



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
GESTIÓN PÚBLICA**

**Impacto del programa auditores juveniles en la participación de
estudiantes de una institución educativa pública del distrito de
Ferreñafe**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Gestión Pública**

AUTOR:

Vega Manayalle, Juan Carlos (ORCID: 0000-0001-6239-7507)

ASESOR:

Dr. Figueroa Coronado, Erick Carlo (ORCID: 0000-0002-2599-2558)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y modernización del estado

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL Y UNIVERSITARIA:

Fortalecimiento de la democracia, ciudadanía y cultura de paz

CHICLAYO – PERÚ

2022

DEDICATORIAS

A Dios.

Por darme vida, salud, la bendición de contar con esta hermosa familia y la oportunidad de sustentar esta investigación en este contexto difícil.

A mi familia.

A mi esposa Yesabella Alva por, por todo su apoyo incalculable e incondicional como esposa y compañera; a mi hijita Lussiana Vega Alva, por la bendición que representa en mi vida. Por ser uds mi gran motivo para seguir adelante.

A mis hermanos y padres.

Porque esta meta alcanzada no sería posible sin ellos, a mis hermanos Ana Vega y Pool Vega quienes han alentado todos mis proyectos durante mi vida, a Martha Manayalle por su esfuerzo y sacrificio a quien le debo mi formación personal y profesional, a Orlando Vega por brindarme su apoyo, conocimiento y consejos estando aquí presente y desde el cielo sé que lo sigue haciendo. Por su incalculable amor.

A mis amigos.

Quienes me han apoyado durante el desarrollo de la presente investigación, y que constantemente me impulsan a seguir creciendo y desarrollándome profesionalmente. Gracias.

Juan Carlos Vega

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad César Vallejo por formarme e instruirme, con valiosos conocimientos profesionales. Al mismo tiempo, agradezco a mi asesor, el Dr. Erick Carlo Figueroa Coronado, por el tiempo y esfuerzo que ha dedicado al compartir conocimientos y brindar consejos para mi vida formativa en general. Por el apoyo brindado. Gracias.

A la Contraloría General de la República por crear, impulsar y desarrollar el Programa Auditores Juveniles, en la Región Lambayeque.

A la dirección de la institución educativa del distrito de Ferreñafe, de la región Lambayeque, asimismo a los maestros, padres de familia y a toda la comunidad educativa, por concederme poder desarrollar el presente trabajo de investigación en su prestigiosa institución.

El autor

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice.....	iv
Índices de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2 Variables y operacionalización.....	11
3.3 Población muestra.....	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5 Procedimiento.....	14
3.6 Métodos de análisis de datos.....	15
3.7 Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS.....	38

Índices de tablas

Tabla 1: Nivel de la dimensión Cultura democrática en una institución educativa del distrito de Ferreñafe.....	16
Tabla 2: Nivel de la dimensión Control social en una institución educativa del distrito de Ferreñafe.....	17
Tabla 3: Nivel de la dimensión Administración de bienes y recursos educativos en una institución educativa del distrito de Ferreñafe.....	18
Tabla 4: Nivel de la dimensión Desempeño de los servidores públicos en una institución educativa del distrito de Ferreñafe.....	19
Tabla 5: Nivel de la variable programa de auditores juveniles en una institución educativa del distrito de Ferreñafe	20
Tabla 6: Nivel de la variable participación ciudadana en una institución educativa del distrito de Ferreñafe.....	21
Tabla 7: Resultado inferencial de la correlación entre la dimensión Cultura democrática y la variable Participación Ciudadana en una institución educativa del distrito de Ferreñafe, 2022	22
Tabla 8: Resultado inferencial de la correlación entre la dimensión Control social y la variable Participación Ciudadana en una institución educativa del distrito de Ferreñafe, 2022.....	23
Tabla 9: Resultados de la prueba de normalidad de ambas variables.....	24
Tabla 10: Resultado inferencial de la correlación entre las variables Programa de Auditores Juveniles y Participación ciudadana en una institución educativa del distrito de Ferreñafe, 2022.....	24

Índices de Figuras

Figura 1: <i>Porcentaje de la dimensión Cultura democrática de la variable Programa de Auditores Juveniles en una institución educativa del distrito de Ferreñafe, 2022</i>	16
Figura 2: <i>Porcentaje de la dimensión Control social de la variable Programa de Auditores Juveniles en una institución educativa del distrito de Ferreñafe, 2022</i>	17
Figura 3: <i>Porcentaje de la dimensión Administración de bienes y recursos educativos de la variable Participación Ciudadana en una institución educativa del distrito de Ferreñafe, 2022</i>	18
Figura 4: <i>Porcentaje de la dimensión Desempeño de los servidores públicos de la variable Participación Ciudadana en una institución educativa del distrito de Ferreñafe, 2022</i>	19
Figura 5: <i>Porcentaje de la variable programa de auditores juveniles en una institución educativa del distrito de Ferreñafe, 2022</i>	21
Figura 6: <i>Porcentaje de la variable participación ciudadana en una institución educativa del distrito de Ferreñafe, 2022</i>	22

RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar el impacto del Programa de Auditores Juveniles en la participación de los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ferreñafe, tuvo en cuenta un enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 67 estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa del distrito de Ferreñafe. El instrumento utilizado para recolectar información necesaria de manera sistemática y estructurada para medir el nivel de participación de los estudiantes en el Programa Auditores Juveniles fue el cuestionario; a través del cual se verificó dos variables: Programa Auditores Juveniles y Participación Ciudadana. Se obtuvieron los siguientes resultados, el 42% de los encuestados indicaron que la Cultura democrática es regular; en relación al Control social, se verificó que el 54% de la muestra precisa que es regular; del mismo modo, se obtuvo que el 63% y 72% de los encuestados definen como regular su percepción frente a las dimensiones de Administración de bienes y servicio educativos, así como el desempeño de servidores públicos; finalmente, se llegó a la conclusión que existe un impacto del Programa Auditores Juveniles en la participación de los estudiantes de una institución educativa del distrito de Ferreñafe.

Palabras clave: Programa Auditores Juveniles, participación ciudadana, control social, cultura democrática, veeduría.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the impact of the Junior Auditors Program on the participation of students in an Educational Institution in the district of Ferreñafe, taking into account a quantitative approach, with a descriptive level of correlational type. The sample consisted of 67 third-year high school students from an educational institution in the district of Ferreñafe. The instrument used to collect necessary information in a systematic and structured way to measure the level of participation of students in the Junior Auditors Program was the questionnaire; through which two variables were verified: Youth Auditors Program and Citizen Participation. The following results were obtained, 42% of the respondents indicated that the Democratic Culture is regular; In relation to Social Control, it was verified that 54% of the sample states that it is regular; In the same way, it was obtained that between 63% and 72% of the respondents define how to regulate their perception regarding the dimensions of Administration of educational goods and services, as well as the performance of public servants; Finally, it was concluded that there is an impact of the Juvenile Auditors Program on the participation of students in an educational institution in the district of Ferreñafe.

Keywords: Youth Auditors Program, citizen participation, social control, democratic culture, oversight.

I. INTRODUCCIÓN

Cornejo (2016) sostuvo que la participación de la ciudadanía en la última década se ha acentuado con fuerza como medio de control social, asimismo ha generado el interés de la comunidad internacional así como del fortalecimiento del sistema de control. La participación de los ciudadanos y de las diversas instituciones fiscalizadoras superiores (EFS), pueden colaborar a mejorar la fiscalización de los recursos económicos de cualquier estado.

La participación de la ciudadanía en Latinoamérica se está implementando con fuerza y principalmente busca que la sociedad se integre en asuntos públicos, Naser, Williner y Sandoval (2021); no obstante, a pesar de las diversas herramientas de participación ciudadana que existen, en el ámbito latinoamericano se ha observado una mínima inmersión en la gestión pública.

Ordoñez y Trelles (2019) precisan que es necesario que no solo la ciudadanía se involucre, sino también las instituciones del estado a través de la creación de más instrumentos que generen la participación de la población, y tomando en cuenta referencias internacionales, es que los esfuerzos deben aterrizar en la educación, ya que las instituciones educativas son elementos que brindan conocimientos y experiencias a los estudiantes, que deberán contribuir con la formación de futuros ciudadanos participativos activos y críticos brindándoles diversos medios para reconocer sus derechos y deberes y ser responsables con sus acciones futuras.

En la actualidad, el control social se ejerce de diversas formas, según lo publicado por Hernández (2018); la recopilación de datos y dificultad metodológica será más completa y diversa a la hora del control ciudadano; sin embargo, este, es uno de los mecanismos de participación a través del cual se ha obtenido grandes avances, como lo son las denuncias ciudadanas, a través de las cuales la ciudadanía participa y fomenta en ella

una cultura de conciencia y fiscalización, y se les muestra la repercusión de la entrega de cálculos y entrada a la información del estado, etc.

En el ámbito nacional, Shack (2019) sostiene que es un tanto complicado promover la participación de la ciudadanía en la gestión pública, cuando se observa la falta de interés o de entendimiento de la población en materia del estado, ya que el manejo de la información y las determinaciones en asuntos públicos únicamente reincidirían en un limitado conjunto de ciudadanos que podrían dirigir asuntos públicos para sí mismos.

Por su parte, la Contraloría General de la República, como institución pública del estado peruano, entre las herramientas de participación de la ciudadanía que fomenta, ha creado el Programa “Auditores Juveniles”, el cual busca promover valores cívicos y éticos, la Participación de la ciudadanía y la auditoría pública en los jóvenes de nuestro país colaborando en el fortalecimiento cultura de la legalidad e integridad. Asimismo, el programa promueve “Las Veedurías Escolares”, que son un mecanismo participativo mediante el cual los estudiantes, junto con los docentes y padres de familia, se organizan para monitorear, controlar y mejorar el desempeño de los programas y/o servicios del estado.

Asimismo, según los resultados del megaoperativo “Buen Inicio del Año Escolar 2022” promovido por la Contraloría General de la República (2022), las instituciones educativas a nivel nacional revelaron el gran problema de escolares y docentes en el ámbito nacional. Toda vez que más de 50% de colegios tienen deficiencias en su infraestructura, así como carencia de los servicios esenciales como luz, agua potable e internet; así también, se presenta el mal estado de cercos perimétricos, losas, techos, paredes, ventanas pisos, etc. Asimismo, los resultados del referido Megaoperativo, muestran la carencia de cuadernos de trabajo en 77%, ausencia de docentes en 38%, falta de psicólogos en un 85% de las instituciones, lo cual afecta a la previsión y el tratamiento del estrés y la depresión de estudiantes por casos de pandemia o violencia familiar.

En el año 2021, por la coyuntura que vivimos por la Emergencia Sanitaria por COVID-19, la CGR a través de su programa de auditores juveniles ejecutó veedurías escolares a nivel nacional de forma virtual, con la respectiva orientación de los padres de familia; ello otorgó la facultad que todos los estudiantes con acceso a dispositivos tecnológicos y con acceso a internet puedan participar.

