y creaciones de página como la página Google ya que es un motor de búsqueda.

Para (Lemus, 2021) Identificó los pasos de navegación y búsqueda de internet analizando los componentes principales, vinculando las clases con la habilidad cognitiva para generar contenido en internet. Consiste en observar las páginas generando enlaces de propias informaciones en tiempo libres han sustituido por Apps y aplicaciones en los celulares creando navegación y búsqueda con temas de interés.

Según (Rojas Mesa et al., 2021) Manifiesta que la mayoría de la búsqueda de formación por internet depende de los motores de la búsqueda, donde es utilizada para consultar trabajos certificados académicos y optimizar el tiempo para obtener recursos efectivos. Cuando elegimos y configuramos navegadores deseables web, se encuentran fuentes de informaciones dinámicas que interesan a los docentes

además realizando seguimientos para la actualización para mejorar el desempeño académico.

Al mismo tiempo (Gutierrez Narrea et al., 2021) indica que la pedagogía en la búsqueda de información es la estrategia adquirida la información requerida para reforzar los temas de investigación, precisos que influye las herramientas de navegación con implemento de aprendizajes.

En la dimensión 2 la aplicación en la nube y repositorio el modelo de prestaciones de servicios de negociaciones de la tecnología ya que accede al beneficiario aprobar el catálogo de servicio de forma flexible, adaptado ya que permite aumentar los números de repositorios en la red generando beneficio en la búsqueda de forma rápida y eficiente para los usuarios.

según (Kunz et al., 2022) Indica que el instrumento propuesto que esta implementado para analizar la seguridad en el sistema de la nube ya que son servidores desde el internet que está encargada para atender cualquiera petición para trabajar en el momento, mediante cualquier servicio de conexión ya que el usuario garantiza seguridad, mejor tiempo que los sitios web. Es un análisis de seguridad complementado desde la nube de una forma generada ya que se utiliza en el trabajo, escuela o simplemente en la vida diaria. Ya que sirve como el proceso y acumulación máximo de datos de los servidores que alojan información con acceso a internet.

Para (Amherst ScholarWorks et al., 2018) En su investigación nos indica que lo mejor de la nube no solo es usada para experto en la tecnología sino para usuarios que ayuda con mejor servicio de la tecnología rápido eficiente en guardar información en la nube de la manera muy segura con una implementación rápida y con carencia de riesgos con mayor facilidad como el software cotidiano como cloud computing basado en infraestructura de manera interna y externa donde se conserva automáticamente actualizaciones que contribuye de manera eficiente en el trabajo.

En una institución educativa se llena de tantos archivos ya que llega la necesidad de implementar software ya que se está trabajando con la aplicación en la nube y

repositorio virtual como almacenamiento de documentos, ya que se busca almacenar archivos, obteniendo biblioteca virtual, según (Tisalema Lascano, 2022) Existen repositorio virtual para almacenar los documentos y colocar a disposición de los usuarios para que se ayuden con información que dese buscar.

Para la dimensión 3 diseño y creación de contenido para (Ríos Santana, 2022) Es un aprendizaje adaptado con grandes desafíos para optimizar las funciones de múltiples inteligencias a través de herramientas virtuales con recursos pedagógicas multimedia. Ayuda a plantear y fomentar habilidades lingüísticas digitales con los alumnos el mecanismo cognitivo que el usuario indaga en la búsqueda de información que les permite estar orientado en la página web.

Por otra parte, para (Rangel Vellojin, 2021) Menciona los medios para construir un aprendizaje significativo en los actores a través de los recursos digitales el proceso apropiado dentro lo pedagógico desarrollar cierta claridad tecnológica con el diseño y creación de contenido, permite establecer quien es el destinatario, que y como buscar los mecanismos en acceder los contenidos digitales adaptado a las necesidades del usuario.

Según la investigación de (Rodríguez Martínez, 2021) El compromiso de los docentes contribuye con las herramientas tecnológicas permitiendo que el docente reflexione la practica en la formación digital utilizando los diferentes recursos como es la creación de contenido mejorando las imágenes, creando presentación con diapositivas, contenidos multimedia y para las evaluaciones creando formularios en Google forms en línea ayuda fortalecer el proceso de formación.

El desempeño docente está fundamentado por las siguientes enfoque, teorías y modelos epistemológicas que observaremos en la tesis.

Para (Bueno Chuchuca, 2022) manifiesta que el enfoque por competencia desde McClelland es una sistemática educativa que facilita a los estudiantes alcanzar los contenidos de cada asignatura a través de la práctica y en el entorno experimental. Además, es un pilar fundamental en el desarrollo curricular durante el proceso de cambio, permitiendo que los alumnos piensen, actúen en diferentes ámbitos de una manera organizada la formación y evaluaciones educativas aprendiendo nuevos

contenidos, desarrollando habilidades y alcanzar ciertas competencias. Por otra parte, busca coordinar la formación de los alumnos y radicar la importancia con las responsabilidades distribuida de manera equitativa entre los actores. Los estudiantes deben construir y diseñar los procesos de aprendizaje.

Según en la tesis de (Obregón Tapia, 2022) Enfoque constructivista como Piaget, Vygotsky, Bruner se basa en la construcción del conocimiento se enfoca en tareas auténticas tomando como base la enseñanza adquirida que brinda un papel significativo como es la disposición de aprender, expectativas, autoconocimiento. En la tecnología dentro del campo educativo es un recurso didáctico con la creación de nuevos contenidos promoviendo un aprendizaje significativo.

Modelo Instruccional ADDIE fue aplicada por Heinich, Molenda, Russell y Smaldino en (1993) es la causa del diseño Instruccional participativo, donde los efectos de la apreciación pedagógica ayudan a conducir al diseño instruccional es decir llegar al producto final. El modelo básico DI es acrónimo del modelo atendido a las siguientes fases que son: el análisis de contenido, el entorno de resultados y las necesidades formativas; diseño el programa de cursos con el enfoque pedagógico, organizar contenido; desarrollo de contenido producción y materiales de aprendizajes; implementación ejecución y prácticas formativas con los estudiantes y evaluación sumativas y formativas al través de las evaluaciones determinadas ayuda analizando los efectos por (Belloch, 2020)

El desempeño docente de acuerdo a la investigación consistió en describir, analizar y valorar a través de los materiales de la cogida de datos de forma presencial y virtual como establece el parámetro en el sistema educativo según (Pincay García, 2022) con un enfoque cuantitativo mediante los cuestionarios estructuradas aplicada a un grupo de sujetos conformado por docentes para medir el grado de confiabilidad permitiendo los recursos tecnológicos vinculados con las herramientas virtuales de una formación e innovación en el profesionalismo.

Según (Flores Huilcatoma, 2020) los estudios realizados, el tipo de ayudas virtuales más utilizadas para dictar cursos en varias universidades públicas y privadas de Lima capital son las aulas virtuales, que incluyen herramientas virtuales para apoyar la interacción docente-alumno, logrando así resultados de aprendizaje

participativos, ya que ambos participan rápidamente durante el juicio de saberes educativas.

Según la tesis (Garcilazo, 2020) el juicio de saberes y aprendizaje, es preciso dar importancia a despertar la creatividad, participar activamente en la adquisición de conocimientos, más autonomía en el aprendizaje y en el abordaje del currículo.

(Piloza, 2021) El 2020 es un año de grandes cambios en la industria de la educación con la llegada del límite, la industria educativa se ha movido hacia un plan de digitalización total y muchos profesores, alumnos y padres han tenido que adaptarse a él.

Herramientas como Minecraft Education Edition, Flipgrid, Kahoot y Seppo acceden a los alumnos desarrollar destrezas socioemocionales como solidaridad la noticia asertiva, en la toma de decisiones y más. (Estrada, 2020)

El estudio del método en la educación ha mejorado la forma en que se imparten las lecciones y el conocimiento a los estudiantes. De la misma manera, ayudó a organizar las clases. (Huilcatoma, 2020)

(Jama Zambrano, 2019) Si hay que especificar en la sociedad actual el cambio. Estamos en una asociación donde el cambio forma parte de nuestra vida diaria. Poseemos cambios la forma de interactuar, nos informamos, trabajamos, compramos, nos comunicamos, aprendemos. Los negocios se están provocando en nuestra sociedad en las actuales décadas, impulsados especialmente por la irresistible distracción de los sucesos tecnológicos en la indagación y la comunicación, que han creado hechos comprensiones sobre las personas que posicionan en las sociedades, en dependencia consigo mismas y con los restantes.

La columna principal que determina el triunfo o decepción de una persona, territorio o país en una familia del juicio radica en la formación. Si anticipamos la compañía de la investigación y el juicio de las propias instalaciones pedagógicas que deben conducir los faros y presentadores a seguir en el proceso de formación de recientes habitantes y de reeducación y desarrollo de los individuos a lo extenso de su vida. Las instituciones educativas, igual que las universidades, se han convertido en el objetivo, para bien o para mal, de una agrupación con expectativa en un sistema

educativo favorecen a la promoción de habitantes atentos en el próximo siglo, (Huamán Ramos et al., 2021)

(Mahgoub, 2020) Para mejorar el proceso educativo es un papel importante donde los docentes se capacitan constantemente en habilidades digitales y académicas, ayuda a mejorar las habilidades digitales y motoras, desarrollando métodos de enseñanza con calidad estándares y actualizados, diferentes estrategias en los procesos educativos.

La enseñanza responsable está muy preocupada por la adquisición de los estudiantes. Sin embargo, se puede observar que la eficacia, aumenta el aprendizaje de los escolares sigue siendo diferente. El maestro enseña a todos; sin embargo, los resultados no siempre son las expectativas y los esfuerzos del maestro. (Escribano Hervis, 2018)

Las actividades pedagógicas son el eje impulsor del juicio de alineación en el régimen pedagógico formal. Es obligatorio reconocer y evaluar los efectos de las actividades educativas en la vida cotidiana, concreta y expresivamente. (Estrada, 2020)

La evolución pedagógica es un conjunto de acciones organizadas según mediadores pedagógicos e interacciones entre el saber científico y el saber escolar, y con mediadores socioculturales, la sociedad y el lenguaje. (AlAjmi, 2022)

Los profesores han enfrentado la creación de potencial en el perfeccionamiento de su práctica pedagógica gracias a la integración de los nuevos procesos como una técnica adicional en el juicio de enseñanza, permitiéndoles promover y facilitar condiciones para el compromiso y la creatividad de los estudiantes, una enseñanza personalizada. en el aprendizaje interactivo, el aprendizaje del recorrido y hechos metodológicas como es la enseñanza asistida por ordenador, creando una transformación real del proceso de enseñanza-aprendizaje al asignar roles clave a los 'estudiantes. (Aimah & Purwanto, 2019)

Por lo tanto, en el desarrollo educativo continuo de un individuo, sumergiéndose en un ambiente donde vive experiencias de manera informal para facilitar el aprendizaje, es evidente que la actividad educativa oficial en el establecimiento

diseñado para ello debe incluir los medios que se le dedican para corresponder a la realidad del momento en que se desarrolla la vida del estudiante. (Vargas-Murillo, 2019)

La alineación del educando en los actuales años ha cambiado en cuanto a contenidos, dirección y rentas. La mejora de los nuevos currículos y métodos educativos a otorgado a los docentes involucrados en labor de la educación y formación un nuevo actor, mediación y control sobre los conocimientos, en particular cuando utilizan los recursos y herramientas más adecuados a sus necesidades. (Molinero Bárcenas et al., 2019)

Es un medio de utilizar los métodos para efectuar su diseño. Los materiales tecnológicos pueden ser visibles (como computadoras o impresoras) o espirituales (procedimientos o aplicaciones virtuales). (Estrada, 2020)

Estos materiales ahora forman parte esencial de los mercados a las viviendas, se han transformado en aliados vitales para realizar todo tipo de tareas. El campo de la educación, estos materiales virtuales ofrecen muchas ventajas, que proporcionan el aprendizaje, los cursos se vuelven más interesantes, brindan una dinámica al enseñar nuevas materias y los estudiantes cambian información con los profesores, colocando las habilidades en las nuevas instrucciones. (Díaz Suárez, 2022)

Los grandes desarrollos tecnológicos recientes han dado lugar a que algunos protagonistas nombren un suceso "motín" social, con el perfeccionamiento de la "sociedad de la investigación". Con esto nos referimos al hecho de que la "información" en bruto será el impulso de estas recientes humanidades y en la grúa a ella se reajustarán nuevas profesiones y trabajos, o profesiones ya existentes.(Martínez Chairez et al., 2016)

La profesionalidad expresada por el autor, consideraciones derivadas de la referencia a documentos especializados y de su propia experiencia profesional relacionada con la formación de una carrera en educación, en la que se analiza la formación de una carrera profesional. Este artículo se analiza en el contexto de la práctica pedagógica contemporánea influenciado por el estilo de las herramientas digitales en el juicio educativo, la necesidad de la sociedad de la formación profesional de los docentes para desarrollar la profesionalización de la tecnología

propia, y esto se ve como un proceso de comprensión adaptativo-creativo, un proceso en el que los docentes se trascienden a sí mismos en el nivel en el que estudian. y formar a sus alumnos. (Pilozo, 2021)

Estos aspectos favorecen la superación personal de los docentes en la medida en que asimilan conocimientos, desarrollan procedimientos y forman actitudes hacia la creación de TIC y recursos de apoyo educativo, reforzados con el desempeño de cada tarea, acción o función del docente en el proceso educativo.(Jama Zambrano Victor ; Cornejo Zambrano Jeovana, 2019)

A través de la profesionalización de su tecnología se debe promover la formación en el uso de las TIC y el desarrollo de materiales y escenarios pedagógicos digitales adaptadas a la práctica y contexto pedagógico de cada docente para regular sus actividades profesionales.(Hernández-Sellés, 2021)

Dentro del entorno de las necesidades que se desarrolla la competencia docente hablamos de relaciones interpersonales como un vínculo que existen entre dos o más personas, basando en contenido emocional, sentimiento, interés y actividades sociales, etc. Donde se crea grupos de trabajos siendo muy complejas y diversas para integrarse de manera colectiva.

(Fernandez, 2019) se trata la parta emocional del individuo que influye la capacidad para responder antes la influencia de la situación que se presenta, afrontar y resolver problemas, ser optimista, tener automotivación permitiendo defender los derechos.

(Isaac Idowu Abe; Roger B. Mason, 2020.) Sostiene que los lideres permiten una comunicación sana, con respeto, confianza entre los miembros, respeten los límites, que sean escuchados que se comprometan en el juicio de toma de decisiones en manejar los conjuntos de trabajo.

Según (Prados J.S., 2021) Manifiesta que los directivos se preocupan en mejorar las habilidades en competencias digitales capacitando al personal docente el manejo de las plataformas educativas que facilita el desempeño docente, promover el liderazgo enfocando a los estudiantes.

(Christopoulous A., 2021) Indica que los docentes tienen el deber de garantizar los recursos precisos para brindar una educación de alto nivel para mejorar el desempeño docente además de tener una clase innovadora con diferentes implementaciones digitales.

III. METODOLOGÍA

El enfoque aplicado en el trabajo es cuantitativo, ya que buscó probar la influencia del estímulo (variable independiente) sobre un ámbito particular (dependiente) mediante procesos secuenciales, estudios previos, recolección de datos en instrumentos estándar y análisis de datos en base a pruebas paramétricas y no paramétricas (Hernández et al., 2014a)

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de trabajo de investigación fue aplicado, estuvo encaminada en la resolución del problema mediante los procesos de producción. Basado en la definición de hipótesis, pruebas relacionales y propuesta de intervención (Foisy y Perrier, 2021).

También tuvo un diseño preexperimental, en razón a que se buscó determinar y estimar los cambios producidos en la variable dependiente (V.D.) a causa de la variable independiente (V.I.). Se contó con un grupo de intervención donde se midió esta influencia mediante un esquema de pruebas pre-post test. Dentro del ámbito educativo este tipo de investigación cuantitativa aboca el diseño de experimentos, los cuales manipulan el conjunto de variables que influyen dentro de la población o grupo experimental, inducidos por el investigador (Ramos, 2021b; Rieiro et al., 2021).

Figura 1. *Esquema del diseño pre experimental*

GE: O₁ X O₂

Significado:

GE : Grupo experimental.

O₁ : Pretest

X : Desempeño docente.

O₂ : Postest.

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente (V.I.) o Herramientas Virtuales.

La inclusión de la Tecnologías en la información y la comunicación en la educación permitió desarrollar nuevos procesos instruccionales mediante el uso de escenarios innovadores como las aulas virtuales, cursos masivo-abiertos o MOOC, al igual que desarrollar competencias colaborativas y comunicaciones avanzadas, también aportó al dominio de competencias profesionales y laborales. Como tal este conjunto de herramientas digitales aportaron al éxito de los objetivos de aprendizaje que pueden ser medidos en la productividad, asociación de ideas y procesos mentales de los estudiantes (García y García S., 2018).

