



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Redes sociales y violencia escolar en estudiantes del séptimo Ciclo
de una Institución Educativa Secundaria Pública, Chiclayo

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Sanchez Sanchez, Iriana Ivonne (ORCID: 0000-0002-1787-3292)

ASESOR:

Dr. Chero Zurita, Juan Carlos (ORCID: 0000-0003-3995-4226)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a las reducciones de las brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

CHICLAYO - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mi familia por su amor incondicional, ejemplo y apoyo el cual me motiva a cumplir mis sueños.

A mis docentes, compañeros y amigos que me guiaron y apoyaron en esta etapa con sus consejos.

Iriana Ivonne

Agradecimiento

Le doy gracias a mi madre Adela Sánchez Farro por apoyarme en todo momento, por haberme inculcado valores y motivarme a superarme cada día.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y Operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1: Población y muestra de una institución educativa secundaria de.....16 Chiclayo	
Tabla 2: Dimensiones de la variable de Redes Sociales.....18	
Tabla 3: Descripción de los niveles de uso inadecuado de redes sociales19	
Tabla 4: Dimensiones de la variable Violencia escolar.....20	
Tabla 5: Descripción de los niveles de violencia escolar.....21	
Tabla 6: Correlación entre las variables Redes sociales y Violencia escolar.....22	

Índice de Figuras

Figura 1 Esquema del diseño transversal correlacional.....14	
--	--

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y la violencia escolar en estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa Secundaria Pública de Chiclayo. La investigación está basada en una metodología de tipo básica, con un diseño no experimental, transversal-correlacional. La población en la presente investigación, estuvo integrada por 253 estudiantes de ambos sexos, de cuarto año de una institución educativa secundaria, con una muestra de 95 estudiantes bajo un muestreo probabilístico aleatorio simple. Concerniente a los instrumentos que se utilizaron para recolectar los datos, se empleó la técnica de la encuesta a través de dos cuestionarios, el primero que buscó identificar el uso adecuado e inadecuado de las redes sociales y otro que buscó identificar los niveles de violencia escolar. Se obtuvo como resultado una correlación positiva, directa y moderada ($Rho = .414$), con una significativa positiva de $p= 0.000$, cumpliendo con ($p<0.05$). Finalmente se estableció que el uso de las redes sociales, generará mayores niveles de violencia escolar y estos incrementarán a medida que más estudiantes puedan acceder a las redes sociales.

Palabras clave: Redes sociales, violencia escolar, adolescentes.

ABSTRACT

The present investigation was established as a general objective to determine the relationship that exists between the use of social networks and school violence in students of the seventh cycle of a Public Secondary Educational Institution of Chiclayo. The research is based on a basic methodology, with a non-experimental, transversal-correlational design. The population in the present investigation was made up of 253 students of both sexes, fourth year of a secondary educational institution, with a sample of 95 students under a simple random probabilistic test. Regarding the instruments that were used to collect the data, the survey technique was used through two questionnaires, the first that sought to identify the adequate and inappropriate use of social networks and the other that sought to identify the levels of school violence. As a result, a positive, direct and moderate confirmation was obtained ($Rho = .414$), with a significant positive of $p= 0.000$, demonstrating with ($p<0.05$). Finally, it will be established that the use of social networks will generate higher levels of school violence and these will increase as more students can access social networks.

Keywords: Social networks, school violence, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad de forma global el uso de redes sociales se está ampliando constantemente, Hernández (2017) considera que las redes sociales se han transformado con el correr del tiempo en un fenómeno que genera muchas oportunidades para las relaciones personales, donde se tiene la oportunidad de encontrar personas con intereses comunes, sobre todo en los adolescentes, quienes de hecho pasan muchas horas al día en ellas, convirtiéndose inclusive en un medio de aprendizaje, de intercambio de información, entre otros, pero también existe un mal uso de ellas, generando aspectos negativos como la falta de privacidad, el ciberbullying, perjudicando no solo a los usuarios, sino también aquellos que los rodean como familiares o amigos.

Así mismo en Inglaterra Rogers y Pinkney (2017), en su informe de investigación realizado mediante análisis de publicaciones virtuales y entrevistas, explora los vínculos entre la violencia en los jóvenes y el uso constante de las redes sociales, se determinó de manera coherente que las actividades virtuales desencadenan casos de violencia entre los jóvenes, mediante videos que expresan burlas, invasión de la privacidad, fotos que muestran violencia, entre otros. Los autores consideran que las redes sociales aumentan la cifra de oportunidades para que los jóvenes se falten el respeto mutuamente directa e indirectamente.

En Colombia Eslava (2017) en sus estudios sostiene, que en el mundo al menos una tercera parte de la población tiene acceso a las redes sociales virtuales, y que en su gran mayoría procede de América del Norte y luego de América del Sur, con un 59% y 50%, seguido luego por América Central, siendo la red social más utilizada Facebook con un 70%, seguida de Instagram en un 59%.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) ha informado que en los colegios es algo común la presencia de violencia, acoso escolar, ciberacoso los cuales afectan a los niños y adolescentes, atentando está en todas sus modos frente a “los derechos de niños y adolescentes, la salud y bienestar, según esta organización 1 de cada 3 (32%) estudiantes ha sido víctimas de violencia, la cual es realizada por sus

compañeros de escuela, con una frecuencia al menos de una vez al mes, generando repercusiones negativas en las víctimas, como deserción escolar, bajo rendimiento, afección en la salud mental y su calidad de vida. Esta organización también ha informado que en el contexto actual el acoso cibernético afecta a 1 de cada 10 niños y adolescentes, considerando que este problema va en aumento a la par que cada vez más familias acceden al internet.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020), los estudios revelan en Perú, que el 75,1% de la población peruana entre seis y diecisiete años accede a internet a través de sus dispositivos celulares, en el caso de las mujeres el 75,8% y en los varones el 74,4%, al mismo tiempo informa que los adolescentes usan el internet para actividades de distracción en un 92,7% y en un 71,4% para comunicarse mediante chat, email, etc.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2019) por medio de su portal SISEVE ha reportado que en el Perú en el 2019 se denunciaron 26,446 casos de violencia escolar a nivel nacional, de los cuales 11,311 casos son de violencia verbal, 9,932 psicológica, 919 violencia por medio de internet o redes sociales y violencia física 14,370 entre otras.

En la región Lambayeque MINEDU (2019) reportó 906 casos de violencia escolar, de los cuales 181 son en escuelas privadas y 725 en escuelas públicas, asimismo MINEDU (2022) indicó, que hasta el mes de junio se han informado 37 casos de violencia escolar, el doble del 2021. Muchos de estos casos son producidos entre escolares quienes utilizan de forma negativa las redes sociales realizando publicaciones de fotos o videos en redes como Facebook, Instagram, WhatsApp u otras, donde se expresan burlas hacia sus compañeros de aula.

Por medio de esta investigación damos a conocer la problemática del uso de las redes sociales y su relación con la violencia que se presentan en una institución educativa pública secundaria de Chiclayo, donde se presentan problemas como peleas entre estudiantes, acoso escolar, envío de amenazas, publicaciones de burlas a través de redes sociales, entre otras. Este problema no solo se restringe a la institución o nuestra región, sino es una problemática creciente a nivel nacional y mundial. Por lo cual el problema de investigación apunta a la siguiente

pregunta: ¿Qué relación existe entre el uso de las redes sociales y la violencia escolar en los estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa Secundaria Pública de Chiclayo?

La presente investigación se justifica teóricamente por que se ha escogido teorías relacionadas a las variables, redes sociales y la violencia escolar como la teoría de aprendizaje social de Albert Bandura, teoría Etología de la agresión de Lorenz, la teoría del psicoanálisis de Sigmund Freud, por medio de las cuales hemos logrado construir un cuerpo teórico, contribuyendo al aumento de conocimientos de estas variables, ya que no existen muchas investigaciones referentes a este tema en la localidad. Metodológicamente buscamos que sirva a futuras investigaciones sobre el mismo estudio a través de los instrumentos creados para medir las variables de estudio. A nivel social es de interés determinar si el empleo de redes sociales en los estudiantes de una institución educativa está relacionado a la presencia de violencia escolar, de tal manera que aporten datos acerca de la situación en la que se encuentra esta población de estudiantes, sirviendo de herramienta y lleve a la institución educativa a crear programas que busquen la promoción, prevención e intervención en los estudiantes y a toda la comunidad.

Por lo cual establecemos como objetivo general determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y la violencia escolar en estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa Secundaria Pública de Chiclayo y como objetivos específicos: Identificar los niveles de uso inadecuado y adecuado de las redes sociales en estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa Secundaria Pública de Chiclayo, Identificar los niveles de violencia escolar en estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa Secundaria Pública de Chiclayo y Analizar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y los niveles de violencia escolar en estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa Secundaria Pública de Chiclayo.

La hipótesis que planteamos es si Existe relación significativa y directa entre uso de las redes sociales y la violencia escolar en estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa Secundaria Pública de Chiclayo.

II. MARCO TEÓRICO

En referencia a los trabajos precedentes revisados en el entorno regional, nacional e internacional sobre las variables de redes sociales y violencia escolar, se tiene a:

Mendoza (2018) ejecutó un estudio en la localidad de Chiclayo, se trazó como objetivo precisar la dependencia de las redes sociales y la victimización escolar. La metodología fue no-experimental, transaccional y correlacional, con 278 estudiantes como muestra, entre la edad de 11 a 14 años. Obteniendo como resolución que el 27% de los discentes se encuentran en un grado agudo de victimización y una dependencia severa del 38% en cuanto a las redes sociales, lo cual concluyó que no existe una relación de significatividad entre la victimización del acoso escolar y las redes sociales en los discentes.

Arana (2019) en su investigación desarrollada en la localidad de Chiclayo, tuvo como objetivo establecer el nivel de ciberacoso en discentes del tercer grado del nivel secundaria, la metodología de estudio fue descriptiva-propositiva, con un diseño no-experimental, teniendo a modo de resolución que el ciberacoso en este grupo de estudiantes es significativo, obteniendo 75% que confirman la información. Llegando a la conclusión que la mayoría de estudiantes hacen un uso inadecuado de la red, donde buscan ridiculizar y molestar a sus compañeras de estudio.

Chavarry y Ortiz (2020) realizó un estudio, donde se formuló como objetivo, determinar las diferencias que existe entre el nivel de bullying en los escolares del VII Ciclo de una institución privada y pública de la localidad de Chiclayo e identificar los niveles de bullying según sexo. Utilizó una metodología de investigación de diseño y tipo no experimental, descriptivo-comparativo. Se logró obtener como resultados que no existen diferencias significativas entre el nivel de bullying entre escuelas privadas y estatales, así mismo con respecto al nivel de bullying según el sexo se identificó niveles altos de bullying en los varones de escuelas privadas con un 72,73% y un rango alto en las mujeres de escuelas estatales con un 70,59%.

A nivel nacional Depaz (2020) en su tesis realizada en la localidad de Chancay-Lima, su planteamiento fue determinar la relación del empleo de las redes sociales y violencia escolar en escolares de esta localidad. Con una metodología cuantitativa, diseño no-experimental de tipo correlacional, con 286 estudiantes como muestra. Alcanzando como resultado una dependencia entre las dos variables con un valor correlación en ($r = 0,226$), verificando que existe una correspondencia positiva y mínima, con una importancia de ($p < 0.05$). Concluyendo que los adolescentes que manifiestan conductas violentas y el uso de los servicios de las redes sociales están relacionados significativamente y se manifiestan en ámbito escolar, además cuanto mayor es el empleo de las redes sociales será más posible el aumento de la violencia entre los estudiantes.

Acosta (2020), ejecutó una indagación en la ciudad de Lima, donde estableció como finalidad identificar la relación entre el uso de redes sociales y acoso escolar en discentes de una institución pública, con una metodología básica, cuantitativa, de diseño no-experimental, correlacional, con una muestra de 314 discentes. Como resultado se tuvo una correlación de ($r = 0,325$), con significancia de $p = 0.000$, corroborando la relación significativa y positiva entre variables. Se concluyó que ha un mayor uso de redes sociales, implica mayores conductas violentas.

Chuque & Tuesta (2020) en su tesis realizada en Tabalosos-San Martín, se estableció como objetivo determinar la existencia de dependencia significativa entre adicciones a redes sociales y la agresividad de los estudiantes, la metodología usada fue, un diseño no-experimental de tipo descriptivo-correlacional, se manejó como muestra, 345 estudiantes. Se obtuvo como resultado que existe correspondencia directa y significativa ($r = .355$, $p = 0.00$) de las adicciones a las redes sociales y agresividad, en discentes de secundaria. Como conclusión se considera que existe niveles altos de adicciones a las redes sociales con un 39.4% y los niveles de agresividad llegan hasta un 30.1% en el nivel más alto.

Castillo (2021) en su tesis ejecutada en Lima, se trazó como propósito identificar la relación del empleo de las redes sociales y la agresividad en discentes de secundaria. Como metodología, se usó un diseño no-experimental, correlacional-

transversal, tipo básico, utilizó una muestra de 385 adolescentes, en un rango de 14 a 17 años de edad. Se obtuvo como resultado una correlación significativa ($p < .05$) y directa ($Rho .193^{**}$), entre variables. Así un 30.4% de los discentes presenta inconvenientes serios en el uso de redes sociales y un 31.9% presenta un nivel alto en agresividad. Se concluyó que a mayor sea el uso de redes sociales, se presenta aún más la agresividad.

Pérez (2020) en su investigación en Lima, se planteó como objetivo evidenciar la existencia de relación entre la violencia escolar y la adicción a redes sociales en instituciones públicas. Se usó como metodología la investigación básica, cuantitativa, con un diseño no-experimental, transversal, de nivel correlacional-descriptivo, con 303 estudiantes como muestra, entre edades de 11 y 17 años. Obteniendo como resultado la comprobación de la existencia de correlación significativa y directa ($\rho = .240^{**}$) entre violencia escolar y adicciones a redes sociales. Concluyó que los adolescentes están viviendo situaciones de violencia escolar y están propensos a desarrollar adicciones a las redes sociales.

Chiza et al. (2021) ejecutó una investigación en la localidad de Lima, su objetivo fue establecer la relación entre adicciones a las redes sociales y el ciberbullying en los estudiantes de la Asociación Educativa Adventista. La metodología aplicada fue de tipo cuantitativa, de diseño no experimental, transversal correlacional, se manejó de muestra a 326 adolescentes. Se obtuvo de resultado, una relación significativa entre la adicción a redes sociales y el ciberbullying ($r = .381^{**}$, $p = 0.00$). Se concluyó, que los adolescentes que demuestran mayores niveles de adicción a las redes sociales, manifiestan superiores intenciones para cometer actos de ciberbullying o ser una víctima de esta.

Mamani (2021) en el Cusco condujo una investigación, en la que se trazó como objetivo definir la relación entre las adicciones a las redes sociales y violencia escolar en discentes del nivel secundaria de un centro nacional, bajo una metodología cuantitativa, tipo básica, con diseño no-experimental, transversal y descriptiva-correlacional. Se utilizó una muestra de 130 discentes. El resultado fue, una correlación significativa-directa y alta ($p < .05$; $r = .65$), concluyó que a

un mayor uso de las redes sociales se acrecienta la posibilidad de desarrollar adicciones a estas.

En Puno Nina (2022) ejecutó una investigación, la cual tuvo como objetivo probar la relación entre adicción a redes sociales y conductas disociales en discentes de una institución educativa. Estableció una metodología de tipo básica, de diseño no-experimental transversal, como muestra se tomó a 215 estudiantes. Se consiguió como resultado una correlación directa-significativa moderada entre las variables, con un Rho $r = ,449$, $p < .000$, donde el 19.1% muestran un nivel alto de conductas disociales y un 14.9% un nivel alto en adicciones a redes sociales. Se concluyó que, cuanto mayor es el nivel a adicción a redes sociales, mayor es la presencia de conductas disociales.