En ese sentido, para esta tesis se formula esta interrogante de investigación ¿Cómo impacta el Programa de Auditores Juveniles en la participación de los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ferreñafe?; esta tiene como objetivo principal: Determinar el impacto del Programa de Auditores Juveniles en la participación de los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ferreñafe; y a su vez tiene como objetivos específicos: Evaluar el programa Auditores Juveniles en una Institución Educativa del distrito de Ferreñafe en el año 2022; identificar el nivel de participación de estudiantes en el Programa de Auditores Juveniles de una Institución Educativa del distrito de Ferreñafe durante el año 2022; y establecer el impacto de las dimensiones de la variable Programa de Auditores Juveniles y la participación de los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ferreñafe en el año 2022.

El posible resultado a la interrogante de esta investigación se caracteriza de acuerdo a la hipótesis siguiente: Existe un impacto significativo del Programa de Auditores Juveniles en la participación de los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ferreñafe.

Finalmente, es momento de enfocarnos en la educación, dado que los niños son el futuro del país, y finalmente ellos son quienes edificarán nuestra historia, nuestra identidad porque representan la senda del desarrollo y de nuestro futuro (Shack, 2022).

II. MARCO TEÓRICO

Los estudios relacionados con los temas de indagación de este informe de investigación, tuvieron como objetivo esencial determinar el impacto del Programa de Auditores Juveniles en la participación de los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ferreñafe, brindando así material de referencia y base para la realización de este estudio.

Así, a nivel internacional, tenemos a Gutiérrez (2017), cuyo propósito fue investigar el control social del gobierno ecuatoriano durante un período de tiempo. Utilizando métodos cualitativos, con base en un análisis de la literatura, encontró que la participación de la ciudadanía es trascendental para la consolidación del proceso de democratización del país. En su conclusión, argumenta que es necesario institucionalizar el control social para combatir los déficits gubernamentales en el gobierno y sus instituciones. De manera similar, el gobierno debería rendir cuentas después de que se hayan fortalecido las medidas legales y políticas a través del control social porque la estructura actual proporciona una línea vertical de poder.

Por su parte, García (2017) buscó analizar la participación de los pobladores en los métodos de gobernanza reguladora local, como principio de legalidad y certeza de la acción pública. Para ello utilizó métodos cuantitativos y cualitativos, haciendo uso de tablas y figuras para sistematizar la información recopilada, también acotaron el periodo a analizar de acuerdo a los decretos expedidos por alcaldía; en su conclusión precisan que es necesario contar con correctos diseños de mecanismos participativos y la eficaz ejecución de los mismos, para así contar con una posible realidad de deliberación de la ciudadanía.

Una contribución notable y digna de mención fue la de Pérez (2017). El realizó un proyecto de enseñanza dirigido a un número determinado de alumnos de secundaria de México. Se recopiló información a través de cuestionarios pre y post proyecto, concluyendo que las ideas de participación cambiaron de manera cualitativa después de la intervención y se advirtió que los estudiantes participaron activamente en todas las fases del estudio.

Del mismo modo contamos con publicaciones de Contreras y Montecinos (2019), quienes han estudiado los diferentes compromisos cívicos plasmados en los modelos democráticos; El propósito de esta revisión es detallar los diversos mecanismos que se pueden implementar en la administración pública. Por ello, se ha aplicó la metodología del análisis cualitativo existente en la literatura científica sobre este tema, incluyendo los factores que permiten la mejor implementación de los dispositivos de participación pública, tanto como métodos de trabajo, alcance de los espacios de participación ciudadana, perspectivas y comprometidos con ello.

Cabe mencionar el estudio de Pinochet (2017), porque su principal objetivo es analizar las condiciones actuales y las principales características de la participación ciudadana en la gobernanza local en Chile. El método de investigación corresponde al método cualitativo. Concluyendo que la participación de la ciudadanía ha pasado a ser un componente decisivo en la gestión pública de diferentes países y que el logro de las múltiples políticas públicas depende, hasta cierto grado, de su participación en la gestión pública y la participación del pueblo en la gestión del gobierno. En particular, infiere en que es importante que la participación ciudadana se promueva primero a nivel de la localidad, un área donde las relaciones entre la comunidad y el estado son más directas, el control social más fuerte y el impacto basado en evidencia también es mayor, lográndose un mayor impacto en la administración Pública. Sin embargo, también concluyó en que, recientemente, se puede ver que la participación de la gente en las agencias administrativas estatales locales no es alta.

En un contexto similar, pero a nivel nacional, hallamos a Antonio (2019), quien buscó identificar cómo la vigilancia ciudadana puede ayudar a prevenir la corrupción en el servicio público; investigación con enfoque cuantitativo; Como se puede ver en este estudio, la Gerencia de Control Huánuco de la CGR, hace cumplir efectivamente la contribución de la Veeduría y Control Ciudadano, y también encuentra que la participación de los Monitores Ciudadanos de Control registró resultados promedios para las visitas de control de aplicación establecidas; dando como resultado la creación de Alertas Ciudadanas. Por consiguiente, cabe concluir que la vigilancia ciudadana contribuye a evitar la corrupción.

Meza (2018), desarrolló su estudio para promover la cercanía de la participación de los ciudadanos a la CGR. EL autor emplea el método cualitativo por medio de observaciones de casos; la técnica utilizada para recabar esta información es la entrevista, hecha de manera que se pueda inferir en la participación ciudadana que promueve la CGR y que se está dando en el marco de normas del control de los gobiernos a nivel regional, cuyo propósito es la de incentivar a la ciudadanía para que pueda ejercer la fiscalización operativa de actividades realizadas dentro de las administraciones públicas, buscando reducir el nivel de corrupción en las entidades estatales.

Así mismo, Nuñez (2021) realizó un estudio en una institución de educación de San Juan de Lurigancho para determinar el impacto de las estrategias cooperativas en la cultura ciudadana. Este estudio se basa en un enfoque de diseño cuantitativo semiexperimental con sesiones empíricas enriquecidas en el plan de estudios, destacando estrategias colaborativas para mejorar los resultados cívicos.

Abad (2019), en su investigación describe el desarrollo de la participación de la población y la percepción de estos sobre el seguimiento social en la economía de la ciudad, el estudio se basa en métodos cualitativos, concluyendo que la ciudadanía participativa se utiliza para formalizar modelos

estructurados naturaleza formal, en lugar de empoderar o transformar una comunidad. Concluyendo de este estudio que existe una relación entre los contratos de construcción de obras públicas y la gestión de la documentación técnica.

Otra mención importante es un estudio de Chile (2018), que intentó determinar el alcance del vínculo entre la mejora de los procesos de participación de la población y las de dominio de los ciudadanos sobre la economía de la ciudad. Concluyendo que los ciudadanos exigen confianza en las autoridades electas. Para ello se requiere claridad de los procesos municipales y regionales, ingreso a la información y gestión pública, seguimiento y control del presupuesto conjunto, y planificación, ejecución y evaluación participativa de la ciudadanía. Todo ello complementa los componentes de participación y control social previstos en la legislación vigente con mecanismos ya existentes en la región o que han sido desarrollados empíricamente y pueden incrementar los niveles de participación existentes y fortalecer el carácter vinculante de los consensos.

Por su parte, González (2020), en su estudio que determinó la existencia de la relación entre el Control Gubernamental y la gestión del Gobierno Regional La Libertad del período 2017. El control gubernamental en nuestro país está regulado por la Ley N° 27785, Ley Orgánica del Sistema de Nacional de Control y de la Contraloría General de la República, la cual precisa en su artículo 6° que el control es adecuado, oportuno y efectivo, que busca prevenir y garantizar el uso efectivo y transparente de los recursos públicos, así como el desarrollo probado y honesto de las funciones y la acción de los funcionarios y servidores públicos; así como, el cumplimiento de las metas y resultados de las instituciones públicas, con la finalidad de buscar la mejora de sus actividades y servicios en beneficio de la población; la contraloría también vela por las acciones de los funcionarios y servidores se direccionen a que las instituciones públicas, dentro de sus competencias funcionales, brinden servicios de calidad a sus administrados. La función pública se rige por normas generales y también específicas; existiendo normas que regulan la

actuación de los funcionarios públicos y otras que, de no cumplirse previamente, establezcan responsabilidades y sanciones, si las hubiere. La función del auditor del estado es, entre otras cosas, determinar el cumplimiento de las normas que rigen la actuación de los funcionarios públicos, determinando a presuntos responsables y sanciones de ser el caso. En este sentido, el autor precisa que es claro que el control gubernamental no se limita al Contralor General de la República del Perú o al auditor; sino también es una actividad inherente a los funcionarios y servidores públicos; donde las actividades realizadas dentro de sus actividades funcionales se realizarán de manera transparente y eficiente, promoviendo la prestación de mejores servicios a la población.

Mediante el Convenio de Cooperación Interinstitucional Entre La Contraloría General de La República y El Ministerio de Educación (2019), suscrito el 3 de diciembre de 2019, ambas partes dieron conformidad a la ejecución de actividades en las que involucren a docentes, estudiantes y demás integrantes de comunidades educativas públicas de Educación Básica Regular, dentro del Programa Auditores Juveniles, con el fin de fortalecer el ejercicio ciudadano, el compromiso social y la lucha contra la corrupción. En razón a ello, a través de Resolución Gerencial Regional N° 000366-2021-GR.LAMB/GRED de 26 de abril de 2021 (Gobierno Regional de Lambayeque, 2021), la Gerencia Regional de Educación aprueba el plan de trabajo del programa auditores juveniles de la región Lambayeque 2021. Por lo expuesto, el objetivo del referido programa es contribuir a la promoción de una cultura de integridad ciudadana, así como incentivar a los jóvenes estudiantes a aprender a ejercer el control social, a fin de garantizar el buen funcionamiento de los servicios públicos.

En relación a las bases teóricas, es importante para el presente estudio tener en cuenta la Teoría de la Nueva Gestión Pública, la cual busca la generación de una administración del estado más eficiente y también eficaz, que satisfaga las necesidades de la población; según lo propuesto por Sánchez & Liendo (2020), con esta teoría se busca agregar características de la administración

privada a la administración pública, identificando en este modelo al ciudadano como cliente a quien se tiene que buscar satisfacer sus necesidades. Con este modelo se crean mecanismos y procedimientos para conectar a los diferentes ciudadanos involucrados a través del empleo de la tecnología para mejorar los servicios de utilidad pública, manteniendo a los ciudadanos en el centro. Este modelo tiene como objetivo formular e implementar políticas públicas en coordinación entre los diversos actores, velando siempre por los intereses comunes y creando las condiciones para un espacio de diálogo y concertación.

Otro modelo a tener en cuenta es el modelo de la Nueva Gobernanza, basada en algo más general respecto de lo señalado anteriormente, el cual según De León & Gómez (2013), en este modelo se busca que el ciudadano tenga un papel principal, fortaleciendo la democracia por medio de su intervención al tomar decisiones; esto se logra a través de la interrelación de los involucrados haciendo uso de los medios tecnológicos, buscando sobre todo el bien de todos.

