



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
GESTIÓN PÚBLICA**

**Gestión de residuos sólidos urbanos y conciencia ambiental en un
distrito de Lambayeque**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Gestión Pública**

AUTOR:

Santamaria Barrios, Junior (ORCID: 0000-0002-8944-7567)

ASESOR:

Dr. Figueroa Coronado, Erick Carlo (ORCID: 0000-0002-2599-2558)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión ambiental y territorio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo sostenible y adaptación al cambio climático

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

En primer lugar, a *Dios*, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud, ser el manantial de vida y darme lo necesario para seguir adelante día a día para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis Padres, por habernos apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me han permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

Junior

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad César Vallejo, por habernos abierto las puertas de este prestigioso templo del saber, cuna de buenos profesionales.

En especial al Dr. Figueroa Coronado, Erick Carlo, quien me apoyó en la elaboración del presente proyecto, guiándome para llegar a una finalización exitosa.

A mis amigos, Mag. Linda Marita Cruz Pupuche y Lic. Carlos Lizarzaburu Menchola, por el gran apoyo y sugerencias que me dieron para llevar a cabo este trabajo y por todos los buenos momentos compartidos.

El autor.

Índice de contenido

| | |
|--|------|
| Carátula..... | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento..... | iii |
| Índice de tablas..... | v |
| Índice de figuras | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract..... | viii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 4 |
| III. METODOLOGÍA | 17 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación..... | 17 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 18 |
| 3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis..... | 18 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 19 |
| 3.5. Procedimientos | 19 |
| 3.6. Método de análisis de datos..... | 20 |
| 3.7. Aspectos éticos | 20 |
| IV. RESULTADOS..... | 21 |
| V. DISCUSIÓN | 27 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 32 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 30 |
| REFERENCIAS | 32 |
| ANEXOS..... | 42 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Prueba de normalidad..... | 17 |
| Tabla 2: Correlación entre la gestión de residuos sólidos urbanos y la dimensión cognitiva | 18 |
| Table 3: Correlación entre la gestión de residuos sólidos urbanos y la dimensión Afectiva | 19 |
| Tabla 4: Correlación entre la gestión de residuos sólidos urbanos y la dimensión de conativa..... | 20 |
| Tabla 5: Correlación entre la gestión de residuos sólidos urbanos y la dimensión de activa | 21 |
| Tabla 6: Correlación entre la gestión de residuos sólidos urbanos y conciencia ambiental | 22 |

Índice de figuras

| | |
|------------------------------------|----|
| Figura 1: Diseño metodológico..... | 13 |
|------------------------------------|----|

Resumen

La investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos urbanos y conciencia ambiental en un distrito de Lambayeque con enfoque cuantitativo, básica, de alcance descriptivo – correlacional y de diseño no experimental – transversal. La población estuvo conformada por los pobladores del centro de un distrito de Lambayeque tomando como muestra 374 pobladores. Se aplicó como técnica de recolección de datos la encuesta y como instrumento el cuestionario y para el análisis de datos se hizo uso de la prueba estadística de Rho de Spearman. Obteniéndose como resultado una correlación de Spearman positiva de 0,369, siendo esta una relación positiva, el grado de significancia obtenido fue de 0,000. Lo que permitió concluir que existe relación directa y significativa entre la gestión de residuos sólidos urbanos y conciencia ambiental en un distrito de Lambayeque. Dicha conclusión implica que cuando aquel distrito de Lambayeque adopte una conciencia ambiental tendrá resultados favorables en cuanto a una buena gestión de residuos y cuando se evidencia una buena gestión de residuos se tendrá una buena conciencia ambiental en los pobladores.

Palabras clave: Gestión de residuos sólidos, conciencia ambiental, segregación.

Abstract

The research whose objective was to determine the relationship between the management of urban solid waste and environmental awareness in a district of Lambayeque with a quantitative, basic approach, with a descriptive - correlational scope and a non-experimental - transversal design. The population was made up of the inhabitants of the center of a district of Lambayeque, taking 374 inhabitants as a sample. The survey was applied as a data collection technique and the questionnaire as an instrument, and the Spearman's Rho statistical test was used for data analysis. Obtaining as a result a positive Spearman correlation of 0.369, this being a positive relationship, the degree of significance obtained was 0.000. What allowed to conclude that there is a direct and significant relationship between the management of urban solid waste and environmental awareness in a district of Lambayeque. This conclusion implies that when that district of Lambayeque adopts an environmental awareness, it will have favorable results in terms of good waste management and when good waste management is evidenced, there will be a good environmental awareness in the inhabitants.

Keywords: Solid waste management, environmental awareness, segregation.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la contaminación del medio ambiente está generando grandes efectos; trayendo consigo muchas consecuencias, todo esto se debe a un mal manejo de residuos sólidos y falta de concientización por las autoridades y población, el Banco Mundial (2018) informa que la gestión de residuos sólidos es un problema a nivel mundial que afecta a todo el planeta, el 90% de estos desechos se vierten a cielo abierto teniendo repercusiones en la salud y medio ambiente. El mal manejo de estos residuos afecta a todos ya que al garantizar una gestión adecuada de estos desechos se reducen enfermedades, daño del medio ambiente y mejora el desarrollo económico en países tanto pobres como ricos por igual. Sulè (2018) menciona que en países del continente latinoamericano como Chile, México, Colombia y Brasil han empezado a dar importancia a la gestión de los residuos sólidos, promulgando leyes en dirección a residuos sólidos, pero lamentablemente no todos los países son conscientes de esto como Nicaragua o Guatemala que tienen como lugares vertederos al aire libre para la deposición final de los desechos. La mayoría de países latinoamericanos no están actuando bien en cuanto a la disposición final de los residuos, ya que aproximadamente el 50% de residuos están siendo depositados en lugares no aptos como basurales o vertederos a cielo abierto causando riesgo ambiental y de salud que pueden ocasionar la muerte, como es el caso ocurrido hace seis años un alud de basura sepultó a más de 100 personas en un vertedero de basura a cielo abierto en la ciudad de Guatemala. La preocupación por problemas ambientales que generan los residuos a nivel mundial no es un tema nuevo, desde años atrás se crearon organismos como Green Peace fundada en Canadá, que impulsan en el ámbito internacional el cuidado del ambiente y a la vez se viene trabajando en la concientización ya que es necesario que los ciudadanos sumen esfuerzos, para disminuir y prevenir este gran problema que se está viviendo en el mundo entero (Díaz,2020).

El Banco mundial (2019), en el año 2019 un grupo de especialistas mediante un informe por la organización británica Versik Maplecroft mostró que en el mundo se produce al año más de 2.100 millones de toneladas de desperdicios, y EE. UU es el

país que produce tres veces más residuos y considerado el país con menor capacidad de reciclaje, aparte de este otro país que producen mayor producción de basura son los países bajos. Monterrosa (2019) informa que, en la actualidad, Colombia genera al año un aproximado de 11,6 millones de toneladas de desechos de todo esto cerca de 40% es aprovechado, sin embargo, según la misión de crecimiento verde del departamento nacional de planeación, informa que solo se recicla un aproximado de 17% de residuos sólidos, por otro lado especialistas evalúan que si el consumo inadecuado de los habitantes colombianos prevalece, los desechos incrementarán un 20% en los próximos diez años.

A nivel nacional, Denisse (2019) mediante un artículo menciona que en Perú el tema de residuos sólidos es un problema, la población en Perú crece constantemente sobre todo en ciudades, el 75% se encuentra ubicado en las zonas urbanas el cual significa un incremento de basura, teniendo un 50% de desechos que no se disponen como debe ser, como ejemplo, tenemos que en nuestro país existen más de 1,500 botaderos de basura incrementando focos de infección, a través de la contraloría se notificó al ministerio del ambiente que la gran mayoría de entidades públicas como municipalidades arrojan los residuos en lugares no aptos, generando consecuencias para el bienestar de los ciudadanos y contaminación ambiental, a la vez se informó que 118 municipalidades colocan los desechos en rellenos sanitarios, Esto conlleva al aumento de focos infecciosos. Así mismo también se detectó que un 75% de municipalidades no tienen un plan de rutas elaborado para recolectar los desperdicios y tampoco se encuentran ligados con sus proyectos de gestión. Fernanda (2021) sostuvo que en el país hay una preocupación sobre la problemática ambiental, según INEI durante el 2019 se produjo un total de 684,4 toneladas de residuos diarios en el Callao, cifra que sigue en aumento en el 2020, este incremento se debe al uso de artículos de protección personal como mascarillas, esto afirma la falta de cultura ambiental en la población, el diario de Rpp noticias (2020) informa que en la ciudad de Chiclayo se detectó más de 14 toneladas de basura acumulada en vías que una Chiclayo y distrito de san José, dichos residuos son arrojados por la población en horas de la noche y madrugada.

Actualmente la población de un distrito de Lambayeque viene creciendo a gran escala, incrementándose a la vez los residuos generados por los habitantes, creándose una gran necesidad de tener una buena gestión de residuos sólidos ya que se observa una falta de compromiso por parte de autoridades y población, teniendo bien claro que la falta de conciencia ambiental no permite a la población ver lo importante de la gestión de los residuos sólidos, en cuanto a la reducción de la contaminación ambiental y problema de salud para los ciudadanos.

Por lo tanto, ante la presente investigación se planteó el siguiente interrogatorio: ¿Cuál es la relación entre la gestión de residuos sólidos urbanos y conciencia ambiental en un distrito de Lambayeque? El desarrollo de la investigación es de importancia ya que proporcionó lineamientos que permitirá contribuir a la mejora del actual sistema, conociendo que tan importante es la gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental, teniendo en cuenta las pautas ambientales de residuos sólidos, prioridades y problemáticas identificadas que afectan la actual gestión con la finalidad de proponer algunas mejoras tanto a la población como a las autoridades. La investigación aportó datos importantes para algún distrito de Lambayeque, analizando acontecimientos pasados, presentes y recomendaciones que se deben tener en cuenta para la toma de decisiones. La tesis se justificó teniendo una forma teórica ya que permitirá profundizar los conocimientos del tema. Para ello se consideró como objetivo principal: Determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos urbanos y conciencia ambiental en un distrito de Lambayeque, basado en los siguientes objetivos específicos: Determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos urbanos y la dimensión cognitiva en un distrito de Lambayeque. Establecer la relación entre la gestión de residuos sólidos urbanos y la dimensión afectiva en un distrito de Lambayeque, así como también determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos urbanos y la dimensión conativa en un distrito de Lambayeque y Determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos urbanos y la dimensión activa en un distrito de Lambayeque, demostrando así la hipótesis planteada: existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos urbanos y conciencia ambiental en un distrito de Lambayeque.

II. MARCO TEÓRICO

Para elaborar el presente marco teórico de la investigación se consideraron antecedentes a nivel internacional y nacional.

A nivel internacional se consideró a Sanmiguel (2020), en su investigación tuvo como objetivo Analizar la percepción ambiental de la población y los actores involucrados en la gestión de RSU que intervienen en Tijuana. Se realizó un estudio bajo un enfoque de corte mixto, utilizando la escala de Likert en cada dimensión, para medir la percepción ambiental. La muestra fue de 55 pobladores que se seleccionaron de forma aleatoria, y la conclusión más relevante fue, que se puede indicar la existencia de una relación entre la gestión de residuos y la percepción ambiental, a la vez se identificó falta de compromiso y concientización entre los involucrados que participan en la gestión impidiendo la cooperación y el involucramiento con los ciudadanos.

Cabrejo (2018), cuyo objetivo fue la comprensión de las consecuencias que tiene el mal manejo de los residuos a nivel ambiental concientizando y fomentando el trabajo intersectorial e interinstitucional y la promoción del trabajo en equipo y comunitario. La investigación es de enfoque cualitativo produciendo datos descriptivos cualitativos, teniendo como población a Localidad Antonio Nariño de la ciudad de Bogotá, con una muestra de alrededor de 2800 personas. concluye que no existe un gran compromiso e interés por los pobladores de la comunidad educativa en cuanto a gestión de residuos sólidos, reflejándose una ausencia de capacitaciones con instructores idóneos para generar buenas prácticas de cultura ambiental, a la vez comprender los problemas de salud y ambientales que podemos mejorar al tener un buen manejo de residuos.

Gonzaga (2018), en su investigación tiene como objetivo formar una cultura ambiental en comerciantes de mercado en Loja-Ecuador, a través del manejo de residuos sólidos. Se realizó una investigación metodológica cuantitativa y cualitativa, teniendo como poblaciones comerciantes de Loja Ecuador, tomando como muestra el mercado mayorista Gran Colombia. En conclusión, los resultados del proyecto impulsaron la toma de conciencia ambiental a los comerciantes sobre los problemas que ocasionan los residuos, desde esta perspectiva se evidencio un cambio favorable

en cuanto a conciencia ambiental por parte de las personas apreciando la disposición para participar y tratar de solucionar los problemas ambientales, el programa constó de temas como el reciclaje, educación ambiental y aprovechamiento de recursos.

Hernández (2020), cuyo objetivo fue fomentar la conciencia ambiental de estudiantes del instituto del municipio de Playon, Colombia, desarrollado bajo una investigación mixta tomando diferentes puntos de vista y técnicas cualitativas y cuantitativas. La población conformada por estudiantes del instituto y muestra de estudio fue un total 28 estudiantes, llegando a la conclusión que una buena actividad didáctica contribuye mucho en cuanto a la conciencia ambiental en alumnos, adquiriendo nuevos comportamientos y conductas frente a los problemas ocasionados por los residuos.

Así mismo, Mazurek (2019), en su estudio tuvo como objetivo analizar y evaluar el sistema de gestión de residuos existente y proponer una mejora en una institución educativa, enfatizando el papel de la prevención de residuos. Se realizó una investigación cualitativa y cuantitativa, en cuanto a la población fueron integrantes del complejo escolar y preescolar de Jaktorów, finalmente la conclusión más relevante de acuerdo a los resultados; la prevención de los residuos es lo que más beneficia al ambiente y contar con la educación adecuada sobre la gestión de residuos sólidos es fundamental para crear conciencia y lograr los objetivos establecidos.

