



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
GESTIÓN PÚBLICA**

**Programa Juntos y desarrollo social de las usuarias de un
distrito de Lambayeque**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Gestión Pública

AUTORA:

Panta Ibañez, Diana Graciela (ORCID: 0000-0003-0371-8352)

ASESOR:

Dr. Figueroa Coronado, Erick Carlo (ORCID: 0000-0002-2599-2558)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL Y UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, por guiar y bendecir mi camino y brindarme fortaleza en cada momento de mi vida.

A mi madre; Dora Ibáñez; por su amor puro e incondicional, por su compañía y por alentarme a conseguir cada objetivo trazado en mi vida.

A mi padre, Pedro Panta, por su cariño infinito y su protección de siempre.

Agradecimiento

A mis padres, por su comprensión y compañía en todo el proceso del presente trabajo de investigación.

Expreso mi profundo agradecimiento al jefe de la Unidad Territorial de Lambayeque, por las facilidades que se brindó para realizar el trabajo de investigación.

A la Universidad César Vallejo, por sus conocimientos impartidos que hizo posible realizar la tesis.

A las madres usuarias del programa Juntos del distrito de Salas por su tiempo y su colaboración.

La autora

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1 Tipo y diseño de estudio	14
3.2 Variables y operacionalización.....	14
3.3 Población, muestra y muestreo.....	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5 Procedimiento	16
3.6 Métodos de análisis de datos.....	16
3.7 Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS	36

Índice de tablas

Tabla 1	Análisis del Programa Juntos en las usuarias de un distrito de Lambayeque	17
Tabla 2	Nivel de desarrollo social en las usuarias de un distrito de Lambayeque	18
Tabla 3	Relación entre las dimensiones del Programa Juntos con el desarrollo social de las usuarias de un distrito de Lambayeque.	19
Tabla 4	Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov Programa Juntos y desarrollo social.	28
Tabla 5	Relación entre el Programa Juntos y el desarrollo social de las usuarias de un distrito de Lambayeque	56

Resumen

El programa Juntos, programa social del Estado que, a través de las transferencias monetarias condicionadas, se ha convertido en una de las estrategias más importantes de los programas gubernamentales, cuya implementación ha permitido aliviar la situación de pobreza y pobreza extrema de la población vulnerable y a la vez promover el acceso a dos servicios básicos como son; salud y educación. Estos programas brindan apoyo ya sea en forma de transferencias directas de efectivo o a través de una variedad de beneficios en especie; por lo expuesto, el objetivo general fue determinar la relación entre el Programa Juntos y el desarrollo social de las usuarias de un distrito de Lambayeque; mediante una metodología básico-correlacional y teniendo una muestra de 183 usuarias del programa, a quienes se les aplicó un cuestionario cuyo resultado principal se tiene que con un valor de 0,835 existe una relación positiva y directa entre las variables en estudio; por lo tanto, el Programa Juntos se relaciona de manera directa y significativa con el desarrollo social en las usuarias de un distrito de Lambayeque. Se concluyó que, en el Programa Juntos y el desarrollo social, ha predominado el nivel bueno con el 73.2 y 73.7% respectivamente.

Palabras clave: Programa Juntos, desarrollo social, programa social, transferencias monetarias.

Abstract

The Juntos program, a State social program that, through conditional cash transfers, has become one of the most important strategies of government programs, whose implementation has made it possible to alleviate the situation of poverty and extreme poverty of the vulnerable population and the time promote access to two basic services such as; health and education. These programs provide support either in the form of direct cash transfers or through a variety of in-kind benefits; Due to the above, the general objective was to determine the relationship between the Together Program and the social development of the users of a district of Lambayeque; through a basic-correlational methodology and having a sample of 183 users of the program, to whom a questionnaire was applied for. The main result is that with a value of 0.835 there is a positive and direct relationship between the variables under study; therefore, the Together Program is directly and significantly related to the social development of users in a district of Lambayeque. It was concluded that in the Together Program and social development, the good level has prevailed with 73.2 and 73.7% respectively.

Keywords: Together Program, social development, social program, monetary transfers.

I. INTRODUCCIÓN

La pobreza se constituye hoy en día, como el problema más grave que aqueja a toda América Latina, especialmente en el Perú, evidenciando el grado más alto de pobreza del país. Además, casi un tercio de la población pobre vive en la pobreza extrema, sin satisfacer la mayoría de las necesidades básicas en términos de educación, salud, nutrición, vivienda entre otros. En el país no existe solo esta terrible situación, también en Latinoamérica, donde los esfuerzos del estado no son suficientes para aliviar la pobreza (Hidalgo, 2018).

Durante las últimas dos décadas, la asistencia social surgió como un nuevo paradigma en la lucha contra la pobreza y la vulnerabilidad, se expandió rápidamente desde el cambio de siglo, de no más de 80 programas en el año 2000 a alrededor de 180 programas que funcionan actualmente en 130 países de ingresos bajos y medianos. Con un alcance global de 900 millones de personas en todo el mundo, esto convierte a la asistencia social en uno de los instrumentos de política antipobreza más importantes en la actualidad (Niño, 2019). Sumado a ello, los miembros de la red de apoyo, su disposición y el tipo de apoyo que brindan juegan un papel crucial en el funcionamiento exitoso de una persona en el medio ambiente. Una red de apoyo generalmente incluye a miembros de la familia, por ello, más del 32% de ciudadanos que radican en zonas rurales en Polonia, son apoyados a través de programas sociales que contribuyen a mejorar la salud pública y educación (Chruściel et al., 2018).

En los últimos tiempos en el Caribe y Latinoamérica ha implementado una variedad de programas y estrategias sociales destinadas a superar la indigencia y reducir la baja igualdad en las fases evolutivas de la vida. Además, se ha implementado diversos programas de asistencia social, que las entidades del estado u otras organizaciones han dirigido, programas de protección social conocida como asistencia social, incluidos los programas de transferencia condicionada de ingresos, integración laboral, productividad y salarios de jubilación social (Abramo et al., 2019). Sumado a ello, a pesar de las mejoras generales en los niveles de vida, las tasas de pobreza promedian el 30 por ciento de la población del Caribe. Los indicadores sociales y de desarrollo humano muestran que, a Barbados, Antigua-Barbuda y las Bahamas les va mejor que a

Belice, Dominica, Granada, Jamaica y Surinam. Acosado por problemas económicos, Haití siempre obtiene los puntajes más bajos (Bowen, 2018).

Por su parte, Cecchini y Madariaga (2020) mencionó que el programa “Progreso” de México, comenzó a operar en 1997, siendo el primero en implementarse en lugares rurales, y desde 2001 se denomina “Oportunidad”, por otro lado, dentro de los programas sociales brasileños se encontró a 'Mochilas Escolares', más tarde conocido como 'Paquetes Familiares'; el éxito de estos programas se demuestra en el hecho de que 13 países latinoamericanos han desarrollado esquemas de remesas condicionada, al grado que el Banco Mundial (BM) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) brinda apoyo técnico y financiero. En Perú, el programa Juntos, se encarga de transferir dinero a hogares pobres con responsabilidad compartida para el alivio de la indigencia y la constitución de un grupo humano, cuya misión es aportar a la reducción de la pobreza a través de incentivos económicos que favorezcan a la mejora del nivel de nutrición, servicios de salud y educación, rompiendo así la transferencia intergeneracional de la pobreza y aumentando así el poder adquisitivo de los hogares beneficiarios, restaurando estos derechos fundamentales con la atención de los representantes comunitarios (Arias et al., 2021).

Además, una estrategia que busca reducir la pobreza son los programas sociales, a través de una serie de acciones y recursos organizados que abordan determinados problemas o necesidades, contribuyendo con la mejora de vida y salud de la población involucrada (Quispe, 2019). En Lambayeque, según datos del INEI, la tasa de pobreza económica aumentó de 15,5% en 2019 a 18,9% en 2020, vale recalcar que a través de la unidad territorial Lambayeque del Programa Juntos”, para el año 2016 se logró incorporar a un total de 3.070 nuevos usuarios de situación en pobreza y pobreza extrema, siendo los hogares de los distritos rurales de Incahuasi, Mórrope, Chóchope, Salas y Cañaris quienes han tenido la oportunidad de haber recibido educación y atención en salud a 10103 mujeres embarazadas, niños, jóvenes menores de 19 años y adolescentes que continúan asistiendo a la escuela (Obeso, 2019).

Según el censo más reciente, el distrito de Salas es el tercero más grande de Lambayeque con una población de 12,595; el 66,65% de ellos vive en

pobreza y el 19,62% en extrema pobreza, su nivel de calidad de vida muy bajo imposibilita que las personas alcancen el desarrollo personal y comunitario y superen el riesgo de extrema pobreza, producto del acceso limitado a los servicios básicos que la población necesita en circunstancias de peligro, abandono e inseguridad; viven en la pobreza, con una educación de bajo nivel, la inaccesibilidad de comunicación, información y educación, falta de conocimiento del ejercicio de sus derechos básicos y el beneficio de la justicia social sin que lo merezcan como campesinos. La desnutrición infantil crónica, que padecen los niños, persiste durante muchos años y es un indicador de la capacidad de una persona para desarrollarse integral y plenamente (Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza, 2020).

Considerando el problema descrito se ha propuesto lo siguiente: ¿Cómo se relaciona el programa Juntos con el desarrollo social de las usuarias de un distrito de Lambayeque? El estudio fue importante porque, pretende analizar la relación que existe entre el Programa Juntos y el desarrollo social, el cual, contribuye a la satisfacción de las beneficiarias en sus necesidades principales como protección, seguridad, alimentación, salud, educación, identidad, entre otros factores, para que las personas puedan lograr la autorrealización en esta situación. Cabe recalcar que el estudio ha contribuido material de apoyo a posteriores investigaciones. Tiene justificación metodológica ya que el estudio ha tenido cuestionarios de elaboración propia de la autora, el cual, ha servido de referencia para futuras investigaciones. Bajo ese mismo contexto, se han planteado los objetivos del estudio, como general se tiene determinar la relación entre el Programa Juntos y el desarrollo social de las usuarias en un distrito de Lambayeque; como objetivos específicos se han propuesto; analizar el Programa Juntos en las usuarias de un distrito de Lambayeque, identificar el nivel de desarrollo social en las usuarias de un distrito de Lambayeque y establecer la relación de las dimensiones uso de transferencia, representación social y situación social familiar del Programa Juntos con el desarrollo social de las usuarias de un distrito de Lambayeque. Finalmente se planteó la siguiente hipótesis: existe relación entre el programa Juntos y el desarrollo social de las usuarias de un distrito de Lambayeque.

II. MARCO TEÓRICO

Para dar respuesta a este capítulo, el desarrollo del marco teórico abordó los trabajos previos que refuerzan la investigación, por ello, a nivel internacional Shahidi et al. (2019) en su tesis desarrollada en Arabia Saudita, tiene como finalidad analizar el impacto de los programas de asistencia social en la salud de la población, el cual, se ha trabajado bajo un enfoque descriptivo, donde se ha obtenido que la asistencia social está asociada con resultados de salud adversos. Además, se ha concluido que el alcance y la generosidad de los programas existentes son insuficientes para compensar las consecuencias negativas para la salud de las graves desventajas socioeconómicas.

