



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Estrategias metodológicas para mejorar los procesos pedagógicos en
una escuela de educación básica de Santa Elena - Ecuador, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Cruz Domínguez, Yadira Stefany (orcid.org/0000-0001-9778-8452)

ASESOR:

Dr. Cruz Cisneros, Víctor Francisco (orcid.org/0000-0002-0429-294X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedicado a Dios porque es el quien me guía, me da fuerza, sabiduría para seguir adelante con cada propósito me he trazado y sobre todo darme la dicha de la vida.

A mis amados hijos y esposo, a mi querida madre que es mi mayor inspiración de fuerza y perseverancia; a mis hermanas, demás a familiares y amigos quienes han estado apoyándome en mi preparación académica profesional, por lo cual dedico mi trabajo y esfuerzo puesto en la realización del presente trabajo.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por bendecirme dándome la oportunidad de poder lograr mis objetivos y por guiarme en el camino del bien y la felicidad.

A mis amados hijos y esposo por la paciencia, comprensión, el apoyo incondicional en este proceso y el apoyo en cada decisión que tomo.

A mi querida y adorada madre por creer en mí, por su apoyo, confianza, amor incondicional y por enseñarme con dedicación, perseverancia y ayuda de Dios se puede alcanzar los objetivos trazados.

De manera muy especial al Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros, docente tutor, quien con sus conocimientos, colaboración y dedicación ha sabido encaminarme en el proceso de este trabajo.

Mi profundo agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo por haberme permitido formarme en esta noble y prestigiosa institución, a todas las personas que directa o indirectamente fueron participe en este desarrollo.

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
5III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
VIII. PROPUESTA	35
REFERENCIAS	80
ANEXOS	88

Índice de tablas

Tabla 1: Distribución de la población	14
Tabla 2: Distribución de la muestra	15
Tabla 3: Estadísticas de fiabilidad	17
Tabla 4: Variable dependiente procesos pedagógicos, pretest y postest (GE)	19
Tabla 5: Dimensión 1 Aprendizaje, pretest y postest (GE)	20
Tabla 6: Dimensión 2 Enseñanza, pretest y postest (GE)	21
Tabla 7: Dimensión 3 Medios educativos, pretest y postest	22
Tabla 8: Pruebas de normalidad de la variable	23
Tabla 9: Decisión estadística de normalidad	23
Tabla 10: Estadísticas de VD procesos pedagógicos	24
Tabla 11: Prueba de hipótesis general de VD procesos pedagógicos	24
Tabla 12: Estadísticas de muestras emparejadas D1 Aprendizaje	25
Tabla 13: Prueba de hipótesis general de D1 Aprendizaje.	25
Tabla 14: Estadísticas de muestras emparejadas D2 Enseñanza	26
Tabla 15: Prueba de hipótesis de D2 Enseñanza.	26
Tabla 16: Estadísticas de muestras emparejadas D3 Medios educativos	27
Tabla 17: Prueba de hipótesis de D3 Medios Educativos	27

Índice de figura

Figura 1: Esquema de diseño pre experimental	12
Figura 2: Proceso pedagógicos, pretest y postest	19
Figura 3: Aprendizaje, pretest y postest.	20
Figura 4: Enseñanza, pretest y postest.	21
Figura 5: Medios Educativos, pretest y postest.	22

Resumen

Este trabajo de investigación determinó el efecto de la aplicación de las estrategias metodológicas para mejorar los procesos pedagógicos en una escuela de educación básica de Santa Elena – Ecuador, 2022. Se desarrolló dentro de la metodología cualitativa y el tipo de diseño preexperimental. Se recopiló la información mediante la técnica de la encuesta y su instrumento es el cuestionario de preguntas (formulario electrónico) validado por 3 expertos, por lo tanto, es confiable para la aplicación del pretest y postest, en una muestra de 60 estudiantes de quinto y sexto grado. En los resultados prevaleció en el pretest el nivel medio con el 60,00%, mientras que en el postest predominó el nivel alto con el 100,00%. Así mismo, En los resultados inferenciales obtenidos se obtuvo una diferencia de medias entre el pretest y postest del grupo experimental de la variable procesos pedagógicos igual a 24,800 con un Sig.= 0,000 < 0,05 valores que permitió rechazar la hipótesis nula H_0 y por lo consiguiente aceptar la hipótesis de investigación H_i . En conclusión, se determinó que la aplicación de las estrategias metodológicas tuvo un efecto significativo en los procesos pedagógicos, así como el aprendizaje basado en problema, lúdico y por indagación.

Palabras clave: Estrategias metodológicas, procesos pedagógicos, aprendizaje basado en problema, aprendizaje lúdico y aprendizaje por indagación.

Abstract

This research work determined the effect of the application of methodological strategies to improve pedagogical processes in a basic education school in Santa Elena - Ecuador, 2022. It was developed within the qualitative methodology and the type of pre-experimental design. The information was collected through the survey technique and its instrument is the questionnaire of questions (electronic form) validated by 3 experts, therefore, it is reliable for the application of the pre-test and post-test, in a sample of 60 fifth and fourth grade students. sixth grade. In the results, the medium level prevailed in the pretest with 60.00%, while in the posttest the high level prevailed with 100.00%. Likewise, in the inferential results obtained, a mean difference was obtained between the pretest and posttest of the experimental group of the pedagogical processes variable equal to 24.800 with a Sig.= 0.000 < 0.05 values that allowed rejecting the null hypothesis H0 and therefore therefore accept the research hypothesis Hi. In conclusion, it was determined that the application of methodological strategies had a significant effect on pedagogical processes, as well as problem-based, playful and inquiry-based learning.

Keywords: Methodological strategies, pedagogical processes, problem-based learning, playful learning and inquiry learning.

I. INTRODUCCIÓN

Los procesos educativos a nivel internacional son por historia enfoques tradicionales, que, si bien es cierto, buscan nuevas herramientas pedagógicas pero alineadas a los paradigmas predominantes de educación. Sin embargo, el contexto social vive una realidad diferente, misma que requiere vivir una nueva experiencia de enseñanza y aprendizaje.

Ante lo manifestado, y de acuerdo a un estudio efectuado en Colombia, por las nuevas modalidades del proceso pedagógico la deserción escolar ha superado el 1% en dicho país (Rhenals, 2021). De igual forma, en Bolivia de una muestra de 142 alumnos un 86,3% presenta bajo desarrollo académico, influenciando en lo expuesto, la orientación de la enseñanza además del entorno sociocultural (Chamaca, 2020). Así, las investigaciones desarrolladas revelaron que existe una problemática en el proceso pedagógico, lo cual está llevando al abandono del estudio y a su vez evidencia de que más de la mitad de los estudiantes en estudio presentan falencias en su aprendizaje vislumbrado en su bajo rendimiento, ante aquello se requiere el establecimiento de estrategias metodológicas que mitiguen dicho hecho.

Otro estudio realizado por (Gutiérrez et al., 2018) en México en el transcurso de su investigación, encontró tanto a partir de la teoría como de las técnicas utilizadas para recopilar información, que el material didáctico era solo un recurso al alcance de los docentes para hacer significativo el proceso de aprendizaje. Para diseñar, aprende la metodología lúdica adecuada para el uso consciente de estos recursos o materiales. Esto tiene un impacto directo en la adquisición de conocimientos y habilidades que permitan a los estudiantes tener un significativo aprendizaje.

De igual forma en México (Padilla, 2018) estudió las estimaciones de aprendizaje a gran escala y se analizó la afectación de varios factores que han sido reportados como importantes para el rendimiento académico según varios estudios.

En el ámbito nacional, de acuerdo con un estudio por parte de la UNESCO, los modelos de educación del Ecuador siguen generando efectos menguantes en el aprendizaje, las carencias cognoscitivas siguen latentes y no se alcanza el aprendizaje deseado (Madrid, 2019). Por consiguiente, la realidad nacional en el

contexto educativo está seriamente trastocada y los procesos pedagógicos son muy deficientes, en tal sentido, urge implementar nuevas modalidades de llevar a cabo la enseñanza para lograr el eficiente aprendizaje del discente.

Por otra parte, un estudio realizado en el Ecuador en referencia al indicador metodología del aprendizaje, en la cual dio como resultado un 14,9 % respondió “siempre”, lo cual es modernamente adecuado según el análisis de los datos obtenidos e indica la necesidad de fortalecer la aplicación de un método de enseñanza adecuado a los contenidos de cada materia, así mismo permitió inferir en el indicador de las estrategias de aprendizaje con el resultado moderadamente adecuada, la necesidad de diseñar e implementar estrategias de aprendizaje acordes con la metodología de enseñanza (Miranda & Medin, 2020).

Así también, una investigación realizados a 48 docentes de dos instituciones educativas públicas con atención a estudiantes considerados inclusivos y de la diversidad, en la que se evidenció en cuanto a las estrategias didácticas realizadas por los docentes, el 16,7% mostró un nivel inadecuado, el 83,3% mostró un nivel medio y ningún docente alcanzó el nivel adecuado de estrategias didácticas en educación básica (Palacios et al., 2020).

En función de lo planteado, en una escuela de Educación Básica, perteneciente a la zona industrial rural del cantón y provincia de Santa Elena - Ecuador, la cual tiene acceso por vía terrestre, cabe indicar que su jornada educativa está expuesta como matutina, con sostenimiento fiscal.

Asimismo, se ha visualizado la existencia de conflictos en el desarrollo pedagógico, mismo que con la llegada de la pandemia fueron acrecentándose, originando así, que docentes y discentes se enfrenten a una amplia brecha educativa, pues la modalidad de la formación y el aprendizaje carecía de efectividad, limitando así, su desarrollo personal y académico.

En tal sentido, se concluye que ostentan un deficiente proceso pedagógico que ha impedido hacer frente a los requerimientos socioeducativos, pues elementos que intervienen en el proceso formativo no han hecho uso de medios educativos efectivos para lograr los objetivos planteados dentro del curriculum educativo, pero sobre todo para alcanzar un desarrollo integral, por lo cual se estableció desarrollar

la presente indagación con diseño preexperimental, para injerir con estrategias metodológicas, propuestas para mejorar el proceso pedagógico que involucra al educador y los educandos.

Formulación del problema general y específicos.

Para la elaboración del problema general se formuló la siguiente pregunta: ¿Cómo las estrategias metodológicas mejoran el proceso pedagógico de una escuela de educación básica de Santa Elena - Ecuador 2022?

Se plantearon para los problemas específicos las siguientes interrogantes: PE: PE1 ¿Cómo las estrategias metodológicas mejoran el aprendizaje de una escuela de educación básica de Santa Elena-Ecuador 2022? PE2 ¿Cómo las estrategias metodológicas mejoran la enseñanza de una escuela de educación básica de Santa Elena - Ecuador 2022?; PE3 ¿Cómo las estrategias metodológicas mejoran los medios educativos de una escuela de educación básica de Santa Elena-Ecuador 2022?

Justificación de la investigación

El trabajo investigativo fue realizado bajo cuatro agentes importantes: Primero contiene la justificación teórica, puesto que el trabajo de investigación se halla defendida fundamentalmente enfoque constructivismo, Teoría Sociocultural, Teoría del Desarrollo Cognitivo, Teoría del Aprendizaje, Aprendizaje significativo, Teoría de la Asimilación y Teoría de la Elaboración. Segundo contiene la justificación práctica puesto que contribuye a la solución de un problema respectivo al carente desarrollo de los procesos pedagógicos de una escuela del cantón Santa Elena, donde la educación no puede ser vana, debido a que es pilar fundamental para la formación de individuos exitosos. Tercero tiene la justificación metodológica porque aporta nuevas estrategias metodológicas para injerir y mejorar los procesos pedagógicos donde intervienen los docentes y discentes. Cuarto contiene la justificación social, puesto que aporta significativamente a la comunidad educativa de una escuela del cantón de Santa Elena.

El objetivo general del tema de investigación fue determinar si las estrategias metodológicas mejoraran los procesos pedagógicos en una escuela de educación básica de Santa Elena - Ecuador, 2022.

De la misma manera, los objetivos específicos se establecieron de acuerdo al siguiente detalle: Establecer si las estrategias metodológicas mejoran el aprendizaje en una escuela de educación básica de Santa Elena - Ecuador, 2022; Establecer si las estrategias metodológicas mejoran la enseñanza en una escuela de educación básica de Santa Elena - Ecuador, 2022 y Establecer si las estrategias metodológicas mejoran los medios educativos en una escuela de educación básica de Santa Elena - Ecuador, 2022.

Para la hipótesis general, tanto como afirmativa y nula se formuló según el siguiente detalle: H_i : La aplicación de las metodológicas mejoran los procesos pedagógicos en una escuela de educación básica de Santa Elena - Ecuador, 2022. H_0 : La aplicación de las estrategias metodológicas no mejoran los procesos pedagógicos en una escuela de educación básica de Santa Elena - Ecuador, 2022.

Se establecieron 3 hipótesis específicas:

La hipótesis específica 1 fue: El uso de las estrategias metodológicas mejoran el aprendizaje en una escuela de educación básica de Santa Elena - Ecuador, 2022.

La hipótesis específica 2 fue: El uso de las estrategias metodológicas mejoran la enseñanza en una escuela de educación básica de Santa Elena - Ecuador, 2022.

La hipótesis específica 3 fue: El uso de estrategias metodológicas mejoran los medios educativos en una escuela de educación básica de Santa Elena - Ecuador, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Una investigación realizado en España y Perú por (Cruz et al., 2017) cuyo objetivo fue determinar que otorgar al estudiante estrategias de tendencias vanguardista desarrolla en ellos el deseo voluntario de aprender, estableciéndose así la música como medio de aprendizaje a través del modelo aprender en libertad. Estudios efectuados en España con resultados positivos hizo que se establezca la educación musical como medio de formación educativa, sin embargo, indicó en su estudio que, a pesar de otorgar buenos efectos, aun es un modelo acelerado y desconocido para la docencia actual.

Otro estudio fue realizado por (Porras et al., 2019) cuyo objetivo fue establecer como inciden los procesos pedagógicos cuando son aplicados en el aprendizaje de una materia en específico, desarrolló el estudio en una escuela de la ciudad de Riobamba bajo una investigación cuasi experimental, para la misma consideró 22 estudiantes a quienes aplicó un pretest y postest, de igual forma estuvieron en estudio durante 3 meses durante los cuales efectuaron diversas acciones para favorecer la educación, los resultados obtenidos y analizados denotaron una mejora que determinó que los procesos pedagógicos influyen efectivamente en el aprendizaje

Las estrategias metodológicas, se fundamenta bajo el enfoque constructivista con las siguientes teorías:

La teoría de Vygotsky sobre el origen sociocultural de los procesos psicológicos superiores, especialmente en la comprensión de la relación entre aprendizaje y desarrollo y la importancia de los procesos de interacción personal.

Vygotsky (1979) aprende y se desarrolla desde el primer día de vida de un niño, ya que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia y todo niño ya tiene experiencia antes de entrar a la escuela.

La teoría social en términos generales, como el conjunto de constructos científicamente definidos como la raza, el género, la clase social, la desigualdad, la familia y la institución, y sus causas y consecuencias entre sí. La teoría social nos ayuda a comprender las implicaciones de cómo tomamos nuestras decisiones sobre qué datos incluir o no en nuestra muestra (Radford & Joseph, 2020).

La teoría de Piaget del desarrollo cognitivo. -Desde un punto de vista puramente constructivista. Los epistemólogos y biólogos suizos han confirmado que los niños y las niñas juegan un papel activo en el aprendizaje. Para él, diversas estructuras mentales se modifican y combinan a través de la experiencia, la adaptación al medio y la organización de nuestra mente. El aprendizaje se produce como resultado del cambio y de nuevas situaciones. Nuestra percepción del mundo se renueva a medida que crecemos. Este proceso consiste en un esquema en el que estamos mentalmente organizados. La adaptación se da a través del proceso de asimilación que modifica la realidad externa y otro proceso de adaptación que altera nuestra estructura mental. Por ejemplo, si un amigo tiene un perro y se entera que ya ha tenido malas experiencias con estos animales, por ejemplo, si le muerden o le ladran, creo que los animales nos van a hacer daño (Asimilación).

En tercer lugar se basa en la teoría del aprendizaje de Bruner en la que en la que señala que el niño es el protagonista del proceso aprendizaje, en la que se ayuda al estudiante a descubrir y construir, en la que mediante la participación activa se integra y se desarrolla la creatividad del discente (Miranda et al., 2021).

Finalmente, indicar que las estrategias metodológicas son todas las habilidades o técnicas de conocimiento que facilitaran al educador la cimentación de un aprendizaje eficaz, mediante la utilización de recursos didácticos previamente analizados (Rosero, 2018).

Para la investigación se determinó como variable independiente lo concerniente a las estrategias metodológicas, cuyas definiciones se exponen a continuación:

Las estrategias metodológicas están determinadas por aquellas herramientas que usa el docente para poder transmitir sus enseñanzas educativas (Y. Gutiérrez, 2020). Por consiguiente, son aquellas que hacen posible detectar manuales o guías de ruta que establecen el accionar estudiantil en concordancia con el plan pedagógico (Henriquez et al., 2020).

Asimismo, están relacionadas con la doctrina de aprendizaje, aprender a aprender, para esto el educador debe tener conocimiento claro de la estructura mental de sus estudiantes (Tenelanda & García, 2019).

Para la variable estrategias metodológicas se plantearon las dimensiones: Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje Lúdico y Aprendizaje por indagación, cuyas definiciones se exponen como lo siguiente.

Para la dimensión 1: Aprendizaje basado en problemas se define como una metodología que tiene como punto de partida la adquisición e integración de los nuevos conocimientos, donde los estudiantes son los protagonistas de su aprendizaje, en la que los docentes facilitan este proceso (Velazquez et al.,2021).

En cuanto a la dimensión 2: Aprendizaje Lúdico se indica que es una de las formas en que se puede lograr el aprendizaje, jugando con nociones, convenciones o rompiendo hábitos y conductas habituales (Rice 2019)

De igual manera la simulación corresponde a una estrategia que difiere de lo individualista, pues se establece en equipo para crear interrelaciones favorables entre estudiantes y a la vez el empoderamiento del discente, ante la representación de un rol en específico (Orozco et al., 2020).

Para poder mantener al estudiante involucrado durante un período continuo, el simulador debe proporcionar una exploración abierta y, en última instancia, permitir la creación de su contenido (Caño et al., 2021).

Por consiguiente, tiene como objetivo fundar vivencias que crean conocimientos duraderos y transmisibles.

Por consiguiente, en la dimensión 3: Aprendizaje por indagación se establece como la oportunidad que se ofrece a los estudiantes para que participen activamente en el aprendizaje, hagan predicciones con sus conocimientos previo inculcados desde el hogar y en años escolares anteriores, se asombren de fenómenos naturales, formulen preguntas, hagan predicciones, diseñen experiencias para poner a pruebas sus explicaciones (Sosa & Dávila, 2018)

Los procesos pedagógicos, se argumenta en las siguientes teorías, enfoques o modelos epistemológicos:

Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, determinado como un proceso cognitivo que incorpora informaciones nuevas, mismas que promueven las interacciones del estudiante. Gracias a ese proceso, el educador puede constituir

estrategias pedagógicas que incidan en un aprendizaje significativo (Garcés et al., 2019).; a su vez tiene como eje fundamental la motivación del discente, quien bajo esfuerzo y persistencia el alumno aprende a partir de lo que sabe, genera un almacenamiento de información a largo plazo, siendo los datos fijados y asimilados para su proceso respectivo.

La importante teoría del aprendizaje de Ausubel. -Un modelo educativo descriptivo para fomentar el aprendizaje significativo en lugar de la memorización. El nuevo conocimiento se incorpora efectivamente a la estructura cognitiva del estudiante porque correlaciona el nuevo conocimiento con el conocimiento previamente adquirido. Para lograr un aprendizaje significativo es necesario no solo captar la estructura cognitiva del alumno, sino también utilizar materiales adecuados y considerar la motivación como un elemento fundamental del interés del alumno por aprender.

Por ejemplo, si un profesor quiere explicar qué es un mamífero, primero debe considerar lo que el alumno sabe sobre el perro, el gato u otro animal de la clase, además de lo que piensa el alumno. Por lo tanto, Ausubel tenía una teoría muy práctica. El aprendizaje significativo contrasta con la memorización pura, que tiene una larga lista sin discusión. Se defiende la idea de crear un conocimiento más profundo, más interiorizado, mucho más sostenible.