Campos y Obregón (2022) ejecuto una investigación en Jicamarca-Huarocharí, Lima, donde propuso comprobar la relación entre redes sociales y conductas agresivas, en discentes entre tercero al quinto año de secundaria de una institución educativa pública, con una metodología de nivel correlacional, diseño no-experimental, transeccional, se trabajó con toda la población de dichos grados. El resultado fue una conexión positiva baja entre las variables, con un nivel medio de 84.17% en redes sociales y un nivel de agresividad alto de 10%, se concluyó que, a mayor uso de redes sociales, se está más propenso a acciones agresivas.

A nivel internacional, Martines y Ruiz (2017) en su investigación en España, se trazó como objetivo analizar la relación presente entre la dependencia a las redes sociales virtuales y la violencia escolar entre iguales, en relación a la edad y sexo. Se utilizó como metodología un estudio de 1952 escolares de secundaria, entre edades de 11 a 16 años, se manejó el instrumento MANOVA multifactorial. Obteniendo como resultado que los adolescentes que presentan mayor dependencia a las redes sociales virtuales alcanzaron puntuaciones más elevados en manifestaciones de violencia. Concluyendo, que la dependencia a las redes sociales virtuales está asociada a mayores casos de violencia entre iguales.

En España Gil (2018) efectuó una investigación, se trazó como fin, establecer la relación entre la manifestación de violencia escolar entre iguales y el uso de

nuevas tecnologías, el método de estudio utilizado fue correlacional – descriptivo, con una muestra de 33 estudiantes, con media de edad de $M = 15,33$, como resultado se tuvo una correlación significativa, es decir el uso cada vez mayor de las TICs genera que exista de prevalencia de violencia escolar, llegando a la conclusión que las TICs tiene gran efecto en la vida de los adolescentes y algunos estudiantes son víctimas de cyberbullying o la ejercen sobre un compañero.

Domínguez & Raymundo (2018) ejecutó un estudio, cuya intención fue comprobar la presencia de cyberbullying en 198 jóvenes del nivel secundaria, de edades entre 13 y 17 años, en el estado de Campeche-México, con metodología de investigación, tipo cualitativa, exploratoria y descriptiva. Se obtuvo como resultado que el 26% de encuestados fue víctima de agresiones a través de redes sociales. Los autores concluyen que es necesario profundizar en este fenómeno, sin embargo, este tema no ha sido planteado con importancia en su país.

Castillo (2018) en su tesis realizada en México, tuvo como intención determinar la relación de redes sociales y el manejo de la agresividad en los adolescentes del tercero básico. La metodología establecida fue un estudio cuantitativo, de diseño descriptivo, trabajó con 60 estudiantes de muestra, se adquirió como resultado, relación nula ($r = 0.003$) entre la agresividad en adolescentes y el uso de las redes sociales, con un nivel máximo de agresividad de 47% y un nivel medio del 23% de estudiantes que corren riesgo de padecer adicciones a redes sociales. Como deducción, no encontró relación entre el uso frecuente de redes sociales y la agresividad. Por lo que se recomienda mantener un adecuado uso de las redes sociales, fomentar el compañerismo y el respeto.

Moral y Fernández (2019) en su artículo de investigación en España, cuyo objetivo fue indagar la relación entre el empleo problemático del internet y los factores que generan riesgo como impulsividad. La metodología que se empleó, fue un estudio en 240 personas en edades comprendidas entre 15 y 22 años, teniendo como resultados, que el 11.25% de adolescentes hacen un uso inadecuado del internet, frente a un 88.75% manifiestan una práctica controlada. Concluyendo que los adolescentes que presenta mayor impulsividad son los que presentan correlación

entre el uso problemático del internet y los indicadores de conflictos interpersonales e intrapersonales.

En cuanto a las teorías relacionados a las redes sociales y la violencia escolar utilizadas para sustentar estas investigaciones se tiene:

Con respecto a las redes sociales: Katz & Foulkes, (como se citó en Ayala & Santamaría 2019) considera que la Teoría de los usos y las gratificaciones, explica porque cada día más jóvenes participan en las redes sociales, esta teoría estudia las motivaciones que lleva a los sujetos a ser cada vez más activos en redes sociales, según esta teoría existe una tipología de cuatro motivaciones que genera el uso de estos medios como: la identidad personal, relaciones sociales, la vigilancia y el entretenimiento. Asimismo, Sheldon & Newman (2019) también consideran que esta teoría es la más propicia para justificar la participación cada vez mayor de las personas en redes sociales, ya que estas buscan satisfacer sus necesidades, contemplado 5 categorías, necesidades cognitivas, afectivas, integración personal, liberación y necesidad de integración social.

Con respecto a la variable violencia se sustenta en teorías ambientales e innatistas. Dentro de las teorías ambientales Gil (2018) considera a Bandura, quien en su teoría de aprendizaje social de 1978 expone que los comportamientos que demuestran agresividad son aprendidos a través de la observación e imitación de las personas que conviven, sin ser necesario que se halla experimentado alguna frustración, estas conductas pueden aumentar o disminuir dependiendo del refuerzo positivo o negativo que se brinde, y el modelamiento simbólico, la familia y la cultura, son fuente de la creación de conductas o reacciones.

La Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner de 1992 (como se citó en Gonzales, 2020) sostiene que los problemas que se presentan referente a la conducta violenta no se pueden atribuir solo a la persona, sino al entorno, a la familia, a la escuela, entre otros. Explica que las personas se desarrollan en ambientes diferentes en el aspecto moral, cognitivo, genético y la sociedad en la que se desarrolla esta interconectada y organizada en base a 4 niveles que generan influencia en la conducta, ellos son, microsistemas como la familia o

escuela, mesosistemas que es la interrelación entre microsistemas, exosistemas, que son aquellos contextos no tan por ejemplo los medios de comunicación y el macrosistema que es la cultura o contexto sociohistórico.

En representación de las teorías innatistas se tiene según Penalva (2018) la teoría del psicoanálisis de Freud de 1984, esta contempla la agresividad como un elemento innato e instintivo de los seres humanos, la cual denomina eros en referencia al instinto de supervivencia y tánatos en referencia al instinto de la muerte, los cuales necesitan ser canalizados y expulsado hacia el exterior.

Según Alva y Untiveros (2020) la teoría Etológica de Lorenz de 1978 sostiene que la agresividad es innata, se genera a raíz de impulsos relacionados con ciertas funciones biológicas e impulsos instintivos heredados de forma genética, es un acto instintivo en lo seres humanos, los individuos tienden a acumular energía motivadora que genera agresiones y depende de esta acumulación para que desencadene una conducta agresiva, además el instinto agresivo es latente en los individuos que se encuentran entre la edad de 9 y 12 años, el cual tiende a surgir entre la edad de 14 y 19 años, siendo muy dominante en la adolescencia.

De forma eclética entre el innatismo y lo ambiental, Mustaca (2018) considera a la teoría de la frustración-agresión de Dollard, la cual sustenta que el individuo es movido por una pulsión fundada en la frustración, pero que esta frustración es generada por aspectos externos, lo cual genera el deseo de atacar y generar daño, es decir la agresión elimina la frustración.

En cuanto a los conceptos relacionados a la variable de redes sociales se ha considerado los siguientes autores:

Gil (2018) considera que las redes sociales virtuales son instrumentos por medio de las cuales las personas se pueden conectar constantemente, pueden constituir nuevas relaciones personales y establecer nuevos grupos sociales de amigos, siendo protagonistas activos en este proceso. Estas se caracterizan por el fácil, rápido acceso, comodidad a la hora de emplearlas y la facultad de ser anónimo. Esto puede acarrear la creación de falsas identidades, distanciamiento físico con las personas, adicciones y cyberbullying. Hernández (2017) indica que

otros de los riesgos que implican el uso de redes en los adolescentes, es violentar, discriminar, excluir, acosar a los demás.

Para Tejada et. al (2019) las redes sociales han logrado mucho éxito, debido a que están creados especialmente para que los usuarios se encuentren en un mundo offline, se relacionen, conozcan e intercambian una serie de información basado en sus intereses económicos, sociales, entre otros. Asimismo, en los jóvenes el acceso a redes sociales y dispositivos móviles es cada vez mayor estos usan las redes sociales para exponer y definir sus características personales y sociales buscando ser aceptados por los demás.

Según Kiryakos (2021) las redes sociales son tribunas, medios en línea de comunicación donde los usuarios interactúan entre sí, estos medios sirven para que los usuarios puedan compartir opiniones, ideas, noticias, videos, audios. Poder acceder a estas redes no es muy complicado, solo se debe completar formularios con los datos que exige la red. La falta de un mayor control en las redes sociales y el fácil acceso genera un conjunto de problemáticas, como no saber con certeza la identidad de los usuarios y un uso no adecuado de estas.

Según Correa & Vitaliti (2018) considera que las plataformas virtuales más populares en los últimos años son Facebook, Instagram y WhatsApp. Así tenemos que según Márquez (2019) Facebook es la red virtual más usada, esta red social, fue crea en el año 2004 por Mark Zuckerberg y en enero del 2021 contaba con 2 740 millones de usuarios. Asimismo, para Borda y Muñoz (2019) Facebook es una red social de usuarios que se relacionan empleando un nombre y una imagen, estas pueden ser verdaderos o falsos, pero que genera una red de interconexiones personales como ideas e imágenes.

Para Tiggemann y Anderberg (2020) Instagram es una plataforma de redes sociales dedicada de forma exclusiva a realizar publicaciones y compartir fotos, es una de las tribunas actuales, más famosas en el mundo, las personas pueden seguir a otras y buscar contenidos mediante etiquetas. Por otro lado, para Lantarón (2018) considera que los jóvenes adoptan cada vez más WhatsApp, como su canal social favorito, esta es una aplicación de mensajería instantánea y gratuita creada para teléfonos de última generación, permite a los usuarios

enviar mensajes de texto sin límites de caracteres y al mismo tiempo compartir audios, videos, imágenes y link de sitios web.

Asimismo, para Bernete (2018) las redes sociales son medios por el cual se intercambian mucha información personal, los usuarios construyen una identidad digital, creando perfiles de diversas características que representan nuevas formas de relaciones personales que nos permite interactuar con personas conocidas o desconocidos, que pueden generar peligros, siendo los adolescentes propensos a estos riesgos. En las redes se comparten gustos, intereses, videos, imágenes y no sabemos qué uso van a hacer otros con nuestros datos. Asimismo, este medio se usa para acosar virtualmente (cyberbullying) a adolescentes, suplantar la identidad o virtualizar la identidad propia o ajena (digital), “usos indebidos” y “adicciones”.

En base a lo expuesto por este autor, para esta investigación se ha tomado como dimensiones para esta variable, las relaciones personales, identidad digital, adicciones a redes sociales y cyberbullying.

Para Barroso et al. (2020) las relaciones personales hoy en día se refuerzan mediante el internet y teléfonos celulares o pierde la autenticidad al ser reducidas a los contactos que tenemos en internet. Por otra parte, la identidad digital es considerada como la representación de un usuario de forma consciente, donde se muestra diferentes aspectos, a veces se tiende a cambiar la representación que se tiene de sí mismos.

Según Duek et al. (2017) en los adolescentes los medios virtuales se han convertidos como imprescindibles, perdiéndose en la red social, aislándose del mundo real, lo cual se puede considera como las adicciones a las redes, por último, para Astorga & Schmidt (2019) el cyberbullying o ciberacoso es el uso de la tecnología de la comunicación como celulares o computadoras, con la intención ejercer violencia hacia otras personas de forma psicológica.

En cuanto a las definiciones de la variable violencia escolar se destaca Olweus (como se citó en Coob, 2017), sostiene que la violencia escolar es un acontecimiento muy antiguo, donde se produce un asecho de forma psicológica

y física de uno o varios estudiantes hacia otro constantemente, estas “acciones negativas”, son intencionadas y buscar herir a otro individuo.

Alarcón et al. (2019) la violencia escolar es el daño hacia otra persona mediante diferentes métodos, se realiza de forma intencional entre pares ya sea buscando beneficios o en ocasiones se trata de la reproducción de violencia dentro de sus hogares. La violencia escolar se manifiesta visiblemente mediante empujones, insultos y de forma invisible mediante rumores, discriminación, entre otras.

Para Rivas (2020) la violencia escolar forma parte de la realidad que se vive dentro de las escuelas, es en estos lugares donde niños y adolescentes se interrelacionan diariamente entre pares, entre los cuales muchas veces existe conductas agresivas o violentas que se convierte en acoso y otras manifestaciones violentas que afectan el desarrollo de los estudiantes.

Avilés (2018) considera que la violencia escolar o bullying es el maltrato entre iguales: testigos, agresores y víctimas en la escuela de tal forma que se hace habitual y reiterada, asimismo, propone formas de violencia, las cuales son: violencia física y verbal, violencia psicológica y cyberbullying, este último ha surgido con más fuerza, por el incremento de la tecnología de la comunicación.

Basado en el planteamiento del autor se ha identificado las dimensiones relacionadas a la violencia escolar que son: violencia física, violencia verbal, violencia psicológica, violencia a través de las tecnologías de la comunicación.

Para Avilés (2018) la violencia física son empujones, patadas, golpes, ataques, las agresiones verbales son amenazas, insultos y sobrenombres, también son frecuentes la discriminación y exclusión de forma pública y las burlas constantes por defectos físicos, religión, etc. En el caso de la violencia psicológica son acciones que tiene el objetivo de disminuir la autoestima del individuo y fomentar que se sienta inseguro y temeroso, el aspecto psicológico se halla en todas las formas de maltrato. Finalmente, la violencia a través de las tecnologías de la comunicación es usar de forma abusiva los dispositivos móviles e Internet a través de sus diferentes modalidades, esta forma de violencia pretende denigrar la dignidad de las víctimas, y repercute en la convivencia escolar.

III. METODOLOGÍA

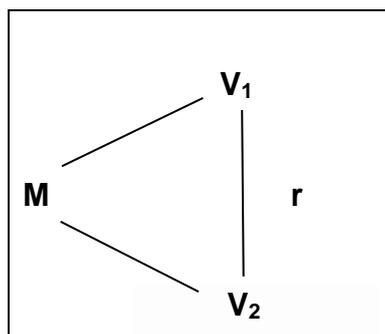
3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación según el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Investigación (CONCYTEC, 2018) fue de tipo básica, ya que estuvo dirigido a profundizar conocimientos más completos sobre la problemática estudiada, así como comprender las relaciones entre los fenómenos.

Se realizó un diseño no experimental, transversal correlacional, como considero Hernández y Mendoza (2018) en este diseño no se realizan manipulaciones de las variables, así también transversal, porque se recolecto información dentro de un espacio y tiempo definido y su intención fue analizar la interrelación en un momento dado de las variables, correlacional porque se utilizó el coeficiente de correspondencia para medir estadísticamente la relación entre las dos variables estudiadas. Así mismo, se realizó con un enfoque cuantitativo.

Figura 1

Diseño de investigación



Nota: Hernández y Mendoza (2018)

Dónde:

M: Muestra

V₁: Redes sociales

V₂: Violencia escolar

r: Relación entre variables

3.2. Variables y operacionalización:

Variable de redes sociales

Definición conceptual: Bernete (2018) considero que las redes sociales son medios por el cual se intercambian mucha información personal, los usuarios construyen una identidad digital y representa nuevas formas de las relaciones personales que nos permite interactuar con personas.

Definición operacional: Para recoger la información del uso de las redes sociales en los discentes, utilizamos un cuestionario que permitió identificar el uso adecuado e inadecuado de redes Sociales.

La variable se compuso de 4 dimensiones: las relaciones personales, identidad digital, adicciones a redes sociales y cyberbullying.

Los indicadores que consideramos para la variable de redes sociales fueron: vínculos sociales frágiles, falta de destrezas socio-emocionales, red social, reputación digital, traslación de la identidad física al mundo online, obsesión por las redes sociales, robo de la identidad digital, falta de control personal en el uso de las redes sociales, violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación y acoso virtual.

La escala de medición es ordinal mediante su variante de escala de Likert.