Finkel et al. (2020) en su tesis desarrollada en Nueva York, presentó como finalidad investigar la relación entre el uso de los programas sociales y el desarrollo de la educación en los hijos, el cual, se ha trabajado bajo una metodología descriptiva, trayendo como resultado que el manejo de los programas sociales interactuó con el nivel de pobreza para predecir las habilidades educativas. Específicamente, para las familias que viven en la pobreza extrema, un mayor uso del programa predijo significativamente puntajes más altos en lenguaje infantil ($\beta = 3.4$, $p = 0,005$). Se concluyó que los sujetos informantes han indicado que los programas sociales (64%) en esta ciudad son eficientes.

Byaruhanga y Debesay (2021) en su estudio desarrollado en Uganda, presentó como finalidad evaluar los programas de ayuda social a familias con pobreza extrema, dicho ello, para llevar a cabo la investigación se trabajó con un enfoque cuantitativo, obteniendo como resultado más importante que las transferencias en efectivo contribuyeron a la transformación socioeconómica de las familias que tienen al menos un beneficiario de mayor edad, lo que ha resultado en inclusión social y desarrollo social, mejorando así una calidad de vida más segura y resiliente.

A nivel nacional, Espinoza y Pongo (2020) en su estudio realizado en Huancayo, presentó como finalidad relacionar el programa Juntos en el desarrollo social de las mujeres del distrito de Sincos. El tipo de estudio fue básico y se trabajó con una muestra de 89 mujeres a quienes se les administró

un cuestionario. Como resultado más resaltante se tiene que el 90% de las beneficiarias han afirmado que sus hijos asisten al centro salud, para su debido control de talla y peso, asimismo el 93% ha mencionado que tienen una participación activa en el acompañamiento de las actividades escolares de sus niños y un 83% indicaron que reciben orientación nutricional para el consumo de alimentos; por ende, se concluyó que dicho programa social influye en el desarrollo social de las mujeres mediante el involucramiento en la áreas de alimentación, educación y salud de sus hijos.

Figueroa (2018) tiene como objetivo, analizar las transferencias monetarias condicionadas (JUNTOS) y las transferencias monetarias no condicionadas (PENSIÓN 65) en el país. Se efectuó una indagación aplicada, correlacional causal. El patrón de indagación estuvo compuesto por las familias de bajos recursos a nivel Regional y el Programa Nacional de respaldo solidaria, Pensión 65. El procedimiento de método ejecutado fue por medio de la evaluación de regresión lineal (mínimos cuadrados ordinarios) y la herramienta utilizada para la recopilación de datos fue la hoja de resumen. Con respecto al producto, se aceptará el índice de eficiencia del modelo aplicado, donde R^2 se obtiene por 0.641. Cualquiera del 64.10% de las transferencias condicionadas (JUNTOS) que explican la disminución de la miseria extrema en el país, porcentaje adecuado para poder confirmar que se halla una vinculación entre estas variables, así como pasar pruebas estadísticas y econométricas satisfactorias. Así, se concluyó que entre 2012 y 2016 la disminución de la miseria extrema estuvo asociada a las transferencias condicionadas (Juntos).

Alvarado y Nonato (2018) en su estudio desarrollado en Huacho, presentó como principal propósito establecer en qué medida el programa social juntos ayuda a mejorar la calidad de vida de las mujeres en Lluychocolpan, el cual, se trabajó con 109 beneficiarias y bajo un enfoque correlacional; obteniendo como resultado más importante que existe un grado de asociación entre el programa Juntos y la calidad de vida, con un valor de 0.825. Además, se ha concluido que el programa Juntos es eficiente.

Canahualpa (2019) en su estudio realizado en Huancayo, tuvo como finalidad reconocer cuál es el grado de influencia del Programa Juntos en el

desarrollo social de los usuarios beneficiarios de dicho programa, por ello, para dar respuesta al objetivo trazado se trabajó bajo un enfoque correlacional, obteniendo como principal resultado que los comportamientos no cambiaron significativamente ni mucho menos las actitudes de beneficiarios a pesar de que recibían constantes capacitaciones por parte del personal gestor de dicho programa; concluyendo que el Programa Juntos no influye significativamente en el desarrollo social en las personas beneficiarias del programa en mención.

A nivel local, Guevara (2019) presenta como propósito generar mecanismos de manejo para que el programa “JUNTOS” asista a potenciar el desarrollo social de los hogares destinatarios. Metodológicamente se ejecutó, encuestas e interrogantes, después se efectuó a determinar las hipótesis que respaldan la índole del inconveniente de indagación. Con los productos de esta indagación se llegó a la conclusión de que las acciones administrativas del programa Juntos no contribuyeron a un aumento significativo en el desarrollo social de los habitantes beneficiarios, sino que, por el contrario, cambiaron el nivel de vida; comportamiento extremista de la comunicación social residencial; asimismo, existe un mal manejo de lado de los directivos que no administran correctamente los recursos que ofrece Juntos.

Pacherres (2017) presentó como finalidad definir la evaluación del programa Juntos en los habitantes. Esta indagación se coloca al interior de las indagaciones esenciales, el estudio de nivel descriptivo no experimental transversal, por lo que, a través de la evaluación, observación, comparación y exposición de la variable en un lapso de periodo único de los habitantes destinatarios de Chepén. Los resultados demostraron que la economía local de los usuarios, está propenso al grado regular y referente en el manejo del dinero y se halló que la gran mayoría invertía en bienes o servicios para potenciar en el uso de los servicios públicos de salud y educación. Se concluye que, se hallaron una potencia en la economía de los usuarios, acreditando que el Programa ha desempeñado adecuadamente con la función de atender a gran parte de las familias enfocados del sitio. La discrepancia al usar la transferencia monetaria en la región de la Costa y Sierra, facultará al programa Juntos ejecutar una

perspectiva distinta por medio de sus directivos locales en la exigencia de destinar a los individuos en el auto sostenimiento por medio de sus negocios.

Para sustentar las teorías de las variables, estuvo basado en la teoría de las necesidades humanas, el cual, Maslow (1943) afirmaba que tener las necesidades básicas satisfechas es un requisito necesario para llevar una vida plena. Maslow postuló que la capacidad y el deseo de crecer de una persona están relacionados con sus necesidades insatisfechas. El comportamiento está orientado a objetivos, con necesidades insatisfechas que constituyen objetivos próximos que motivan a las personas a actuar. Basado en la idea de que las necesidades de las personas se pueden categorizar de manera jerárquica, el trabajo inicial de Maslow sugiere que uno debe satisfacer las necesidades de nivel inferior y avanzar a través de la jerarquía de manera lineal antes de que surjan las necesidades de nivel superior

Asimismo, se representa como una pirámide que coloca las necesidades fisiológicas (como alimentos, agua y aire) en la base, seguidas de las necesidades de seguridad, pertenencia y estima que ascienden en la pirámide. En la cúspide de la pirámide de Maslow se encuentra la necesidad de autorrealización, descrita como el deseo de “convertirse en todo lo que uno es capaz de llegar a ser.” La teoría de Maslow se ha aplicado a la investigación empírica en una variedad de campos, incluida la educación y la gestión, el bienestar social y emocional y el cambio de comportamiento en relación con la salud (Montag et al., 2020).

Es así que el Programa Juntos, según Alvarado (2016) indica que es un Programa de Transferencias Monetarias Condicionadas (PTMC) que se consigna durante la política social y de lucha contra la miseria del gobierno del país. Su cometido es colaborar al desarrollo humano y la construcción de habilidades, en particular de las generaciones futuras, a través de sus acciones para quebrar la transferencia intergeneracional de remuneraciones económicas que incitan y aporten el ingreso a los servicios en formación, salud, alimentación y, con miras a restituir estos derechos con la implicación estructurada y control de los actores comunitarios.

Acevedo (2021) mencionó que consta en una transferencia monetaria de S/. 200.00 bimestrales a familias en panoramas de miseria extrema, con niños pequeños menores de 19 años y gestantes. Aunque esta transferencia está disponible de forma gratuita, es para el aprovechamiento de servicios de educación, salud y alimentación relacionados con la identidad. Además, se cree que las políticas sociales que mejoran la disponibilidad y distribución de los recursos socioeconómicos clave, como los ingresos, la riqueza y el empleo, presentan la vía más prometedora para reducir las desigualdades en la sociedad (Castles et al., 2015).

Cabe mencionar que el programa Juntos también promueve la inclusión y la igualdad de género, por ello, uno de los objetivos se basa en la integración de la transversalización del enfoque de género con la finalidad de eliminar todo tipo de discriminación desigualdad y fomentar la igualdad de oportunidades y trato entre hombres y mujeres. Asimismo, otro de los objetivos es, fortalecer el desarrollo de una cultura institucional respetuosa mediante el manejo del lenguaje inclusivo; como tercer objetivo se tiene incentivar la prevención de la violencia contra los integrantes de la familia y las mujeres, bajo todas sus manifestaciones. Igualmente, busca incentivar la accesibilidad a las prestaciones de educación y salud de las gestantes adolescentes (Ministerio de Desarrollo e inclusión Social, 2018).

Cabe recalcar que las Transferencias monetarias condicionadas vs no condicionadas, según Bellin et al. (2017) señaló que una de las herramientas de mecanismos de protección social para reducir la pobreza es la transferencia de fondos (condicionados o incondicionales), pagos en efectivo a adultos mayores, personas con discapacidad o menores dependientes, entre otros potenciales provechosos. Su modalidad condicional impone el ingreso universal a los servicios sociales en los sectores de enseñanza, salud y alimentación, en primer lugar, ya que se aspira generar modificaciones en la conducta del beneficiario en el aprovechamiento estos servicios. Es una forma de correlacionar los beneficios de transferencia recibidos con el uso de otros beneficios, lo que crea un impulso para el desarrollo del capital humano. Actualmente, el Programa de Transferencias Condicionadas de Fondos está disponible en distintos países

alrededor del mundo, beneficiando a más de 127 millones de personas en la región durante las últimas dos décadas, y también ha sido implementado en otros países de Asia y África (Cecchini y Madariaga, 2013).

Por otra parte, este programa social ofrece atención a hogares donde los integrantes pueden ser: jóvenes y adolescentes hasta los 19 años, niños, gestantes, bajo situaciones de pobreza donde tienen que cumplir ciertos criterios de focalización geográfica (jurisdicciones cuyas tasas de pobreza tienen que ser superiores o iguales al 40%) y focalización individual (Consejo de Ministros, 2013).

Las dimensiones del programa Juntos está compuesta por el uso de las transferencias, el cual está basado en el manejo del dinero que reciben todos los beneficiarios de dicho programa, para los respectivos gastos que necesitan las familias, como es en el consumo de alimentos, la educación de los niños para cumplir con las tareas y comprar sus materiales educativos y sobre todo para el acceso a los establecimientos de salud en este caso las postas médicas, y si manejan la transferencia monetaria en compras de medicamentos faltantes.

