



ESCUELA DE POSTGRADO

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

PROGRAMA B-LEARNING “CONVIVENCIAS” Y DISCIPLINA  
ESCOLAR EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS CATÓLICAS DE  
HUÁNUCO.

**PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

**Mgtr. MARÍA AMPARO MEYZAN BRICEÑO**

**ASESOR:**

**Dr. SANTIAGO RUFO VALDERRAMA MENDOZA**

**LIMA-PERÚ**

2013

**Dedicatoria.**

A mis padres Jorge y Rosa por ofrecerme una perspectiva positiva y constructiva de la vida y el estudio.

A mi esposo Aníbal y a mis hijas Stefanie y Lesly, quienes son mi motivación permanente.

*(María Amparo)*

## **Agradecimiento**

Gracias a Dios, por manifestarme su amor en cada instante y darme fortaleza para la consecución de mis ideales.

Gracias a la Universidad César Vallejo, donde reafirmo mi desarrollo profesional como docente e investigadora.

Gracias a cada uno de los alumnos y alumnas, parte de la investigación.

## Presentación

Señor Presidente; Señores miembros del Jurado Calificador:

Se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación para optar el grado de Doctor en la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” - Filial Lima Norte; el cual se desarrolla con el objetivo de determinar la influencia que tiene la aplicación del Programa b-learning “Convivencias” en la disciplina de estudiantes del primer grado de secundaria de las Instituciones Educativas Católicas de Huánuco.

En el primer capítulo, se enfoca la problemática de la rápida transformación de la sociedad, las dificultades de la familia, los frecuentes cambios del sistema educativo que repercuten muchas veces en forma negativa en la disciplina escolar. El segundo capítulo, en el marco teórico, se considera la convivencia que forma parte de nuestro mundo social básico y necesariamente involucra todos los planos de la acción educativa, para lo cual se trabajaron 18 sesiones mediante el sistema b-learning que se caracterizan por la flexibilidad e interactividad, (chat, correo-e, foros de discusión, weblogs, sistemas de mensajería instantánea), lo cual permite superar obstáculos espacio-temporal de las reuniones de los grupos de trabajo.

En el tercer capítulo, se demuestra la investigación de tipo aplicada y de método Cuasi experimental, la disciplina escolar, se mide antes y después del experimento; mientras que en el cuarto capítulo los datos estadísticos utilizados, ofrecen resultados para demostrar que el Programa b-learning “CONVIVENCIAS” influye en la disciplina escolar de los estudiantes del primer grado de secundaria. En el capítulo V, se concluye, sugiere y ofrece aportes científicos para abrirse a los recursos tecnológicos en el uso de las tecnologías Web como apoyo a la formación presencial, que se adapta perfectamente para generar una manera de encausar la disciplina escolar.

## ÍNDICE GENERAL

## Págs

Dedicatoria.	ii
Agradecimiento.	iii
Índice general.	iv
Índice de cuadros, tablas y gráficas.	vii
Resumen en español.	x
Resumen en inglés.	xi
Introducción.	xii

### CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE ESTUDIO

<b>1.1. Planteamiento del problema</b>	15
<b>1.2. Formulación del problema</b>	17
1.2.1 Problema General	17
1.2.2 Problemas Específicos	17
<b>1.3. Justificación de la investigación</b>	17
<b>1.4. Limitaciones</b>	20
<b>1.5 Antecedentes</b>	21
1.5.1 Antecedentes Internacionales	21
1.5.1 Antecedentes Nacionales	23
<b>1.6 Objetivos de la investigación</b>	25
1.2.1 Objetivo General	25
1.2.2 Objetivos Específicos	25

### CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

<b>2.1 Variable independiente:</b>	
<b>Programa b-learning “Convivencias”</b>	27
2.1.1 Definiciones del Programa b-learning “Convivencias”	27
2.1.2 Enfoques teóricos del Programa b-learning “Convivencias”	28
2.1.3 Dimensiones del Programa b-learning “Convivencias”	32
<b>2.2 Variable dependiente: Disciplina escolar</b>	
2.2.1. Definiciones de Disciplina escolar	35