Variable de violencia escolar

Definición conceptual: Avilés (2018), considero que la violencia escolar o bullying es el maltrato entre iguales: testigos, agresores y víctimas en la escuela, de tal forma que se hace habitual y reiterada.

Definición operacional: Para recoger la información utilizamos un cuestionario que medio los niveles de violencia escolar.

La variable se compuso de 4 dimensiones: violencia física, violencia verbal, violencia psicológica, violencia a través de las tecnologías de la comunicación.

Los indicadores para la variable violencia escolar fueron: violencia física directa, violencia física indirecta, agresión verbal indirecta, agresión verbal directa, insultos y amenazas y otros.

La escala de medición es ordinal mediante su variante de escala de Likert.

3.3. Población, muestra y muestreo

En cuanto a la población, estuvo compuesta por 253 discentes de ambos sexos, del séptimo ciclo una institución educativa secundaria.

Como criterios de inclusión se consideraron a estudiantes matriculados en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa, estudiantes que están en el rango de edad entre 14 a 16 años y estudiantes que formen parte del cuarto año de secundaria. En cuanto a los criterios de exclusión se consideraron a estudiantes no registrados en SIAGIE, estudiantes que no estén en el rango de edad de entre 14 a 16 años y estudiantes que no formen parte del cuarto año de secundaria.

Se utilizó como muestra una población de 95 estudiantes, teniendo en consideración los criterios de inclusión y exclusión.

El muestreo fue probabilístico aleatorio simple, la cual según Otzen y Manterola (2017) certifica que los sujetos que componen la población identificada, tengan igual oportunidad de ser incluidos en la muestra.

Tabla 1

Población y muestra de una institución educativa secundaria de Chiclayo.

Ciclo	Población	Muestra
Séptimo	253	95

Nota: Datos tomados de las nóminas de matrícula 2022.

La unidad de análisis es, un estudiante del séptimo ciclo de una institución educativa secundaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

En la recolección de los datos para las dos variables, usamos la técnica de encuesta, para Torres y Paz (2019) este método es descriptivo, por medio del cual se puede identificar preferencias y obtener mediciones cuantitativas de forma objetiva. Como instrumentos utilizamos un cuestionario, según Padua (2019) este instrumento está compuesto por una serie de preguntas referente a lo que se busca investigar. La técnica estadística aplicada fue

inferencial, empleamos la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnova (anexo 14), los valores que se alcanzaron, no concordaron a una distribución normal, por ende, se procedió al empleo del estadístico no paramétrico y se ejecutó el análisis correlacional a través del Rho de Spearman. La validez de ambos instrumentos se efectuó por medio de una revisión y aprobación de tres jueces expertos en la problemática, la confiabilidad se ejecutó a través de una prueba piloto y análisis del programa SPSS 23. En cuanto la variable redes sociales se aplicó un cuestionario de uso adecuado e inadecuado del uso de las redes sociales, con una confiabilidad de Alfa de Cronbach =,833 y para la variable violencia escolar el cuestionario de niveles de violencia escolar, con una confiabilidad de Alfa de Cronbach =,865.

3.5. Procedimientos:

Para llevar a cabo la recolección de datos, se tramitó ante la dirección de la institución educativa secundaria un documento de autorización que permitió realizar la recolección de información de las variables. El instrumento utilizado, fue un cuestionario que se aplicó de forma física, de tal forma se aseguró el desarrollo de las preguntas.

3.6. Método de análisis de datos:

El análisis de la información obtenida de los instrumentos se procesó mediante el software SPSS 23 y office Excel, permitiendo analizar los datos, crear tablas y gráficos, para su interpretación y establecer una correlación.

3.7. Aspectos éticos:

Se consideró en la investigación los principios éticos según Castro (2020), entre estos el principio de beneficencia por medio del cual buscamos ayudar a los estudiantes ante la problemática planteada, la no maleficencia manteniendo en anonimato los datos de los estudiantes por ser menores de edad, la justicia teniendo una selección equitativa de la muestra, la autonomía de los estudiantes para participar de forma voluntaria en esta investigación y se respetará a los autores de las diferentes publicaciones utilizadas citando como corresponde cada una de ellas.

IV. RESULTADOS

En el presente capítulo se explican los resultados conseguidos a partir del empleo de los cuestionarios de redes sociales y violencia escolar, en estudiantes del cuarto año de secundaria, mediante la aplicación del programa SPSS 23 y tablas estadísticas de office Excel.

Tabla 2

Estadísticos descriptivos de las dimensiones de la variable-Redes Sociales.

Niveles	D1		D2		D3		D4	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	27	28.4	16	16.8	75	78.9	89	93.7
Medio	59	62.1	52	54.7	10	10.5	4	4.2
Alto	9	9.5	27	28.5	10	10.6	2	2.1
Total	95	100	95	100	95	100	95	100

Nota: Elaboración según instrumento aplicado a la muestra.

En base a los resultados expuestos en la tabla 2, que obtuvieron los estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa secundaria pública de Chiclayo, en cuanto a las dimensiones de la variable redes sociales, en un uso inadecuado, en la dimensión relaciones personales (D1) se encuentran en un nivel bajo el 28.4%, medio el 62.1% y alto el 9.5%, en la dimensión Identidad digital (D2) se encuentran en un nivel bajo el 16.8%, medio el 54.7% y alto el 28.5%, en la dimensión adicciones a redes sociales (D3) se encuentran en un nivel bajo el 78.9%, medio el 10.5% y alto el 10.5%, y por último en la dimensión cyberbullying (D4) se encuentran en un nivel bajo el 93.7%, medio el 4.2% y alto el 2.1%. Podemos identificar que, dentro de las dimensiones, las relaciones personales y la identidad digital presentan serios problemas en los estudiantes, por otro lado, las adicciones y cyberbullying presentan porcentajes bajos lo cual indica que son pocos los estudiantes que sufren esta problemática, pero a pesar que es una modera cantidad de estudiantes, se considera que debe empezar a prevenir estos problemas, a finde que no se acreciente en un futuro.

Objetivo uno; identificar los niveles de uso adecuado e inadecuado de redes sociales en estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa Secundaria Pública de Chiclayo., obtenemos el resultado de la variable 1- Redes sociales.

TABLA 3

Descripción de los niveles de uso inadecuado de redes sociales

Niveles	f	%
Bajo	66	69.47
Medio	27	28.42
Alto	2	2.11
Total	95	100

Nota: Elaboración según instrumento aplicado a la muestra.

Como observamos en la tabla, el 69.47% de los discentes se encuentran en un nivel bajo en el uso inadecuado de las redes sociales, pero el 28.42% en un nivel medio y el 2.11% en un nivel alto de uso inadecuado de redes sociales, es decir, una mayoría considera que hace uso adecuado de las redes sociales, pero también existe un porcentaje con problemas en la variable mencionada, la cual puede ser originada por diversos factores como la falta de supervisión de los padres ante el uso de estos medio de comunicación, que ponen en peligro a los estudiantes, exponiéndolos a situaciones, como el robo de la identidad digital, acoso virtual, adicciones a redes sociales, entre otros, problemática que se acrecienta cada día.

Tabla 4

Estadísticos descriptivos de las dimensiones de la variable-Violencia escolar.

Niveles	D1		D2		D3		D4	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	63	66.32	60	63.16	73	76.84	84	88.42
Medio	27	28.42	29	30.53	20	21.05	9	9.47
Alto	5	5.26	6	6.32	2	2.11	2	2.11
Total	95	100	95	100	95	100	95	100

Nota: Elaboración según instrumento empleado en la muestra.

En base a la tabla mostrada, los resultados que se consiguieron en los estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa secundaria pública de Chiclayo, en la dimensión violencia física (D1) se encuentran en un nivel bajo el 66.32%, medio el 28.42% y alto el 5.26% en la dimensión violencia verbal (D2) se encuentran en un nivel bajo el 63.16%, medio el 30.53% y alto el 6.32%, en la dimensión violencia psicológica (D3) se encuentran en un nivel bajo el 76.84%, medio el 21.05% y alto el 2.11% y en la dimensión violencia a través de las tecnologías de la comunicación (D4), se encuentra en un nivel bajo el 82.42%, medio el 9.41% y alto el 2.11%. Como se indica un porcentaje significativo de los estudiantes han experimentado u observados actos de violencia en su institución educativa, por lo cual corren peligro de ser víctimas o victimarios de violencia escolar en cualquiera de sus formas.

Con respecto al objetivo dos, el cual es identificar los niveles de violencia escolar en los estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa Secundaria Pública de Chiclayo, obtenemos el resultado de la variable 2-violencia escolar.

TABLA 5

Descripción de los niveles de violencia escolar.

Niveles	F	%
Bajo	68	71.58
Medio	25	26.32
Alto	2	2.11
Total	95	100

Nota: Elaboración según instrumento aplicado a la muestra.

Como se observa en la tabla el 71.58% de estudiantes se encuentra en un nivel bajo de violencia escolar, pero el 26.32% se encuentran en un nivel medio y el 2.11% en un nivel alto, indicando que los discentes experimentan un problema en esta variable. Los resultados indican que parte de la población estudiantil se encuentra viviendo inmersa en actos relacionados a la violencia escolar como golpes, insultos, amenazas, entre otros, que no solo afecta a las víctimas, sino a toda la población estudiantil y la convivencia escolar.

Prueba de hipótesis

Hipótesis nula

H0: No existe relación significativa y directa entre el uso de las redes sociales y la violencia escolar en estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa Secundaria Pública de Chiclayo.

Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa y directa entre el uso de las redes sociales y la violencia escolar en estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa Secundaria Pública de Chiclayo.

Objetivo tres: Analizar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y los niveles de violencia escolar en los estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa Secundaria Pública de Chiclayo.

Tabla 6

Correlación entre las variables Redes sociales y Violencia escolar.

		Correlación		V1-Redes sociales	V2-Violencia escolar
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación		1,000	,414**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		95	95
	V2	Coeficiente de correlación		,414**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		95	95

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Coeficiente de correlación de Spearman.

Del cuadro se observa que el coeficiente de correlación de Spearman entre la variable 1 y la variable 2, indica que existe una correlación positiva, directa y moderada (Rho = .414) entre las variables, con un nivel de significatividad de (p=,000), lo cual indica que, si existe significatividad al ser menor que 0.05 (p<0.05). Asimismo, indicamos que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general. Finalmente podemos decir que el uso inadecuado de redes sociales está relacionado efectivamente con la violencia escolar.

V. DISCUSIÓN

En este capítulo de la investigación se determina la discusión, teniendo como sustento los resultados encontrados a través de los instrumentos aplicados a la muestra de análisis. Durante muchos años se han ejecutado una serie de trabajos de investigación referente al tema presentado, a nivel internacional, nacional y regional, siendo eje de la investigación las variables redes sociales y violencia escolar. Se identificó la relación entre el uso de las redes sociales y los niveles de violencia de los estudiantes de una institución educativa secundaria pública de Chiclayo.

El primer objetivo específico que se propuso fue: Identificar los niveles de uso adecuado e inadecuado de las redes sociales en estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa Secundaria Pública de Chiclayo, para lograr el propósito se aplicó un cuestionario para indagar sobre el adecuado e inadecuado uso de las redes sociales, integrado por cuatro dimensiones, se determinó que una parte importante de los estudiantes usan adecuadamente las redes sociales, pero una parte de ellos presentan problemas en el uso de las redes sociales, utilizándolas desmedidamente.

Si prestamos atención a los resultados que consiguieron otros estudios y comparamos realidades con resultados afines a este estudio, en el plano nacional Mendoza (2018) indicó, en su investigación que los escolares presentan una dependencia severa del 38% a las redes sociales; Castillo (2021), quien es su investigación encontró que el 30.4% de los discentes presenta problemas serios en el uso de redes sociales, lo cual a su vez generaba problemas en el ámbito escolar; Campos y Obregón (2022) estableció que el 84.17% de los estudiantes se encontraba en un nivel medio de uso de redes sociales. Por otro lado, en el plano internacional, Moral y Fernández (2019) obtuvo como resultado, que solo una pequeña parte de los adolescentes hacen un uso inadecuado del internet, pero que estos a su vez, generan problemáticas en sus relaciones interpersonales e intrapersonales.

Según la teoría de Teoría de los usos y las gratificaciones, de Katz & Foulkes, (como se citó en Ayala & Santamaría 2019), indica que los jóvenes tienden a

participar en las redes sociales motivados por la búsqueda de una identidad digital, relaciones sociales, vigilancia y entretenimiento, esto se confirma en los resultados obtenidos con respecto a la variable redes sociales donde se muestra que un porcentaje importante de estudiantes hacen uso inadecuadas de las redes sociales, haciendo uso cada día más de ellas, buscando ser aceptados por el grupo social.

Estas situaciones que se generan en las redes sociales, repercuten en el ambiente escolar, Bernete (2018) establece que las redes sociales son medios por el cual se intercambian mucha información personal, los usuarios construyen una identidad digital y permite interactuar con personas conocidas o desconocidos, generando peligros, siendo los adolescentes propensos a estos riesgos, como el acoso, suplantación de la identidad propia o ajena (digital), “usos indebidos” y “adicciones”, a su vez Kiryakos (2021) considera que la falta de un mayor control en las redes sociales y el fácil acceso genera un conjunto de problemáticas, como no saber con certeza la identidad de los usuarios y un uso no adecuado de estas.

El segundo objetivo específico que se formuló fue, identificar los niveles de violencia escolar en estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa Secundaria Pública de Chiclayo, para obtener información relacionada con esta variable, se trabajó con un cuestionario el cual buscó examinar los niveles de violencia escolar, formado por cuatro dimensiones, se estableció que una parte importante de los estudiantes se localizan en un nivel bajo en esta variable, pero existe un porcentaje moderado que presenta un nivel medio y alto en dicha variable. Por lo cual se deduce que existe una problemática creciente referente a la violencia escolar, la cual genera problemas de convivencia en las escuelas.

Si analizamos los resultados que se obtuvieron en otras investigaciones y comparamos, teniendo en cuenta las diferentes realidades, entre resultados similares a nivel nacional, encontramos al estudio de Arana (2019), quien obtuvo como resultado, que un 75% de los discentes, han sufrido de acoso, los estudiantes son víctimas de burlas, ridiculización, entre otras acciones; Chuque & Tuesta (2020) quien encontró en sus estudios hasta un 30.1% en el nivel más

alto de agresividad en los estudiantes del nivel secundario; otros resultados similares los encontramos en Chavarry y Ortiz (2020) quien determinó en su investigación en estudiantes del VII ciclo de secundaria, niveles altos de bullying en varones y mujeres de escuelas públicas y privadas; Campos y Obregón (2022) encontró en su investigación un nivel alto 10% de agresividad en estudiantes de secundaria, a nivel internacional, Castillo (2018) identificó en su investigación que los estudiantes se localizan en un nivel máximo de agresividad con porcentajes del 47%. Estos resultados son más agudos que los encontrados en la presente investigación, pero que refleja la fuerte problemática que se vive en las escuelas a nivel nacional e internacional.

En el aspecto teórico, la variable violencia escolar se sustenta en autores que buscan explicar la razón por la cual los sujetos se comportan de forma violenta, entre estas teorías, tenemos las innatistas, ambientales y eclécticas, así tenemos que Gil (2018) considera que la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura explica que los individuos son agresivos, ya que estos comportamientos son aprendidos a través de la observación e imitación del medio en el que viven; esta idea también es sustentada por la Teoría Ecológica de los Sistemas Bronfenbrenner de 1992 (como se citó en Gonzales, 2020) quien atribuye conductas violentas al ambiente en el que se desarrolla el ser humano, como la familia, escuela, medios de comunicación y el contexto histórico.

Contario a las ideas ambientalistas, según Penalva (2018) se encuentra a Freud de 1984, la cual indica que la agresividad es innata es los individuos, basado en el instinto de supervivencia, los cuales son expulsados al exterior, en esa misma línea, Alva y Untiveros (2020) indica que la teoría Etológica de Lorenz de 1978 explica que la agresividad es innata, relacionada con impulsos biológicos y hereditarios, los cuales son acumulados en los seres humanos y que motiva a generar conductas agresivas.