La segunda dimensión está conformada por la representación social, el cual, Nagels (2015) manifiesta que en el país, los responsables administrativos y políticos de Juntos simbolizan a los pobres como responsables de su situación ; trayendo como resultado limitaciones en el papel del estado para desarrollar políticas encaminadas para los “verdaderos” pobres; es decir, las relaciones sociedad-estado se crean bajo una perspectiva neoliberalistas e individualista. La representación del Estado principalmente está relacionada con los gestores locales del programa, siendo los más cercanos al Estado. Por ello, estos realizan el seguimiento a las beneficiarias para que cumplan con sus compromisos de salud y educación, propuestos por el programa.

Como última dimensión se tiene a la situación social familiar, debido a que depende de varios factores que intervienen en la posibilidad de desarrollo, la calidad de vida, etc. Dichos factores, están involucrados en el ambiente de las familias; por ende, el programa social Juntos, tiene la finalidad de estar en constante observación los cambios que pueden surgir en la salud, educación y

los ingresos del beneficiario. Si hay deserción en los estudiantes, mejoras económicas de la familia, si la desnutrición y anemia infantil ha disminuido, etc.

En relación a la segunda variable, desarrollo social, según el Banco Mundial (2019) se centraliza en la necesidad de ubicar a la persona en primer lugar en todos los procesos de desarrollo. Sumado a ello, las Naciones Unidas, (2018) sostuvo que el desarrollo social contiene un abanico amplio de temas, entre otros, la erradicación de la pobreza, la eliminación de las desigualdades, las creaciones de empleo, la familia, los pueblos indígenas, el rol de la sociedad civil, el envejecimiento de la sociedad y la tercera edad, la juventud, la promoción de las cooperativas y la discapacidad. Por consiguiente, la variable desarrollo social, cuenta con los siguientes factores: La economía local, es el juicio de las actitudes y comportamientos de quienes residen en un área geográfica determinada, cuyo propósito es potenciar el grado y condición de vida de sus miembros, mediante el uso correcto de los recursos humanos.

Define que una característica de la que se dan cuenta las hipótesis del desarrollo se hallan dos sectores: el primero es para la subsistencia donde los representantes estallan una fuerza de trabajo innato y el segundo sector es el que tiene un gran rendimiento humano, recursos y con una asignación de capital que permita a los habitantes ejecutar labores fructíferas.

Otro factor es la pobreza, según Ordóñez (2018) señaló que esta es una pregunta que cuestiona nuestras posiciones desde diferentes perspectivas: moral, política, económica y social. Y debe preocuparse urgentemente por los conceptos institucionales y las prioridades políticas, porque su existencia nos concierne, simplemente, como seres humanos, personal y socialmente. La miseria es la fuente de otra miseria. Muerte prematura, enfermedades curables, analfabetismo, exclusión social. No hay nada más urgente socialmente que la erradicación de la pobreza.

Además, Mood y Jonsson (2016) indicó que la pobreza, se define comúnmente como la falta de recursos económicos que tiene consecuencias sociales negativas, pero sorprendentemente se sabe poco sobre la importancia de las dificultades económicas para los resultados sociales. Las dificultades económicas afectan el nivel de vida, los patrones de consumo y las actividades

de tiempo libre, y esto se relaciona directa o indirectamente con la posibilidad de hacer o mantener amigos. Se presentan los siguientes niveles de pobreza:

La pobreza relativa: Es relativa solo en la magnitud en que el criterio utilizado para determinarlo se vincula con un contexto social particular y se basa a una medida específica de valores asociados con una forma de vida. En este marco, la miseria tiene una magnitud absoluta, personalmente vinculada con la dignidad humana, y aspectos relacionados con el nivel medio local de bienestar. Según Sánchez et al. (2020) son aquellos que están en desventaja en comparación con otros en el mismo entorno en términos de dominios económicos y sociales. Es un concepto asociado a la desigualdad, es decir, es un conjunto de dificultades como la dificultad para encontrar trabajo.

La pobreza absoluta: según Fritzell et al. (2015) es la prosperidad de los individuos y/o familias que se basan en los niveles absolutos de consumo, en comparación con los patrones mínimos congruentes con el amor propio, es decir, la adecuada complacencia de sus necesidades básicas. Esto significa que, si las familias y/o individuos incumplen con los criterios de necesidades mínimas, serán considerados pobres; En otras palabras, son hogares cuyas calidades de vida no se corresponden con lo que la comunidad aprueba como digno. Así, la pobreza absoluta establece un estándar basado en un ingreso mínimo, que (según algunas estimaciones) permite a los habitantes tener una vida honorable, así como la facilidad a los servicios esenciales (Oshio, 2019).

Además, según Drolet (2021) es un proceso que involucra a todos los niveles de las instituciones, desde los gobiernos nacionales hasta las diversas organizaciones de la sociedad civil, para construir una sociedad equitativa y justa a través de la distribución de oportunidades económicas y servicios sociales mientras se aborda el desequilibrio de poder. Adicionalmente, Drolet y Sampson (2017), el desarrollo social utiliza y/o modifica los procesos de las instituciones y los sistemas sociales, a través de políticas y programas, para fortalecer las capacidades de las comunidades, familias y las personas.

El concepto de desarrollo social abarca al menos tres connotaciones desarrolladas en la literatura sociológica. En su forma más básica, se define simplemente como la mejora del nivel de vida de una población. Un segundo

enfoque, aun reconociendo que la economía constituye un factor poderoso en el desarrollo social, enfatiza la distribución de la riqueza. Una tercera perspectiva, menos economicista, identifica el desarrollo social con la diferenciación social que surge de las transformaciones capitalistas e industriales que dieron origen al mundo moderno. El desarrollo social se examina en relación con esos otros conceptos generales: desarrollo económico y político (Filgueira, 2013).

Reconocer que el impacto de los cambios socioeconómicos en nuestra sociedad ha afectado y alterado mucho a la familia en su función y como institución. A pesar de la situación a menudo delicada y difícil de la sociedad moderna y la rapidez de los cambios, las familias continúan brindando la experiencia de vida básica y práctica de la responsabilidad y de valores como amar, cuidar, compartir; y las familias son un factor permanente de cohesión social. Subrayar que las familias estables son agentes principales del desarrollo social sostenible por su papel fundamental como órgano intermedio entre los individuos y la sociedad. El progreso social implica la interacción constante y dinámica entre las funciones y estructura de la familia y el entorno social, económico, cultural y físico más amplio (Bahá'í International Community, 2012).

Además, el Banco Mundial (2019) señala que los esfuerzos bajo materia de desarrollo social, debido a que involucra a las comunidades, gobiernos, el sector privado, la sociedad civil y los grupos marginados (incluyendo los pueblos indígenas y las personas con discapacidad), transforman la relación entre los estados y las sociedades en concretas acciones. La experiencia y los datos empíricos muestran que el desarrollo social fomenta la calidad de vida y el crecimiento económico.

El desarrollo se conceptualiza como un ascendente desplazamiento de una sociedad a lo largo de un proceso, donde los extremos serían las sociedades más avanzadas y las más atrasadas. Por un atraso o avance se entiende como una serie de prácticas y bienes relacionados con la afluencia, productividad y tecnología de la supervivencia (Uribe, 2019).

Por otro lado, según Sosa (2019) las características claves del desarrollo social, se tiene al proceso, donde se muestran los procesos progresivos y multifacéticos. La segunda de ella es la intervencionista donde se tiene en cuenta

la intervención humana. En relación a la productivista donde se tiene a la inversión social y como última característica se tiene a la universalista, tomando en cuenta las políticas de igualdad y redistribución.

En relación a las dimensión de esta variable, según Pinto (2021) indicó que la primera de ellas es el acceso a la educación, ya que involucra directamente la capacidad receptiva del niño y otras personas para imbuirlas con habilidades de razonamiento, conocimientos, conciencia, valores y control socioemocional e interacción social, para que crezcan como miembros autónomos, productivos, comprometidos y creativos de una sociedad (Hahn y Truman, 2015). La educación mejora el conocimiento, las habilidades, el razonamiento, la eficacia y una amplia gama de otras habilidades de las personas, que pueden utilizarse para producir salud Zajacova y Lawrence, (2018). Por ello los indicadores son la participación de la comunidad, igualdad entre la comunidad y las prácticas culturales, debido a que, Wolf et al. (2019) indican que se refiere a la situación en la que los individuos están plenamente involucrados en la sociedad en la que residen, incluidos los aspectos económicos, sociales, dimensiones culturales y políticas de esa sociedad. Además, se reconoce cada vez más como un contribuyente importante a los resultados positivos de salud mental, particularmente para las personas con enfermedades mentales.

Finalmente se tiene al acceso a la salud, evaluado en términos de utilización depende de la asequibilidad, la accesibilidad física y la aceptabilidad de los servicios y no simplemente de la adecuación de la oferta. Los servicios disponibles deben ser efectivos y permitente para la población y acceder a resultados de salud satisfactorios (Gulliford et al., 2016). Además, según la equidad en salud es fundamental para la idea de vivir una buena vida y construir una sociedad vibrante debido a sus implicaciones prácticas, económicas y cívicas. Los cambios en la movilidad económica, la desigualdad de ingresos y los legados persistentes de problemas sociales como el racismo estructural están obstaculizando el logro de la equidad en salud (Negussie et al., 2017).

III. METODOLOGÍA

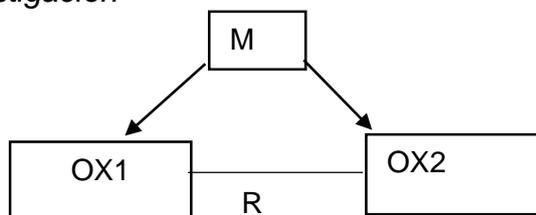
3.1 Tipo y diseño de estudio

La investigación fue de tipo básico, debido a que según la perspectiva de Hernández y Mendoza (2018) este tipo de estudios tienen como fin observar la situación de la realidad que se está investigando, con la finalidad de aportar nuevos conocimientos en relación al tema abordado. Bajo esa misma perspectiva fue de enfoque cuantitativo porque, se utilizó la estadística para dar respuesta a los objetivos planteados; es decir, se empleó métricas numéricas (Ñaupás et al., 2018).

Por otro lado, en relación al diseño, fue no experimental, porque según lo propuesto por Bernal (2015) dichas investigaciones no tienden a manipular las variables (programa Juntos y desarrollo social); y de corte transversal, porque los instrumentos fueron desarrollados en un único momento. De igual manera, fue correlacional, porque se pretende medir en nivel de relación de las variables abordadas, a continuación, se muestra el siguiente gráfico:

Figura 1

Diseño de la investigación



Nota: M: Muestra; OX1: Programa Juntos; OX2: desarrollo social; R: relación

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Programa Juntos

Definición conceptual: se constituye como un programa de asistencia social orientado a promover la accesibilidad a los servicios de calidad en educación y salud a la población más vulnerable y pobre del país (Silva y Stampini, 2018)

Definición operacional: Ha sido medida a través de un cuestionario, cuyas dimensiones son: uso de transferencia, representación social y situación social familiar, bajo una escala de Likert.