Definición operacional de la V.I. o Herramientas Virtuales: De acuerdo con los antecedentes revisados, la agrupación de ámbitos o dimensiones para la V.I. fue: Navegación y búsqueda de internet, Aplicaciones en la nube y repositorio, Diseño y creación de contenido.

Variable dependiente o desempeño docente: De acuerdo con los cambios en el contexto y dinámica educativa donde el desarrollo de competencias laborales y profesionales son el fin evidente para la instrucción adecuada de los educandos. Conseguir aquel logro, estaba asociado directamente con la formación del docente debido a que debían contar con destrezas, habilidades y competencias que le permitan resolver problemas de su contexto profesional. Desde hace años existen varios ámbitos que describen o integran la competencia docente entre estos están el dominio pedagógico, liderazgo entre otros (Zaldívar y Lorenzo, 2021).

Definición operacional de la VD o desempeño docente: El desempeño docente es el conjunto del conocimiento, destrezas y habilidades inherentes a la profesión siendo estas: Uso de recursos tecnológicos, Profesionalismo, Manejo de relaciones interpersonales (Gómez et al., 2021).

3.3. Población, muestras y muestreo

La población está ligada al individuo que comparten la característica similar y que pueden ser segmentadas como tal en subconjuntos que den representatividad al

total del universo de estudio. Estas pueden contar con un proceso de selección de individuos para mejorar la representatividad de la población (Hernández et al., 2020). La población para el estudio fue de 41 docentes, autoridades y personal administrativo de la Unidad Educativa PCEI “Eugenio Espejo” de la Ciudad de Guayaquil-Ecuador.

Criterios de inclusión: Se ha considerado la inclusión de docentes de la Unidad Educativa PCEI “Eugenio Espejo”, 2022. Se ha considerado la inclusión de personal administrativo y directivo de la Unidad Educativa PCEI “Eugenio Espejo”, 2022.

Criterios de exclusión: Se excluyo al personal de servicio y estudiantes de la Unidad Educativa.

La Técnica de muestreo fue no probabilístico por conveniencia en razón a necesidades de la investigación, también no se aplicó fórmula para muestra estratificada en relación con el uso del total de individuos de la población (Hernández et al., 2014b).

Tabla 1.

Distribución de la población de la PCEI “Eugenio Espejo”

Docentes	Sexo		Total
	Femenino	Masculino	
Cantidad	25	16	41
Total	25	16	41

Fuente: secretaria del plantel

La muestra es un subconjunto de la población, lo cual se obtiene con la finalidad de poder inferir particularmente en toda la población. (Hernández 2014) La muestra estuvo distribuida por grupos de sujetos de la jornada matutina ya que se ha considerado la población dicha jornada donde se ha considerado como muestra de estudio.

Tabla 2.

Distribución de la muestra de la PCEI “Eugenio Espejo”

Docentes	Sexo		Total
	Femenino	Masculino	
Cantidad	25	16	41
Total	25	16	41

Fuente: secretaria del plantel

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó como instrumento de recolección de información el cuestionario, mismo que es un banco de preguntas elaboradas para un fin específico de forma sistematizada, sobre aspectos de interés del ámbito de estudio o evaluación. Su aplicación puede ser variada, como tal puede ser individual o grupal. Teniendo como fin obtener información de la población de estudio (Panadero et al., 2021).

En concordancia la aplicación de este fue virtual en vista de las necesidades de la investigación y por facilidad para los encuestados al tratarse de una institución educativa que cuenta con dos jornadas presenciales: matutina y vespertina.

3.4.1 Instrumento de recolección de datos

El instrumento para la recolección de datos se denominó cuestionario de valoración del desempeño docente, el cual está constituido por 3 ámbitos de medición: Uso de recursos tecnológicos, Profesionalismo, Manejo de relaciones interpersonales. Tuvo 20 ítem que representaron a los 9 indicadores producto de cada dimensión.

3.4.2 Validez y confiabilidad

La validez es un indicador o constructo teórico que refiere a la inherencia con que puede darse una medida significativa y correcta en un Test, también puede ser conceptualizada como el grado de exactitud del test sobre su tópico de medición. Esta tiene 3 tipos y son: contenido, criterio y constructo, estos hacen referencia a distintos aspectos, así como su utilidad depende del tipo de test a desarrollar. Como tal una prueba debe ser válida y solo así puede ser fiable, también este principio no

es aplicable en viceversa o inversamente proporcional (Soto y Inga, 2019; Valle, 2022).

Para el instrumento de medición se utilizó un modelo de revisión por jueces o expertos, estos fueron 3 en total mediante matriz de valoración provisto por la Universidad Cesar Vallejo.

La confiabilidad es el grado de asertividad que instrumento de medición tiene al ser aplicado en repetidas ocasiones, también puede ser entendida como lo exacta que puede ser una prueba sobre lo que intenta medir. Para los instrumentos de medición se determinó como prueba de confiabilidad el Omega de McDonald's (ω) en razón a que esta realiza un análisis factorial de la consistencia interna, marcando así una diferencia importante sobre el coeficiente Alfa de Cronbach en razón a que esta se ve afecta por el número de ítems, respuestas y proporción de la varianza del Test (Béland et al., 2018; Ventura y Caycho, 2017).

Tabla 3.

Scale Reliability Statistics		
	Cronbach's α	McDonald's ω
scale	0.842	0.859

3.5. Procedimientos

En la toma del cuestionario programó para una sola sesión de 20 minutos y contó con una escala tipo Likert, el protocolo de aplicación fue claro, al igual que la orden para resolución de este. Mismo que fue aplicado en un formulario de Google, el cual estuvo abierto todo un día y posteriormente se extrajo y mecanizo la información.

3.6. Método de análisis de datos

El análisis descriptivo, consiste en la descripción, clasificación de los datos recolectados de la encuesta. En la observación de los resultados se presentan en gráficos y tablas que resume la información encontrada (Martín y Iglesias, 2022)

El análisis inferencial, consiste en la estimación de parámetros poblaciones y pruebas de hipótesis. Este cuenta con técnicas de estadística que basan sus pruebas sobre las características de las muestras para probar hipótesis que se han formulador de una medida de localidad (Ríos y Peña, 2020).

3.7. Aspectos éticos

Criterio nacional. La ética es fundamento de la filosofía y la moral del hombre obligaciones de este, así como está presente en toda forma humana. Esta se encuentra presente en toda actividad humana, más aún en las ciencias y la investigación, busca el progreso de estas y la paz como grandes fines (Castillo y Rodríguez, 2018).

La reserva del anonimato al igual que el consentimiento de los participantes fue un hecho decisivo para que estos participen de la investigación, en razón al derecho legal de la identidad e información personal que esta investigación respeto.

Criterio internacional: Se respeta los derechos de los autores, también se empleó las encuestas que se ha solicitado el consentimiento para poderlo ejecutar, también se ha considerado el respeto en estado anónimos para resolver dicha encuesta, lo único que se ha solicitado el número de cedula de los grupos de sujetos encuestados que está respaldada la información con veracidad en el trabajo.

La ética empleada son los principios que tiene como beneficiario los autores académicos, donde los sujetos no han sufrido ningún daño o contenido emocional sobre la participación al intervenir los docentes.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Objetivo general

Determinar como la implementación de herramientas virtuales mejoró el desempeño docente en una Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador 2022.

Tabla 4.

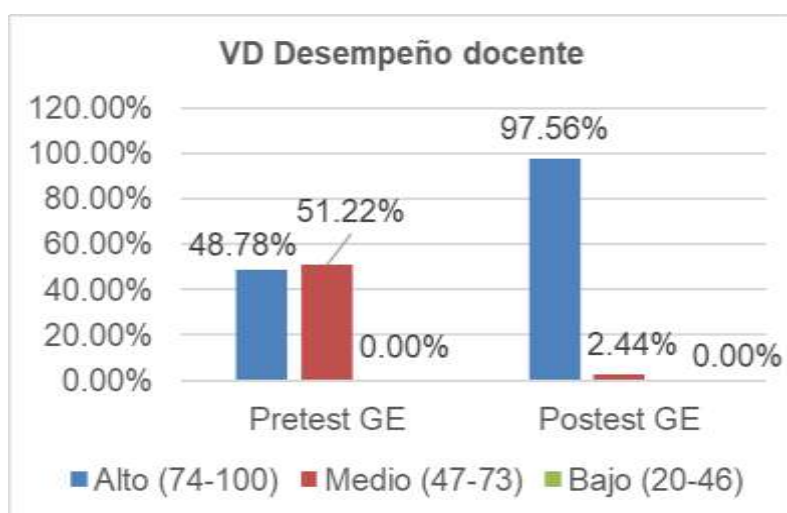
VD. Desempeño docente, Pretest y Postest (GE)

Nivel	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Alto (74-100)	20	48.78	40	97.56
Medio (47-73)	21	51.22	1	2.44
Bajo (20-46)	0	0.00	0	0.00
Total	41	100.00	41	100.00

Fuente: Cuestionarios del Desempeño Docente

Figura 1.

Desempeño docente, Pretest y Postest.



En la tabla 4 y figura1, se representó el pretest del desempeño docente del 51,22 % de los grupos de los sujetos con un nivel medio el 48,78% el nivel alto, pero el Postest se obtuvo del 97,56% de los grupos de docentes con el nivel alto, obteniendo alteraciones con el nivel alto, después haber aplicado la implementación de herramientas virtuales en la propuesta.

Objetivo 1:

Determinar como la implementación de herramientas virtuales mejoró el uso de recursos tecnológicos en una Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador, 2022.

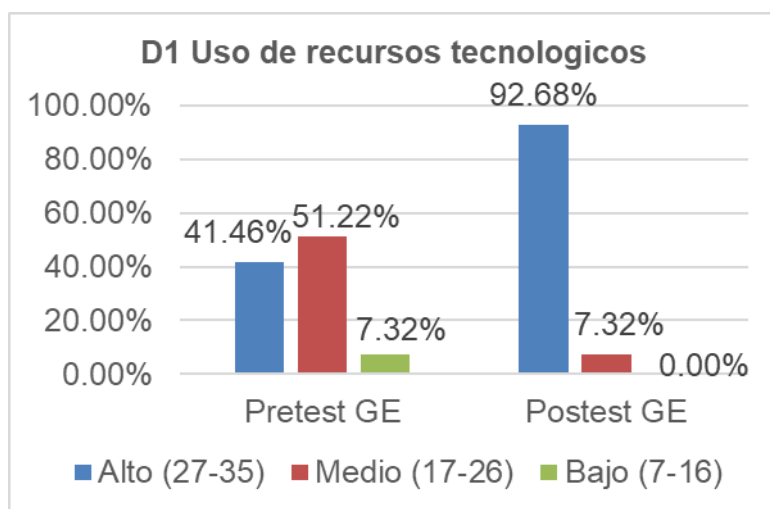
Tabla 5.

Dimensión 1 Uso de Recursos Tecnológicos, Pretest y Postest (GE)

Nivel	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Alto (27-35)	17	41.46	38	92.68
Medio (17-26)	21	51.22	3	7.32
Bajo (7-16)	3	7.32	0	0.00
Total	41	100.00	41	100.00

Figura 2.

Uso de Recursos Tecnológicos, Pretest y Postest.



En la tabla 5 y figura dos, se observó que el pretest de la primera dimensión, uso de recursos tecnológicos fue el 51,22 % de los grupos de sujeto se situó en el nivel medio, 41,46% con el nivel alto, del 7,32% en nivel bajo. Pero el Postest de 92,68% de los grupos de participantes de los docentes mejoraron el porcentaje dando un nivel alto, evidenciándose nivel bajo y medio después de haberse aplicado la propuesta implementación de herramientas virtuales.

Objetivo 2:

Determinar como la implementación de herramientas virtuales mejoró el profesionalismo en una Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador, 2022.

Tabla seis.

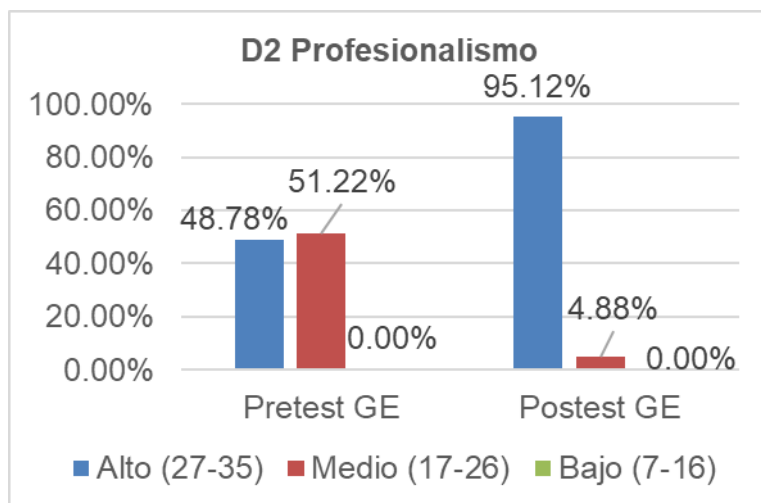
Dimensión 2 Profesionalismo, Pretest y Postest. (GE)

Nivel	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Alto (27-35)	20	48.78	39	95.12
Medio (17-26)	21	51.22	2	4.88
Bajo (7-16)	0	0.00	0	0.00
Total	41	100.00	41	100.00

Fuente: Cuestionario desempeño docente.

Figura 3

Profesionalismo, Pretest y Postest.



En la tabla 6 y figura 3, es visualizo por el pretest en la dimensión 2 Profesionalismo, el 51,22% de los grupos de los sujetos situándose en el nivel medio y 48,78% en nivel de alto. Pero en el Postest el 95,12% evidenciándose en cambio el nivel medio a nivel alto, después de haber realizado la Implementación de las herramientas virtuales.

Objetivo 3:

Determinar como la implementación de herramientas virtuales mejoró el manejo de relaciones interpersonales en una Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador, 2022.

Tabla 7

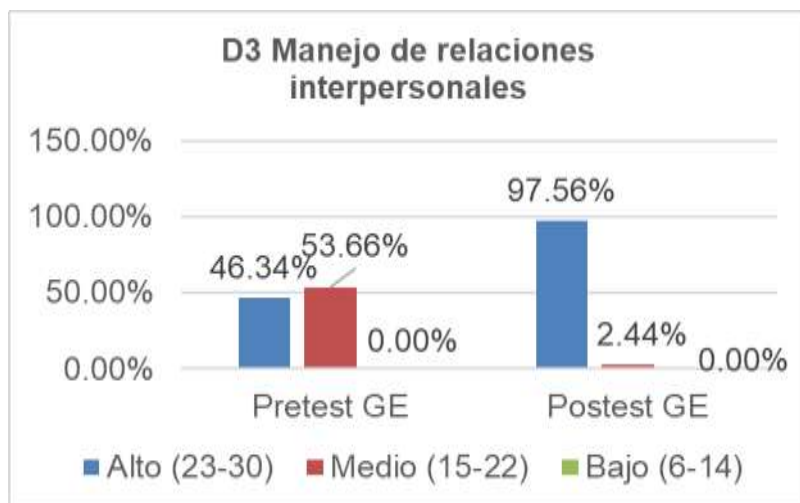
Dimensión 3 Manejo de Relaciones Interpersonales, Pretest y Postest (GE)

Nivel	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Alto (23-30)	19	46.34	40	97.56
Medio (15-22)	22	53.66	1	2.44
Bajo (6-14)	0	0.00	0	0.00
Total	41	100.00	41	100.00

Fuente; Cuestionario desempeño docente.

Figura 4.

Manejo de Relaciones Interpersonales, Pretest y Postest



La tabla siete y figura cuatro, se representó por el pretest de la siguiente dimensión tres, Manejo de Relaciones Interpersonales en el 53,66% de los grupos de sujetos se situó en un nivel medio y el 46,34% en nivel de alto. Pero en el Postest el 97,56% evidenciándose, en cambio el nivel medio a nivel alto, después de haber realizado la Implementación de herramientas virtuales.

Prueba de normalidad

La prueba de investigación se empleó la estadística para evidenciar las hipótesis investigativas.

Pruebas:

Kolmogorov-Smirnov^a: se emplea en muestra de más de 30 sujetos.

Shapiro-Wilk: se usa la muestra de 30 personajes o menos.

Criterio que comprueban la normalidad:

Sig. > α , se acepta H_0 = las cifras vienen de una distribución normal.

Sig. < α , se acepta H_1 = las cifras no vienen de una distribución normal.

Tabla 8

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Postest VD Desempeño docente	0.133	41	0.067 > 0.05
Pretest VD Desempeño docente	0.170	41	0.054 > 0.05

Tabla 9.

Decisión estadística de normalidad.

Normalidad	
Postest VD Desempeño docente	Sig. = 0,147 > α = 0,05
Pretest VD Desempeño docente	Sig. = 0,292 > α = 0,05

Interpretación:

Al haber aplicado la muestra mayor de 30 personas en el grupo de docente, se utilizó la prueba de normalidad mencionada Kolmogorov-Smirnov^a, también se observa que el coeficiente de Sig. en pares han resultado mayores del rango α = 0,05 manifestando que los resultados proceden de una distribución normal, concierne al utilizar la estadística paramétrico T de Student, aplicando la justificación de la hipótesis.

Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis general

Hi: La implementación de herramientas virtuales tiene un efecto significativamente en el desempeño docente de una unidad educativa de Guayaquil-Ecuador, 2022.

Ho: La implementación de herramientas virtuales no tiene un efecto significativamente en el desempeño docente de una unidad educativa de Guayaquil-Ecuador, 2022.

Tabla 10.

Estadísticas de VD Desempeño Docente.

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Postest VD Desempeño docente	89,95	41	6,209	0,970
	Pretest VD Desempeño docente	77,29	41	10,576	1,652

Tabla 11.

Prueba de hipótesis general de VD Desempeño Docente.

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Postest VD Desempeño docente - Pretest VD Desempeño docente	12,659	6,491	1,014	10,610	14,707	12,488	40	0,000

Interpretación:

En la tabla 10 y 11, se observó discrepancia relevante entre las medias del pretest y postest de los participantes del 12,659 y una Sig. de 0,000 < 0,05 (5%) Se rechaza Ho, se acepta Hi, concluyendo que la implementación herramientas virtuales mejoró significativamente la variable desempeño docente.

Prueba de hipótesis específica 1:

H₁: La implementación de herramientas virtuales mejoró el uso de recursos tecnológicos en una Unidad Educativa de Guayaquil- Ecuador, 2022.

H₀: La implementación de herramientas virtuales no mejoró el uso de recursos tecnológicos en una Unidad Educativa de Guayaquil- Ecuador, 2022.

Tabla 12.

<i>Estadísticas de muestras emparejadas de D1 Uso de Recursos Tecnológicos</i>					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Postest D1 Uso de recursos tecnológicos	30,41	41	3,232	0,505
	Pretest D1 Uso de recursos tecnológicos	25,78	41	5,072	0,792

Tabla 13.

Prueba de hipótesis de D1 Uso de Recursos Tecnológicos.

<i>Prueba de muestras emparejadas</i>									
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Postest D1 Uso de recursos tecnológicos - Pretest D1 Uso de recursos tecnológicos	4,634	2,791	0,436	3,753	5,515	10,633	40	0,000

Interpretación:

La tabla 12 y 13 se observó la diferencia entre la media del pretest y postest de los participantes de docente de 4,634 y una Sig. 0,000 < 0,05 (5%) Se rechaza H₀, se acepta H₁, concluyendo que la implementación de herramientas virtuales mejoró significativamente la dimensión uso de recursos tecnológicos.

Prueba de hipótesis específica 2:

H2: La implementación de herramientas virtuales mejoró el profesionalismo en una Unidad Educativa de Guayaquil- Ecuador, 2022.

H0: La implementación de herramientas virtuales no mejoró el profesionalismo en una Unidad Educativa de Guayaquil- Ecuador, 2022.

Tabla 14.

Estadísticas de muestras emparejadas del D2 Profesionalismo

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Postest D2 Profesionalismo	31,76	41	2,577	0,402
	Pretest D2 Profesionalismo	27,46	41	3,715	0,580

Tabla 15.

Prueba de hipótesis de D2 Profesionalismo.

Prueba de muestras emparejadas

	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Par 1 Postest D2 Profesionalismo - Pretest D2 Profesionalismo	4,293	2,348	0,367	3,552	5,034	11,707	40	0,000

Interpretación:

La tabla 14 y 15, se apreció las diferencias relevantes entre la media el pretest y postest de los grupos de sujetos de 4,293 y una Sig. = 0,000 < 0,05 (5%) Se rechazó H0, se aceptó H1, dejando como resultado la implementación de herramientas virtuales mejoró significativamente la dimensión profesionalismo, percibiendo los efectos positivos.

Prueba de hipótesis específica 3:

H3: La implementación de herramientas virtuales mejoró el manejo de relaciones interpersonales en una Unidad Educativa de Guayaquil- Ecuador, 2022.

H0: La implementación de herramientas virtuales mejoró el manejo de relaciones interpersonales en una Unidad Educativa de Guayaquil- Ecuador, 2022.

Tabla 16.

Estadísticas de muestras emparejadas de D3 Manejo de Relaciones Interpersonales

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Postest D3 Manejo de relaciones interpersonales	27,78	41	2,019	0,315
	Pretest D3 Manejo de relaciones interpersonales	24,05	41	3,761	0,587

Tabla 17.

Prueba de hipótesis de D3 Manejo de Relaciones Interpersonales.

Prueba de muestras emparejadas

	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Diferencias emparejadas		t	gl	Sig. (bilateral)
				95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior	Superior			
Par 1 Postest D3 Manejo de relaciones interpersonales - Pretest D3 Manejo de relaciones	3,732	2,924	0,457	2,809	4,655	8,171	40	0,000

Interpretación:

La tabla 16 y 17, observamos las diferencias relevantes entre la media en el pretest y postest de los participantes docentes de 3,732 y una Sig. = 0,000 < 0,05 (5%) Se rechazó H0, se aceptó H1, que concluyeron que el programa herramientas virtuales mejoró significativamente la dimensión de manejo de relaciones interpersonales, percibiendo los efectos positivos.

V. DISCUSIÓN

El presente trabajo investigativo se ha comprobado que la implementación de herramientas virtuales tuvo efecto significativo en la variable dependiente desempeño docente y en sus dimensiones.

Es considerable indicar que la implementación de herramientas virtuales ha sido establecida en el primer lugar por la tecnología informática y teoría del aprendizaje por Gros (1997) el software educativo determina las estrategias de objetivos y enseñanza que tiene cuatro categorías importantes que son los tutoriales, la práctica como a ejercitación desarrollando actividades, simulaciones en el entorno de aprendizaje e hipertexto produciendo la enseñanza por otros métodos aplicando el programa en las herramientas educativas. En el segundo lugar tenemos la teoría del aprendizaje y habilidades del siglo 21 por Carl Rogers empieza a partir de la práctica diaria satisfaciendo nuevas demandas, transformando las aulas presenciales a las aulas virtuales con innovaciones, pensamiento crítico en la resolución del problema. En el tercer lugar tenemos la teoría del conectivismo por Siemens basado por el cognitivismo, constructivismo nace desde la era digital con grandes efectos tecnológicos derivados por las competencias, además los grandes cambios que empezaron desde la aparición del internet han revolucionado la educación presencial a la educación virtual con nuevas herramientas tecnológicas.

En el desempeño docente tenemos tres teorías fundamentadas la primera es la teoría constructivista basado en la construcción del conocimiento enfocada en las actividades originadas por las enseñanzas adquirida ya que predomina las expectativas y auto conocimiento tecnológicos, ofrece a los estudiantes series de recursos tecnológicos que construya los propios aprendizajes para resolver cualquier problema o situaciones que surgiere en el futuro. Ya que los estudiantes se convierten en figuras imprescindible le del aprendizaje tomando como protagonista los aspectos educativos, la segunda teoría es el modelo instruccional ADDIE aplicada por Heinich y Smaldino proceso de diseño instruccional donde los resultados llegan al producto final, dentro de las siguientes fases del modelo de ADDIE tenemos el análisis, diseño, desarrollo, implementación, practica y evaluación para obtener resultados favorables dentro del enfoque pedagógico y la

tercera teoría es el modelo de Robert Gagné con enfoque integrador, es un modelo de procesamiento de información según Gagné nos enseña 10 funciones como es motivador, ofrecer los resultados esperados, estimular habilidades, presentar materiales, provocar respuesta, facilitar recuerdos y evaluaciones.

Objetivo e hipótesis general:

Los resultados descriptivos formados por la tabla 4 se observó que prevalece el 51,22% antes de la propuesta el nivel medio, pero en el posttest sobresalió el nivel alto del 97,56%. Los resultados concuerdan que en Colombia Ortega Fernández (2021) se realizó la implementación de herramientas virtuales con una muestra de 32 grupos de experimental trabajando 3 partes por conocimientos constructivista con el nivel alto el 41% después de aplicar la propuesta y en el iniciando el nivel bajo del 22%. Los resultados discrepan en Perú Garcilazo (2020) se observa que de 10 educadores el 93% muestran un nivel bajo y 7 profesores representan el 3,7% muestran un nivel muy alto de desempeño docente afirmando que los educadores que trabajan en la institución tienen un nivel bajo en el desempeño docente con una desviación con la variable de $\pm 12,58$ indicando que los datos hallados son consistentes. Guardan diferencia para Jama & Cornejo (2016) grado de investigación es cuantitativo un grupo de 33 encuestado y que el 43% manifiestan que, si utilizan las herramientas tecnológicas como recursos en clases, 24% como distracción, 8 educadores se capacitan y el 9% no utilizar en el proceso educativo dentro del aula de como impacto positivo de un aprendizaje educativo. Según Palacio (2022) los resultados obtenidos coinciden que el 17% docentes presentan actividades lúdicas digitales y el 83% no saben utilizar la plataforma adecuadamente los materiales digitales y que para tener mejor desempeño deben capacitarse constantemente ya que existen docentes que deben implementar recursos digitales con materiales lúdicos para optimizar el desempeño académico. Dichos resultados para Jiménez (2022) tiene la similitud señalando desviación baja de 526 con otra institución con 524 educadores, que no todos los docentes saben trabajar con las herramientas digitales para continuar con los procesos continuos con las aplicaciones virtuales donde ha logrado realizar programas de formación continua.

Los resultados inferiores de la tabla 10 y 11 resulta relevante de medias entre el pretest y postest. de los sujetos encuestados de la variable desempeño docente de 12,659 con una sig.=0,000< 0,05 que permite rechazar H0, se acepta Hi, permitiendo concluir la implementación de herramientas virtuales tuvo efecto significativo al desempeño docente. Para Rodríguez Velázquez et al. (2018) los resultados coinciden, es muy significativa ya que se ha realizado encuesta que deben aplicar en clases los procesos de formación continua con recursos tecnológicos para mejorar el desempeño académico facilitando clases innovadoras. Por otro lado, Benerjee (2016) se relaciona con la similitud que los académicos cuentan con nivel medio aceptable en aprender las aplicaciones digitales permitiendo respuestas favorables en el desempeño académico. Para Lévano-Francia et al., (2019) Concuerdan que para optimizar el aprendizaje se delimito la problemática donde obtuvo respuestas favorables el manejo de las aplicaciones digitales formalizando la coordinación en las sesiones de trabajo empleando herramientas digitales en mejora el trabajo docente. Esta indagación coincide como menciona Jiménez (2022) la enseñanza digital es excelente cuando las estrategias de las implementaciones virtuales permiten garantizar una buena comunicación de manera asincrónica y sincrónica creando nuevos métodos de trabajo. Esta información de Vialart (2020) discrepan que los docentes se enfrentas a grandes cambios que sustenta soportes de métodos virtuales para adoptar actividades con el fin de lograr mejora la instrucción académica.

Objetivo e hipótesis específico 1

En los resultados descriptivos en la tabla 5 se observó que predomino el pretest nivel medio con el 41% pero en el postest sobresalió el 7,32% demostrando resultados favorables. En la información de Garcilazo (2020) concuerdan que antes de aplicar la propuesta obtuvo el 47,2% obteniendo nivel bajo pero una vez aplica el postest demostraron el nivel alto de 9,3% alcanzando un buen desempeño.

Los resultados inferiores de la tabla doce y trece se visualiza que obtuvo una gran diferencia entre la media del pretest y postest de la dimensión uso de recursos tecnológicos igual 4,634 y una Sig. 0,000 < 0,05 (5%) Se rechaza H0, se acepta H1, concluyendo que fue significativo la implementación de herramientas virtuales. En

los resultados Ortega (2021) discrepan que existen docentes que no se preparan en la era digital, que no están orientado para estar vinculado el uso de los materiales virtuales pedagógicas donde no tienen interés en elabora los recursos para mejorar el trabajo del docente. Según la referencia de Cano (2021) coinciden que determina el nivel de enseñanza de aprendizaje la implementación de estándar institucional presentando nivel medio con el 52% de los encuestados exponiendo nivel medio de 48% con resultados contradictorio. Los resultados de Flores (2020) concuerdan que los educadores requieren mayor preparación en uso de materiales tecnológicos ya que los cursos virtuales incluyen el mejor desenvolvimiento para la interacción de los docentes y estudiantes, logrando mejores resultados favorables. Para Garcilazo (2020) se semejan que la tecnología está obteniendo grandes cambios en especial en los aprendizajes aumenta el abordaje del currículo priorizado mejorando la formación docente. En los resultados de Pilozo (2021) guardan similitud que la educación está cambiando cada día y que los docentes deben dominar el uso de recursos tecnológicos combinando en asincrónico y sincrónico para mejorar la educación demostrando un aprendizaje significativo.

Objetivo e hipótesis específico 2

Los resultados descriptivos de la tabla seis, se observa que predomino por el pretest de la dimensión el Profesionalismo, un 51,22% de los grupos experimental nivel medio 48,78%. 95,12% demostrando en cambio el nivel medio a nivel alto, después de haber realizado las capacitaciones. En los resultados de Jama (2019) concuerda que las sociedades están cambiando en especial en la educación ya que forma parte del impulso de la tecnología educativa. Provocando que la la enseñanza realice innovaciones la comunicación. Para Mahgoub (2020) coinciden que el profesionalismo es el proceso educativo que ayuda a avanzar las habilidades digitales educativas funciona como principal funciones motoras desarrollado en diferentes estándares de calidad. En los resultados obtenidos de Escribano (2018) se semejan que los maestros enseñan con responsabilidad adquiriendo la eficiencia y eficacia dentro del aprendizaje escolar en diferentes ámbitos académicos. Para Estrada (2020) discrepan que la pedagogía impulsa el juicio de alineación obligatoria el reconociendo de evaluar las actividades diarias.

En los resultados de la tabla catorce y quince, se visualiza una diferencia relevante entre la media del pretest y posttest de los docentes encuestados de 4,293 y una Sig. = 0,000 < 0,05 (5%) Se acepta H₁ y rechaza H₀, concluyendo la implementación de herramientas virtuales mejorando significativamente la dimensión. El resultado de Alajmi (2020) concuerda que la pedagogía es la acción organizada, mediadora con saberes científicos académicos que mide el grado del profesionalismo en el entorno de la educación. Para Aimah&Purwanto (2029) Coinciden que los docentes es el principal potencial del profesionalismo en la práctica de saberes de la educación permitiendo promover la creatividad de la enseñanza formando educadores. Para Vargas (2019) Guardan similitud la experiencia en el ámbito educativo el establecimiento continuo con la tecnología una enseñanza actualizada que facilita innovaciones en el desarrollo estudiantil. En los resultados de Molinero (20219) discrepan que la educación guarda cambios actualizándose ya que el profesional forma parte como mediador de conocimientos utilizando recursos innovadores.

Objetivo e hipótesis específico 3

En el resultado de la tabla siete, se observa del pretest de la siguiente dimensión Manejo de Relaciones Interpersonales, el 53,66% con grupos de sujetos se situó nivel medio y el 46,34% nivel alto. Pero en el Posttest el 97,56% evidenciando cambios del nivel medio a nivel alto, después de haber realizado la Implementación de herramientas virtuales. El resultado de Pilozo (2021) discrepan que la experiencia del profesional guarda relación con la formación de diferentes carreras en especial el manejo interpersonal que influye dentro de la pedagógica de la práctica de nuevas herramientas digitales para desarrollar las habilidades académicas. Para Zambrano & Cornejo (2019) guardan similitud las relaciones interpersonales es un trabajo significativo, trabajo en equipo, fomentando respeto con grado de igualdad lleva el proceso en formar actitudes en la creación de los recursos tecnológicos para en apoyo la formación educativa. Para Hernández (2021) Concuerdan que para promover el compañerismo se fomenta valores de respeto, una buena organización dentro del vínculo pedagógico en el contexto practico.

Los resultados inferenciales de las tablas dieciséis y diecisiete, se visualiza que obtuvo la diferencia entre la media en el pretest y posttest de los participantes docentes de 3,732 y una Sig. = 0,000 < 0,05 (5%) Se rechaza H₀, se acepta H₁, que concluye que el implemento de herramientas virtuales mejoró significativamente la dimensión, percibiendo los efectos positivos. En el resultado de Fernández (2019) coinciden que desarrolla la competencia docente de las relaciones interpersonales siendo un sujeto entre dos o más personas, basando en contenido emocionales, trabajo en equipo durante las actividades de forma colectiva, para afrontar problemas que llegue a ocasionar en el futuro. Para Isaac & Roger (2021) Sostiene discrepancia que permiten cambios de interpretación entre los miembros de la comunidad la toma de decisiones, lideres con una buena comunicación. En el resultado de Prado (2021) concuerdan que los directivos están en constante preocupación en mejorar el trabajo académico desarrollando habilidades, fomentando trabajo en equipo y manejo de la plataforma educativa que ayuda el aprendizaje significativo. Para Christopoulous (2021) guarda similitud que el personal docente debe garantizar recursos tecnológicos y brindar el compañerismo dentro y fuera de las actividades escolares brindando un nivel alto en la implementación digital.