Dentro de las teorías que trata de reconciliar estas corrientes y explica la problemática planteada de forma más completa se tiene a Mustaca (2018) quien indica que a la teoría de la frustración-agresión de Dollar explica que los seres humanos son movidos por pulsaciones generadas por la frustración, pero esta es creada por situaciones externas, las cuales llevan a atacar y buscar generar

daño, como una forma de eliminar la frustración. Estas teorías, relacionadas a la variable violencia escolar resaltan que los estudiantes manifiestan conductas violentas como causa del aprendizaje de ellas o movidos por aspectos biológicos, por lo tanto, se debe identificar la fuente que genera la problemática a fin de buscar soluciones que ayuden a los estudiantes a interactuar de forma pacífica.

El objetivo 3 que se planteó fue: Analizar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y los niveles de violencia escolar en estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa Secundaria Pública de Chiclayo, para dar una respuesta al objetivo se efectuó la prueba no-paramétrica de correlación de Spearman entre las variables redes sociales y violencia escolar, se distingue que existe una asociación moderada entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de 0.414. Asimismo, se evidencia que si existe una significatividad entre ambas variables con un valor de $p = .000$, cumpliendo con la regla de ($p < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general de investigación, es decir, si existe relación entre uso de las redes sociales y la violencia escolar en los estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa Secundaria Pública de Chiclayo, teniendo como sustento lo expresado en los resultados establecidos.

Estos resultados son similares a nivel nacional a los expuestos por Depaz (2020) quien se propuso como objetivo identificar la relación del empleo de redes sociales y violencia escolar, obteniendo como resultado una correlación positiva mínima, indicando que las manifestaciones de conductas violentas esta relacionadas significativamente con el empleo de redes sociales y tienden a manifestarse en las escuelas. También encontramos relación con la investigación de Acosta (2020) quien se propuso identificar la relación entre el uso de redes sociales y acoso escolar en discentes de una escuela pública, obteniendo una correlación positiva $r = 0,325$ y significativa entre sus variables, concluyendo que el aumento de uso de las redes sociales implica mayores casos de conductas violentas; Mamani (2021) planteó como objetivo precisar la relación entre las adicciones a las redes sociales y violencia escolar en discentes del nivel secundaria, obteniendo como resultado una correlación significativa-

directa y alta ($p < .05$; $r = .65$), considerando que a un mayor uso de la red social se incrementa las adicciones a estas. A nivel internacional; encontramos resultados similares en Pérez (2020), el cual se propuso evidenciar la relación entre violencia escolar y las adicciones a redes sociales en instituciones públicas, obtuvo como resultado una relación significativa y directa de 0,240, concluyendo que los adolescentes viven en medio de situaciones de violencia y propensos a desarrollar adicciones a las redes; Gil (2018) también se propuso encontrar la relación entre violencia escolar y el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación, cuyos resultados demostraron una correlación positiva y significativa, por lo cual se refiere, que cuando mayor es el uso de las Tics, genera una mayor ocurrencia de violencia escolar. Además de ello se indica que lamentablemente los adolescentes son víctimas o victimarios de violencia escolar.

Los resultados del presente estudio, no están en concordancia con los presentados por Mendoza (2018), quien se estableció como objetivo identificar la dependencia entre redes sociales y victimización escolar, el cual obtuvo que, aunque existe un nivel agudo de victimización escolar y dependencia severa a las redes sociales, concluye que no se encuentra relación significativa entre ambas variables, mientras que, en esta investigación, si se establece dicha relación.

Los hallazgos establecidos por los diferentes investigadores antes mencionados, nos muestran que cada estudio tiene diferentes características, cada uno referente a su propia realidad y características de su población, por lo cual existe posibilidad de que se encuentre o no relación entre las investigaciones.

Al examinar los resultados de las numerosas investigaciones, al poder comparar estas con el presente estudio, razonamos que la problemática planteada existe y ha existido en nuestros estudiantes en el ámbito escolar y afecta la sana convivencia, como lo contempla Avilés (2018), quien resalta que la violencia física y verbal, violencia psicológica y ciberbullying, surgen con más fuerza, por el incremento del uso de la tecnología de la comunicación.

Asimismo, considerando los resultados obtenidos, del uso inadecuado de las redes sociales está relacionado significativamente con la violencia escolar, por lo cual se deduce que el fácil y rápido acceso a la red, sumado a la falta de control y supervisión, son factores que generan riesgo en los adolescentes.

La metodóloga empleada para la presente investigación fue de tipo básica, con un diseño no experimental, transversal correlacional, nos brinda grandes ventajas para el estudio de las variables, como el tiempo en que se puede recolectar la información, ya que este es más corto que otro tipo de investigaciones, el costo monetario, no es invasivo, estudia los hechos tal como sucedieron, además nos permite obtener resultados imparciales y objetivos. Por otra parte, como debilidad en este método, podemos indicar que no nos brinda información profunda referente a la problemática investigada, solo se evalúa un grupo determinado con características similares, no permite deducir relaciones de causa, se observa o recolecta información del fenómeno, mas no permite que se intervenga en la problemática.

La presente investigación es de trascendental importancia, ya que los resultados donde se demuestra la correlación existente entre las redes sociales y violencia escolar, confirman lo expresado por MINEDU (2022), quien indica que en la región Lambayeque se han denunciado 37 casos de violencia escolar a través del portal SISEVE, hasta el mes de junio del 2022, cifra que es el doble del año pasado en el mismo mes, lo cual indica un crecimiento de la problemática en las escuelas.

Por lo cual los resultados expresados en esta investigación, es una herramienta fundamental, la cual es de impacto positivo, en la población estudiada, ya que en base a los resultados se conoce la situación que atraviesan los discentes, de esta forma los actores educativos pueden empezar a implementar programas o talleres de promoción, prevención y ayuda en los estudiantes. Asimismo, es útil a futura investigaciones, los cuales deseen revelar resultados nuevos en base a las variables de esta investigación. Igualmente, se detalla que los resultados revelados pueden ser comparados con futuras investigaciones en circunstancias o realidades diferentes.

VI. CONCLUSIONES

1. Se identificó niveles del uso adecuado e inadecuado de redes sociales, en los estudiantes del sétimo ciclo de una institución educativa secundaria pública de Chiclayo, encontramos que el 69.47% se encuentran en un nivel bajo del uso inadecuado de las redes sociales y el 28.42% se ubica en un nivel medio, por lo cual podemos deducir que un grupo importante de los estudiantes presentan problemas en el manejo de las redes sociales, por lo cual se necesita trabajar con la comunidad educativa para disminuir la problemática que muestran los discentes.
2. Se identificó los niveles de violencia escolar en los estudiantes del sétimo ciclo de una institución educativa secundaria pública de Chiclayo, encontramos que el 71.58% de estudiantes se localizan en un nivel bajo de violencia escolar, pero el 26.32% se encuentra en un nivel medio, es decir un grupo moderado de estudiantes viven situaciones relacionadas con violencia escolar, por lo cual se deben buscar soluciones a corto y largo plazo ante el problema presente, a fin de que estos porcentajes negativos no aumente.
3. Se analizó la relación que existe entre el uso de las redes sociales y los niveles de violencia escolar en los estudiantes del sétimo ciclo de una institución educativa secundaria pública de Chiclayo, donde el coeficiente de correlación es ($Rho = .414$), indicando que existe una correlación positiva, directa y moderada, con una significatividad de $P=.000$, ($p<0.05$), es decir si existe significatividad al ser menor que 0.05. Por lo cual se acepta la hipótesis planteada. Se deduce que el uso de las redes sociales, generará mayores niveles de violencia escolar, y estos incrementarán a medida que más estudiantes puedan acceder a las redes sociales.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al director de la institución educativa, efectuar programas psicoeducativos para capacitar a los y las docentes a fin de tomar y ejecutar medidas adecuadas ante la presencia de problemas relacionados al uso inadecuado de las redes sociales y con los niveles de violencia escolar, que afecta a los estudiantes en diversos aspectos de su vida.
2. A los subdirectores, coordinadores y docentes de la institución educativa a ejecutar futuras investigaciones más profundas relacionadas con las variables estudiadas, de tal forma que se pueda determinar las causas y consecuencias de la innegable problemática de la relación entre las redes sociales y la violencia escolar, en la que están sumergidos los estudiantes.
3. A los integrantes del departamento de orientación y tutoría, llevar a cabo programas o talleres con todos los estudiantes a fin de promover e impulsar el buen uso de las redes sociales y prevenir situaciones de violencia, asimismo también se podrían desarrollar, por ejemplo, los temas de cyberbullying, adicciones a las redes sociales, control de emociones, exclusión social, tolerancia, entre otros.
4. A los padres de familia a mantener una comunicación activa y asertiva con sus menores hijos, a fin de promover dentro de sus hogares el buen uso de las redes sociales a través de la orientación y supervisión del uso de estas, así como forjar una convivencia sana y respetuosa entre los miembros de la familia, buscando disminuir las conductas violentas.

REFERENCIAS

- Acosta, V. D. E. (2020). *Uso de redes sociales y acoso escolar en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de San Martín de Porres, 2019*. <https://bit.ly/3ReJE5q>
- Alarcón, M. E. B., Ibáñez, M. D. L. L. G., Aguilera, C. V., y Cotaita, V. G. (2019). *Violencia escolar-School Violence. Revista Electrónica sobre Tecnología, Educación y Sociedad*, 6(11). <https://bit.ly/3c0BpKk>
- Alva, J. y Untiveros, P. (2020). El Bullying, Una Visión Panorámica Del Problema. *Unidad De Posgrado De La Facultad De Educación*, 86. <https://bit.ly/3NHXxWU>
- Arana, S. S. E. (2019). *Plan de intervención para prevenir el ciberacoso en las estudiantes del tercer grado de la institución educativa “Nuestra Señora del Rosario” -Chiclayo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41613>
- Astorga, A. C., y Schmidt, F. I. (2019). *Peligros de las redes sociales: Cómo educar a nuestros hijos e hijas en ciberseguridad*. *Revista Electrónica Educare*, 23(3), 339-362. <https://bit.ly/3ODcESe>
- Avilés, J. M. (2018). *Convivir sin Bullying, compartiendo relaciones de respeto*. Madrid: Narcea Ediciones. <https://bit.ly/3P9RADb>
- Barroso, O. J. M. y Llorente C. M. D. C., & Palacios, R. A. D. P. (2020). *Competencia e identidad digital en redes sociales: Percepciones del profesorado en formación*. <https://idus.us.es/handle/11441/99757>
- Borda, B. E. C. y Muñoz, R. J. A. (2019). *Uso excesivo de las redes sociales y relaciones interpersonales en estudiantes de nivel secundario*. <https://bit.ly/3Asp8IF>
- Bernete, G, F. (2019). *¿A quién sirve Internet?*. <https://bit.ly/3nGI3ZQ>
- Castro, M. F. J. (2020). *Ética VS. Investigación*. <https://bit.ly/3PValdT>

- Campos, T. N. I. y Obregón, M. V. B. (2022). *Redes sociales y conducta agresiva en estudiantes de tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública San Antonio de Jicamarca-Huarochiri, 2021*. <https://bit.ly/3P3vVwg>.
- Castillo, W. A. (2018). *Agresividad y su relación con redes sociales (Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar)*. <https://bit.ly/3S9YZ7J>
- Castillo, F. E. A. (2021). *Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes adolescentes de nivel secundario de Lima metropolitana, 2021*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71208>
- Chavarry, K. y Ortiz, M. (2020). *Bullying en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa privada y estatal de Chiclayo, agosto a diciembre de 2017*, [Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/2744>
- Chiza, L., D., Vásquez, M. D. y Vega, C. R. (2021). *Adicción a redes sociales y cyberbullying en los adolescentes*. *Revista Muro de La Investigación*, 6(1), 34-44. **DOI:** <https://doi.org/10.17162/rmi.v6i1.1437>
- CONCYTEC, C. (2018). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo*. <https://bit.ly/3yopY6p>
- Chuque, S. M. y Tuesta E. D. T. (2020). *Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa N° 0707 Emilio San Martín de Tabalosos, 2019*. <https://bit.ly/3uuPzJU>
- Coob, J. G. C. (2017). *Components of bullying: what is and how to measure*. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 17(4), 1648-1664. <https://bit.ly/3lisZtN>
- Correa, M. S. y Vitaliti, J. M. (2018). *¿Online vs. offline? Estudio sobre las redes sociales personales y las redes sociales virtuales en la cibercultura adolescente actual*. *Summa psicológica UST*, 15(2), 134-144. <https://bit.ly/3lnEGiY>

- Depaz, A. A. J. (2020). *Uso de redes sociales y violencia escolar en adolescentes de la localidad de Chancay*, 2020. <https://bit.ly/3In9XCg>
- Domínguez, J. P. S. y Raymundo, L. M. (2018). *Subjetividad y violencia: el cyberbullying en redes sociales/Subjectivity and violence: Cyberbullying in social networks. Revista Electrónica sobre Tecnología, Educación y Sociedad*, 5(9). <https://bit.ly/3OPyrGW>
- Duek, C., Benítez, L. S. y Moguillansky, M. (2017). *Children new technologies and gender; towards the definition of a research agenda. Fonseca J. Commun*, 14, 167-179. <https://bit.ly/3yp73IG>
- Eslava. (2017). *Estadísticas de uso e impacto de las redes sociales*. <https://bit.ly/3cdRYTb>
- Gil, B. E. (2018). *La influencia de las Nuevas Tecnologías en la prevalencia de la violencia escolar*. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10>
- Hernández, M. K. D., Yanez, P. J. F. y Carrera, R. A. A. (2017). Las redes sociales y adolescencias: Repercusión en la actividad física. *Revista universidad y sociedad*, 9(2), 242-247. <https://bit.ly/3P8gOSI>
- Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2018) Metodología de la investigación: Las rutas cualitativa, cuantitativa y mixta: McGRAW HILL. <https://bit.ly/3NQ1oRR>
- Hernández, C. E. y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. Alerta, Revista científica del Instituto Nacional de Salud. <https://bit.ly/3ytmEY2>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *Población que accede a internet*. <https://bit.ly/3nj6BGR>
- Kiryakos, I. J. (2021). *Nuevas formas de violencia a través de las redes sociales*. <https://bit.ly/3nKZw28>
- Lantarón, B. S. (2018). *WhatsApp: su uso educativo, ventajas y desventajas*. *Revista de Investigación en Educación*, 16 (2), 121-135. <https://bit.ly/3P8bP47>

- López, M. C. L. y Santamaría, P. P. (2019). *Motivaciones de los jóvenes para la creación y difusión de contenido en sitios de redes sociales. Estudios Sobre El Mensaje Periodístico*, 25(2), 915. <https://bit.ly/3bWds6A>
- Mamani, B. V. J. (2021). *Adicción a las redes sociales y violencia escolar en estudiantes de secundaria de un centro educativo de Cusco, 2021*. <https://bit.ly/3A9Uaoq>
- Martínez, F. B. y Ruiz, D. M. (2017). *Dependencia de las redes sociales virtuales y violencia escolar en adolescentes*. *International journal of developmental and educational psychology*, 2(1), 105-114. <https://bit.ly/3RdomVV>
- Márquez, I. V. (2019). *“Roland Barthes y tú ahora sois amigos”: Facebook y el mito de la amistad*. *Signa: Revista de la Asociación Española de Semiótica*, (28), 937-957. <https://bit.ly/3anOqNp>
- Mendoza, H. D. A. (2018). *Victimización escolar y dependencia a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa Chiclayo 2018*. <https://bit.ly/3yKyD4l>
- Ministerio de Educación. (2019). *Número de casos reportados en el Síseve a nivel nacional*. MINEDU: <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>
- Ministerio de Educación. (2022). *Número de casos reportados en el Síseve a nivel nacional*. MINEDU: <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>
- Moral, M. V. y Fernández, S. (2019). *Uso problemático de internet en adolescentes españoles y su relación con autoestima e impulsividad*. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 37(1), 103-119. Doi: <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.5029>
- Mustaca, A. (2018). *Frustración y conductas sociales*. <https://bit.ly/3NNy3HF>
- Nina, T. C. (2022). *Adicción a las redes sociales y conductas disociales en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Puno, 202*. <https://bit.ly/3ajwUKj>