Variable 2: Desarrollo social

Definición conceptual: radica en la mejora del bienestar de cada persona en la sociedad que puedan conseguir su potencial máximo. El éxito de la sociedad está relacionado con el bienestar de todos los ciudadanos en general (Midgley et al., 2019)

Definición operacional: Fue medida a través de un cuestionario, cuyas dimensiones son: acceso a la educación y acceso a la salud, bajo una escala de Likert.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población: Lo integraron las mujeres beneficiadas del Programa Juntos ubicadas en un distrito del departamento de Lambayeque siendo un total de 347 usuarias de dicho programa.

Criterios de inclusión:

Mujeres beneficiarias del Programa Juntos

Mujeres que viven en la ciudad de Salas

Criterios de exclusión:

Mujeres que viven en caseríos de dicha ciudad

Beneficiarios de otros programas sociales

Mujeres que se nieguen a firmar el consentimiento informado.

Muestra: En relación a este punto, para encontrar el número total de los sujetos informantes se aplicó una fórmula para poblaciones finitas, el cual se encuentra detalla y especificado en los anexos (Anexo 3). Es así que una vez aplicada dicha fórmula, se obtuvo una muestra total de 183 usuarias, quienes han sido nuestros colaboradores (sujetos informantes) para el desarrollo del estudio.

Muestreo: se utilizó el aleatorio simple, probabilístico.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Con respecto a este punto, para encontrar los resultados que responden a los objetivos diseñados en la introducción, se ha utilizado la encuesta, compuesta por un conjunto de preguntas vinculadas con los indicadores de cada variable, por ello, para la variable Programa Juntos, se utilizó el cuestionario de los autores Alvarado y Nonato (2018); sin embargo, por un tema de adaptación de las preguntas, ha tenido que pasar nuevamente por el juicio de expertos y por la prueba de confiabilidad.

Sumado a ello, para la variable desarrollo social, se tomó el instrumento de Sosa (2019) por lo que, fue nuevamente validado, al igual que el primer cuestionario.

3.5 Procedimiento

En primer lugar, la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo emitió una solicitud dirigida al director del Programa Juntos, con la finalidad de obtener la autorización por parte de la institución donde se va a desarrollar el estudio; en segundo lugar, se realizó el instrumento que estuvo dirigido a las usuarias del programa Juntos; en tercer lugar se aplicaron los instrumentos donde se ha tenido en cuenta los criterios éticos, no obstante, se les administró el consentimiento informado, para corroborar su participación en el estudio. Por último, se hizo la base datos para el procesamiento de la información.

3.6 Métodos de análisis de datos

Para responder a los objetivos planteados del estudio, se realizó bajo el análisis inferencial, que consiste en la aplicación del Rho de Spearman, el cual, es una herramienta estadística, donde se obtuvo la relación de las variables planteadas (Programa Juntos y desarrollo social); por lo tanto, se presentaron los resultados mediante tablas y figuras; el cual, se desarrollaron bajo el programa estadístico SPSS V.23.

3.7 Aspectos éticos

Bajo lo propuesto por Piscoya (2018) indica que los criterios éticos tienen una gran importancia en los estudios porque protegen y resguardan a los sujetos informantes que participan en una investigación; por ende, se contó con el principio de justicia, donde las beneficiarias tendrán la misma oportunidad de ser seleccionados, de igual manera, se ha tenido en cuenta el principio de transparencia; ya que toda la información obtenida ha sido expuesta tal y como se ha recopilado de los instrumentos. Sumado a ello, la investigadora, trato con amabilidad y comprensión a cada una de las usuarias del Programa Juntos, contiendo el principio de respeto.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Análisis del Programa Juntos en las usuarias de un distrito de Lambayeque.

Programa Juntos	<i>fi</i>	%
Malo	8	4,4
Regular	41	22,4
Bueno	134	73,2
Total	183	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a las usuarias de un distrito de Lambayeque.

Los resultados muestran que el 73.2% de las beneficiarias de dicho programa social en estudio, lo califican como bueno, es decir, el apoyo que les brinda el estado mediante el Programa Juntos resulta muy eficiente y sobre todo contribuye a la mejora de la calidad de vida en las familias de las usuarias a través de los beneficios que les otorga en los servicios de educación, salud y alimentación. Además, es necesario señalar que el 22,4% de las participantes del estudio indican que el Programa Juntos es regular y finalmente solo el 4,4% manifiestan que es malo.

Tabla 2

Nivel del desarrollo social en las usuarias de un distrito de Lambayeque.

Desarrollo social	<i>fi</i>	%
Malo	8	4,4
Regular	40	21,9
Bueno	135	73,7
Total	183	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a las usuarias de un distrito de Lambayeque.

Como se muestran los resultados en la tabla anteriormente presentada se demuestra que ha predominado el nivel bueno con el 73.7% en relación al desarrollo social en las usuarias de un distrito de Lambayeque; lo que quiere decir, en la comunidad en estudio existe un oportuno desarrollo social en todas las familias de las usuarias que han sido sujeto de estudio, por lo que se puede asegurar, que las brechas en educación, salud y condiciones de vivienda satisfacen sus necesidades básicas. Sumado a ello, es importante hacer mención que un 21.9% ha indica que esta variable se encuentra en un nivel regular y solo el 4.4% indica todo lo contrario, que existe un nivel malo en el desarrollo social.

Tabla 3

Relación entre las dimensiones del Programa Juntos con el desarrollo social de las usuarias de un distrito de Lambayeque

		Desarrollo social
Rho de Spearman	Uso de transferencia	,712
		,000
		183
	Representación social	,822
		,000
		183
	Situación social familiar	,861
		,000
		183

Fuente: Cuestionario aplicado a las usuarias de un distrito de Lambayeque.

En la tabla 3 se observa la relación entre las dimensiones del programa Juntos con el desarrollo social, es así, que el uso de transferencia se ha obtenido mediante el Rho de Spearman el valor de 0,712 lo que muestra relación positiva (directa) con el desarrollo social, además se tiene que el p – valor fue de 0,000 menor a 0,05 deduciendo que es una relación significativa. En la dimensión representación social y el desarrollo social se obtuvo un 0,822 lo que muestra relación positiva (directa), además un p – valor es 0,000 menor a 0,05 lo que indica además que es una relación significativa. Finalmente, en la dimensión situación social familiar se obtuvo un Rho de Spearman de 0,861 lo que muestra relación positiva (directa) y el p – valor fue de 0,000 menor a 0,05 indicando que es una relación significativa con el desarrollo social.

Análisis Inferencial

Para esto se realiza la prueba de normalidad, para ello se considera la prueba de Kolmogorov Smirnov dado que se considera una muestra de 183 mayor a 50.

La regla de decisión a aplicar será

- H_0 : datos con distribución normal ($p > 0,05$)
- H_1 : datos con distribución no normal ($p < 0,05$)

Tabla 4

Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov Programa Juntos y Desarrollo social

		<i>Programa Juntos</i>	<i>Desarrollo social</i>
N		183	183
Parámetros	Media	2,69	2,69
normales	Desviación	,551	,549
	Sig. asintótica(bilateral)	,000	,000

Los resultados muestran que el valor de p es menor a 0,05 lo que permite rechazar la hipótesis nula (H_0) afirmando que los datos tienen una distribución no normal por tanto los estadísticos a elegir son de tipo no paramétrico y para estudios de tipo correlacional será a través del coeficiente del Rho de Spearman.

Es así que se ha planteado las siguientes hipótesis

Hipótesis alterna (H_1): Existe relación entre el programa Juntos y el desarrollo social de las usuarias en un distrito de Lambayeque

Hipótesis nula (H_0): No existe relación entre el programa Juntos y el desarrollo social de las usuarias en un distrito de Lambayeque

Para esto se considera, la Regla de decisión

Se acepta H_0 si $p > 0,05$

Se rechaza H_0 si $p < 0,05$

Como se mencionó se aplicó el coeficiente del Rho de Spearman

Tabla 5

Relación entre el Programa Juntos y el desarrollo social de las usuarias de un distrito de Lambayeque

		Desarrollo social
Rho de Spearman	Programa Juntos	,835
		,000
		183

Fuente: Cuestionario aplicado a las usuarias de un distrito de Lambayeque

En la tabla 5 se observa la relación entre las variables Programa Juntos y desarrollo social obteniendo a través del Rho de Spearman un valor de 0,835, el cual, sustenta una relación positiva (directa), además el p – valor es de 0,000 siendo menor al 0,05; es así, que representa valores significativos. Por tanto, se puede concluir que el Programa Juntos está en relación directa con el desarrollo social de las usuarias de un distrito de Lambayeque.

V. DISCUSIÓN

Para dar inicio a la descripción del presente capítulo es necesario señalar que el Programa Juntos, programa gubernamental que, a través de las transferencias monetarias condicionadas con responsabilidad compartida, brinda un nivel mínimo de apoyo a los hogares que viven en condición de pobreza y pobreza extrema. Estos programas brindan apoyo ya sea en forma de transferencias directas de efectivo o a través de una variedad de beneficios en especie. Se ha demostrado que la asistencia social fortalece el poder adquisitivo de los pobres y mejora el desarrollo social.

Como tal, se ha encontrado que los resultados referentes al primer objetivo específico, se aprecia que la efectividad del Programa Juntos se encuentra en un nivel bueno; lo que quiere decir que las beneficiarias de un distrito del departamento de Lambayeque, realizan de manera adecuada el uso de las transferencias en cuanto a la educación, salud, inversión, entre otros factores. Asimismo, a través de estos programas sociales que brinda el estado peruano las beneficiarias señalan que han presentado cambios en la situación de sus ingresos.

Dichos resultados concuerdan con, Finkel et al. (2020) en su tesis desarrollada en Nueva York, quien ha concluido que el manejo de los programas sociales interactuó con el nivel de pobreza para predecir las habilidades educativas; además, se concluyó que los sujetos informantes han indicado que los programas sociales en esta ciudad son eficientes. Estos mismos enfoques, lo comparte Alvarado y Nonato (2018) quien ha concluido que el programa Juntos en la ciudad de Huacho es eficiente. Sin embargo, discrepan con lo que menciona Canahualpa (2019) porque encontró en su estudio que los comportamientos no cambiaron significativamente ni mucho menos las actitudes de beneficiarios a pesar de que recibían constantes capacitaciones por parte del personal gestor de dicho programa;

concluyendo que el Programa Juntos no influye significativamente en el desarrollo social en la personas beneficiarias del programa en mención.

Asimismo, los resultados encontrados coinciden con el enfoque teórico planteado por el Ministerio de Desarrollo e inclusión Social (2018) quien menciona que los objetivos de este programa se basan en la integración de la transversalización del enfoque de género con la finalidad de eliminar todo tipo de discriminación desigualdad y fomentar la igualdad de oportunidades y trato entre hombres y mujeres. Asimismo, otro de los objetivos es, fortalecer el desarrollo de una cultura institucional respetuosa mediante el manejo del lenguaje inclusivo; como tercer objetivo se tiene incentivar la prevención de la violencia contra los integrantes de la familia y las mujeres y sobre todo busca incentivar la accesibilidad a las prestaciones de educación y salud de las gestantes adolescentes.