VI.- CONCLUSIONES

1.- Se ha determinado la implementación de herramientas virtuales tuvo efecto significativo en el desempeño docente de una unidad educativa, ubicada en la Cordillera del cóndor Guayaquil, Ecuador. Los resultados revelaron que predomina en el pretest del 51,22% de los docentes encuestados con nivel medio y el posttest prevaleció nivel alto con el 97,56% dejando efecto significativo que interviene la variable dependiente después de haber aplicado la muestra a los grupos de sujetos.

2.- Se puede comprobar que la implantación de herramientas virtuales tuvo efecto significativo en uso de recursos tecnológicos. Por otro lado, los resultados mostraron que predominó el pretest de 51,22 % en el nivel medio, prevalece nivel alto el Posttest de 92,68% de los grupos de participantes de los docentes mejoraron el porcentaje después de haberse aplicado la propuesta implementación de herramientas virtuales

3.- Por otro lado, se ha determinado que la implementación de herramientas virtuales tuvo efecto significativo en el profesionalismo, obteniendo como resultado que predomina el 51,22% de los grupos de los sujetos está situado el nivel medio. Pero en el Posttest el 95,12% evidenciándose en cambio el nivel medio a nivel alto, después de haber aplicado la muestra de los grupos de sujetos.

4.- Finalmente se puede determinar la implementación de herramientas virtuales tuvo efecto significativo en el manejo de relaciones interpersonales. Obteniendo como resultados en el pretest el 53,66% de los grupos de sujetos se situó en un nivel medio y en el Posttest el 97,56% evidenciándose resultados favorables después de haber aplicado la muestra de los grupos de los sujetos.

VII.- RECOMENDACIONES

1.- Al rector de la institución de la u1nidad educativa jornada matutina seguir fortaleciendo la implementación de herramientas virtuales ya que los resultados fueron favorables y también replique la información a las demás instituciones de la comunidad para que puedan obtener los mismos resultados favorables para la mejora del desempeño docente.

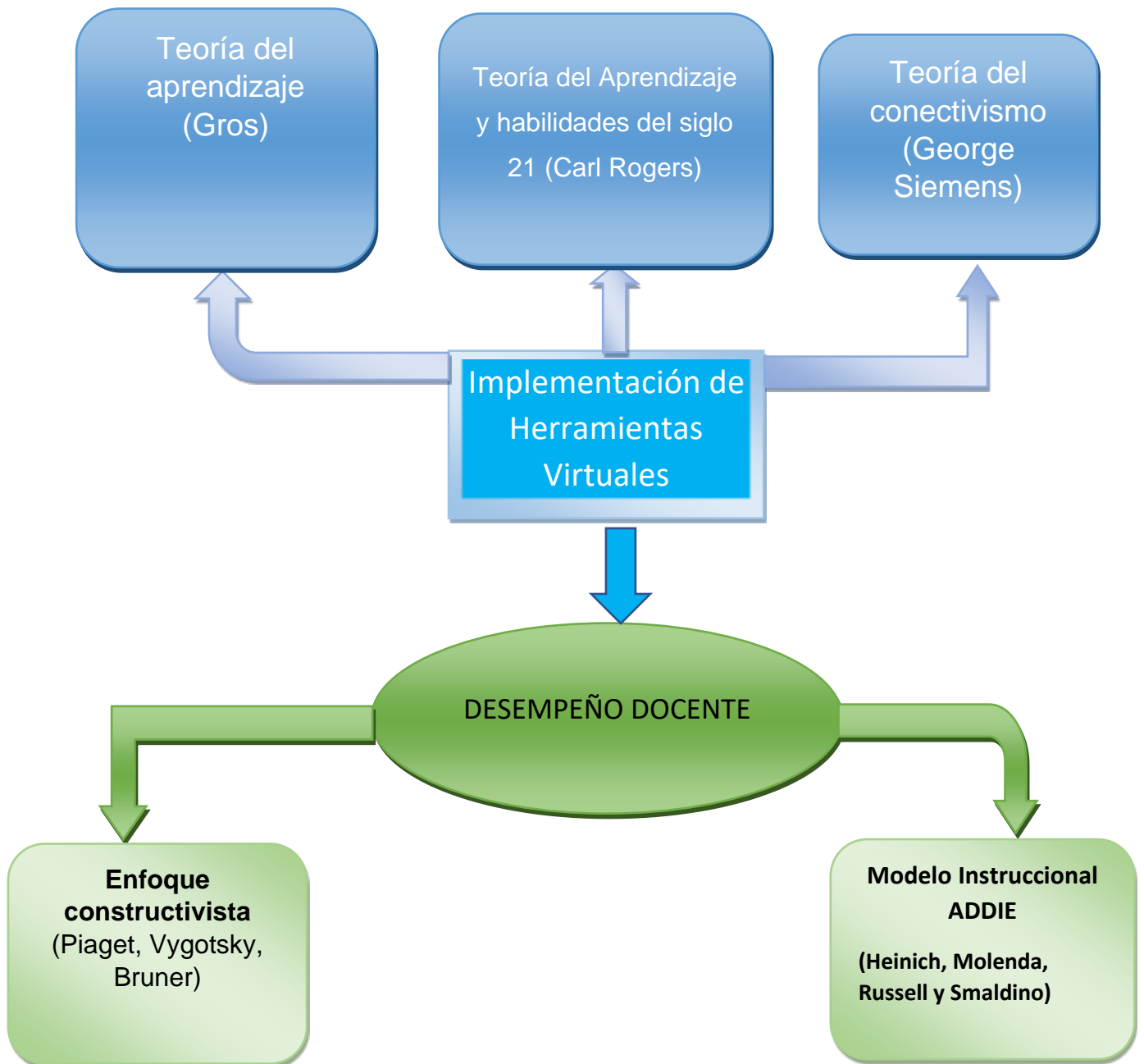
2.- También al cuerpo del personal docente de la entidad investigada sigan capacitándose y usando los medios y usos de recursos tecnológicos en fortalecer el trabajo que sea muy favorable a los estudiantes con una enseñanza innovadora de calidad y calidez.

3.- Se recomienda a la comunidad educativa que se aplique en las planificaciones las herramientas digitales y que impulse al profesionalismo en una capacitación constante en el desarrollo de avance de la tecnología educativa.

4.-Finalmente se recomienda que el la máxima autoridad y los docentes promuevan las herramientas virtuales dentro y fuera de las instalaciones aplicando como uso personal y en el manejo de las relaciones interpersonales una buena comunicación, trabajo en equipo con el respeto entre profesionales.

VIII.- PROPUESTA

Esquema teórico de la propuesta:



Fundamentos de la Propuesta.

La implantación de herramientas virtuales se establece en tres teorías epistemológicas, tenemos la primera es: Tecnología informática y Teoría del aprendizaje es la que más predomina en el software educativa donde proponen cuatro categorías que prevalece como es: tutoriales, practica, simulaciones e hipertexto o hipermedia el objeto es establecer los procesos de diseños en la aplicación, analizando las aplicaciones del software educativos. En el segundo lugar es: la teoría del Aprendizaje y habilidades del siglo 21 por Carl Rogers satisface nuevas necesidades educativas desarrollando nuevos conocimientos críticos e innovadores está dirigido por tres grandes representaciones que son: habilidades emocional y social, habilidad cognitiva y la práctica en los medios tecnológicos. En el tercer lugar es la teoría del conectivismo por Siemens, nace de la era digital, sustentada por ser creativo, innovador, creando nuevos competencias y habilidades pedagógicas realizando cambios desde la aparición de la era digital la forma de comunicarse con trabajos grupales impactando las herramientas virtuales desde las clases presenciales hasta las clases en líneas incluyendo los medios digitales.

Explicación de la propuesta:

La propuesta nace a partir de la pandemia, muchos docentes no sabían el uso correcto de las herramientas virtuales, desconocían el funcionamiento de la brecha digital.

En una unidad educativa en el sector noreste de la cooperativa cordillera del cóndor de la ciudad de Guayaquil, perteneciente al país Ecuador, se trabajó una muestra de 41 docentes, diseñando 10 sesiones de trabajos, con la autorización de la máxima autoridad me concedió, dos sesiones diarias para poder ejecutar mi propuesta ya que mejoro el desempeño docente de la unidad educativa mencionada, recibiendo el apoyo participativo por parte de los docentes se aplicó la muestra el pretest antes de realizar las sesiones de trabajo, una vez terminada las 10 sesiones se aplicó el postes a los sujetos de los participantes.

Desarrollo operativo de la propuesta:

La propuesta fue organizada con el siguiente cronograma que se detalla a continuación.

N°	Cronogramas de Actividades	MES / SEMANAS																	
		Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	
1	Planificación de la capacitación.								X										
2	Revisión y creación del contenido sobre los temas a proyectar.								X										
3	Organización de la capacitación								X										
4	Pre test.									X									
5	Sesión 1: Uso de navegadores de internet										X								
6	Sesión 2: Búsqueda avanzada de internet.										X								
7	Sesión 3: Búsqueda académica.										X								
8	Sesión 4: Marcadores sociales.										X								
9	Sesión 5: Uso del Drive (almacenamiento)										X								
10	Sesión 6: Ofimática de la nube (documentos de Google y hoja de cálculo de Google)											X							
11	Sesión 7: Uso de repositorio académico.											X							
12	Sesión 8: Creación presentación de Google.											X							
13	Sesión 9: Creación de contenido multimedia.											X							
14	Sesión 10: Creación de prueba o reactivo en línea (formulario de Google.											X							
17	Post test												X						
18	Procesamiento de datos													X	X				

Fuente: Elaboración propia.

Sesiones del programa:

SESION 1.-Uso de navegadores de internet

I.- Datos informativos

Localidad/País:	Guayaquil /Ecuador
Docentes encargados:	Lic. Yessica Arteaga Ponce
Dirigido a:	Docente de una unidad Educativa
Fechas:	lunes 13 de junio del 2022

II.- Aprendizaje Esperado:

Aprendizaje Esperado	Identificar que es un navegador y las funciones. Que puedan conocer las funciones de los navegadores e identificar las más usuales. Analizar la historia de los navegadores e identificar los navegadores las más deseables para su uso.
Actitudes	Participación activa. Trabajo en grupo e individual.

III.- Secuencia Didáctica

Etapas	Estrategia	Tiempo	Recursos
Introducción	Bienvenida al curso. Presentación Micro aprendizaje: Videos educativos https://www.youtube.com/watch?v=xC9gh-R65Pk Lluvias de preguntas y respuestas.	2 minutos	Video laptop
Interacción	¿Qué es un navegador de Internet? ¿Funcionamiento básico de un navegador web? Navegadores de internet más usados son: Windows internet Explorer (IE) Mozilla Firefox Google Chrome Opera Safari. ¿Historia de los navegadores? Características deseables de un navegador.	35 minutos	Diapositivas Infocus Parlante Laptop
Evaluación	Trabajo grupal, participación activa. Elaboración de taller	8 minutos	Papelógrafo Hoja de trabajo

SESION 2: Búsqueda Avanzada de Internet


I.- Datos informativos

Localidad/País:	Guayaquil /Ecuador
Docente:	Lic. Yessica Arteaga Ponce
Dirigido a:	Docente de una unidad Educativa
Fecha:	lunes 13 de junio del 2022

II.- Aprendizaje Esperado:

Aprendizaje Esperado	Identificar que es los buscadores Identificar los dos tipos de buscadores de internet. Uso correcto de los buscadores de Internet.
Actitudes	Participación activa.

III.- Secuencia Didáctica

Etapas	Estrategia	Tiempo	Recursos Didácticos
Introducción	<p>Bienvenida al curso. Micro aprendizaje: Videos educativos https://www.youtube.com/watch?v=fXPFpNASbRE https://www.youtube.com/watch?v=0kqI9sbNEX0 Lluvia de preguntas Despejar dudas</p>	5 minutos	Video laptop
Interacción	<p>¿Qué es un Buscador? Clasificación de buscador: a) Índices temáticos. b) Motores de búsqueda.</p>  <p>¿Como hacer una búsqueda en internet? Uso de los buscadores</p>	30 minutos	Diapositivas Infocus Parlante Laptop
Evaluación	<p>Trabajo grupal Ejercicios prácticos.</p>	10 minutos	Papelógrafo Hoja de trabajo

SESIÓN 3: Búsqueda Académico


I.- Datos informativos

Unidad Educativa:	En la Ciudad de Guayaquil
Localidad/País:	Guayaquil /Ecuador
Docente responsable:	Lic. Yessica Arteaga Ponce
Dirigido a:	Docente de una unidad Educativa
Fecha:	martes 14 de junio del 2022

II.- Aprendizaje Esperado:

Aprendizaje Esperado	Identificar el uso correcto que es una búsqueda académica Indagar correctamente la búsqueda académico confiable en especial articulo confiables.
Actitudes	Participación activa. Trabajo en grupo e individual.

III.- Secuencia Didáctica

Etapas	Estrategia	tiempo	Recursos Didácticos
Introducción	Bienvenida al curso. Micro aprendizaje: Videos educativos https://www.youtube.com/watch?v=9iQdwec0Wzk Lluvia de preguntas Despejar dudas	5 minutos	Lapton Diapositiva Parlante Zoom
Interacción	¿Qué es búsqueda académica y donde buscar? ¿Qué es Google académico? ¿Como funciona Google académico?  Estrategias de búsqueda y operadores de lógica de búsqueda.	30 minutos	Lapton Diapositiva Parlante Zoom
Evaluación	Elaborar búsqueda en las herramientas tecnológicas desde la computadora. Participación individual.	10 minutos	Lapton Diapositiva Parlante Zoom

SESION 4: Marcadores Sociales


I.- Datos informativos

Unidad Educativa:	En la Ciudad de Guayaquil
Localidad/País:	Guayaquil /Ecuador
Docente responsable:	Lic. Yessica Arteaga Ponce
Dirigido a:	Docente de una unidad Educativa
Fecha:	martes 14 de junio del 2022.

II.- Aprendizaje Esperado:

Aprendizaje Esperado	Que identifique que los marcadores sociales les permiten almacenar, clasificar y compartir enlaces en internet a grupos de preferencias como textos, mapas, músicas, videos, noticias, etc. Este proceso pedagógico ayuda a que las nuevas generaciones tengan más alternativas para realizar trabajos de mejor acceso.
Actitudes	Participación activa

III.- Secuencia Didáctica

Etapas	Estrategia	Tiempo	Recursos Didácticos
Introducción	Conocen que son los marcadores sociales y como impactan los contenidos digitales. https://www.youtube.com/watch?v=xQx3ORjYOf8 Lluvia de preguntas.	5 Minutos	Lapton Diapositiva Parlante Zoom
Interacción	<p>¿Qué son marcadores Sociales? ¿Para qué sirve los marcadores sociales? ¿Cuáles son las características de los marcadores Sociales? ¿Cuáles son las ventajas de los marcadores Sociales? a) Mayor tráfico orgánico. b) Indexación más rápido. c) Estrategia de linkbuilding efectiva. ¿Plataforma de marcadores Sociales más conocidas?</p> 	30 Minutos	Lapton Diapositiva Parlante Zoom
Evaluación	Trabajar con el enlace de Quizz https://quizizz.com/join?gc=584976&source=liveDashboard	10 Minutos	Lapton Diapositiva Parlante Zoom

SESION 5: Uso del Drive (Almacenamiento)

I.- Datos informativos

Unidad Educativa: En la Ciudad de Guayaquil
Localidad/País: Guayaquil /Ecuador
Docente responsable: Lic. Yessica Arteaga Ponce
Dirigido a: Docente de una unidad Educativa
Fecha: miércoles 15 de junio del 2022

II.- Aprendizaje Esperado:

Aprendizaje Esperado	Qué es Google Drive, cómo funciona y cuáles son las características principales de este famoso servicio creado por Google.
Actitudes	Participación constante y activa

III.- Secuencia Didáctica

Etapas	Estrategia	Tiempo	Recursos Didácticos
Introducción	Observar el video y formular preguntas https://www.youtube.com/watch?v=G1qMhesHagk	2 minutos	Video laptop
Interacción	<p>¿Qué es Google Drive?</p> <p>Las ventajas principales de los archivos creados desde la nube a través de Google Docs son que el usuario puede: Editar y compartir documento.</p> <p>¿Cómo funciona Google Drive?</p> <p>Características de Google Drive.</p> <p>Trabajar sin conexión.</p> <p>Google Drive tiene la opción de trabajar sin conexión a Internet y resulta una ventaja diferencial del servicio.</p>	35 minutos	Diapositivas Infocus Parlante Laptop
Evaluación	Actividad individual Retroalimentación. https://es.educaplay.com/recursos-educativos/1806441-google_drive.html	8 minutos	Papelógrafo Hoja de trabajo

SESION 6: Ofimática de la nube (Documento de Google y hoja de cálculo de Google)

I.- Datos informativos

Unidad Educativa: En la Ciudad de Guayaquil
 Localidad/País: Guayaquil /Ecuador
 Docente responsable: Lic. Yessica Arteaga Ponce
 Dirigido a: Docente de una unidad Educativa
 Fecha: miércoles 15 de junio del 2022

II.- Aprendizaje Esperado:

Aprendizaje Esperado	Permite crear, modificar los tipos de documentos, archivos desde cualquier dispositivo siempre que tengan internet. Identificar que cuentas con suites ofimáticas.
Actitudes	Trabajo Colaborativo y participativo

III.- Secuencia Didáctica

Etapas	Estrategia	Tiempo	Recursos Didácticos
Introducción	Observar el video y formular preguntas https://www.youtube.com/watch?v=gROu6Q8ad_k Lluvia de ideas	2 minutos	Video laptop
Interacción	¿Qué es la Ofimática en la nube? ¿Cómo funciona la Ofimática en la nube? Cuáles son las suites ofimáticas más usadas Google Drive Hojas de cálculo Presentaciones Diagramas o Dibujos Formularios Compartir y Publicar archivos públicos compartidos con ciertas personas Colaborar En documentos creados por nosotros Microsoft OneDrive Necesidades actuales de los entornos de trabajo digitales.	35 minutos	Diapositivas Infocus Parlante Laptop
Evaluación	Actividad Individual Retroalimentación https://es.educaplay.com/recursos-educativos/1017231-sopa-de-letras-ofimatica.html	8 minutos	Papelógrafo Hoja de trabajo



SESION 7: Uso de repositorio académico


I.- Datos informativos

Unidad Educativa:	En la Ciudad de Guayaquil
Localidad/País:	Guayaquil /Ecuador
Docente responsable:	Lic. Yessica Arteaga Ponce
Dirigido a:	Docente de una unidad Educativa
Fecha:	jueves 16 de junio del 2022

II.- Aprendizaje Esperado:

Aprendizaje Esperado	Identificar y buscar los repositorios que almacenan y comparten los datos de las investigaciones. Clasificar repositorio digital Conocer la guía para realizar autoarchivo y compartir la producción científica y académica con el mundo.
Actitudes	Participación activa, individual y grupal.