A nivel nacional tenemos a Salas et al (2018), cuyo objetivo fue determinar qué factores influyen en el almacenamiento, recolección, transporte y disposición final de los residuos sólidos municipales en la localidad de Pomacochas, Amazonas. El estudio fue de no experimental, cuya muestra fue de fue de 136 viviendas teniendo como conclusión que, los factores más influyentes en cuanto a residuos sólidos son el factor social y político ya que existe un desconocimiento respecto al manejo de residuos por los pobladores y a la vez una falta de interés por las autoridades municipales frente a dicha problemática, esto conlleva a tener botaderos de desechos informales aumentando la contaminación del medio ambiente y a la vez perjudicando el bienestar de la población que viven y transitan en dicho lugar.

Diaz et al (2020), cuya finalidad de estudio fue el efecto que tiene la conciencia ambiental y la gestión de residuos sólidos en Trujillo, analizando trabajos previos basados en las variables de estudio, en el cual se seleccionó 28 documentos confiables, concluyendo que existe influencia de la conciencia ambiental en gestión de residuos, ya que según investigaciones se necesita que las personas mantengan un buen comportamiento hacia el entorno, actuando con conciencia a la hora de realizar sus actividades en cuanto a residuos que desperdicia para tener un mejor cuidado del ambiente.

De igual forma Heredia (2017), tiene como propósito implementar un plan educativo ambiental para administrar y aprovechar los residuos sólidos en el Pueblo Joven 9 de octubre, de la ciudad de Chiclayo. Se realizó una investigación no experimental, basada en observación, en cuanto a la población está constituida por 11 162 pobladores, y se tomó una muestra de 241 personas. Finalmente se concluye lo siguiente. Se evidenció una relación directa en la gestión ambiental y el impacto ambiental, ya que al no tener una buena gestión ambiental repercute a la salud provocando problemas respiratorios y otros males de salud, a la vez deteriora el suelo perjudicando a gran escala el medio ambiente. El pueblo no tiene un buen manejo de residuos, debido a la falta de conciencia ambiental generando una falta de compromiso a la hora de actuar, tanto por los pobladores como por las autoridades municipales, evidenciándose una falta de compromiso en el botadero de residuo, otro punto de gestión es la ausencia de fomentar el manejo de residuos en los habitantes.

Aguilar et al (2018), el estudio se llevó a cabo con el fin de determinar el impacto del inadecuado uso de residuos sólidos en la contaminación ambiental del distrito de Julcan, Perú. La investigación fue Inductivo, deductivo y estadístico; aplicándose estadística descriptiva en construcción de tablas, se trabajó con una muestra de 70 viviendas; concluyendo que el mal uso de residuos sólidos tiene un gran impacto en la contaminación del ambiente, mostrando que el 54,7% de pobladores tiene un nivel regular en cuanto al manejo de desechos que producen en sus viviendas, el 23,4% un nivel bueno y el 21,9 % un nivel malo, lo que demuestra que no hay un reaprovechamiento de los residuos domiciliarios y el incremento de desechos en

la ciudad de Julcán esto debido a una falta de información que concientice a la población respecto al tema.

Paredes (2018), tuvo como fin implementar un programa de reciclaje en la I.E. Columna Pasco, que permita fomentar y mejorar las prácticas del cuidado al ambiente logrando una conciencia socio ambiental entre la comunidad académica. Se utilizó una metodología mixta, método cuantitativo y cualitativo, teniendo como población a los trabajadores y alumnos de la institución, tomando como muestra 422 estudiantes, llegando a la conclusión antes de aplicar el programa los alumnos no mostraban ningún interés al cuidado del ambiente y los conocimientos de reciclaje eran muy bajos, generando mal manejo de residuos sólidos, demostrando la ausencia de una conciencia ambiental. Luego de aplicar el programa se pudo detectar una mejora en el comportamiento de los estudiantes frente al cuidado al medio ambiente permitiendo actuar con sensibilización, motivación y orientación respecto al reciclaje.

Respecto a teorías relacionadas a la investigación, se consideró la siguiente información, Johannesburgo en el 2002 en la cumbre mundial del desarrollo sostenible propone prevenir y disminuir los desechos aumentando la práctica del reciclaje para disminuir el mal ocasionado al medio ambiente, mediante la intervención de todos los gobiernos regionales, locales e interesados, con la finalidad de disminuir los impactos negativos ocasionados por la mala gestión de residuos. Respecto a los compromisos, se recomienda la cooperación internacional entre pueblos y comunidades, apoyando a los sectores más pobres y vulnerables (Derecho cultural,2004)

Según Ministerio del ambiente (2020), la nueva ley de gestión integral de residuos sólidos, D.L. N°1278, considera a RSU insumos para industrias, dejando de definirlo como basura para percibirlo como materia prima, con la finalidad que se le pueda dar valor, poniendo las bases para desarrollar una gran industria del reciclaje, generando mayor empleo y un buen manejo ambiental, haciendo uso de las técnicas en manejo de residuos sólidos.

Así mismo se define a residuos sólidos como sustancias o productos que no necesitamos pero que pueden ser aprovechadas, en otras palabras, materiales desechados tras el fin de su vida útil, que por lo general no tiene valor económico (Galarza et al,2016).

Tomando en cuenta el decreto supremo N°014-2017 el MINAM aprueba la nueva ley N°1278 sobre Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos, con el objetivo de maximizar y valorizar el uso de materiales, regulando la administración de residuos y tener sostenibilidad de servicios de limpieza pública (Plataforma digital única del Estado Peruano,2017).

Plan nacional integral de residuos sólidos 2016-2024 se da en el entorno de acuerdo internacionales para el cuidado ambiental buscando un buen desarrollo sostenible, el ministerio relacionado al ambiente estableció como fin priorizar la gestión de desperdicios, por lo que dio responsabilidad a los gobiernos locales para que realicen diferentes funciones y creen proyectos que tengan la finalidad de procurar los servicios de limpieza pública, creación de lugares para el uso adecuado de los residuos e inculcar la educación respecto al ambiente y el consumo responsable (Ministerio del ambiente,2017).

El gobierno peruano se compromete con el cuidado ambiental por lo que el proyecto de presupuesto del Minam en el 2022 aumentó un 18.9%, para programas presupuestales proyectos de inversión para conservación del ambiente. Así mismo dar asistencia a 745 gobiernos locales para el acceso a programas de incentivos y lograr un mejor resultado (Andina, 2022).

La gestión de residuos sólidos se refiere a todos los programas de planificación, operación, coordinación, diseño y trabajo dentro o fuera de un ámbito municipal. Un plan de gestión de residuos sólidos es un documento suscrito por generadores de residuos sólidos en el ámbito de gestión municipal donde declara cómo se gestionarán los residuos en el próximo año. (plan nacional de gestión integral de residuos sólidos,2016)

Bertolino et al. (2015), explica que los residuos sólidos urbanos son originados por actividades en las zonas urbanas, los que incluye carácter doméstico o como los que provienen de otra actividad, clasificándolos de la siguiente forma; domiciliarios los que tienen origen en los hogares, calles, zonas verdes, centros comerciales como por ejemplo papel, plástico, cartón, vidrio, restos de comida, etc. Voluminosos, caracterizados por un gran tamaño que es difícil de levantar como electrodomésticos, muebles, camas, etc. Comerciales, son los que se originan en bienes de servicios o centros comerciales entre ellos tenemos cartones, plástico, desechos de comida. Residuos sanitarios, estos desechos provienen de clínicas, puestos de salud, hospitales. Demoliciones y construcciones procedentes de materiales de construcción como hormigón, ladrillo, piedra, madera, entre otros. Institucionales originarios en universidades, escuelas e instituciones tanto públicas como privadas. Industriales procedentes de actividades de industrias como el metal, vidrio, fibra, madera, plástico mayormente esto requiere un tratamiento especial. Agrícolas todo lo relacionado con actividades de agricultura, ganadería y forestales como fertilizantes, residuos de cultivos, entre otros.

para reducir el impacto negativo que tienen los residuos sólidos se planteó una propuesta que buscan contribuir al buen manejo de estos, como lo menciona, Bonilla (2018) las tres R de la Gestión Integral de Residuos término que se dio a conocer por primera vez en la cumbre del G8 del 2004 donde el ministro de Japón, Koizumi Junichiro, presentó la iniciativa, la primera R que significa reducir, se puede interpretar por disminuir el consumo excesivo de las personas como comprar menos objetos que no sean de prioridad, reducción del uso de energía esto con la finalidad de disminuir el gasto de la materia prima; la segunda R cuyo significado es reutilizar el cual anima a las personas a reutilizar los productos ya sea reparándolos o dándoles otro uso esto evitara a consumir o adquirir nuevos productos; la tercera R conocida como reciclar, esta se basa en rescatar un producto que ya no es útil para dar un nuevo valor, convirtiéndolo en algo nuevo para ser utilizado cumpliendo otra o la misma función, este método es muy importante ya que tiene como objetivo lograr una sociedad

orientada hacia el reciclaje, pretendiendo lograr buenos hábitos de consumo responsable.

Ramírez (2013), la gestión de residuos sólidos está conformado por un conjunto de acciones de manejo y tratamiento de los desechos, conocida como institucional cuando el gobierno local está realizando el manejo y social cuando los pobladores intervienen en realizar la actividad; sin embargo, cuando hay una combinación de acciones tanto del gobierno municipal como del poblador se considera una acción de gestión integral.

Los residuos sólidos se gestionan de acuerdo a los siguientes pasos, generación fase donde se producen los residuos dependiendo la práctica de consumo. Barrido y limpieza, actividad que permite retirar los desechos generados en espacios públicos. Almacenamiento consiste en acumulación temporal de desechos sólidos en condiciones técnicas hasta su disposición final. Recolección: proceso de recoger los desperdicios y llevarlos mediante un medio adecuado y continuar con su tratamiento de forma sanitaria, segura y adecuada. Transporte: actividad que se encarga de desplazar a los residuos desde donde se generan hasta la planta de tratamiento o relleno sanitario. Tratamiento: es el método que permite la modificación de propiedades químicas, físicas, para disminuir los daños potenciales a la salud y el medio ambiente. Disposición final: es el proceso de eliminación de desechos en un lugar como paso final hacia la gestión de los desechos de manera sostenible, saludable y ambiental (Peralta et al,2012).

El reciclaje es una técnica que permite reaprovechar lo desechos ocasionados por los individuos, realizando procesos que transforman a productos que no necesitamos para dar un nuevo uso con un fin inicial u otros fines, con esto logrando disminuir la generación de residuos (ministerio del ambiente,2017).

Según el MINAM (2019), el 54% de desechos de tipo orgánico que genera la población se le puede dar un nuevo uso, utilizados para el compostaje, que es el proceso bioquímico que transforma a restos de alimentos en insumos para mejorar la calidad del suelo.

El presupuesto por resultados, ayuda a mejorar la calidad del gasto público al permitir que los fondos del presupuesto se utilicen para influir de manera efectiva en la resolución de los problemas de la población y la mejora de su bienestar. El Programa Presupuestal 0036 “Gestión integral de residuos sólidos”, cuya entidad rectora es el MINAM, busca resolver problemas para alcanzar el cambio, controlar la cantidad de los desperdicios para reducir su peligrosidad, teniendo como resultado final una contribución de la política nacional eje de recursos naturales y ambientales. Pero para lograr estos resultados se deben llevar a cabo lo siguiente: diseñar instrumentos financieros para promover procesos productivos, sensibilizar a las entidades privadas, capacitaciones al personal para una adecuada gestión de residuos, elaborar proyectos de limpieza, implementar un buen sistema de manejo de recojo integrado de desechos, y realizar campañas de sensibilización ambiental donde involucre al ciudadano, monitorear el proceso de la gestión (ministerio de economía y finanzas, 2015).

Es importante que las municipalidades en su gestión cumplan con un plan de incentivos para la mejora de su trabajo, para lograr crear reformas que ayuden al desarrollo de nuestra localidad, cabe indicar que estas metas se vinculan con impuestos, mejoramiento de servicios públicos, infraestructura y pueden variar en función de la necesidad de los ciudadanos, es importante tener claro que los recursos que se asignan deben ser utilizados prioritariamente a gastos de inversión en mejora de la gestión municipal (Ministerio de economía y finanzas, 2020).

El instituto nacional de calidad del ministerio de producción promueve usar normas técnicas en cuanto a gestión de residuos, conformado por código de colores para almacenar los residuos los colores son los siguientes; verdes (residuos aprovechables) conformados por cartón, papel, madera, cuero, etc; Negro (No aprovechables) cerámicos, colillas de cigarrillos, papel higiénico, pañales, entre otros; Marrón (Orgánicos) conformado por restos de alimentos, hojas de poda y hojarasca; y el color Rojo considerados peligrosos aquí encontramos las pilas, lámparas, medicina vencida, etc. (plataforma digital única del estado peruano,2021).

Según norma técnica peruana 900.058:2019 (2019). nos presenta el código de colores para depósito de residuos, estableciendo colores que se utilizaran para un buen almacenamiento de desechos en la gestión tanto municipal como no municipal, la norma aplica a todo tipo de desechos generados excepto, residuos radiactivos, de actividades militares, aguas residuales y emisión de gases. Los colores que se utilizaran en los recipientes, en gestión municipal son los siguientes: Verde; para productos aprovechables, Negro; para productos no aprovechables, Marrón para desechos orgánicos y Rojo para desechos peligrosos. Los colores a utilizar en recipientes en gestión no municipal son: azul (papel y cartón), blanco (plástico), amarillo (metales), marrón (orgánico), plomo (vidrio), rojo (peligroso) y negro (no aprovechable).