Por lo tanto, se puede mencionar, que el Programa Juntos, en el distrito en estudio, es muy efectivo, porque sin duda alguna, la gran mayoría de beneficiarias manifiestan que dicho programa social ayuda a llevar una mejor calidad de vida para sus familias, porque les brindan accesibilidad a las necesidades básicas que requieren, sobre todo en salud y educación.

Con respecto a los hallazgos obtenidos que dan respuesta al segundo objetivo específico, se aprecia resultados muy significativos, debido a que los sujetos participantes del estudio han referido que el desarrollo social en sus hogares es bueno; por lo que, se puede deducir, que dichos resultados reflejan altos índices de accesibilidad tanto a la salud como educación, porque se puede deducir que cuentan con agua potable, una canasta de alimentación, las condiciones de sus viviendas cuentan con los servicios básicos, prevalece la inclusión social, entre otros factores.

En consecuencia, dichos resultados acerca del desarrollo social, se contrastan con los resultados obtenidos por Byaruhanga y Debesay (2021) quien indica que las transferencias en efectivo contribuyeron a la transformación socioeconómica de las familias que tienen al menos un beneficiario de mayor edad, lo que ha resultado en inclusión social y desarrollo social, mejorando así una calidad de vida más segura y resiliente. De igual manera, Espinoza y Pongo (2020) manifiesta que el 93% tienen una participación activa en el acompañamiento de las actividades escolares de sus niños y un ochenta y tres por ciento indicaron que reciben orientación nutricional para el consumo de alimentos.

Paralelamente a lo descrito, también se puede afirmar, que dichos resultados, coinciden con el enfoque teórico planteado el Banco Mundial (2019) debido a que se centraliza en la necesidad de ubicar a la persona en primer lugar en todos los procesos de desarrollo. Sumado a ello, las Naciones Unidas, (2018) sostuvo que el desarrollo social contiene un abanico amplio de temas, entre otros, la erradicación de la pobreza, la eliminación de las desigualdades, las creaciones de empleo, la familia, los pueblos indígenas, el rol de la sociedad civil, el envejecimiento de la sociedad y la tercera edad, la juventud, la promoción de las cooperativas y la discapacidad.

Por tal razón, se puede afirmar, que, en dicho distrito, es necesario e indispensable, que el estado siga contribuyendo al desarrollo social de las familias, porque sin duda alguna, genera grandes beneficios para la población; por ello, debe seguir en ese mismo camino contra la lucha de la pobreza y sobre todo seguir promoviendo los servicios de salud y educación y que de esta manera tengan acceso a cubrir las necesidades básicas, mediante sus programas de ayuda social.

Por otro lado, se tienen a los resultados relacionados al tercer objetivo específico, donde, la tabla 3 se visualiza que la relación entre las dimensiones del Programa Juntos y el desarrollo social, es así, que

el uso de transferencia, representación social y situación social se relacionan de manera directa y positiva y sobre todo significativa. De tal manera, los resultados se contrastan con Pacherras (2017) quien desarrolló su estudio en Chepén, ha obtenido que la transferencia monetaria en la región de la Costa y Sierra, facultará al programa Juntos ejecutar una perspectiva distinta por medio de sus directivos locales en la exigencia de destinar a los individuos en el auto sostenimiento por medio de sus negocios. Además, Figueroa (2018) ha concluido en su estudio que el 64.10% de las transferencias condicionadas (JUNTOS) explican la disminución de la miseria extrema en el país, porcentaje adecuado para poder confirmar que se halla una vinculación entre estas variables, así como pasar pruebas estadísticas y econométricas satisfactorias

No obstante discrepan con lo mencionado por Canahualpa (2019) quien efectuó su estudio en Huancayo, obteniendo como principal resultado que los comportamientos no cambiaron significativamente ni mucho menos las actitudes de beneficiarios a pesar de que recibían constantes capacitaciones por parte del personal gestor de dicho programa.

Es así, que dichos hallazgos coinciden con lo manifestado por Bellin et al. (2017) quien señala que las transferencias monetarias condicionadas vs no condicionadas, según señaló que una de las herramientas de mecanismos de protección social para reducir la pobreza es la transferencia de fondos (condicionados o incondicionales), pagos en efectivo a adultos mayores, personas con discapacidad o menores dependientes, entre otros potenciales provechosos. Su modalidad condicional impone el ingreso universal a los servicios sociales en los sectores de enseñanza, salud y alimentación, en primer lugar, ya que se aspira generar modificaciones en la conducta del beneficiario en el aprovechamiento estos servicios.

Por último, se tiene a los resultados que han dado respuesta al objetivo general, es decir, en la tabla 5, se aprecia que la relación entre las variables Programa Juntos y desarrollo social, el cual indica una relación positiva (directa) y significativa. Por tanto, se puede concluir que el Programa Juntos está en relación directa con el desarrollo social de las usuarias en un distrito de Lambayeque.

Es así, que para ir finalizando ese capítulo, estos resultados se contrastan con lo encontrado por Finkel et al. (2020) en su tesis desarrollada en Nueva York, porque señala que las familias que viven en la pobreza extrema, un mayor uso del programa predijo significativamente puntajes más altos en lenguaje infantil ($\beta = 3.4$, $p = 0,005$). Sumado a ello, Espinoza y Pongo (2020) concluyó que dicho programa social influye en el desarrollo social de las mujeres mediante el involucramiento en la áreas de alimentación, educación y salud de sus hijos. De igual manera, Alvarado y Nonato (2018) ha señalado que como resultado más importante que existe un grado de asociación entre el programa Juntos y la calidad de vida, con un valor de 0.825.

Bajo esa misma instancia, Canahualpa (2019) manifiesta que los comportamientos no cambiaron significativamente ni mucho menos las actitudes de beneficiarios a pesar de que recibían constantes capacitaciones por parte del personal gestor de dicho programa; concluyendo que el Programa Juntos no influye significativamente en el desarrollo social en la personas beneficiarias del programa en mención.

Sin embargo, no coinciden con lo que Shahidi et al. (2019) plantea porque el alcance y la generosidad de los programas existentes son insuficientes para compensar las consecuencias negativas para la salud de las graves desventajas socioeconómicas. Ese mismo punto de vista lo comparte Guevara (2019) quien señaló que los comportamientos no cambiaron significativamente ni mucho menos las actitudes de beneficiarios a pesar de que recibían constantes capacitaciones por parte del personal gestor de dicho programa; concluyendo que el

Programa Juntos no influye significativamente en el desarrollo social en la personas beneficiarias del programa en mención.

Asimismo, el Consejo de Ministros (2013) señala que este programa social ofrece atención a hogares donde los integrantes pueden ser: jóvenes y adolescentes hasta los 19 años, niños, gestantes, bajo situaciones de pobreza donde tienen que cumplir ciertos criterios de focalización geográfica (jurisdicciones cuyas tasas de pobreza tienen que ser superiores o iguales al 40%) y focalización individual.

Por ende, podemos hacer mención, que el Programa Juntos, es uno de los principales impulsores que ayuda a mejorar las condiciones de vida de la población más vulnerable, donde, su principal objetivo, es contribuir a la mejora de las condiciones de vida, a través del acceso a servicios básicos como salud, educación, nutrición e identidad y realizar un constante seguimiento y observar los cambios que pueden surgir en las familias beneficiarias como; si hay deserción en los estudiantes, mejoras económicas de la familia, si la desnutrición y anemia infantil ha disminuido, si los padres realizan el acompañamiento escolar a sus hijos.

VI. CONCLUSIONES

1. En relación a los resultados obtenidos se determina que con un valor de 0,835 existe una relación positiva y directa entre las variables en estudio; por lo tanto, el Programa Juntos se relaciona de manera directa y significativa con el desarrollo social en las usuarias de un distrito de Lambayeque.
2. En relación al Programa Juntos, ha predominado el nivel bueno con el 73.2%; es decir, el apoyo que les brinda el estado a través de este programa resulta muy eficiente y sobre todo contribuye a la mejora de la calidad de vida en las familias de las usuarias.
3. El desarrollo social en las usuarias de un distrito de Lambayeque, es bueno con el 73.7%, es decir, que que las brechas en educación, salud y condiciones de vivienda satisfacen sus necesidades básicas de las familias de dichas beneficiarias.
4. Con respecto a la relación de las dimensiones del Programa Juntos y el desarrollo social, se concluye que existe una relación positiva y directa entre el uso de transferencia con un valor de 0,712; de igual manera sucede con la representación social, el cual, tiene una correlación positiva y significativa con un valor de 0,822. Además, la dimensión situación social familiar tiene una correlación positiva de 0,861 con un nivel de significancia bilateral de Spearman del 0,000 con el desarrollo social.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al sector salud; garantizar la compra y el abastecimiento de las vacunas a todos los establecimientos de salud, y de esta manera garantizar el acceso al paquete completo a los niños para contribuir con un mejor desarrollo infantil. De igual manera, se sugiere contratar más personal de salud en los establecimientos de salud, para la atención en etapa de vida y niño, dado que el poco personal que atiende no es suficiente para cubrir la demanda de la población que se atiende diariamente.
2. A la Unidad Territorial Lambayeque del programa Juntos, seguir fortaleciendo y promoviendo alianzas intersectoriales con aliados estratégicos y que asuman el compromiso que conlleven a una reducción en las brechas de la pobreza, bajo el acceso a la educación y salud para las comunidades más vulnerables.
3. Al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, designar un mayor presupuesto a los programas de ayuda social en el país, con la finalidad de incorporar a más población vulnerable en las zonas de intervención y de esta manera contribuir con el desarrollo social de las comunidades de bajos recursos que necesitan el apoyo del gobierno y así aumentar el bienestar de las beneficiarias a un largo plazo.
4. A la Unidad Territorial del Programa Juntos de la región Lambayeque, difundir los beneficios de dicho programa social, enfatizar acerca de las oportunidades y el apoyo que reciben las beneficiarias, así como también los logros obtenidos, a fin de que la población conozca cuál es la finalidad del programa Juntos.