Asimismo, se tomaron en cuenta algunos conceptos, por lo que empezaremos con, el control, el cual es el acto mediante el cual un individuo o una organización verifican el cumplimiento de todas las disposiciones legales durante la planificación y ejecución. (Díaz Ocampo, 2017)

La participación de la población o ciudadana es un proceso mediante el cual los habitantes, por el estado o en forma directa, intervienen en la implementación de las disposiciones en relación con los trabajos necesarias para alcanzar los objetivos. (Banco Interamericano de Desarrollo, 2004)

En el artículo 31 de la Constitución Política del Perú de 1993, define como derecho del ciudadano a participar en los distintos temas del Estado; razón por la cual, en la actualidad existen diversos mecanismos en los que los ciudadanos pueden participar de la gestión pública.

Un concepto a tener importante es el de corrupción, la cual la corrupción es un problema público en el que una persona es abusada o abusa del poder para obtener su propio beneficio o el de otros. (Shack, 2019)

En relación a las normas de control gubernamental, son aquellos principios emitidos por la contraloría, en su calidad de órgano rector del Sistema Nacional de Control y en el ejercicio de su autonomía y competencia reguladora, guardando concordancia con el artículo 82° de la Constitución Política del Perú y la Ley Orgánica del SNC y de la CGR, que buscan busca prevenir y garantizar el uso efectivo y transparente de los recursos.

El portal web del Ministerio de Economía y Finanzas, señala como concepto de programa presupuestal, es una unidad de programación de las acciones de las entidades públicas, que buscan la provisión de bienes y servicios, para lograr un resultado determinado que beneficie a las personas y contribuya al resultado final relacionado a los objetivos de política pública.

Respeto del término presupuesto, el artículo 13 del Decreto Legislativo nº 1440, precisa que constituye el instrumento de gestión del Estado para el logro de resultados a favor de la población, a través de la prestación de servicios y logro de metas de coberturas con eficacia y eficiencia por parte de las Entidades.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El diseño de la investigación propuesto estuvo basado en un enfoque cuantitativo debido a que, como afirman Hernández Sampieri et al. (2017), este enfoque basado en procesos es consistente y está ligado a la evidencia. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos saltar las etapas. Se partió de una idea definida, y luego de la definición, objetivos y preguntas de investigación, se derivaron las hipótesis a partir de las preguntas y se identificaron las variables; se preparó también un plan de prueba (diseño) así como variables medidas en un contexto dado. Las medidas obtenidas se analizaron por métodos estadísticos y se extrajeron unas conclusiones sobre la hipótesis. Asimismo, cabe señalar que en esta clase de enfoque se estableció la elaboración de una hipótesis previa a la contrastación de los datos.

En cuanto al nivel de esta investigación consistió en descriptivo con diseño correlacional, ya que admitió determinar el impacto del Programa de Auditores Juveniles en la participación de los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ferreñafe. Es decir, el impacto de la muestra en la correlación de las variables dependientes e independientes de esta investigación.

3.2 Variables y operacionalización

- **Variable 1 = Programa Auditores Juveniles**

Este busca la participación democrática de los estudiantes de nivel secundario de colegios del estado, en la que un grupo de estudiantes, junto con su docente o padres de familia, se organizan para observar la labor de un servicio público en una institución educativa o comunidad, buscando promover los valores éticos y cívicos; así como contribuir a

consolidar y promover una cultura de democracia y control social, como mecanismo para contribuir a la prevención de la corrupción en el Perú.

En este programa y por las circunstancias que actualmente se vive, el programa ejecuta veedurías escolares y se da en las modalidades: Virtual y presencial. La Veeduría Escolar Virtual se realiza en casa acompañado de los padres o tutores, mediante la aplicación informática del programa; y la Veeduría Escolar Presencial se realiza en una institución educativa o comunidad con el apoyo de un profesor del curso de Tutoría, Cívica, Desarrollo Social u otra área a fin.

- **Variable 2 = Participación Ciudadana**

Según el BID (2004), la participación de la población o de los ciudadanos es el método mediante el cual las personas, por medio del gobierno o en forma directa, inciden en la implementación de la toma de decisiones relacionadas con la acción para lograr objetivos.

Valdiviezo del Carpi, (2013) precisa a la participación ciudadana como un grupo de mecanismos existentes, donde a través de estos la ciudadanía (ciudadanía en general), logran inmiscuirse o influenciar en las decisiones del sector público, buscando que estas representen sus intereses como individuos o como ciudadanos. La constitución política del Perú no solamente incorpora el derecho de la ciudadanía a participar en los cuestionamientos del estado, sino que también enumera una lista de mecanismos y/o formas donde las personas pueden participar en dichos.

La participación ciudadana (Ministerio de Justicia, 2014) es la participación enérgica de la población en los procedimientos de la elección de decisiones gubernamentales que afectan sus vidas. Esto ha sido legalmente reconocido en nuestro país cuando entró en vigencia la ley de asociación y participación de los ciudadanos en el organismo administrativo del estado, en nuestra ley existe una disposición que “los

públicos estatales contemplan el derecho de las personas a indagar en sus políticas, planes, programas, y actividades".

Según la Contraloría General de la república (2012), los ciudadanos tienen derecho a participar activamente en cuestiones del Estado, argumentando que el control en el espacio de la administración pública esta basado en el poder que ostenta el pueblo, ya que es base de la democracia; más allá del derecho a saber cómo se administran los bienes y recursos del estado y la conducta de todos los servidores públicos.

Es aquí en donde, los ciudadanos se inmiscuyen porque es su derecho, salvo que no pueden dejar de participar en las decisiones que los afectan, porque el desarrollo de la comunidad es competencia de las personas. En este sentido, se tuvo en cuenta que la participación ciudadana permite la creación de áreas de relevancia social en la formulación y ejecución de la política pública; y un importante aliado en la lucha contra la corrupción.

3.3 Población y muestra

La población de esta investigación estuvo correspondida al total de estudiantes del nivel secundario que participaron del Programa Auditores Juveniles de una Institución Pública del distrito de Ferreñafe, que correspondieron a 599 alumnos.

La muestra correspondió al tipo no probabilístico por conveniencia, ya que se eligió a los estudiantes que participaron del Programa Auditores Juveniles durante el año 2021 del 3er grado de nivel secundario, considerando un total de 67 estudiantes. Se consideró a este grado ya que son los alumnos de un año promedio mostrando un nivel de madurez mayor que los de 1ero y 2do y que además ya que aún les quedaría por cursar 2 años para culminar el nivel escolar.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La técnica optada para esta investigación fue la encuesta, ya que permitió obtener la información necesaria de forma sistemática y ordenada de la muestra, en relación a las variables estimadas en ella.

Instrumento de recolección de datos

Se usaron cuestionarios. Es importante decir que al ser menores de edad; la resolución de estos cuestionarios fue dirigido a los estudiantes con la compañía del padre madre de familia y/o un docente del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía, Cívica o área a fin.

Validez

Para demostrar la validez de las herramientas de este estudio, se utilizaron las opiniones de tres expertos, quienes tienen el título profesional de Magíster en Gestión Pública.

3.5 Procedimiento

La información se recopiló en forma presencial y por teléfono; este procedimiento se realizó de acuerdo a los lineamientos establecidos por la Escuela de Posgrado de la UCV.

Cabe señalar que se requirió la aprobación previa de la dirección de la IIEE de Ferreñafe antes de comenzar el trabajo de investigación, ello se lo solicitó oportunamente; asimismo, el cuestionario fue verificado por expertos antes de su desarrollo.

3.6 Métodos de análisis de datos

La información seleccionada fue ordenada y procesada mediante métodos estadísticos y procedimientos de procesos de información teniéndolos como bases de datos y su análisis mediante el programa SPSS.

3.7 Aspectos éticos

Droppelmann (2018) sugiere que la ética utiliza diferentes métodos de indagación; ello se puede considerar de gran utilidad, aunque también puede ser una desventaja en el trabajo del investigador. Por esto los analistas tienen que tomar conciencia de que pueden haber diferentes razonamientos de la situación en estudio, como de los diferentes puntos de vista.

En la misma opinión, es sumamente importante tener en cuenta el factor ético en la investigación, en particular el método a desarrollar esta; ya que ignorar los aspectos éticos puede conducir a resultados poco fiables.

IV. RESULTADOS

Los resultados de la investigación se presentan a continuación teniendo en cuenta los objetivos de estudio:

Tabla 1

Nivel de la dimensión Cultura democrática en una institución educativa del distrito de Ferreñafe

Nivel	Frecuencia	%
Eficiente	23	34
Regular	28	42
Deficiente	16	24
Total	67	100

Fuente: Cuestionario

La tabla 1 nos muestra los resultados del nivel de la dimensión Cultura democrática en una institución educativa del distrito de Ferreñafe, en la cual el 34% (23) de los encuestados mencionan estar con un nivel eficiente, un 42% (28) en un nivel regular, y el 24% (16) de los encuestados se ubican en un nivel deficiente; al respecto, pudo advertirse que la institución educativa muestra una valoración regular acerca de la cultura democrática, debiendo fomentar actividades que fortalezcan los conocimientos y también las destrezas de los estudiantes a fin de que estos sepan ejercer sus derechos, asumir responsabilidades y dar a conocer sus propuestas y demandas.

Figura 1

*Porcentaje de la dimensión Cultura democrática de la variable Programa de Auditores Juveniles en una institución educativa del **distrito de Ferreñafe, 2022***

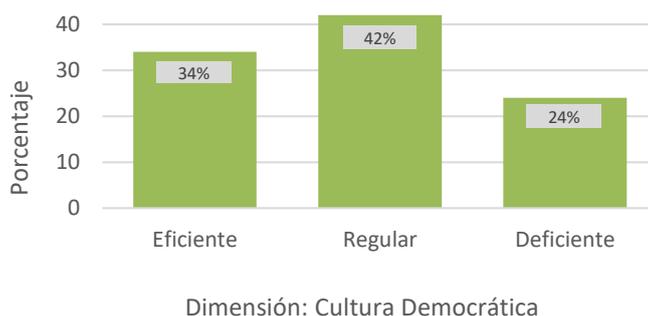


Tabla 2

Nivel de la dimensión Control social en una institución educativa del distrito de Ferreñafe

Nivel	Frecuencia	%
Eficiente	31	46
Regular	36	54
Deficiente	0	0
Total	67	100

Fuente: Cuestionario

La tabla 2 nos muestra los resultados del nivel de la dimensión Control social en una institución educativa del distrito de Ferreñafe, en la cual el 46% (31) de los encuestados mencionan estar con un nivel eficiente, un 54% (36) en un nivel regular, y el 0% de los encuestados se ubican en un nivel deficiente; al respecto, pudo advertirse que la institución educativa muestra una valoración regular y casi eficiente en materia de control social, sin embargo debe fomentar un poco más actividades que permitan al estudiante desarrollar capacidades críticas y participativas, que coadyuven a fortalecer el control público y promoviendo el uso adecuado de los bienes y servicios públicos como medida preventiva contra la corrupción.