2.2.2. Enfoques teóricos de Disciplina escolar	38
2.2.3 Dimensiones de la Variable Disciplina escolar	40
<b>2.4 Definición de términos básicos</b>	<b>43</b>

## **CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO**

<b>3.1 Hipótesis</b>	<b>48</b>
3.1.1 Hipótesis General	48
3.1.2 Hipótesis Específica	48
<b>3.2. Variables</b>	<b>49</b>
3.2.1 Definición conceptual	49
3.2.2 Definición operacional de variables	51
<b>3.3. Metodología</b>	<b>55</b>
3.3.1 Tipo de estudio	55
3.3.2 Enfoque de investigación	55
3.3.3 Diseño de investigación	56
<b>3.4 Población y muestra</b>	
3.4.1 Población	58
3.4.2 Muestra	58
<b>3.5 Método de investigación</b>	<b>61</b>
<b>3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b>	<b>61</b>
3.6.1 Validez del instrumento	62
3.6.2 Confiabilidad del instrumento	64
3.6.3 Prueba de normalidad	67
<b>3.7 Métodos de análisis de datos</b>	<b>75</b>

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

<b>4.1. Descripción</b>	<b>77</b>
4.1.1. Resultados descriptivos: Disciplina escolar, Pre y post test	78
4.1.2 Resultados descriptivos: Actitudes, Pre y post test	80
4.1.2 Resultados descriptivos: Conducta, Pre y post test	82

4.1.2 Resultados descriptivos: Relaciones interpersonales, Pre test y post test	84
<b>4.2 Prueba de hipótesis</b>	86
4.3.1 Prueba de hipótesis general	86
4.3.2 Prueba de hipótesis específica1	88
4.3.3 Prueba de hipótesis específica 2	90
4.3.4 Prueba de hipótesis específica 3	92
<b>4.3 Discusiones</b>	94
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	
5.1. Conclusiones	98
5.2. Sugerencias	100
<b>CAPÍTULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	101
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 01: Matriz de Consistencia	108
Anexo 02: Instrumento de medición de la Variable	110
Anexo 03: Juicio de expertos	112
Anexo 04: Programa B-learning “CONVIVENCIAS”	119
Anexo 05: Base de datos	137

<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	<b>Págs</b>
Tabla 1 Operacionalización de variable independiente	51
Tabla 2 Actividades grupo experimental	52
Tabla 3 Operacionalización de variable dependiente	54
Tabla 4 Distribución poblacional	58
Tabla 5 Recuento por edad	59
Tabla 6 Recuento por género	60
Tabla 7 Prueba binomial	63
Tabla 8 Fiabilidad Resumen de casos	65
Tabla 9 Estadístico de fiabilidad	65
Tabla 10 Estadístico disciplina escolar	66
Tabla 11 Prueba normalidad de Kolmogorov Smirnov	68
Tabla 12 Distribución Prueba de normalidad Grupo experimental	70
Tabla 13 Distribución Prueba de normalidad Grupo control	73
Tabla 14 Niveles, escala, valores y rangos	77
Tabla 15 Resultado Descriptivo Disciplina escolar Pre test	78
Tabla 16 Resultado Descriptivo Disciplina escolar Post test	78
Tabla 17 Resultado Descriptivo Actitudes Pre test	80
Tabla 18 Resultado Descriptivo Actitudes Post test	80
Tabla 19 Resultado Descriptivo Conducta Pre test	82
Tabla 20 Resultado Descriptivo Conducta Post test	82
Tabla 21 Resultado Descriptivo Relac. Interpersonales Pre test	84
Tabla 22 Resultado Descriptivo Relac. Interpersonales Post test	84
Tabla 23 Prueba T de hipótesis general	86
Tabla 24 Prueba T muestras relacionadas hipótesis general	87
Tabla 23 Prueba T hipótesis específica 1	88
Tabla 23 Prueba T muestras relacionadas hipótesis específica 1	89
Tabla 23 Prueba T hipótesis específica 2	90
Tabla 23 Prueba T muestras relacionadas hipótesis específica 2	91
Tabla 24 Prueba T hipótesis específica 3	92
Tabla 25 Prueba T muestras relacionadas hipótesis específica 3	93