REFERENCIAS

- Abramo, L., Cecchini, S., y Morales, B. (2019). *Programas sociales, superación de la pobreza e inclusión laboral: Aprendizajes desde América Latina y el Caribe*. UN. <https://doi.org/10.18356/3ce7db16-es>
- Acevedo, J. (2021). *Trasferencias monetarias condicionadas en el Perú: Efecto del tamaño y estructura de los hogares en el alivio a la pobreza, 2019*. Universidad del Pacífico. https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/3185/AcevedoJuan_Tesis_maestria_2021.pdf?sequence=1
- Alvarado, M. (2016). *Juntos: El Programa de Apoyo Directo a los más Pobres, su adscripción al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social y los principales retos que enfrentó para alcanzar una gerencia social efectiva*. Congreso Internacional del CLAD. [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/1274CAD6D486291B052580AD0071260E/\\$FILE/alvarsao.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/1274CAD6D486291B052580AD0071260E/$FILE/alvarsao.pdf)
- Alvarado, N., y Nonato, M. (2018). *Programa Social Juntos y La Calidad de Vida en las Beneficiarias de la Comunidad Campesina de Lluychocolpan Distrito de Llumpa Provincia Marizcal Luzuriaga – Áncash en el Año 2018* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/5307/ALVARADO%20y%20NONATO.pdf?sequence=1>
- Arias, E., Ticse, J., Guadalupe, E., Baldeón, L., y Meza, C. (2021). Impacto del programa juntos en las necesidades básicas insatisfechas, pobreza, salud y educación en los beneficiarios de la región Junín. *Socialium*, 5(2), 237-255. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2021.5.2.881>
- Bahá'í International Community. (2012, marzo 9). *Family and Social Development*. <https://www.bic.org/statements/family-and-social-development>
- Banco Mundial. (2019). *Desarrollo social* [Text/HTML]. World Bank. <https://www.bancomundial.org/es/topic/socialdevelopment/overview>
- Bellin, M., Land, C., Newsome, A., Kub, J., Mudd, S., Bollinger, M., y Butz, A. (2017). Caregiver perception of asma management of children in the context of

- poverty. *Journal of Asthma*, 54(2), 162-172.
<https://doi.org/10.1080/02770903.2016.1198375>
- Bernal, C. (2015). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación.
- Bowen, A. (2018). *The Challenges of Poverty and Social Welfare in the Caribbean*. GSDRC. <https://gsdrc.org/document-library/the-challenges-of-poverty-and-social-welfare-in-the-caribbean/>
- Byaruhanga, I., y Debesay, J. (2021). The Impact of a Social Assistance Program on the Quality of Life of Older People in Uganda. *SAGE Open*, 11(1), 2158244021989311. <https://doi.org/10.1177/2158244021989311>
- Canahualpa, F. (2019). Los condicionamientos del Programa Social Juntos y el desarrollo social de los beneficiarios del Distrito de Chongos Bajo-Chupaca: 2014-2018. *Universidad Nacional del Centro del Perú*. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/5662>
- Castles, F., Leibfried, S., Lewis, J., Obinger, H., y Pierson, C. (2015). *The Oxford Handbook of the Welfare State*. OUP Oxford.
- Cecchini, S., y Madariaga, A. (2013). *Programas de transferencias condicionadas* [Naciones Unidas]. Cepal. https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/27854/S2011032_e
- Cecchini, S., y Madariaga, A. (2020). *Economía y territorio en América Latina y el Caribe: Desigualdades y políticas*. Naciones Unidas. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Chruściel, P., Kulik, T., Jakubowska, K., y Nalepa, D. (2018). Differences in the Perception of Social Support Among Rural Area Seniors—A Cross-Sectional Survey of Polish Population. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(6), 1288. <https://doi.org/10.3390/ijerph15061288>
- Consejo de Ministros. (2013). *Programa Juntos- Antecedentes, avances y resultados de evaluación*. https://www.mef.gob.pe/contenidos/pol_econ/documentos/SINTESIS_PROGRAMA_JUNTOS_MAR30.pdf
- Drolet, J. (2021). The Impacts of Climate Change—Chapter 24: Climate change and refugees. *Biophysical, Social, and Political*, 9(2), 537-545.

- Drolet, J., y Sampson, T. (2017). Addressing climate change from a social development approach: Small cities and rural communities' adaptation and response to climate change in British Columbia, Canada. *International Social Work*, 60(1), 61-73. <https://doi.org/10.1177/0020872814539984>
- Espinoza, Y., & Pongo, J. (2020). *Influencia del Programa Juntos en el desarrollo social y político de las mujeres del Distrito de Sincos* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2390515>
- Figueroa, I. (2018). *Análisis de las transferencias monetarias condicionadas y no condicionadas en la pobreza extrema en el Perú, caso: Programa Juntos y Pensión 65, en el Perú*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo]. http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/2147/T033_70115588_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Filgueira, C. (2013). *Economic and Social Development—An overview*. International Encyclopedia of Social and Behavioral Sciences. <https://www.sciencedirect.com/topics/social-sciences/economic-and-social-development>
- Finkel, M., Troller, S., y Noble, K. (2020). Higher Utilization of Social Services Is Associated with Higher Language Scores in Children from Deeply Impoverished Urban Families. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(22), 8607. <https://doi.org/10.3390/ijerph17228607>
- Fritzell, J., Rehnberg, J., Bacchus, J., y Blomgren, J. (2015). Absolute or relative? A comparative analysis of the relationship between poverty and mortality. *International Journal of Public Health*, 60(1), 101-110. <https://doi.org/10.1007/s00038-014-0614-2>
- Guevara, J. (2019). Estrategias para una adecuada gestión del programa “Juntos” en el desarrollo social de las familias beneficiarias: Caso cercado del distrito Santo Tomas- Provincia Cutervo- Región Cajamarca 2015-2016. *Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/3770>

- Gulliford, M., Figueroa, J., Morgan, M., Hughes, D., Gibson, B., Beech, R., y Hudson, M. (2016). What does «access to health care» mean? *Journal of Health Services Research & Policy*, 7(3), 186-188. <https://doi.org/10.1258/135581902760082517>
- Hahn, R., y Truman, B. (2015). Education Improves Public Health and Promotes Health Equity. *International journal of health services: planning, administration, evaluation*, 45(4), 657-678. <https://doi.org/10.1177/0020731415585986>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.
- Hidalgo, I. (2018). Influencia del Programa Nacional de Apoyo Directo a los Más Pobres “Juntos” en la Disminución de la Pobreza, en su Ámbito de Intervención, Periodo 2005-2009. *REVISTA GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA*, 1(1), 10-44.
- Maslow, A. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370-396. <https://doi.org/10.1037/h0054346>
- Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza. (2020). *Se Instala MCLCP en el distrito de Salas y se eligen a dos coordinadores por zona*. <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/noticias/lambayeque/se-instala-mclcp-en-el-distrito-de-salas-y-se-eligen-a-dos-coordinadores-por-zona>
- Midgley, J., Patel, L., y Mohan, B. (2019). *The International Journal of Community and Social Development*. SAGE Publications Inc. <https://us.sagepub.com/en-us/nam/the-international-journal-of-community-and-social-development/journal203511>
- Ministerio de Desarrollo e inclusión Social. (2018). *Dirección directiva ejecutiva N°000159-2020-MIDIS*. Midis. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1299009/RDE%20159.pdf>
- Montag, C., Sindermann, C., Lester, D., y Davis, K. (2020). Linking individual differences in satisfaction with each of Maslow’s needs to the Big Five personality traits and Panksepp’s primary emotional systems. *Heliyon*, 6(7), e04325. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e04325>

- Mood, C., y Jonsson, J. (2016). The Social Consequences of Poverty: An Empirical Test on Longitudinal Data. *Social Indicators Research*, 127, 633-652. <https://doi.org/10.1007/s11205-015-0983-9>
- Naciones Unidas. (2018). *Desarrollo social*. Onu. <https://www.un.org/development/desa/es/key-issues/social.html>
- Nagels, N. (2015). Programas de Transferencia Condicionada y Representaciones de la Pobreza en Bolivia y Perú. *Política y Sociedad*, 52(3), 771-791. https://doi.org/10.5209/rev_POSO.2015.v52.n3.45380
- Negussie, Y., Geller, A., y Weinstein, J. (2017). Communities in Action: Pathways to Health Equity. En *Communities in Action: Pathways to Health Equity*. National Academies Press (US). <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK425839/>
- Niño, M. (2019). Welfare and Redistributive Effects of Social Assistance in the Global South. *Population and Development Review*, 45(S1), 3-22. <https://doi.org/10.1111/padr.12308>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., y Palacios, J. (2018). *Metodología de la Investigación. Cuantitativa? Cualitativa y Redacción de la Tesis*. (5ª Edición,). Ediciones De La U.
- Obeso, C. (2019, enero 9). *Programa Juntos afilió a más de 3 mil nuevos hogares en Lambayeque*. RPP. <https://rpp.pe/peru/lambayeque/programa-juntos-afilio-a-mas-de-3-mil-nuevos-hogares-en-lambayeque-noticia-1022318>
- Ordóñez, G. (2018). Discriminación, pobreza y vulnerabilidad: Los entresijos de la desigualdad social en México. *Región y sociedad*, 30(71), Article 71. <https://doi.org/10.22198/rys.2018.71.a377>
- Oshio, T. (2019). Exploring the health-relevant poverty line: A study using the data of 663,000 individuals in Japan. *International Journal for Equity in Health*, 18, 205. <https://doi.org/10.1186/s12939-019-1118-8>
- Pacherres, P. (2017). *La economía local de los beneficiarios del programa Juntos del distrito de Chepén 2021* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6743/Pacherrres_EPC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pinto, R. (2021). *Calidad de vida y desarrollo social en las comunidades nativas Awajún beneficiarias del programa JUNTOS, Moyobamba – 2021* [Tesis de

- posgrado, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70158>
- Piscoya, J. (2018). *Principios éticos en la investigación biomédica*. 31(4), 159-164.
- Quispe, M. (2019). Impacto de los programas sociales en la disminución de la pobreza. *Pensamiento Crítico*, 22(1).
<http://dx.doi.org/10.15381/pc.v22i1.14022>
- Sánchez, A., Ruiz, J., y Barrera, M. (2020). La transformación del concepto de pobreza: Un desafío para las ciencias sociales. *Intersticios sociales*, 19, 39-65.
- Shahidi, F., Ramraj, C., Sod, O., Hildebrand, V., y Siddiqi, A. (2019). The impact of social assistance programs on population health: A systematic review of research in high-income countries. *BMC Public Health*, 19(1), 2.
<https://doi.org/10.1186/s12889-018-6337-1>
- Silva, R., y Stampini, M. (2018). *¿Cómo funciona el Programa Juntos?: Mejores prácticas en la implementación de programas de transferencias monetarias condicionadas en América Latina y el Caribe*. Inter-American Development Bank. <https://doi.org/10.18235/0001144>
- Sosa, S. (2019). *Planeación estratégica municipal y desarrollo social de los programas dirigidos a la población vulnerable, Municipalidad Provincial de Canta, Lima, 2019* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42971/Sosa_BSV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Uribe, C. (2019). Desarrollo social y bienestar. *Universitas Humanística*, 16(58).
<https://www.redalyc.org/pdf/791/79105802.pdf>
- Wolf, J., Badou, M., Jzelenberg, W., Schreurs, H., Carlier, B., Hoff, S., y van Hemert, A. (2019). The association between social exclusion or inclusion and health in EU and OECD countries: A systematic review. *The European Journal of Public Health*, 29(3), 575-582. <https://doi.org/10.1093/eurpub/cky143>
- Zajacova, A., y Lawrence, E. (2018). The relationship between education and health: Reducing disparities through a contextual approach. *Annual review of public health*, 39, 273-289. <https://doi.org/10.1146/annurev-publhealth-031816-044628>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / NIVEL (ALCANCE) / DISEÑO	TÉCNICA / INSTRUMENTO
<p>Problema Principal:</p> <p>¿Cómo se relaciona el programa Juntos con el desarrollo social de las usuarias de un distrito de Lambayeque?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre el Programa Juntos y el desarrollo social de las usuarias de un distrito de Lambayeque</p>	<p>Existe relación entre el programa Juntos y el desarrollo social de las usuarias de un distrito de Lambayeque.</p>	<p>V.1.:</p> <p>Programa Juntos</p>	<p>UNIDAD DE ANÁLISIS</p> <p>Mujeres beneficiadas del Programa Juntos ubicadas en un distrito del departamento de Lambayeque.</p>	<p>ENFOQUE: Cuantitativo.</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>TIPO: Básica</p> <p>Diseño de investigación: no experimental</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Métodos de Análisis de Investigación: Se realizará mediante el análisis</p>
	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>1. Analizar el Programa Juntos en las usuarias de un</p>			<p>POBLACIÓN</p> <p>Lo conforman 347 mujeres del</p>		