Figura 2

Porcentaje de la dimensión Control social de la variable Programa de Auditores Juveniles en una institución educativa del distrito de Ferreñafe, 2022

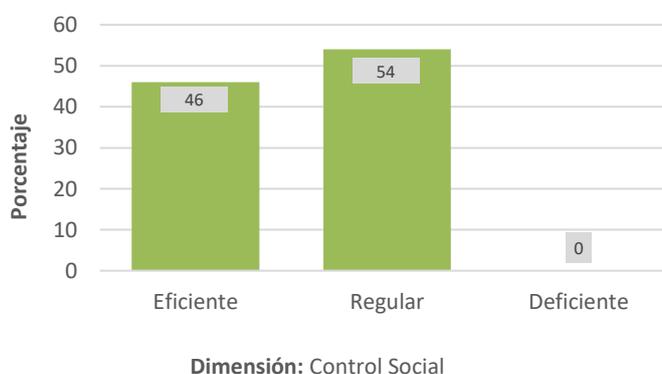


Tabla 3

Nivel de la dimensión Administración de bienes y recursos educativos en una institución educativa del distrito de Ferreñafe

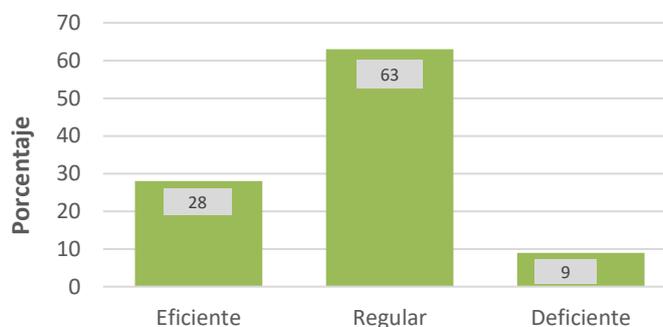
Nivel	Frecuencia	%
Eficiente	19	28
Regular	42	63
Deficiente	6	9
Total	67	100

Fuente: Cuestionario

La tabla 3 nos muestra los resultados del nivel de la dimensión Administración de bienes y recursos educativos en una institución educativa del distrito de Ferreñafe, en la cual el 28% (19) de los encuestados mencionan estar con un nivel eficiente, un 63% (42) en un nivel regular, y el 9% (6) de los encuestados se ubican a la dimensión en un nivel deficiente; al respecto, pudo advertirse que la institución educativa muestra una valoración regular en materia de administración de bienes y recursos educativos, por lo que debe gestionar un poco mas acciones con entidades competentes a fin que permitan brindar bienes y servicios de calidad al estudiante, y sobre todo el fácil acceso a ellos.

Figura 3

Porcentaje de la dimensión Administración de bienes y recursos educativos de la variable Participación Ciudadana en una institución educativa del distrito de Ferreñafe, 2022



Dimensión: Administración de bienes y recursos educativos

Tabla 4

Nivel de la dimensión Desempeño de los servidores públicos en una institución educativa del distrito de Ferreñafe

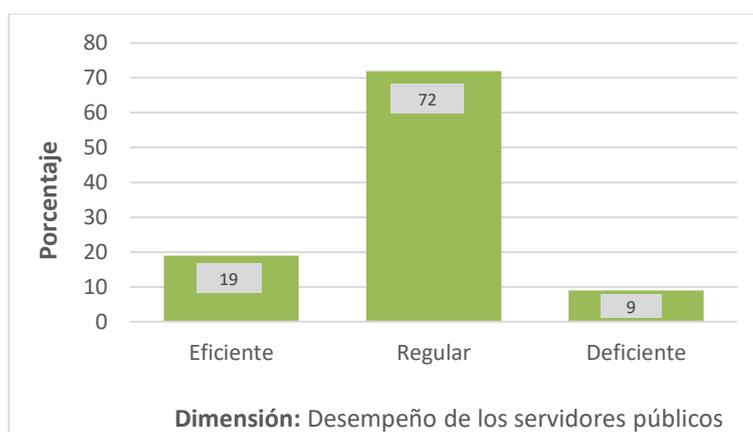
Nivel	Frecuencia	%
Eficiente	13	19.00
Regular	48	72.00
Deficiente	6	9.00
Total	67	100.00

Fuente: Cuestionario

La tabla 4 nos muestra los resultados del nivel de la dimensión Desempeño de los servidores públicos en una institución educativa del distrito de Ferreñafe, en la cual el 19% (13) de los encuestados mencionan estar con un nivel eficiente, un 72% (48) en un nivel regular, y el 9% (6) de los encuestados se ubican a la dimensión en un nivel deficiente; al respecto, pudo advertirse que la institución educativa muestra una valoración regular en materia de la percepción del desempeño de servidores públicos, por lo que es necesario que la institución fomente las capacitaciones constantes de todo su personal, ya sea en temas éticos, y también en actualización de conocimientos.

Figura 4

Porcentaje de la dimensión Desempeño de los servidores públicos de la variable Participación Ciudadana en una institución educativa del distrito de Ferreñafe, 2022



A continuación, se mostrarán los resultados de los objetivos específicos, precisando que para el objetivo específico 1: Evaluar el programa auditores juveniles en una Institución Educativa del distrito de Ferreñafe en el año 2022, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 5

Nivel de la variable programa de auditores juveniles en una institución educativa del distrito de Ferreñafe

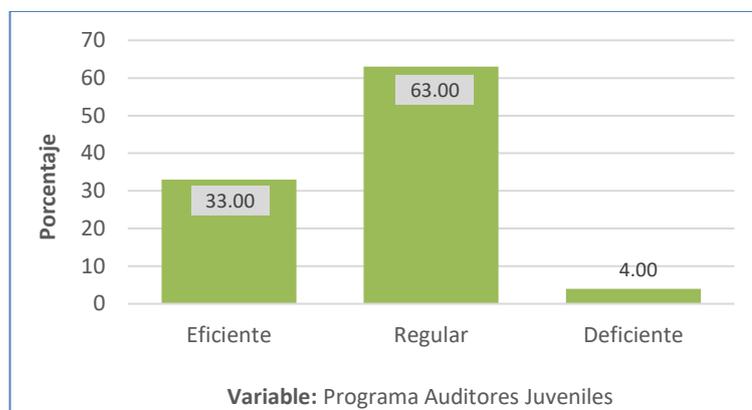
Nivel	Frecuencia	%
Eficiente	22	33.00
Regular	42	63.00
Deficiente	3	4.00
Total	67	100.00

Fuente: Cuestionario

La tabla 5 nos muestra los resultados del nivel de la variable programa de auditores juveniles en una institución educativa del distrito de Ferreñafe, en la cual el 33% (22) de los encuestados ubican al programa de auditores juveniles con un nivel eficiente, un 63% (42) en un nivel regular, y el 4% (3) de los estudiantes lo ubican en un nivel deficiente; por lo expuesto, se logró evidenciar que la institución educativa advierte una valoración regular y con considerable valoración eficiente, en relación al programa de auditores juveniles, debiendo fortalecer aspectos relacionados a la cultura democrática y control social.

Figura 5

Porcentaje de la variable programa de auditores juveniles en una institución educativa del distrito de Ferreñafe, 2022



Para el objetivo específico 2: Identificar el nivel de participación de estudiantes en el Programa de Auditores Juveniles de una Institución Educativa del distrito de Ferreñafe durante el año 2022, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 6

Nivel de la variable participación ciudadana en una institución educativa del distrito de Ferreñafe

Nivel	Frecuencia	%
Eficiente	13	19.00
Regular	48	72.00
Deficiente	6	9.00
Total	67	100.00

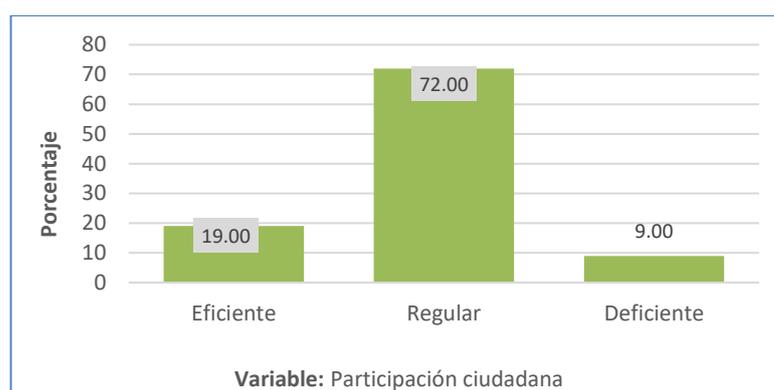
Fuente: Cuestionario

La tabla 6 nos muestra los resultados del nivel de la variable participación ciudadana en una institución educativa del distrito de Ferreñafe, en la cual el 19% (13) de los estudiantes ubican a la participación ciudadana en un nivel eficiente, un 72% (48) en un nivel regular, y el 9% (6) de los estudiantes lo ubican en un nivel deficiente; por lo expuesto, se logró evidenciar que la institución educativa advierte una valoración regular en relación a la

participación ciudadana, debiendo fortalecer aspectos relacionados a la administración de bienes y recursos educativos y el desempeño de los servidores públicos.

Figura 6

Porcentaje de la variable participación ciudadana en una institución educativa del distrito de Ferreñafe, 2022



Ahora, para el objetivo específico 3: Establecer el impacto de las dimensiones de la variable Programa de Auditores Juveniles y la participación de los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ferreñafe en el año 2022, a continuación se muestra los siguientes resultados:

Tabla 7

Resultado inferencial de la correlación entre la dimensión Cultura democrática y la variable Participación Ciudadana en una institución educativa del distrito de Ferreñafe, 2022

			Cultura Democrática	Participación ciudadana
Rho de Spearman	Cultura Democrática	Coeficiente de correlación	1,000	,674**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	67	67
	Participación Ciudadana	Coeficiente de correlación	,674**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	67	67

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla antes mostrada, se advierte que la correlación entre la dimensión Cultura democrática y la variable Participación Ciudadana es moderada, significativa y positiva. Por lo tanto existe un impacto significativo de la dimensión Cultura democrática y la variable Participación de los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ferreñafe.

Tabla 8

Resultado inferencial de la correlación entre la dimensión Control social y la variable Participación Ciudadana en una institución educativa del distrito de Ferreñafe, 2022

			Control Social	Participación ciudadana
Rho de Spearman	Control Social	Coeficiente de correlación	1,000	,623**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	67	67
	Participación Ciudadana	Coeficiente de correlación	,623**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	67	67

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla antes mostrada, se advierte que la correlación entre la dimensión Control social y la variable Participación Ciudadana es moderada, significativa y positiva. Por lo tanto existe un impacto significativo de la dimensión Control social y la variable Participación de los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ferreñafe.

Respecto del objetivo principal del presente estudio: Determinar el impacto del Programa de Auditores Juveniles en la participación de los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ferreñafe, se presenta los siguientes resultados:

Tabla 9*Resultados de la prueba de normalidad de ambas variables*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Programa Auditores Juveniles	,119	67	,019	,951	67	,010
Participación Ciudadana	,152	67	,001	,967	67	,068

a. Corrección de significación de Lilliefors

Al observar los datos y puesto que la muestra del estudio es mayor a 50 se consideró la prueba de Kolmogorov-Smirnov, asimismo se observa que las variables no siguen una distribución normal ya que el p-valor es $< \alpha$ (0,05), es decir mantienen una distribución no paramétrica, en ese sentido, para medir la correlación de variables se utilizará la prueba de Rho de Spearman.