- Padua, J. (2018). *Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales. Fondo de cultura económica. Ciudad de México.* <https://bit.ly/3yJooH0>
- Penalva, A. (2018). *Fundamentos teóricos de las conductas violentas. In III Congreso internacional virtual sobre La Educación en el Siglo XXI (Vol. 19).* <https://bit.ly/3OZOX6W>
- Pérez, T. R. I. (2020). *Violencia escolar y adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2019.* <https://bit.ly/3NMUNYf>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. International journal of morphology, 35(1), 227-232.* <https://bit.ly/3OPPtVr>
- Rivas, C. C. (2020). *Políticas públicas en materia de violencia escolar en América Latina. Revista Científica de FAREM-Estelí, (34), 135-153.* <https://bit.ly/3ONCHqz>
- Rogers, I., K., & Pinkney, C. (2017). *Social media as a catalyst and trigger for youth violence. Catch22.* <https://bit.ly/3Ree2gm>
- Sheldon, P., & Newman, M. (2019). *Instagram and 35merican teens: understanding motives for its use and relationship to excessive reassurance-seeking and interpersonal rejection. The Journal of Social Media in Society, 8(1), 1-16.* <https://bit.ly/3bZj0xv>
- Tejada, G. E., Castaño, G. C. M. y Romero A. A. (2019). *Los hábitos de uso en las redes sociales de los preadolescentes.* RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. <https://bit.ly/3anlhAS>
- The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2020). *International day against violence and bullying at school, including cyberbullying.* <https://bit.ly/3OJS7vy>

Tiggemann, M., & Anderberg, I. (2020). Social media is not real: The effect of 'Instagram vs reality' images on women's social comparison and body image. *New Media & Society*, 22(12), 2183-2199. <https://bit.ly/3uu38cm>

Torres, M., Salazar, F. G. y Paz, K. (2019). Métodos de recolección de datos para una investigación. <https://bit.ly/3l18pZI>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de operacionalización de la variable redes sociales V1

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V1 Redes sociales	Bernete (2018) considera que las redes sociales son medios por el cual se intercambian mucha información personal, los usuarios construyen una identidad digital y representa nuevas formas de las relaciones personales que nos permite interactuar con personas.	Para recoger la información sobre el uso de las redes sociales en los estudiantes, se utilizó un cuestionario que permitió identificar el uso adecuado e inadecuado de Redes Sociales. Este instrumento estuvo constituido por 4 dimensiones.	• Relaciones personales	Vinculo sociales frágiles.	Escala de medición ordinal. Liker: 1= “nunca”, 2= “pocas veces”, 3=“algunas veces”, 4=“muchas veces” 5= “siempre”.
				Falta de destrezas socio-emocionales	
			• Identidad digital	Red social	
				Reputación digital	
				Traslación de la identidad física al mundo online.	
			• Adicciones a redes sociales	Robo de la identidad digital.	
				Obsesión por las redes sociales	
			• Ciberbullyng	Falta de control personal en el uso de las redes sociales.	
				Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación.	
				Acoso virtual	

Nota: Elaboración propia

Anexo 2

Matriz de operacionalización de la variable violencia escolar V2

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V2 Violencia escolar	Avilés (2018), considera que la violencia escolar o bullying es el maltrato entre iguales: agresores, víctimas y testigos en la escuela de tal forma que se hace habitual y reiterada. Estos tipos de violencia son: violencia física y verbal, violencia psicológica y ciberbullying, este último ha surgido con más fuerza, apoyada por el incremento de la tecnología de la comunicación	Para recoger la información sobre los casos violencia escolar se utilizó un cuestionario que medio los niveles de violencia escolar. Este instrumento estuvo constituido por 4 dimensiones.	• Violencia física	Violencia física directa	Escala de medición ordinal. Liker: 1= "nunca", 2="pocas veces", 3="algunas veces", 4="muchas veces" 5= "siempre".
				Violencia física indirecta	
			• Violencia verbal	Agresión verbal directa	
				Agresión verbal indirecta	
			• Violencia psicológica	Insultos y Amenazas	
				Acoso escolar	
				Exclusión social	
			• Violencia a través de las tecnologías de la comunicación.	Violencia a través de las TIC's	

Nota: Elaboración propia

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos V1

Cuestionario que permite medir el uso adecuado e inadecuado de las redes sociales

N°	ÍTEMS	Nunca 1	Pocas veces 2	Algunas veces 3	Muchas veces 4	Siempre 5
1	¿Has agregado o enviado invitaciones a personas que no conoces en tus cuentas de redes sociales como Facebook, Instagram, WhatsApp?					
2	¿Has establecido diálogo con personas desconocidas a través de redes sociales como Facebook, Instagram, WhatsApp?					
3	¿Te cuesta expresar tus opiniones en el aula de clases?					
4	¿Te pones nervioso/a cuando pregunta directamente frente a muchas personas?					
5	¿Te cuesta hacer amistades nuevas?					
6	¿Te cuesta expresar tus opiniones en las redes sociales?					
7	¿Es más fácil para ti expresarte a través de redes sociales que de forma directa o física?					
8	¿Prefieres socializar en el mundo virtual que en el mundo real?					
9	¿Utilizo redes sociales como Facebook?					
10	¿Utilizo redes sociales como WhatsApp?					
11	¿Utilizo redes sociales como Instagram?					
12	¿Algún compañero te ha ridiculizado en alguna red sociales?					
13	¿Te han insultado, ofendido, y/o amenazado a través de alguna red social?					

14	¿Publicas tu nombre, edad y otros datos en redes sociales?					
15	¿Confías en la información personal de tus contactos en redes sociales?					
16	¿Le das importancia a los comentarios o publicaciones que otros hacen sobre ti en redes sociales?					
17	¿Te sientes seguro(a) compartiendo tu información personal en redes sociales?					
18	¿Has creado perfiles falsos en redes sociales con la identidad de otros compañeros(as)?					
19	¿Algún compañero(a) ha creado un perfil falso en las redes sociales suplantando tu identidad?					
20	¿Has enviado mensajes o fotos utilizando el nombre de un compañero(a)?					
21	¿Algún compañero(a) ha enviado mensajes o fotos en redes sociales utilizando tu nombre?					
22	¿Siento una gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales?					
23	¿Me siento muy ansioso(a) cuando no puedo conectarme o acceder a las redes sociales?					
24	¿Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales cuando no puedo acceder a ellas?					
25	¿Necesito cada vez más tiempo para navegar en las redes sociales?					
26	¿Lo primero que hago al despertarte es conectarme a las redes sociales?					

27	¿Cuándo me he conectado a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo que paso navegando en ellos?					
28	¿El tiempo que antes destinabas para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más?					
29	¿Has utilizado las redes sociales para ofender o insultar algún compañero/a del colegio?					
30	¿Has publicado en redes sociales “memes” refiriéndote a un compañero(a)?					
31	¿Te divierte ridiculizar a tus compañeros a través de las redes sociales?					
32	¿Has participado junto a otros compañeros/as en algún caso de acoso (Publicar rumores, compartir fotos o videos vergonzosos, amenazas, mensajes hirientes, etc) vía WhatsApp, Facebook u otra red social hacia algún compañero/a?					
33	¿Has sido testigo/a de algún caso de acoso por parte de un compañero/a hacia otro a través de las redes sociales?					

Nota: Cuestionario que se aplicará para la investigación. Fuente: Elaboración propia

Anexo 4: Instrumento de recolección de datos V2

Cuestionario que permite medir los niveles de violencia escolar

N°	ÍTEMS	Nunca 1	Pocas veces 2	Algunas veces 3	Muchas veces 4	Siempre 5
1	Los estudiantes participan en peleas físicas dentro del centro educativo.					
2	Los estudiantes golpean a sus compañeros o compañeras dentro del centro educativo					
3	Algunos estudiantes protagonizan peleas verbales o físicas en los exteriores del centro educativo.					
4	Has sido víctima de maltrato físico por parte de algún compañero del colegio.					
5	Algunos estudiantes roban objetos de la institución educativa.					
6	Algunos estudiantes roban objetos o dinero de sus compañeros o compañeras.					
7	Has sido víctima del algún robo dentro de las instalaciones de la Institución educativa.					
8	Los estudiantes ponen apodos o sobrenombres a sus compañeros o compañeras de clase.					
9	Los estudiantes insultan a sus compañeras y compañeros de clase.					
10	Has creado falsos rumores o chismes sobre algún compañero o compañera.					
11	Algún compañero o compañera ha creado falsos rumores sobre ti.					

12	Algunos estudiantes amenazan a otros compañeros para obligarlos hacer cosas.					
13	Algunos estudiantes amenazan a otros con objetos peligrosos para intimidarlos.					
14	Algunos de los estudiantes no dejan que sus compañeros trabajen tranquilos en clase.					
15	Algunos estudiantes se burlan de otros compañeros constantemente.					
16	Te has burlado de otros compañeros constantemente.					
17	Los estudiantes son discriminados por sus compañeros por su cultural, religión, raza y economía.					
18	Los estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su lugar de procedencia o nacionalidad.					
19	Ciertos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros estudiantes mediante mensajes en las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Instagram).					
20	Has recibido insultos o amenazas por parte de tus compañeros a través de redes sociales.					
21	Los estudiantes publican en internet fotos o vídeos humillantes y ofensivos de compañeros o compañeras.					
22	Hay estudiantes que envían mensajes en redes sociales a otros con ofensas, insultos o amenazas.					

23	Has publicado un video o foto de algún compañero o compañero en las redes sociales para burlarte de él.						
24	Los estudiantes publican en internet fotos o vídeos ofensivos de los profesores.						

Nota: Cuestionario que se aplicará para la investigación. Fuente: Elaboración propia

Anexo 05: informe de validación de instrumentos V1- Redes sociales



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: *Redes sociales y violencia escolar en estudiantes del séptimo Ciclo de una Institución Educativa Secundaria Pública, Chiclayo*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Redes sociales	Relaciones personales	Vínculo sociales frágiles.	1. ¿Has agregado o enviado invitaciones a personas que no conoces en tus cuentas de redes sociales como Facebook, Instagram, WhatsApp?	X		X		X		X				
			2. ¿Has establecido dialogo con personas desconocidas a través de redes sociales como Facebook, Instagram, WhatsApp?	X		X		X		X				
		Falta de destrezas socio-emocionales	3. ¿Te cuesta expresar tus opiniones en el aula de clases?	X		X		X		X				
			4. ¿Te pones nervioso/a cuando pregunta directamente frente a muchas personas?	X		X		X		X				
			5. ¿Te cuesta hacer amistades nuevas?	X		X		X		X				
			6. ¿Te cuesta expresar tus opiniones en las redes sociales?	X		X		X		X				
			7. ¿Es más fácil para ti expresarte a través de redes sociales que de forma directa o física?	X		X		X		X				
			8. ¿Prefieres socializar en el mundo virtual que en el mundo real?	X		X		X		X				
	Identidad digital	Red social	9. ¿Utilizo redes sociales como Facebook?	X		X		X		X				
			10. ¿Utilizo redes sociales como WhatsApp?	X		X		X		X				
			11. ¿Utilizo redes sociales como Instagram?	X		X		X		X				
		Rep utación digital	12. ¿Algún compañero te ha ridiculizado en alguna red sociales?	X		X		X		X				
			13. ¿Te han insultado, ofendido, y/o amenazado a través de alguna red social?	X		X		X		X				
		Traslación de la identidad	14. ¿Publicas tu nombre, edad y otros datos en redes sociales?	X		X		X		X				
			15. ¿Confías en la información personal de tus contactos en redes sociales?	X		X		X		X				
			16. ¿Le das importancia a los comentarios o publicaciones que otros hacen sobre ti en redes sociales?	X		X		X		X				
			17. ¿Te sientes seguro(a) compartiendo tu información personal en redes sociales?	X		X		X		X				

	Robo de la identidad digital.	18. ¿Has creado perfiles falsos en redes sociales con la identidad de otros compañeros(as)?	X		X		X		X		
		19. ¿Algún compañero(a) ha creado un perfil falso en las redes sociales suplantando tu identidad?	X		X		X		X		
		20. ¿Has enviado mensajes o fotos utilizando el nombre de un compañero(a)?	X		X		X		X		
		21. ¿Algún compañero(a) ha enviado mensajes o fotos en redes sociales utilizando tu nombre?	X		X		X		X		
Adicciones a redes sociales	Obsesión por las redes sociales	22. ¿Siento una gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales?	X		X		X		X		
		23. ¿Me siento muy ansioso(a) cuando no puedo conectarme o acceder a las redes sociales?	X		X		X		X		
		24. ¿Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales cuando no puedo acceder a ellas?	X		X		X		X		
		25. ¿Necesito cada vez más tiempo para navegar en las redes sociales?	X		X		X		X		
	Falta de control personal en el uso de las redes sociales.	26. ¿Lo primero que hago al despertarte es conectarme a las redes sociales?	X		X		X		X		
		27. ¿Cuándo me he conectado a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo que paso navegando en ellos?	X		X		X		X		
		28. ¿El tiempo que antes destinabas para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más?	X		X		X		X		
		29. ¿Has utilizado las redes sociales para ofender o insultar algún compañero/a del colegio?	X		X		X		X		
Cyberbullying	Violencia a través de las tecnologías de la	30. ¿Has publicado en redes sociales "memes" refiriéndote a un compañero(a)?	X		X		X		X		
		31. ¿Te divierte ridiculizar a tus compañeros a través de las redes sociales?	X		X		X		X		
		32. ¿Has participado junto a otros compañeros/as en algún caso de acoso (Publicar rumores, compartir fotos o videos vergonzosos, Amenazas, mensajes hirientes, etc.) vía WhatsApp, Facebook u otra red social hacia algún compañero/a?	X		X		X		X		
	Acoso virtual	33. ¿Has sido testigo/a de algún caso de acoso por parte de un compañero/a hacia otro a través de las redes sociales?	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Dra. Consuelo Vigil Montalban

Firma del experto



EXPERTO EVALUADOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Título de la tesis: Redes sociales y violencia escolar en estudiantes del séptimo Ciclo de una Institución Educativa Secundaria Pública, Chiclayo

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario "Uso adecuado e inadecuado de las redes sociales"

3. TESISISTA:

Sanchez Sanchez Iriana Ivonne

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 25 de Mayo del 2022

 <hr/> <p>Dra. Consuelo Vigil Montalban DNI: 16468935 EXPERTA</p>
--

- Adicciones a redes sociales	Robo de la identidad digital.	18. ¿Has creado perfiles falsos en redes sociales con la identidad de otros compañeros(as)?	X		X		X		X		
		19. ¿Algún compañero(a) ha creado un perfil falso en las redes sociales suplantando tu identidad?	X		X		X		X		
		20. ¿Has enviado mensajes o fotos utilizando el nombre de un compañero(a)?	X		X		X		X		
		21. ¿Algún compañero(a) ha enviado mensajes o fotos en redes sociales utilizando tu nombre?	X		X		X		X		
	Obsesión por las redes sociales	22. ¿Siento una gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales?	X		X		X		X		
		23. ¿Me siento muy ansioso(a) cuando no puedo conectarme o acceder a las redes sociales?	X		X		X		X		
		24. ¿Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales cuando no puedo acceder a ellas?	X		X		X		X		
		25. ¿Necesito cada vez más tiempo para navegar en las redes sociales?	X		X		X		X		
		26. ¿Lo primero que hago al despertarme es conectarme a las redes sociales?	X		X		X		X		
		27. ¿Cuándo me he conectado a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo que paso navegando en ellos?	X		X		X		X		
		28. ¿El tiempo que antes destinabas para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más?	X		X		X		X		
Falta de control personal en el uso de las redes sociales.	29. ¿Has utilizado las redes sociales para ofender o insultar algún compañero/a del colegio?	X		X		X		X			
	30. ¿Has publicado en redes sociales "memes" refiriéndote a un compañero(a)?	X		X		X		X			
	31. ¿Te divierte ridiculizar a tus compañeros a través de las redes sociales?	X		X		X		X			
	Acoso virtual	32. ¿Has participado junto a otros compañeros/as en algún caso de acoso (Publicar rumores, compartir fotos o videos vergonzosos, Amenazas, mensajes hirientes, etc.) vía WhatsApp, Facebook u otra red social hacia algún compañero/a?	X		X		X		X		
		33. ¿Has sido testigo/a de algún caso de acoso por parte de un compañero/a hacia otro a través de las redes sociales?	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Mg. Hernando Idrogo Heredia
Firma del experto :