III.- Secuencia Didáctica

Etapas	Estrategia	Tiempo	Recursos Didácticos
Introducción	Observar video tutorial https://www.youtube.com/watch?v=WcoH7AtG00s Lluvia de ideas	5 minutos	Lapton Diapositiva Parlante Zoom
Interacción	Que es repositorio (Contenido Digital) Tipos de repositorio Repositorio Científicos Repositorio Internacional Importancia de recuperar la información. Cuáles serían los beneficios de los repositorios. Repositorios virtuales y cómo ayudan en la educación. Repositorios digitales en el área académica. 	30 minutos	Lapton Diapositiva Parlante Zoom
Evaluación	Búsqueda de temas impartido en la capacitación como retroalimentación en repositorio académico.	10 minutos	Lapton Diapositiva Parlante Zoom

SESION 8: Creación presentación de Google

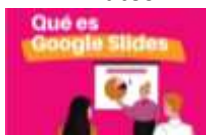
I.- Datos informativos

Localidad/País:	Guayaquil /Ecuador
Responsable:	Lic. Yessica Arteaga Ponce
Dirigido a:	Docente de una unidad Educativa
Fecha:	jueves 16 de junio del 2022

II.- Aprendizaje Esperado:

Aprendizaje Esperado	Identificar para que se usa la presentación de Google y como crear una presentación. Que puedan crear videos con Google en una presentación de trabajo.
Actitudes	Presentación activa Presentación grupal e individual.

III.- Secuencia Didáctica

Etapas	Estrategia	Tiempo	Recursos Didácticos
Introducción	Observar el video. https://www.youtube.com/watch?v=UXH7Mkb6N9Y Lluvia de ideas.	5 Minutos	Lapton Diapositiva Parlante Zoom
Interacción	¿Como crear una presentación de Google? Paso 1.-Planear tu presentación? Paso 2.- Descarga un modelo de la presentación. Paso 3.- Crea una nueva Diapositiva en tu presentación de Google. Paso 4.- Agrega texto. Paso 5.- Inserta imágenes poderosas. Paso 6.- Agrega audio y video atractivos. Paso 7.- Configura tu presentación para que se reproduzca automáticamente o para que se repita. Paso 8.- Cambia el aspecto y la sensación de la presentación. Paso 9.- Como guardar, restaurar o exportar tu presentación. Paso 10.- Da tu presentación Beneficios de usar Google Slides Google Slides es gratis Google slides es seguro Renombrar y guardar la presentación de Google	30 minutos 	Lapton Diapositiva Parlante Zoom
Evaluación	Actividad individual y retroalimentación. https://buscapalabras.com.ar/sopa-de-letras-de-powerpoint-vs-google-presentaciones.html	10 minutos	Lapton Diapositiva Parlante Zoom

SESION 9: Creación de contenido multimedia.


I.- Datos informativos

Localidad/País:	Guayaquil /Ecuador
Docente responsable:	Lic. Yessica Arteaga Ponce
Dirigido a:	Docente de una unidad Educativa
Fecha:	viernes 17 de junio del 2022

II.- Aprendizaje Esperado:

Aprendizaje Esperado	Identificar como crear contenido multimedia y para qué sirve. Que puedan crear videos con Google en una presentación de trabajo.
Actitudes	Presentación activa Presentación grupal e individual.

III.- Secuencia Didáctica

Etapas	Estrategia	Tiempo	Recursos Didácticos
Introducción	Observar el video y participar en el chat Lluvia de preguntas. https://www.youtube.com/watch?v=nJyQF9lpApw	2 minutos	Video laptop
Interacción	Que es el contenido multimedia y para qué sirve en tu institución. Creación de contenido multimedia Presentación con impacto Interpretar la siguiente imagen. El poder de los videos personalizados Los video tutoriales: Una herramienta poco explotada Con ideas claras: Mapas conceptuales, esquemas, infografías y muchos más. Que tipos de contenidos se puede utilizar. Formato de contenido multimedia en texto. 	35 minutos	Diapositivas Infocus Parlante Laptop
Evaluación	Retroalimentación de la clase. Trabajar en la sopa de letra. Sopa de letras: SOPA DE LETRAS MULTIMEDIA (tecnologías de la información y comunicación) (educaplay.com)	8 minutos	Papelógrafo Hoja de trabajo

SESION 10: Creación de prueba o reactivo en línea (Formulario de Google)


I.- Datos informativos

Localidad/País: Guayaquil /Ecuador
 Docente responsable: Lic. Yessica Arteaga Ponce
 Dirigido a: Docente de una unidad Educativa
 Fecha: viernes 17 de junio del 2022

II.- Aprendizaje Esperado:

Aprendizaje Esperado	Crear formularios, encuestas o evaluación en Google Form utilizando los recursos necesarios.
Actitudes	Participación activa, grupal e individual

III.- Secuencia Didáctica

Etapas	Estrategia	Tiempo	Recursos Didácticos
Introducción	Observar video Lluvia de ideas Despejar dudas. Crear exámenes con los Formularios de google. - Bing video	2 minutos	Video laptop
Interacción	Pasos para crear pruebas en Google form. Crear un formulario en línea es tan fácil como crear un documento. Se puede enviar encuestas y formularios bien diseñada. Analizar las respuestas con resumen automáticos. Crear y responder encuestas desde cualquier lugar. Crear formularios y analizar los resultados en equipo. Comparta formularios por medio de un vínculo, correo electrónico o sitio web. 	35 minutos	Diapositivas Infocus Parlante Laptop
Evaluación	Crear formularios en Google forms Trabajo Grupal.	8 minutos	Papelógrafo Hoja de trabajo

REFERENCIAS

- Aimah, S., & Purwanto, B. (2019). Evaluating Teachers' Performance: A Need for Effective Teaching. *Celt: A Journal of Culture, English Language Teaching & Literature*, 19(1), 160–173. <https://doi.org/10.24167/CELT.V19I1.1369>
- AlAjmi, M. K. (2022). The impact of digital leadership on teachers' technology integration during the COVID-19 pandemic in Kuwait. *International Journal of Educational Research*, 112, 101928. <https://doi.org/10.1016/J.IJER.2022.101928>
- Amherst ScholarWorks, Um., Amherst Doctoral Dissertations Dissertations, Um., & Shastri, S. (2018). *System Support for Managing Risk in Cloud Computing Platforms*. https://scholarworks.umass.edu/dissertations_2/1389
- Arteaga, J. J. G., & Carrión, D. A. (2021). Influencia de herramientas virtuales en el desarrollo de competencias digitales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 6073–6097. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.759
- Banerjee, P. A. (2016). A systematic review of factors linked to poor academic performance of disadvantaged students in science and maths in schools. *Cogent Education*, 3(1), 1178441. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2016.1178441>
- Béland, S., Cousineau, D., & Loye, N. (2018). Utiliser le coefficient omega de McDonald à la place de l'alpha de Cronbach. *McGill Journal of Education*, 52(3), 791–804. <https://doi.org/10.7202/1050915AR>
- Belloch, C. (2020). Diseño Instruccional. *Diseño Instruccional*, 1(2), 3–15.
- Bueno Chuchuca, G. (2022). Observations on the competency approach and its relationship with educational quality. *Sophia*, 32(2022), 93–117. <https://doi.org/10.17163/soph.n32.2022.02>
- Cabero, J., Llorente, M. del C., & Morales, J. (2018). Teacher performance evaluation in virtual training: setting a model. *Evaluación Del Desempeño Docente*, 21(1), 261–279. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.17206>
- Castillo Salazar, D., & Rodríguez Abrahantes, T. (2018). La ética de la investigación científica y su inclusión en las ciencias de la salud. *Acta Médica Del Centro*, 12(2). <http://www.revactamedicacentro.sld.cu>
- Castro Delgado, A. M. (2022). *Herramientas Digitales y el rendimiento Académico de los estudiantes de cuarto año básico de la unidad educativa fiscomisional Sathya Sai en la institución. Teresa Intriago Delgado*. <https://orcid.org/0000-0003-4842-7663>
- Clarkson, P., Stephenson, A., Grimmett, C., Cook, K., Clark, C., Muckelt, P. E., O'Gorman, P., Saynor, Z., Adams, J., Stokes, M., & McDonough, S. (2022). Digital tools to support the maintenance of physical activity in people with long-term conditions: A scoping review: <https://doi.org/10.1177/20552076221089778>, 8, 1–17. <https://doi.org/10.1177/20552076221089778>
- Cruz Gavilanes, T. T. M., Cecilia; P. P. M. C. G. Y. (2022). La teoría de aprendizaje que más se adapte al nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia de La Educación*, 6(4), 339–357. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1716>

- Delgado Togra, D. S. (2021). Las herramientas web 2.0 en el desarrollo de habilidades lectoras. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3940781>
- Díaz Suárez, G. I. (2022). *Desempeño docente y educación virtual en la institución educativa 10626, Ferreñafe*. Universidad Cesar Vallejo.
- Escribano Hervis, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 717–739. <https://doi.org/10.15517/REVEDU.V42I2.27033>
- Flores Chuquimarca, D. K., & Garrido Sacan, J. E. (2019). Competencias digitales para los nuevos escenarios de aprendizaje en el contexto universitario. *Revista Científic*, 4(14), 44–61. <https://doi.org/10.29394/SCIENTIFIC.ISSN.2542-2987.2019.4.14.2.44-61>
- Flores Huilcatoma, N. M. G. (2020). REVIEW OF STUDY PROGRAMME RENEWAL IN LITHUANIA: PLANNING STUDENTS' INDEPENDENT WORK . *The Quality of Higher Education*, 2(2020), 10–78. http://skktg.vdu.lt/downloads/AMK_Nr.10_99-122.pdf
- Foisy, A., & Perrier, A. (2021). Metodología de la investigación en podología (1/3): del diseño a la redacción. *EMC - Podología*, 23(2), 1–13. [https://doi.org/10.1016/S1762-827X\(21\)45091-1](https://doi.org/10.1016/S1762-827X(21)45091-1)
- García-Martín, J., & García-Sánchez, J.-N. (2018). La eficacia instruccional de dos enfoques virtuales: procesos y producto. *Revista de Psicodidáctica*, 23(2), 117–127. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.02.002>
- Garcilazo, H. (2020). *Uso de herramientas TIC y desempeño docente en la institución Educativa a nivel secundaria de la región Ancash*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA.
- Gómez Carrasco, C. J., Rodríguez-Medina, J., Miralles Martínez, P., & Arias González, V. B. (2021). Efectos de un programa de formación del profesorado en la motivación y satisfacción de los estudiantes de historia en enseñanza secundaria. *Revista de Psicodidáctica*, 26(1), 45–52. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.07.002>
- Gutiérrez Narrea, Chacchi Liz, Uribe Carmen, Demarini Marlene, & Chavez Soledad. (2021). Vista de Morfologías hipertextuales como herramienta de navegación. *Dilemas Contemporáneas: Educación, Políticas y Valores*, 70(2021), 3–12. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3116/3106>
- Hernández Infante, R. C., Infante Miranda, M. E., Guanoluisa Almache, F. A., & Galeano Páez, C. J. (2020). Estudio diagnóstico sobre el diseño muestral declarado en investigaciones desarrolladas por estudiantes de ingeniería en software. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i1.2420>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014a). *Metodología de la investigación*. (Sexta). MCGRAW-HILL. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci3n_Sampieri.pdf
- Hernández, R., Fernández, P., & Baptista, L. (2014b). *Metodologia De La Investigacion* (S. A. D. C. V. MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, Ed.; Sexta). <https://bit.ly/2W0cJcU>

- Hernández-Sellés, N. (2021). Tools that facilitate collaborative learning in virtual environments: new opportunities for the development of digital learning ecologies. *Educatio Siglo XXI*, 39(2), 81–100. <https://doi.org/10.6018/EDUCATIO.465741>
- Hero, J. L. (2019). The Impact of Technology Integration in Teaching Performance. *International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR) International Journal of Sciences: Basic and Applied Research*, 48(1), 101–114. <http://gssrr.org/index.php?journal=JournalOfBasicAndApplied>
- Huamán Ramos, L., Torres Inga, L. A., Amancio Anzuhueldo, A. M., & Sánchez Díaz, S. (2021). Educación remota y desempeño docente en las instituciones educativas de Huancavelica en tiempos de COVID-19. *Apuntes Universitarios*, 11(3), 45–59. <https://doi.org/10.17162/au.v11i3.692>
- Isaac Idowu Abe; Roger B. Mason. (n.d.). “The role of individual interpersonal relationships on work performance in the South African retail sector.”
- Jama Zambrano Victor ; Cornejo Zambrano Jeovana. (2019). Los recursos tecnológicos y su influencia en el desempeño de los docentes - Dialnet. *Dialnet*, 2(2021), 201–219. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6324010>
- Jama-Zambrano, V. R., & Cornejo-Zambrano, J. K. (2016). The technological resources and their influence on the performance of teachers. *Dominio de La Ciencia*, 2(2016), 201–219. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/indexCienciasdelaeducaciónArticulooriginal>
- Jiménez Bayas, S. I., Espinel Guadalupe, J., Elage Solis, B., & Posligua Galarza, M. (2022). Virtual didactic strategies: essential components in teaching performance. *Podium*, 41(2022), 41–56. <https://doi.org/10.31095/podium.202>
- Kunz, I., Schneider, A., & Banse, C. (2022). A Continuous Risk Assessment Methodology for Cloud Infrastructures. <http://arxiv.org/abs/2206.07323>
- Lárez, A. (2019). Learning style as part of educational technology for. *Propuestas Educativas*, 1(2), 2–14.
- Lemus, M. (2021). Tipología de navegación en plataformas digitales: el caso de estudiantes del sur Tamaulipas. *Paakat Revista de Tecnología y Sociedad*, 11(2021), 10–23. <http://www.scielo.org.mx/pdf/prts/v11n20/2007-3607-prts-11-20-e579.pdf>
- Levano-Francia, L., Sanchez Diaz, S., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., Herrera-Paico, N., & Collantes-Inga, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 7(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>
- Martínez Chairez, G. I., Guevara Araiza, A., & Valles Ornelas, M. M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 123–134. <https://doi.org/10.35197/RX.12.01.E3.2016.06.GM>
- Martín-González, Y., & Iglesias-Rodríguez, A. (2022). Alfabetización en Datos en las bibliotecas-CRAI españolas: Análisis descriptivo y propositivo. *Revista Española de Documentación Científica*, 45(2), e322–e322. <https://doi.org/10.3989/REDC.2022.2.1857>