Pero cuando se acercó a nosotros y nos hizo un gesto como si quisiera frotarnos, nos vimos obligados a cambiar la clasificación anterior (acomodación), más que cualquier otro perro Fíjate que hay un perro amistoso. En esta teoría, el educador juega un papel importante al designarlo como responsable de brindar a los estudiantes las herramientas ineludibles para la construcción del conocimiento. Sin embargo, se considera un mediador de aprendizaje activo, no una gran carrera de conocimiento.

La Teoría de la Asimilación de Meyer (Kohlberg y Mayer, 1972) está dirigida específicamente a explicar procesos de aprendizaje de conocimiento altamente estructurados.

Merrill y Reigeluth (1977) La teoría de la elaboración, esto representa un intento encomiable de construir una teoría comprensiva. Por lo tanto, nos limitamos a las

teorías globales del desarrollo o del aprendizaje que han seguido teniendo un impacto significativo en la reflexión y la práctica educativa.

Los agentes del proceso pedagógico interactúan simultáneamente creando el conocimiento, el rol del docente consiste en dotar y promover el desarrollo crítico y reflexivo del discente.

De igual forma un estudio realizado en Ecuador por (Roig, 2018) en la que el uso de otras aplicaciones de aprendizaje en el proceso pedagógico puede mejorar la praxis educativa y genera mayor interés en el estudiante para su desarrollo.

Para la investigación se determinó como variable dependiente lo referente a los procesos pedagógicos cuyas definiciones se exponen a continuación:

Los procesos pedagógicos están visualizados como escenarios pedagógicos que dotan de sentido al proceso de enseñanza y aprendizaje; se caracterizan por ser recurrentes, adaptables a las necesidades y objeto deseado (Yovera, 2018).

Asimismo, es concebido como la enseñanza que usa de canal comunicativo la conciencia humana y principios que la rigen, de esta forma busca un involucramiento integral del estudiante en cada momento educativo (Cantor & Altavaz, 2019).

Por lo que, para la variable procesos pedagógicos se plantearon las dimensiones: Aprendizaje, Enseñanza y Medios Educativos, las respectivas definiciones:

La dimensión 1 trata sobre el aprendizaje, que es un proceso incesante y de orden naturalista, es decir que todos en algún momento de su desarrollo se toparán con él y le harán frente diariamente con la finalidad de obtener conocimientos que repercutirán en acciones duraderas (Fandos, 2003).

En Colombia (Valencia et al., 2021) considera pertinente desarrollar el conocimiento didáctico de contenido posicionados en la comprensión, lo cual podría permitir mejores procesos pedagógicos y como consecuencia mayores resultados en procesos de enseñanza comprensivos durante las clases.

De igual forma un estudio realizado en Costa Rica (Vidal, 2021) en la cual la población de estudio fue de 105 estudiantes y se demostró que el método de

aula invertida es efectiva para el logro de las metas de aprendizaje a través de la aplicación de esta estrategia el ambiente de aprendizaje.

Por lo tanto, la dimensión 2 habla sobre la enseñanza, esto es partícipe fundamental del proceso pedagógico bajo el rol de transferir instrucciones varias, todo esto por medio de metodologías diversas que aporten significativamente al fortalecimiento o desarrollo de habilidades estudiantiles (Maeremans et al., 2018).

Un estudio a dos docentes de Uruguay por (Filgueiras & Larzábal, 2018) en la cual se propone nuevas actividades en el currículo. Luego de aplicar la actividad, los autores argumentan que estos procesos son efectivos en el en la enseñanza porque enriquecen el conocimiento pedagógico del docente y estas nuevas estrategias pueden motivar a los estudiantes en el proceso pedagógico.

En relación con la dimensión 3 se indica que un medio educativo es todo mecanismo que proporcione facilidades para que la enseñanza y aprendizaje pueda llevarse a cabo de manera efectiva, es decir no está representado exclusivamente por algo físico, sino que se deriva desde las actividades intrínsecas organizacionales (Alanya et al., 2021)

Un estudio realizado en Chile por (Paez & Almonacid, 2018) en el cual a partir de los resultados se puede visualizar la concreción de levantar competencias específicas de los profesores de educación física bajo una mirada integradora en donde participen diferentes actores del proceso, lo que es considerado como fundamental para poder avanzar de una forma pertinente, eficaz y totalmente contextualizada con el medio educativo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Para el presente trabajo de investigación se usó el enfoque cuantitativo, el cual es definido y fue utilizado en el cálculo de la problemática a través de la obtención de información numéricamente útiles (Abuhamda et al., 2021).

En tal sentido, el enfoque cuantitativo fue seleccionado por trabajar con casos medibles bajo el uso de elementos estadísticos que permitirán el estudio de toda la información obtenida, además gracias a esta metodología la presente investigación logró analizar con precisión y objetividad la problemática existente en el desarrollo pedagógico. De igual forma, permitió conocer la dimensión del caso generando así, guías de aplicación que den garantía para la mejora de la problemática, de esta forma lograr un mejor desarrollo de la enseñanza y aprendizaje.

Por consiguiente, dentro del presente trabajo se optó por la investigación aplicada debido a que se implementa la propuesta a la muestra seleccionada por conveniencias, ya que se busca mejorar el problema dentro del proceso pedagógico, es por eso que gracias a esta indagación se logró obtener y analizar información importante sobre esta temática de enseñanza y aprendizaje, basándose principalmente en el pretest y postest.

Cuando se lleva a cabo una intervención considerada como un experimento natural, la herramienta metodológica utilizada para evaluar el impacto de la intervención se denomina estudio experimental natural. Los estudios experimentales naturales vienen en forma de diseños experimentales tradicionales y diseños no experimentales (Leatherdale, 2019).

Cabe indicar que, el diseño empleado fue el experimental, mismo que está definido como aquel que trabaja en las versátiles independientes para la comprobación de la hipótesis que influyen en las variables dependientes (Turner, 2020).

Es así que, ante la problemática en estudio fue necesario la aplicación de un diseño experimental que enfoca el trabajo en la variable independiente que en el presente caso son las estrategias metodológicas, propuestas como alternativas de solución; por consiguiente, fue necesario analizar su influencia sobre el proceso pedagógico.

A su vez, se establece la relación de causa-efecto entre las variables de estudio, lo cual es una ventaja ante el tiempo para la investigación propuesta.

La tipología pre-experimental dentro de la investigación implica el enfoque específico hacia conjunto seleccionado (Ramos, 2021).

Finalmente, y ante lo expuesto se estableció un tipo de diseño pre-experimental que explora y evalúa el proseguir de la investigación, en tal sentido, se logró intervenir en las estrategias metodológicas para conocer el impacto o nivel de influencia que tiene en el proceso pedagógico.

Figura 1.-

Esquema del diseño pre experimental

$$G = O_1 - X - O_2$$

Significado:

G : Grupo experimental.

O₁ : Pretest.

X : Estrategias metodológicas.

O₂ : Posttest.

3.2. Variables y operacionalización

Variable Independiente: Las estrategias metodológicas, en referencia se puede indicar que son instrumentos que contribuyen al logro de una instrucción interactiva en el contexto del salón de clases (J. Gutiérrez et al., 2018).

Por consiguiente, dentro del interactuar escolar es necesario estar dotados de elementos o estrategias metódicas que puedan ser el medio para la consecución de un aprendizaje significativo, por tal razón se requiere que tanto el docente como el discente puedan aplicar una comunicación asertiva, para mejorar relaciones interpersonales que hará que la resolución de conflictos sea viable, repercutiendo esto, en el buen desenvolvimiento estudiantil.

Asimismo, refiriéndose a la formación continua de los docentes se convierte en una técnica estratégica para el uso de las nuevas herramientas pedagógicas que hoy

en día existen para mejorar la educación, asimismo, la actualización constante permite que el docente pueda generar diseños de nuevos escenarios para la enseñanza y así no hacer de esta algo monótono y aburrido, sino que despierta el interés de los educandos por aprender cada día más.

Finalmente, dentro de este apartado es muy necesario que las simulaciones se puedan aplicar dentro de la enseñanza, debido a que se caracterizan por ser estrategias de participación activa, creadora de conocimientos, criterios de mejora y de anticipación de soluciones varias.

Variable dependiente: Los procesos pedagógicos están visualizados como escenarios pedagógicos que dotan de sentido al proceso de enseñanza y aprendizaje; se caracterizan por ser recurrentes, adaptables a las necesidades y objeto deseado (Yovera, 2018).

Consecuentemente, los métodos didácticos vislumbran la relación existente entre maestro-alumno envueltos en diversas escenas y acciones de formación, los cuales pueden ser flexivos a las necesidades del entorno educativo.

Es así que, dentro de este proceso cada ente cumple un rol diferenciador; el alumno es establecido como eje del aprendizaje significativo influenciado por la motivación para la consecución de su propósito pedagógico, que será reflejado en su desarrollo académico y desarrollo cognitivo – social.

De igual forma, el docente se determina como el ente moderador de la enseñanza, quien tiene la responsabilidad de impulsar el proceso interactivo para fortalecer las competencias de formación en sus educandos, para ello se requiere de conocimientos técnicos, intelectuales, habilidades y compromiso de instrucción para lograr enseñanzas y aprendizajes esperados.

Cabe indicar que, el medio comunicativo es un pilar fundamental del proceso pedagógico, pues la creación de escenarios apropiados afianzará las relaciones e interacciones de alumno-docente y esto repercutirá en el estímulo de interés de los educandos por aprender, debido a que no solo genera beneficios visuales, sino que un buen método y ambiente de enseñanza permite que los conceptos expuestos queden claros, y que los mismos puedan ser reproducidos posteriormente entre

compañeros y entorno social, lo cual desenlaza en el alcance de los objetivos planteados.

3.3. Población (criterios de selección), muestra y muestreo

La población es el conjunto de individuos con particularidades similares, determinadas para el análisis respectivo dentro de una investigación (Castro, 2019).

Par este estudio la población estuvo constituida por 263 personas, de las cuales 11 fueron docentes y 252 estudiantes. Se seleccionó solo a estudiantes porque son quienes intervienen en el proyecto y requieren mejorar los procesos pedagógicos.

Criterios de inclusión. - Para este criterio se tomó en consideración a los estudiantes de básica media; hombres y mujeres de quinto y séptimo grado, las mismas que decidieron voluntariamente participar.

Adicionalmente se tomó en consideración para la prueba piloto séptimo curso ya ellos participaron voluntariamente en esta prueba.

Criterio de exclusión. - Para este criterio se excluyó desde inicial hasta cuarto grado porque no decidieron voluntariamente participar.

Tabla 1.-

Distribución de la población

	Sujetos	Sexo		Total
		Masculino	Femenino	
Niveles	Docentes	1	10	11
Preparatoria	Estudiantes de Inicial I	5	7	12
	Estudiantes de Inicial II	20	9	29
	Estudiantes de 1° grado	9	16	25
Básica Elemental	Estudiantes de 2° grado	17	11	28
	Estudiantes de 3° grado	18	16	34
	Estudiantes de 4° grado	18	17	35
Básica Media	Estudiantes de 5° grado	13	18	31
	Estudiantes de 6° grado	16	13	29
	Estudiantes de 7° grado	20	9	29
	Total	137	126	263

Nota: Datos obtenidos de la Secretaria de la Escuela educación Básica de la provincia de Santa Elena.

La muestra está definida como una porción de la población total a analizar, la misma que envuelve unidades muestrales como factores de estudio (Hernández & Carpio, 2019).

El muestreo envuelve operaciones varias, con la finalidad de conocer particularidades del grupo seleccionado, por medio de la observación y generalización presentes en el sujeto de análisis (Bologna, 2020).

En ese sentido, el muestreo estuvo constituido por 60 alumnos de quinto y sexto grado, se utilizaron el muestreo no probabilístico y en complemento se determinó el muestreo por conveniencia.

Cabe indicar que, se consideró del nivel Básica Media, solo los estudiantes de 5to y 6to curso de Educación General Básica, que oscilan entre 9 a 12 años, los mismo que fueron elegidos por conveniencia del investigador, al cumplir con las características de interés para poder medir el aprendizaje de este nivel escolar, ya que son quienes están próximos a cursar al perfil de salida y deben desarrollar el aprendizaje en las diferentes áreas de estudio para ser promovido a siguiente nivel básica superior.

Tabla 2.-
Distribución de la muestra

Sujetos	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Estudiantes de 5° grado	13	18	31
Estudiantes de 6° grado	16	13	29
Total	29	31	60

Nota: Datos obtenidos de la Secretaria de la Escuela educación Básica de la provincia de Santa Elena.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta es un elemento de recolección de datos, la misma se complementa bajo preguntas definidas en un cuestionario para obtener información de la muestra sobre un tema en específico (Morocho et al., 2018)

De acuerdo al enfoque cuantitativo de la investigación se hizo uso de la técnica de la encuesta, porque es una técnica utilizada ante la necesidad de

descubrir una solución a un problema, ya que nos permite interpretar e identificar un conjunto de testimonios de la forma más metódica posible.

El cuestionario como parte del estudio de investigación es un instrumento de recopilación de información de cada testimonio (Johnson & Christensen, 2017), este tipo de instrumentos permite obtener mediante la aplicación de un cuestionario de preguntas a una muestra específica, un resultado eficaz, para ello se utilizó un formulario electrónico en el cual cada participante responde y envía la información, de esa manera regresa al investigador automáticamente y al ser un instrumento que básico que recoge de forma organizada y estandarizada

Para la validez de la variable se han usado 3 formas: validez de contenido, validez de criterio y constructo.

Una prueba sin validez de contenido echaría a perder todo el proceso educativo. Estropearía la enseñanza, ya que los profesores centrarían todos sus esfuerzos en enseñar las técnicas para responder a estas preguntas en el examen en lugar de enseñar de verdad para proporcionar a los alumnos situaciones de lenguaje VERDADERO que podrían ser de uso práctico en sus comunicaciones individuales y en sus trabajos futuros (Siddiek, 2018).

La validez de contenido es vital para garantizar la validez general de una evaluación, por lo tanto un enfoque sistemático para la validación de contenido debe hacerse con base en la evidencia y mejores prácticas (Yusoff, 2019). Se seleccionó el método de validez por juicio de 3 expertos quienes valoraron la relación de cada uno de los indicadores, dimensiones y variables, como así también la coherencia de mismo,

La validez de criterio, La validez de criterio, consiste en correlacionar los puntajes obtenidos por cada ítem con los puntajes de la sumatoria total de los ítems (Hernández Sampieri et al., 2014). Para este tipo de validez se aplicó el método de Pearson, que consiste en correlacionar los valores de cada ítem con los valores de la variable del mismo instrumento.

La validez de constructo, La validez de constructo, consiste en explicar la coherencia entre las medidas del concepto de la variable con las medidas de

las dimensiones correlacionadas de modo teórico. (Hernández Sampieri et al., 2014). Para este tipo de validez se aplicó el método de correlaciones que consiste en correlacionar los valores de la variable con los de sus dimensiones.

La confiabilidad, se aplicó el Omega de McDonald's porque es considerado una adecuada medida de la confiabilidad si no se cumple el principio de tal equivalencia, el cual puede incumplirse si los coeficientes de los ítems que conforman una matriz de solución factorial presentan valores muy diferentes (McDonald, 1999).

Tabla 3.-
Estadísticas de fiabilidad

	Cronbach's α	McDonald's ω
scale	0.934	0.936

Fuente: Prueba piloto.

3.5. Procedimientos

La recolección de datos se realizó de la siguiente manera: se elaboró un cuestionario de preguntas, 3 expertos validaron la relación y la coherencia del mismo. Se aplicó a los sujetos de estudio la evaluación de entrada y la evaluación de salida. Se aplicó las secciones de las estrategias metodológicas de intervención que comprende en el manejo de la variable independiente. Se solicitó a la directora de la institución educativa y a estudiantes la autorización respectiva para aplicar la prueba piloto, mediante el cual permitió primero calcular la validez del criterio, segundo la confiabilidad y tercero la validez de constructo del instrumento referido. De igual forma se solicitó la autorización a la directora de la institución de estudio para la aplicación de las secciones de estrategias de intervención. E instrumento. Se socializo con las personas que intervienen en el estudio sobre los beneficios de participar en esta investigación.

3.6. Método de análisis de datos

El análisis descriptivo, El análisis descriptivo, consiste en describir las puntuaciones obtenidas mediante la distribución de frecuencias por cada variable y dimensiones

(Hernández Sampieri et al., 2014). Este tipo de análisis ha permitido presentar los resultados en tablas o figuras para dar respuesta a los objetivos.

El análisis inferencial, consiste en medir las relaciones entre las variables, contrastar las hipótesis e interpretar los parámetros mediante el uso de estadísticos (Hernández Sampieri et al., 2014). Este tipo de análisis permite presentar los resultados de las relaciones y pruebas de hipótesis en tablas para realizar inferencias de los parámetros obtenidos.

3.7 Aspectos éticos

Criterios éticos nacionales se consideró los siguientes: Imparcialidad, independencia y honestidad.

Criterios éticos internacionales: en cuanto a los derechos de autor se han respetado mediante el uso de las normas APA vigente y socializado por la Universidad; de igual forma se aplicó el consentimiento informado para que la participación se voluntaria, así mismo se consideró el anonimato ya que los datos recogidos están codificados sin revelar información personal de los. Cabe mencionar, no obstante, se ha respetado la autenticidad de los datos recogidos sin manipulación alguna.

Los principios éticos en esta investigación empleados fueron los siguientes: Justicia, porque participaron en la misma estrategias metodológicas a los mismo sujetos que se les aplicó los instrumentos; libertad, porque los sujetos de estudio tienen autonomía de decidir sobre su participación o no en este proceso; beneficencia, porque se beneficia a los actores educativos directamente de la noble institución de estudio; no maleficencia, porque no tienen daños emocional, ni psicológico ni físico.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Objetivo general

Determinar si las estrategias metodológicas mejoraran los procesos pedagógicos en una escuela de educación básica de Santa Elena - Ecuador, 2022.

Tabla 4.-

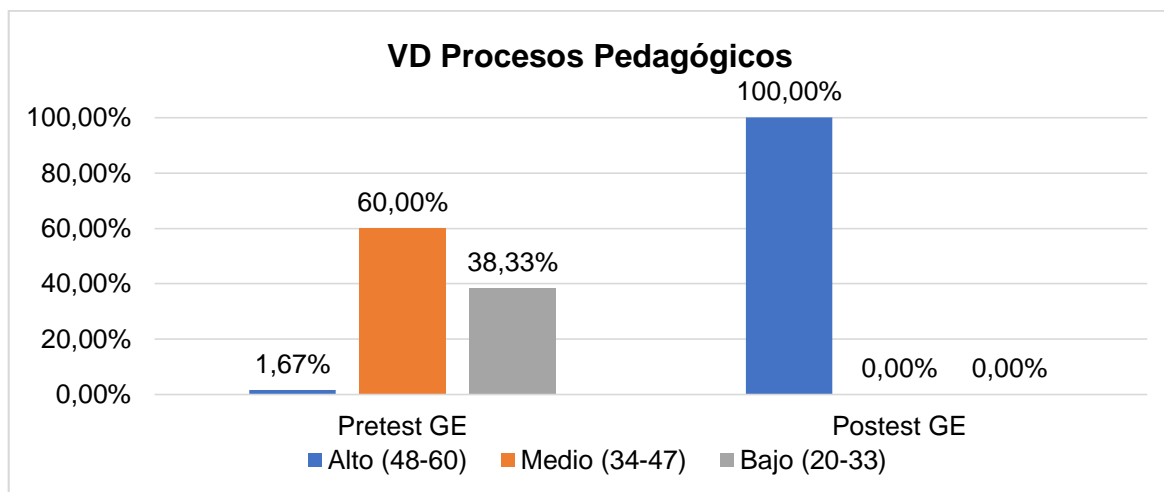
Variable dependiente procesos pedagógicos, pretest y postest (GE)

NIVEL	Pretest GE		Postest GE	
	F	%	F	%
Alto (48-60)	1	1.67	60	100.00
Medio (34-47)	36	60.00	0	0.00
Bajo (20-33)	23	38.33	0	0.00
TOTAL	60	100.00	60	100.00

Fuente: Cuestionario de procesos pedagógicos

Figura 2.-

Procesos pedagógicos



Fuente: Cuestionario de procesos pedagógicos

En la tabla 4 y figura 2, se representa que en el pretest de la variable procesos pedagógicos, el 60,00 de los participantes del grupo experimental se situaron en nivel medio, un 38,33% en nivel bajo y el 1.67% en nivel alto. En cambio, en el postest, el 100,00% de los participantes mejoraron sus puntajes situándose en el nivel alto, evidenciándose un cambio de los niveles bajo y medio al nivel alto, después de haber aplicado las estrategias metodológicas.

