



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Estrategias Didácticas Virtuales En Docentes De Una Unidad
Educativa De Ecuador, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Bajaña Vera, Juliana Lissette (<https://orcid.org/0000-0002-4713-0799>)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hidegardo Oclides (<https://orcid.org/0000-0002-4512-6120>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Llena de felicidad por haber concluido con otra meta profesional dedico la presente tesis, a las personas que amo con todo mi ser quienes son:

Mis padres quienes en todo momento están extendiéndome su mano en muestra de apoyo y por los cuales me siento en la obligación de retribuirle todo su esfuerzo y dedicación por hacer de mí una mujer de éxitos.

A mis hijas quienes son ese soporte de alegría, amor frente a toda adversidad que pueda tener en el camino; le dedico a ellas mi trabajo puesto que deseo que se sientan orgullosas de tener una madre con aspiraciones y que todo lo que me propongo lo cumplo, demostrándole a ellas que todo camino es difícil, pero nada es imposible.

Para finalizar a mi querido esposo quien siempre me ha dado ese apoyo incondicional, y fundamental en cada paso que doy.

Es por eso que dedico la presente en retribución a ese ahínco, amor y paciencia que mis seres amados tuvieron en mí.

Gracias, por tanto, los amo mucho.

Juliana Lissette Bajaña Vera

Agradecimiento

Dios tu tiempo es perfecto, solo tú y nadie más que tú sabes que en el momento que decidí volver a estudiar fueron momentos difíciles lleno de adversidades y con tanta tranquilidad sin mirar atrás me introduje en el mismo ya que deseaba alimentar mi carrera profesional sin imaginarme que como todo camino tiene complejidades, pero siempre afianzada a tu mano bendita y poderosa he sabido romper barreras.

Por otra parte, agradecida con toda mi familia porque no importa cuantas batallas tenga ellos están en primera fila apoyándome y aplaudiendo mis logros y eso me hace una mujer con temple.

Juliana Lissette Bajaña Vera

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de Tablas	vi
Índice de Figuras.....	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Estrategia didáctica	7
2.3. TIC en la educación.....	8
2.4. Entorno virtual de aprendizaje	9
2.5. Estrategias didácticas virtuales	11
3. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	13
3.3. Escenario de estudio	14
3.4. Participantes	15
3.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos	15
3.6. Procedimiento	15
3.6.1. Recolección de datos.....	15
3.6.2. La categorización.....	16
3.6.3. La aplicación de intervenciones	16

3.6.4. Proceso de triangulación	16
3.7. Rigor Científico	17
3.8. Método de análisis de datos.....	18
3.9. Aspectos Éticos	18
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	19
5. CONCLUSIONES.....	22
6. RECOMENDACIONES.....	23
Referencias Bibliográficas	24
Anexos.....	27
Anexo 1. Matriz de categorización.....	27
Anexo 2. Guía de la entrevista	29
Anexo 3. Ficha técnica de la guía de entrevista.....	32
Anexo 4. Matriz de validación de la guía de entrevista.....	1
Anexo 5. Hojas de vida.....	1
Anexo 6. Base de datos de la entrevista	23
Anexo 7. Solicitud de autorización	39
Anexo 8. Oficio de autorización.....	40
Anexo 9. Evidencias fotográficas.....	41

Índice de Tablas

Tabla 1. Categorías y herramientas web.....	9
Tabla 2. Tipos de estrategias didácticas virtuales.....	12
Tabla 3. Categoría y subcategorías	14
Tabla 4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15

Índice de Figuras

Figura 1. Triangulación de información.....	17
--	----

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar el estado actual de las estrategias didácticas virtuales que diseñan e implementan los docentes de una Unidad Educativa de Ecuador en el año 2022. Para lograrlo, se aplicó el tipo de investigación básica, el enfoque cualitativo y el diseño fenomenológico. Los participantes evaluados fueron un grupo de 12 docentes que fueron entrevistados aplicando una guía distribuida en subcategorías como ambiente de aprendizaje, métodos, técnicas y recursos digitales. En los resultados obtenidos, se pudo evidenciar que los docentes confunden los métodos y técnicas virtuales, o su vez, consideran que se emplean los mismos que la educación presencial. Por otra parte, se conoció que tienen dominio de las habilidades para seleccionar y elaborar recursos digitales, repuntando Qui zzi z, Canva y Educaplay como las herramientas en línea de mayor uso. Además, declararon poseer un nivel medio en el uso de TIC en su gestión docente. A manera de conclusión, las estrategias didácticas virtuales que se emplean no son claras o no se orientan al entorno virtual, de forma adecuada, porque se consideran que los métodos y técnicas de aprendizajes son los mismos que la educación presencial.

Palabras clave:

Estrategias didácticas virtuales, Entornos virtuales de aprendizaje, Recursos didácticos digitales

Abstract

The objective of the research was to determine the current state of virtual teaching strategies designed and implemented by teachers of an Educational Unit in Ecuador in the year 2022. To achieve it, the type of basic research, the qualitative approach and the phenomenological design were applied. The evaluated participants were a group of 12 teachers who were interviewed applying a guide distributed in subcategories such as learning environment, methods, techniques and digital resources. In the results obtained, it was possible to show that teachers confuse virtual methods and techniques, or in turn, consider that the same ones are used as face-to-face education. On the other hand, it was known that they have mastery of the skills to select and create digital resources, with Quizizz, Canva and Educaplay standing out as the most used online tools. In addition, they declared having a medium level in the use of ICT in their teaching management. In conclusion, the virtual teaching strategies that are used are not clear or are not oriented to the virtual environment, in an adequate way, because it is considered that the learning methods and techniques are the same as face-to-face education.

Key words:

Virtual teaching strategies, Virtual learning environments, Digital teaching resources



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, TAMARIZ NUNJAR HILDEGARDO OCLIDES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis Completa titulada: "Estrategias Didácticas Virtuales En Docentes De Una Unidad Educativa De Ecuador, 2022", cuyo autor es BAJAÑA VERA JULIANA LISSETTE, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 01 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
TAMARIZ NUNJAR HILDEGARDO OCLIDES DNI: 02776313 ORCID 0000-0002-4512-6120	Firmado digitalmente por: HTAMARIZN el 02-08- 2022 23:45:17

Código documento Trilce: TRI - 0384389