	<p>distrito de Lambayeque.</p> <p>2. Identificar el nivel de desarrollo social en las usuarias de un distrito de Lambayeque.</p> <p>3. Establecer la relación de las dimensiones uso de transferencia, representación social y situación social familiar del Programa Juntos con el desarrollo social de las usuarias de un distrito de Lambayeque</p>		<p>V.2.: Desarrollo social</p>	<p>Programa Juntos.</p> <p>MUESTRA</p> <p>Aplicando una muestra para poblaciones finitas, los sujetos informantes serán un total de 183 mujeres</p>		<p>descriptivo y el programa SPSS V.22</p>
--	--	--	---	--	--	--

Anexo 2. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Programa Juntos	Se constituye como un programa de asistencia social orientado a promover la accesibilidad a los servicios de calidad en educación y salud a la población más vulnerable y pobre del país (Silva y Stampini, 2018)	Será medida a través de un cuestionario, cuyas dimensiones son: uso de transferencia social y situación social familiar, bajo una escala de Likert.	Uso de transferencia	endeudamiento educación salud consumo inversión	Cuestionario
			Representación social	Percepción de la función Cambios en la situación de la salud Cambios en situación de educación	
			Situación social familiar	Cambios en la situación de los ingresos	
Desarrollo social	Consiste en mejorar el bienestar de	Será medida a través de un cuestionario, cuyas	Acceso a la educación	Situación de la educación en la comunidad	

	<p>cada individuo en la sociedad para que pueda alcanzar su máximo potencial. El éxito de la sociedad está ligado al bienestar de todos y cada uno de los ciudadanos (Midgley et al., 2019)</p>	<p>dimensiones son: Acceso a la educación y acceso a la salud bajo una escala de Likert.</p>		<p>Inclusión social Igualdad entre la comunidad Prácticas culturales</p>	
			<p>Acceso a la salud</p>	<p>Agua potable Condiciones de las viviendas Alimentación servicios de salud</p>	<p>Ordinal Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p>

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario del Programa Juntos

I. DATOS GENERALES

Edad:.....

Género: M () F ()

Procedencia: ()

II. INSTRUCCIONES

Las preguntas de este cuestionario presentan cinco alternativas de respuesta que debe calificar. Responda marcando con una (X) la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

III. PREGUNTAS

Preguntas	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: Uso de transferencia					
1. ¿Utiliza la transferencia monetaria en gastos familiares, como alimentación vestimenta, etc.?					
2. ¿Se ha comenzado a endeudar a raíz del programa, fiar en ferias, tiendas, etc.?					
3. ¿Utiliza usted la transferencia monetaria en la educación de sus hijos?					
4. ¿Utiliza usted la transferencia monetaria en la salud familiar?					
5. ¿utiliza usted la transferencia para pagar alguna actividad recreativa de sus hijos?					
6. ¿Se han usado la transferencia para el pago de deudas contraídas anteriormente a la participación en el Programa?					
7. ¿Se utilizó la transferencia en ahorros, capital para bodega, animales, insumos para desarrollar actividades productivas?					

DIMENSIÓN 2: Representación social					
8. ¿Hay una buena representación social de parte del estado?					
9. ¿Los gestores están pendientes de ustedes?					
10. ¿Ha cambiado tu forma de ver del programa gracias a las participaciones en las reuniones?					
11. ¿Han tenido visitas espontáneas de representantes de otras entidades del estado como, posta médica, colegios, etc.?					
12. ¿Aprendieron hacer una buena utilización de la transferencia gracias al seguimiento del gestor?					
DIMENSIÓN 3: Situación Social Familiar					
13. Ha mejorado la situación en la salud de sus niños y su familia.					
14. Desde que llegó el programa Juntos ¿comenzaron a ir más seguido a las postas médicas?					
15. Ha cambiado la educación de sus hijos y su familia					
16. Desde que llegó el programa Juntos ¿Sus hijos, acuden al colegio con más frecuencia?					
17. ¿Han mejorado sus ingresos y la situación social de su familia con los beneficios del Programa Juntos?					
18. ¿Hay menos preocupación por los gastos familiares en su familia?					
19. ¿La situación con su pareja es más estable y sin peleas gracias al programa juntos?					

Cuestionario de desarrollo social

Las preguntas de este cuestionario presentan cinco alternativas de respuesta que debe calificar. Responda marcando con una (X) la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indiferente
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

PREGUNTAS

Preguntas	1	2	3	4	5
ACCESO A LA EDUCACION					
1. ¿Considera que la educación brindada en su comunidad es eficiente?					
2. ¿Considera que la intervención del Programa Juntos promueve la educación de niños y en su comunidad ?					
3. ¿Considera que la intervención del Programa Juntos promueve la inclusión social a través de la participación en su comunidad?					
4. ¿Cómo considera, usted que las políticas de igualdad fomentan la no discriminación entre pobladores?					
5. ¿Cómo califica a los programas sociales mejoran las prácticas culturales en su comunidad?					
ACCESO A LA SALUD					
6. ¿Considera que el agua es accesible para todos en su comunidad?					
7. ¿Considera que el Programa Juntos contribuye a la mejora de las condiciones de su vivienda?					
8. ¿considera que los servicios básicos (luz, alcantarillado, agua, etc) en su comunidad son adecuados?					
9. ¿considera que la alimentación que reciben los niños y niñas de 0 a 5 años en tu comunidad?					

10. ¿Considera que las prestaciones de los servicios en su comunidad son oportunas y seguros?					
11. ¿Considera Ud. que todos los niños menores de 2 años de su comunidad acceden al Paquete Integrado de Servicios Priorizados (CRED, vacunas; tamizaje de anemia y Suplementación de Hierro)					
12. Considera que las gestantes de su comunidad. el acceso al Paquete Integrado de Servicios Priorizados (Atención pre natal, exámenes auxiliares y Suplementación de Hierro ácido Fólico)					

Anexo 4. Muestra del estudio

$$\eta = \frac{Z^2 pq N}{E^2(N - 1) + Z^2 pq}$$
$$\eta = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 347}{0.05^2 * (347 - 1) + 1.96^2(0.5 * 0.5)}$$
$$n = 183$$

- N = Total de la población (347)
- $Z^2 = 1.96^2$ (si la seguridad es del 95%)
- p = Probabilidad existente del fenómeno en estudio en la población de referencia (en este caso 50% = 0.5)
- q = Probabilidad no existente de la población de referencia que no presente el fenómeno en estudio $1 - p$ (en este caso $1 - 0.5 = 0.5$)
- E = Margen de error (0.05)
- n = Muestra (x)

Anexo 5: Validez por juicio de expertos



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: *Programa Juntos y desarrollo social de las usuarias de un distrito de Lambayeque*

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Programa Juntos	Uso de transferencia	endeudamiento	1 Utiliza la transferencia monetaria en gastos familiares, como alimentación, vestimenta, etc	X		X		X		X			
			2 Se han comenzado a endeudar a raíz del programa, fiar en ferias, tiendas, etc	X		X		X		X			
		educación	3. Utiliza usted la transferencia monetaria en la educación de sus hijos	X		X		X		X			
			4. Utiliza usted la transferencia monetaria en la salud familiar	X		X		X		X			
		Salud	5. utiliza usted la transferencia para pagar alguna actividad recreativa de sus hijos	X		X		X		X			
			6. Se han usado para el pago de deudas contraídas anteriormente a la participación en el Programa	X		X		X		X			
	Representación social	consumo	Inversión	7 Se utilizó la transferencia en ahorros, capital para bodega, animales, insumos para desarrollar actividades productivas	X		X		X		X		
				8. Hay una buena representación social de parte del estado a través del programa Juntos.	X		X		X		X		
				9.Los gestores están pendientes de ustedes	X		X		X		X		
		Percepción de la función	10. Ha cambiado tu forma de ver del programa Juntos gracias a las participaciones en las reuniones	X		X		X		X			
			11. Han tenido visitas espontáneas de representantes de otras entidades del estado como, posta médica, colegios, etc	X		X		X		X			
			12. Aprendieron hacer un buen uso de la transferencia gracias a las charlas del gestor	X		X		X		X			



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Situación social familiar	Cambios en la situación de la salud	13. Ha mejorado la situación en la salud de sus niños y su familia.	X	X	X	X	
		14. Desde que llegó el programa JUNTOS comenzaron a ir más seguido a las postas médicas	X	X	X	X	
	Cambios en situación de educación	15. Ha cambiado la educación de sus hijos y su familia	X	X	X	X	
		16. Desde que llegó el programa JUNTOS Sus hijos, acuden al colegio con más frecuencia	X	X	X	X	
	Cambios en la situación de los ingresos	17. Han mejorado sus ingresos y la situación social de su familia con los beneficios del Programa Juntos.	X	X	X	X	
		18. Hay menos preocupación por los gastos familiares en su familia.	X	X	X	X	
		19 La situación con su pareja es más estable y sin peleas gracias al programa juntos.	X	X	X	X	

Grado y Nombre del Experto:

Firma del experto :

Mag. Jannet Sofía del Rosario Irigoyen Muñoz
EXPERTO EVALUADOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Programa Juntos y desarrollo social de las usuarias de un distrito de Lambayeque

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para medir el Programa Juntos

3. TESISTA:

Diana Graciela Panta Ibáñez

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI



NO



Chiclayo, 20 de junio de 2022

DNI:17449105

Mag. Jannet Sofia del Rosario Irigoyen Muñoz



HUELLA



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: *Programa Juntos y desarrollo social de las usuarias de un distrito de Lambayeque*

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Desarrollo social	Acceso a la educación	Situación de la educación en la comunidad	1 Considera que la educación brindada en su comunidad es eficiente	X		X		X		X		
			2 Considera que la intervención del Programa Juntos promueve la educación en niños y adolescentes en su comunidad	X		X		X		X		
		Inclusión social	3 Considera que el Programa Juntos promueve la inclusión social a través de la participación en su comunidad	X		X		X		X		
		Igualdad entre la comunidad	4 Considera usted que las políticas de igualdad fomentan la no discriminación entre pobladores	X		X		X		X		
		Prácticas culturales	5 Considera que los programas sociales, mejoran las prácticas culturales en su comunidad	X		X		X		X		
	Acceso a la salud	Agua potable	6. considera que el agua potable es accesible para todos en su comunidad.	X		X		X		X		
		Condiciones de las viviendas	7 considera que el Programa Juntos contribuye a la mejora de las condiciones de su vivienda	X		X		X		X		
			8. considera que los servicios básicos (luz, alcantarillado, agua, etc) en su comunidad son adecuados	X		X		X		X		
		Alimentación	9 considera que la alimentación que reciben los niños y niñas de 0 a 5 años en su comunidad contribuyen a su desarrollo infantil	X		X		X		X		
		servicios de salud	10. considera que la prestación de los servicios de salud en su comunidad son oportunos y seguros.	X		X		X		X		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