Objetivo 1:

Establecer si las estrategias metodológicas mejoran el aprendizaje en una escuela de educación básica de Santa Elena - Ecuador, 2022

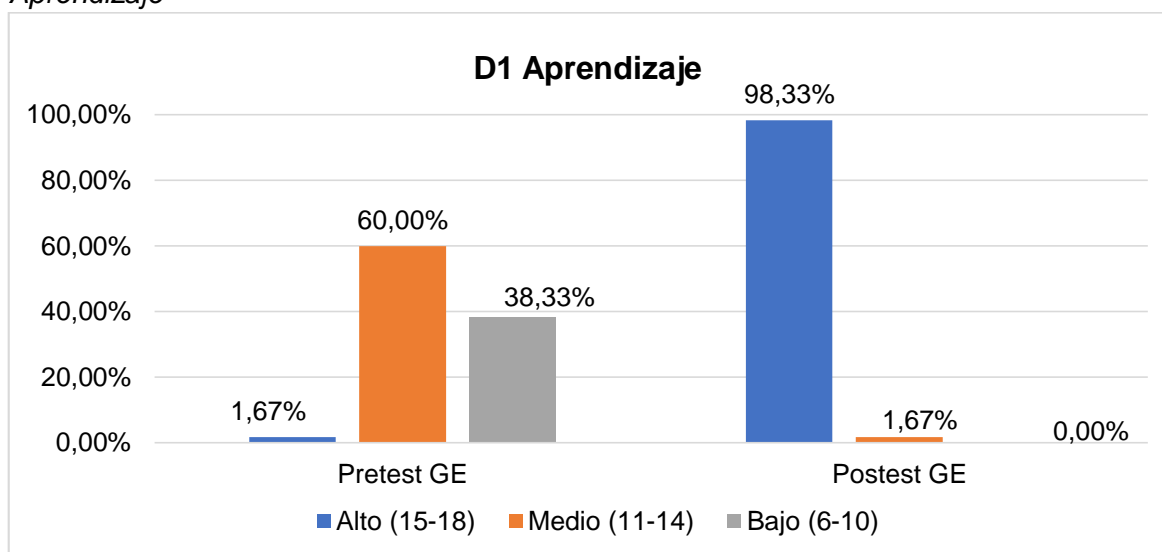
Tabla 5.-
Dimensión 1 Aprendizaje, pretest y postest (GE)

NIVEL	Pretest GE		Postest GE	
	f	%	F	%
Alto (15-18)	1	1,67	59	98,33
Medio (11-14)	36	60,00	1	1,67
Bajo (6-10)	23	38,33	0	0,00
TOTAL	60	100.00	60	100.00

Fuente: Cuestionario de procesos pedagógicos

Figura 3.-

Aprendizaje



Fuente: Cuestionario de procesos pedagógicos

En la tabla 5 y figura 3, se visualiza que en el pretest de la dimensión Aprendizaje, el 60,00% de los participantes del grupo experimental se situaron en nivel medio, un 38,33% en nivel bajo y el 1,6% en nivel alto. En cambio, en el postest, el 98,33% de los participantes mejoraron sus puntajes situándose en el nivel alto, evidenciándose un cambio de los niveles bajo y medio al nivel alto, después de haber aplicado las estrategias metodológicas.

Objetivo 2:

Establecer si las estrategias metodológicas mejoran la enseñanza en una escuela de educación básica de Santa Elena - Ecuador, 2022

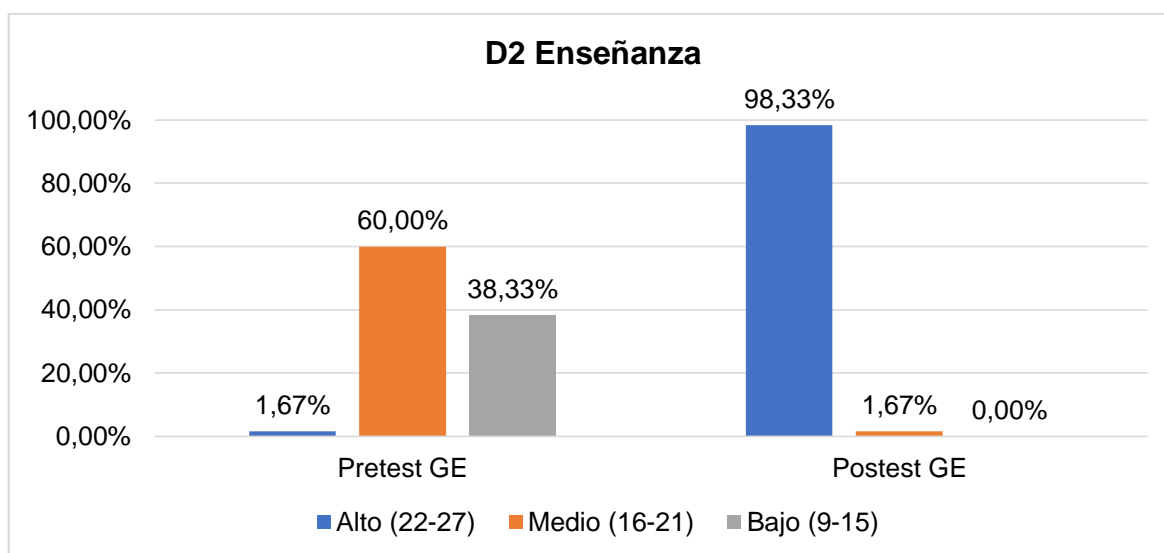
Tabla 6.-
Dimensión 2 Enseñanza, pretest y postest (GE)

NIVEL	Pretest GE		Postest GE	
	f	%	F	%
Alto (22-27)	1	1,67	59	98,33
Medio (16-21)	36	60,00	1	1,67
Bajo (9-15)	23	38,33	0	0,00
TOTAL	60	100.00	60	100.00

Fuente: Cuestionario de procesos pedagógicos

Figura 4.-

Enseñanza



Fuente: Cuestionario de procesos pedagógicos

En la tabla 6 y figura 4, se visualiza que en el pretest de la dimensión Enseñanza, el 60,00% de los participantes del grupo experimental se situaron en nivel medio, un 38,33% en nivel bajo y el 1,6% en nivel alto. En cambio, en el postest, el 98,33% de los participantes mejoraron sus puntajes situándose en el nivel alto, evidenciándose un cambio de los niveles bajo y medio al nivel alto, después de haber aplicado las estrategias metodológicas.

Objetivo 3:

Establecer si las estrategias metodológicas mejoran los medios educativos en una escuela de educación básica de Santa Elena - Ecuador, 2022.

Tabla 7.-

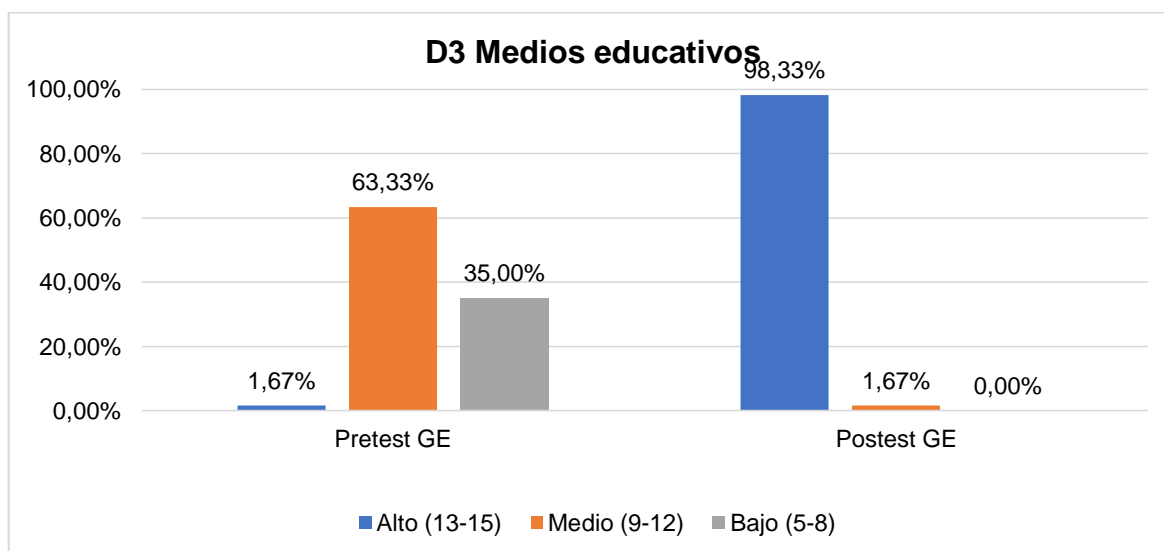
Dimensión 3 Medios educativos, pretest y postest

NIVEL	Pretest GE		Postest GE	
	f	%	f	%
Alto (13-15)	1	1,67	59	98,33
Medio (9-12)	38	63,33	1	1,67
Bajo (5-8)	21	35,00	0	0,00
TOTAL	60	100.00	60	100.00

Fuente: Cuestionario de procesos pedagógicos

Figura 5.-

Medios educativos



Fuente: Cuestionario de procesos pedagógicos

En la tabla 7 y figura 5, se visualiza que en el pretest de la dimensión Medios Educativos, el 60,00% de los participantes del grupo experimental se situaron en nivel medio, un 38,33% en nivel bajo y el 1,6% en nivel alto. En cambio, en el postest, el 98,33% de los participantes mejoraron sus puntajes situándose en el nivel alto, evidenciándose un cambio de los niveles bajo y medio al nivel alto, después de haber aplicado las estrategias metodológicas.

Prueba de Normalidad

Esta prueba se utilizó para establecer con que estadístico se estableció para comprobar las siguientes hipótesis.

Pruebas:

Kolmogorov-Smirnov^a: se aplica en muestras de más de 50 individuos

Shapiro-Wilk: se aplica en muestras de 50 individuos a menos.

Criterios que establecen la normalidad:

Sig. > α , se acepta H0 = las cifras vienen de una distribución normal.

Sig. < α , se acepta Hi = las cifras no vienen de una distribución normal.

Tabla 8.-

Pruebas de normalidad de la variable

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Postest VD Procesos Pedagógicos	0,254	60	0,052	0,806	60	0,019
Pretest VD Procesos Pedagógicos	0,317	60	0,051	0,772	60	0,028

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tabla 9.-

Decisión estadística de normalidad

	Normalidad
Postest VD Procesos Pedagógicos Sig.= 0,052	> α 0,05
Pretest VD Procesos Pedagógicos Sig.= 0,051	> α 0,05

Interpretación:

Por haberse trabajado con muestras mayor a 50 individuos en el grupo experimental, se empleó la prueba de normalidad denominada Kolmogorov-Smirnov^a. Además, se percibe que los coeficientes de Sig., en que solo en esta prueba, resultó ser mayores al rango $\alpha = 0,05$, mostrando que los resultados provienen de una distribución normal, el estadístico de prueba es la máxima diferencia, usado para la comprobación de las hipótesis.

Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis general

Hi: La aplicación de las metodológicas mejoran los procesos pedagógicos en una escuela de educación básica de Santa Elena - Ecuador, 2022.

H0: La aplicación de las estrategias metodológicas no mejoran los procesos pedagógicos en una escuela de educación básica de Santa Elena - Ecuador, 2022.

Tabla 10.-
Estadísticas de VD procesos pedagógicos

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Postest VD Procesos Pedagógicos	58,83	60	1,237	0,160
	Pretest VD Procesos Pedagógicos	34,03	60	8,853	1,143

Tabla 11.-
Prueba de hipótesis general de VD procesos pedagógicos

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Postest VD Procesos Pedagógicos - Pretest VD Procesos Pedagógicos	24,800	8,682	1,121	22,557	27,043	22,125	59	0,000

Interpretación:

En las tablas 10 y 11, se percibe diferencia relevante entre las medias del pretest y postest del grupo experimental de 24,800 y una Sig. de $0.000 < 0.05$ (5%), lo que permitió aceptar la hipótesis de investigación Hi y se rechazó la hipótesis nula H0; por lo que se concluye que la aplicación de las estrategias metodológicas si tiene efecto significativo en los procesos pedagógico en una escuela de educación básica de Santa Elena - Ecuador, 2022. Percibiéndose los efectos positivos de las estrategias de intervención.

Prueba de hipótesis específica 1:

H₁: El uso de las estrategias metodológicas mejoran el aprendizaje en una escuela de educación básica de Santa Elena - Ecuador, 2022.

H₀: El uso de las estrategias metodológicas no mejoran el aprendizaje en una escuela de educación básica de Santa Elena - Ecuador, 2022.

Tabla 12.-
Estadísticas de muestras emparejadas D1 Aprendizaje

	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1 Postest D1 Aprendizaje	17,65	60	0,659	0,085
Pretest D1 Aprendizaje	10,17	60	2,853	0,368

Tabla 13.-
Prueba de hipótesis general de D1 Aprendizaje

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Postest D1 Aprendizaje - Pretest D1 Aprendizaje	7,483	2,949	0,381	6,722	8,245	19,658	59	0,000

Interpretación:

En las tablas 12 y 13, se percibe diferencia relevante entre las medias del pretest y postest del grupo experimental de 7,483 y una Sig. = 0.000 < 0.05 (5%), aceptándose H₁ y rechazándose H₀; concluyendo que la aplicación de las estrategias metodológicas si tiene efecto significativo en el aprendizaje en una escuela de educación básica de Santa Elena - Ecuador, 2022. Percibiéndose los efectos positivos de las estrategias de intervención.

Prueba de hipótesis específica 2:

H₁: El uso de las estrategias metodológicas mejoran la enseñanza en una escuela de educación básica de Santa Elena - Ecuador, 2022.

H₀: El uso de las estrategias metodológicas no mejoran la enseñanza en una escuela de educación básica de Santa Elena - Ecuador, 2022.

Tabla 14.-

Estadísticas de muestras emparejadas D2 Enseñanza

	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1 Postest D2 Enseñanza	26,42	60	0,944	0,122
Pretest D2 Enseñanza	15,17	60	4,159	0,537

Tabla 15.-

Prueba de hipótesis general de D2 Enseñanza.

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Postest D2 Enseñanza - Pretest D2 Enseñanza	11,250	4,041	0,522	10,206	12,294	21,567	59	0,000

Interpretación:

En las tablas 14 y 15, se percibe diferencia relevante entre las medias del pretest y postest del grupo experimental de 11,250 y una Sig. = 0.000 < 0.05 (5%), aceptándose H₁ y rechazándose H₀; concluyendo que la aplicación de las estrategias metodológicas si tiene efecto significativo en la enseñanza en una escuela de educación básica de Santa Elena - Ecuador, 2022. Percibiéndose los efectos positivos de las estrategias de intervención.

Prueba de hipótesis específica 3:

H₁: El uso de estrategias metodológicas mejoran los medios educativos en una escuela de educación básica de Santa Elena - Ecuador, 2022.

H₀: El uso de estrategias metodológicas no mejoran los medios educativos en una escuela de educación básica de Santa Elena - Ecuador, 2022.

Tabla 16.-

Estadísticas de muestras emparejadas D3 Medios educativos

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Postest D3 Medios educativos	14,77	60	0,533	0,069
	Pretest D3 Medios educativos	8,70	60	2,061	0,266

Tabla 17.-

Prueba de hipótesis general de D2 Medios Educativos.

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Postest D3 Medios educativos - Pretest D3 Medios educativos	6,067	2,114	0,273	5,520	6,613	22,226	59	0,000

Interpretación:

En las tablas 16 y 17, se percibe diferencia relevante entre las medias del pretest y postest del grupo experimental de 6,067 y una Sig. = 0.000 < 0.05 (5%), aceptándose H₁ y rechazándose H₀; concluyendo que la aplicación de las estrategias metodológicas si tiene efecto significativo en los medios educativos en una escuela de educación básica de Santa Elena - Ecuador, 2022. Percibiéndose los efectos positivos de las estrategias de intervención.

V. DISCUSIÓN

En el presente trabajo de investigación se comprobó que la aplicación de estrategias metodológicas tuvo en efecto significativo en la variable dependiente procesos pedagógicos y así mismo en sus 3 dimensiones.

Es importante mencionar que la aplicación de estrategias metodológicas ha sido fundamentada en primer lugar por la Teoría Sociocultural de Vigotsky quien menciona la importancia de la participación del discente en comunidades de aprendizaje cognitivo, en el que el estudiante compara e intercambia ideas con los demás, interactuando de manera activa para resolver problemas, enfocados en el desarrollo del pensamiento crítico, habilidades y trabajo colaborativo (Manesis et al., 2022). En segundo lugar se basa en la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget en la cual incluyó los mecanismos lúdicos en las formas y estilos de pensar, ya que forma parte de la inteligencia del niño en cada etapa evolutiva del ser humano (Rabindran & Madanagopal, 2020). En tercer lugar se basa en la teoría del aprendizaje de Bruner en la que en la que señala que el niño es el protagonista del proceso aprendizaje, en la que se ayuda al estudiante a descubrir y construir, en la que mediante la participación activa se integra y se desarrolla la creatividad del discente (Miranda et al., 2021).

Los procesos pedagógicos han sido fundamentados en primer lugar por la Teoría del Aprendizaje significativo de Ausubel en la que plantea que en el aprendizaje del discente depende del conjunto de conocimientos previos que se relaciona con la nueva información durante el proceso pedagógico se desarrolla motivación, desarrollo académico y desarrollo cognitivo para así tener un aprendizaje significativo. En segundo lugar de la Teoría de la asimilación de (Mayer, 2002), en la que la que está dirigida a explicar los procesos de aprendizajes de conocimientos técnicos e intelectuales altamente estructurados, desarrollando habilidades y compromiso de enseñanza. En tercer lugar la teoría de elaboración de Reigeluth busca que los alumnos maximicen el aprendizaje de los nuevos contenidos propuesto

con conceptos claros, reproducción del conocimiento para el logro del aprendizaje con los medios educativos adecuados.

Objetivo e hipótesis general:

En los resultados descriptivos generados en la tabla 4, se observa que prevaleció en el pretest el nivel medio con el 60,00%, mientras que en el posttest predominó el nivel alto con el 100,00%. Estos resultados discrepan en parte con lo encontrado en Ecuador, por (Porrás et al., 2019), quien encontró como resultados de la aplicación de los procesos pedagógicos para el aprendizaje que en el posttest el grupo control no tuvo significación en cada uno de los indicadores evaluados, en cambio en el grupo experimental con un porcentaje mayor del 13,68% del indicador con mayor relevancia, se infiere como nivel bajo. Guarda similitud con lo obtenido en Riobamba por (Rhenals, 2021), y de acuerdo a un estudio efectuado en Colombia, por las nuevas modalidades, la deserción escolar ha superado el 1% en dicho país denotando que se debe mejorar en los procesos pedagógicos. Coincide con lo obtenido en Bolivia por (Chamaca, 2020), en que de una muestra de 142 alumnos un 86,3% presenta bajo desarrollo académico, influenciando en lo expuesto, la orientación de la enseñanza en el proceso pedagógico.

En los resultados inferenciales obtenidos en las tablas 10 y 11, se distingue que obtuvo una diferencia de medias entre el pretest y posttest de la variable procesos pedagógicos igual a 24,800 con un Sig.= 0,000 < 0,05 valores que permitieron rechazar H_0 y por lo consiguiente aceptar la H_i lo que ha permitido concluir que la aplicación de las estrategias metodológicas tuvo un efecto significativo en los procesos pedagógicos. Estos resultados coinciden con un estudio realizado en Ecuador por (Roig, 2018) en la que el uso de otras aplicaciones de aprendizaje en el proceso pedagógico puede mejorar la praxis educativa y genera mayor interés en el estudiante para su desarrollo.