EXPERTO EVALUADOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Título de la tesis: Redes sociales y violencia escolar en estudiantes del séptimo Ciclo de una Institución Educativa Secundaria Pública, Chiclayo

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario "Uso adecuado e inadecuado de las redes sociales"

3. TESISISTA:

Sanchez Sanchez Iriana Ivonne

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 25 de Mayo de 2022

Mg. Hernando Idrogo Heredia
DNI: 27414269
EXPERTO

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: *Redes sociales y violencia escolar en estudiantes del séptimo Ciclo de una Institución Educativa Secundaria Pública, Chiclayo*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Redes sociales	Relaciones personales	Vínculo sociales frágiles.	1. ¿Has agregado o enviado invitaciones a personas que no conoces en tus cuentas de redes sociales como Facebook, Instagram, WhatsApp?	X		X		X		X		
			2. ¿Has establecido dialogo con personas desconocidas a través de redes sociales como Facebook, Instagram, WhatsApp?	X		X		X		X		
		Falta de destrezas socio-emocionales	3. ¿Te cuesta expresar tus opiniones en el aula de clases?	X		X		X		X		
			4. ¿Te pones nervioso/a cuando pregunta directamente frente a muchas personas?	X		X		X		X		
			5. ¿Te cuesta hacer amistades nuevas?	X		X		X		X		
			6. ¿Te cuesta expresar tus opiniones en las redes sociales?	X		X		X		X		
			7. ¿Es más fácil para ti expresarte a través de redes sociales que de forma directa o física?	X		X		X		X		
			8. ¿Prefieres socializar en el mundo virtual que en el mundo real?	X		X		X		X		
	Identidad digital	Red social	9. ¿Utilizo redes sociales como Facebook?	X		X		X		X		
			10. ¿Utilizo redes sociales como WhatsApp?	X		X		X		X		
			11. ¿Utilizo redes sociales como Instagram?	X		X		X		X		
		Rep utación digital	12. ¿Algún compañero te ha ridiculizado en alguna red sociales?	X		X		X		X		
			13. ¿Te han insultado, ofendido, y/o amenazado a través de alguna red social?	X		X		X		X		
		Traslación de la identidad	14. ¿Publicas tu nombre, edad y otros datos en redes sociales?	X		X		X		X		
			15. ¿Confías en la información personal de tus contactos en redes sociales?	X		X		X		X		
			16. ¿Le das importancia a los comentarios o publicaciones que otros hacen sobre ti en redes sociales?	X		X		X		X		
			17. ¿Te sientes seguro(a) compartiendo tu información personal en redes sociales?	X		X		X		X		



	Robo de la identidad digital.	18. ¿Has creado perfiles falsos en redes sociales con la identidad de otros compañeros(as)?	X		X		X		X		
		19. ¿Algún compañero(a) ha creado un perfil falso en las redes sociales suplantando tu identidad?	X		X		X		X		
		20. ¿Has enviado mensajes o fotos utilizando el nombre de un compañero(a)?	X		X		X		X		
		21. ¿Algún compañero(a) ha enviado mensajes o fotos en redes sociales utilizando tu nombre?	X		X		X		X		
- Adicciones a redes sociales	Obsesión por las redes sociales	22. ¿Siento una gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales?	X		X		X		X		
		23. ¿Me siento muy ansioso(a) cuando no puedo conectarme o acceder a las redes sociales?	X		X		X		X		
		24. ¿Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales cuando no puedo acceder a ellas?	X		X		X		X		
		25. ¿Necesito cada vez más tiempo para navegar en las redes sociales?	X		X		X		X		
	Falta de control personal en el uso de las redes sociales.	26. ¿Lo primero que hago al despertarte es conectarme a las redes sociales?	X		X		X		X		
		27. ¿Cuándo me he conectado a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo que paso navegando en ellos?	X		X		X		X		
		28. ¿El tiempo que antes destinabas para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más?	X		X		X		X		
		29. ¿Has utilizado las redes sociales para ofender o insultar algún compañero/a del colegio?	X		X		X		X		
- Cyberbullying	Violencia a través de las tecnologías de la	30. ¿Has publicado en redes sociales "memes" refiriéndote a un compañero(a)?	X		X		X		X		
		31. ¿Te divierte ridiculizar a tus compañeros a través de las redes sociales?	X		X		X		X		
		32. ¿Has participado junto a otros compañeros/as en algún caso de acoso (Publicar rumores, compartir fotos o videos vergonzosos, Amenazas, mensajes hirientes, etc.) vía WhatsApp, Facebook u otra red social hacia algún compañero/a?	X		X		X		X		
	Acoso virtual	33. ¿Has sido testigo/a de algún caso de acoso por parte de un compañero/a hacia otro a través de las redes sociales?	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Mag. William Alberto Salazar Cardozo
Firma del experto



EXPERTO EVALUADOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Título de la tesis: Redes sociales y violencia escolar en estudiantes del séptimo Ciclo de una Institución Educativa Secundaria Pública, Chiclayo

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario "Uso adecuado e inadecuado de las redes sociales"

3. TESISISTA:

Sanchez Sanchez Iriana Ivonne

4. DECISIÓN:

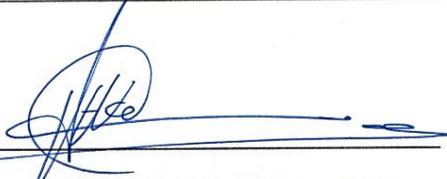
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 25 de Mayo de 2022


Mag. William Alberto Salazar Cardozo
27411771
EXPERTO

Anexo 06: informe de valide dación de instrumentos V2-Violencia escolar



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: *Redes sociales y violencia escolar en estudiantes del sétimo Ciclo de una Institución Educativa Secundaria Pública, Chiclayo*

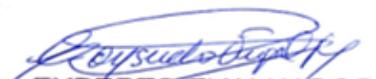
Variable	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Violencia escolar	Violencia física	Violencia física directa	Los estudiantes participan peleas físicas dentro del centro educativo.	X		X		X		X		
			Los estudiantes golpean a sus compañeros o compañeras dentro del centro educativo	X		X		X		X		
			Algunos estudiantes protagonizan peleas verbales o física en los exteriores del centro educativo.	X		X		X		X		
			Has sido víctima de maltrato físico por parte de algún compañero del colegio.	X		X		X		X		
		Violencia física indirecta	Algunos estudiantes roban objetos de la institución educativa.	X		X		X		X		
			Algunos estudiantes roban objetos o dinero de sus compañeros o compañeras.	X		X		X		X		
	Violencia verbal	Agresión verbal directa	Has creado falsos rumores o chismes sobre algún compañero o compañera.	X		X		X		X		
			Algún compañero o compañera ha creado falsos rumores sobre ti.	X		X		X		X		
		Agresión verbal indirecta	Has creado falsos rumores o chismes sobre algún compañero o compañera.	X		X		X		X		
			Algún compañero o compañera ha creado falsos rumores sobre ti.	X		X		X		X		



Violencia a través de las tecnologías de la comunicación.	Violencia psicológica	Insultos y Amenazas	Algunos estudiantes amenazan a otros compañeros para obligarlos hacer cosas.	X		X		X		X	
			Algunos estudiantes amenazan a otros con objetos peligrosos para intimidarlos.	X		X		X		X	
		Acoso escolar	Algunos de los estudiantes no dejan que sus compañeros trabajen tranquilos en clase.	X		X		X		X	
			Algunos estudiantes se burlan de otros compañeros constantemente.	X		X		X		X	
			Te has burlado de otros compañeros constantemente.	X		X		X		X	
		Exclusión social	Los estudiantes son discriminados por sus compañeros por su cultural, religión, raza y economía.	X		X		X		X	
	Los estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su lugar de procedencia o nacionalidad.		X		X		X		X		
	Violencia a través de las tecnologías de la comunicación.	Violencia a través de las TIC's	Ciertos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros estudiantes mediante mensajes en las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Instagram).	X		X		X		X	
			Has recibido insultos o amenazas por parte de tus compañeros a través de redes sociales.	X		X		X		X	
			Los estudiantes publican en internet fotos o videos humillantes y ofensivos de compañeros o compañeras.	X		X		X		X	
			Hay estudiantes que envían mensajes en redes sociales a otros con ofensas, insultos o amenazas.	X		X		X		X	
			Has publicado un video o foto de algún compañero o compañero en las redes sociales para burlarte de él.	X		X		X		X	
Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de los profesores.			X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Dra. Consuelo Vigil Montalban

Firma del experto


EXPERTO EVALUADOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Redes sociales y violencia escolar en estudiantes del séptimo Ciclo de una Institución Educativa Secundaria Pública, Chiclayo

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario: "Niveles de violencia escolar"

3. TESISTA:

Sanchez Sanchez Iriana Ivonne

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 25 de Mayo de 2022


Dra. Consuelo Vigil Montalban
DNI: 16468935
EXPERTA

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: Redes sociales y violencia escolar en estudiantes del séptimo Ciclo de una Institución Educativa Secundaria Pública, Chiclayo

Variable	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Violencia escolar	Violencia física	Violencia física directa	Los estudiantes participan peleas físicas dentro del centro educativo.	X		X		X		X		
			Los estudiantes golpean a sus compañeros o compañeras dentro del centro educativo	X		X		X		X		
			Algunos estudiantes protagonizan peleas verbales o física en los exteriores del centro educativo.	X		X		X		X		
			Has sido víctima de maltrato físico por parte de algún compañero del colegio.	X		X		X		X		
		Violencia física indirecta	Algunos estudiantes roban objetos de la institución educativa.	X		X		X		X		
			Algunos estudiantes roban objetos o dinero de sus compañeros o compañeras.	X		X		X		X		
	Violencia verbal	Agresión verbal directa	Has creado falsos rumores o chismes sobre algún compañero o compañera.	X		X		X		X		
			Algún compañero o compañera ha creado falsos rumores sobre ti.	X		X		X		X		
		Agresión verbal indirecta	Has creado falsos rumores o chismes sobre algún compañero o compañera.	X		X		X		X		
			Algún compañero o compañera ha creado falsos rumores sobre ti.	X		X		X		X		

Violencia a través de las tecnologías de la comunicación.	Violencia psicológica	Insultos y Amenazas	Algunos estudiantes amenazan a otros compañeros para obligarlos hacer cosas.	X		X		X		X		
			Algunos estudiantes amenazan a otros con objetos peligrosos para intimidarlos.	X		X		X		X		
		Acoso escolar	Algunos de los estudiantes no dejan que sus compañeros trabajen tranquilos en clase.	X		X		X		X		
			Algunos estudiantes se burlan de otros compañeros constantemente.	X		X		X		X		
			Te has burlado de otros compañeros constantemente.	X		X		X		X		
		Exclusión social	Los estudiantes son discriminados por sus compañeros por su cultural, religión, raza y economía.	X		X		X		X		
	Los estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su lugar de procedencia o nacionalidad.		X		X		X		X			
	Ciertos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros estudiantes mediante mensajes en las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Instagram).		X		X		X		X			
	Violencia a través de las TIC's	Has recibido insultos o amenazas por parte de tus compañeros a través de redes sociales.	X		X		X		X			
		Los estudiantes publican en internet fotos o videos humillantes y ofensivos de compañeros o compañeras.	X		X		X		X			
		Hay estudiantes que envían mensajes en redes sociales a otros con ofensas, insultos o amenazas.	X		X		X		X			
		Has publicado un video o foto de algún compañero o compañero en las redes sociales para burlarte de él.	X		X		X		X			
Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de los profesores.		X		X		X		X				

Grado y Nombre del Experto: Mg. Hernando Idrogo Heredia
 Firma del experto :



EXPERTO EVALUADOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Redes sociales y violencia escolar en estudiantes del séptimo Ciclo de una Institución Educativa Secundaria Pública, Chiclayo

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario: "Niveles de violencia escolar"

3. TESISTA:

Sanchez Sanchez Iriana Ivonne

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 25 de Mayo de 2022

 <hr/> <p>Mg. Hernando Idrogo Heredia DNI: 27414269 EXPERTO</p>

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: Redes sociales y violencia escolar en estudiantes del séptimo Ciclo de una Institución Educativa Secundaria Pública, Chiclayo

Variable	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Violencia escolar	Violencia física	Violencia física directa	Los estudiantes participan peleas físicas dentro del centro educativo.	X		X		X		X		
			Los estudiantes golpean a sus compañeros o compañeras dentro del centro educativo	X		X		X		X		
			Algunos estudiantes protagonizan peleas verbales o física en los exteriores del centro educativo.	X		X		X		X		
			Has sido víctima de maltrato físico por parte de algún compañero del colegio.	X		X		X		X		
		Violencia física indirecta	Algunos estudiantes roban objetos de la institución educativa.	X		X		X		X		
			Algunos estudiantes roban objetos o dinero de sus compañeros o compañeras.	X		X		X		X		
	Violencia verbal	Agresión verbal directa	Has sido víctima del algún robo dentro de las instalaciones de la Institución educativa.	X		X		X		X		
			Has creado falsos rumores o chismes sobre algún compañero o compañera.	X		X		X		X		
		Agresión verbal indirecta	Algun compañero o compañera ha creado falsos rumores sobre ti.	X		X		X		X		
			Has creado falsos rumores o chismes sobre algún compañero o compañera.	X		X		X		X		
		Algun compañero o compañera ha creado falsos rumores sobre ti.	X		X		X		X			

Violencia psicológica	Insultos y Amenazas	Algunos estudiantes amenazan a otros compañeros para obligarlos hacer cosas.	X		X		X		X			
		Algunos estudiantes amenazan a otros con objetos peligrosos para intimidarlos.	X		X		X		X			
	Acoso escolar	Algunos de los estudiantes no dejan que sus compañeros trabajen tranquilos en clase.	X		X		X		X			
		Algunos estudiantes se burlan de otros compañeros constantemente.	X		X		X		X			
		Te has burlado de otros compañeros constantemente.	X		X		X		X			
	Exclusión social	Los estudiantes son discriminados por sus compañeros por su cultural, religión, raza y economía.	X		X		X		X			
		Los estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeros por su lugar de procedencia o nacionalidad.	X		X		X		X			
	Violencia a través de las tecnologías de la comunicación.	Violencia a través de las TICs	Ciertos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros estudiantes mediante mensajes en las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Instagram).	X		X		X		X		
			Has recibido insultos o amenazas por parte de tus compañeros a través de redes sociales.	X		X		X		X		
			Los estudiantes publican en internet fotos o videos humillantes y ofensivos de compañeros o compañeras.	X		X		X		X		
Hay estudiantes que envían mensajes en redes sociales a otros con ofensas, insultos o amenazas.			X		X		X		X			
Has publicado un video o foto de algún compañero o compañero en las redes sociales para burlarte de él.			X		X		X		X			
Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de los profesores.			X		X		X		X			

Grado y Nombre del Experto: **Mag. William Alberto Salazar Cardozo**
 Firma del experto :



EXPERTO EVALUADOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Redes sociales y violencia escolar en estudiantes del séptimo Ciclo de una Institución Educativa Secundaria Pública, Chiclayo

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario: "Niveles de violencia escolar"

3. TESISISTA:

Sanchez Sanchez Iriana Ivonne

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 25 de Mayo de 2022


Mag. William Alberto Salazar Cardozo
27411771
EXPERTO

Anexo 07

Constancias SUNEDU de jueces expertos validadores de los instrumentos



CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	VIGIL MONTALBAN
Nombres	CONSUELO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16468935

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTORA EN EDUCACION
Fecha de Expedición	09/04/18
Resolución/Acta	0093-2018-UCV
Diploma	052-031792
Fecha Matrícula	05/01/2015
Fecha Egreso	31/12/2016

Fecha de emisión de la constancia:
30 de Mayo de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000767107

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Intitvo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 30.05.2022 21:40:44-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito escargado desde Internet.