Tabla 10

Resultado inferencial de la correlación entre las variables Programa de Auditores Juveniles y Participación ciudadana en una institución educativa del distrito de Ferreñafe, 2022

			Programa Auditores Juveniles	Participación Ciudadana
Rho de Spearman	Programa Auditores Juveniles	Coeficiente de correlación	1,000	,625**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	67	67
	Participación Ciudadana	Coeficiente de correlación	,625**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	67	67

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla antes mostrada, se advierte que la correlación entre la variable programa de auditores juveniles y participación ciudadana es moderada, significativa y positiva. Por lo expuesto, se acepta la hipótesis principal del presente estudio, rechazándose la hipótesis nula. Es decir: Existe un impacto significativo del Programa de Auditores Juveniles en la participación de los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ferreñafe.

V. DISCUSIÓN

Los objetivos versátiles que enfrenta, en general, América Latina, el Caribe y nuestro país, sugieren que existen diferencias significativas no solo en los mercados y naciones, sino también en sus roles. Hoy por hoy, según lo justifica Cornejo (2016), se reconoce el rol importante de la sociedad en las decisiones del estado. Ello se fundamenta en las diversas normas y lineamientos admitidos por varios gobiernos para impulsar y consolidar la participación de los ciudadanos, como lo manifiestan Naser, Wiliner y Sandoval (2021) quienes refieren que la participación ciudadana en Latinoamérica se está implementando con fuerza pero que faltaría incluir para ello diversas herramientas o mecanismos de control de social.

Entonces en relación con lo realizado en el marco teórico y luego de realizar la presente investigación; podemos concordar con Ordoñez y Trelles (2019) en la importante necesidad de la creación de más instrumentos que generen la participación de la población, basándose en referencias internacionales, donde no solo la ciudadanía se involucre sino también diversas instituciones del estatales, pudiéndose realizar mediante la gestión pública.

Es por ello que, estamos de acuerdo en que se debe priorizar los programas de auditoria social, ya que como lo refiere en su estudio Pinochet (2017), la participación ciudadana ha pasado a ser un factor decisivo en la gestión pública de diferentes países y que el éxito de las diversas políticas públicas dependen hasta cierto grado de su participación en la gestión pública y la participación ciudadana en la gestión del gobierno, promoviendo un control social más fuerte en la administración pública. Así como también ayudarían a la prevención de la corrupción en el servicio público como lo refiere Antonio (2019).

De igual manera, concordamos con la investigación de Meza (2018) que refiere que las veedurías realizadas por los ciudadanos son un mecanismo de apoyo y que favorecen a la prevención de la corrupción; es por esto que esos conceptos se

deben incluir en las clases desarrolladas en los centros educativos, y que los estudiantes mismos puedan recolectar información, mediante las veedurías escolares, esto ayudara a que dichos alumnos se transformen luego en ciudadanos diligentes.

En este sentido, muchos ciudadanos estarán dispuestos a participar en la comunidad, pero más se involucrarán en las relaciones públicas por ello, se fortalecerá el ejercicio del control social en diferentes partes y lugares del país.

No obstante, la participación ciudadana además de buscar frenar la corrupción, también contribuye a que la organización y realización de los servicios públicos de alguna manera sean más efectivos; ya que involucra tanto directa como indirectamente a los beneficiarios del proceso y principales actores.

En ese contexto como lo establece Chile (2018), para lograr alcanzar los objetivos de la participación de la ciudadanía es importante la claridad en los procesos municipales y regionales y al adecuado acceso a la información y gestión pública, así mismo a la ejecución y evaluación y control del presupuesto, y a la planificación, ejecución y evaluación participativa.

En ese sentido que tal y como establecen Chica y Salazar (2016), es de gran importancia que la población tenga acceso a información confiable, oportuna, veraz y de fácil interpretación; para que al momento de que estos se involucren sus intervenciones sean más oportunas y muy significativas para el desarrollo de su comunidad.

Como resultado de la realización de esta investigación, se logró determinar que el espacio práctico disponible para los estudiantes era limitado. Como resultado, el 42% de los encuestados muestran que la cultura democrática es regular. Esto debido a que la participación ciudadana, como lo justifica Abad (2019), aún no ha logrado un control social adecuado, por lo cual el estado debe fortalecer y promover

la mejora de los recursos y proporciona las herramientas que la institución requieran.

Así mismo, se obtuvo que el 54% de la muestra indica que el Control Social es regular y 46% lo ubican en un nivel eficiente; dicho resultado es muy aceptable pues demuestra el manejo de los sistemas de control a nivel de los sectores involucrados, en este caso sería la institución educativa y la Contraloría General de la República, es decir, es un resultado aceptable en relación a las motivaciones y limitaciones que tienen los alumnos de la institución materia de investigación, para participar en el Programa Auditores Juveniles, ya que el programa considera todos los componentes, las normas de control y normas en materia de servicios educativos que se encuentran actualmente en vigor. Por ello, se debería realizar más estudios para identificar el nivel de control social que existe en la comunidad, las principales restricciones que se deben fortalecer en la zona, y los principales desafíos a los que se enfrenta.

Del mismo modo los resultados obtenidos de la percepción de los servicios y bienes educativos fue de 63%, y la de los funcionarios públicos 72%, esto no solo sugiere que la administración en general necesita ser fortalecida, pudiendo emplearse para ello un Plan de Desarrollo de las Personas (PDP), teniendo como objetivo mejorar el desempeño del personal de la institución educativa, fortaleciendo sus capacidades y competencias que los conduzcan a alcanzar el logro de objetivos institucionales y brindar servicios de calidad a la población estudiantil; asimismo, en relación a los resultados obtenidos y antes indicados, también refieren que también existe un sector de la ciudadanía que necesita solicitar una audiencia y advertir a las autoridades competentes del uso de los bienes y recursos públicos y/o de cualquier acto de corrupción en su jurisdicción en la que viven.

Los resultados también muestran que las veedurías escolares tienen un impacto provechoso en los estudiantes a medida que comienzan a participar en los asuntos públicos de la comunidad. Evidentemente, como afirma Aguirre (2013), el uso de herramientas informáticas juega un papel muy importante, ya que estas les sirven para la recopilación de información y hace que su participación sea voluntaria. Así

como lo menciona León y Gómez (2013) quienes mencionan que haciendo uso adecuado de los medios tecnológicos buscando el bien de todos, se puede fortalecer la democracia a través de la participación ciudadana en la toma de decisiones.

En base a lo expuesto y a la relación de los resultados de la investigación de Núñez (2021) en una institución educativa; podemos concordar en que tanto brindarles sesiones de aprendizaje significativas como empoderar a los estudiantes al involucrarlos activamente en los asuntos públicos pueden lograr ayudar a la mejora de sus propias comunidades y, por lo tanto, sus naciones. Los ciudadanos activos y vigilantes de los diversos procesos y servicios del Estado reducen la corrupción y mejoran la calidad de la administración.

Es así que esta investigación está de acuerdo a lo sustentado por Gómez (2013), donde se puede evidenciar la particular relevancia en la nueva gobernanza democrática, articulando al gobierno con la ciudadanía, optimizando el papel de este para que logre asumir sus funciones de forma responsable y transparente. También mediante el cambio en la forma de gestión a la gestión estratégica y a la gestión de calidad con su elemento participativo que caracteriza a este nuevo modelo. Estas relaciones solo se pueden mejorar, como lo refieren Castro y Sibaja (2016), si las agencias gubernamentales se esfuerzan por aumentar el acceso a la información de los ciudadanos, generar espacios y mecanismos efectivos para comunicar a los ciudadanos sobre las acciones realizadas en diversos temas y cuando los ciudadanos nos involucramos activamente y participamos brindando sugerencias y acciones.

No obstante, uno de los grandes obstáculos del estado peruano para implementar y visualizar las consecuencias tangibles de este nuevo concepto es la gran corrupción. Este existe principalmente en las políticas públicas porque es perjudicial directamente tanto para la eficiencia de las instituciones nacionales como a su desarrollo social y económico. Esta es más pronunciada en la población con mayor pobreza, lo que repercute directamente en el gasto público y no se percibe ninguna mejora en la calidad de vida de los ciudadanos.

La corrupción debe ser afrontada de manera transversal y desde una visión interdisciplinaria, puesto que sus efectos en el mercado son devastadores, pues corrompen los ideales o las normas básicas por las que deben regirse las leyes del mercado, toda vez que la libre competencia y también la igualdad de oportunidades dejan una entrada a la desigualdad, el abuso de poder, así como a múltiples consecuencias económicas como el incremento tanto de los precios en los bienes y también de los servicios producidos por las empresas envueltas en corrupción y afecta a la competencia en los diversos mercados, el emprendimiento, y hasta a la eficiencia de la administración pública y a la calidad del entorno para el crecimiento económico y hasta en la inversión extranjera. Esta.

Para afrontar la corrupción es de suma importancia insertar a la sociedad civil como vigilante de la labor de las autoridades, impulsando los derechos de la participación ciudadana y control social, promocionando dichos derechos, capacitaciones de los ciudadanos y funcionarios, así como el acompañamiento y monitorear los procesos de los sistemas de participación de la localidad y de organismos de manera descentralizada. Para esto se pueden implementar procesos de rendición de cuentas en los distintos niveles y áreas de gobierno: como comités de usuarios, defensorías comunitarias y las veedurías ciudadanas, tal como lo refiere Gutiérrez (2017), para lograr que los funcionarios trabajen de forma honesta, ética y con integridad.

Por lo tanto, se requiere la participación de las instituciones educativas ya que una de sus principales funciones es la formación de ciudadanos que sean educados con competencias, valores y conocimientos conforme a las exigencias del contexto actual y que participen activamente en los asuntos públicos de su lugar de residencia, como argumentan Bejas, Lozada y Zarraga (2017), y la implantación de nuevos lineamientos curriculares que permitan este desarrollo y formación en participación ciudadana de estos bajo un sistema de democracia. Pero en realidad, los que forman parte de la comunidad educativa evidencian una poca intervención debido a alguna de las deficiencias del sistema educativo, la estructura jerárquica de la institución, los recursos limitados disponibles o las prácticas adoptadas en

educación, por cualquier razón, es claro que esta carencia conduce la educación de los estudiantes y por ende al debilitamiento de la ciudadanía.

Para ello es de suma urgencia e importancia lograr que los estudiantes tengan y fortalezcan sus experiencias en participación en sus instituciones educativas para lograr que estos tengan una formación adecuada y sean vigilantes de los servicios públicos de su localidad y que confíen en que ellos mismos pueden coadyudar al beneficio de su comunidad.

Esta es la razón primordial de la creación del Programa de auditores juveniles o también llamado Veedurías escolares, cuyo objetivo central es contribuir a fortalecer de manera coordinada, el ejercicio de la ciudadanía, el compromiso social y la lucha contra la corrupción, en el marco de los documentos curriculares vigentes de Educación básica en nuestro país, promoviendo valores éticos, cívicos e impulsar una cultura democrática y de integridad por medio del fortalecimiento del control social con el fin de buscar el óptimo funcionamiento de los servicios públicos.