Objetivo e hipótesis específica 1

En los resultados descriptivos generados en la tabla 5, se observa que en el pretest predominó el nivel medio con un 60,00%, mientras que en el posttest se obtuvo un nivel alto con un 98,33%, estos resultados concuerdan con lo obtenido en Colombia por (Valencia et al., 2021) en la cual se considera pertinente desarrollar el conocimiento didáctico de contenido posicionados en la comprensión, lo cual podría permitir mejores procesos pedagógicos y como consecuencia mayores resultados en procesos de enseñanza comprensivos durante las clases. Guardan relación un estudio realizado en Costa Rica por (Vidal, 2021) en la cual la población de estudio fue de 105 estudiantes y se demostró que el método de aula invertida es efectivo para el logro de las metas de aprendizaje a través de la aplicación de esta estrategia en el ambiente de aprendizaje.

En los resultados inferenciales obtenidos en la tabla 12 y 13, se distingue la diferencia entre el pretest y posttest de la variable aprendizaje igual a 7,483 con una $\text{Sig.} = 0,000 < 0,05$, dichos valores estadísticos permitieron rechazar H_0 y por lo tanto, aceptar la H_1 , lo que ha permitido concluir que la aplicación de estrategias metodológicas tuvo un efecto significativo en el aprendizaje. Estos resultados tienen relación con un estudio realizado por (Gutiérrez et al., 2018) en el que, en el transcurso de su investigación, encontró tanto a partir de la teoría como de las técnicas utilizadas para recopilar información, que el material didáctico era solo un recurso al alcance de los docentes para hacer significativo el proceso de aprendizaje. Para diseñar, aprende la metodología lúdica adecuada para el uso consciente de estos recursos o materiales. Esto tiene un impacto directo en la adquisición de conocimientos y habilidades que permitan a los estudiantes aprender significativo aprendizaje. También se relaciona con lo obtenido en México por (Padilla, 2018) en la cual se estudió las estimaciones de aprendizaje a gran escala y se analizó la afectación de varios factores que han sido reportados como importantes para el rendimiento académico según varios estudios. Así mismo, guarda concordancia estudio por parte de la UNESCO por (Madrid, 2019) en la que los modelos de educación del Ecuador siguen

generando efectos menguantes en el aprendizaje, las carencias cognoscitivas siguen latentes y no se alcanza el aprendizaje deseado.

Objetivo e hipótesis específica 2

En los resultados descriptivos de la tabla 6, se observa que en el pretest predominó el nivel medio con un 60,00%, en cambio en el posttest predominó el nivel alto con el 98,33%. Estos resultados coinciden con lo conseguido en un estudio a dos docentes de Uruguay por (Filgueiras & Larzábal, 2018) en la cual se propone nuevas actividades en el currículo. Luego de aplicar la actividad, los autores argumentan que estos procesos son efectivos en el en la enseñanza porque enriquecen el conocimiento pedagógico del docente y estas nuevas estrategias pueden motivar a los estudiantes en el proceso pedagógico.

Los resultados inferenciales de las tablas 14 y 15, se refleja una diferencia de medias entre el pretest y posttest de la dimensión enseñanza, igual a 11,250 con una Sig.= 0,000 < 0,05, valores estadísticos que permitieron rechazar la H_0 y por lo tanto se aceptar H_2 , lo cual ha permitido concluir que la aplicación de las estrategias metodológicas tuvo un efecto significativo en la dimensión enseñanza. Estos resultados Coinciden con un estudio realizado en el Ecuador por (Miranda & Medin, 2020) ene que hace referencia al indicador metodología del aprendizaje, en la cual dio como resultado un 14,9 % respondió “siempre”, lo cual es modernamente adecuado según el análisis de los datos obtenidos e indica la necesidad de fortalecer la aplicación de un método de enseñanza adecuado a los contenidos de cada materia, así mismo permitió inferir en el indicador de las estrategias de aprendizaje con el resultado moderadamente adecuada, la necesidad de diseñar e implementar estrategias de aprendizaje acordes con la metodología de enseñanza.

Objetivo e hipótesis específica 3

En los resultados descriptivos de la tabla 7, se visualiza que predomino en el pretest con un nivel medio con el 60,00%, no obstante, el posttest

prevaleció en el nivel alto con el 98,33%. Estos resultados coinciden una investigación realizados a 48 docentes de dos instituciones educativas públicas con atención a estudiantes considerados inclusivos y de la diversidad, en la que se evidenció en cuanto a las estrategias didácticas realizadas por los docentes, el 16,7% mostró un nivel inadecuado, el 83,3% mostró un nivel medio y ningún docente alcanzó el nivel adecuado de estrategias didácticas en el medio educativo (Palacios et al., 2020).

En los resultados inferenciales d las tablas 16 y 17, se observó una diferencia de medias entre el pretest y postest de la dimensión medios educativos, igual a 6,067 con una Sig.= 0,000 < 0,05 valores estadísticos que permitieron rechazar se la H_0 y por lo consiguiente aceptar la H_3 lo que ha permitido concluir que la aplicación de las estrategias metodológicas tuvo un efecto significativo en los medios educativos.

VI. CONCLUSIONES

1. Se ha determinado que la implementación de estrategias metodológicas tuvo efecto significativo en los procesos pedagógicos en una escuela de educación básica de Santa Elena-Ecuador, 2022. Los resultados también revelaron que predominó en el pretest el nivel medio con el 60,00%, mientras que el posttest prevaleció el nivel alto con el 100,00%. Se infiere que ambos resultados resaltan los efectos significativos en la aplicación de estrategias de intervención educativo produjo en la variable dependiente después de haberse aplicado a la muestra de participantes, observándose el cambio favorable de los niveles bajo y medio al nivel alto.
2. Se ha determinado que la aplicación de las estrategias metodológicas tuvo efecto significativo en el aprendizaje. Los resultados también revelaron que predominó en el pretest el nivel medio con el 60,00%, mientras que el posttest prevaleció el nivel alto con el 98,33%. Se infiere que ambos resultados resaltan los efectos significativos en la aplicación de estrategias que produjo en el aprendizaje después de aplicarse a la muestra de participantes, observándose el cambio favorable de los niveles bajo y medio al nivel alto.
3. Se ha determinado que la aplicación de las estrategias metodológicas tuvo efecto significativo en la enseñanza. Los resultados también revelaron que predominó en el pretest el nivel medio con el 60,00%, mientras que el posttest prevaleció el nivel alto con el 98,33%. Se infiere que ambos resultados resaltan los efectos significativos en la aplicación de estrategias que produjo en la enseñanza después de aplicarse a la muestra de participantes, observándose el cambio favorable de los niveles bajo y medio al nivel alto.
4. Se ha determinado que la aplicación de las estrategias metodológicas tuvo efecto significativo los medios educativos. Los resultados también revelaron que predominó en el pretest el nivel medio con el 60,00%, mientras que el posttest prevaleció el nivel alto con el 98,33%. Se infiere que ambos resultados resaltan los efectos significativos en la aplicación de estrategias que produjo en los medios educativos después de aplicarse a la muestra de participantes, observándose el cambio favorable de los niveles bajo y medio al nivel alto.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda que la directora, gestionar antes la Dirección Distrital de Educación perteneciente a su jurisdicción para promover la réplica de las estrategias metodológicas al resto de la comunidad educativa de su noble institución; así mismo, a otras instituciones aledañas, ya que se logró evidenciar la eficacia de las estrategias metodológicas en el proceso pedagógico de una muestra estudiada de una escuela de educación básica de Santa Elena – Ecuador.

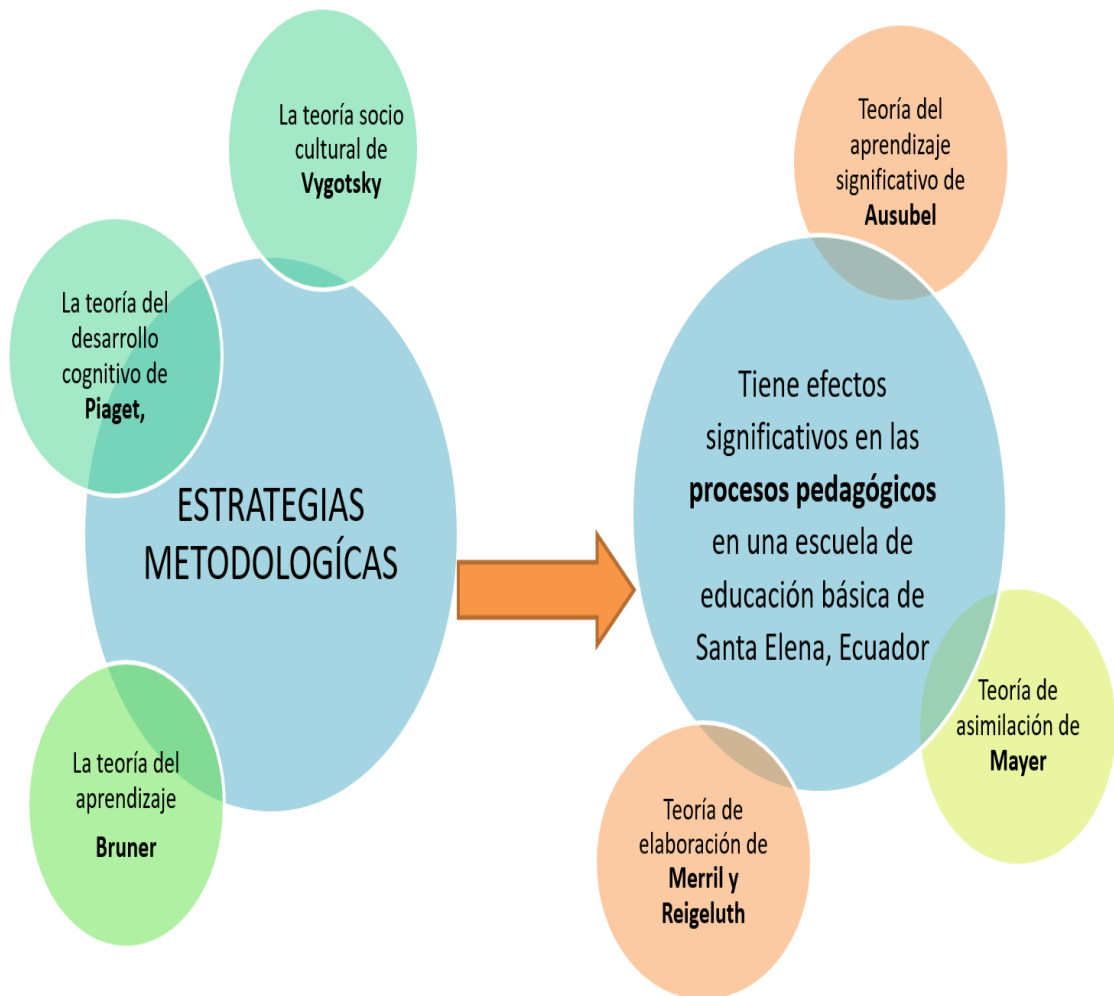
Por lo tanto, se recomienda al personal docente de la institución educativa, promover el empleo permanente del aprendizaje basado en problemas, en la que prevalece el desarrollo del pensamiento crítico y trabajo colaborativo para mejorar el aprendizaje en los estudiantes, ya que se evidenció la efectividad de las estrategias metodológicas en esta dimensión en una escuela de educación básica de Santa Elena-Ecuador.

De igual forma, se recomienda al personal docente de la institución educativa promover el empleo permanente del aprendizaje lúdico, en la que prevalecen las buenas relaciones interpersonales, que se necesita para mantener la empatía y armonía para comunicación asertiva; aprendizaje significativo, lo cual logra que el alumno asuma un conocimiento más amplio, pueda comprender y enfrentar variedad de situaciones; pensamiento lógico y emocional. Procurando así renovar la enseñanza, ya que se evidenció la efectividad de las estrategias metodológicas en esta dimensión en una escuela de educación básica de Santa Elena-Ecuador.

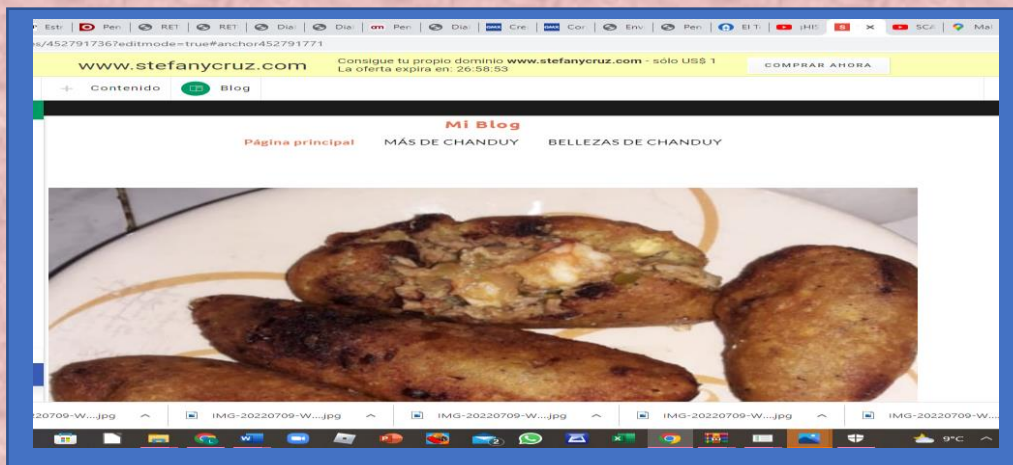
Finalmente, se recomienda al personal docente de la institución educativa promover el empleo de aprendizaje por indagación en la que prevalece la participación activa, resolución de problemas y desarrollo de la creatividad para actualizar los medios educativos, ya que se evidenció la efectividad de las estrategias metodológicas en esta dimensión en una escuela de educación básica de Santa Elena-Ecuador.

VIII. PROPUESTA

Esquema teórico de la propuesta:



RECONSTRUYENDO LA HISTORIA DIAGRAMA DE CHANDUY



Estrategias metodológicas para mejorar los procesos pedagógicos en una escuela de Educación Básica de Santa Elena - Ecuador, 2022

Fundamento epistemológico

Desde la formación de Inicial las estrategias hacen posible la formación del futuro ciudadano. (Pérez Hernández , 2021) aclara que la alfabetización motriz hace posible que al caminar, saltar y correr es posible el desarrollo de la memoria y el aprendizaje. En vista de esa consideración científica se programa una sesión en la que los niños observan 5 imágenes de mariscos de la zona de Chanduy y corren hacia esa imagen a la orden de: caminar, saltar o correr hacia el Pez Palomo, corviche de camarón, Caldo de bolas de pescado y otros, que son elementos típicos de la zona.

(Cedeño Romero & Murillo Moreira , 2019) caracterizan los entornos virtuales en el aprendizaje de tal manera que, abandonando el subjetivismo investigativo, se da paso a un ambiente de trabajo agradable desde la escuela llegando al objetivismo epistemológico. Ese principio basado en el pragmatismo permite que junto con una actividad recreativa, y ordenando las bases teóricas del conocimiento se produzca aprendizaje significativo.

(Perinat Maceres & Rodríguez , 2022) consideran que la arquitectura genética y neurológica de Piaget son los que permiten llegar en forma científica a entender el desarrollo de las reacciones del niño con su edad y expresividad.

Fundamento social

El aprendizaje cooperativo y el de resolución de problemas ayudan al desarrollo cognitivo e intelectual motivados por la belleza ictiológica y de las playas de este sector de la península de Santa Elena. (Rivera Olgún & Sánchez Espinoza, 2021) afirman que la interconexión entre niños con el uso de la tecnología hace posible la formación de una conciencia ciudadana infantil.

La riqueza social de sectores de gran tradición cultural se lo hace con estrategias desarrolladas a partir del constructivismo social. Para (Aráuz Cuadrado, 2019) Para

llegar a ese nivel de desarrollo se parte de lo intuitivo cognitivo, no hay que olvidar que dos estadios se complementan, el estadio conceptual y el estadio intuitivo. Si se compara la aplicación de la presente propuesta entre un niño de 4 y uno de diez, pues los conceptos serán minúsculos en el de cuatro y a medida que las sesiones se aplican, los sentidos van dando información, ese estado conceptual puede ir formalizándose con la ayuda de la tecnología.

Fundamento pedagógico

Con este tipo de actividades se acerca al estudiante al desarrollo del lenguaje en forma organizada según los planteamientos de Vigotsky y Piaget, haciendo posible una aproximación a la zona de desarrollo próximo. (Londoño Vásquez & Torres Saona , 2019) respaldan el desarrollo de la crítica dentro de contextos ancestrales.

Los procesos pedagógicos dependen de las estrategias metodológicas porque hay diferentes tipos de aprendizaje, lo que hace difícil encontrar buenos resultados con un solo método de enseñanza. (Blanco , Ricoy , & Pino , 2019) hacen énfasis a la ayuda de las Tic a los procesos de aprendizaje a los que (Caballero , 2018) llama interacción social al complementarlo con el trabajo en grupo.

En otras actividades de desarrollo pre operacional de los estadios de Piaget los estudiantes se acercan a su propia historia, a la de Chanduy, valorando sus antecedentes históricos, rescatando sus buenas costumbres y criticando constructivamente su esencia peninsular, que en palabras de (Rivera Olguín & Sánchez Espinoza, 2021) permiten el desarrollo activo de una ciudadanía desde la reflexión de sus raíces hacia las habilidades sociales.

(González González, 2020) considera que el proyecto Stem de Science o ciencia, technology o tecnología, engineering o ingeniería, le permite junto con the mathematics o matemáticas, llegar a la fase pre operacional, operacional y concreta de Piaget, si es que se lo hace desde los objetos del medio natural en la que se desarrolla el estudiante. (Organización Mundial de la Salud, 2018) considera

importante que desde la educación los procesos de salud mejoran el estado de la población.

Fundamento legal

(Ante Aráuz , 2019) hace énfasis en el positivismo lógico jurídico del que (Asamblea Nacional , 2008) en la Constitución del Ecuador hace énfasis en el derecho universal a la Educación, que debe ser intercultural, tal como se lo hace en la presente propuesta y que la rescata en la LOEI.

Explicación de la propuesta

La riqueza de pueblos ancestrales latinoamericanos y las representaciones sociales que ellos han logrado configurar para un mundo académico es escaso, el ejemplo simbólico del que surgen sus costumbres de gran utilidad para docentes y estudiantes, quienes desarrollarán sus marcos interpretativos construidos a lo largo de siglos en forma oral, y las diez sesiones garantizarían la comunicación entre docente y estudiantes, la interacción con la comunidad y la cohesión familiar.

La realidad social que se vive en los diferentes hogares de los niños, llevada al aula, obliga a rescatar una serie de valores al estar el infante en una edad crítica en la que asimila lo que ve, por ello es importante formar simuladores dentro del currículo, que desarrollen los hábitos morales de respeto a la comunidad, desde lo alimenticio, el diálogo familiar y social, que pueda ayudar a los niños a ser buenos ciudadanos en el futuro.

EJES CURRICULARES

- a. *APRENDER A SER*
 - Trascendencia histórico social
 - Identidad cultural
 - Autonomía ciudadana
- b. *APRENDER A VIVIR JUNTOS*
 - Convivencia entre iguales

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación para la convivencia de la paz y la ciudadanía.
- Educación en valores o formación ética.

LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Ficha de Autoevaluación
- Foto de Observación
- Lista de alimentos

MEDIOS Y MATERIALES

- Teléfonos celulares
- Fotos
- Computadora
- In focus
- Pizarra

TALENTO HUMANO

- Investigadora
- Estudiantes
- Tutor

Desarrollo operativo de la propuesta

Para el desarrollo de la propuesta se estableció el siguiente cronograma:

N°	Cronograma de Actividades	MES / SEMANAS																
		Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
1	Pre test.									x								
2	Sesión 1: Pensamiento crítico										x							
3	Sesión 2: Desarrollo de habilidades										x							
4	Sesión 3: Trabajo colaborativo										x							
5	Sesión 4: - Relaciones interpersonales											x						
6	Sesión 5: Aprendizaje significativo											x						
7	Sesión 6: Pensamiento Lógico												x					
8	Sesión 7: Pensamiento Emocional												x					
9	Sesión 8: Participación Activa													x				
10	Sesión 9: Resolución de problemas													x				
11	Sesión 10: Desarrollo de la creatividad														x			
12	Post test														x			

Fuente: Elaboración Propia

Sesiones de estrategias metodológicas:

Sesión 1: Pensamiento crítico

I. DATOS INFORMATIVOS

Localidad/País : Santa Elena / Ecuador
Responsable : Cruz Domínguez, Yadira Stefany
Dirigido a : Estudiantes
Área : Estudios Sociales
Duración : 45 min.
Fecha : junio de 2022

II. NOMBRE DE LA ESTRATEGIA

Desarrollando el pensamiento histórico crítico

III. OBJETIVO

Desarrollar el pensamiento crítico razonando de manera concreta a partir de la toma de fotos de las comidas de la población proyectadas en la herramienta in focus.

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Estudiantes y maestros portan en sus celulares fotos de los diferentes contextos tomadas previamente con el apoyo de los representantes la situación del proceso pedagógico seleccionado.			
SECUENCIA DE SESIÓN	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	Pensamiento crítico
MOTIVACIÓN EXTERNA	Se realizan las actividades de salud con docente y entre pares, luego, conocer la asistencia). 1.- MOTIVACIÓN: Invitar a dar importancia al esfuerzo histórico de los antiguos ciudadanos de Chanduy para respetar a los mayores de edad.	Lluvia de ideas para motivar a la revalorización cultural de Chanduy Inducción al criterio personal	Comentan las características de sus ancestros. Caracterizan los platos típicos que han consumido.
ACTIVIDADES PREVIAS	2.- RELATO DE VIVENCIA El investigador a partir de la demostración del valor de los alimentos proteínicos, los niños	Muestra de fotos de los diferentes platos de comida consumidos por los estudiantes.	

	<p>relatan qué comieron el día de ayer.</p> <p>3.- REPRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <p>El investigador indica que los estudiantes pongan la foto de los alimentos que comieron en el escritorio de la computadora como fondo de pantalla.</p> <p>La investigadora a través del método explicativo describe las formas del análisis del valor nutritivo de las comidas.</p>	<p>Análisis de la forma incorrecta y correcta de preparar los alimentos.</p> <p>El docente enumera la forma de enumerar los alimentos.</p>	
CONSTRUYE UNO DE LA ZONA DE DESARROLLO O PRÓXIMO EL NUEVO SABER			
EVALUACIÓN	<p>4.- RETROALIMENTACIÓN</p> <p>Demostración de un modelo de enlistar alimentos.</p>	<p>La investigadora refuerza con comentarios de la forma incorrecta y correcta de preparar los alimentos.</p>	<p>Los estudiantes enlistan los alimentos presentes en sus fotos.</p>
SECUENCIA DE SESIÓN	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	ACCIONES DE LOS ESTUDIANTES	Motivación
INDUCCIÓN	<p>Presencia de materiales</p> <p>Comentarios del tema específico</p>	<p>Los estudiantes explican de qué están formados los platos que han traído.</p> <p>Los estudiantes escuchan atentos los comentarios</p>	<p>Observación directa de las fotos.</p> <p>Escucha activa</p>
REFLEXIÓN	<p>Revalorización del valor cultural de la gastronomía de Chanduy</p>	<p>Comentan en forma ordenada cómo sus padres preparan y consumen esos alimentos</p>	<p>Incorporación de un nuevo vocabulario</p>
ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO	<p>Nombrar en forma correcta los alimentos utilizados dentro de un proceso.</p>	<p>Secuencia en de los elementos en espacio y tiempo en forma correcta sin faltas ortográficas</p>	<p>Describir</p>
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	<p>Reconocer el valor cultural y la riqueza gastronómica de la localidad.</p>	<p>Mencionan la forma correcta de la preparación higiénica de la zona de los alimentos de su zona.</p>	<p>Distinguir y sintetizar</p>
CONOCIMIENTO CONSTRUIDO EN LA ZONA DE DESARROLLO O COGNITIVO	<p>Evaluación</p> <p>1. Enlistar los alimentos utilizados dentro de un proceso.</p> <p>2. Mencionan la forma correcta de la preparación higiénica de los alimentos de su zona.</p>	<p>Demostración del conocimiento</p>	<p>Análisis</p> <p>Reproducción</p> <p>Síntesis</p>

ACTIVIDADES

1) Ficha de MOTIVACIÓN

- ✓ ¿A qué se dedicaban los antiguos pobladores de Chanduy?
- ✓ ¿Qué apellidos son los más comunes en nuestra zona?
- ✓ ¿Qué barrios son los más grandes en nuestra zona?

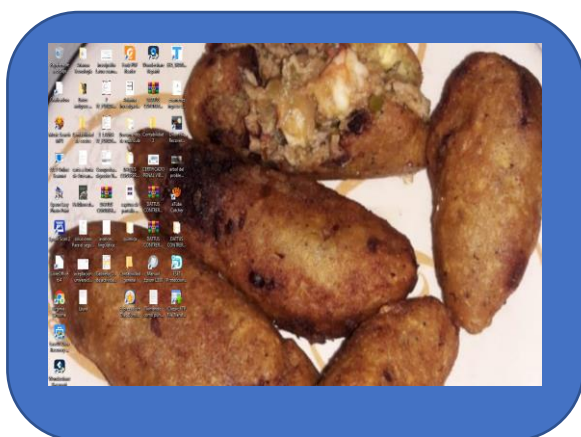
2) Ficha proteínica

SEÑALAR CON sí o no, LOS ALIMENTOS QUE CONSUMIÓ AYER CUÁLES SON PROTEÍNAS	
Camarones	Sí
Bola de verde	No
Pescado palomo	Sí
Corviche	No

3) Microrrelato:

1. Los alimentos que consumí ayer

- 4) Mi tío Andrés Tomalá llegó con 2 pulpos y 8 pescados palomos. Mi madre hizo un cebiche de pulpo y mi tía frió los 4 pescados que comimos con arroz en el almuerzo. En la tarde, con los camarones de ayer hicieron mis primas unos corviches de camarones.
- 5) El investigador indica que los estudiantes pongan la foto de los alimentos que comieron en el escritorio de la computadora como fondo de pantalla.



6) Modelo de enlistar alimentos

Corviches de camarón

- a. Verde rayado y majado
- b. Camarones sin tripa sancochados

c. Refrito

d. Mayonesa y limón

8) Presencia de fotos tomadas previamente por los estudiantes.



9) Nombrar en forma correcta los alimentos utilizados dentro de un proceso.

10) Heteroevaluación

a. Enlistar los alimentos utilizados dentro de un proceso de la elaboración del encebollado

b. Enumerar la forma correcta de la preparación higiénica y saludable de los alimentos de su zona.

Acción

Número de orden de preparación

- Lavarse las manos y el alimento
- Tener utensilios limpios
- Cortar los alimentos en una zona limpia
- Utilizar poco aceite en la preparación
- Utilizar pocas grasas extras
- Servirse con limón la proteína animal como camarones y pescado para disminuir el ácido úrico

Sesión 2: Desarrollo de habilidades

I. DATOS INFORMATIVOS

Localidad/País	: Santa Elena / Ecuador
Responsable	: Cruz Domínguez, Yadira Stefany
Dirigido a	: Estudiantes
Área	: Matemáticas
Duración	: 45 min.
Fecha	: junio de 2022

II. NOMBRE DE LA ESTRATEGIA

Habilidades de aplicación tecnológica

III. OBJETIVO

Motivar al razonamiento de manera descriptiva crítica y concreta de un tema en específico como el contexto de Chanduy, utilizando las herramientas de Word para demostrar conocimientos en el uso frecuente de las tecnologías de la información.

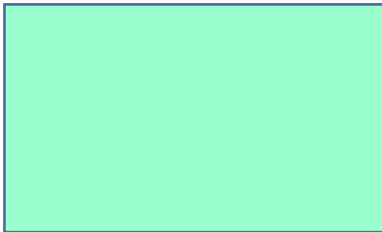
IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Luego que los estudiantes y maestros guardaron en sus celulares fotos de los diferentes contextos tomadas previamente con el apoyo de los representantes la situación del proceso pedagógico seleccionado y lo utilizan para recortar, darle forma según sus gustos personales, y dejarlas listas para utilizarlas en una aplicación tecnológica			
SECUENCIA DE SESIÓN	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	Desarrollo de habilidades
MOTIVACIÓN EXTERNA	Se saluda y comienza el llamado de asistencia. 1.- MOTIVACIÓN: Invitar a dar importancia al esfuerzo en la toma de fotografías con los celulares. 2.- RELATO DE VIVENCIA Narrar cómo tomaron las fotos, con quienes y si los platos consumidos fueron de su agrado y recordar las nociones de ángulo, altura y ancho desde el punto de vista geométrico para el tratamiento de las fotos.	Lluvia de ideas Inducción al criterio personal de selección de ángulos en la toma Muestra de características de las fotos de los diferentes platos de comida consumidos por los estudiantes.	Comentan las características de sus celulares como herramienta tecnológica. Caracterizan los platos típicos que han tomado fotos digitales.
ACTIVIDADES PREVIAS	3.- REPRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO El investigador indica que los estudiantes pongan la foto de los alimentos que comieron en el	Análisis de la forma incorrecta y correcta de	

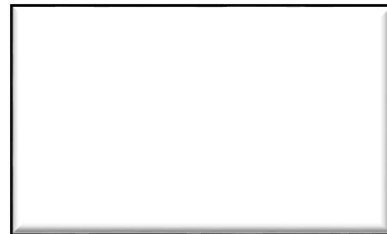
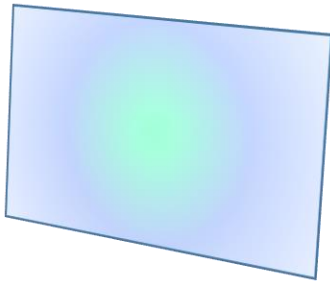
	<p>archivo nuevo en Word de la computadora, dejando un margen según Norma Apa séptima edición de 2,54 cm.</p> <p>La investigadora a través del método explicativo describe cómo descargar las fotos en el pen drive con una tarjeta adaptadora de chip.</p> <p>La docente expresa que deben dibujar con una autoforma desde la computadora 4 cajas de 6cm de ancho por 5 cm de alto.</p> <p>La docente expresa que deben biselar los ángulos e insertar una fotografía de los alimentos dentro de las cajas, agregándole un título.</p>	<p>preparar la página nueva de Word con sus medidas geométricas.</p> <p>El docente enlista la forma de enumerar las fotos y titularlas.</p>	
CONSTRUYEN DO DE LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO EL NUEVO SABER			
EVALUACIÓN	<p>4.- RETROALIMENTACIÓN</p> <p>La docente agrega las fotografías dentro del blog de la autora y la exhibe ante sus estudiantes.</p>	<p>La investigadora refuerza con comentarios de la medida incorrecta y correcta de diseñar las fotos para un blog</p>	<p>Los estudiantes enlistan las fotos de alimentos presentes en el futuro blog.</p>
SECUENCIA DE SESIÓN	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	ACCIONES DE LOS ESTUDIANTES	Desarrollo académico
INDUCCIÓN	<p>Presencia de fotografías</p> <p>Comentarios del valor geométrico de las fotografías</p>	<p>Los estudiantes explican de qué están formados las fotos de los platos que han traído.</p> <p>Los estudiantes escuchan atentos los comentarios</p>	<p>Observación directa de las dimensiones de las fotos.</p> <p>Escucha activa</p>
REFLEXIÓN	<p>Revalorización de la importancia de las dimensiones en el texto y fotografías</p>	<p>Comentan en forma ordenada cómo se ajustan las dimensiones de hojas y fotografías</p>	<p>Incorporación de un nuevo vocabulario geométrico</p>
ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO	<p>Diagramar en forma correcta los DOCUMENTOS y cajas</p>	<p>Secuencia en de los elementos en espacio y tiempo en forma correcta de las dimensiones manteniendo la estética.</p>	<p>Describir cómo se transforman los documentos.</p>
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	<p>Reconocer el valor geométrico y lineal de fotografías, el bisel y las proyecciones entre puntos y colores.</p>	<p>Mencionan la forma correcta de la preparación de una caja y una fotografía</p>	<p>Distinguir y sintetizar</p>
CONOCIMIENTO CONSTRUÍDO EN LA ZONA DE DESARROLLO COGNITIVO	<p>Evaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enlistar los elementos utilizados dentro de un proceso. 2. Mencionan la forma correcta de la preparación de una fotografía dentro de una autoforma de Word 	<p>Demostración del conocimiento</p>	<p>Análisis</p> <p>Reproducción</p> <p>Síntesis</p>

ACTIVIDADES

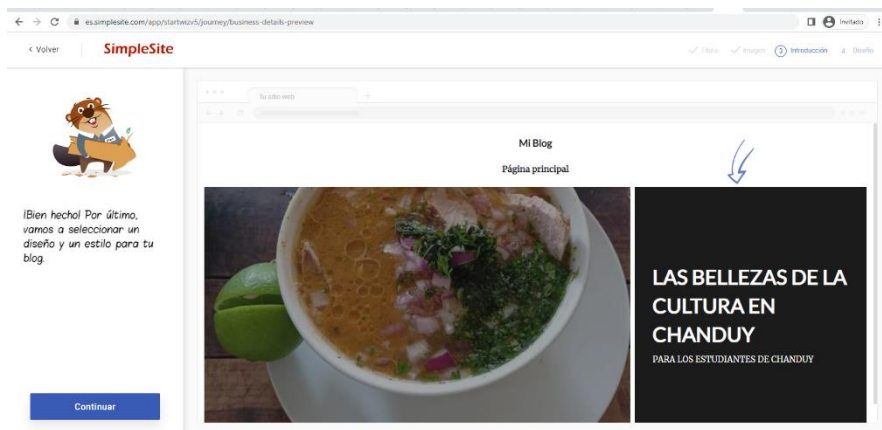
1) Fotografías en cajas

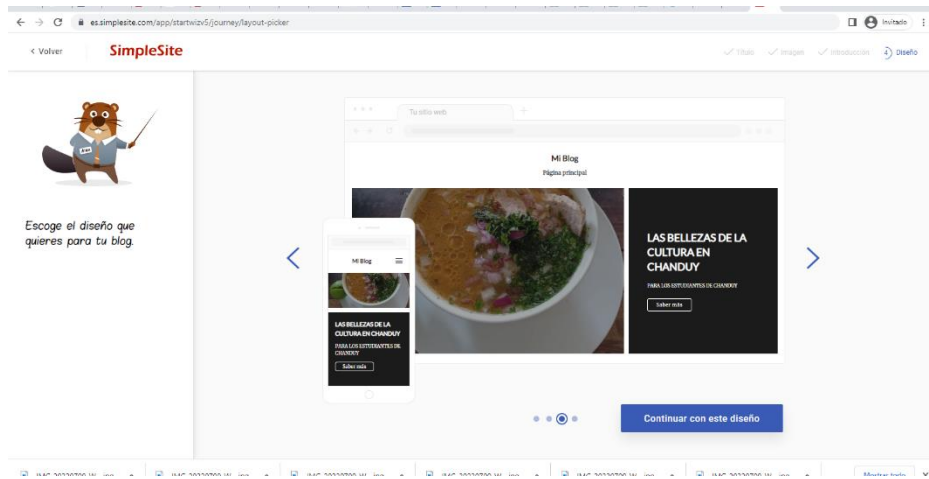


2) Biselando los ángulos y perspectiva



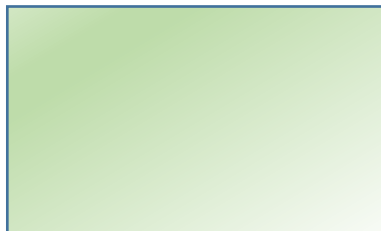
3) Imágenes dentro del blog





4) Heteroevaluación

En las siguientes cajas normales, biseladas o en perspectiva ubique una fotografía de la riqueza gastronómica de Chanduy respetando las dimensiones y ángulos, según su criterio geométrico. Enumere las cajas y titule.



Sesión 3: Trabajo Colaborativo

I. DATOS INFORMATIVOS

Localidad/País	: Santa Elena / Ecuador
Responsable	: Cruz Domínguez, Yadira Stefany
Dirigido a	: Estudiantes
Área	: Lengua y Literatura
Duración	: 45 min.
Fecha	: junio de 2022

II. NOMBRE DE LA ESTRATEGIA

Un blog con trabajo colaborativo

III. OBJETIVO

Caracterizar a la innovación pedagógica con procesos de descubrimiento de la riqueza cultural para el desarrollo cognitivo acercado por la zona de desarrollo próximo con el uso de tecnologías actuales.

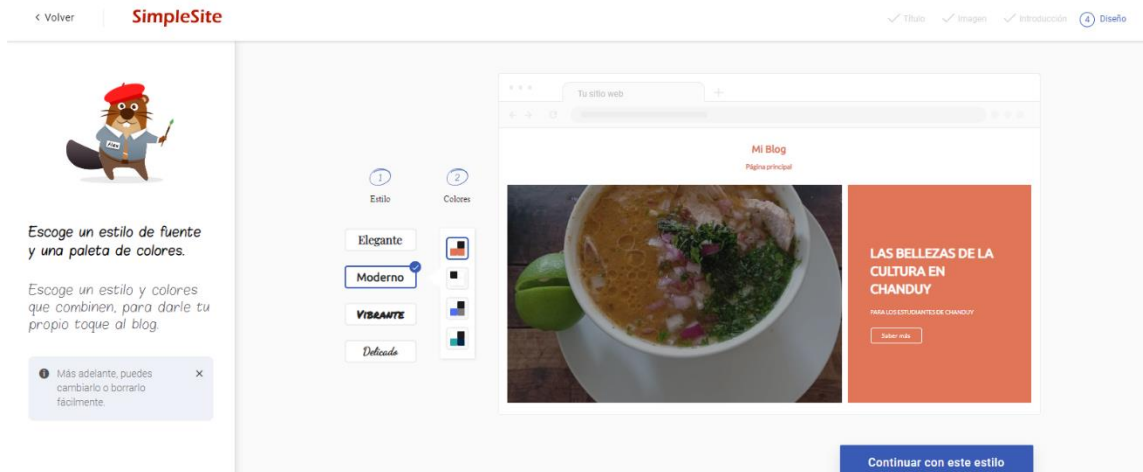
IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Estudiantes y maestros portan computadoras y celulares que les permite tener acceso a internet y optar por la observación de cómo la maestra diseña desde su móvil un blog con las fotografías enviadas por whatsapp de los alimentos que los estudiantes consumieron el fin de semana de la primera semana de junio de 2022, pero como solo el 40% tienen los recursos tecnológicos, se forman grupos de 2 y 3 estudiantes.			
SECUENCIA DE SESIÓN	ESTRATEGIAS DE DE ENSEÑANZA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	Trabajo colaborativo
MOTIVACIÓN EXTERNA	Al ingreso al aula los presentes saludan a la investigadora y entre compañeros para luego pasar asistencia 1.- MOTIVACIÓN: Relajamiento pulmonar e invitar a comentar si observaron cómo sus madres o padres preparaban los alimentos. 2.- RELATO DE VIVENCIA	Lluvia de ideas Inducción al criterio personal Muestra de fotos de los diferentes platos de comida consumidos por los estudiantes.	Comentan las características de sus ancestros. Caracterizan los platos típicos que han consumido.
ACTIVIDADES PREVIAS	El investigador a partir de la demostración del valor del esfuerzo de los padres comunica si han traído en sus celulares las fotografías que reestructuraron en la clase de la semana anterior en geometría. 3.-REPRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO La investigadora indica que los estudiantes entren a internet junto con la docente y	Análisis de la forma incorrecta y correcta de preparar una	