Este documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento probado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

Este presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	IDROGO HEREDIA
Nombres	HERNANDO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	27414269

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Decano	CASTAGNOLA SANCHEZ JOSE LUIS

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAGISTER EN EDUCACION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA
Fecha de Expedición	10/02/2012
Resolución/Acta	0092-2012-UCV
Diploma	A1284809
Fecha Matrícula	Sin Información (*****)
Fecha Egreso	Sin Información (*****)

Fecha de emisión de la constancia:
30 de Mayo de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000767111

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 30/05/2022 21:52:10-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe>



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	SALAZAR CARDOZO
Nombres	WILLIAM ALBERTO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	27411771

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Decano	MOYA RONDO RAFAEL MARTIN

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAGISTER EN EDUCACION MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA
Fecha de Expedición	06/05/2014
Resolución/Acta	0583-2014-UCV
Diploma	A1669364
Fecha Matrícula	Sin Información (*****)
Fecha Egreso	Sin Información (*****)

Fecha de emisión de la constancia:
30 de Mayo de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000767113

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 30.05.2022 21:54:00-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe>

Anexo 08

Prueba piloto: Base de datos del cuestionario “Niveles de uso adecuado e inadecuado de redes sociales”

ENCUESTADOS	ITEMS																																	SUMA	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		
E1	5	3	4	5	4	2	5	5	5	5	5	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	3	4	3	4	4	2	2	1	2	1	1	1	1	91
E2	2	2	3	4	1	1	2	1	5	5	5	1	3	1	2	1	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	66
E3	3	3	5	5	5	4	3	2	5	5	5	3	4	5	2	5	2	1	1	1	1	5	5	3	3	5	5	2	1	2	2	2	2	3	108
E4	4	5	3	4	4	2	4	1	5	5	5	2	1	5	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	4	1	1	2	1	1	1	1	78
E5	3	2	5	3	2	1	2	5	5	5	3	1	3	2	2	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	68
E6	3	4	2	3	4	2	2	4	5	5	5	2	1	2	2	4	2	1	1	1	2	3	3	4	2	3	4	2	1	1	1	1	1	2	84
E7	3	2	2	2	3	3	3	1	5	5	5	1	2	2	2	1	1	1	3	3	3	2	2	2	2	3	5	2	1	2	2	1	2	1	79
E8	2	3	3	5	2	3	4	3	5	5	4	4	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	3	1	1	2	1	1	4	79	
E9	3	4	3	3	2	3	2	3	4	4	2	3	3	5	2	3	3	1	1	1	1	2	2	3	5	1	5	2	1	2	1	1	1	82	
E10	3	3	2	5	1	2	2	3	5	5	3	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	67
E11	3	3	4	3	2	1	2	2	4	2	3	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	1	2	1	2	1	1	3	68	
E12	1	1	1	3	1	1	1	1	4	5	5	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	53
E13	2	3	3	3	1	2	2	1	4	5	1	2	2	5	2	1	1	1	3	3	3	2	2	3	3	4	3	1	2	2	2	2	1	1	76
E14	2	2	5	1	3	1	3	2	5	5	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	2	2	1	2	1	65
E15	4	3	2	3	1	4	2	2	5	5	5	2	1	1	5	2	1	1	1	1	2	3	3	2	2	1	3	3	2	1	1	1	4	79	

Anexo 09

Prueba piloto: Base de datos del cuestionario niveles de violencia escolar

ENCUESTADOS	ITEMS																								SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
E1	2	2	3	1	2	2	1	4	3	3	1	2	3	1	3	3	2	4	2	3	1	3	3	1	54
E2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1	1	37
E3	2	2	2	1	1	1	1	3	3	1	3	1	1	3	3	1	3	2	3	1	2	2	1	1	44
E4	3	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	35
E5	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	33
E6	1	1	3	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	32
E7	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	31
E8	3	2	2	1	1	2	1	5	2	1	4	1	1	4	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	45
E9	1	1	2	1	1	1	3	4	4	1	3	1	1	1	4	3	4	4	1	1	2	2	1	1	48
E10	3	2	4	1	2	1	3	4	3	1	4	2	1	4	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	48
E11	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	31
E12	1	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	35
E13	5	5	5	2	4	4	2	4	4	1	2	4	1	3	5	2	4	1	2	1	1	2	1	1	66
E14	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	31
E15	2	2	3	1	4	3	2	3	2	1	2	3	2	4	4	1	1	1	5	2	2	3	1	1	55

Anexo 10

Confiabilidad del instrumento “Niveles de uso adecuado e inadecuado de redes sociales”- Variable redes sociales

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	15	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,833	33

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	73,3333	153,810	,498	,823
VAR00002	73,3333	155,095	,444	,825
VAR00003	73,0667	158,067	,237	,832
VAR00004	72,7333	155,352	,347	,828
VAR00005	73,8000	143,743	,662	,815
VAR00006	74,0667	147,924	,697	,816
VAR00007	73,6000	153,829	,462	,824
VAR00008	73,8000	159,886	,146	,837
VAR00009	71,4667	163,552	,279	,831
VAR00010	71,4667	164,981	,069	,835
VAR00011	72,2667	161,067	,123	,838
VAR00012	74,3333	156,952	,403	,826
VAR00013	74,2667	156,210	,412	,826
VAR00014	73,7333	149,067	,368	,829
VAR00015	74,1333	168,981	-,119	,841
VAR00016	74,0667	149,067	,539	,820
VAR00017	74,6667	161,952	,287	,830
VAR00018	75,2000	167,029	,000	,834
VAR00019	74,8000	166,029	,024	,836
VAR00020	74,8000	166,029	,024	,836
VAR00021	74,6667	164,667	,095	,834
VAR00022	73,8667	147,552	,723	,815
VAR00023	74,0667	141,924	,838	,809
VAR00024	73,6667	162,381	,216	,831
VAR00025	73,9333	152,638	,454	,824
VAR00026	73,6667	151,952	,467	,823
VAR00027	73,0667	151,495	,456	,824
VAR00028	74,6000	160,257	,398	,828
VAR00029	75,0667	166,781	,014	,834
VAR00030	74,6000	161,543	,406	,829
VAR00031	74,9333	163,924	,247	,831
VAR00032	75,1333	162,552	,670	,829
VAR00033	74,2000	163,743	,078	,837

Anexo 11

Confiabilidad del instrumento “Niveles de violencia escolar”

Variable violencia escolar

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	15	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,865	24

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	39,7333	104,495	,567	,855
VAR00002	39,8000	106,600	,528	,857
VAR00003	39,3333	102,810	,653	,852
VAR00004	40,6667	115,524	,601	,862
VAR00005	40,2000	101,171	,780	,847
VAR00006	40,2667	103,210	,800	,848
VAR00007	40,3333	110,524	,507	,859
VAR00008	38,7333	103,781	,503	,858
VAR00009	39,6667	100,381	,787	,847
VAR00010	40,4667	118,410	,001	,871
VAR00011	39,6000	114,400	,150	,870
VAR00012	40,2000	103,457	,785	,849
VAR00013	40,4667	114,267	,339	,863
VAR00014	39,3333	113,524	,173	,870
VAR00015	39,2667	97,781	,840	,844
VAR00016	40,2667	112,638	,363	,862
VAR00017	39,7333	109,924	,351	,863
VAR00018	39,9333	116,924	,028	,876
VAR00019	39,7333	113,495	,188	,869
VAR00020	40,4667	114,267	,339	,863
VAR00021	40,4000	117,543	,075	,868
VAR00022	40,0000	108,000	,713	,854
VAR00023	40,6000	115,400	,294	,864
VAR00024	40,6667	118,095	,136	,866

Anexo 12

Determinación de la muestra de estudio

PARA OBTENER LA MUESTRA DE ESTUDIO

$$n = \frac{Z_{\alpha/2}^2 N p q}{p q Z_{\alpha/2}^2 + (N - 1) e^2}$$
$$n' = \frac{N z^2 p q}{(N - 1) e^2 + z^2 p q}$$

Población	N=	253		
	p=	0.5		
	q=	0.5		
	Z=	1.96	95% de Confiabilidad	Alfa=5% es desconfianza
	e=	5%		
	n'	152.77993		
Muestra	n'=	153		

Muestra Ajustada:

	n=	95.3423645	
Muestra	n=	95	

$$n = \frac{n'}{1 + \frac{n'}{N}}$$

Por lo tanto, el tamaño de la muestra del presente trabajo de investigación queda determinada en 95 estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa secundaria publica de Chiclayo.

Anexo 13

Consentimiento informado enviado a los padres de familia

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a Señores/as:

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre Iriana Ivonne Sánchez Sánchez, estudiante de maestría en Psicología Educativa III ciclo de la Universidad César Vallejo – Chiclayo. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre las redes sociales y violencia escolar en estudiantes de una I.E de Chiclayo, 2022; y para ello es indispensable contar con su colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario del "uso adecuado e inadecuado de las redes sociales" y "niveles de violencia escolar". El cuestionario será anónimo y la información obtenida será utilizada de forma responsable.

En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas a detalle.

Gracias por su colaboración.

Atte. Iriana Ivonne Sánchez Sánchez

Yo.....con
número de DNI: acepto que mi menor hijo o hija participe en la investigación de Redes sociales y violencia escolar en estudiantes del séptimo Ciclo de una Institución Educativa Secundaria Pública, Chiclayo del maestrante Iriana Ivonne Sánchez Sánchez.

__ de Junio del 2022

Anexo 14

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
D1V1	,118	95	,002
D2 V1	,073	95	,200*
D3 V1	,165	95	,000
D4 V1	,263	95	,000
D1 V2	,124	95	,001
D2 V2	,174	95	,000
D3 V2	,168	95	,000
D4 V2	,178	95	,000
TOT.V1	,123	95	,001
TOT.V2	,131	95	,000

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnova a través del programa SPSS 23.

Utilizamos la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnova, al ser el número de datos mayor que 50, el valor del sig. es menor que 0,05, es decir se tiene una distribución no normal, no paramétrica, por tanto, la prueba de correlación que se realizó fue con el coeficiente de Spearman.

Anexo 15

Pantallazo de la base de datos de cuestionario de uso adecuado e inadecuado de redes sociales

C...	D1								D2											D3							D4					DTA						
	1	2	3	4	5	6	7	8	D1Y	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	D2Y	22	23	24	25	26	27	28	D3Y		29	30	31	32	33	D4Y
1	3	2	3	3	5	2	2	3	23	5	5	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	35	1	3	3	3	5	3	3	21	1	1	1	1	1	5	84
2	1	1	3	5	3	1	3	1	18	2	5	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	14	2	2	1	1	1	7	61	
3	2	3	3	3	3	3	3	2	22	5	5	3	2	3	4	2	2	2	1	3	3	1	58	4	4	4	4	4	3	27	2	3	3	1	2	11	118	
4	3	2	3	3	4	4	3	2	24	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	32	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	3	7	70	
5	3	3	2	2	1	5	1	2	19	5	5	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	27	2	2	2	2	2	1	12	1	1	1	1	1	5	63	
6	1	2	1	3	3	2	4	3	19	5	5	4	1	1	4	5	3	2	1	1	1	3	31	3	3	2	2	2	1	15	1	1	1	1	1	5	70	
7	2	3	3	2	2	2	2	3	19	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	1	2	24	1	2	2	2	2	1	12	1	1	1	1	1	5	60	
8	1	1	2	3	3	3	4	2	19	4	4	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	33	2	1	2	3	3	3	17	3	1	1	1	1	7	76	
9	3	3	5	5	3	5	5	5	34	5	5	5	1	1	3	3	1	3	3	3	1	1	30	3	1	5	3	1	1	3	17	1	1	1	1	1	5	86
10	2	3	3	3	3	4	4	3	25	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42	1	1	3	2	1	2	12	1	1	1	1	1	5	84	
11	2	1	2	1	1	1	2	1	11	3	5	5	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	34	1	1	1	1	1	2	1	8	1	2	1	1	1	6	59
12	3	2	2	3	2	2	4	1	19	5	5	5	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	18	3	1	2	1	2	1	12	2	2	1	1	1	7	56	
13	2	2	1	2	4	1	2	2	16	5	5	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	34	1	1	1	1	3	1	1	9	1	5	2	1	1	10	69
14	1	3	1	1	1	1	3	2	13	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	1	1	1	3	1	1	3	11	3	1	1	1	2	8	53
15	2	3	3	3	1	1	4	2	19	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	30	1	2	2	1	2	3	1	12	1	1	1	2	2	7	68
16	2	2	1	2	2	2	3	4	18	3	5	3	1	1	4	3	4	3	1	1	1	1	28	1	2	2	3	4	4	3	19	1	2	2	1	1	7	72
17	1	2	2	3	4	1	4	3	20	2	4	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	36	3	1	1	2	1	2	1	11	1	1	1	1	2	6	73
18	2	2	2	2	1	1	3	2	15	5	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	34	1	1	1	2	1	2	1	9	1	2	1	1	1	6	64
19	5	5	2	2	1	1	1	2	19	5	5	5	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	24	2	3	2	3	2	2	3	17	1	1	1	1	1	5	65
20	1	2	3	1	1	2	2	2	14	1	4	4	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	23	1	1	1	2	1	1	1	8	2	1	2	1	2	8	53
21	2	2	2	4	3	5	4	2	24	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	1	1	1	3	3	3	15	1	1	1	1	1	5	79	
22	3	3	3	4	3	2	4	3	25	5	5	5	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	27	2	1	2	2	2	2	13	1	1	1	1	1	5	70	
23	2	2	4	2	3	4	3	1	21	4	4	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	19	1	1	1	2	2	2	11	1	1	1	1	1	5	56	
24	3	3	3	4	3	3	4	3	26	5	5	1	2	1	2	2	1	3	1	2	1	1	31	2	2	1	2	1	2	12	1	1	1	1	1	5	74	
25	3	2	2	1	3	3	3	2	19	3	5	2	2	1	2	2	2	3	1	1	1	1	22	2	2	3	2	2	2	16	2	2	1	1	2	8	65	
26	2	2	2	3	3	2	2	3	19	3	4	1	2	3	1	2	1	1	1	2	1	2	37	2	1	1	2	2	2	1	11	1	1	1	1	1	5	72
27	3	2	2	2	2	3	4	1	19	5	5	4	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	36	2	2	2	1	2	2	1	12	2	1	1	1	1	6	73
28	2	3	3	3	3	3	2	3	22	5	2	2	1	2	2	3	2	3	1	1	1	3	58	3	3	3	2	2	1	16	2	1	1	1	1	6	102	
29	1	3	2	2	3	3	2	1	17	2	5	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	28	1	1	1	1	1	2	18	2	2	1	1	1	7	70	
30	2	2	5	4	3	3	3	2	24	4	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	40	2	2	2	2	2	2	14	5	5	2	3	2	17	95	
31	2	2	3	4	4	5	2	2	24	5	5	4	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	21	1	2	1	2	2	1	10	1	1	1	1	1	5	60	
32	4	4	2	3	3	3	2	4	25	5	5	4	2	1	4	3	3	3	1	1	1	1	32	2	2	1	1	5	1	14	1	1	1	1	1	5	76	
33	1	1	2	3	2	2	3	5	19	5	5	1	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	21	1	1	1	1	1	4	10	2	2	1	1	1	7	57	
34	2	3	2	3	2	2	3	1	18	5	5	5	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	8	2	2	1	1	1	7	33	
35	4	1	4	5	3	2	4	1	24	3	5	2	2	1	4	2	1	2	1	3	1	2	0	1	1	2	1	3	4	1	13	1	1	1	2	3	8	45
36	2	1	2	2	2	2	3	3	17	2	4	5	3	1	1	3	3	3	2	1	2	2	0	3	3	2	2	4	4	3	21	2	1	2	1	2	8	46
37	1	2	1	3	2	1	2	2	14	2	3	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	2	1	1	1	6	27	
38	3	3	2	2	1	2	4	4	21	4	3	5	4	1	5	2	1	5	4	1	1	1	0	4	2	1	2	2	2	3	16	2	2	1	2	2	9	46
39	1	1	2	2	3	1	1	1	12	2	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	5	26
40	2	2	1	4	1	1	2	2	15	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	2	2	2	13	1	1	1	1	1	5	33	
41	3	2	3	2	3	4	2	3	22	4	5	5	2	3	2	1	2	2	1	1	1	3	0	3	2	2	2	4	2	17	2	2	2	1	3	10	49	
42	2	2	4	3	4	2	3	1	21	2	2	2	1	2	2	3	3	1	1	2	2	2	0	2	2	1	1	2	2	1	11	1	2	1	1	2	7	39
43	2	2	4	4	3	3	2	3	23	5	5	5	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	0	2	2	1	2	2	3	14	1	2	2	1	1	7	44	
44	2	3	1	3	1	5	5	1	21	5	5	5	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	2	4	1	12	1	1	1	2	1	6	39
45	1	3	5	5	5	5	5	5	34	5	5	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	46	