VI. CONCLUSIONES

1. Luego de la evaluación dirigida al programa de auditores juveniles en la institución educativa del distrito de Ferreñafe, se evidenció una importante valoración de dicho programa, sin embargo, aún se debe fortalecer aspectos relacionados a la cultura democrática y control social, lo cual brindará a los estudiantes la oportunidad de experimentar directamente de los beneficios de inmiscuirse directamente con sus autoridades en la mejora de su localidad.
2. Los estudiantes de la institución educativa del distrito de Ferreñafe de la región Lambayeque, a pesar de todas las limitaciones de accesibilidad, la complejidad que representa las veedurías, y a la regular información que presentan en relación a cultura democrática, han participado activamente en el Programa las veedurías escolares, debiendo fortalecer aspectos relacionados a la cultura democrática y control social.
3. Existe un impacto significativo del programa de auditores juveniles en la participación de los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ferreñafe, por lo que es oportuno e importante seguir impulsando dicho programa, pudiendo emplearse complementariamente un Plan de Desarrollo de las Personas con el fin de mejorar el desempeño del personal de la institución educativa, fortaleciendo sus capacidades y competencias, puesto que, las veedurías escolares que ahí se desarrollan, son una iniciativa importante y empírica en el ámbito estudiantil que incide en la participación de los alumnos de la referida institución educativa.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere desarrollar diversas actividades educativas que complementen e integren a la localidad y promuevan buenas prácticas, entre ellas, se deberá emplear complementariamente un Plan de Desarrollo de las Personas (PDP) con la finalidad de fortalecer las capacidades y competencias del personal de la institución educativa, así como impulsar la vinculación de las veedurías escolares a la currícula educativa nacional del nivel de educación secundaria de educación básica regular.
2. Se propone alentar aún más a los estudiantes del nivel secundario de esta institución educativa a participar activamente en las veedurías escolares e invitar, asimismo, a los maestros y padres a involucrarse en ellas; de igual manera, adicionalmente emplear un Plan de Desarrollo de las Personas con la finalidad de fortalecer las capacidades y competencias del personal de la institución educativa, para que puedan formar a los alumnos participativos en la sociedad.
3. Se recomienda seguir impulsando el programa de auditores juveniles y emplear un Plan de Desarrollo de las Personas en la institución educativa, para fortalecer capacidades del personal que labora en la institución, con el objetivo de fortalecer en los estudiantes aspectos relacionados a la cultura democrática y control social, promoviendo actividades, formación y sensibilización del tema resaltando la importancia de la concientización de la sociedad; asimismo, se deberá reforzar las acciones conjuntas entre la Contraloría General de la República y la Gerencia Regional de Educación de Lambayeque a fin de concretar la inserción de las veedurías escolares dentro de las experiencias de aprendizaje para lograr la pedagogización de las mismas.

REFERENCIAS

- Abad Rodríguez, J. (2019). *Participación ciudadana en los procesos de control social de la Gestión Municipal del distrito Yurimaguas de la provincia de Alto Amazonas, Loreto*. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3914>
- Aguirre, J. (2013). Nuevos alcances de la participación ciudadana a través de las redes sociales. *Culturales*, 119-150.
- Alejandría Alejandría M. (2018). *Gestión para la convivencia y participación democrática en los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 013*
<https://repositorio.usil.edu.pe/items/540a691d-f46f-483f-a1c1-606d1c56dc4c>
- Antonio Soliz, S. M. (2019). *Veeduría ciudadana como estrategia de control y su incidencia en la prevención de la corrupción durante la ejecución de obras públicas en la provincia de Huánuco del ámbito de control de la gerencia regional de control Huánuco*.
- A. Naser, A. Williner y C. Sandoval. (2021). *“Participación ciudadana en los asuntos públicos: un elemento estratégico para la Agenda 2030 y el gobierno abierto”*. Santiago: Publicaciones de las Naciones Unidas. Obtenido de https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/46645/S2000907_es.pdf
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2004). *Informe Anual 2004*.
- Bejas, R; Lozada, J y Zarraga, E. (2017). La educación y la formación ciudadana para el siglo XXI en Venezuela y la obsolescencia de los contenidos de aprendizaje en las Ciencias Sociales. *Omnia*, 79-101.
- Castro, M. y Sibaja, G.,. (2016). *Participación ciudadana en democracia : espacios y mecanismos*. San José, Costa Rica: Instituto de Formación y Estudios en Democracia.
- Chica, S. y Salazar, C. (2016). New and post-new public management. Continuity or rupture of the reforms' doctrines starting in the 90's. *Administración & Desarrollo*, 100 - 125.
- Chile Ali, T. (2018). *Desarrollo de la participación ciudadana en los procesos de control social de la gestión municipal en la provincia de pasco*.
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/298/1/T026_04080771_M.pdf
- COMPASS, Council of Europe (2022). *Citizenship and participation*
Obtenido de <https://www.coe.int/es/web/compass/citizenship-and-participation>
- Comisión técnica de participación ciudadana (2013). *Participación ciudadana y el control fiscal*.
- Conde S. (2011). *La participación en una escuela democrática. Cuadernillo de apoyo a la gestión escolar democrática*. Cuadernillo 5

- Contraloría General de la república. (n.d.). *Participa en el Control Social - Contraloría Perú*. Retrieved May 11, 2022, from <https://controlsocial.contraloria.gob.pe/auditoresjuveniles/index.html>
- Contreras, P., & Montecinos, E. (2019). *Democracia y participación ciudadana: tipología y mecanismos para la implementación*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7026001>
- Cornejo, C. S. (30 de Octubre de 2016). *Elementos para la Participación Ciudadana en la fiscalización pública: Una aproximación desde la experiencia de la Contraloría General de Paraguay*. Obtenido de https://repository.library.georgetown.edu/bitstream/handle/10822/1043873/CORN_EJO_georgetown_0076M_13530.pdf?sequence=1
- Cornejo Valdivia, Rosmery (2015). *Nueva generación de ciudadanos contra la corrupción: Programa Auditores Juveniles*. [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/9BBEC2E8EC0BEFC90525803B0076900D/\\$FILE/corneros.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/9BBEC2E8EC0BEFC90525803B0076900D/$FILE/corneros.pdf)
- CGR, MINEDU (2019). *Convenio de cooperación interinstitucional entre la Contraloría General de la República y el Ministerio de Educación*.
- Del Canto, E, Silva, A. (2013). *Metodología cuantitativa: abordaje desde la complementariedad en ciencias sociales*. *Revista de ciencias sociales. Universidad de costa rica*, 25-34.
- de León, D., & Gómez, C. (2013). Nueva Gestión Pública y Gobernanza: Desafíos en su Implementación. In *Daena: International Journal of Good Conscience* (Vol. 8, Issue 1).
- Díaz, A. (2017). Participación ciudadana en la gestión y en las políticas públicas . *Gestión y Política Pública*, XXVII(2), 341-379.
- Díaz Ocampo, E. (2017). *El control gubernamental en el sector público*. 1–32.
- Droppelmann, G. (2018). La instrumentalización metodológica en la ética de la investigación. *Fundación de Ciencia de la Salud*.
- Favinha M. y Navarro E. (2012). *La importancia de la formación ciudadana en la educación vista desde el contexto europeo*.
- Galindo, M. (29 de Noviembre de 2016). *La Participación Ciudadana y el Control Social*. Obtenido de CEBEM.ORG: <https://cebem.org/?p=1706>
- García D. y Montero I. (2014). *Management and Encouragement of Pupil Participation in Primary Education: A Qualitative Case Study*.

García, J. (2016). Carta Iberoamericana de Gobierno Abierto: hacia un Estado abierto. *Actualidad Gubernamental*(98), 1-2

García Hermosa, F. (2018). *Concepciones de ciudadanía y participación ciudadana de estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa privada de lima metropolitana.*

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12801/Garcia_Hermoza_Concepciones_ciudadan%C3%ADa_participaci%C3%B3n1.pdf?sequence=1

Gómez, C. (2013). Nueva gestión pública y gobernanza: desafíos en su implementación = New public management and governance: challenges in implementation. *Revista Daena articulo Nueva gestion publica y gobernanza*, 8(1), 177-194.

Gobierno Regional de Lambayeque. (2021). *Resolucion Gerencial Regional N°000366-2021-GR.LAMB/GRED.*

González Sanchez Raul. (2020). *Control Gubernamental y su relación con la gestión del Gobierno Regional La Libertad período 2017. Revista Ciencia y Tecnología*, 16(4), 19–32. <https://doi.org/10.17268/rev.cyt.2020.04.02>

Gutiérrez Magaña, H. M. (2017). *La institucionalización del control social en Ecuador: posibilidades y tensiones de los mecanismos participativos.* 1–26. <https://doi.org/10.7770/RCHDYCP-V8N2-ART1289>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2017). *Metodología de la Investigación.*

Hernández, K., Orozco, D. (2018). La Veeduría Ciudadana como Herramienta para la Coadministración del Estado. *Revista Jurídica Derecho*, 7(8), 2413-2810.

Koontz, H. (2012). *Administración. Una Perspectiva Global y empresarial.* Mexico.

Meza Morales, C. (2018). *La participación ciudadana como mecanismo de control social en el Perú: Caso Contraloría General de la República.* https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29363/Meza_MC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Muñoz Zamora G. (2011). *La democracia y la participación en la escuela: ¿cuánto se ha avanzado desde las normativas para promover la participación escolar?* *Revista de estudios y experiencias en educación.* Vol.10. pp 107-129

Nuñez Espinoza, M. (2021). *Estrategias cooperativas para el fortalecimiento de la cultura cívica, en la I.E. “Nicolás Copérnico” – Ugel 05, San Juan de Lurigancho.* <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4581>

- Ordoñez, H. y Trelles, Diego. (2019). *Control social en la participación ciudadana: Una visión desde los servicios públicos locales*
- Organización de Estados Americanos. (2020). *Inter-American Award on Innovation for Effective Public Management*. Obtenido de <http://www.oas.org/es/sap/dgpe/innovacion/2020/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación. (2020). *Education for sustainable development: a roadmap*. UNESCO. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802>
- Organización Latinoamericana y del Caribe de Entidades Fiscalizadoras Superiores. (2016). *Declaración de Punta Cana sobre la promoción de la participación ciudadana en el seguimiento y la fiscalización de*. Obtenido de <https://www.olacefs.com/wp-content/uploads/2016/12/Declaracion-de-Punta-Cana-OLACEFSRD.pdf>
- Pérez Galván, L. M., & Ochoa Cervantes, A. (2017). LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN UNA ESCUELA SECUNDARIA. In *Revista Mexicana de Investigación Educativa RMIE* (Vol. 22). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6177881>
- Pérez B. (2020). *Citizen Participation in the Future of Europe: Instruments and Opportunities to Promote a European Public Sphere*. *Revista iberoamericana de Filosofía, política y humanidades*. Vol 22, pp 45. <https://www.redalyc.org/journal/282/28268121005/html/>
- Pinochet Cifuentes, O. (2017). *PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN PÚBLICA LOCAL: EL CASO DE LA COMUNA DE PUDAHUEL*. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/145052/Tesis%20MGGP%20-%20Oswaldo%20Pinochet..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Presidencia de la Republica. (2014). *Instructivo Presidencial sobre Participación Ciudadana en la gestión publica*.
- Sanchez, Fabio, & Liendo, N. (2020). MANUAL DE CIENCIA POLÍTICA Y RELACIONES INTERNACIONALES. In *MANUAL DE CIENCIA POLÍTICA Y RELACIONES INTERNACIONALES*. Universidad Sergio Arboleda. <https://doi.org/10.22518/book/9789585511972>
- Sánchez, J. (2015). LOS ANTECEDENTES DEL GOBIERNO ABIERTO: UNA MIRADA RETROSPECTIVA EN LA EVOLUCIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA. *REVISTA ENFOQUES*, 67 - 84.
- Shack, N. & Arbulú, A.,. (2021). *Una aproximación a los mecanismos de participación ciudadana en el Perú*. *Contraloría General de la República*. Obtenido de <https://doc.contraloria.gob.pe/estudios->

especiales/documento_trabajo/2020/Documento_de_Trabajo_Una_aproximacion_a_los_mecanismos_de_participacion_ciudadana_en_el_Peru.pdf

Shack, N. (Septiembre de 2019). Mesa de conclusiones. *Seminario Internacional de Participación Ciudadana y Fiscalización*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=ZlaZb9fB3ok>

Valdiviezo del Carpi, M. (2013). *La Participación Ciudadana en el Perú y los Principales Mecanismos para Ejercerla*.