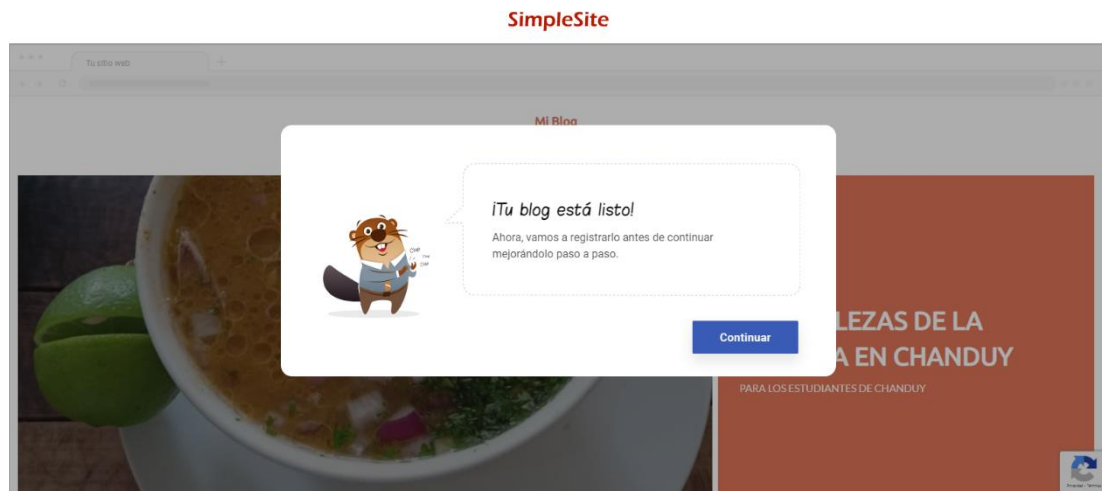
	<p>consigan ingresar a una página como simple site para formar un blog.</p> <p>La investigadora a través del método explicativo describe las características de un blog.</p> <p>Se comienza a formar el blog y los estudiantes por whatsapp envían fotografías para el diseño.</p> <p>Se insertan las fotografías y se redactan textos dentro del blog</p>	<p>fotografía para un blog.</p> <p>El docente enlista la forma de enumerar los elementos de un blog.</p>	
CONSTRUYENDO LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO			
EVALUACIÓN	<p>4.- RETROALIMENTACIÓN</p> <p>Los estudiantes comentan dentro del blog y dejan los nombres de los participantes.</p>	<p>La investigadora refuerza con comentarios de la forma incorrecta y correcta de comentar en un blog</p>	<p>Los estudiantes enlistan los elementos presentes en un blog.</p>
PASOS DE LA DE SESIÓN	ESTRATEGIAS DE DE APRENDIZAJE	ACCIONES DE ACERCAMIENTO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES	Desarrollo cognitivo
INDUCCIÓN	<p>Presencia de celulares y fotos</p> <p>Comentarios de la riqueza de los platos preparados.</p>	<p>Los estudiantes explican cómo se ingresa a una página de Google desde un celular.</p>	<p>Observación directa de las páginas de Google.</p> <p>Escucha activa</p>
REFLEXIÓN	<p>Revalorización del orden en que deben ir las fotos en el blog.</p>	<p>Comentan en forma ordenada porqué deben ir primero algunas fotos.</p>	<p>Incorporación de un nuevo vocabulario bloguero</p>
ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO	<p>Seguir los pasos correctos que la página del blog pide en cada momento de construcción de las páginas.</p>	<p>Secuencian los elementos blogueros en espacio y tiempo en forma correcta</p>	<p>Describir las partes de agregación de un blog</p>
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	<p>Reconocer las formas de crear, agregar fotos, texto y comentar un blog como el de la docente.</p>	<p>Mencionan la forma correcta de la preparación de un texto dentro del blog.</p>	<p>Distinguir y sintetizar para redactar dentro de un blog</p>
CONOCIMIENTO CONSTRUIDO EN LA ZONA DE DESARROLLO COGNITIVO	<p>Evaluación</p> <p>3. Enlistar los elementos utilizados dentro de un proceso de elaboración de un blog.</p> <p>4. Mencionan la forma correcta de la preparación de un texto descriptivo dentro de un blog</p>	<p>Demostración del conocimiento</p>	<p>Análisis</p> <p>Reproducción</p> <p>Síntesis</p>

ACTIVIDADES

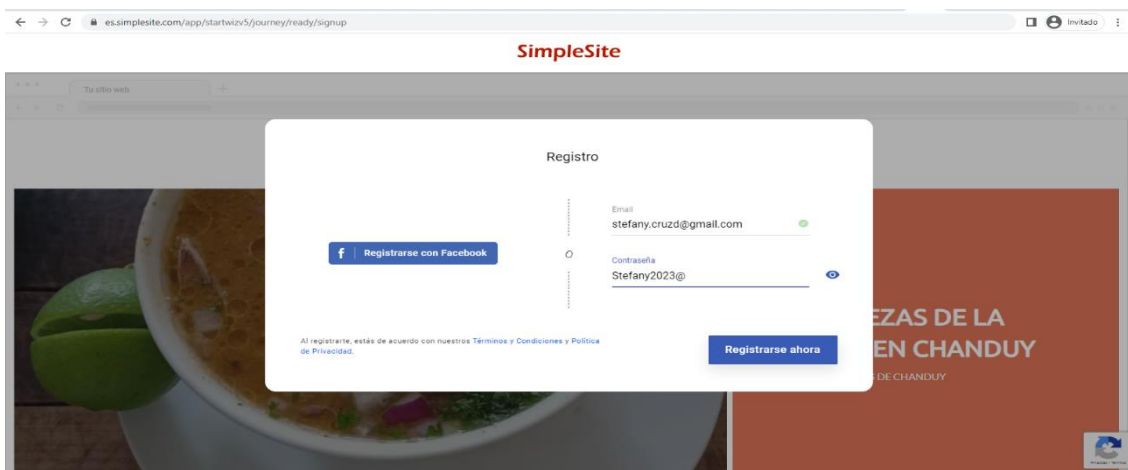
1) Simple site la página del blog que da la bienvenida al diseño



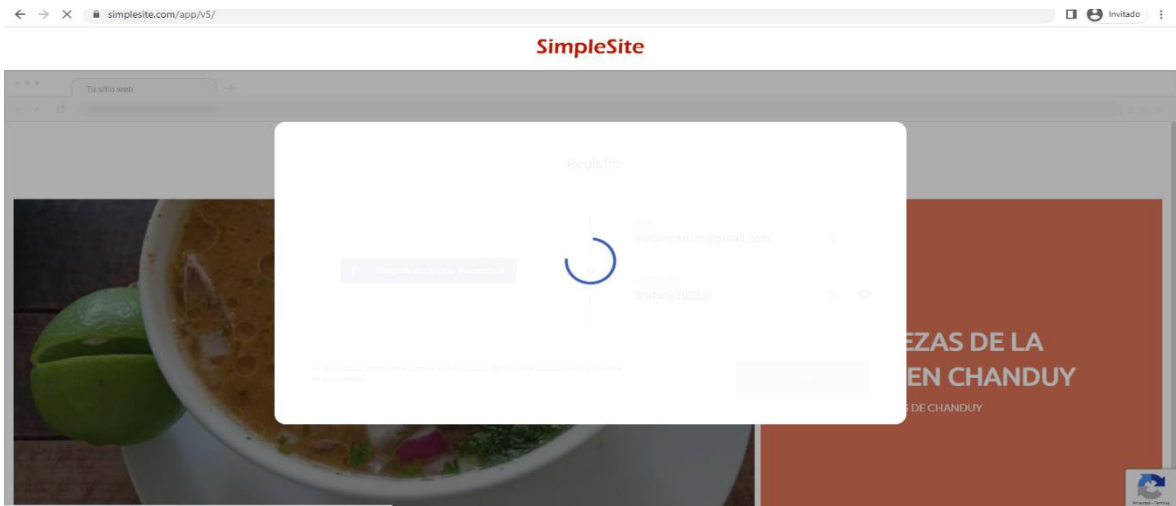
2) Blog listo para incorporar datos y fotos



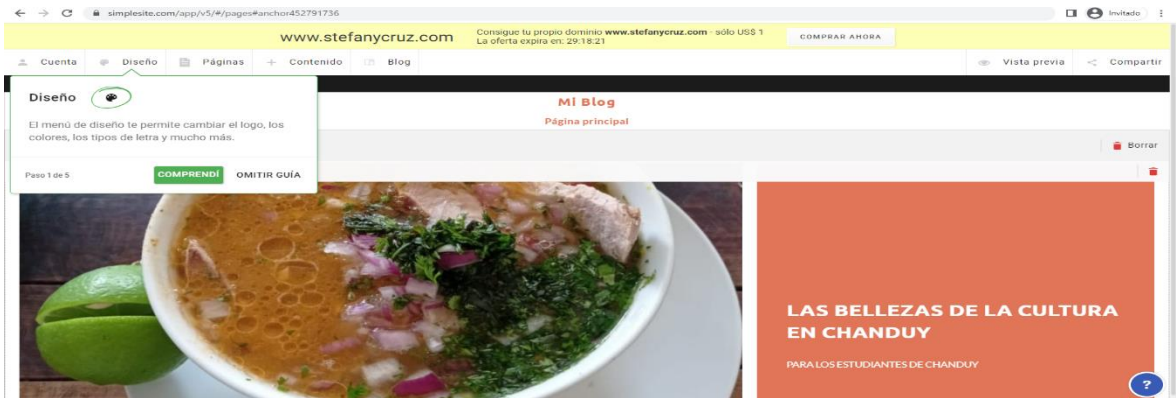
3) Ingreso de la identificación del nombre de la investigadora en el blog



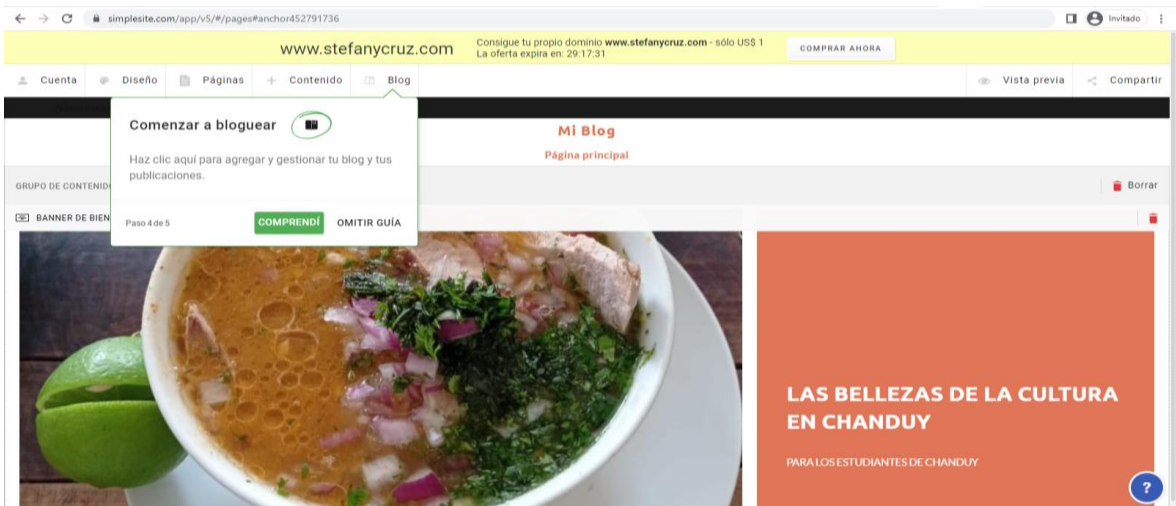
4) Control de los tiempos de espera en la construcción del blog



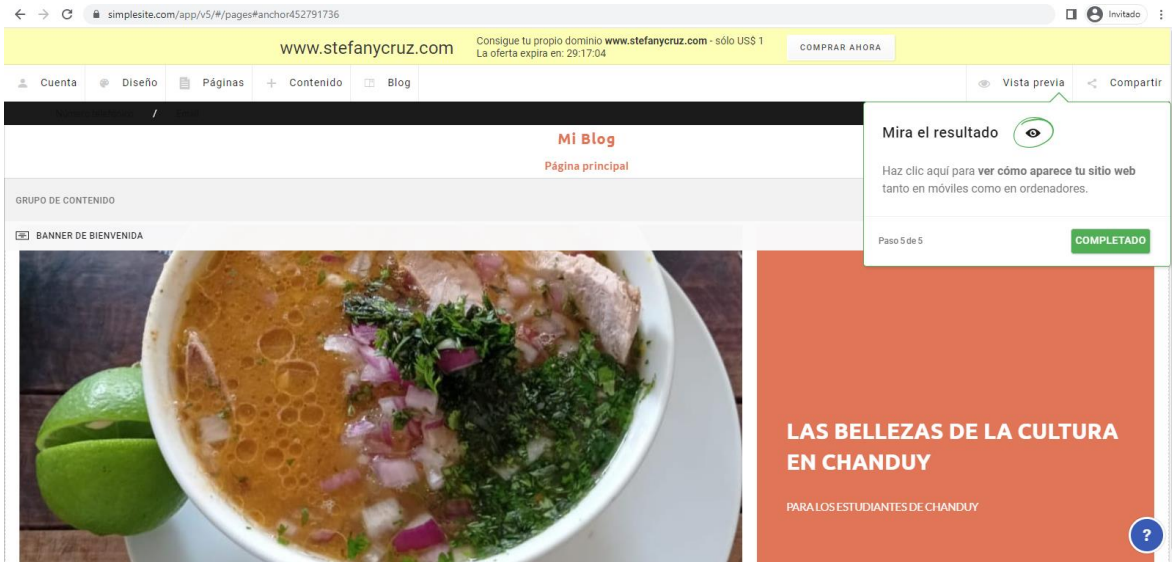
5) Formación de títulos sugestivos para la formación del blog



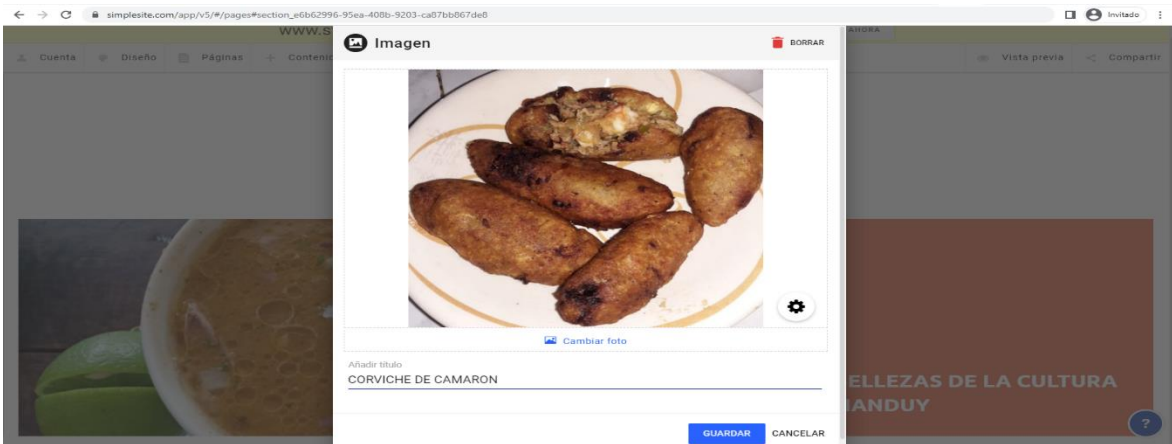
6) Elección del diseño por los estudiantes



7) Formación de la página www.stefanycruz.com



8) Blog listo para ingreso de nuevas páginas e imágenes



HETEROEVALUACIÓN

Enlistar los elementos utilizados dentro de un proceso de elaboración de un blog.

A large, empty rectangular box with a light orange-to-white gradient background and a thin blue border, intended for listing elements used in the blog creation process.

Menciona la forma correcta de la preparación de un texto descriptivo dentro de un blog y redáctalo en 4 líneas.

A large, empty rectangular box with a light blue-to-white gradient background and a thin purple border, intended for writing a descriptive text in 4 lines.

Sesión 4: Relaciones Interpersonales

I. DATOS INFORMATIVOS

Localidad/País	: Santa Elena / Ecuador
Responsable	: Cruz Domínguez, Yadira Stefany
Dirigido a	: Estudiantes
Área	: Estudios Sociales
Duración	: 45 min.
Fecha	: junio de 2022

II. NOMBRE DE LA ESTRATEGIA

Reconstruir la historia en las relaciones interpersonales con personas de la tercera edad.

III. OBJETIVO

Relacionar el desarrollo de la creatividad con el del pensamiento lógico a partir del razonamiento de manera concreta de un tema en específico.

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Estudiantes y maestros portan cuestionario de ficha histórica y evolución de la preparación de alimentos realizados a personas de la tercera edad.			
SECUENCIA DE SESIÓN	ESTRATEGIAS DE DE ENSEÑANZA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	Relaciones interpersonales
MOTIVACIÓN EXTERNA	Se saludan docente y estudiantes, para la asistencia de ese día se lleva el registro de asistencia. 1.- MOTIVACIÓN: Invitar a dar importancia histórica del saber ancestral en las personas de la tercera edad. 2.- RELATO DE VIVENCIA	Lluvia de ideas Inducción al criterio personal Muestra de fotos de los apellidos de abuelos y bisabuelos	Comentan las características de sus ancestros. Caracterizan los principales apellidos
ACTIVIDADES PREVIAS	La investigadora a partir del testimonio, enlista los 10 apellidos más comunes de la zona de Chanduy para diseñar un mapa genealógico antroponímico. 3.-REPRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	Análisis de la forma incorrecta y correcta de hacer un mapa antroponímico	
	La investigadora indica que lean en silencio y luego en voz alta el resultado de las fichas históricas. La investigadora a través del método explicativo describe las formas en que se formaron los barrios en Chanduy	El docente enlista los diferentes criterios culturales de las personas de la tercera edad.	

CONSTRUYENDO LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO			
EVALUACIÓN	4.- RETROALIMENTACIÓN a. Relate un cuento tradicional de la zona narrado por sus abuelos. b. Comente cómo fue el mejor personaje político que ha tenido la zona. c. Caracterice cómo era el negocio de los mariscos en la zona.	La investigadora refuerza con comentarios de la forma incorrecta y correcta de redactar historietas.	Los estudiantes enlistan los personajes históricos de la zona.
SECUENCIA DE SESIÓN	ESTRATEGIAS DE DE APRENDIZAJE	ACCIONES DE LOS ESTUDIANTES	Conocimientos técnicos
INDUCCIÓN	Presencia de historia de la zona Comentarios del tema específico.	Los estudiantes explican de qué están formadas las historietas	Los estudiantes escuchan atentos los comentarios
REFLEXIÓN	Revalorización del valor cultural de las historietas de la zona y sus personajes históricos	Comentan en forma ordenada cómo sus abuelos comentan las historias del mar	Distinción entre la realidad y la ficción en la narración histórica.
ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO	Nombrar en forma correcta los principales anécdotas de Chanduy	Secuencia en de los elementos en espacio y tiempo en forma correcta de narrar un texto histórico.	Describir
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Reconocer el valor cultural y la riqueza oral de la localidad.	Mencionan la forma correcta de la formación urbanística de la zona.	Distinguir y sintetizar
CONOCIMIENTO CONSTRUIDO EN LA ZONA DE DESARROLLO COGNITIVO	Evaluación 5. Enlistar los alimentos utilizados dentro de un proceso. 6. Mencionan la forma correcta de la preparación higiénica de la zona de los alimentos de su zona.	Demostración del conocimiento	Análisis Reproducción Síntesis

ACTIVIDADES

1) Ficha histórica

a. Relate un cuento tradicional de la zona narrado por sus abuelos	
b. Comente cómo fue el mejor personaje político que ha tenido la zona.	
c. Caracterice cómo es el negocio de los mariscos en la zona.	

2) Ficha explicativa de cómo se preparaban los alimentos hace 50 años en Chanduy

Encebollado: se lo hacía con bonito sierra y albacora en una forma muy parecida a la actual, pero la carretera era de muy mal estado y había que ver la forma como llevar o traer cierto tipo de pescado a la zona, por lo que nos contentábamos con lo que había en nuestro mar.

Caldo de bolas de verde con pescado: Era difícil económicamente hacerlas con carne de res por lo que desde siempre se las ha rellenado de pescado y los que han podido con pollo o res.

Corviche de camarón: Las madres majaban el material rayado y le ponían el camarón, lo freían y le ponían mayonesa.

Sango de pescado: Se rayaba el verde y se lo preparaba igual que ahora.