Sánchez (2020), menciona lo siguiente, no tener una buena gestión de residuos sólidos puede ocasionar las siguientes consecuencias, riesgos para la salud, efectos perjudiciales al medio ambiente como deterioro a los paisajes naturales, llegando a transformar totalmente a la naturaleza debido al descuido e concientización del hombre, Contaminación del agua provocando desechos como lixiviados o vertidos, provocados por el hombre, llevando a la eutrofización ocasionando terribles consecuencias, contaminación del suelo esto debido a la presencia de desechos contaminantes alterando propiedades y fertilidad que tienen los suelos, contaminación del aire debido a la producción de emisiones de gases y humos altera el equilibrio atmosférico, reduciendo la calidad del aire.

Contaminación ambiental; efecto catastrófico de las acciones del hombre, el cual incluye introducción de contaminantes como residuos en cantidades excesivas al ambiente donde vivimos trayendo consigo muchas consecuencias. El cuidado al medio ambiente son las acciones positivas identificadas como derechos y deberes que asumen los ciudadanos respecto al medio ambiente, actuando con responsabilidad y conscientemente. Respecto a la política ambiental son un grupo de metas, objetivos que se establecen las prioridades sobre gestión ambiental en una entidad. El sector público cuenta con políticas ambientales de ámbito nacional, regional y local. La participación ciudadana ambiental, es el proceso en el que los ciudadanos actúan con

conciencia y responsabilidad, de forma individual o colectiva frente al ambiente, participar en toma de decisiones, así como en ejecución y fiscalización. (plan nacional de gestión integral de residuos sólidos,2016).

Con la finalidad de disminuir el peligro ocasionado por residuos por su mala disposición el MINAM implementó en el 2011 un programa nacional de segregación en la fuente y recolección selectiva de residuos sólidos, impulsó una cadena de reciclaje para generar un incremento de conciencia ambiental. El plan es elaborado y aprobado por municipalidades tanto provinciales como distritales y consiste en aplicar técnicas para facilitar la segregación de residuos aprovechables generados en su jurisdicción. Mediante una recolección selectiva de los residuos aprovechables las municipalidades deben incluir a las empresas formalizadas del rubro de reciclaje, empresas operadoras de desechos, o personal municipal para llevar a cabo la selección selectiva de estos. El programa tiene muchos beneficios como incremento de la vida de utilidad del relleno sanitario, fortalece la conciencia en los pobladores, reducción de costos que se asocian en el manejo de los desechos, genera trabajos a la población. El programa consta de fases como implementación y diseño, formulación y aprobación, implementación y supervisión y monitoreo. Actualmente son 210 municipalidades que lograron implementar programas relacionados a la segregación en la fuente, logrando aprovechar mediante técnicas adecuadas una selección adecuada de residuos, logrando cada mes una recuperación de 10,974 toneladas de desechos sólidos. (Ministerio del ambiente, 2022)

El rol de la municipalidad frente a los residuos, son responsables de la recolección, transporte y disposición final de manera segura de los residuos para todos los ciudadanos. Tienen un papel en el cobro de este servicio y cuidar por la salud del ciudadano. responsables de la gestión de los desechos que se originan en los sectores correspondientes de su ubicación, ejecutando y coordinando con el gobierno regional que correspondiente, para fomentar una ejecución adecuada de infraestructura en manejo de los residuos, por lo que las municipalidades están obligadas a desarrollar un plan integral de manejo de desechos en su territorio. Organizar y supervisar la gestión y prestación de los servicios de gestión de residuos dentro de su mando.

Expresar un criterio razonable sobre el proyecto respecto al manejo de residuos, incorporando el cobro de los impuestos correspondientes. Garantizar una buena limpieza de vías, lugares públicos y monumentos y Transporte de residuos en su territorio. Aprobación del proyecto de infraestructura para el manejo de residuos. Acoger medidas favorables para promover el establecimiento de empresas privadas proveedoras de servicios de residuos. Promover y fortalecer la gestión de los servicios de desechos sólidos de acuerdo con los principios, normas y contabilidad de costos de carácter comercial. Firma de contratos para la prestación de servicios de tratamiento de residuos con entidades inscritas en el Ministerio de Salud. Aprobar y controlar el transporte, dispuesto en la Ley, Ley de la Administración del Transporte Terrestre los materiales y residuos peligrosos, excepto los que se transporten por las carreteras nacionales y región. Implementación gradual de programas de recolección y separación en la fuente tratamiento selectivo de residuos sólidos en todo el territorio bajo su jurisdicción, y la creación de condiciones para ello reutilizar y asegurar que la disposición final sea diferente y adecuada. (ministerio del ambiente ,2016)

El servidor público es la persona encargada de desempeñar un cargo en el estado, por lo que el ministerio del ambiente menciona que el servidor debe ser consciente en sus decisiones que tome frente al medio ambiente, para poder cerrar las brechas de nuestro país. Es importante saber que los indicadores de brechas ayudan a la toma de decisiones, que permitirán plantear estrategias para dar solución mediante la inversión pública. (ministerio de economía y finanzas, 2020).

Existen diferentes teorías respecto a conciencia ambiental, la que citamos en este trabajo es la de Prada (2013), define conciencia ambiental un conjunto de vivencias, conocimientos y experiencias que un individuo utiliza en su relación con el ambiente.

Fergusson (2011), resalta la teoría de aprendizaje ambientalista de skinner, afirma que los educadores deben tener claro y estar alertas al ambiente, para enseñar a las personas todo referente al tema, ya que, al tener más control sobre el tema, más efectiva será la educación, teniendo en cuenta que la educación es fundamental sobre

todo en la edad temprana para que la sociedad impulse conductas consientes ante el ambiente.

Teoría del desarrollo sostenible, apareció en 1987 en el informe de comisión mundial del ambiente mencionando la relación que tiene el medio ambiente con el desarrollo, en el que se explica satisfacer las necesidades sin perjudicar nuestro ambiente protegiendo nuestros recursos para las generaciones futuras (Artaraz,2002).

Morales (2002). El desarrollo sostenible trata en administrar con responsabilidad mediante la aplicación de políticas eficientes lo recursos del ambiente para preservar nuestro ciclo ecológico, con el fin de garantizar nuestra biodiversidad y recursos económicos, por lo que el estado busca promover actividades mediante normas para la preservación de los recursos. La comisión ambientalista conformado para promover políticas ambientales que garantice el cuidado del ambiente, en beneficio de nuestra población.

Badillo (2021), mencionó que la conciencia ambiental es ser conscientes sobre el impacto que dejan nuestros actos, implicando enseñar a los demás respecto al cuidado e importancia del medio ambiente con la finalidad de preservar los ecosistemas.

El medio ambiente abarca todos los elementos bióticos y abióticos que involucran la vida. Este medio proporciona factores que sustentan la vida, como la diversidad ecológica, aunque la relación de las personas con este medio es un poco delicada, ya que debido a su sobrepoblación de individuos el ambiente se ha visto perjudicado, debido a su gran contaminación que le proporcionan (Biology,2019).

Son los valores ecológicos de una persona que establecen conductas positivas hacia el medio ambiente, otros lo definen conciencia ambiental como un movimiento social que se involucra en el mejoramiento y cuidado del ambiente, buscando influir a través del activismo y la educación proteger todos los recursos naturales y ecosistemas de nuestro planeta (secretaría del medio ambiente,2020).

La importancia de la conciencia ambiental se da debido a los efectos positivos en el medio ambiente, salud y desarrollo sostenible. Tanto la población y organizaciones tienen un rol de suma importancia en este proceso, ya que depende de las acciones ambientales que se tomen en práctica se reducirá el impacto negativo en cuanto a la contaminación ambiental (Swann, 2021).

Para fomentar la conciencia ambiental en las personas según, Javier (2018), son fundamentales los siguientes procesos: ética ambiental que busca impulsar el comportamiento de las personas hacia el medio natural, consolidando valores ambientales como el respeto y compromiso hacia el entorno y el proceso de educación ambiental su finalidad es concientizar a las personas sobre el problema que estamos viviendo respecto a una mala actitud frente al medio ambiente, causas y consecuencias, buscando un compromiso por parte del individuo para solucionar dichos problemas.

Martínez (2008), en cuanto a las dimensiones de la concienciación ambiental tenemos a cuatro dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa. En cuanto a la dimensión cognitiva se entiende en cómo las personas conciben y entienden los problemas ambientales, en otras palabras, la información y conocimientos que tienen relación con el medio ambiente, por otra parte, tenemos a la dimensión afectiva que refiere a todos los hábitos y sentimientos con valores culturales en el que se promueve acciones de protección y cuidado hacia el medio ambiente, en cuanto a la dimensión conativa es la actitud que tienen las personas mediante principios ecológicos y asume intervenciones por el gobierno en materia del medio ambiente. Dimensión activa tiene comportamientos responsables respecto al medio ambiente, tanto individuales como colectivos, ayuda a medir el nivel de actuar en una persona frente a situaciones que tiene con relación al cuidado del medio ambiente.

III. METODOLOGÍA

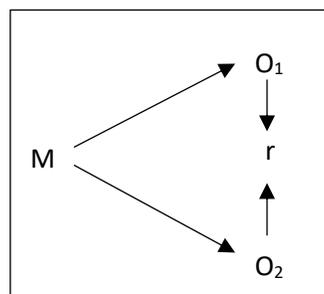
3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación fue básica ya que no se puso en práctica, para Muntané (2010), es denominada también como investigación pura, caracterizada por ser originaria en un marco cuyo objetivo es aumentar los conocimientos científicos procurando la obtención de datos relevantes sin llevarlo a ningún aspecto práctico.

La presente investigación siguió un diseño descriptivo correlacional, Martyn (2008), descriptivo método que se basa en observar y describir el comportamiento de algo sin intervenir sobre él. En esta investigación el método ayudó a analizar y detallar los hechos como son observados.

Es correlacional, ya que determina cómo se relacionan varios conceptos, variables o características entre sí, determinando la existencia de relación entre ellas. Mejía (2017), menciona que una investigación correlacional es una investigación no experimental en la que el propósito es medir dos variables y buscar su relación estadística entre las mismas.

Figura 1:
Diseño metodológico



En donde: M: muestra, O₁: Gestión de residuos sólidos urbanos, O₂: Conciencia ambiental, r: relación

3.2. Variables y operacionalización

Variable: Gestión de Residuos Sólidos Urbanos.

Ley de gestión integral de residuos sólidos, D.L. N°1278, considera a los residuos sólidos como insumos para industrias, dejando de definirlo como basura para percibirlo como materia prima, con la finalidad que se le pueda dar valor, poniendo las bases para desarrollar una gran industria del reciclaje, generando mayores ingresos, inversión, mayor empleo y un buen manejo ambiental, haciendo uso de las tecnologías en manejo de residuos sólidos (Ministerio del ambiente, 2020).

Operacionalmente los residuos sólidos son fuente de materia prima para generar un beneficio a base de esta, el cual implica manipular, acondicionar, transporte, disposición final u otro procedimiento.

Variable: Conciencia ambiental

La conciencia ambiental es un conjunto de vivencias, conocimientos y experiencias que las personas utilizan en su relación con el ambiente, destacando así que la conciencia ambiental está conformada por cuatro dimensiones afectiva, conativa, activa y cognitiva (Prada, 2013).

Operacionalmente es la actitud que tiene una persona a la hora de actuar frente al medio ambiente, actuando conscientemente ante el cuidado del ambiente.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

López (2004), determina a la población como un grupo de cosas, personas, en la que se desea saber algo de una investigación, llamada también universo que puede consistir en personas, animales, registros médicos, nacimientos, entre otros.

La población de esta investigación estuvo conformada por 14,735 pobladores del centro de un distrito de Lambayeque.

Díaz (2016), define a la muestra como una parte de la población, subgrupo del universo, que se elige por métodos diversos teniendo en cuenta las características de la población. Se consideró un muestreo probabilístico aleatorio simple, empleando una

fórmula con un 95% de confiabilidad con un margen de error del 5%, adquiriendo una cantidad de 374 ciudadanos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Sánchez et al. (2018), define a las técnicas como un conjunto de recursos que permite recolectar información y conocimientos de una verdad obtenida. En la investigación se utilizó la encuesta, como técnica para recolectar información de la población que se desea estudiar.

El instrumento que se utilizó es el cuestionario, ya que está representado por ítems cuyas respuestas se representan con la escala de Likert. El cuestionario es definido como un formato escrito a manera de preguntas, donde se pretende obtener información respecto a las variables de la que se pretende investigar, esta técnica se puede aplicar presencial o indirectamente a través de internet (Sánchez et al.,2018).

La validez de los instrumentos, como la encuesta fue evaluado y aceptado por 3 expertos profesionales, que, debido a su trayectoria profesional y experiencias, darán validez al instrumento de esta investigación.

La confiabilidad implica determinar la consistencia de la aplicación de las respuestas de una herramienta de medición a un grupo de individuos, independientemente de quién y cuándo se aplicaron (Santos.,2017). El instrumento se utilizó la fórmula alfa de Cronbach, se ejecutó una prueba piloto utilizando el programa Spss versión 26, obteniendo como resultado 0,917 para Gestión de residuos sólidos y 0,852 para la variable de conciencia ambiental.

3.5. Procedimientos

Para el desarrollo de la investigación se aplicó dos cuestionarios de escala de Likert para cada variable, luego se prosiguió a tabular la información utilizando los programas Excel y SPSS V.26, que me permitió elaborar tablas en función a sus niveles de rangos establecidos, y finalmente contraste la hipótesis mediante los resultados obtenidos.

3.6. Método de análisis de datos

Al obtener los datos, se empezó a introducir la información al programa Microsoft Excel, una vez introducidos los datos se procedió a exportar al programa estadístico SPSS versión 26, aquí se generó los resultados porcentuales y correlación de variables para ser analizados e interpretados.