- Molinero Bárcenas, M. del C., Chávez Morales, U., Molinero Bárcenas, M. del C., & Chávez Morales, U. (2019). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. *RIDE. Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 10(19), 5. <https://doi.org/10.23913/RIDE.V10I19.494>
- Obregon Tapia, J. del C. (2022). *Entorno Virtuales y Rendimiento academico de los estudiantes de la carrera profesional de ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional de Ucayali 2021*.
- Onyema, E. M. (2019). *CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MATHEMATICAL THEORY AND COMPUTER SCIENCES*. <http://cajmtcs.centralasianstudies.org/index.php>
- Ortega-Sánchez, R. M. (2021). Uso de Herramientas Tecnológicas en Tiempos de COVID-19. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 12(1), 31–39. <https://doi.org/10.37843/rted.v1i1.223>
- Ortegon Fernández, Y. & D. J. (2021). Implementation of virtual tools as a strategy to improve teaching learning (E/A) processes in secondary education. 2021, 17(2), 3–10. <https://doi.org/10.18634/sophiaj>
- Palacio Palacio, L. S. & Cisnero Q. P. F. (2022, March 21). Entorno virtual teams en el desempeño académico de los estudiantes de básica elemental. 2022, 2–18.
- Panadero, E., Alonso-Tapia, J., García-Pérez, D., Fraile, J., Sánchez Galán, J. M., & Pardo, R. (2021). Deep learning self-regulation strategies: Validation of a situational model and its questionnaire. *Revista de Psicodidáctica*, 26(1), 10–19. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.11.003>
- Pincay García, M. A. (2022). Evaluación Interna del desempeño docente: caso Escuela General Básica José de la Cruz. *Caribeña de Ciencias Sociales*, 11(9), 24–37. <https://doi.org/10.51896/caribe/HVQU3270>
- Ramos-Galarza, C. (2021). Experimental investigation designs. *CienciAmérica*, 10(1), 1–7. <https://doi.org/10.33210/ca.v10i1.356>
- Rangel Vellojin, J. (2021). *diseño y elaboración de recursos educativos digitales para la actualización, monitoreo e interacción de perfiles educativos en redes sociales* [Universidad de Cordoba]. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/4967/ARRIETA%20GONZ%c3%81LEZ%20%c3%93SCAR%20ALBERTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rieiro-Marín, I., García-Moya, M., Ocaña Aranda, P., & Fernández-César, R. (2021). Valoración de una intervención didáctica en medición mediante un diseño pre-experimental. *Edma 0-6: Educación Matemática En La Infancia*, 8(2), 44–60. <https://doi.org/10.24197/EDMAIN.2.2019.44-60>
- Ríos, A. R., & Peña, A. M. P. (2020). Estadística inferencial. Elección de una prueba estadística no paramétrica en investigación científica. *Horizonte de La Ciencia*, 10(19), 191–208. <https://doi.org/10.26490/UNCP.HORIZONTECIENCIA.2020.19.597>

- Rios Santana, H. (2022). Vista de Creación de contenido digital e investigación sobre el español como lengua extranjera. *Tecnología Para La Investigacion En Segundas Lenguas*, 1–23. <https://revistes.ub.edu/index.php/teisel/article/view/38319/37414>
- Rodríguez Martínez, A. J. (2021). Teaching digital skills and their status in the virtual context. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*, 1(2), e21038. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i2.21038>
- Rodriguez Velazquez, K., Perez Fauria, J. M., & Torres García, G. (2018). Implementación de un entorno virtual como herramienta didáctica para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje. *Edumecentro*, 10(4), 54–71. <http://www.revedumecentro.sld.cu54ARTÍCULOORIGINAL>
- Rojas Mesa, Y., Molina Gómez, A. M., & Valladares, L. A. (2021). Search engine optimization (SEO) and search engine positioning guarantee. *Medisur*, 19(2021), 50–192. <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4870>
- Soto Rivera, C. M. C., & Inga Soto, A. K. (2019). Revisión sistemática de clima y desempeño organizacional en Lima y Callao. *3C Empresa. Investigación y Pensamiento Crítico*, 8(4), 95–117. <https://doi.org/10.17993/3comp.2019.080440.95-117>
- Tisalema Lascano, J. F. (2022). *desarrollo de un repositorio digital para el manejo de documentación de unidades fiscales con una aplicación web progresiva en la unidad distrital de tecnologías de información y comunicaciones del distrito 18d01-ambato 1 educación [universidad técnica de ambato]*. <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34846/1/t1970si.pdf>
- Urbina Ramírez, S. (2020). informática y teorías del aprendizaje. *Universitat de Les Illes Balears*, 2(2020), 2–12.
- Valle, R. (2022). Validez, confiabilidad y utilidad clínica de los trastornos mentales: el caso de la esquizofrenia de la CIE-11. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 51(1), 61–70. <https://doi.org/10.1016/J.RCP.2020.09.004>
- Vargas-Murillo, G. (2019). digital competences and its integration with technological tools in higher education. *revista "Cuadernos*, 60(1), 88–94.
- Ventura-León, J., & Caycho-Rodríguez, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revisiones y Recensiones*, 15(1), 625–627. <https://www.redalyc.org/journal/773/77349627039/html/>
- Zaldívar Acosta, M., & Lorenzo Quiles, O. (2021). Percepción de competencias docentes en profesores universitarios de Ciencias de la Salud. *Educación Médica*, 22, 420–423. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2021.02.002>

ANEXOS



Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables, diseño preexperimental

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores/Sesiones	Escala de medición
Variable independiente: Implementación de herramientas virtuales	Las nuevas tendencias de la Educación que buscan mayor participación del alumnado en el proceso educativo, así como un aprendizaje significativo y colaborativo, hacen que las TIC se conviertan en medios didácticos imprescindibles, y aparecerán nuevos entornos pedagógicos. Se supone crear servicios de educación a distancia y disponer de tecnologías que no solo reduzcan los límites del tiempo y el espacio, también establecer sistemas de enseñanza con calidad, favoreciendo un mayor acceso a la escolaridad y la democratización del aprendizaje (QUESADA, 2020)	Realizar tipo de actividades, obteniendo ventajas con la navegación y búsqueda de internet, aplicación en la nube y repositorio, diseño y creación de contenido.	Dimensión 1: Navegación y búsqueda de internet Estos son recursos que facilitan a los docentes ya que en el internet podemos encontrar información de manera relevante y organizada. (Berritzeguna Nagusla, 2020)	Sesión 1: Uso de navegadores de internet	De intervalo
				Sesión 2: Búsqueda avanzada de internet	
				Sesión 3: Buscadores académicos	
				Sesión 4: Marcadores sociales.	
				Sesión 5: Uso del Drive (almacenamiento)	
				Sesión 6: Ofimática de la nube (documentos de Google y hojas de cálculo de Google)	
				Sesión 7: Uso de repositorio académico	
				Sesión 8: Creación presentaciones de Google	
				Sesión 9: Creación de contenido multimedia.	
				Sesión 10: Creación de pruebas o reactivo en línea (Formulario de Google)	
		Dimensión 2: Aplicaciones en la nube y repositorio. Las aplicaciones de la nube son sistemas de software a las que se tiene acceso por internet, por lo que están a cargo de servidores. (Miño, 2019)			
		Dimensión 3: Diseño y creación de contenido. Al nivel de docente es beneficioso ya que pueden mejorar el aprendizaje y además pueden facilitarlo por medio de interacciones aprovechando el uso de recursos visuales, audiovisuales, interactivos y creativos para fortalecer el proceso de formación de los estudiantes. (Bernal, 2020)			

Operacionalización de variable dependiente

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable dependiente (VD): Desempeño docente	Es el manejo correcto de las TIC, mediante gestiones de información, comunicación en entornos sociales y la capacidad de tener el Internet al alcance del docente (Salinas, 2020)	Son conocimientos y habilidades que facilitan el uso de herramientas tecnológicas para una adecuada comunicación digital, búsqueda de la información y creación de contenidos digitales.	Dimensión 1: Uso de recursos tecnológicos Nueva forma de implementación de trabajo, brindando oportunidades diarias demostrando ser innovadores, creativos, donde los estudiantes demuestren interés en las clases. (Martínez, 2018)	Indicador 1: Planificación	De intervalo
				Indicador 2: Desarrollo de materiales	
				Indicador 3: Utilización de recursos tecnológicos.	
			Dimensión 2: Profesionalismo Ser entusiasta estar entregado al cumplimiento de su trabajo, personalizando la docencia con criterio formado, listo a asumir retos y resolver problemas obteniendo nuevos conocimientos (Mahecha, 2022)	Indicador 1: Formación Continua.	
				Indicador 2: Código de ética.	
				Indicador 3: Actualización pedagógica.	
			Dimensión 3: Manejo de relaciones interpersonales Es importante que el que ejerce liderazgo educativo conlleve un compromiso y responsabilidad donde se asumirá un buen clima laboral, donde se encuentra motivados y trabajar en equipo. (Sanchez Pereyra, 2020)	Indicador 1: Trabajo en grupo	
				Indicador 2: Responsabilidad y autonomía docente	
				Indicador 3: Organización pedagógica colectiva	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO DE VARIABLE DEPENDIENTE: DESEMPEÑO DOCENTE						
Dimensiones / Indicadores / Ítems		Escala				
		1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
Dimensión 1: Conocimiento Disciplinar del Contenido						
Indicador: Planificación						
1	¿Planificas el uso permanente de recursos interactivos digitales en cada sesión según el propósito de aprendizaje?	1		2	3	
2	¿Planificas el adecuado uso de recursos tecnológicos para fortalecer el aprendizaje significativo?					
3	¿Empleas frecuentemente recursos tecnológicos para la elaboración del Plan curricular institucional?	1		2	3	
Indicador: Desarrollo de materiales didácticos						
4	¿Usas constantemente materiales didácticos elaborados con recursos tecnológicos para fortalecer tu desempeño docente?	1		2	3	
5	¿Preparas constantemente materiales didácticos acordes a los contenidos de los planes de estudio del proceso de aprendizaje?					
Indicador: Utilización de recursos tecnológicos						
6	¿Utilizas con frecuencia la Plataforma Teams para desarrollar tus sesiones de clases?					
7	¿Empleas permanentemente recursos tecnológicos en tus diversas actividades pedagógicas?	1		2	3	
Dimensión 2: Profesionalismo						
Indicador: Formación continua						
8	¿En tu institución se realizan con frecuencia capacitaciones sobre manejo de la tecnología para fortalecer las habilidades de los docentes?	1		2	3	
9	¿Participas constantemente en actualizaciones sobre uso de herramientas virtuales?	1		2	3	
10	¿Realizas innovaciones frecuentes para estar actualizado en temas de tu profesión?	1		2	3	
Indicador: Código de ética						
11	¿Trabajas responsablemente considerando los principios éticos de la institución?	1		2	3	
12	¿Procuras el bienestar de los demás evitando riesgos conforme a los principios éticos?	1		2	3	
Indicador: Actualización pedagógica						
13	¿En tu institución se realizan cotidianamente charlas para motivar a los docentes?	1		2	3	
14	¿Tu institución propicia frecuentemente espacios para el fortalecimiento pedagógico?	1		2	3	
Dimensión 3: Manejo de relaciones interpersonales						
Indicador: Trabajo en grupo						
15	¿Consideras que en tu institución el trabajo en equipo fortalece oportunamente el desempeño laboral?	1		2	3	
16	¿La institución realiza integraciones motivadoras frecuentemente para fomentar el trabajo grupal?	1		2	3	
Indicador: Responsabilidad y autonomía docente						
17	¿Cumples cotidianamente tus actividades curriculares con responsabilidad?	1		2	3	
18	¿Cree usted que se debe respetar la autonomía propia en las diferentes actividades de la docencia?	1		2	3	
Indicador: Organización pedagógica colectiva						
19	¿Consideras que la organización colectiva permanentemente fortalece el desempeño docente?	1		2	3	
20	¿Consideras que la integración colectiva fomenta constantemente una convivencia armónica institucional?	1		2	3	

Gracias por su colaboración

Anexo 3. Validez de los instrumentos de recolección de datos

Validación de instrumento por Experto 1

Nombre del instrumento: Cuestionario de Desempeño docente.

Objetivo: Conocer la escala valorativa de Desempeño docente antes y después de implementar herramientas virtuales.

Dirigido a: Docentes de una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022.

Apellidos y nombres del evaluador: Cruz Cisneros, Víctor Francisco.

Grado académico del experto evaluador: Doctor en Educación.

Áreas de experiencia profesional: Social (...) Educativa (X)

Institución donde labora: Universidad César Vallejo/Escuela de Posgrado.

Tiempo de experiencia profesional en el área: 7 años

Valoración del instrumento:

Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
✓		

Tumbes, junio del 2022.



Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros

DNI: 00244802

Experto 1

Validación de instrumento por Experto 1

Nombre del instrumento: Cuestionario de valoración del desempeño docente.

Objetivo: Conocer la escala valorativa de las Desempeño Docente antes y después de aplicar el Programa Docentes Digitales.

Dirigido a: Docentes de la Unidad Educativa PCI "EUGENIO ESPEJO"

Apellidos y nombres del evaluador: Danny Santiago Delgado Togra

Grado académico del experto evaluador: Magister.

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (X)

Institución donde labora: Instituto Tecnológico Superior Quito Metropolitano

Tiempo de experiencia profesional en el área: 7 años

Valoración:

Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
✓		

Guayaquil, 27 de mayo del 2022.



Mgr. Danny Santiago Delgado Togra

NUI: 0923213235

Experto 2

Validación de instrumento por Experto 3

Nombre del instrumento: Cuestionario de valoración del desempeño docente.

Objetivo: Conocer la escala valorativa de las Desempeño Docente antes y después de aplicar el Programa Docentes Digitales.

Dirigido a: Docentes de la Unidad Educativa PCI "EUGENIO ESPEJO"

Apellidos y nombres del evaluador: Targelia Margarita Martínez Chávez

Grado académico del experto evaluador: Magister.

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (X)

Institución donde labora: Unidad Educativa Fiscal "Martha Bucaram de Roldós"

Tiempo de experiencia profesional en el área: 11 años

Valoración:

Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Guayaquil, 27 de mayo del 2022.



Mgr. Targelia Margarita Martínez Chávez

NUI: 0910274729

Experto 3

**MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O JUICIO DE EXPERTOS
INSTRUMENTO DE VARIABLE DEPENDIENTE: DESEMPEÑO DOCENTE**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN							
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA									
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No								
DESEMPEÑO DOCENTE (VD): comprende el cumplimiento de las funciones determinando los factores agrupados con el docente, estudiante y al entorno de diferentes niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional (Anchundia, 2019)	Uso de recursos tecnológicos	Planificación	1	¿Planificas el uso permanente de recursos interactivos digitales en cada sesión según el propósito de aprendizaje?						X	X			X		X		Validado por Mgtr. Danny S. Delgado T.						
			2	¿Planificas el adecuado uso de recursos tecnológicos para fortalecer el aprendizaje significativo?																				
			3	¿Emplicas frecuentemente recursos tecnológicos para la elaboración del Plan curricular institucional?												X			X					
		Desarrollo de materiales didácticos	4	¿Usas constantemente materiales didácticos elaborados con recursos tecnológicos para fortalecer tu desempeño docente?								X	X			X		X						
			5	¿Preparas constantemente materiales didácticos acordes a los contenidos de los planes de estudio del proceso de aprendizaje?																				
		Utilización de recursos tecnológicos	6	¿Utilizas con frecuencia la Plataforma Teams para desarrollar tus sesiones de clases?										X	X									
			7	¿Emplicas permanentemente recursos tecnológicos en tus diversas actividades pedagógicas?														X			X			
	Profesionalismo	Formación continua	8	¿En tu institución se realizan con frecuencia capacitaciones sobre manejo de la tecnología para fortalecer las habilidades de los docentes?						X	X							X			X			
			9	¿Participas constantemente en actualizaciones sobre uso de herramientas virtuales?														X			X			
			10	¿Realizas innovaciones frecuentes para estar actualizado en temas de tu profesión?														X			X			
		Codigo de ética	11	¿Trabajas responsablemente considerando los principios éticos de la institución?								X	X					X		X				
			12	¿Procuras el bienestar de los demás evitando riesgos conforme a los principios éticos?														X		X				
		Actualización pedagógica	13	¿En tu institución se realizan cotidianamente charlas para motivar a los docentes?										X	X			X		X				
			14	¿Tu institución propicia frecuentemente espacios para el fortalecimiento pedagógico?														X		X				
	Manejo de relaciones interpersonales	Trabajo en grupo	15	¿Consideras que en tu institución el trabajo en equipo fortalece oportunamente el desempeño laboral?						X	X							X		X				
			16	¿La institución realiza integraciones motivadoras frecuentemente para fomentar el trabajo grupal?														X		X				
		Responsabilidad y autonomía docente	17	¿Cumples cotidianamente tus actividades curriculares con responsabilidad?												X	X			X				
			18	¿Crees que se debe respetar frecuentemente tu autonomía docente en las diferentes actividades?														X		X				
		Organización pedagógica colectiva	19	¿Consideras que la organización colectiva permanentemente fortalece el desempeño docente?								X	X							X		X		
			20	¿Consideras que la integración colectiva fomenta constantemente una convivencia armónica institucional?														X		X				

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DEL PROGRAMA

Título: Programa implementación de herramientas virtuales para mejorar el desempeño docente en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022

Indicadores	Criterios	Inadecuado				Medianamente adecuado				Adecuado				Muy adecuado				Totalmente adecuado				Observaciones
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100	0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100	0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100	0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100	
Aspectos de Validación		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Las sesiones están formuladas con lenguaje apropiado.																		86			
2. Objetividad	Las sesiones expresan conductas observables.																76					
3. Actualidad	Las sesiones están adecuadas a las teorías, enfoques o modelos teóricos.															75						
4. Organización	Existe organización lógica entre las sesiones.																		91			
5. Suficiencia	Las sesiones comprenden los aspectos a necesarios a fortalecer.																	85				
6. Intencionalidad	Las sesiones valoran las dimensiones del tema.																80					
7. Consistencia	Las sesiones están basadas en aspectos teóricos-científicos.																		90			
8. Coherencia	Las sesiones tienen relación con los indicadores de la variable independiente.																			96		
9. Metodología	Las sesiones responden al diseño de investigación metodológico.																			96		
10. Pertinencia	Las sesiones son útiles y adecuadas para modificar la variable dependiente.																			95		

INSTRUCCIONES: Esta ficha, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del programa que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: 87 puntos (Totalmente adecuado)

Tumbes, 10 de junio del 2022.