3) Muestra del blog para que las personas de la tercera edad se guíen en sus comentarios.



CALDO DE BOLAS DE PESCADO

Sesión 5: Aprendizaje Significativo

I. DATOS INFORMATIVOS

Localidad/País	: Santa Elena / Ecuador
Responsable	: Cruz Domínguez, Yadira Stefany
Dirigido a	: Estudiantes
Área	: Idioma extranjero
Duración	: 45 min.
Fecha	: junio de 2022

II. NOMBRE DE LA ESTRATEGIA

Google map para el aprendizaje significativo.

III. OBJETIVO

Gestionar los conocimientos técnicos informáticos como recurso didáctico aplicados a las diferentes asignaturas motivadas por la riqueza cultural de Chanduy proyectados al desarrollo conocimientos intelectuales

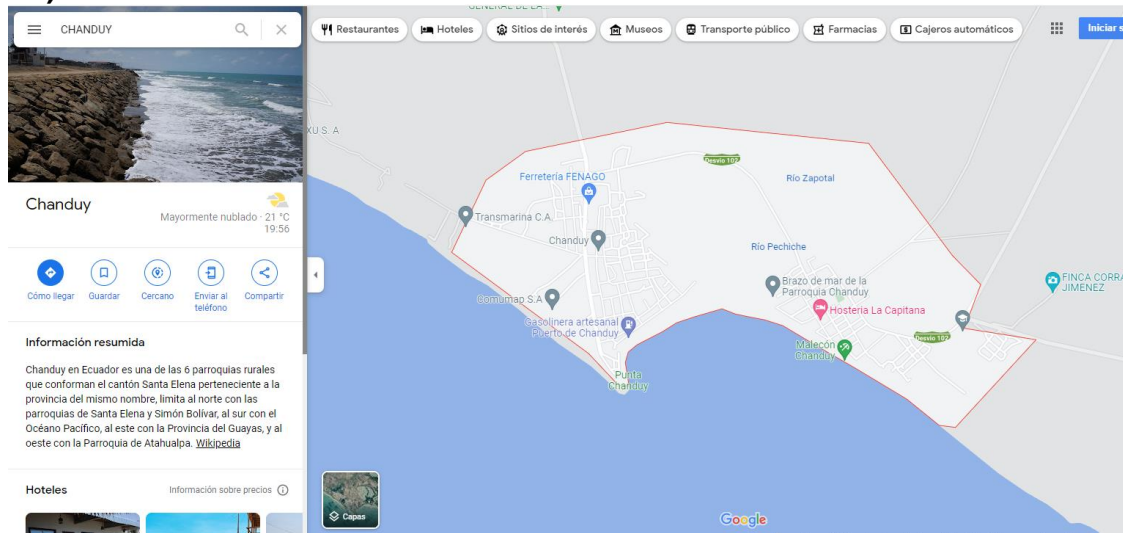
IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Estudiantes y maestros portan en sus celulares la aplicación informática Google map			
SECUENCIA DE SESIÓN	Estrategias de DE ENSEÑANZA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	Aprendizaje significativo
MOTIVACIÓN EXTERNA	En idioma extranjero con Good morning, y control de asistencia, comienzan las actividades. 1.- MOTIVACIÓN: Invitar a dar importancia a la ubicación geográfica de Chanduy. Se detalla que se debe tener acceso hoy al traductor de Google.	Lluvia de ideas	Comentan las características de las playas de Chanduy
ACTIVIDADES PREVIAS	2.- RELATO DE VIVENCIA El investigador a partir de la demostración del punto geográfico de Chanduy invita a dibujar la zona sin poner aún los nombres y aspectos marítimos y geológicos de la zona.	Inducción al criterio personal	Caracterizan los puntos de Chanduy en el mapa Google
	3.-REPRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO La investigadora indica que los estudiantes pongan el nombre de los puntos en español en el gráfico dibujado. La investigadora a través del método explicativo que los estudiantes pongan el nombre de los puntos en inglés en el gráfico dibujado.	Muestra de fotos de los diferentes puntos del mapa Google de la zona de Chanduy. Análisis de la forma incorrecta y correcta de pronunciar los términos en inglés. La docente enlista los nuevos términos a nivel morfológico y fonético.	

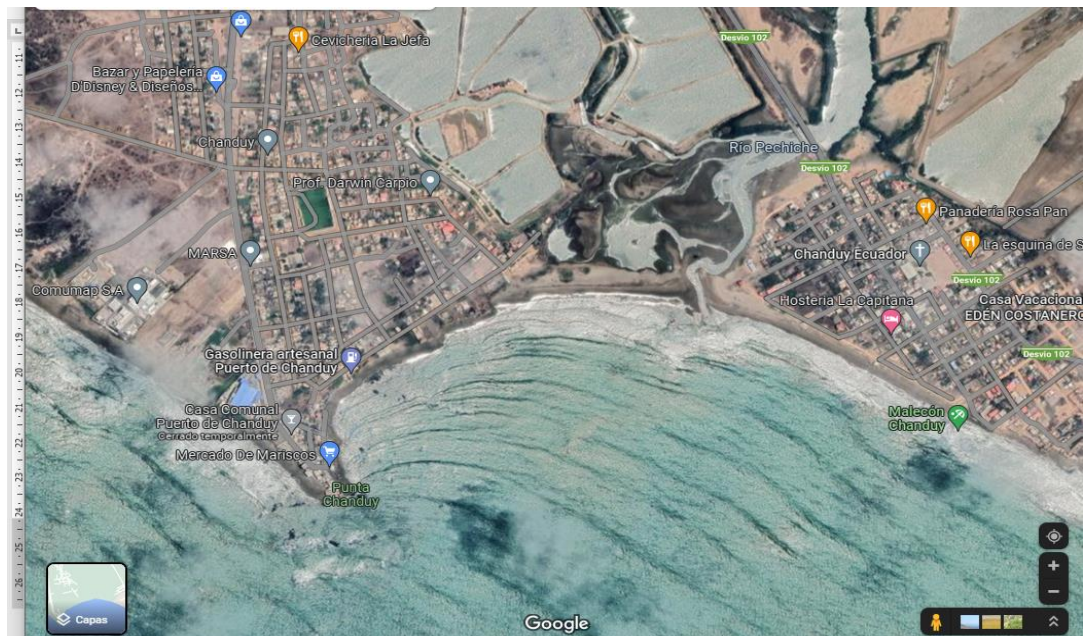
CONSTRUYENDO LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO			
EVALUACIÓN	4.- RETROALIMENTACIÓN Nombrar en idioma inglés los puntos numerados en el gráfico de Chanduy de Google map	La investigadora refuerza con comentarios de la forma incorrecta y correcta de pronunciar los nuevos términos.	Los estudiantes enlistan los nuevos términos en inglés.
SECUENCIA DE SESIÓN	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ACCIONES DE LOS ESTUDIANTES	Conocimientos técnicos
INDUCCIÓN	Presencia de materiales Comentarios del tema específico	Los estudiantes explican las características de sus playas. Los estudiantes escuchan atentos los comentarios	Observación directa de la aplicación Google map Escucha activa
REFLEXIÓN	Revalorización del valor marítimo y geológico de la zona.	Comentan en forma ordenada las experiencias personales en las playas.	Describir
ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO	Nombrar en forma correcta los nuevos términos en inglés	Secuencia en de los elementos en espacio y tiempo en forma correcta de las partes de las playas vistas en Google map	Incorporación de un nuevo vocabulario
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Reconocer el valor morfológico y fonético de los nuevos términos.	Mencionan la forma correcta de la pronunciación de los nuevos términos	Distinguir en escucha y sintetizar
CONOCIMIENTO CONSTRUÍDO EN LA ZONA DE DESARROLLO COGNITIVO	Evaluación 7. Enlistar los elementos presentes en Google map en español de las playas de Chanduy y otras zonas aledañas. 8. Enlistar los elementos presentes en Google map en inglés de las playas de Chanduy y otras zonas aledañas	Demostración del conocimiento	Análisis Reproducción Síntesis

ACTIVIDADES

1) PUNTOS DE CHANDUY



2) RELIEVE DE LA ZONA



3) **TRADUCCIÓN DE LOS TÉRMINOS NUEVOS Y REPRESENTACIÓN**

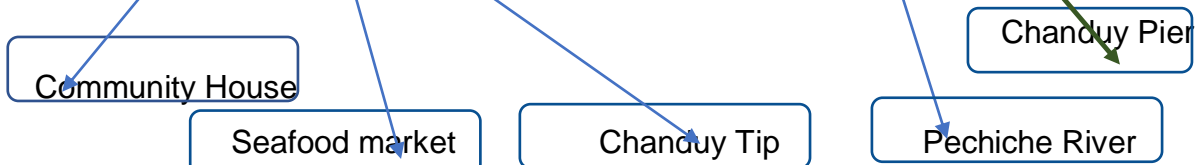
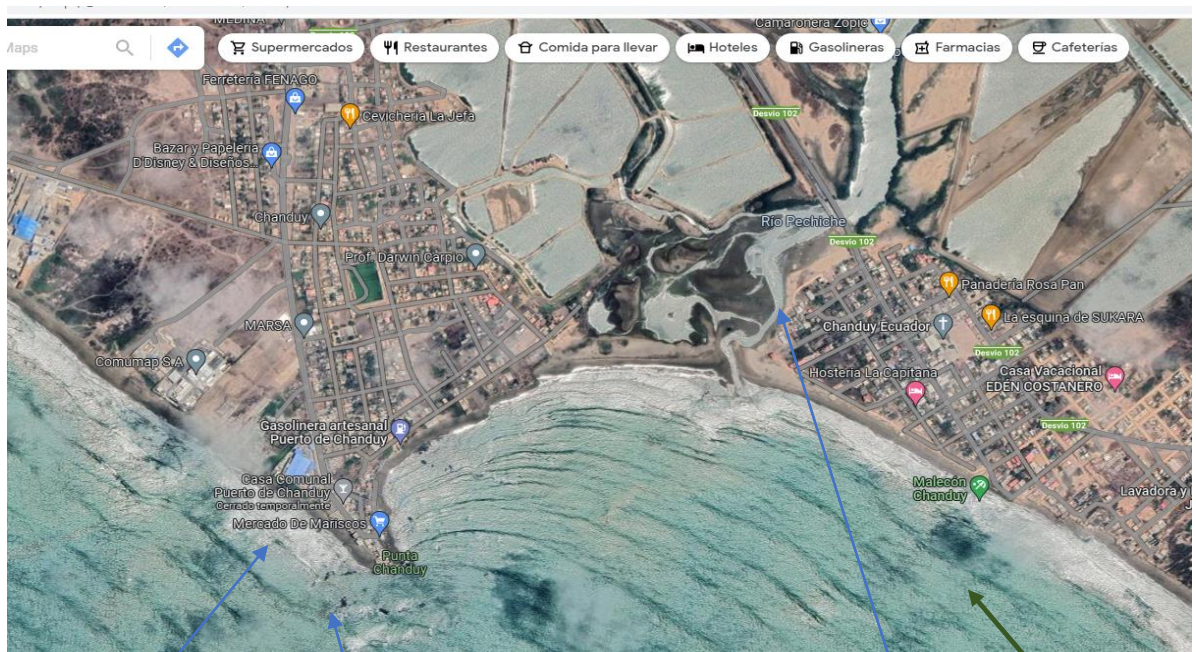
Punta Chanduy = Chanduy Tip

Malecón Chanduy = Chanduy Pier

Río Pechiche = Pechiche River

Mercado de Mariscos= seafood market

Casa Comunal = Community House

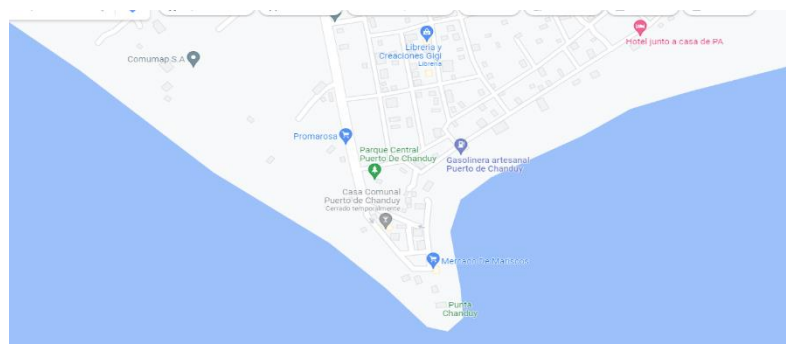


4.- CUIDADOS EN LA PLAYA

- 1.- Evitar estar presente cuando las olas están muy fuertes y altas.
- 2.- No acudir nunca solos a la playa
- 3.- Siempre tener uno o varios mayores de edad familiares no más lejos de 3 metros durante el baño
- 4.- No burlarse de las aguas del mar, ellas no piensan, sino que se mueven de acuerdo a leyes naturales
- 5.- Gritar ¡auxilio! ¡auxilio! en caso de calambres durante el baño.

HETEROEVALUACIÓN

En el siguiente gráfico nombre en inglés al menos tres puntos importantes del mapa Google de Chanduy



Sesión 6: Pensamiento Lógico

I. DATOS INFORMATIVOS

Localidad/País	: Santa Elena / Ecuador
Responsable	: Cruz Domínguez, Yadira Stefany
Dirigido a	: Estudiantes
Área	: Ciencias Naturales
Duración	: 45 min.
Fecha	: junio de 2022

II. NOMBRE DE LA ESTRATEGIA

El Pensamiento Lógico para una buena nutrición

III. OBJETIVO

Sugerir diferentes formas de compartir las ideas con los compañeros de clase a partir de ejemplos cotidianos desde la comunidad y orientación de la intervención pedagógica

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Estudiantes y maestros portan tablas alimenticias en las que incluyen las fotos del blog para analizar si son carbohidratos, lípidos, proteínas o cítricos.			
SECUENCIA DE SESIÓN	ESTRATEGIAS DE DE ENSEÑANZA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	Pensamiento Lógico
MOTIVACIÓN EXTERNA	Se realizan las actividades de saludo con docente y entre pares, luego, conocer la asistencia). 1.- MOTIVACIÓN: Invitar a dar importancia a una buena nutrición para evitar enfermedades que se pueden evitar con una buena alimentación infantil.	Lluvia de ideas Inducción al criterio personal	Comentan las características de sus comidas ancestrales.
ACTIVIDADES PREVIAS	2.- RELATO DE VIVENCIA El investigador narra a partir de la demostración del drama de la obesidad, diabetes y colitis.	Muestra de fotos de los diferentes platos de comida consumidos por los estudiantes.	Caracterizan los platos típicos que han consumido.
	3.- REPRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO El investigador indica que los estudiantes pongan en una tabla el valor nutritivo de los alimentos que constan en el blog. La investigadora a través del método explicativo describe que alimentos en exceso provocan obesidad, diabetes y colitis.	Análisis de la forma incorrecta y correcta de seleccionar los alimentos. El docente enlista la forma de representar los alimentos.	

CONSTRUYEN DO DE LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO EL NUEVO SABER			
EVALUACIÓN	4.- RETROALIMENTACIÓN Los estudiantes elaboran una lista de los alimentos de cada plato valorando si es carbohidrato, proteína, vitaminas, etc.	La investigadora refuerza con comentarios de la forma incorrecta y correcta de preparar los alimentos.	Los estudiantes clasifican las propiedades de los alimentos presentes en sus fotos.
SECUENCIA DE SESIÓN	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ACCIONES DE LOS ESTUDIANTES	Conocimientos intelectuales
INDUCCIÓN	Presencia de materiales Comentarios del tema específico de obesidad	Los estudiantes explican de qué enfermedades asociadas a la alimentación conocen.	Escucha activa
REFLEXIÓN	Revalorización del valor de la salud	Comentan en forma ordenada cómo las enfermedades llevan al sufrimiento y gastos.	Incorporación de un nuevo vocabulario
ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO	Nombrar en forma correcta los alimentos mal utilizados dentro de un proceso de enfermedad.	Secuencia en de los alimentos en carbohidratos y proteínas	Describir
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Reconocer la diferencia de los lípidos con los demás alimentos.	Mencionan la forma correcta combinar las proteínas y carbohidratos.	Distinguir, sintetizar y dibujar
CONOCIMIENTO O CONSTRUIDO EN LA ZONA DE DESARROLLO COGNITIVO	Evaluación 9. Enlistar los alimentos utilizados dentro de un proceso saludable 10. Mencionan la forma correcta del porcentaje de proteínas y carbohidratos que debe tener una dieta	Demostración del conocimiento	Análisis Reproducción Síntesis

ACTIVIDADES

1) CARBOHIDRATO CON PROTEÍNA ANIMAL



2) EXCESO DE CARBOHIDRATO Y FALTA DE CÍTRICO



3) Dibujo de un pescado palomo: PROTEÍNA



4) TABLA DEL VALOR DE LOS ALIMENTOS

VALOR DE LOS ALIMENTOS					
ARROZ CON SANGO DE CAMARÓN					
CARBO HIDRAT OS %	PROTEÍ NAS %	LÍPIDOS		CÍTRICO S	VEGETA LES
80	18	2		NO	NO
CORVICHES DE CAMARÓN					
70	27	3		NO	ALGO
PESCADO FRITO					
2	97	1		NO	NO
ENCEBOLLADO					
					NO
30	69	0,98		0,1	0,1

HETEROEVALUACIÓN

En el centro de la tabla hay un espacio para aumentar en esa dieta y balancear la dieta para que no exista el exceso de carbohidratos o ácido úrico de las proteínas.

VALOR DE LOS ALIMENTOS					
ARROZ CON SANGO DE CAMARÓN					
CARBO HIDRAT OS %	PROTEÍ NAS %	LÍPIDOS		CÍTRICO S	VEGETA LES
80	18	2		NO	NO
CORVICHES DE CAMARÓN					
70	27	3		NO	ALGO
PESCADO FRITO					
2	97	1		NO	NO
ENCEBOLLADO					
					NO
30	69	0,98		0,1	0,1

Sesión 7: Pensamiento Emocional

I. DATOS INFORMATIVOS

Localidad/País	: Santa Elena / Ecuador
Responsable	: Cruz Domínguez, Yadira Stefany
Dirigido a	: Estudiantes
Área	: Lengua y Literatura
Duración	: 45 min.
Fecha	: junio de 2022

II. NOMBRE DE LA ESTRATEGIA

El Pensamiento Emocional “El poema a Chanduy”

III. OBJETIVO

Organizar los contenidos micro curriculares desde los procesos pedagógicos y habilidades motivados por el compromiso de enseñanza con inteligencia emocional.