			Integrado de Servicios Priorizado (CRED, vacunas; tamizaje de anemia y Suplementación de Hierro	X	X	X	X		
			12 considera que las gestantes de su comunidad acceden al Paquete Integrado de Servicios Priorizados (Atención pre natal, exámenes auxiliares y Suplementación de Hierro ácido Fólico)	X	X	X	X		

Grado y Nombre del Experto:

Firma del experto :

Mag. Jannet Sofia del Rosario Idgoyen Muñoz

EXPERTO EVALUADOR



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Programa Juntos y desarrollo social de las usuarias de un distrito de Lambayeque

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para medir el Desarrollo social

3. TESISISTA:

Diana Graciela Panta Ibáñez

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI



NO



Chiclayo, 20 de junio de 2022

 DNI: 17449105 Mag. Jannet Sofía del Rosario Irigoyen Muñoz	 HUELLA
--	--



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **IRIGOYEN MUÑOZ**
Nombres **JANNET SOFIA DEL ROSARIO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **17449105**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA**
Fecha de Expedición **21/04/21**
Resolución/Acta **0204-2021-UCV**
Diploma **052-109852**
Fecha Matrícula **02/09/2019**
Fecha Egreso **17/01/2021**

Fecha de emisión de la constancia:
01 de Julio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000804049

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 01/07/2022 21:43:29-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Situación social familiar	Cambios en la situación de la salud	13. Ha mejorado la situación en la salud de sus niños y su familia.	X	X	X	X		
		14. Desde que llegó el programa JUNTOS comenzaron a ir más seguido a las postas médicas	X	X	X	X		
	Cambios en situación de educación	15. Ha cambiado la educación de sus hijos y su familia	X	X	X	X		
		16. Desde que llegó el programa JUNTOS Sus hijos, acuden al colegio con más frecuencia	X	X	X	X		
	Cambios en la situación de los ingresos	17. Han mejorado sus ingresos y la situación social de su familia con los beneficios del Programa Juntos.	X	X	X	X		
		18. Hay menos preocupación por los gastos familiares en su familia.	X	X	X	X		
		19 La situación con su pareja es más estable y sin peleas gracias el programa juntos.	X	X	X	X		

Grado y Nombre del Experto:

Firma del experto :

Mag. Beatriz Mabel Alcalde Chero
EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Programa Juntos y desarrollo social de las usuarias de un distrito de Lambayeque

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para medir el Programa Juntos

3. TESISTA:

Diana Graciela Panta Ibáñez

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI



NO



Chiclayo, 20 de junio de 2022

 <hr/> <p>DNI: 45377382 Mag. Beatriz Mabel Alcalde Chero</p>	 <p>HUELLA</p>
---	--



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: *Programa Juntos y desarrollo social de las usuarias de un distrito de Lambayeque*

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Desarrollo social	Acceso a la educación	Situación de la educación en la comunidad	1 Considera que la educación brindada en su comunidad es eficiente	X		X		X		X			
			2 Considera que la intervención del Programa Juntos promueve la educación en niños y adolescentes en su comunidad	X		X		X		X			
		Inclusión social	3 Considera que el Programa Juntos promueve la inclusión social a través de la participación en su comunidad	X		X		X		X			
			4 Considera usted que las políticas de igualdad fomentan la no discriminación entre pobladores	X		X		X		X			
	Prácticas culturales	Agua potable	5 Considera que los programas sociales, mejoran las prácticas culturales en su comunidad	X		X		X		X			
			6. considera que el agua potable es accesible para todos en su comunidad.	X		X		X		X			
			7 considera que el Programa Juntos contribuye a la mejora de las condiciones de su vivienda	X		X		X		X			
	Acceso a la salud	Condiciones de las viviendas	8. considera que los servicios básicos (luz, alcantarillado, agua, etc) en su comunidad son adecuados	X		X		X		X			
			9 considera que la alimentación que reciben los niños y niñas de 0 a 5 años en su comunidad contribuyen a su desarrollo infantil	X		X		X		X			
		Alimentación	servicios de salud	10. considera que la prestación de los servicios de salud en su comunidad son oportunos y seguros.	X		X		X		X		
				11 considera que todos los niños menores de 2 años de su comunidad acceden al Paquete	X		X		X		X		

			Integrado de Servicios Priorizado (CRED, vacunas; tamizaje de anemia y Suplementación de Hierro)	X	X	X	X		
			12 considera que las gestantes de su comunidad acceden al Paquete Integrado de Servicios Priorizados (Atención pre natal, exámenes auxiliares y Suplementación de Hierro ácido Fólico)	X	X	X	X		

Grado y Nombre del Experto:

Firma del experto :



Mag. Beatriz Mabel Alcalde Chero

EXPERTO EVALUADOR



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Programa Juntos y desarrollo social de las usuarias de un distrito de Lambayeque

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para medir el Desarrollo social

3. TESISISTA:

Diana Graciela Panta Ibáñez

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI



NO



Chiclayo, 20 de junio de 2022

 <hr/> <p>DNI:45377382 Mag. Beatriz Mabel Alcalde Chero</p>	 <p>HUELLA</p>
--	--



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	ALCALDE CHERO
Nombres	BEATRIZ MABEL
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	45377382

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA
Secretario General	LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA
Fecha de Expedición	11/10/21
Resolución/Acta	0620-2021-UCV
Diploma	052-129772
Fecha Matrícula	02/09/2019
Fecha Egreso	17/01/2021

Fecha de emisión de la constancia:
01 de Julio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000804060

JESSICA MARTHA ROJÁS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 01/07/2022 21:50:13-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



Situación social familiar	Cambios en la situación de la salud	13. Ha mejorado la situación en la salud de sus niños y su familia.	X	X	X	X		
		14. Desde que llegó el programa JUNTOS comenzaron a ir más seguido a las postas médicas	X	X	X	X		
	Cambios en situación de educación	15. Ha cambiado la educación de sus hijos y su familia	X	X	X	X		
		16. Desde que llegó el programa JUNTOS Sus hijos, acuden al colegio con más frecuencia	X	X	X	X		
	Cambios en la situación de los ingresos	17. Han mejorado sus ingresos y la situación social de su familia con los beneficios del Programa Juntos.	X	X	X	X		
		18. Hay menos preocupación por los gastos familiares en su familia.	X	X	X	X		
		19. La situación con su pareja es más estable y sin peleas gracias al programa juntos.	X	X	X	X		

Grado y Nombre del Experto:

Firma del experto :


Mag. Marco Antonio Fernández Ayma
EXPERTO EVALUADOR



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Programas Juntos y desarrollo social de las usuarias de un distrito de Lambayeque

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para medir el Programa Juntos

3. TESISTA:

Diana Graciela Panta Ibáñez

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI



NO



Chiclayo, 20 de junio de 2022

 <hr/> <p>DNI 43372918 Mag. Marco Antonio Fernández Ayma</p>	 <p>HUELLA</p>
---	---

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
TÍTULO DE LA TESIS: *Programa Juntos y desarrollo social de las usuarias de un distrito de Lambayeque*

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Desarrollo social	Acceso a la educación	Situación de la educación en la comunidad	1 Considera que la educación brindada en su comunidad es eficiente	X		X		X		X			
			2 Considera que la intervención del Programa Juntos promueve la educación en niños y adolescentes en su comunidad	X		X		X		X			
		Inclusión social	3 Considera que el Programa Juntos promueve la inclusión social a través de la participación en su comunidad	X		X		X		X			
			Igualdad entre la comunidad	4 Considera usted que las políticas de igualdad fomentan la no discriminación entre pobladores	X		X		X		X		
		Prácticas culturales	5 Considera que los programas sociales, mejoran las prácticas culturales en su comunidad	X		X		X		X			
	Acceso a la salud	Agua potable	6. considera que el agua potable es accesible para todos en su comunidad.	X		X		X		X			
		Condiciones de las viviendas	7 considera que el Programa Juntos contribuye a la mejora de las condiciones de su vivienda	X		X		X		X			
			8. considera que los servicios básicos (luz, alcantarillado, agua, etc) en su comunidad son adecuados	X		X		X		X			
		Alimentación	9 considera que la alimentación que reciben los niños y niñas de 0 a 5 años en su comunidad contribuyen a su desarrollo infantil	X		X		X		X			
		servicios de salud	10. considera que la prestación de los servicios de salud en su comunidad son oportunos y seguros.	X		X		X		X			
			11 considera que todos los niños menores de 2 años de su comunidad acceden al Paquete	X		X		X		X			



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Programas Juntos y desarrollo social de las usuarias de un distrito de Lambayeque

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para medir el Desarrollo social

3. TESISTA:

Diana Graciela Panta Ibáñez

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI



NO



Chiclayo, 20 de Junio de 2022

 <p>DNI 43372918 Mag. Marco Antonio Fernández Ayma</p>	 <p>HUELLA</p>
---	---



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **FERNANDEZ AYMA**
Nombres **MARCO ANTONIO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **43372918**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA**
Fecha de Expedición **21/06/21**
Resolución/Acta **0363-2021-UCV**
Diploma **052-116411**
Fecha Matriculación **02/09/2019**
Fecha Egreso **17/01/2021**

Fecha de emisión de la constancia:
14 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000863218

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 14/08/2022 09:57:11-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 6. Confiabilidad de los instrumentos

FICHA TÉCNICA SOBRE PROGRAMA JUNTOS

1. **Autora** : Panta Ibáñez, Diana Graciela
2. **Administración** : Individual
3. **Duración** : 20 minutos
4. **Sujetos de Aplicación** : Usuarías en un distrito de Lambayeque
5. **Consigna**

El presente instrumento forma parte del trabajo de investigación, consta de 19 preguntas; conteste lo más honestamente posible todos y cada de los ítems o preguntas marcando el valor que crea conveniente.

6. Consistencia Interna

Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó la consistencia interna dada por el método del alfa de Cronbach, el mismo que se define como:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Donde:

α = Alfa de Cronbach

K = Número de Ítems

V_i = Varianza de cada Ítem

V_t = Varianza total

Luego el instrumento tiene una consistencia interna de:

Alfa de Cronbach	N de elementos
,837	19

FICHA TÉCNICA SOBRE DESARROLLO SOCIAL

1. **Autora** : Panta Ibáñez, Diana Graciela
2. **Administración** : Individual
3. **Duración** : 15 minutos
4. **Sujetos de Aplicación** : Usuarías en un distrito de Lambayeque
5. **Consigna**

El presente instrumento forma parte del trabajo de investigación, consta de 11 preguntas; conteste lo más honestamente posible todos y cada de los ítems o preguntas marcando el valor que crea conveniente.

6. Consistencia Interna

Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó la consistencia interna dada por el método del alfa de Cronbach, el mismo que se define como:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Donde:

α = Alfa de Cronbach

K = Número de Ítems

V_i = Varianza de cada Ítem

V_t = Varianza total

Luego el instrumento tiene una consistencia interna de:

Alfa de Cronbach	N de elementos
,840	11