3.7. Aspectos éticos

La investigación es de carácter original y auténtico, los instrumentos como la encuesta se aplicó con el consentimiento de los pobladores, después de su validación por juicio de expertos de la materia. Asimismo, se consideró la normativa designada por la universidad César Vallejo, con el objetivo de desarrollar una investigación adecuada, se llevó a cabo una investigación selectiva y se realizó un parafraseo y citado de acuerdo al reglamento de las normas APA séptima edición. Se descarta la manipulación de resultados finales con intereses innobles. Asimismo, la investigación realizada mantiene el anonimato de los participantes y serán respetados como corresponde.

IV. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados de la investigación teniendo en cuenta los objetivos de estudio:

Tabla 1:

Prueba de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|-----------------------------|---------------------------------|-----|------|--------------|-----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Gestión de Residuos Sólidos | ,150 | 374 | ,000 | ,803 | 374 | ,000 |
| Cognitiva | ,159 | 374 | ,000 | ,958 | 374 | ,000 |
| Afectiva | ,146 | 374 | ,000 | ,952 | 374 | ,000 |
| Conativa | ,182 | 374 | ,000 | ,953 | 374 | ,000 |
| Activa | ,131 | 374 | ,000 | ,951 | 374 | ,000 |
| Conciencia Ambiental | ,099 | 374 | ,000 | ,930 | 374 | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla 1 muestra la prueba de normalidad de las variables en estudio y las dimensiones, según Kolmogorov Smirnov, el valor de la significancia es menor que 0,05, lo que nos señala que se tiene que aplicar una prueba no paramétrica, para contrastar las hipótesis de investigación, por lo tanto, se aplicó la correlación de Rho de Spearman.

Tabla 2:

Correlación entre la gestión de residuos sólidos urbanos y la dimensión cognitiva.

| | | | Cognitiva | Gestión de Residuos Solidos |
|--------------------|-----------------------------------|------------------|------------------|--|
| Rho de Spearman | Cognitiva | Coeficiente de | 1,000 | ,382 |
| | | correlación | | |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,001 |
| | | N | 374 | 374 |
| | Gestión de Residuos Solidos | Coeficiente de | ,382 | 1,000 |
| | | correlación | | |
| Sig. (bilateral) | | ,001 | . | |
| | N | 374 | 374 | |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la correlación de Spearman se tiene un valor 0,382, esto nos señala que existe una relación positiva y baja, con respecto a la significancia se tiene un valor de 0,001, aceptando la hipótesis de la tesis, rechazando la H0; Sin embargo, es necesario precisar que a un mayor conocimiento e información se tendrá una mejor gestión de residuos sólidos urbanos.

Tabla 3:

Correlación entre la gestión de residuos sólidos urbanos y la dimensión afectiva.

| | | | Afectiva | Gestión de Residuos Solidos |
|--------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------|--|
| Rho de Spearman | Afectiva | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,312** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,002 |
| | | N | 374 | 374 |
| | Gestión de Residuos Solidos | Coeficiente de correlación | ,312** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,002 | . |
| | | N | 374 | 374 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Respecto a la relación entre variable de gestión de residuos sólidos y la dimensión afectiva, los hallazgos revelan una correlación de Spearman teniendo un valor de 0,312, obteniendo un grado de significancia de 0,002. Por lo que indica que existe correlación positiva y muy baja entre la variable Gestión de residuos sólidos y la dimensión afectiva, precisando que a una mayor percepción del entorno, creencias y sentimientos se tendrá una mejor gestión de residuos.

Tabla 4:

Correlación entre la gestión de residuos sólidos urbanos y la dimensión Conativa.

| | | | Conativa | Gestión de Residuos Solidos |
|--------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-----------------|--|
| Rho de Spearman | Conativa | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,261** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,002 |
| | | N | 374 | 374 |
| | Gestión de Residuos Solidos | Coeficiente de correlación | ,261** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,002 | . |
| | | N | 374 | 374 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la correlación de Rho de Spearman es de 0,261, obteniendo un valor de significancia bilateral de 0,002, aceptando la hipótesis alterna de investigación; Sin embargo, es necesario precisar que hay relación directa entre gestión de residuos sólidos y la dimensión conativa, precisando que a una mejor decisión de actuar frente al medio ambiente se tendrá un buen manejo de residuos.

Tabla 5:

Correlación entre la gestión de residuos sólidos urbanos y la dimensión Activa.

| | | | Activa | Gestión de Residuos Solidos |
|--------------------|--------------------------------|----------------------------|---------------|--|
| Rho de Spearman | Activa | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,326** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 374 | 374 |
| | Gestión de Residuos Solidos | Coeficiente de correlación | ,326** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 374 | 374 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la correlación de Rho de Spearman es de 0,326, teniendo una correlación baja, obteniendo un valor de significancia bilateral de 0,000, es decir si acepta la hipótesis alterna de investigación rechazando la hipótesis nula; Sin embargo, es necesario precisar que existe relación directa entre gestión de residuos sólidos y la dimensión activa en un distrito de Lambayeque.

Tabla 6:

Correlación entre la gestión de residuos sólidos urbanos y conciencia ambiental.

| | | Gestión de Residuos Solidos | | |
|-----------------|-----------------------------|--|--------|--------|
| | | Conciencia Ambiental | | |
| Rho de Spearman | Gestión de Residuos Solidos | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,369** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 374 | 374 |
| | Conciencia Ambiental | Coeficiente de correlación | ,369** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 374 | 374 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la correlación de Rho de Spearman es de 0,369, teniendo una correlación positiva pero débil, obteniendo un valor de significancia bilateral de 0,000, es decir si acepta la hipótesis de la investigación, rechazando la hipótesis nula; Sin embargo, es necesario precisar la existencia de una relación directa entre gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en un distrito de Lambayeque. Esto implica que cuando existe una buena conciencia ambiental se tendrá una mejora en gestión de residuos solidos

V. DISCUSIÓN

El siguiente capítulo de la investigación presenta la discusión, que se realiza tomando en cuenta los resultados donde se comparan los hallazgos de autores presentados en los antecedentes cuya investigación fue realizada en contextos de variables similares, dicha comparación se realizará junto al marco teórico que permite describir y responder desde un enfoque más amplio, la realidad de nuestra investigación.

Según los siguientes resultados que se obtuvieron respecto al primer objetivo específico, teniendo en cuenta la hipótesis específica N°1, se muestra que la gestión de residuos sólidos urbanos se relaciona de una manera significativa con la dimensión cognitiva que presenta la variable conciencia ambiental, con una correlación de 0,382. Según Martínez (2008) alude que esta dimensión hace referencia a la información y conocimiento que poseen las personas respecto al ambiente y que los impulsa a ayudar a reducir la contaminación, esto se compara con la investigación de Hernández (2020) cuyo objetivo fue fomentar la conciencia ambiental en alumnos de un instituto en Colombia, en la que se trabajó talleres didácticos para concientizar a los alumnos donde concluye que existe una relación entre el conocimiento adquirido y un comportamiento frente a residuos sólidos, ya que explica que una buena enseñanza en temas ambientales ayuda a tener un mejor comportamiento.

Esto también se compara con lo que propone el Programa Presupuestal 0036, que para resolver este problema es importante prever información a través de capacitaciones al personal encargado de gestión de residuos para lograr buenos resultados, informando que las municipalidades planifican y aprueba instrumentos para el programa EDUCCA, reportando al SIGERSOL con información representativa. Así mismo es importante tomar en cuenta los indicadores mostrados en el PP 0036, como: total de empresa que promueven el desarrollo ambiental, eventos designados para promover el cambio, el total de personas y municipalidades capacitadas, Estos indicadores permiten mostrar los resultados para una buena gestión de residuos sólidos (ministerio de economía y finanzas, 2015).

Esto comprueba lo que dijo Fergusson (2011), respecto a la teoría del aprendizaje ambientalista de Skinner en la que la educación relacionado a temas ambientales es fundamental para las personas, y que los responsables en enseñar deben estar en constante aprendizaje respecto a estos temas ya que así se brindara una información más amplia y efectiva que permitirá a las personas tengan una mejor conducta respecto a la hora de actuar frente al ambiente, como por ejemplo, tener un mejor manejo de residuos sólidos para de esta manera reducir la contaminación que generamos durante nuestro consumo.

Otra investigación que se relación con este resultado, es de Gonzaga (2018) en la que trabajó con comerciantes del mercado de Loja en Ecuador por lo que desarrolló talleres y charlas para brindar información a las personas que trabajan en el mercado, respecto a los temas tratados, se habló del manejo de residuos, consecuencias que generan los desperdicios, acciones que se pueden desarrollar para frenar dicho mal, entre otras, y los resultados de dicho trabajo fueron alentadores ya que los comerciantes empezaron a actuar de manera favorable respecto al manejo de residuos, todo esto gracias a que una buena información, impulsó a tener una conciencia y actuar de manera favorable frente al ambiente.

En cuanto a la investigación de Aguiar et al (2018) coincide que esta dimensión se relaciona con tener una buena gestión de residuos, ya que en su investigación que realizó respecto al inadecuado uso de residuos en la población de Jalcan, Perú, mostrando que el 54,7% de su muestra tiene un regular nivel en cuanto al manejo de residuos, un 21,9% un nivel malo, y esto se debe a la falta de información y conocimientos sobre los riesgos que ocasionan los residuos que ocasionamos debido a nuestro consumo diario, evidenciándose de esta manera que este pueblo tiene una contaminación de residuos sólidos, debido a la falta de conciencia por parte de la población y todo esto por no tener los conocimientos suficientes respecto a temas importantes relacionados al ambiente.

Por otro lado, Mazurek (2019), quien también obtuvo resultados similares concluyó que la educación es fundamental ya que es un medio para brindar

información adecuada, como es el caso de los alumnos del colegio Jaktorow que se logró crear conciencia a la hora de actuar de estos jóvenes frente a los desechos que perjudican al medio ambiente, determinando así que mientras más información y conocimientos se adquiriera mejor será la forma de actuar de los individuos frente a nuestro ambiente. En ese sentido se puede deducir claramente que ambas dimensiones guardan una relación como menciona Cabrejos en el (2018) donde su investigación también guardó relación con estos resultados donde menciona que la ciudad de Bogotá muestra un alto grado de contaminación por parte del aumento de los desperdicios ocasionados por el consumo de los ciudadanos, y indicando que este problema que presenta se da por la falta de información, no contar con capacitaciones con instructores idóneos por parte de la comunidad educativa, generando una falta de interés que conlleva a tener una mala gestión de residuos.

En cuanto al segundo objeto específico, se presentan los datos obtenidos que me permitirá comprobar la hipótesis N°2 la gestión de residuos sólidos urbanos se relaciona significativamente con la dimensión afectiva. Encontrando un coeficiente de correlación de 0,312, asimismo, el grado de significancia obtenido fue de 0,002. Dichos resultados se comparan con la información que de Artaraz (2002) sobre la teoría del desarrollo sostenible, explicando que durante los últimos años se viene generando una degradación medioambiental que pone en peligro la existencia de nuestros sistemas donde habitamos, por lo que recomienda que los individuos deben satisfacer sus necesidades teniendo en cuenta sus emociones sin perjudicar el medio ambiente para preservar los recursos. La importancia de la dimensión afectiva según Martínez (2018) se refiere a todos los sentimientos, emociones, creencias que tienen las personas frente a temas ambientales. Por lo que si los individuos tienen características de la dimensión afectiva tendrán un comportamiento que permitirá mejor la gestión de residuos sólidos.

Esto se compara con la información brindada por Andina (2022), importancia que le está dando el gobierno al medio ambiente, aumentando el presupuesto del año 2022, a un 18.9%, para proyectos de conservación de nuestra especie, así mismo trabajar con gobiernos locales para incentivar y obtener mejores resultados.

Manifestando así que, a una mejor motivación, mejor conciencia y se generara buenos resultados.

Esto concuerda con la importancia que tiene el plan de incentivos, que impulsan al servidor público a trabajar para lograr resultados favorables y adquirir un beneficio como un reconocimiento, obteniendo nuevos recursos a favor de mejorar la calidad de vida del ciudadano. (Ministerio de economía y finanzas, 2020).

Respecto al objetivo específico número tres, confirma la hipótesis N°3, la gestión de residuos sólidos urbanos tiene una relación significativa con la dimensión conativa, con una relación de 0,261. Asimismo, el grado de significación obtenido fue de 0,002. En la información recopilada por Martínez (2008) resalta que esta dimensión es representada por las actitudes de las personas frente al ambiente. Por lo que estos resultados se relacionan con el estudio de Díaz et al (2020), donde menciona que para tener una efectiva gestión de residuos las personas deben tener una buena conducta al realizar sus actividades respecto a la hora de actuar frente al medio ambiente, indicando que el comportamiento que tienen los individuos en el entorno dependerá mucho para lograr buenos resultados y preservar nuestro ambiente.

Esto se puede comparar con el programa nacional de segregación, que plantea que las municipalidades logren aplicar, técnicas de selección de recursos, a las entidades y personal encargados del rubro de reciclaje, para que aprendan y sepan aplicar técnicas adecuadas en el rubro de los residuos, así se demostró gracias a 210 municipios que lograron implementar este programa que se logró obtener mensualmente un aproximado de 10,974 toneladas de desechos sólidos. (Ministerio del ambiente, 2022)

Respecto al objetivo específico N°4, comprueba la hipótesis N°4, donde la gestión de residuos sólidos urbanos se relaciona significativamente con la dimensión activa, encontrando una correlación de Spearman de 0,326. Asimismo, el grado de significancia obtenido fue de 0,00. indicando que mientras más acciones realizan los seres humanos respecto al cuidado del medio ambiente ya sea individual o en grupo existirá una mejor gestión de residuos. Dichos resultados guardan relación con la

investigación de Sanmiguel (2020), en su tesis analiza la percepción ambiental y la involucración de los ciudadanos respecto a los residuos sólidos en la ciudad de Tijuana, por lo que estudió una muestra de 55 pobladores, concluyendo que existe una relación en la gestión de residuos y la forma de actuar de los individuos, percibiendo e informando que el pueblo presenta un foco de infección debido a la contaminación que se tiene por los residuos que se presentan en dicho lugar, identificando una mala gestión de desechos debido a la falta de participación, involucramiento y cooperación que tienen los ciudadanos frente al cuidado del medio ambiente. Esto hace referencia a una de las causas que nos presenta el PP 0036, la inadecuada conducta por parte de la población, empresas incrementa el proceso inadecuado y la peligrosidad de los residuos, como por ejemplo compra innecesaria de productos por parte de la población (ministerio de economía y finanzas, 2015).