## ÍNDICE DE FIGURAS

## Págs

Figura 1	Operacionalización de variables	53
Figura 2	Manipulación de variables	57
Figura 3	Muestra	59
Figura 4	QQ grupo experimental Post test Disciplina escolar	69
Figura 5	Concentración y distribución grupo experimental	71
Figura 6	QQ grupo control Post test Disciplina escolar	72
Figura 7	Concentración y distribución grupo control	73
Figura 8	Comparativo por grupos disciplina escolar pre y post test	79
Figura 9	Comparativo por grupos actitudes pre y post test	81
Figura 10	Comparativo por grupos conducta pre y post test	83
Figura 11	Comparativo por grupos relac. interpersonales pre y post test	85
Figura 12	Prueba de hipótesis general	87
Figura 13	Prueba de hipótesis específica 1	89
Figura 14	Prueba de hipótesis específica 2	91
Figura 15	Prueba de hipótesis específica 3	93

## Resumen

La presente investigación, ha sido realizada con el propósito de optar el grado de Doctor en la Universidad César Vallejo. Está fundamentada en la Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, en los aspectos interpersonal e intra-personal y en la Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura; la muestra poblacional ha estado constituida por los 60 alumnos del primer grado matriculados el año 2013 en el primer grado de secundaria de la Institución Educativa Eclesial “La Inmaculada Concepción”, el Colegio Seminario “San Luis Gonzaga” y el Colegio Parroquial “Pillko Marka” de Huánuco.

El trabajo de Investigación atendió las expectativas puestas en toda la estructura y planificación de acciones ejecutadas como estudio de carácter científico; la cual fue analizada con aplicación de pre y post prueba del instrumento: “*Cuestionario para medir la disciplina escolar de estudiantes*”, la experimentación se realizó en 18 sesiones que usaron actividades b - learning, es decir actividades presenciales y experiencias on line.

Se demostró en el análisis de los resultados que en la variable disciplina escolar el grupo experimental en Pre test observó el 30% en el nivel positivo, y en el Post test obtuvo una ganancia significativa que alcanzó hasta el 93,3%, que no logró el grupo control. Estos datos, indican que se cumplió el objetivo de la investigación, por lo que se concluyó que la aplicación del Programa b-learning “CONVIVENCIAS”, presenta una influencia directa y positiva en la disciplina de estudiantes del primer grado de secundaria de las Instituciones Educativas Católicas de Huánuco. Así, este trabajo puede ser considerado como una alternativa científica para la sana convivencia y elevar la calidad educativa que el país requiere.

**Palabras Claves:** Programa b-learning, con- vivencia, convivencia, disciplina, disciplina escolar.

## **Abstract**

This research was conducted in order to choose the degree of Doctor in the House Higher Education. It is based on the theory of multiple intelligences of Howard Gardner, in the inter-personal and intra-personal aspects and the Social Learning Theory of Albert Bandura, the population sample has been made by the 60 first graders enrolled year 2013 in the first grade of junior high Ecclesiastical school "the Immaculate Conception", the Colegio Seminario "San Luis Gonzaga" and Parochial school "Pillko Marka" of Huanuco.

The investigation work attended the expectations placed throughout the structure and planning of actions taken as a study of scientific, which was analyzed with both pre and post test instrument "Questionnaire to measure school discipline of students," experimentation was performed in 18 sessions that used b activities - learning, ie classroom activities and experiences on line.

It was shown in the analysis of the results in the experimental school discipline Variable Pre test group 30% observed in the positive level, and the Post test scored significant gains that reached to 93.3%, which failed the control group. These data indicate that the aim of the research was completed, so it was concluded that the implementation of b-learning "CONVIVENCIAS", presents a direct and positive influence on the discipline of students in the first grade of secondary educational institutions Catholic Huanuco. Thus, this work can be considered as a scientific alternative to healthy living and raising the quality of education that the country needs.

**Key words:** B-learning program, con -experience, coexistence, discipline, school discipline.