Experto: Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros
 ORCID: 0000-0002-0429-294X
 Profesión: Docente
 DNI: 00244802
 Celular: 929923839

Firma del Experto 1

Anexo 4. Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Confiabilidad total de VD Desempeño Docente

Scale Reliability Statistics

	Cronbach's α	McDonald's ω
scale	0.842	0.859

Confiabilidad por ítems de VD Desempeño Docente

Item Reliability Statistics

	if item dropped	
	Cronbach's α	McDonald's ω
1	0.829	0.857
2	0.824	0.855
3	0.825	0.853
4	0.822	0.854
5	0.828	0.855
6	0.843	0.862
7	0.823	0.853
8	0.838	0.855
9	0.833	0.857
10	0.830	0.854
11	0.844	0.858
12	0.846	0.862
13	0.830	0.849
14	0.843	0.857
15	0.836	0.850
16	0.842	0.855
17	0.843	0.857
18	0.837	0.851
19	0.836	0.850
20	0.834	0.849

Anexo 5. Autorización de aplicación del instrumento en muestra piloto firmada por la respectiva autoridad

Guayaquil, martes 10 de mayo de 2022

SOLICITUD PARA APLICAR INSTRUMENTO PRUEBA PILOTO

Msc. Darío Ochoa
Rector de la Unidad Educativa Alonso de Illescas en Guayaquil

Por medio de la presente le doy a conocer mi más cordial saludo y a la vez para solicitar permiso para realizar la prueba piloto a 20 docentes de la institución, Yo Lic. Yessica Vanesa Arteaga Ponce Ci. 0919805457 estudiante de la asignatura Diseño y desarrollo del trabajo de Investigación del programa de Maestría Administrativa de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo PIURA, me encuentro desarrollando mi proyecto de investigación titulado **"Implementación de herramientas virtuales para mejorar el desempeño docente en una Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador, 2022"**, con la asesoría del Dr. Victor Francisco Cruz Cisneros, para comprobar la confiabilidad, la validez de criterio de constructo del instrumento construido para medir la variable dependiente desempeño docente de mi investigación.

Por este motivo le solicito a usted Msc Darío Ocho Rector de la Institución, me brinde oportunidad de emitir la constancia en la que me autorice la aplicación del instrumento para la recolección de datos de la prueba piloto en su institución bajo su dirección.

Agradezco su atención prestada.

Atentamente


Lic. Yessica Arteaga Ponce

Ci: 0919805457




MSc. Darío Ochoa C.
Rector de la Unidad Educativa



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL ALONSO ILLESCA



Guayaquil, 27 de mayo de 2022

Lic. Yessica Arteaga Ponce
Docente Maestrante

AUTORIZACION PARA APLICAR INSTRUMENTO DE PRUEBA PILOTO

Es grato dirigirme a usted y a la vez saludarla cordialmente, autorizo a que la Lic. **Yessica Vanesa Arteaga Ponce** con CI: **0919805457**, estudiante de la asignatura Diseño y desarrollo del trabajo de Investigación del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo PIURA, aplique el instrumento que mida la variable dependiente de su proyecto de investigación titulado **"Implementación de herramientas virtuales para mejorar el desempeño docente en una Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador, 2022"**, con los docentes solicitado para la prueba piloto de la Unidad Educativa Alonso de Illescas en la Ciudad Guayaquil- Ecuador.

Al efecto se expide la presente autorización a fin de que se le otorgue la facilidad correspondiente.

Atentamente



Ronald D. Ochoa
MSC. DARIO OCHOA

RECTOR DE LA INSTITUCION



Juntos
lo logramos

Anexo 6. Autorización de aplicación del instrumento en muestra de estudio

Guayaquil, miércoles 1 de junio de 2022

SOLICITUD PARA APLICAR EL INSTRUMENTO DE PRETEST Y POSTEST

LIC. WILFRIDO CORDOVA BRAVO
Rector de la Unidad Educativa PCEI EUGENIO ESPEJO

Por medio de la presente le doy a conocer mi más cordial saludo y a la vez para solicitar permiso para aplicar los instrumentos de investigación respectivo al pretest y posttest de los 41 docentes de la institución, Yo Lic. Yessica Vanesa Arteaga Ponce Ci. 0919805457 estudiante de la asignatura Diseño y desarrollo del trabajo de Investigación del programa de Maestría Administrativa de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo PIURA, me encuentro desarrollando mi proyecto de investigación titulado **"Implementación de herramientas virtuales para mejorar el desempeño docente en una Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador, 2022"**, con la asesoría del Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros, para comprobar la confiabilidad, la validez de criterio de constructo del instrumento construido para medir la variable dependiente desempeño docente de mi investigación.

Por este motivo le solicito a usted Lic. Wilfrido Córdova Rector de la Institución, me brinde oportunidad de emitir la constancia en la que me autorice la aplicación del instrumento para la recolección de datos de la prueba piloto en su institución bajo su dirección.

Agradezco su atención prestada.

Atentamente


Lic. Yessica Arteaga Ponce
Ci: 0919805457





UNIDAD EDUCATIVA PCEI FISCAL "EUGENIO ESPEJO"

Parroquia Tarquí, Sector el Fortín. Coop. Cordillera del Cóndor, Mz. 521 S. 9
Distrito: 09008 Circuito: 0900802_06 Código AME: 0940852
Teléfono: 2-151907 CORREO: ufaugenioespejo@yahoo.com
GUAYAQUIL - ECUADOR



GUAYAQUIL, MARTES 7 DE JUNIO DE 2022

LIC. YESSICA ARTEAGA PONCE
DOCENTE MAESTRANTE

AUTORIZACION PARA EL DESARROLLO DE INVESTIGACION Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

Es grato dirigirme a usted y a la vez saludaría cordialmente, autorizo a que la Lic. **Yessica Vanesa Arteaga Ponce** con CI: **0919805457**, estudiante de la asignatura Diseño y desarrollo del trabajo de Investigación del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo PIURA, aplique el instrumento que mida la variable dependiente de su proyecto de investigación titulado **"Implementación de herramientas virtuales para mejorar el desempeño docente en una Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador, 2022"**, con los docentes solicitado para el instrumento de investigación de la unidad educativa PCEI Eugenio Espejo en la Ciudad Guayaquil- Ecuador.

Al efecto se expide la presente autorización a fin de que se le otorgue la facilidad correspondiente.

Atentamente

Lic. Wilfrido Córdova Bravo
Rector de la Institución



Ministerio
de Educación



RECIBIDO

Fecha 07/06/2022

09/06/2022
[Firma]

Anexo 7. Consentimiento informado

Guayaquil, miércoles 8 de junio de 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **MSc. Leticia Alexandra Suarez Astudillo** con numero de cedula **0910773951**, acepto de manera voluntaria que se incluya como sujeto de estudio de la investigación denominada: **"Implementación de herramientas virtuales para mejorar el desempeño docente en una unidad educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022"**; dirigido por Licenciada Yessica Vanesa Arteaga Ponce, con fines de la investigación.

He recibido una explicación clara, completamente sobre el carácter general del propósito del instrumento y las razones específicas por las que se examina. También he sido informada de los demás procedimientos que se aplicaran; así como la forma en que utilizaran los resultados, no existe ningún tipo de riesgo, beneficios directos e indirecto de mi voluntariado en el estudio, entiendo que mi participación como docente no repercutirá en mis actividades, ni el desempeño docente programado por el ministerio de educación, no hare ningún tipo de gastos, ni recibiré remuneración por la participación en el estudio y pudiendo poner fin sin represalias si sanciones, si lo considero conveniente a mis intereses, se guardara estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación, con un numero clave que ocultara mi identidad, si en los resultados de mi participación se hicieron evidente algún problema relacionado con mis desempeño docente, se me brindara la orientación correspondiente.

Sin mas formo como constancia de mi autorización

Atentamente



Msc. Leticia Suarez Astudillo

Ci: 0910773951

Anexo 8. Matriz de consistencia

Título: Implementación de herramientas virtuales para mejorar el desempeño docente en una Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador, 2022			
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	JUSTIFICACIÓN
<p>Problema General:</p> <p>¿En qué medidas la implementación de herramientas virtuales mejora el desempeño docente en una Unidad Educativa de Guayaquil- Ecuador, 2022</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar como la implementación de herramientas virtuales mejora el desempeño docente en una Unidad Educativa de Guayaquil- Ecuador, 2022</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>H₁: La implementación de herramientas virtuales tiene un efecto significativamente en el desempeño docente de una unidad educativa de Guayaquil-Ecuador, 2022.</p> <p>H₀: La implementación de herramientas virtuales no tiene un efecto significativamente en el desempeño docente de una unidad educativa de Guayaquil-Ecuador, 2022.</p>	<p>Teórica:</p> <p>La presente investigación requiere especial atención e inmediata solución, en la medida que el desempeño docente contribuya al desarrollo del pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes, en cuanto a que su desenvolvimiento del docente sea eficiente y eficaz proceso formativo y de enseñanza aprendizaje</p> <p>Práctica:</p> <p>Porque contribuye a solucionar un problema relacionado con el bajo nivel de competencias en las herramientas virtuales en los docentes.</p>
<p>Problemas Específicos:</p> <p>PE1:</p> <p>¿De qué forma la implementación de herramientas virtuales mejora el uso de recursos tecnológicos en una Unidad Educativa de Guayaquil- Ecuador, 2022</p> <p>PE2:</p> <p>¿De qué forma la implementación de herramientas virtuales mejora el profesionalismo en una Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador- 2022</p> <p>PE3:</p> <p>¿De qué forma la implementación de herramientas virtuales mejora el manejo de relaciones interpersonales en una Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador- 2022</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>OE1:</p> <p>Determinar como la implementación de herramientas virtuales mejorar el uso de recursos tecnológicos en una Unidad Educativa de Guayaquil- Ecuador, 2022.</p> <p>OE2:</p> <p>Determinar como la implementación de herramientas virtuales mejora el profesionalismo en una Unidad Educativa de Guayaquil - Ecuador, 2022.</p> <p>OE3:</p> <p>Determinar como la implementación de herramientas virtuales mejora el manejo de relaciones interpersonales en una Unidad Educativa de Guayaquil-Ecuador, 2022.</p>	<p>Hipótesis Específicas:</p> <p>HE1: La implementación de herramientas virtuales mejora el uso de recursos tecnológicos en una Unidad Educativa de Guayaquil- Ecuador, 2022.</p> <p>HE2:</p> <p>La implementación de herramientas virtuales mejora el profesionalismo en una Unidad Educativa de Guayaquil-Ecuador, 2022.</p> <p>HE3:</p> <p>La implementación de herramientas virtuales mejora el manejo de relaciones interpersonales en una Unidad Educativa de Guayaquil-Ecuador, 2022.</p>	<p>Metodológica:</p> <p>implementando nuevos modelos de educación virtual que mejorarán el uso de recursos tecnológicos para el profesionalismo, como resultado el manejo de relaciones interpersonales y el uso inteligente de las herramientas virtuales con mayor eficacia y eficiencia en el desempeño de las actividades cotidianas</p> <p>Social:</p> <p>ayuda a facilitar un aprendizaje significativo. Ya que la educación forma parte de un rol importante en nuestra institución educativa con sistema de PCEI, para los adultos mayores, se busca retomar el aprendizaje</p>

Anexo 9. Fotos

1era Asesoría. - 13 de junio de 2022

Tema: Uso de navegadores de internet



2da Asesoría. - 13 de junio de 2022

Tema: Búsqueda avanzada de internet



3era Asesoría. – martes 14 de junio de 2022

Tema: Búsqueda Académica



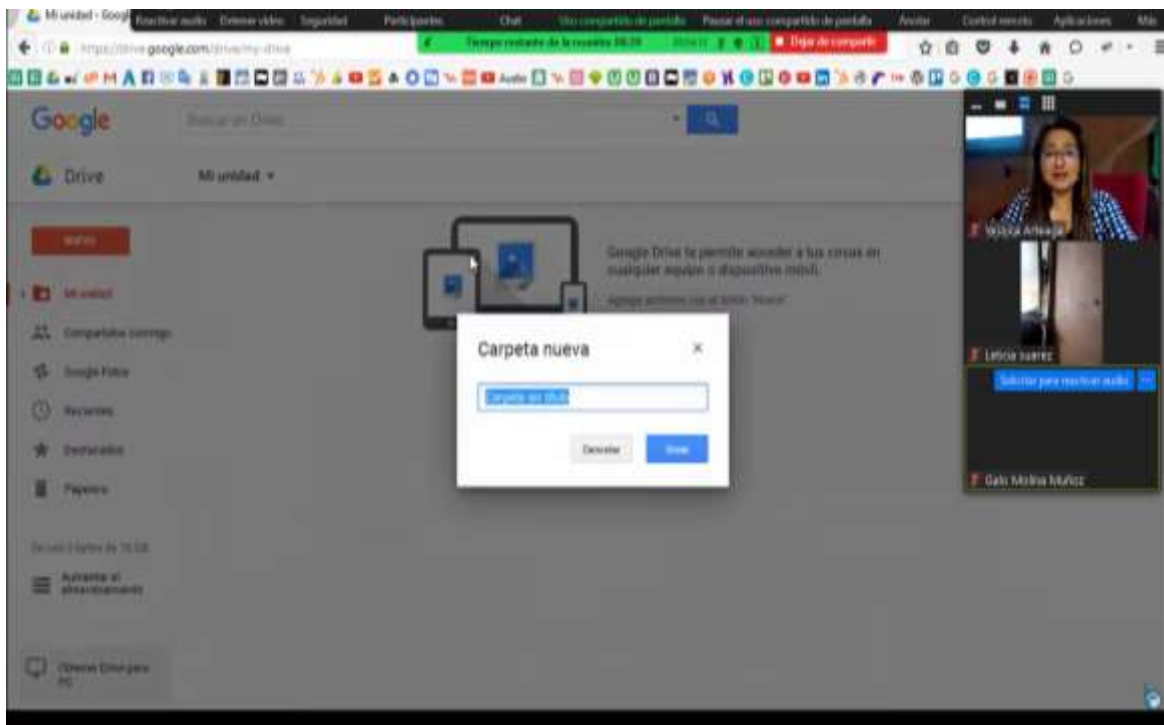
4ta Asesoría. – martes 14 de junio de 2022

Tema: Marcadores Sociales



5ta Asesoría. – miércoles 15 de junio de 2022

Tema: Uso de Drive Almacenaje



6ta Asesoría. – miércoles 15 de junio de 2022

Tema: Ofimática de la nube (documento de Google y hoja de cálculo)



7ma Asesoría. – jueves 16 de junio de 2022

Tema: Uso de repositorio académico.



8va Asesoría. – jueves 16 de junio de 2022

Tema: Creación presentación de Google.