Esto se compara a la importancia que tiene la participación ciudadana donde los individuos deben actuar con acciones positivas frente al medio ambiente, de forma individual o colectiva, a la vez las entidades tomar en cuenta las políticas ambientales para priorizar los objetivos que se trazaron sobre el medio ambiente. (plan nacional de gestión integral de residuos sólidos,2016).

Por otro lado los siguientes resultados también comprueban la teoría presentada en el portal de Derecho cultural (2004), teoría que se planteó durante la cumbre mundial en Jhoannesburgo en el 2002, mencionando que los desechos que ocasionan los humanos es problema grave a nivel mundial, pero para lograr esto se necesita que los ciudadanos y políticos trabajen en conjunto y adquieran comportamientos positivos relacionados medio ambiente, Indicando así, que las conductas que tomen los ciudadanos y las autoridades frente a los residuos que se generan a diario dentro y fuera de su hogar será el resultado de tener una buena o mala gestión.

Respecto a los siguientes resultados que se obtuvieron en el objetivo general, sobre la relación que existe entre gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en un distrito de Lambayeque se puede deducir que existe una relación directa; debido a que se obtuvo un coeficiente de correlación Spearman 0,369, indicando una relación positiva pero débil. Asimismo, el grado de significancia obtenido fue de 0,000.

indicando que, a una buena gestión de residuos sólidos, existe una buena conciencia ambiental, o viceversa. Estos resultados se comparan con el siguiente antecedente de Gonzaga (2018) quien en su investigación realizada en Loja a los comerciantes de un mercado sobre residuos ocasionados por la comercialización y consumo de sus productos, demuestra que, al tener una buena conciencia ambiental, permite tener un cambio favorable en las personas respecto a los residuos sólidos, debido a que antes de su estudio se presentaba un problema de contaminación y al poner en práctica sus actividades didácticas que correspondían a su investigación sobre la enseñanza de temas de reciclaje, entre otros temas, los comerciantes adquirieron una conciencia ambiental que al finalizar la investigación mejoraron su forma de actuar respecto a los residuos y pasaron a tener una mejor gestión de residuos sólidos, comprobando así que al tener conciencia ambiental mejor será la gestión de residuos. Asimismo, Salas et al (2018) demostró que al existir una falta de conciencia conlleva a tener una mala gestión de desechos, evidenciándose en su investigación donde la localidad de Pomacochas en Amazonas presentaba una gran contaminación producto de los desechos y esto se daba debido a la inconsciencia y falta de prioridad por parte de las autoridades y población. Por otro lado tenemos a Denisse (2019) quien nos informó que el 75% de ciudades peruanas viene creciendo a gran escala lo que ocasiona una mayor generación de desechos por parte de las personas y las empresas, evidenciándose que la conciencia por parte de los ciudadanos es muy importante para poder frenar el mal que ocasionan los residuos urbanos, ya que en su investigación se evidencio una mala gestión de basura y todo esto debido a que las personas no toman importancia al cuidado de ambiente donde vivimos, todo esto comprueba que a menor conciencia ambiental se evidenciara una mala gestión de residuos.

Es por ello que las teorías planteadas coinciden con los resultados de este objetivo como por ejemplo la del desarrollo sostenible indican que la conciencia que tiene el ser humano es fundamental para preservar nuestros recursos ya que al actuar de forma adecuada frente a los desechos que ocasionamos tendremos un buen manejo de residuos y esto disminuirá los daños que estos ocasionan.

VI. CONCLUSIONES

1. Respecto al objetivo específico número 1, se puede concluir que hay una relación entre gestión de residuos sólidos urbanos y la dimensión cognitiva en un distrito de Lambayeque, es decir que los conocimientos que se tengan respecto a temas ambientales tanto los servidores públicos como la población influyen mucho en tener una buena gestión de residuos en la comunidad por parte de la población.
2. Respecto al objetivo específico número 2 se puede concluir que existe conexión entre gestión de residuos sólidos urbanos y la dimensión afectiva en un distrito de Lambayeque, esto implica que mientras los pobladores tengan mayores creencias, sentimientos en materia ambiental despertaran emociones que los llevará a realizar acciones positivas frente al ambiente, logrando así una buena gestión de desechos.
3. En cuanto al tercer objetivo específico, existe relación directa entre gestión de residuos sólidos urbanos y la dimensión conativa en un distrito de Lambayeque. Es decir, a una mejor actitud por parte de la población u organizaciones frente al ambiente se tendrá una mejor gestión. Actuar bajo principios ecológicos y aceptar intervenciones por parte del estado es importante para lograr un ambiente saludable sin contaminación.
4. En cuanto al objetivo específico número 4 se puede concluir que hay una relación entre gestión de residuos sólidos urbanos y la dimensión activa en un distrito de Lambayeque, es decir a una mejor conducta individual o grupal por parte del ciudadano frente al medio ambiente se tendrá una mejor gestión de residuos.
5. Finalmente, al objetivo general según los datos recopilados arrojaron que existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos urbanos y conciencia ambiental en un distrito de Lambayeque, dicha conclusión implica que, si las personas adoptan conocimientos, emociones, actitudes, conductas, se contará con una buena conciencia ambiental llevando a evidenciarse una buena gestión de residuo sólidos en la comunidad.

VII. RECOMENDACIONES

1. A las entidades públicas, trabajar en forma conjunta junto a ministerio del ambiente, se recomienda gestionar mediante PDP, incluyendo en su POI, presupuesto adecuado para actividades que incluyan capacitar a sus trabajadores y población, el área de educación del municipio trabajar con las instituciones para implementar programas a los jóvenes de educación ambiental y promoción de participación ciudadana.
2. El área ambiental de la municipalidad debe impulsar y crear directivas, mediante un PDP que permitirá obtener resultados, organizar una campaña dirigido a los ciudadanos donde se trate de crear un sentimiento afectivo respecto al mal que le hacemos a nuestro ecosistema, involucrando temas de nuestra cultura, creencias de lo bueno y lo malo que pueden ocasionar nuestras acciones.
3. Elaborar proyectos que permitan la protección de lugares habitados por los seres vivos de la zona, crear espacios de áreas verdes, donde se encuentre inmerso toda la población del distrito, se debe considerar trabajar con software que ayuden al trabajo de estos como el BIM que permite mostrar las obras en maqueta de 3D, dando un panorama de un futuro trabajo, permitiendo un entorno plenamente colaborativo, asimismo crear leyes que involucren principios ecológicos, donde todos los ciudadanos estén obligados a acatarlas.
4. Las entidades públicas como municipalidades, postas médicas, instituciones educativas o grupos sociales, deben realizar marchas en la comunidad involucrando la participación de los ciudadanos para impulsar la importancia del reciclaje. Así como también los diferentes ministerios trabajen de la mano ya que el manejo de residuos sólidos es un problema que aqueja tanto a nuestro territorio como al resto del mundo.
5. Es recomendable que nuestras autoridades trabajen en forma conjunta con los ciudadanos, organizaciones privadas y públicas, así mismo implementar proyectos ambientales de inversión sostenible, ir acompañado de un lado social y enfoque cultural, que aportaran al crecimiento del país, se debe establecer una ruta adecuada para la recolección de los desechos, y poder lograr cerrar brechas ambientales, logrando así cumplir metas del plan de incentivos.

REFERENCIAS

- Aguilar, R., Valiente, Y., Oliver, D., Franco, C., Diaz, F., Mendez, F., Luna, C. (2018). *Inadecuado uso de residuos sólidos y su impacto en la contaminación ambiental*. Revista SCIENDO Ciencia para el desarrollo, 401-407
<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2202/2089>
- Andina agencia de noticias, (2022). A S/ 791.2 millones asciende presupuesto del Minam para el 2022. <https://andina.pe/agencia/noticia-a-s-7912-millones-asciende-presupuesto-del-minam-para-2022-864261.aspx>
- Artaraz, M. (2002). *Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible*. Revista de ecología y medio ambiente.
<https://www.revistaecosistemas.net/index.php/ecosistemas/article/view/614>
- Badillo, L. (2021). *La conciencia ambiental y los cambios que debemos hacer*.
<https://tecreview.tec.mx/2021/03/20/ciencia/conciencia-ambiental/>
- Banco Mundial. (2019). *Crisis mundial de la basura, 3 cifras impactantes sobre el rol de Estados Unidos*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-48914734>
- Banco mundial. (2018). *Los desechos: un análisis actualizado del futuro de la gestión de los desechos sólidos*. <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2018/09/20/what-a-waste-an-updated-look-into-the-future-of-solid-waste-management>
- Bertolino, R., Fogwill, E., Chidiak, M., & Cinquangelis, S. (2015). *Participación ciudadana y gestión integral de residuos*. Buenos Aires.
<https://es.calameo.com/read/0041065738f89790a589b>
- Biology, Britanica. (2019). *Environment biology*,
<https://www.britannica.com/science/environmental-science>
- Bonilla, N. (2018). *Las 3 R's de la Gestión Integral de Residuos, 2*.
https://municipal.cegesti.org/articulos/articulo_20_110518.pdf

- Cabrejo, A. (2018). *La Educación Ambiental en el manejo de residuos sólidos en El Centro de Materiales y Ensayos – SENA, Bogotá.*
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/16121/2018angelacabrejo.pdf>
- Denisse, K. (2019). *¿Cómo se manejan los residuos sólidos en el Perú?. Universidad continental, blog escuela de posgrado.*
<https://blogposgrado.ucontinental.edu.pe/como-se-manejan-los-residuos-solidos-en-el-peru>
- Derechos Culturales. (2004). *Declaración de Johannesburgo sobre desarrollo sostenible,2002.*<https://culturalrights.net/es/documentos.php?c=18&p=196#:~:text=La%20Declaraci%C3%B3n%20se%20basa%20en,trav%C3%A9s%20de%20este%20desarrollo%20sostenible>
- Díaz, D., Espinoza, D. (2020). *Conciencia ambiental y la gestión de residuos de comunidades campesinas en entornos turísticos: una revisión de la literatura científica. [Universidad Privada del Norte].*
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/26454/Trabajo%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, J., Mildred. (2019). *Conciencia ambiental en contextos de emergencia sanitaria covid-19.* Revista Venezolana de Gerencia.
<https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/34994/36986>
- Díaz, N. (2016). Población y muestra. <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/63099>
- Fernanda, M., Paiva, J. Tarazona, A., y Martínez Y. (2021). *El dramático aumento de residuos sólidos domésticos en el Callao. El comercio.*
<https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/historias/el-dramatico-aumento-de-residuos-solidos-domesticos-en-el-callao-callao-noticia/?ref=ecr>
- Fergusson, K. (2011). *Teorías Ambientalistas.*
<http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/2011/05/teorias-ambientalistas.html>

- Galarza, E., Alegre, M., & Merzthal, G. (2016). *salud y ambiente*,
<https://www.minam.gob.pe/educacion/wp-content/uploads/sites/20/2017/02/Publicaciones-1.-Texto-de-consulta-M%C3%B3dulo-1-1.pdf>
- Gobierno de México, *Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales*. (2020). *Día de la Conciencia Ambiental*. <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/dia-de-la-conciencia-ambiental-253396#:~:text=Para%20otros%2C%20la%20conciencia%20ambiental,recursos%20naturales%20y%20los%20ecosistemas>.
- Gonzaga, A. (2018). *La Cultura ambiental desde la participación ciudadana para el desarrollo de la conciencia crítica en la ciudadanía Lojana*. *Revista de la universidad internacional del Ecuador*, 6.
<https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/871/902>
- Heredia, F. (2017). *Gestión de los residuos sólidos y el impacto ambiental en el pueblo joven 9 de octubre - Chiclayo, 2016*. [Título Profesional de Licenciado en Administración, Universidad Señor de Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4140/Barboza%20%20Julon%20.pdf?sequence=1>
- Hernández, J (2020), *Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del instituto integrado de comercio camilo torres del municipio de el playón*.
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11690/2020_Tesis_Jessica_Rocio_Hernandez_Chaparro.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Javier, J. (2018). *Conciencia ambiental de los trabajadores del mercado “Virgen de Fátima” del distrito de San Martín de Porres*.
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3312/TRAB.SUF.PROF_Juana%20Doris%20Javier%20Busich.pdf?sequence=2&isAllowed=y