Vargas Alcaraz, M. (2020). *Participación estudiantil en la gestión escolar, promovida por espacios institucionales. Caso: Municipio Escolar*.

Villacorta Jara M. (2017). *La actitud democrática para mejorar participación ciudadana en estudiantes del quinto secundaria. Institución educativa “José Abelardo Quiñones Gonzales” Chiclayo, 2016*

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21460/villacorta_jm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villarreal Martínez, M. (2011). *Participación ciudadana y políticas públicas*. Ensayo político.

ANEXOS

ANEXO N° 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / NIVEL (ALCANCE) / DISEÑO	TÉCNICA / INSTRUMENTO
<p>Problema Principal: ¿Cómo impacta el Programa de Auditores Juveniles en la participación de los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ferreñafe?</p>	<p>Objetivo Principal: Determinar el impacto del Programa de Auditores Juveniles en la participación de los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ferreñafe</p>	<p>Existe un impacto significativo del Programa Auditores Juveniles en la participación de los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ferreñafe.</p>	<p>V.I.: Auditores Juveniles</p>	<p>UNIDAD DE ANÁLISIS Una institución educativa de la Región Lambayeque, distrito de Ferreñafe</p> <p>POBLACIÓN 599 estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa del distrito de Ferreñafe</p> <p>MUESTRA No probabilística por conveniencia, tomando para el estudio un total de 67 estudiantes. (participantes del Programa Auditores Juveniles del 3er grado de secundaria)</p>	<p>Enfoque cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación: Descriptivo correlacional</p> <p>Línea de investigación: Reforma y modernización del estado</p>	<p>Instrumento: Encuestas</p> <p>Métodos de Investigación: Excel, SPS</p>
<p>Problemas específicos: ¿Qué valor tiene el programa auditores juveniles en los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ferreñafe? ¿Cuál es el nivel de participación de los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ferreñafe? ¿Qué impacto tiene el Programa Auditores Juveniles en la participación de los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ferreñafe?</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el programa Auditores Juveniles en una Institución Educativa del distrito de Ferreñafe en el año 2021. • Identificar el nivel de participación de estudiantes en el Programa de Auditores Juveniles de una Institución Educativa del distrito de Ferreñafe durante el año 2021 • Establecer el impacto de las dimensiones de la variable Programa de Auditores Juveniles y la participación de los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ferreñafe en el año 2022. 		<p>V.D.: Participación Ciudadana</p>			

ANEXO N° 02
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Auditores Juveniles	Este es un programa diseñado para que los estudiantes de educación pública promuevan valores éticos y cívicos y desarrollen una cultura de democracia e integridad; contribuyendo a fortalecer el control público y promoviendo el uso adecuado de los bienes y servicios públicos como medida preventiva contra la corrupción.	Encuestas para conocer las motivaciones y limitaciones que tienen los alumnos para participar en el Programa Auditores Juveniles.	Cultura democrática	Medios de difusión	Ordinal Escala del Conocimiento
				Sensibilización Ejercida por la IE	
				Sensibilización Ejercida por instituciones del Estado	
				Factores motivacionales	
			Control Social	Participación en el programa	
				Acceso a internet	
				Complejidad de VEV	
Comunicación de resultados					
Participación Ciudadana	Los ciudadanos tienen derecho a participar activamente en los asuntos del Estado, considerando que el control en la administración pública se basa en el poder que ostenta el pueblo, pues éste es la base de la democracia; más allá del derecho a saber cómo se administran los bienes y recursos públicos y la conducta de los servidores públicos.	Encuestas para medir el nivel de participación de los alumnos en el Programa Auditores Juveniles.	Administración de bienes y servicios educativos	Acceso a bienes y servicios educativos	
				Utilidad de los bienes y/o servicios educativos	
				Calidad de los bienes y/o servicios educativos	
			Desempeño de los servidores públicos	Percepción sobre el conocimiento de los servidores públicos en la función que desarrollan	
				Percepción sobre la conducta ética de los servidores públicos en la ejecución de sus funciones	
				Confianza en los servidores públicos	

Anexo N° 03
Instrumento de medición de la variable
Cuestionario

Estimado estudiante, la presente encuesta tiene por objeto conocer su opinión acerca del Programa Auditores Juveniles y Participación ciudadana, agradeceremos dedicar un momento de su tiempo para completar esta breve encuesta. La información que nos proporcione será utilizada para el desarrollo del trabajo de investigación titulado “Impacto del programa auditores juveniles en la participación de estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Ferreñafe” con el fin de determinar la determinar el impacto del Programa de Auditores Juveniles en la participación de los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ferreñafe. Esta encuesta es anónima.

Antes de comenzar sírvase Marcar SI o NO

- a) En el año 2021 haz cursado el 3er grado de secundaria en la institución educativa. SI () o NO ()
- b) Haz participado en el Programa Auditores Juveniles en tu institución educativa SI () o NO ()

Continuar con el presente cuestionario si solo ambas respuestas fueron afirmativas.

Lea atentamente Instrucciones:

- Esta encuesta consta de 20 preguntas. Lea atentamente cada una de ellas, revise todas las opciones, y elija la alternativa que más le identifique.
- Marque con un aspa (X) donde considere pertinente

Le recordamos llenar la encuesta con el acompañamiento del padre de familia y/o tutor.

Muy deficiente	1	Deficiente	2	Regular	3	Eficiente	4	Muy Eficiente	5
----------------	---	------------	---	---------	---	-----------	---	---------------	---

VARIABLE 01: Programa Auditores Juveniles						
Dimensión: Cultura democrática						
N° Ítems	Criterio de Evaluación	Escala de Calificación				
		1	2	3	4	5
1	¿Cómo calificas tu conocimiento de la cultura democrática?					
2	¿Cómo calificas la difusión sobre cultura democrática que realizan las distintas entidades del estado, a las cuales has tenido acceso?					
3	¿Cómo calificas el programa educativo que ofrece su institución en el campo de la cultura democrática?					
4	¿Cómo calificas las actividades educativas sobre cultura democrática organizadas por otras organizaciones (además de las afiliadas al MINEDU)?					

5	¿Cómo calificas la importancia que se le da a la cultura democrática en tu comunidad?					
Dimensión: Control Social						
1	¿Cómo calificas la relación entre el control social y el Programa de Auditores Juveniles?					
2	¿Cómo calificas el control social que has ejercido en el año anterior mediante la participación en el Programa Auditores Juveniles?					
3	¿Cómo calificas la importancia que tiene el acceso a internet para acceder a los mecanismos de control social?					
4	¿Cómo evalúas la formulación y estructuración de veeduría escolar virtual?					
5	¿Cómo calificas las acciones que se han realizado producto de tus veedurías?					

VARIABLE 02: Participación Ciudadana						
Dimensión: Administración de bienes y recursos educativos						
N° Ítems	Criterio de Evaluación	Escala de Calificación				
		1	2	3	4	5
1	¿Cómo calificas la disponibilidad de los servicios educativos que se te brindan?					
2	¿Cómo calificas el estado de los servicios educativos a los que tienes acceso?					
3	¿Cómo calificas la calidad de los servicios educativos a los que tienes acceso?					
4	¿Cómo calificas la utilidad de los servicios educativos para el desarrollo de tus actividades en tu escuela?					
5	¿Cómo calificas la disponibilidad (tiempo) de los servicios educativos que se te brindan?					
Dimensión: Desempeño de los servidores públicos						
1	¿Cómo calificas la formación de tus profesores?					
2	¿Cómo calificas el nivel ético de tus docentes?					
3	¿Cómo calificas el trabajo de los funcionarios y empleados gubernamentales en tu área de jurisdicción?					
4	¿Cómo calificas el nivel ético de los funcionarios y servidores públicos de tu comunidad?					
5	¿Cómo calificas las acciones que se han realizado producto de las veedurías?					

Anexo N° 04 - Prueba de Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,857	20

El instrumento es confiable debido a que la consistencia interna alfa de Cronbach > 0,80

Anexo N° 05
Autorización de la I.E. SANTA LUCIA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
“COLEGIO NACIONAL SANTA LUCIA”
- PATRIMONIO CULTURAL DE FERREÑAFE -

Av. Andrés A. Cáceres N° 551 Telef. 961533122 – FERREÑAFE

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Ferreñafe, 28 de junio del 2022

Mg. Yosip Ibrahin Mejía Diaz
Jefe de Escuela de Post Grado
Universidad César Vallejo

Ciudad.-

ASUNTO : Autorización para realizar investigación

REFERENCIA : Carta s/N

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Institución Educativa Emblemática “SANTA LUCIA” de la localidad de la provincia de Ferreñafe y, asimismo manifestarle que tiene mi autorización para que el estudiante **JUAN CARLOS VEGA MANAYALLE** realice en nuestra institución todos los procedimientos necesarios para el desarrollo del Trabajo de Investigación Científica (tesis) denominada **“Impacto del programa auditores juveniles en la participación de estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Ferreñafe”**, como parte de su formación para obtener el grado de Maestro en Gestión Pública.

Agradeciendo de antemano su deferencia, la cual nos fortalecerá con su profesionalismo y responsabilidad, y es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración y estima más distinguidas.

Atentamente,




Julio Pedro Alberto Rentería Corrales
DIRECTOR

Anexo N° 06
Informe de validación de instrumentos – VALIDADOR 1



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Impacto del programa auditores juveniles en la participación de estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Ferreñafe

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario

3. TESISISTA:

Br. : Juan Carlos Vega Manayalle.

