



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Propuesta Pedagógica y La Práctica Docente De Una Unidad
Educativa De Ecuador, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Aguirre Coello, Krúpskaia Mariela (<https://orcid.org/0000-0001-5533-2262>)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (<https://orcid.org/0000-0002-4512-6120>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico el informe de tesis a Dios quien ha sido el que me dio salud y entendimiento para poder culminar una de las metas de mi vida. A mi madre quien ha sido la fuente de fortaleza, a mi esposo Carlos que ha confiado en mi potencial, pero sobre todo a mis hijos Katherine, Jhoseline y Miguel que han sido el motor emocional para que me convierta en una mujer perseverante, a mi nieta Kathleen que con sus expresiones me hace comprender que siempre hay un motivo para ser feliz y luchar; sin duda la familia es el eje que inspira para llegar al éxito, infinitas gracias.

Agradecimiento

A Dios porque la supremacía de su amor incondicional ha sido mi sostén y mi guía, sin él no hubiese sido posible culminar lo que me parecía casi imposible, a mi familia que siempre estuvo allí motivándome para seguir en la lucha de una de mis metas más anheladas, a cada uno de mis docentes que en mi camino a lo largo de la maestría que de una u otra manera me apoyaron de manera incondicional proporcionándome valiosos consejos llenos de experiencia, a mis compañeros de estudio de los cuales he absorbido grandes experiencias; es también noble agradecer a mis estudiantes que son en quienes depositaré el aporte valioso que la Universidad ha cincelado en mí.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.2 Variables y operacionalización	19
3.5. Procedimientos	21
3.5. Método de análisis de datos	22
3.6. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	21
V. Discusión	21
VI. Conclusiones	27
VII. Recomendaciones	21
REFERENCIAS	29
ANEXOS	35

Índice de tablas

Tabla 1 <i>población, muestra y muestreo</i>	20
Tabla 2 <i>Opinión de los docentes sobre la propuesta pedagógica en una Unidad Educativa de Ecuador</i>	21
Tabla 3 <i>Opinión de los docentes sobre la práctica docente en una Unidad Educativa de Ecuador</i>	22
Tabla 4 <i>Prueba de normalidad de propuesta pedagógica y la práctica docente de una Unidad Educativa</i>	26
Tabla 5 <i>Coeficiente Rho Spearman entre propuesta pedagógica y la práctica docente de una Unidad Educativa</i>	27
Tabla 6 <i>Coeficiente Rho Spearman entre las dimensiones de propuesta pedagógica y la práctica docente</i>	27

Índice de figuras

Figura 1: *Propuesta pedagógica y la práctica docente de una Unidad Educativa* 24

Figura 2: *Práctica docente de una Unidad Educativa, y sus dimensiones* 25

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación de la propuesta pedagógica con la práctica docente de una unidad educativa de Ecuador durante el 2022, para lo cual se desarrolló una investigación de tipo básica, con un diseño correlacional, y un muestreo no probabilístico. La técnica utilizada para este trabajo, fue la encuesta, en formato de escala tipo Likert, la cual fue aplicada en 40 docentes de la institución educativa de los niveles de la Básica Elemental, media y superior; ambos instrumentos, con adecuados niveles de validez de contenido y confiabilidad.

Sobre los resultados principales, se encontró relación entre la propuesta pedagógica y la práctica docente de una unidad educativa, por lo que se concluyó que existe una asociación alta y directa, estadísticamente significativa; en ese mismo aspecto, se encontró que el 42.4% de la varianza de la propuesta pedagógica se encuentra explicada por la práctica docente. Finalmente, sobre las dimensiones planificación de la recuperación pedagógica y finalidad de la recuperación pedagógica, se encontró una relación menos fuerte, pero igualmente significativa, con respecto a la práctica docente de una unidad educativa

Palabras clave: propuesta pedagógica, práctica docente, educación, Institución Ecuatoriana.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between the pedagogical proposal and the teaching practice of an educational unit in Ecuador during 2022, for which a basic type of research was demonstrated, with a correlational design, and a non-probabilistic sample. The technique used for this work was the survey, in a Likert-type scale format, which was applied to 40 teachers of the educational institution at the elementary, middle and higher levels; both instruments, with adequate levels of content validity and reliability.

Regarding the main results, a relationship was found between the pedagogical proposal and the teaching practice of an educational unit, for which it was concluded that there is a high and direct association, statistically significant; In this same aspect, it was found that 42.4% of the variance of the pedagogical proposal is explained by the teaching practice. Finally, on the dimensions of the planning of the pedagogical recovery and the purpose of the pedagogical recovery, a less strong relationship was found, but equally significant, with respect to the teaching practice of an educational unit.

Keywords: pedagogical proposal, teaching practice, education, Ecuadorian Institution.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, TAMARIZ NUNJAR HILDEGARDO OCLIDES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis Completa titulada: "Propuesta Pedagógica Y La Práctica Docente De Una Unidad Educativa De Ecuador, 2022", cuyo autor es AGUIRRE COELLO KRUPSKAIA MARIELA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 01 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
TAMARIZ NUNJAR HILDEGARDO OCLIDES DNI: 02776313 ORCID 0000-0002-4512-6120	Firmado digitalmente por: HTAMARIZN el 02-08- 2022 23:44:30

Código documento Trilce: TRI - 0384383