- Paredes, R. (2018). *Implementación de un programa de reciclaje en la fuente al interior de la i.e. columna pasco, para fomentar y mejorar las prácticas del cuidado del medio ambiente; generando así una conciencia socio ambiental - pasco 2018.*
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/411/1/T026_45817142_T.pdf
- Peralta, C.& Encalada, M. (2012). *Propuesta para la sensibilización ambiental en el manejo de residuos sólidos en los cantores Girón y santa Isabel en el periodo 2010-2012.* 22,27 <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3606/1/UPS-CT002568.pdf>
- Prada, E. (2013). *Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones.* *Revista temas.* file:///C:/Users/JUNIOR/Downloads/Dialnet-ConcienciaConcientizacionYEducacionAmbiental-5894306%20(1).pdf
- Plataforma digital única del Estado Peruano. (2017). *Decreto Supremo N° 014-2017-MINAM.* <https://www.gob.pe/institucion/minam/normas-legales/3695-014-2017-minam>
- Plataforma digital única del estado peruano. (2021). *Inacal: uso de norma técnica de código de colores permitirá segregación responsable de los residuos sólidos domiciliarios.* <https://www.gob.pe/institucion/inacal/noticias/396632-inacal-uso-de-norma-tecnica-de-codigo-de-colores-permitira-segregacion-responsable-de-los-residuos-solidos-domiciliarios>
- Plan nacional de gestión integral de residuos sólidos. (2016). *Glosario de términos.* <https://www.minam.gob.pe/calidadambiental/wp-content/uploads/sites/22/2013/10/IMPRIMIR-PLANRES-2016-2024-25-07-16.pdf>
- Rpp noticias. (2020). *Chiclayo: Más de 14 kilómetros de carretera están llenos de basura.* *Rpp noticias.* <https://rpp.pe/peru/lambayeque/lambayeque-chiclayo-mas-de-14-kilometros-de-carretera-llenos-de-basura-noticia-1276617>

- Salas, R.; Goñas, H.; Sanchez, E. (2018). *Factores que influyen en el manejo de los residuos sólidos municipales, Pomacochas, Amazonas. Revista Agro producción Sustentable*, 2, 1.
<http://revistas.untrm.edu.pe/index.php/INDESDOS/article/view/382>
- Sanchez, H., Reyes, C., Mejía, K. (2018). Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanística. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sánchez, J. (2020). *Qué son los residuos sólidos y cómo se clasifican*,
<https://www.ecologiaverde.com/que-son-los-residuos-solidos-y-como-se-clasifican-1537.html>
- Santos, G. (2017). *Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con LUPUS, Puebla*.
<https://www.fcfm.buap.mx/assets/docs/docencia/tesis/ma/GuadalupeSantosSanchez.pdf>
- Sanmiguel, O. (2020). *Percepción ambiental de la gestión de residuos sólidos urbanos en Tijuana, Baja California. [Colegio de la Frontera Norte]*
<https://www.colef.mx/posgrado/tesis/20181445/>
- Sulé, J. (2018). *América Latina frente a la basura*. El país.
https://elpais.com/elpais/2018/03/15/planeta_futuro/1521126150_256751.html
- Swann, M. (2021). *Why is Environmental Awareness Important?. Engage in learning a kallidus group company*. <https://engageinlearning.com/blog/why-is-environmental-awareness-important/>
- López, P. (2004). *población muestra y muestreo*.
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=b\)%20Muestra.,parte%20representativa%20de%20la%20poblaci%C3%B3n](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=b)%20Muestra.,parte%20representativa%20de%20la%20poblaci%C3%B3n).

- Martínez, A. (2008). *la conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario*.
https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_11gomera1_tcm30-163624.pdf
- Martyn, S. (2008). *Diseño de Investigación Descriptiva*.
<https://explorable.com/es/disenio-de-investigacion-descriptiva>
- Mazurek, A. (2019). *Waste management system in educational institution. Primary school case study in Jaktorów*, . [Engineer's thesis, Faculty of Building Services, Hydro and Environmental Engineering (FEE)].
<https://repo.pw.edu.pl/info/bachelor/WUTbfd148fd85ed4c6da8406ed16cd4c404/>
- Mejia, T. (2017). *Investigación correlacional: características, tipos y ejemplos*.
<https://www.lifeder.com/investigacion-correlacional/>
- MINAM, Ministerio del ambiente. (2019). *Minam: 70% de los residuos que generamos pueden convertirse en nuevos productos*.
<https://sinia.minam.gob.pe/novedades/minam-70-residuos-que-generamos-pueden-convertirse-nuevos-productos>
- Ministerio de economía y finanzas. (2015). *Guía informativa del Programa Presupuestal 0036 “Gestión integral de residuos sólidos”*.
https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/ppr/prog_presupuestal/guia_PP0036_residuos_2015.pdf
- Ministerio de economía y finanzas. (2020). *Programa de Incentivos para la mejora de la Gestión Municipal*. https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/migl/docs/TRIPTICO_PMM_PI.pdf
- Ministerio del ambiente. (2016). *Nueva ley y reglamento de residuos sólidos*.
<https://www.minam.gob.pe/gestion-de-residuos-solidos/nueva-ley-de-residuos-solidos/>

- Ministerio del ambiente. (2020). *Nueva ley y reglamento de residuos sólidos*.
<https://www.minam.gob.pe/gestion-de-residuos-solidos/nueva-ley-de-residuos-solidos/>
- Ministerio del ambiente. (2017). *Plan / Estrategia: Plan Nacional de Gestión Integral de Residuos Sólidos 2016-2024*. <https://sinia.minam.gob.pe/documentos/plan-nacional-gestion-integral-residuos-solidos-2016-2024>
- Ministerio del ambiente. (2022). *Programa nacional de segregación en la fuente y recolección selectiva de residuos sólidos*.
<https://www.minam.gob.pe/calidadambiental/programa-nacional-de-segregacion-en-la-fuente-y-recoleccion-selectiva-de-residuos-solidos/>
- Monterrosa, H. (2019). *Colombia podría aprovechar 40% de las toneladas de residuos que genera anualmente, LR la república*.
<https://www.larepublica.co/responsabilidad-social/colombia-podria-aprovechar-cerca-de-40-de-los-116-millones-de-toneladas-de-residuos-que-genera-al-ano-2813141>
- Morales, F. (2002). *El desarrollo sostenible en el Perú y la comisión de ambiente y ecología*. https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/geologia/v05_n10/desa_soste.htm
- Muntané, J. (2010). *Introducción a la investigación básica*,
<file:///C:/Users/JUNIOR/Downloads/RAPD%20Online%202010%20V33%20N3%2003.pdf>
- Norma técnica peruana 900.058:2019. (2019) *Gestión de residuos. Código de colores para el almacenamiento de residuos sólidos*. <https://www.qhse.com.pe/wp-content/uploads/2019/03/NTP-900.058-2019-Residuos.pdf>

-
- ¿Cuál es la relación entre la gestión de residuos sólidos urbanos y la dimensión activa en un distrito de Lambayeque?
 - Determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos urbanos y la dimensión activa en un distrito de Lambayeque.
 - conativa en un distrito de Lambayeque.
 - Existe relación entre la gestión de residuos sólidos urbanos y la dimensión activa en un distrito de Lambayeque.

Ho (hipótesis nula)

- No existe relación entre la gestión de residuos sólidos urbanos y la dimensión cognitiva en un distrito de Lambayeque.
 - No existe relación entre la gestión de residuos sólidos urbanos y la dimensión afectiva en un distrito de Lambayeque.
 - No existe relación entre la gestión de residuos sólidos urbanos y la dimensión conativa en un distrito de Lambayeque.
 - No existe relación entre la gestión de residuos sólidos urbanos y la dimensión activa en un distrito de Lambayeque.
-

ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: Gestión de residuos sólidos urbanos y conciencia ambiental en un distrito de Lambayeque

| VARIABLES DE ESTUDIO | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIÓN | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|-----------------------------|--|---|-----------------|---|---------------------------|
| Gestión de residuos sólidos | Ley de gestión integral de residuos sólidos, D.L. N°1278, considera a los residuos sólidos como insumos para industrias, dejando de definirlo como basura para percibirlo como materia prima, con la finalidad que se le pueda dar valor, poniendo las bases para desarrollar una gran industria del reciclaje, generando mayores ingresos, inversión, mayor empleo y altos estándares de un buen manejo ambiental, haciendo uso de las tecnologías en manejo de residuos sólidos (Ministerio del ambiente, 2020). | Es una actividad operativa en el que consideran a los residuos sólidos como fuente de materia prima para generar un beneficio a base de esta, el cual involucra manipuleo, acondicionamiento, transporte, transferencia, tratamiento, disposición final o cualquier otro procedimiento. | Diagnóstico | Promueve Realiza | Ordinal con escala Likert |
| | | | Minimización | Acumulación | |
| | | | Segregación | Separar Segregar | |
| | | | Almacenamiento | Elaboración de compost Segregación de residuos | |
| | | | Aprovechamiento | Reutilizar | |
| | | | Entrega | Disposición final Relleno sanitario | |

| Variables de estudio | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensión | Indicadores | Escala de medición |
|----------------------|--|--|-----------|---|---------------------------|
| Conciencia ambiental | La conciencia ambiental es un conjunto de vivencias, conocimientos y experiencias que las personas utilizan en su relación con el ambiente, destacando así que la conciencia ambiental está conformada por cuatro dimensiones afectiva, conativa, activa y cognitiva (Prada, 2013) | Actitud que tiene una persona a la hora de actuar frente al medio ambiente, actuando conscientemente ante el cuidado del ambiente. | Cognitiva | Conocimiento información | Ordinal con escala Likert |
| | | | Afectiva | Sentimiento ambiental Valores ambientales | |
| | | | Conativa | Disposición para realizar acciones pro ambientales Asertividad ambiental | |
| | | | Activa | Compromiso personal Compromiso grupal | |

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

VARIABLE 1: GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS.

El presente instrumento forma parte del trabajo de investigación titulado: Gestión de residuos sólidos urbanos y conciencia ambiental en un distrito de Lambayeque.

INSTRUCCIONES: Este cuestionario tiene como objetivo recopilar información sobre gestión de residuos sólidos. Se recomienda leer atentamente y marcar con una (X), la alternativa que crear conveniente: Nunca (1) –Casi nunca (2) - A veces (3) –Casi siempre (4)-Siempre (5). Asimismo, informar que el cuestionario es totalmente anónimo, y las respuestas son confidenciales, se agradece su colaboración.

Recuerde: Asegúrese de haber marcado todas las preguntas, teniendo en cuenta que no hay respuesta buena ni mala.

| N° | ITEMS | OPCIONES | | | | |
|----|---|----------|-----------|------------|------------|------------|
| | | 1. Nunca | 2. Casi N | 3. A veces | 4. casi S. | 5. Siempre |
| | Dimensión 1: Diagnóstico | | | | | |
| 01 | La Municipalidad de su localidad promueve el manejo de residuos sólidos. | | | | | |
| 02 | Los pobladores de su distrito promueven un manejo adecuado de los residuos sólidos. | | | | | |
| 03 | El personal de limpieza de su distrito realiza un adecuado manejo de los residuos sólidos. | | | | | |
| 04 | La municipalidad tiene horarios y rutas definidas para el recojo de los residuos sólidos. | | | | | |
| 05 | La municipalidad cumple con los horarios según rutas definidas para el recojo de residuos sólidos. | | | | | |
| | Dimensión 2: Minimización | | | | | |
| 06 | En su distrito existe acumulación diaria de grandes cantidades de residuos sólidos. | | | | | |
| 07 | En su distrito tienen espacios adecuados para acumular los residuos sólidos. | | | | | |
| 08 | En su distrito el personal de limpieza es el encargado para supervisar el depósito de los residuos sólidos. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | Dimensión 3: Segregación | | | | | |
| 09 | En su distrito clasifican adecuadamente los residuos sólidos a diario. | | | | | |
| 10 | En su vivienda acostumbran a utilizar tachos de colores para separar sus residuos sólidos (papel, botellas, frutas, lata, etc.) | | | | | |
| 11 | El personal municipal les brinda información sobre el proceso de segregación de los residuos sólidos. | | | | | |
| 12 | El personal municipal les brinda talleres de capacitación sobre el proceso de segregación de residuos sólidos. | | | | | |
| | Dimensión 4: Almacenamiento | | | | | |
| 13 | En su hogar o distrito clasifican los restos orgánicos generados para elaborar el abono orgánico. | | | | | |
| 14 | En su distrito tienen un personal responsable que se encargan de almacenar los residuos sólidos. | | | | | |
| 15 | En su distrito cuenta con un lugar específico para el almacenamiento y tratamiento de los residuos sólidos. | | | | | |
| | Dimensión 5: Aprovechamiento | | | | | |
| 16 | El personal municipal les brinda información y/o charlas sobre reutilización de los desechos sólidos. | | | | | |
| 17 | Reutilizan algún tipo de residuo sólido (botellas de plástico, vidrio, hojas bond u otros). | | | | | |
| 18 | Utilizan hojas de papel bond reusados para sus trabajos, tomar anotaciones u otros fines. | | | | | |
| | Dimensión 6: Entrega | | | | | |
| 19 | El personal municipal le informa sobre el destino final de los residuos sólidos. | | | | | |
| 20 | Tienes información sobre el arrojado de los residuos sólidos en lugares autorizados. | | | | | |
| 21 | El personal municipal brinda información acerca de los lugares autorizados para la eliminación de los residuos sólidos. | | | | | |
| 22 | Los recolectores de basura de la municipalidad ingresan a recoger los desechos de su hogar por su avenida o sector. | | | | | |

¡Gracias por su participación!

VARIABLE 2: CUESTIONARIO SOBRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

El presente instrumento forma parte del trabajo de investigación titulado: Gestión de residuos sólidos urbanos y conciencia ambiental en un distrito de Lambayeque

INSTRUCCIONES: Este cuestionario tiene como objetivo recopilar información sobre como se aprecia la conciencia ambiental. Se recomienda leer atentamente y marcar con una (X), la alternativa que crear conveniente: Nunca (1) –Casi nunca (2) - A veces (3) –Casi siempre (4)-Siempre (5).. Asimismo, informar que el cuestionario es totalmente anónimo, y las respuestas son confidenciales, se agradece su colaboración.