Anexo 16

Pantallazo de la base de datos del cuestionario de niveles de violencia escolar

Encuestad	D1							D2					D3							D4							TOTAL		
	1	2	3	4	5	6	7	2D1	8	9	10	11	2D2	12	13	14	15	16	17	18	2D3	19	20	21	22	23		24	2D4
1	1	5	3	3	2	2	1	17	5	5	1	1	12	2	1	2	3	1	3	2	14	2	2	2	3	1	1	11	54
2	2	2	4	1	1	1	1	12	5	3	1	1	10	2	2	2	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	6	38
3	3	3	4	4	1	2	2	19	4	4	3	2	13	2	3	3	4	2	1	1	16	3	3	3	3	2	2	16	64
4	2	2	4	1	4	4	1	18	5	5	1	3	14	2	1	3	4	1	4	2	17	2	1	4	1	1	1	10	59
5	2	2	2	1	3	3	2	15	1	2	2	1	6	1	1	1	2	2	2	1	10	1	2	1	1	2	1	8	39
6	1	2	2	1	1	1	1	9	4	4	1	2	11	1	1	2	2	1	2	2	11	2	2	2	2	2	2	12	43
7	1	1	2	2	2	2	3	13	2	1	1	1	5	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	1	1	1	1	8	39
8	1	1	3	2	2	2	1	12	3	2	1	1	7	1	12	2	2	2	2	2	23	2	2	2	1	1	1	9	51
9	1	1	2	1	1	2	1	9	1	2	1	2	6	2	2	2	2	2	2	2	14	1	1	1	1	1	1	6	35
10	2	2	4	1	1	1	1	12	3	4	1	1	9	1	1	3	3	2	1	1	12	2	1	1	2	2	1	9	42
11	2	2	3	1	1	2	2	13	1	2	2	1	6	1	3	3	3	3	3	1	17	1	1	2	1	1	1	7	43
12	1	1	2	1	2	1	1	9	3	2	1	1	7	2	1	2	2	1	2	2	12	1	1	1	2	1	1	7	35
13	1	1	2	1	3	1	3	12	2	1	2	1	6	1	1	2	1	1	1	3	10	3	1	1	1	1	1	8	36
14	1	1	2	1	2	2	1	10	2	1	1	1	5	1	1	2	2	2	1	1	10	1	2	2	2	1	1	9	34
15	2	2	2	1	2	1	1	11	1	2	2	1	6	1	2	2	1	2	2	2	12	1	1	1	2	1	1	7	36
16	3	2	2	2	3	3	3	18	2	4	3	3	12	2	2	3	3	2	3	3	18	2	1	2	3	2	1	11	59
17	2	3	3	1	4	2	3	18	4	4	3	3	14	4	2	5	5	1	2	3	22	1	1	2	2	1	1	8	62
18	2	1	2	1	1	1	1	9	2	1	1	1	5	1	1	2	1	1	2	2	10	2	2	2	2	1	1	10	34
19	2	2	2	1	2	2	1	12	2	1	1	2	6	1	1	2	2	1	1	1	9	2	1	1	2	1	1	8	35
20	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	3	2	9	2	3	1	1	1	1	2	11	2	1	2	1	1	1	8	42
21	1	2	1	1	2	3	3	13	3	3	1	1	8	1	1	1	3	1	2	1	10	2	1	1	1	1	1	7	38
22	1	1	2	1	1	1	1	8	2	2	1	1	6	1	1	2	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	28
23	2	3	2	1	3	3	1	15	5	5	1	1	12	2	2	3	4	2	4	4	21	2	1	2	2	1	1	9	57
24	1	1	2	1	1	1	1	8	2	2	1	1	6	1	1	2	1	1	1	1	8	2	2	2	1	1	1	9	31
25	2	2	2	1	3	3	3	16	4	5	2	1	12	2	1	3	3	2	2	2	15	1	1	1	2	1	1	7	50
26	2	2	3	2	1	1	1	12	3	3	1	3	10	2	1	2	2	2	2	1	12	1	2	2	2	1	1	9	43
27	1	2	3	1	3	3	2	15	4	2	1	1	8	1	1	2	2	2	1	2	11	2	3	1	3	1	1	11	45
28	3	2	3	1	2	2	1	14	3	3	1	1	8	2	1	2	3	2	2	2	14	2	1	2	1	1	1	8	44
29	2	1	3	1	5	5	1	18	1	3	1	1	6	2	1	3	3	1	1	1	12	1	2	1	2	1	3	10	46
30	3	2	4	2	3	2	4	20	5	5	5	5	20	5	2	3	3	3	2	3	21	2	3	2	3	4	3	17	78
31	5	4	5	1	5	2	1	23	5	5	1	1	12	1	1	3	4	2	1	1	13	2	1	1	1	1	1	7	55
32	2	3	5	1	2	5	4	22	5	5	1	2	13	2	1	5	5	2	5	5	25	3	1	2	2	1	1	10	70
33	2	2	3	1	3	2	3	16	5	5	1	1	12	2	3	3	4	1	3	2	18	1	1	1	2	1	1	7	53
34	5	3	5	1	5	2	1	22	5	5	1	1	12	1	1	3	1	5	1	1	13	2	1	1	1	1	1	7	54
35	2	2	4	1	5	5	3	22	4	5	1	2	12	3	2	4	4	1	4	3	21	2	1	3	3	1	1	11	66
36	2	2	3	1	2	2	1	13	5	2	1	3	11	2	2	3	2	3	1	2	15	2	2	2	2	1	1	10	49
37	1	1	2	1	1	1	1	8	5	1	1	3	10	1	1	2	2	2	1	1	10	1	1	2	1	1	1	7	35
38	2	2	3	1	4	4	2	18	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	52
39	3	3	3	1	4	4	3	21	4	5	3	1	13	2	1	5	1	1	3	2	15	1	1	2	2	1	2	9	58
40	3	4	4	1	5	5	2	24	5	5	1	2	13	2	1	3	4	2	2	2	16	1	1	1	1	1	3	8	61
41	2	3	4	2	4	4	2	21	5	5	2	4	16	3	2	4	4	4	2	3	22	4	3	3	3	1	2	16	75
42	1	2	3	1	2	1	2	12	4	3	1	2	10	2	1	2	2	1	2	1	11	3	1	1	1	1	1	8	41
43	1	2	1	1	1	1	1	8	2	2	1	1	6	1	1	2	3	2	2	2	13	2	1	2	1	3	3	12	39
44	1	1	2	1	5	5	1	16	5	5	1	1	12	1	5	5	5	1	5	5	27	4	1	1	1	1	5	13	68

45	2	1	1	1	2	1	1	9	2	2	2	1	7	1	1	2	2	1	12	1	20	1	1	1	1	1	1	6	42
46	1	2	2	1	3	2	1	12	4	2	1	1	8	1	1	2	2	1	2	1	10	1	1	1	1	1	2	7	37
47	1	2	3	1	3	3	1	14	2	2	1	3	8	1	1	2	2	1	2	2	11	1	1	2	2	1	1	8	41
48	5	3	5	1	5	5	5	29	5	4	1	5	15	3	1	5	5	2	5	5	26	3	1	3	4	3	2	16	86
49	3	23	1	1	1	1	3	33	3	1	1	1	6	1	1	3	3	1	1	2	12	2	1	1	1	1	1	7	58
50	2	1	3	2	2	2	1	13	3	2	1	3	9	2	1	3	2	1	3	2	14	2	1	3	3	1	3	13	49
51	2	2	3	1	3	2	1	14	3	4	1	1	9	1	1	1	2	1	1	1	8	3	2	1	1	1	1	9	40
52	3	3	2	1	3	2	1	15	3	2	3	3	11	2	2	2	2	2	1	1	12	1	1	2	2	2	3	11	49
53	2	1	3	1	2	2	1	12	3	4	1	2	10	3	2	1	2	2	1	1	12	1	1	1	2	1	2	8	42
54	2	1	3	1	1	1	1	10	2	3	4	1	10	1	1	1	1	1	1	2	8	2	2	2	2	2	5	15	43
55	2	3	2	1	5	1	2	16	5	5	5	3	18	5	1	1	5	5	3	2	22	2	3	2	1	2	1	11	67
56	1	2	2	1	1	1	2	10	2	2	1	1	6	1	1	2	2	1	2	2	11	2	1	1	2	1	1	8	35
57	2	2	3	3	2	3	3	18	3	2	1	1	7	1	2	4	2	2	1	1	13	2	1	3	3	1	1	11	49
58	3	2	3	3	3	4	4	22	4	2	2	1	9	2	1	1	2	2	2	1	11	1	2	1	1	2	1	8	50
59	2	3	3	2	3	3	2	18	2	3	1	2	8	3	3	4	2	1	2	2	17	3	2	1	2	1	1	10	53
60	3	3	4	1	3	3	1	18	4	3	1	3	11	2	1	3	2	1	1	1	11	3	1	1	1	1	1	8	48
61	3	2	3	1	1	2	1	13	4	3	2	1	10	1	2	2	1	4	3	4	17	3	2	2	2	1	4	14	54
62	2	2	5	1	2	5	1	18	5	5	1	5	16	5	1	5	5	2	5	2	25	3	1	1	1	1	1	8	67
63	4	4	4	2	3	3	1	21	5	5	1	1	12	2	1	5	5	1	4	1	19	2	1	2	3	1	5	14	66
64	1	1	1	1	2	2	2	10	5	1	1	2	9	2	1	2	2	2	2	5	16	2	2	2	2	1	1	10	45
65	5	4	4	2	3	1	4	23	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	4	29	107
66	2	3	2	3	3	1	4	18	4	1	1	2	8	2	2	3	2	1	2	1	13	1	1	1	1	2	1	7	46
67	1	1	2	1	1	1	1	8	2	1	1	2	6	1	1	2	2	1	1	1	9	1	2	2	2	2	2	11	34
68	1	2	2	2	1	3	1	12	2	2	2	2	8	2	2	2	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	6	36
69	2	1	1	1	1	1	1	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	1	1	12	1	1	1	1	1	1	6	34
70	2	1	2	1	2	2	1	11	5	1	1	1	8	1	2	2	2	2	1	12	1	1	1	1	1	1	1	6	37
71	5	5	4	1	3	4	1	23	5	3	2	1	11	4	3	2	5	2	1	2	19	2	2	1	2	2	2	11	64
72	3	3	5	5	5	5	4	30	3	3	2	3	11	1	1	1	3	2	3	2	13	2	3	3	2	2	4	16	70
73	2	2	2	1	2	2	1	12	2	3	2	1	8	2	3	1	3	1	2	3	15	1	3	1	2	1	3	11	46
74	2	2	2	1	1	1	1	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	1	13	1	1	1	1	1	1	6	37
75	3	3	2	2	3	3	5	21	5	4	4	4	17	3	3	3	3	3	2	3	20	3	2	2	2	3	3	15	73
76	2	2	2	2	2	2	2	14	3	2	2	1	8	1	2	3	2	2	1	1	12	1	1	5	2	1	1	11	45
77	2	2	2	1	1	1	4	13	3	2	1	1	7	1	3	2	2	1	2	2	13	2	2	1	1	1	1	8	41
78	2	2	2	1	2	2	1	12	2	2	1	1	6	1	1	2	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	32
79	2	1	2	1	1	1	1	9	2	1	1	2	6	1	1	3	2	1	2	1	11	2	2	1	1	1	1	8	34
80	3	3	2	2	4	3	4	21	3	3	1	1	8	2	1	2	2	3	3	3	16	3	2	3	2	2	3	15	60
81	2	1	2	1	2	2	1	11	4	4	2	1	11	2	1	3	4	2	1	1	14	1	2	1	1	1	1	7	43
82	1	1	1	1	1	1	1	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	6	32
83	3	3	3	2	2	2	2	17	4	2	2	2	10	3	2	3	2	1	2	3	16	3	2	1	3	1	1	11	54
84	3	3	4	1	1	1	3	16	1	3	1	1	6	1	1	2	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	7	37
85	3	4	3	2	2	1	1	16	3	3	1	1	8	1	1	2	3	2	2	1	12	1	1	1	1	1	1	6	42
86	2	2	4	1	2	1	1	13	4	3	1	3	11	1	1	4	4	2	3	2	17	2	1	1	1	1	1	7	48
87	2	2	3	1	1	1	1	11	2	2	1	2	7	1	1	2	1	1	1	1	8	1	1	1	2	1	1	7	33
88	3	3	3	3	2	2	2	18	5	5	5	3	18	3	4	3	3	3	1	1	18	2	2	3	2	2	2	13	67
89	2	2	2	2	3	3	1	15	5	5	3	3	16	3	3	2	3	1	1	3	16	3	3	2	2	2	2	14	61
90	5	4	4	2	3	1	4	23	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	4	29	107
91	2	1	1	1	2	1	1	9	2	2	2	1	7	1	1	2	2	1	12	1	20	1	1	1	1	1	1	6	42
92	1	2	2	1	3	2	1	12	4	2	1	1	8	1	1	2	2	1	2	1	10	1	1	1	1	1	2	7	37
93	1	2	3	1	3	3	1	14	2	2	1	3	8	1	1	2	2	1	2	2	11	1	1	2	2	1	1	8	41
94	5	3	5	1	5	5	5	29	5	4	1	5	15	3	1	5	5	2	5	5	26	3	1	3	4	3	2	16	86
95	3	23	1	1	1	1	3	33	3	1	1	1	6	1	1	3	3	1	1	2	12	2	1	1	1	1	1	7	58

ITEMS	7
MIN	7
MAX	35
RANGO	28
CAT	3
AMP	9,3333

ITEMS	4
MIN	4
MAX	20
RANGO	16
CAT	3
AMP	5,3333

ITEMS	7
MIN	7
MAX	35
RANGO	28
CAT	3
AMP	9,3333

ITEMS	6
MIN	6
MAX	30
RANGO	24
CAT	3
AMP	8

ITEMS	24
MIN	24
MAX	120
RANGO	96
CAT	3
AMP	32



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CHERO ZURITA JUAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Redes sociales y violencia escolar en estudiantes del séptimo Ciclo de una Institución Educativa Secundaria Pública, Chiclayo", cuyo autor es SANCHEZ SANCHEZ IRIANA IVONNE, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 21 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CHERO ZURITA JUAN CARLOS DNI: 16689094 ORCID 0000-0003-3995-4226	Firmado digitalmente por: CZURITAJC el 09-08- 2022 23:51:47

Código documento Trilce: TRI - 0358372