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI



NO



Chiclayo, 27 de junio de 2022

 <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> <p>Firma/DNI 46446215 EXPERTO Clorinda Milagros Lamadrid Mesones</p>	 HUELLA
---	---

Colocar Constancia SUNEDU del validador



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: Impacto del programa auditores juveniles en la participación de estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Ferreñafe

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta (ver instrumento detallado adjunto)					
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Programa Auditores Juveniles	Cultura democrática	Medios de difusión	¿Cómo calificas tu conocimiento de la cultura democrática?	X		X		X		X					
			¿Cómo calificas la difusión sobre cultura democrática que realizan las distintas entidades del estado, a las cuales has tenido acceso?	X		X		X		X		X			
	Control Social	Sensibilización Ejercida por la IE	¿Cómo calificas el programa educativo que ofrece su institución en el campo de la cultura democrática?	X		X		X		X					
			¿Cómo calificas las actividades educativas sobre cultura democrática organizadas por otras organizaciones (además de las afiliadas al MINEDU)?	X		X		X		X		X			
		Participación en el programa	Factores motivacionales	¿Cómo calificas la importancia que se le da a la cultura democrática en tu comunidad?	X		X		X		X				
			¿Cómo calificas la relación entre el control social y el Programa de Auditores Juveniles?	X		X		X		X		X			
			¿Cómo calificas el control social que has ejercido en el año anterior mediante la participación en el Programa Auditores Juveniles?	X		X		X		X		X			
			Acceso a internet	¿Cómo calificas la importancia que tiene el acceso a internet para acceder a los mecanismos de control social?	X		X		X		X		X		
	Administración de bienes y servicios educativos	Comunicación de resultados	Complejidad de VEV	X		X		X		X		X			
			¿Cómo calificas las acciones que se han realizado producto de tus veedurías?	X		X		X		X		X			
Acceso a bienes y servicios educativos		¿Cómo calificas la disponibilidad de los servicios educativos que se te brindan?	X		X		X		X		X				
		¿Cómo calificas la disponibilidad (tiempo) de los servicios educativos que se te brindan?	X		X		X		X		X				
Participación Ciudadana	Percepción sobre el conocimiento de los servidores públicos en la función que desarrollan	¿Cómo calificas el estado de los servicios educativos a los que tienes acceso?	X		X		X		X		X				
		¿Cómo calificas la utilidad de los servicios educativos para el desarrollo de tus actividades en tu escuela?	X		X		X		X		X				
	Desempeño de los servidores públicos	Calidad de los bienes y/o servicios educativos	¿Cómo calificas la calidad de los servicios educativos a los que tienes acceso?	X		X		X		X		X			
		¿Cómo calificas la formación de sus profesores?	X		X		X		X		X				
		¿Cómo calificas el nivel ético de tus docentes?	X		X		X		X		X				
		¿Cómo calificas el nivel ético de los funcionarios y servidores públicos de tu comunidad?	X		X		X		X		X				
Confianza en los servidores públicos	¿Cómo calificas las acciones que se han realizado producto de las veedurías?	X		X		X		X		X					
	¿Cómo calificas el trabajo de los funcionarios y empleados gubernamentales en su área de jurisdicción?	X		X		X		X		X					
			¿Cómo calificas las actividades educativas sobre cultura democrática organizadas por otras organizaciones (además de las afiliadas al MINEDU)?	X		X		X		X					

Grado y Nombre del Experto : Maestra en Gestión Pública Clorinda Milagros Zambrado Nlesones

Firma del experto



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	LAMADRID MESONES
Nombres	CLORINDA MILAGROS
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	46446215

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA
Secretario General	LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA
Fecha de Expedición	21/02/22
Resolución/Acta	0067-2022-UCV
Diploma	052-149399
Fecha Matrícula	31/08/2020
Fecha Egreso	01/02/2022

Fecha de emisión de la constancia:
28 de Junio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000799568

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 26/06/2022 17:00:44-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2006-PCM.

*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Informe de validación de instrumentos – VALIDADOR 2



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Impacto del programa auditores juveniles en la participación de estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Ferreñafe

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario

3. TESISISTA:

Br. : Juan Carlos Vega Manayalle.

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI



NO



Chiclayo, 28 de junio de 2022

 <hr/> <p>Firma/DNI 16905908 EXPERTO Robert Antonio Vargas Tepe</p>	 <p>HUELLA</p>
--	---

Colocar Constancia SUNEDU del validador



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: Impacto del programa auditores juveniles en la participación educativa pública de estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Ferreñate

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta (ver instrumento detallado adjunto)				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Programa Auditores Juveniles	Cultura democrática	Medios de difusión	¿Cómo calificas tu conocimiento de la cultura democrática?	X		X		X		X				
			¿Cómo calificas la difusión sobre cultura democrática que realizan las distintas entidades del estado, a las cuales has tenido acceso?	X		X		X		X		X		
		Sensibilización Ejercida por la IE	¿Cómo calificas el programa educativo que ofrece su institución en el campo de la cultura democrática?	X		X		X		X		X		
			¿Cómo calificas las actividades educativas sobre cultura democrática organizadas por otras organizaciones (además de las afiliadas al MINEDU)?	X		X		X		X		X		
		Factores motivacionales	¿Cómo calificas la importancia que se le da a la cultura democrática en tu comunidad?	X		X		X		X		X		
			¿Cómo calificas la relación entre el control social y el Programa de Auditores Juveniles?	X		X		X		X		X		
		Participación en el programa	¿Cómo calificas el control social que has ejercido en el año anterior mediante la participación en el Programa Auditores Juveniles?	X		X		X		X		X		
			¿Cómo calificas la importancia que tiene el acceso a internet para acceder a los mecanismos de control social?	X		X		X		X		X		
		Control Social	Acceso a internet			X		X		X		X		
			Complejidad de VEV			X		X		X		X		
Participación Ciudadana	Administración de bienes y servicios educativos	Comunicación de resultados	¿Cómo calificas las acciones que se han realizado producto de tus veedurías?	X		X		X		X				
			¿Cómo calificas la disponibilidad de los servicios educativos que se te brindan?	X		X		X		X		X		
		Acceso a bienes y servicios educativos	¿Cómo calificas la disponibilidad (tiempo) de los servicios educativos que se te brindan?	X		X		X		X		X		
			¿Cómo calificas el estado de los servicios educativos a los que tienes acceso?	X		X		X		X		X		
		Utilidad de los bienes y/o servicios educativos	¿Cómo calificas la utilidad de los servicios educativos para el desarrollo de tus actividades en tu escuela?	X		X		X		X		X		
			¿Cómo calificas la calidad de los servicios educativos a los que tienes acceso?	X		X		X		X		X		
		Percepción sobre el conocimiento de los servidores públicos en la función que desarrollan	¿Cómo calificas la formación de sus profesores?	X		X		X		X		X		
			¿Cómo calificas el nivel ético de tus docentes?	X		X		X		X		X		
		Desempeño de los servidores públicos	¿Cómo calificas el nivel ético de los funcionarios y servidores públicos de tu comunidad?	X		X		X		X		X		
			¿Cómo calificas las acciones que se han realizado producto de las veedurías?	X		X		X		X		X		
Participación Ciudadana	Confianza en los servidores públicos	¿Cómo calificas el trabajo de los funcionarios y empleados gubernamentales en su área de jurisdicción?	X		X		X		X		X			
		¿Cómo calificas las actividades educativas sobre cultura democrática organizadas por otras organizaciones (además de las afiliadas al MINEDU)?	X		X		X		X		X			

Grado y Nombre del Experto : *Maestro en Gestión Pública / Robert Antonio Vargas Tepe*

Firma del experto :

EXPERTO EVALUADOR



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	VARGAS TEPE
Nombres	ROBERT ANTONIO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16805908

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA
Secretario General	LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA
Fecha de Expedición	21/02/22
Resolución/Acta	0067-2022-UCV
Diploma	052-149453
Fecha Matrícula	31/08/2020
Fecha Egreso	01/02/2022

Fecha de emisión de la constancia:
28 de Junio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000799604

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 28/06/2022 18:06:53-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito escargado desde Internet.

Este documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Informe de validación de instrumentos – VALIDADOR 3
INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Impacto del programa auditores juveniles en la participación de estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Ferreñafe

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario

3. TESISISTA:

Br. : Juan Carlos Vega Manayalle.

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI



NO



Chiclayo, 27 de junio de 2022

 Firma/DNI EXPERTO 41779559	 HUELLA
---	---

Colocar Constancia SUNEDU del validador



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: Impacto del programa auditores juveniles en la participación de estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Ferreñafe

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN												OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta (ver instrumento detallado adjunto)							
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
Programa Auditores Juveniles	Cultura democrática	Medios de difusión	¿Cómo calificas tu conocimiento de la cultura democrática?	X		X		X		X		X					
			¿Cómo calificas la difusión sobre cultura democrática que realizan las distintas entidades del estado, a las cuales has tenido acceso?	X		X		X		X		X		X			
		Sensibilización Ejercida por la IE	¿Cómo calificas el programa educativo que ofrece su institución en el campo de la cultura democrática?	X		X		X		X		X		X			
			¿Cómo calificas las actividades educativas sobre cultura democrática organizadas por otras organizaciones (además de las afiliadas al MINEDU)?	X		X		X		X		X		X			
		Participación en el programa	¿Cómo calificas la importancia que se le da a la cultura democrática en tu comunidad?	X		X		X		X		X		X			
			¿Cómo calificas la relación entre el control social y el Programa de Auditores Juveniles?	X		X		X		X		X		X			
			¿Cómo calificas el control social que has ejercido en el año anterior mediante la participación en el Programa Auditores Juveniles?	X		X		X		X		X		X			
			¿Cómo calificas la importancia que tiene el acceso a internet para acceder a los mecanismos de control social?	X		X		X		X		X		X			
		Administración de bienes y servicios educativos	Completitud de VEV	¿Cómo evalúas la formulación y estructuración de veeduría escolar virtual?	X		X		X		X		X		X		
				¿Cómo calificas las acciones que se han realizado producto de tus veedurías?	X		X		X		X		X		X		
¿Cómo calificas la disponibilidad de los servicios educativos que se te brindan?	X				X		X		X		X		X				
¿Cómo calificas la disponibilidad (tiempo) de los servicios educativos que se te brindan?	X				X		X		X		X		X				
Desempeño de los servidores públicos	Confianza en los servidores públicos	¿Cómo calificas el estado de los servicios educativos a los que tienes acceso?	X		X		X		X		X		X				
		¿Cómo calificas la utilidad de los servicios educativos para el desarrollo de tus actividades en tu escuela?	X		X		X		X		X		X				
		¿Cómo calificas la calidad de los servicios educativos a los que tienes acceso?	X		X		X		X		X		X				
		¿Cómo calificas la formación de sus profesores?	X		X		X		X		X		X				

Grado y Nombre del Experto : *Magister en Gestion Pública - Daisy Otilia Silva Morales*

Firma del experto : *[Firma]*
41779559



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	SILVA MORALES
Nombres	DEISY OTILIA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	41779559

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA
Fecha de Expedición	14/05/21
Resolución/Acta	0287-2021-UCV
Diploma	052-112619
Fecha Matricula	28/08/2017
Fecha Egreso	17/01/2021

Fecha de emisión de la constancia:
28 de Junio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000799582

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 25/06/2022 17:08:51-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito escargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2006-PCM.

El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.