Recuerde: Asegúrese de haber marcado todas las preguntas, teniendo en cuenta que no hay respuesta buena ni mala.

| N° | ITEMS | OPCIONES | | | | |
|----|--|----------|-----------|------------|------------|------------|
| | | 1. Nunca | 2. Casi N | 3. A veces | 4. casi S. | 5. Siempre |
| | Dimensión 1: Cognitiva | | | | | |
| 01 | Considera importante tener conocimientos de temas ambientales para fortalecer la conciencia ambiental. | | | | | |
| 02 | Considera que en su distrito priorizan la solución de los problemas ambientales. | | | | | |
| 03 | La sobreexplotación de los recursos naturales produce la contaminación del ambiente. | | | | | |
| 04 | La información que tiene sobre los temas de contaminación ambiental los recibió por parte de la municipalidad. | | | | | |
| 05 | Buscas información sobre los temas de contaminación ambiental. | | | | | |
| | Dimensión 2: Afectiva | | | | | |
| 06 | Las autoridades de su distrito se preocupan siempre por los problemas ambientales. | | | | | |
| 07 | Se preocupa por el cuidado de los animales, plantas y medio ambiente. | | | | | |
| 08 | Te preocupan los problemas ambientales a nivel local y global. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 09 | Las autoridades de su distrito insertan temas sobre la protección al medio ambiente a la población. | | | | | |
| 10 | Las autoridades se preocupan por fomentar valores ambientales en sus actividades a los pobladores. | | | | | |
| | Dimensión 3: Conativa | | | | | |
| 11 | Estas dispuesto a participar en actividades pro-ambientales organizadas por su Municipalidad y localidad. | | | | | |
| 12 | En su vivienda desarrolla acciones para el uso racional del agua. | | | | | |
| 13 | Contribuyes al cuidado de las áreas verdes de su localidad. | | | | | |
| 14 | Clasificas los residuos sólidos de tu vivienda y los colocas en los tachos correspondientes | | | | | |
| 15 | Se interesa sobre los temas de amenazas ambientales. | | | | | |
| | Dimensión 4: Activa | | | | | |
| 16 | En su localidad usted ha presentado iniciativas que contribuyan a un mejor manejo de los residuos sólidos | | | | | |
| 17 | Colaboras con el cuidado de las áreas verdes de tu comunidad. | | | | | |
| 18 | Participa en la segregación de los residuos sólidos de su comunidad. | | | | | |
| 19 | Reutilizas el reciclaje como insumo para elaborar nuevos productos. | | | | | |
| 20 | Contribuyes practicando el reciclaje de botellas y papeles realizado por las autoridades de su municipalidad. | | | | | |
| 21 | Participa en las campañas de limpieza organizada por la municipalidad de su localidad. | | | | | |
| 22 | Lideras u organizas campañas de limpieza en tu vecindario. | | | | | |

¡Gracias por su participación!

ANEXO 4: FICHA DE VALIDEZ

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión de residuos sólidos urbanos y conciencia ambiental en un distrito de Lambayeque.

| VARIABLES | DIMENSIÓN | INDICADORES | ÍTEMS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|-----------------------------|--------------|----------------|---|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|
| | | | | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto) | | |
| | | | | SÍ | NO | SI | NO | SÍ | NO | SI | NO | |
| Gestión de residuos sólidos | Diagnóstico | 1. Promueve | 1. La Municipalidad de su localidad promueve el manejo de residuos sólidos. | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 2. Los pobladores de su distrito promueven un manejo adecuado de los residuos sólidos. | x | | x | | x | | x | | |
| | | 2. Realiza | 3. El personal de limpieza de su distrito realiza un adecuado manejo de los residuos sólidos. | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 4. La municipalidad tiene horarios y rutas definidas para el recojo de los residuos sólidos. | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 5. La municipalidad cumple con los horarios según rutas definidas para el recojo de residuos sólidos. | x | | x | | x | | x | | |
| | Minimización | 3. Acumulación | 6. En su distrito existe acumulación diaria de grandes cantidades de residuos sólidos. | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 7. En su distrito tienen espacios adecuados para acumular los residuos sólidos. | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 8. En su distrito el personal de limpieza es el encargado para supervisar el depósito de los residuos sólidos. | x | | x | | x | | x | | |
| | Segregación | 4. Separar | 9. En su distrito clasifican adecuadamente los residuos sólidos a diario. | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 10. En su vivienda acostumbran a utilizar tachos de colores para separar sus residuos sólidos (papel, botellas, frutas, lata, etc.) | x | | x | | x | | x | | |
| | | 5. Segregar | 11. El personal municipal les brinda información sobre el proceso de segregación de los residuos sólidos. | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 12. El personal municipal les brinda talleres de capacitación sobre el proceso de segregación de residuos sólidos. | x | | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | Almacenamiento | 6. Elaboración de compost | 13. En su hogar o distrito clasifican los restos orgánicos generados para elaborar el abono orgánico. | x | | x | | x | | x | | | |
| | | 7. Segregación de residuos | 14. En su distrito tienen un personal responsable que se encargan de almacenar los residuos sólidos. | x | | x | | x | | x | | | |
| | | | 15. En su distrito cuenta con un lugar específico para el almacenamiento y tratamiento de los residuos sólidos. | x | | x | | x | | x | | | |
| | Aprovechamiento | 8. Reutilizar | 16. El personal municipal les brinda información y/o charlas sobre reutilización de los desechos sólidos. | x | | x | | x | | x | | | |
| | | | 17. Reutilizan algún tipo de residuo sólido (botellas de plástico, vidrio, hojas bond u otros). | x | | x | | x | | x | | | |
| | | | 18. Utilizan hojas de papel bond reusados para sus trabajos, tomar anotaciones u otros fines. | x | | x | | x | | x | | | |
| | Entrega | 9. Disposición final | 19. El personal municipal le informa sobre el destino final de los residuos sólidos. | x | | x | | x | | x | | | |
| | | | 20. Tiene información sobre el arrojado de los residuos sólidos en lugares autorizados. | x | | x | | x | | x | | | |
| | | 10. Relleno sanitario | 21. El personal municipal brinda información acerca de los lugares autorizados para la eliminación de los residuos sólidos. | x | | x | | x | | x | | | |
| | | | 22. Los recolectores de basura de la municipalidad ingresan a recoger los desechos de su hogar por su avenida o sector. | x | | x | | x | | x | | | |
| Conciencia ambiental | Cognitiva | 1. Conocimiento | 1. Considera importante tener conocimientos de temas ambientales para fortalecer la conciencia ambiental. | x | | x | | x | | x | | | |
| | | | 2. Considera que en su distrito priorizan la solución de los problemas ambientales. | x | | x | | x | | x | | | |
| | | | 3. La sobreexplotación de los recursos naturales produce la contaminación del ambiente. | x | | x | | x | | x | | | |
| | 2. Información | 4. La información que tiene sobre los temas de contaminación ambiental los recibió por parte de la municipalidad. | x | | x | | x | | x | | | | |
| | | 5. Busca información sobre los temas de contaminación ambiental. | x | | x | | x | | x | | | | |
| | Afectiva | 3. Sentimiento ambiental | 6. Las autoridades de su distrito se preocupan siempre por los problemas ambientales. | x | | x | | x | | x | | | |
| | | | 7. Se preocupa por el cuidado de los animales, plantas y medio ambiente. | x | | x | | x | | x | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | 4. Valores ambientales | 8. Te preocupan los problemas ambientales a nivel local y global. | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 9. Las autoridades de su distrito insertan temas sobre la protección al medio ambiente a la población. | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 10. Las autoridades se preocupan por fomentar valores ambientales en sus actividades a los pobladores. | x | | x | | x | | x | | |
| Conativa | 5. Disposición para realizar acciones pro ambientales | 11. Estas dispuesto a participar en actividades pro-ambientales organizadas por su Municipalidad | x | | x | | x | | x | | | |
| | | 12. En su vivienda desarrolla acciones para el uso racional del agua. | x | | x | | x | | x | | | |
| | | 13. Contribuyes al cuidado de las áreas verdes de su localidad. | x | | x | | x | | x | | | |
| | 6. Asertividad ambiental | 14. Clasificas los residuos sólidos de tu vivienda y los colocas en los tachos correspondientes | x | | x | | x | | x | | | |
| | | 15. Se interesa sobre los temas de amenazas ambientales. | x | | x | | x | | x | | | |
| | Activa | 7. Compromiso personal | 16. En su localidad usted ha presentado iniciativas que contribuyan a un mejor manejo de los residuos sólidos | x | | x | | x | | x | | |
| 17. Colaboras con el cuidado de las áreas verdes de tu comunidad. | | | x | | x | | x | | x | | | |
| 18. Participa en la segregación de los residuos sólidos de su comunidad. | | | x | | x | | x | | x | | | |
| 19. Reutilizas el reciclaje como insumo para elaborar nuevos productos. | | | x | | x | | x | | x | | | |
| 8. Compromiso grupal | | 20. Contribuyes practicando el reciclaje de botellas y papeles realizado por las autoridades de su municipalidad. | x | | x | | x | | x | | | |
| | | 21. Participa en las campañas de limpieza organizada por la municipalidad de su localidad. | x | | x | | x | | x | | | |
| | | 22. Lideras u organizas campañas de limpieza en tu vecindario. | x | | x | | x | | x | | | |

Grado y Nombre del Experto: Ph.D. Heredia Llatas Flor Delicia

Firma del experto

:



DNI: 41365424

EXPERTO EVALUADO

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Gestión de residuos sólidos urbanos y conciencia ambiental en un distrito de Lambayeque.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para medir la gestión de residuos sólidos urbanos en un distrito de Lambayeque.

Cuestionario para medir la conciencia ambiental en un distrito de Lambayeque.

3. TESISISTA:

Br.: Santamaria Barrios, Junior

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 07 de junio de 2022

| | |
|---|---|
|  <hr/> <p>DNI N°41365424 EXPERTO</p> |  <p>HUELLA</p> |
|---|---|

colocar constancia de SUNEDO de validador



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

| | |
|----------------------------------|----------------|
| Apellidos | HEREDIA LLATAS |
| Nombres | FLOR DELICIA |
| Tipo de Documento de Identidad | DNI |
| Numero de Documento de Identidad | 41365424 |

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

| | |
|--------------------|-------------------------------------|
| Nombre | UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. |
| Rector | LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION |
| Secretario General | LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA |
| Director | PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL |

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

| | |
|---------------------|---|
| Grado Académico | DOCTOR |
| Denominación | DOCTORA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD |
| Fecha de Expedición | 21/04/21 |
| Resolución/Acta | 0204-2021-UCV |
| Diploma | 052-109897 |
| Fecha Matrícula | 04/01/2018 |
| Fecha Egreso | 17/01/2021 |



CÓDIGO VIRTUAL 0000600195

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia:
Santiago de Surco, 14 de Febrero de 2022

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 14/02/2022 12:46:37-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: *Gestión de residuos sólidos urbanos y conciencia ambiental en un distrito de Lambayeque.*

| VARIABLES | DIMENSIÓN | INDICADORES | ÍTEMS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|-----------------------------|--|----------------------------|---|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|
| | | | | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto) | | |
| | | | | SÍ | NO | SI | NO | SÍ | NO | SI | NO | |
| Gestión de residuos sólidos | Diagnóstico | 11. Promueve | 23. La Municipalidad de su localidad promueve el manejo de residuos sólidos. | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 24. Los pobladores de su distrito promueven un manejo adecuado de los residuos sólidos. | x | | x | | x | | x | | |
| | | 12. Realiza | 25. El personal de limpieza de su distrito realiza un adecuado manejo de los residuos sólidos. | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 26. La municipalidad tiene horarios y rutas definidas para el recojo de los residuos sólidos. | x | | x | | x | | x | | |
| | 27. La municipalidad cumple con los horarios según rutas definidas para el recojo de residuos sólidos. | | x | | x | | x | | x | | | |
| | Minimización | 13. Acumulación | 28. En su distrito existe acumulación diaria de grandes cantidades de residuos sólidos. | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 29. En su distrito tienen espacios adecuados para acumular los residuos sólidos. | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 30. En su distrito el personal de limpieza es el encargado para supervisar el depósito de los residuos sólidos. | x | | x | | x | | x | | |
| | Segregación | 14. Separar | 31. En su distrito clasifican adecuadamente los residuos sólidos a diario. | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 32. En su vivienda acostumbran a utilizar tachos de colores para separar sus residuos sólidos (papel, botellas, frutas, lata, etc.) | x | | x | | x | | x | | |
| | | 15. segregar | 33. El personal municipal les brinda información sobre el proceso de segregación de los residuos sólidos. | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 34. El personal municipal les brinda talleres de capacitación sobre el proceso de segregación de residuos sólidos. | x | | x | | x | | x | | |
| | A | 16. Elaboración de compost | 35. En su hogar o distrito clasifican los restos orgánicos generados para elaborar el abono orgánico. | x | | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| Conciencia ambiental | Aprovechamiento | 17. Segregación de residuos | 36. En su distrito tienen un personal responsable que se encargan de almacenar los residuos sólidos. | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 37. En su distrito cuenta con un lugar específico para el almacenamiento y tratamiento de los residuos sólidos. | x | | x | | x | | x | | |
| | | 18. Reutilizar | 38. El personal municipal les brinda información y/o charlas sobre reutilización de los desechos sólidos. | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 39. Reutilizan algún tipo de residuo sólido (botellas de plástico, vidrio, hojas bond u otros). | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 40. Utilizan hojas de papel bond reusados para sus trabajos, tomar anotaciones u otros fines. | x | | x | | x | | x | | |
| | | Entrega | 19. Disposición final | 41. El personal municipal le informa sobre el destino final de los residuos sólidos. | x | | x | | x | | x | |
| | 42. Tiene información sobre el arrojo de los residuos sólidos en lugares autorizados. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | 20. Relleno sanitario | | 43. El personal municipal brinda información acerca de los lugares autorizados para la eliminación de los residuos sólidos. | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 44. Los recolectores de basura de la municipalidad ingresan a recoger los desechos de su hogar por su avenida o sector. | x | | x | | x | | x | | |
| | Cognitiva | 9. Conocimiento | 23. Considera importante tener conocimientos de temas ambientales para fortalecer la conciencia ambiental. | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 24. Considera que en su distrito priorizan la solución de los problemas ambientales. | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 25. La sobreexplotación de los recursos naturales produce la contaminación del ambiente. | x | | x | | x | | x | | |
| 10. información | | 26. La información que tiene sobre los temas de contaminación ambiental los recibió por parte de la municipalidad. | x | | x | | x | | x | | | |
| | | 27. Busca información sobre los temas de contaminación ambiental. | x | | x | | x | | x | | | |
| Afectiva | | 11. Sentimiento ambiental | 28. Las autoridades de su distrito se preocupan siempre por los problemas ambientales. | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 29. Se preocupa por el cuidado de los animales, plantas y medio ambiente. | x | | x | | x | | x | | |
| | 30. Te preocupan los problemas ambientales a nivel local y global. | | x | | x | | x | | x | | | |
| | 12. Valores ambientales | 31. Las autoridades de su distrito insertan temas sobre la protección al medio ambiente a la población. | x | | x | | x | | x | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | 32. Las autoridades se preocupan por fomentar valores ambientales en sus actividades a los pobladores. | x | | x | | x | | x | | |
| Conativa | 13. Disposición para realizar acciones pro ambientales | 33. Estas dispuesto a participar en actividades pro- ambientales organizadas por su Municipalidad | x | | x | | x | | x | | |
| | | 34. En su vivienda desarrolla acciones para el uso racional del agua. | x | | x | | x | | x | | |
| | | 35. Contribuyes al cuidado de las áreas verdes de su localidad. | x | | x | | x | | x | | |
| | 14. Asertividad ambiental | 36. Clasificas los residuos sólidos de tu vivienda y los colocas en los tachos correspondientes | x | | x | | x | | x | | |
| | | 37. Se interesa sobre los temas de amenazas ambientales. | x | | x | | x | | x | | |
| | Activa | 15. Compromiso personal | 38. En su localidad usted ha presentado iniciativas que contribuyan a un mejor manejo de los residuos sólidos | x | | x | | x | | x | |
| 39. Colaboras con el cuidado de las áreas verdes de tu comunidad. | | | x | | x | | x | | x | | |
| 40. Participa en la segregación de los residuos sólidos de su comunidad. | | | x | | x | | x | | x | | |
| 41. Reutilizas el reciclaje como insumo para elaborar nuevos productos. | | | x | | x | | x | | x | | |
| 16. Compromiso grupal | | 42. Contribuyes practicando el reciclaje de botellas y papeles realizado por las autoridades de su municipalidad. | x | | x | | x | | x | | |
| | | 43. Participa en las campañas de limpieza organizada por la municipalidad de su localidad. | x | | x | | x | | x | | |
| | | 44. Lideras u organizas campañas de limpieza en tu vecindario. | x | | x | | x | | x | | |