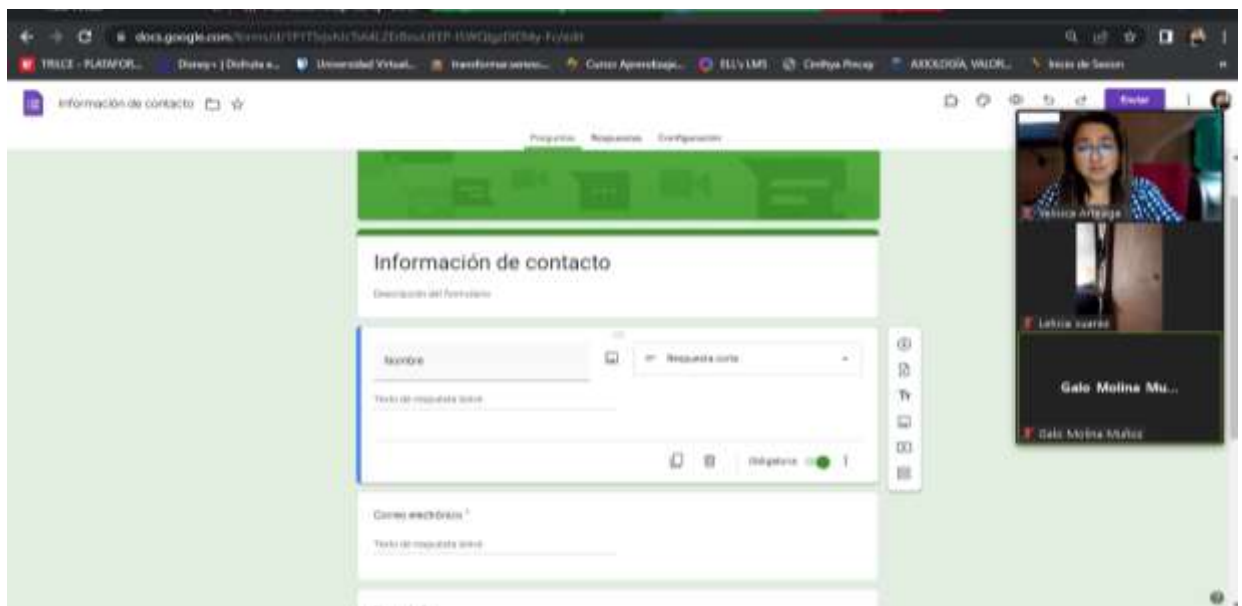
9na Asesoría. – viernes 17 de junio de 2022

Tema: Creación presentación de Google.



10ma Asesoría. – viernes 17 de junio de 2022

Tema: Creación de prueba o reactivo en línea (formulario en Google)



Anexo 10. Base de datos

Bases de datos del Pretest

		PRETEST - GRUPO EXPERIMENTAL - VARIABLE DEPENDIENTE: DESEMPEÑO DOCENTE																											
		D1 Uso de recursos tecnológicos							D2 Profesionalismo							D3 Manejo de relaciones interpersonales						VD	Nivel						
N° Cédula	Items	1	2	3	4	5	6	7	D1	Nivel	8	9	10	11	12	13	14	D2	Nivel	15	16	17	18	19	20	D3	Nivel		
0990253782	1	3	4	4	4	4	1	4	24	MEDIO	1	5	5	5	5	2	2	25	MEDIO	5	1	4	4	4	4	22	MEDIO	71	MEDIO
0910362284	2	3	3	4	3	3	3	3	22	MEDIO	3	3	4	3	4	3	3	23	MEDIO	2	3	4	5	4	4	22	MEDIO	67	MEDIO
0908959470	3	4	4	4	4	4	3	3	26	MEDIO	3	3	4	5	4	3	3	25	MEDIO	4	3	4	4	3	4	22	MEDIO	73	MEDIO
0910142454	4	3	4	4	3	4	4	3	25	MEDIO	4	3	3	5	4	4	4	27	ALTO	4	3	3	4	4	3	21	MEDIO	73	MEDIO
0911353183	5	4	5	4	5	5	3	30	ALTO	4	5	5	5	5	4	4	32	ALTO	5	5	5	3	4	5	27	ALTO	89	ALTO	
0924333719	6	4	4	5	3	5	2	3	26	MEDIO	2	4	4	4	5	3	4	26	MEDIO	4	3	4	3	4	3	21	MEDIO	73	MEDIO
0917941668	7	5	4	4	3	4	2	3	25	MEDIO	3	5	4	5	4	3	2	26	MEDIO	1	3	5	5	2	4	20	MEDIO	71	MEDIO
0912406352	8	4	3	3	2	5	4	4	25	MEDIO	3	4	5	5	5	4	4	30	ALTO	5	4	5	4	5	3	26	ALTO	81	ALTO
0917824583	9	4	4	5	4	4	4	4	29	ALTO	3	3	3	4	4	4	3	24	MEDIO	3	2	4	3	4	4	20	MEDIO	73	MEDIO
1303339145	10	4	4	3	4	3	4	3	25	MEDIO	4	3	4	3	4	3	3	24	MEDIO	4	3	4	3	3	4	21	MEDIO	70	MEDIO
0923365084	11	5	4	5	4	4	3	4	29	ALTO	4	4	4	4	4	2	4	26	MEDIO	4	2	5	5	5	5	26	ALTO	81	ALTO
0950198962	12	4	4	4	4	5	4	4	29	ALTO	2	3	4	4	5	4	4	26	MEDIO	4	4	5	4	4	4	25	ALTO	80	ALTO
0950098962	13	5	5	5	5	5	5	5	35	ALTO	5	4	5	5	5	4	5	33	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	98	ALTO
0909892663	14	5	5	5	5	5	3	5	33	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	35	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	98	ALTO
0916114564	15	3	5	3	4	4	5	4	28	ALTO	4	4	4	5	4	4	4	29	ALTO	4	4	4	4	4	5	25	ALTO	82	ALTO
0904559739	16	5	4	4	4	5	1	3	26	MEDIO	1	1	4	5	5	3	3	22	MEDIO	4	3	4	4	4	3	22	MEDIO	70	MEDIO
0929347426	17	3	3	3	4	3	1	3	20	MEDIO	3	2	3	4	5	4	5	26	MEDIO	5	5	4	4	4	5	27	ALTO	73	MEDIO
0917148546	18	4	4	3	4	5	3	3	26	MEDIO	3	3	3	5	5	3	4	26	MEDIO	4	4	3	3	4	3	21	MEDIO	73	MEDIO
0927922039	19	5	5	4	4	5	4	3	30	ALTO	3	4	4	5	5	3	4	28	ALTO	4	4	5	5	5	5	28	ALTO	86	ALTO
0924059652	20	2	3	3	3	3	2	3	19	MEDIO	3	2	3	5	4	3	3	23	MEDIO	3	3	4	4	4	4	22	MEDIO	64	MEDIO
1310578503	21	3	4	3	4	4	3	3	24	MEDIO	4	4	4	4	4	3	3	26	MEDIO	4	3	5	3	3	4	22	MEDIO	72	MEDIO
1310948243	22	3	4	4	4	5	1	3	24	MEDIO	3	3	5	5	5	3	4	28	ALTO	5	4	5	5	5	4	28	ALTO	80	ALTO
2300142060	23	5	5	3	3	4	1	2	23	MEDIO	2	5	4	5	5	4	4	29	ALTO	4	3	5	5	5	5	27	ALTO	79	ALTO
1709952228	24	1	2	2	2	3	2	2	14	BAJO	2	2	5	5	5	5	5	29	ALTO	5	3	5	5	5	5	28	ALTO	71	MEDIO
1305132712	25	3	1	1	1	1	4	1	12	BAJO	1	3	4	5	4	4	1	22	MEDIO	4	4	1	4	4	3	20	MEDIO	54	MEDIO
1301320063	26	5	3	4	1	4	4	1	22	MEDIO	1	3	5	3	1	4	4	21	MEDIO	1	4	2	4	2	4	17	MEDIO	60	MEDIO
1305642017	27	4	4	4	4	5	4	4	29	ALTO	4	4	4	3	5	5	5	30	ALTO	5	4	5	5	4	5	28	ALTO	87	ALTO
0910578848	28	3	3	3	3	3	3	3	21	MEDIO	3	3	3	3	4	3	2	21	MEDIO	3	3	3	2	3	4	18	MEDIO	60	MEDIO
1303564965	29	5	5	5	5	5	1	5	31	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	35	ALTO	1	4	3	4	4	4	20	MEDIO	86	ALTO
1306629823	30	2	2	2	2	1	2	2	13	BAJO	1	2	4	5	4	4	5	25	MEDIO	4	3	4	3	4	4	22	MEDIO	60	MEDIO
1300339304	31	5	5	4	4	5	3	4	30	ALTO	3	4	4	5	5	3	4	28	ALTO	5	5	5	5	5	4	29	ALTO	87	ALTO
1304637380	32	4	4	5	4	5	3	4	29	ALTO	5	5	5	5	5	4	5	34	ALTO	5	4	5	5	5	5	29	ALTO	92	ALTO
0701751190	33	5	5	4	4	4	3	4	29	ALTO	5	4	4	5	5	4	4	31	ALTO	4	5	5	5	4	4	27	ALTO	87	ALTO
1305184770	34	4	4	5	5	5	2	4	29	ALTO	5	5	4	5	5	3	3	30	ALTO	5	4	5	5	5	5	29	ALTO	88	ALTO
1306149392	35	4	5	3	4	5	1	4	26	MEDIO	5	4	4	5	5	4	5	32	ALTO	4	4	5	5	5	5	28	ALTO	86	ALTO
1708964901	36	5	5	5	5	5	4	5	34	ALTO	4	4	5	5	5	5	5	33	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	97	ALTO
0401080197	37	4	3	4	3	4	4	3	25	MEDIO	4	3	4	4	4	3	4	26	MEDIO	4	3	4	4	3	4	22	MEDIO	73	MEDIO
1712801735	38	3	4	4	3	4	4	4	26	MEDIO	3	4	4	4	4	3	4	26	MEDIO	4	3	3	3	3	4	20	MEDIO	72	MEDIO
1711198778	39	4	4	3	4	4	3	4	26	MEDIO	4	4	4	4	3	4	3	26	MEDIO	4	3	3	3	4	3	20	MEDIO	72	MEDIO
1306970433	40	4	4	4	4	4	4	4	28	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	28	ALTO	3	4	3	4	4	4	22	MEDIO	78	ALTO
0909466674	41	4	5	4	5	4	4	4	30	ALTO	3	5	4	5	5	4	4	30	ALTO	3	4	4	4	4	3	22	MEDIO	82	ALTO

Bases de datos del Postest

		POSTEST - GRUPO EXPERIMENTAL - VARIABLE DEPENDIENTE: DESEMPEÑO DOCENTE																											
		D1 Uso de recursos tecnológicos							D2 Profesionalismo							D3 Manejo de relaciones interpersonales							VD	Nivel					
N° Cédula	Items	1	2	3	4	5	6	7	D1	Nivel	8	9	10	11	12	13	14	D2	Nivel	15	16	17	18	19	20	D3	Nivel	VD	Nivel
0990253782	1	4	5	5	5	4	3	5	31	ALTO	3	5	5	5	4	5	32	ALTO	5	3	5	5	5	5	28	ALTO	91	ALTO	
0910362284	2	4	4	4	4	4	4	4	28	ALTO	4	4	5	5	4	4	4	30	ALTO	3	4	5	5	4	5	26	ALTO	84	ALTO
0908959470	3	5	5	5	5	5	4	4	33	ALTO	5	4	4	5	5	5	4	32	ALTO	5	4	4	4	4	4	25	ALTO	90	ALTO
0910142454	4	5	4	4	4	4	4	4	29	ALTO	5	4	4	5	4	4	4	30	ALTO	5	4	5	5	5	5	29	ALTO	88	ALTO
0911353183	5	5	5	5	5	5	5	5	35	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	35	ALTO	5	5	4	4	5	5	28	ALTO	98	ALTO
0924333719	6	5	5	5	4	5	3	4	31	ALTO	3	5	5	5	5	4	5	32	ALTO	5	5	5	5	5	4	29	ALTO	92	ALTO
0917941668	7	5	5	5	4	5	4	4	32	ALTO	4	5	5	5	5	4	3	31	ALTO	3	4	5	5	4	5	26	ALTO	89	ALTO
0912406352	8	5	4	4	3	5	5	5	31	ALTO	4	5	5	5	5	5	5	34	ALTO	5	5	5	5	5	4	29	ALTO	94	ALTO
0917824583	9	4	5	5	4	5	5	4	32	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	28	ALTO	4	3	5	4	5	5	26	ALTO	86	ALTO
1303339145	10	5	5	4	5	4	5	4	32	ALTO	5	4	5	5	4	4	4	31	ALTO	5	4	5	4	4	5	27	ALTO	90	ALTO
0923365084	11	5	5	5	5	5	3	4	32	ALTO	5	5	5	5	5	3	4	32	ALTO	4	5	5	4	4	5	27	ALTO	91	ALTO
0950198962	12	4	4	4	4	5	4	4	29	ALTO	3	4	5	5	5	4	4	30	ALTO	5	4	5	5	5	5	29	ALTO	88	ALTO
0950098962	13	5	5	5	5	5	5	5	35	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	35	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	100	ALTO
0909892663	14	5	5	5	5	4	4	33	ALTO	4	4	4	5	4	5	4	4	30	ALTO	5	4	4	4	4	4	25	ALTO	88	ALTO
0916114564	15	4	5	4	5	5	5	5	33	ALTO	5	4	5	5	5	5	5	34	ALTO	4	5	5	5	4	5	28	ALTO	95	ALTO
0904559739	16	5	5	5	4	5	3	4	31	ALTO	3	3	3	5	5	4	4	27	ALTO	5	4	5	5	4	5	28	ALTO	86	ALTO
0929347426	17	4	4	4	5	4	3	4	28	ALTO	4	4	4	5	5	5	5	32	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	90	ALTO
0917148546	18	5	4	4	5	5	4	4	31	ALTO	4	4	4	5	5	4	5	31	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	92	ALTO
0927922039	19	5	5	5	5	4	4	4	32	ALTO	4	5	5	5	5	4	5	33	ALTO	4	5	5	5	5	5	29	ALTO	94	ALTO
0924059652	20	4	4	4	4	4	3	4	27	ALTO	4	3	4	5	5	4	4	29	ALTO	4	4	5	4	5	5	27	ALTO	83	ALTO
1310578503	21	4	5	4	4	5	4	4	30	ALTO	4	5	5	5	5	4	4	32	ALTO	5	4	5	4	4	5	27	ALTO	89	ALTO
1310948243	22	4	4	4	4	5	3	4	28	ALTO	4	4	5	5	5	4	5	32	ALTO	5	5	5	5	5	4	29	ALTO	89	ALTO
2300142060	23	5	5	4	4	4	3	3	28	ALTO	3	5	5	5	5	5	5	33	ALTO	5	4	4	5	5	5	28	ALTO	89	ALTO
1709952228	24	3	3	3	3	4	3	3	22	MEDIO	3	3	5	5	5	5	5	31	ALTO	5	4	5	5	5	5	29	ALTO	82	ALTO
1305132712	25	4	3	3	3	3	4	3	23	MEDIO	3	3	5	5	4	3	3	26	MEDIO	5	4	3	4	4	4	24	ALTO	73	MEDIO
1301320063	26	4	5	4	3	5	4	3	28	ALTO	3	3	5	4	3	4	4	26	MEDIO	3	4	3	4	3	5	22	MEDIO	76	ALTO
1305642017	27	5	5	5	5	5	5	5	35	ALTO	5	5	4	4	5	5	5	33	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	98	ALTO
0910578848	28	4	4	4	4	4	4	4	28	ALTO	4	4	4	4	5	4	3	28	ALTO	4	4	4	3	4	5	24	ALTO	80	ALTO
1303564965	29	5	4	4	4	4	3	4	28	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	35	ALTO	3	4	4	5	5	5	26	ALTO	89	ALTO
1306629823	30	3	3	3	3	3	3	3	21	MEDIO	3	3	5	5	4	4	5	29	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	80	ALTO
1300339304	31	5	5	5	4	5	4	5	33	ALTO	4	5	5	5	5	4	4	32	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	95	ALTO
1304637380	32	5	5	5	5	4	5	34	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	35	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	99	ALTO
0701751190	33	5	5	5	4	4	4	4	31	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	35	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	96	ALTO
1305184770	34	4	5	5	4	5	4	4	31	ALTO	5	5	5	5	5	4	4	33	ALTO	5	4	5	5	5	5	29	ALTO	93	ALTO
1306149392	35	5	5	4	4	5	3	5	31	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	35	ALTO	5	5	4	5	5	5	29	ALTO	95	ALTO
1708964901	36	5	5	5	5	4	5	34	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	35	ALTO	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	99	ALTO
0401080197	37	5	5	4	4	5	5	4	32	ALTO	5	5	5	5	5	4	5	34	ALTO	5	4	5	5	5	5	29	ALTO	95	ALTO
1712801735	38	4	4	4	4	5	5	5	31	ALTO	4	5	5	5	4	4	5	32	ALTO	5	4	4	4	4	5	26	ALTO	89	ALTO
1711198778	39	5	4	4	4	5	4	4	30	ALTO	4	4	4	5	4	4	4	29	ALTO	5	4	4	4	4	4	25	ALTO	84	ALTO
1306970433	40	4	5	4	4	4	4	5	30	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	35	ALTO	5	5	5	5	4	4	28	ALTO	93	ALTO
0909466674	41	5	5	5	5	4	5	5	34	ALTO	4	5	5	5	5	5	5	34	ALTO	4	5	5	5	5	4	28	ALTO	96	ALTO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CRUZ CISNEROS VICTOR FRANCISCO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS VIRTUALES PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL - ECUADOR, 2022", cuyo autor es ARTEAGA PONCE YESSICA VANESA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 07 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CRUZ CISNEROS VICTOR FRANCISCO DNI: 00244802 ORCID 0000-0002-0429-294X	Firmado digitalmente por: VCRUZC18 el 13-08-2022 10:20:35

Código documento Trilce: TRI - 0399118