Grado y Nombre del Experto: Dra. Jackeline Margot Saldaña Millan

Firma del experto :



DNI: 40635167

EXPERTO EVALUADO

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Gestión de residuos sólidos urbanos y conciencia ambiental en un distrito de Lambayeque.

6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para medir la gestión de residuos sólidos urbanos en un distrito de Lambayeque.

Cuestionario para medir la conciencia ambiental en un distrito de Lambayeque.

7. TESISISTA:

Br.: Santamaria Barrios, Junior

8. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 07 de junio de 2022

| | |
|--|--|
|  <hr/> <p>DNI N°40635167 EXPERTO</p> |  <p>HUELLA</p> |
|--|--|

Colocar Constancia SUNEDU del validador



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

| Graduado | Grado o Título | Institución |
|--|---|--|
| SALDAÑA MILLAN, JACKELINE MARGOT DNI 40635167 | BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 28/12/2004 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i> |
| SALDAÑA MILLAN, JACKELINE MARGOT DNI 40635167 | MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 09/03/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***) | UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i> |
| SALDAÑA MILLAN, JACKELINE MARGOT DNI 40635167 | LICENCIADA EN EDUCACION, ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES Fecha de diploma: 23/05/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL | UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i> |
| SALDAÑA MILLAN, JACKELINE MARGOT DNI 40635167 | DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 29/12/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/01/2013 Fecha egreso: 31/12/2014 | UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i> |

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión de residuos sólidos urbanos y conciencia ambiental en un distrito de Lambayeque.

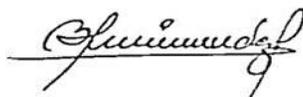
| VARIABLES | DIMENSIÓN | INDICADORES | ÍTEMS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|-----------------------------|--|-----------------------------|---|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|
| | | | | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto) | | |
| | | | | SÍ | NO | SI | NO | SÍ | NO | SI | NO | |
| Gestión de residuos sólidos | Diagnóstico | 21. Promueve | 45. La Municipalidad de su localidad promueve el manejo de residuos sólidos. | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 46. Los pobladores de su distrito promueven un manejo adecuado de los residuos sólidos. | x | | x | | x | | x | | |
| | | 22. Realiza | 47. El personal de limpieza de su distrito realiza un adecuado manejo de los residuos sólidos. | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 48. La municipalidad tiene horarios y rutas definidas para el recojo de los residuos sólidos. | x | | x | | x | | x | | |
| | 49. La municipalidad cumple con los horarios según rutas definidas para el recojo de residuos sólidos. | | x | | x | | x | | x | | | |
| | Minimización | 23. Acumulación | 50. En su distrito existe acumulación diaria de grandes cantidades de residuos sólidos. | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 51. En su distrito tienen espacios adecuados para acumular los residuos sólidos. | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 52. En su distrito el personal de limpieza es el encargado para supervisar el depósito de los residuos sólidos. | x | | x | | x | | x | | |
| | Segregación | 24. Separar | 53. En su distrito clasifican adecuadamente los residuos sólidos a diario. | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 54. En su vivienda acostumbran a utilizar tachos de colores para separar sus residuos sólidos (papel, botellas, frutas, lata, etc.) | x | | x | | x | | x | | |
| | | 25. segregar | 55. El personal municipal les brinda información sobre el proceso de segregación de los residuos sólidos. | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 56. El personal municipal les brinda talleres de capacitación sobre el proceso de segregación de residuos sólidos. | x | | x | | x | | x | | |
| | Almacenamiento | 26. Elaboración de compost | 57. En su hogar o distrito clasifican los restos orgánicos generados para elaborar el abono orgánico. | x | | x | | x | | x | | |
| | | 27. Segregación de residuos | 58. En su distrito tienen un personal responsable que se encarga de almacenar los residuos sólidos. | x | | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| Conciencia ambiental | Aprovechamiento | | 59. En su distrito cuenta con un lugar específico para el almacenamiento y tratamiento de los residuos sólidos. | x | | x | | x | | x | | |
| | | 28. Reutilizar | 60. El personal municipal les brinda información y/o charlas sobre reutilización de los desechos sólidos. | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 61. Reutilizan algún tipo de residuo sólido (botellas de plástico, vidrio, hojas bond u otros). | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 62. Utilizan hojas de papel bond reusados para sus trabajos, tomar anotaciones u otros fines. | x | | x | | x | | x | | |
| | | 29. Disposición final | 63. El personal municipal le informa sobre el destino final de los residuos sólidos. | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 64. Tiene información sobre el arrojado de los residuos sólidos en lugares autorizados. | x | | x | | x | | x | | |
| | 30. Relleno sanitario | 65. El personal municipal brinda información acerca de los lugares autorizados para la eliminación de los residuos sólidos. | x | | x | | x | | x | | | |
| | | 66. Los recolectores de basura de la municipalidad ingresan a recoger los desechos de su hogar por su avenida o sector. | x | | x | | x | | x | | | |
| | Cognitiva | 17. Conocimiento | 45. Considera importante tener conocimientos de temas ambientales para fortalecer la conciencia ambiental. | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 46. Considera que en su distrito priorizan la solución de los problemas ambientales. | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 47. La sobreexplotación de los recursos naturales produce la contaminación del ambiente. | x | | x | | x | | x | | |
| | | 18. información | 48. La información que tiene sobre los temas de contaminación ambiental los recibió por parte de la municipalidad. | x | | x | | x | | x | | |
| 49. Busca información sobre los temas de contaminación ambiental. | | | x | | x | | x | | x | | | |
| Afectiva | | 19. Sentimiento ambiental | 50. Las autoridades de su distrito se preocupan siempre por los problemas ambientales. | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 51. Se preocupa por el cuidado de los animales, plantas y medio ambiente. | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 52. Te preocupan los problemas ambientales a nivel local y global. | x | | x | | x | | x | | |
| | | 20. Valores ambientales | 53. Las autoridades de su distrito insertan temas sobre la protección al medio ambiente a la población. | x | | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | 54. Las autoridades se preocupan por fomentar valores ambientales en sus actividades a los pobladores. | x | | x | | x | | x | | |
| Conativa | 21. Disposición para realizar acciones pro ambientales | 55. Estas dispuesto a participar en actividades pro-ambientales organizadas por su Municipalidad | x | | x | | x | | x | | |
| | | 56. En su vivienda desarrolla acciones para el uso racional del agua. | x | | x | | x | | x | | |
| | | 57. Contribuyes al cuidado de las áreas verdes de su localidad. | x | | x | | x | | x | | |
| | 22. Asertividad ambiental | 58. Clasificas los residuos sólidos de tu vivienda y los colocas en los tachos correspondientes | x | | x | | x | | x | | |
| | | 59. Se interesa sobre los temas de amenazas ambientales. | x | | x | | x | | x | | |
| Activa | 23. Compromiso personal | 60. En su localidad usted ha presentado iniciativas que contribuyan a un mejor manejo de los residuos sólidos | x | | x | | x | | x | | |
| | | 61. Colaboras con el cuidado de las áreas verdes de tu comunidad. | x | | x | | x | | x | | |
| | | 62. Participa en la segregación de los residuos sólidos de su comunidad. | x | | x | | x | | x | | |
| | | 63. Reutilizas el reciclaje como insumo para elaborar nuevos productos. | x | | x | | x | | x | | |
| | 24. Compromiso grupal | 64. Contribuyes practicando el reciclaje de botellas y papeles realizado por las autoridades de su municipalidad. | x | | x | | x | | x | | |
| | | 65. Participa en las campañas de limpieza organizada por la municipalidad de su localidad. | x | | x | | x | | x | | |
| 66. Lideras u organizas campañas de limpieza en tu vecindario. | | x | | x | | x | | x | | | |

Grado y Nombre del Experto: *Dra. Bertila Hernández Fernández.*

Firma del experto :



DNI: 16526129

EXPERTO EVALUADO

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

9. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Gestión de residuos sólidos urbanos y conciencia ambiental en un distrito de Lambayeque.

10. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para medir la gestión de residuos sólidos urbanos en un distrito de Lambayeque.

Cuestionario para medir la conciencia ambiental en un distrito de Lambayeque.

11. TESISTA:

Br.: Santamaria Barrios, Junior

12. DECISIÓN:

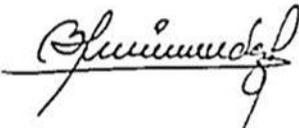
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 07 de junio de 2022

| | |
|--|--|
|  <hr/> <p>DNI N°16526129 EXPERTO</p> |  <p>HUELLA</p> |
|--|--|



CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

| | |
|----------------------------------|---------------------|
| Apellidos | HERNANDEZ FERNANDEZ |
| Nombres | BERTILA |
| Tipo de Documento de Identidad | DNI |
| Numero de Documento de Identidad | 16526129 |

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

| | |
|--------------------|-------------------------------------|
| Nombre | UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO |
| Rector | ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO |
| Secretario General | SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL |
| Decano | CASTAGNOLA SANCHEZ JOSE LUIS |

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

| | |
|---------------------|-------------------------|
| Grado Académico | DOCTOR |
| Denominación | DOCTORA EN EDUCACION |
| Fecha de Expedición | 01/06/2012 |
| Resolución/Acta | 0645-2012-UCV |
| Diploma | A1390138 |
| Fecha Matrícula | Sin información (*****) |
| Fecha Egreso | Sin información (*****) |

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia
Santiago de Surco, 03 de Mayo de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000718185

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 03/05/2022 23:23:32-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe>

ANEXO 5. CONFIABILIDAD

Variable 1: Gestión de residuos sólidos

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 12 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 12 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,917 | 22 |

La prueba de confiabilidad del Alfa de Cronbach a los instrumentos de recolección de datos en el cuestionario para evaluar la gestión de residuos sólidos es de 0,917.

Variable 2: Conciencia ambiental

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 12 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 12 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,852 | 22 |

La prueba de confiabilidad del Alfa de Cronbach a los instrumentos de recolección de datos en el cuestionario para evaluar la conciencia ambiental es de 0,852.

CONFIABILIDAD GENERAL DE LA VARIABLE 1 Y VARIABLE 2

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 12 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 12 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,924 | 44 |

La prueba de confiabilidad del Alfa de Cronbach a los instrumentos de ambas variables es de 0,924.

ANEXO 6. FORMULA PARA HALLAR LA MUESTRA

$$n = \frac{Z^2 N \cdot p \cdot q}{e^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

n: tamaño de la muestra o cantidad de elementos a encuestar.

Z: nivel de confianza (95%)

p: probabilidad a favor (cumple con los requisitos de nuestro estudio)

q: probabilidad en contra (no cumple con los requisitos de nuestro estudio)

N: tamaño de la población la cual ya conocemos su cantidad.

e: margen de error deseado (5%)

Nota: p y q serán 50%

$$\begin{aligned}n &= \frac{(1.96)^2 (14735)(0.50)(0.50)}{(0.05)^2(14735 - 1) + (1.96)^2 \cdot (0.50) \cdot (0.50)} \\n &= \frac{(3.84)(14735)(0.50)(0.50)}{(0.0025)(14734) + (3.84) \cdot (0.50) \cdot (0.50)} \\n &= \frac{14145.6}{(36.835) + (0.96)} \\n &= \frac{14145.6}{(37.795)} \\n &= \mathbf{374}\end{aligned}$$