Estudiantes y maestros portan en sus celulares fotos de los diferentes barrios para hacer un poema a Chanduy			
SECUENCIA DE SESIÓN	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	Pensamiento Emocional
MOTIVACIÓN EXTERNA	Se realizan las actividades permanentes (saludo y control de asistencia). 1.- MOTIVACIÓN: Invitar a dar importancia al esfuerzo histórico de los antiguos ciudadanos de Chanduy para motivarlos mediante la elaboración de un poema	Lluvia de ideas Inducción al criterio personal	Comentan las características de la belleza de Chanduy
ACTIVIDADES PREVIAS	2.- RELATO DE VIVENCIA El investigador a partir de la demostración de la población resalta la importancia de elaborar un poema	Muestra los versos contruidos aleatoriamente por los estudiantes.	Caracterizan el carácter del hombre de pesca.
	3.- REPRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO La investigadora indica que los estudiantes que ubiquen los versos en el pizarrón y los reciten. La investigadora a través del método explicativo describe las formas adecuadas de rimar en una estrofa.	Análisis de la forma incorrecta y correcta de poner los versos en una estrofa. El docente enlista la forma de enumerar los versos y estrofas	
CONSTRUYENDO LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO EL NUEVO			

EVALUACIÓN	4.- RETROALIMENTACIÓN Entrega de un poema completo a Chanduy	La investigadora refuerza con comentarios del contenido de un poema	Los estudiantes subrayan las rimas del poema a Chanduy.
SECUENCIA DE SESIÓN	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ACCIONES DE LOS ESTUDIANTES	Reproducción del conocimiento
INDUCCIÓN	Comentarios del tema específico del poema a Chanduy	Los estudiantes explican de qué están formados las estrofas de un poema.	Observación directa de los versos. Escucha activa
REFLEXIÓN	Revalorización del valor de la anáfora dentro de las primeras partes de la estrofa.	Comentan en forma ordenada cómo ubicar una rima en una estrofa.	Incorporación de un nuevo vocabulario
ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO	Nombrar en forma correcta los elementos utilizados en una estrofa.	Secuencia en de los elementos en espacio y tiempo en forma correcta sin faltas ortográficas dentro del poema	Describir
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Reconocer la diferencia entre rima asonante y consonante.	Mencionan la forma correcta de elaborar una estrofa.	Distinguir y sintetizar una estrofa.
CONOCIMIENTO CONSTRUÍDO EN LA ZONA DE DESARROLLO O COGNITIVO	Evaluación 11. Enlistar los versos en número de cuatro por estrofa 12. Mencionan la forma correcta de rimar los versos	Demostración al diferenciar desde el párrafo de una prosa al verso de una estrofa.	Análisis Reproducción Síntesis

ACTIVIDADES

1) Resaltan la estética de la zona

La punta de Chanduy tan bella como el cielo

2) Caracterizan el espíritu pujante de su población

Su gente noble y trabajadora

3) Muestran el espíritu del pescador de Chanduy

Nutre a la población yendo al mar por varias semanas

4) Utilizan la rima asonante y consonante en sus versos

Poema a Chanduy

La punta de Chanduy tan bella como el cielo
Recorriendo su malecón y en la boca un caramelo
Para la mañana un pescado
Y en la tarde un rico deleite con el sango. /
Su gente noble y trabajadora
Desde Sumpa hasta el río Pechiche
El pujante pueblo muestra al mundo su gente
Con un corazón hermoso que de amor late
Desde el día hasta llegar la noche. /
La mar es tu riqueza y tu orgullo
La mar es tu fiereza y tu rutina
A él se acerca el niño y el del Puyo
Sus aguas reemplazan la lluvia y la tina.

Nutre a la población yendo al mar por varias semanas

Sesión 8: Participación activa

I. DATOS INFORMATIVOS

Localidad/País	: Santa Elena / Ecuador
Responsable	: Cruz Domínguez, Yadira Stefany
Dirigido a	: Estudiantes
Área	: Lengua y Literatura
Duración	: 45 min.
Fecha	: julio de 2022

II. NOMBRE DE LA ESTRATEGIA

Participación Activa innovadora para construir el periódico digital.

III. OBJETIVO

Estimar la importancia de la participación activa para el desarrollo del lenguaje y resolución de problemas con el uso frecuente de las tecnologías de la información.

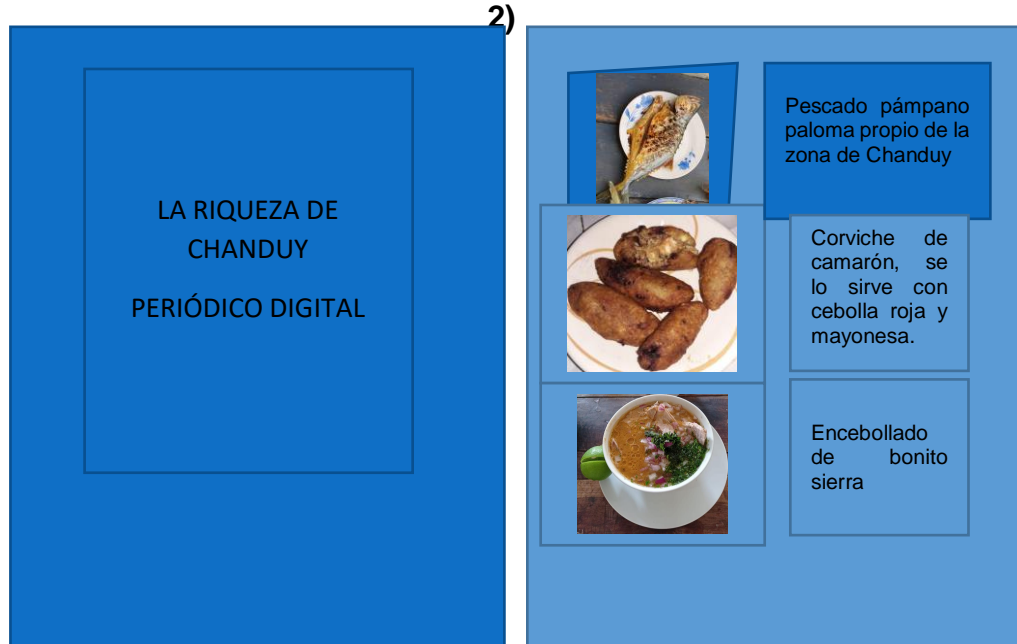
IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Estudiantes y maestros portan en sus celulares fotos de los diferentes contextos tomadas previamente con el apoyo de los representantes la situación del proceso pedagógico seleccionado.			
SECUENCIA DE SESIÓN	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	Participación activa
MOTIVACIÓN EXTERNA	Saludo tradicional y control de la asistencia diaria. 1.- MOTIVACIÓN: Se da importancia al conocimiento de la prensa escrita y hablada, tanto el tradicional como el virtual.	Lluvia de ideas	Comentan las características de los medios de comunicación
ACTIVIDADES PREVIAS	2.- RELATO DE VIVENCIA Cada estudiante selecciona hechos anecdóticos que merecen ser conocidos por la comunidad.	Inducción al criterio personal	Caracterizan los elementos del periódico digital.
	3.- REPRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Se caracteriza al periódico como un medio de socialización de las noticias. La investigadora a través del método explicativo describe las formas del análisis de la noticia en un periódico digital elaborado por estudiantes del aula.	Muestra de fotos de a ubicar dentro del periódico digital. Análisis de la forma incorrecta y correcta de elaborar las páginas de un periódico digital. El docente enlista la forma de titular los segmentos.	
CONSTRUYENDO LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO EL NUEVO			

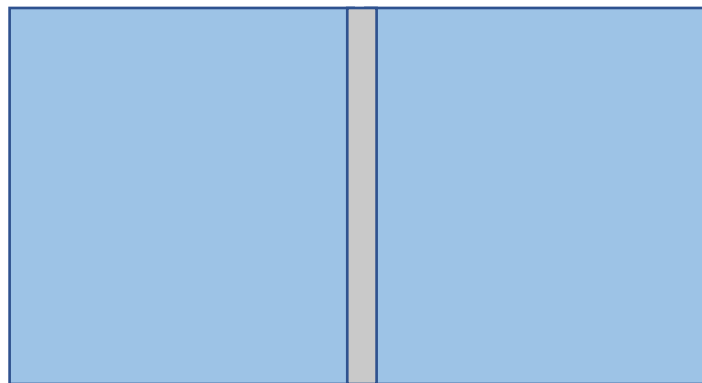
EVALUACIÓN	4.- RETROALIMENTACIÓN Los estudiantes seleccionan fotos y ubican dentro de la caja las imágenes asociadas a las anécdotas de la población, y otros miembros de los grupos narran en comentarios las noticias.	Ubicación de los diferentes segmentos dentro de un periódico digital	Los estudiantes enlistan los segmentos del periódico digital según los tópicos.
SECUENCIA DE SESIÓN	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	ACCIONES DE LOS ESTUDIANTES	Participación Activa
INDUCCIÓN	Presencia de fotos de situaciones de convivencia de la población. Comentarios de las principales anécdotas.	Los estudiantes explican de qué están los periódicos. Los estudiantes escuchan atentos los comentarios	Observación directa de las fotos. Escucha activa
REFLEXIÓN	Revalorización del valor cultural de los medios de comunicación masiva.	Comentan en forma ordenada qué tipo de noticias son las más recomendables.	Incorporación de un nuevo vocabulario
ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO	Nombrar en forma correcta los elementos utilizados en un periódico digital	Secuencia en de los acontecimientos en espacio y tiempo en forma correcta dentro de la narrativa	Describir
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Reconocer los segmentos culturales, deportivos, sociales que van en un periódico digital.	Relata un segmento deportivo, social o cultural	Distinguir y sintetizar
CONOCIMIENTO CONSTRUÍDO EN LA ZONA DE DESARROLLO O COGNITIVO	Evaluación 13. Enlistar los elementos utilizados dentro de un periódico digital 14. Mencionan la diferencia entre el segmento social y el deportivo.	Demostración del conocimiento	Análisis Reproducción Síntesis

ACTIVIDADES

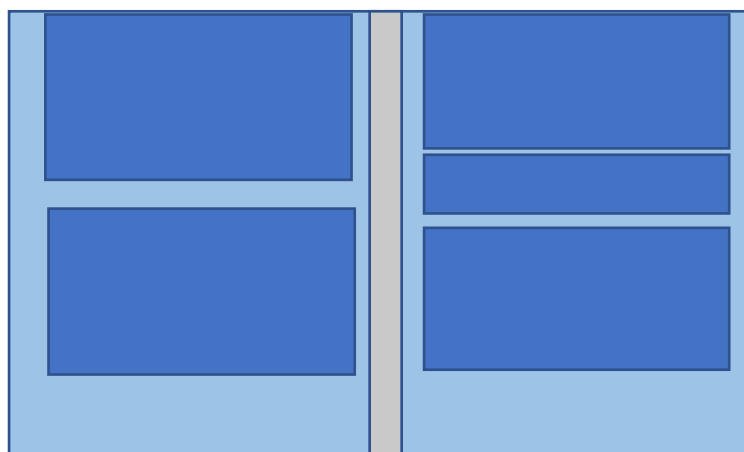
1) Modelo de periódico digital



3) Poniendo páginas



4) Poniendo cajas para segmentos



5) Periódico digital páginas 1 y 2 para ingresar a la web

<p>LA RIQUEZA DE CHANDUY PERIÓDICO DIGITAL</p>	
<p>El único periódico digital de Chanduy</p>	<p>Se enfrentaron Espartanos Chanduy vs Peninsulares por el ascenso a Segunda Categoría</p>
	<p>La zona de Chanduy fue declarada zona biosegura, debido a que cuenta con una playa amplia de bajo riesgo para las personas que la visitan</p>
	
	<p>Estudiantes de diferentes instituciones educativas de Chanduy desfilaron en honor a sus fiestas parroquiales</p>

Sesión 9: Resolución de Problemas

I. DATOS INFORMATIVOS

Localidad/País : Santa Elena / Ecuador
 Responsable : Cruz Domínguez, Yadira Stefany
 Dirigido a : Estudiantes
 Área : Matemáticas e Inglés
 Duración : 45 min.
 Fecha : julio de 2022

II. NOMBRE DE LA ESTRATEGIA

Cuenta, cuenta y date cuenta al resolver problemas desde lugares ancestrales

III. OBJETIVO

Orientar el logro del aprendizaje deseado desde la reproducción del conocimiento ancestral para obtener recursos históricos literarios desde conceptos claros.

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Estudiantes y maestros asisten a una carrera de saltos hasta llegar por números en español e inglés a identificar lugares propios de la zona.			
SECUENCIA DE SESIÓN	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	Aprendizaje por indagación: Resolución de problemas
MOTIVACIÓN EXTERNA	Se realizan las actividades permanentes (saludo y control de asistencia). 1.- MOTIVACIÓN: Invitar a dar importancia al esfuerzo histórico de los antiguos ciudadanos de Chanduy para respetar a los mayores de edad.	Lluvia de ideas	Comentan las características de sus ancestros.
ACTIVIDADES PREVIAS	2.- RELATO DE VIVENCIA El investigador a partir de la demostración del personaje de los árboles pronuncia el número que corresponde.	Inducción al criterio personal	Caracterizan los platos típicos que han consumido.
	3.- REPRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO El investigador indica que los estudiantes pongan el número del 1 al 5 en el árbol correcto	Muestra de fotos de los diferentes árboles	
	La investigadora a través del método explicativo describe las formas del análisis del valor fonético de los números	Análisis de la forma incorrecta y correcta de pronunciar los números. El docente enlista la forma de enumerar los árboles.	

CONSTRUYENDO LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO			
EVALUACIÓN	4.- RETROALIMENTACIÓN Demostración de un modelo ir hacia los árboles por números y personajes.	La investigadora refuerza con comentarios de la forma incorrecta y correcta de pronunciar los números.	Los estudiantes enlistan los números más difíciles de pronunciar
SECUENCIA DE SESIÓN	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	ACCIONES DE LOS ESTUDIANTES	Reproducción del conocimiento
INDUCCIÓN	Presencia de materiales Comentarios del tema específico	Los estudiantes explican qué personajes están en los diferentes árboles Los estudiantes escuchan atentos los comentarios	Observación directa de las fotos. Escucha activa
REFLEXIÓN	Revalorización del valor fonético de los números	Comentan en forma ordenada cómo es la pronunciación de los números.	Incorporación de un nuevo vocabulario
ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO	Nombrar en forma correcta el número que sale sorteado	Secuencia en de los fonemas en la palabra	Describir
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Reconocer el valor fonético de los números en inglés	Mencionan la forma correcta de la pronunciación del uno al cinco en inglés.	Distinguir y sintetizar
CONOCIMIENTO CONSTRUIDO EN LA ZONA DE DESARROLLO O COGNITIVO	Evaluación Acuden al árbol que tiene la imagen y el nombre del número en inglés. Mencionan la forma correcta de la numeración en inglés	Demostración del conocimiento	Análisis Reproducción Síntesis

ACTIVIDADES

1) Zoila Clemencia Mazzini



Yo me llamo Zoila Clemencia Mazzini, no aparecen mis datos por ninguna parte. Se salía a rezar para beneficiarse de las lluvias en Chanduy y Sumpa . cuando llovía todos sembraban sus chacritas. Había que comer, sembraban maíz, frejoles, sandías.

2) EL REAL

El Galeón La Capitana

En octubre de 1654, el galeón La Capitana de la armada Real, huyendo de un barco pirata en su rumbo a Panamá, desde la ciudad de Callao, encalló en un arrecife, arrojando monedas de plata de lo que en ese tiempo era entre 7 a 9 reales, frente a la comuna de Real Alto.



Sesión 10: Desarrollo de la Creatividad

I. DATOS INFORMATIVOS

Localidad/País : Santa Elena / Ecuador
 Responsable : Cruz Domínguez, Yadira Stefany
 Dirigido a : Estudiantes
 Área : Inglés
 Duración : 45 min.
 Fecha : julio de 2022

II. NOMBRE DE LA ESTRATEGIA

Naturaleza y sostenibilidad en el desarrollo de la creatividad

III. OBJETIVO

Considerar el aprecio a la naturaleza y sostenibilidad en el desarrollo de la creatividad orientado a un aprendizaje significativo.

I. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Estudiantes y maestros portan en sus celulares fotos de los diferentes contextos tomadas previamente con el apoyo de los representantes la situación del proceso pedagógico seleccionado.			
SECUENCIA DE SESIÓN	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	Aprendizaje por indagación: Desarrollo de la creatividad
MOTIVACIÓN EXTERNA	Se realizan las actividades permanentes (saludo y control de asistencia). 1.- MOTIVACIÓN: Invitar a dar importancia al esfuerzo histórico de los antiguos ciudadanos de Chanduy para respetar a los mayores de edad.	Lluvia de ideas Inducción al criterio personal	Comentan las características de sus ancestros.
ACTIVIDADES PREVIAS	2.- RELATO DE VIVENCIA El investigador a partir de la demostración del valor fonético realiza la ortografía inglesa.	Muestra de fotos de los diferentes lugares y personajes seleccionados.	Caracterizan los adverbios interrogativos en inglés.
	3.- REPRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO La investigadora indica que los estudiantes pongan la foto de los elementos tradicionales de la zona. La investigadora a través del método explicativo describe las formas de la pronunciación correcta de las preguntas	Análisis de la forma incorrecta y correcta de elaborar las frases El docente enlista la forma de pronunciar las consonantes	

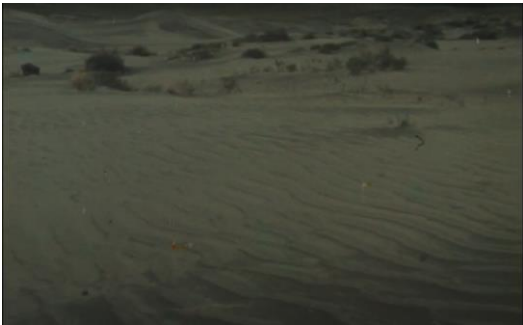
CONSTRUYENDO LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO EL NUEVO			
EVALUACIÓN	4.- RETROALIMENTACIÓN Demostración de la pronunciación de una respuesta en inglés de acuerdo al adverbio utilizado.	La investigadora refuerza con comentarios de la forma incorrecta y correcta de pronunciar los términos	Los estudiantes enlistan los elementos presentes en sus fotos.
SECUENCIA DE SESIÓN	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	ACCIONES DE LOS ESTUDIANTES	Logro del aprendizaje deseado
INDUCCIÓN	Presencia de materiales Comentarios del tema específico	Los estudiantes explican a qué parte de Chanduy pertenecen las imágenes Los estudiantes escuchan atentos los comentarios	Observación directa de las fotos. Escucha activa
REFLEXIÓN	Revalorización del valor cultural y de la pronunciación oclusiva, y africada de las palabras	Comentan en forma ordenada y lógica los detalles del elemento a nombrar en inglés	Incorporación de un nuevo vocabulario
ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO	Nombrar en forma correcta los alimentos utilizados dentro de un proceso.	Secuenciar fonéticamente el orden de los elementos en espacio y tiempo en forma correcta sin faltas ortográficas en inglés.	Describir
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Reconocer el valor cultural, personaje y el lugar en una segunda lengua desde la pronunciación.	Mencionan la forma correcta de la pronunciación de los adverbios de lugar y su respuesta en inglés	Distinguir y sintetizar
CONOCIMIENTO CONSTRUIDO EN LA ZONA DE DESARROLLO COGNITIVO	Evaluación 15. Mencionar el nombre de los lugares en lengua extranjera observados en la zona. 16. Mencionan la forma correcta de la pronunciación de los lugares seleccionados en lengua inglesa.	Demostración del conocimiento	Análisis Reproducción Síntesis

ACTIVIDADES

1) Who is her?
He is ZOILA CLEMENCIA MAZZINI



2) SUMPA



¿ What is this?

This is Sumpa



3)¿What is he doing?

Cutting the fish



4)¿ Where is that?

That is Chanduy Beach

5)Elaboran un listado de los principales adverbios interrogativos:

What? Where? Which?

REFERENCIAS

- Abuhamda, E., Ismail, I. A., & Bsharat, T. (2021). Understanding quantitative and qualitative research methods: A theoretical perspective for young researchers Understanding Quantitative and Qualitative Research Methods : A Theoretical Perspective for Young Researchers. *International Journal of Research*, 8(February), 70–87. <https://doi.org/10.2501/ijmr-201-5-070>
- Alanís, J. F. (2018). Consideraciones para la formación continua de personal docente universitario. *Revista Educación*, 4(13), 228–249. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.25123>
- American Diabetes Association . (2020). La guía de la diabetes sobre opciones de alimentos saludables. Obtenido de Por tu familia ¿Qué puedo comer?: http://main.diabetes.org/dorg/lwt2d/packet-one/what_can_i_eat_sp-web.pdf?loc=lwt2d-es-packet1
- Ante Aráuz , R. (2019). Positivismo jurídico y derechos humanos. *Ius et Veritas*, 125.
- Aráuz Cuadrado, I. (2019). Impacto de las TIC en las actitudes, formación y utilización del profesorado en el contexto escolar extremeño. *Campo abierto*.
- Asamblea Nacional. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Lexis.
- Asanza, N. B. (2020). La comunicación asertiva y su incidencia en la gestión educativa. *Ciencia y Educación*, 1(3), 20–31. <https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0103202015>
- Avila Santamaría, R. (2022). El derecho a la salud en el contexto del Buen Vivir. La Constitución ecuatoriana del 2008 y el derecho a la salud. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/2985/1/%C3%81vila,%20R-CON-006-El%20derecho.pdf>
- Basset, U. (2018). Una identidad latinoamericana: el derecho del niño a su vida privada y familiar en la jurisprudencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos *Revista de Derecho UCUDAL*.

- Blanco, E., Ricoy , C., & Pino , M. (2019). Utilización y funcionalidad de los recursos tecnológicos y de las nuevas tecnologías en la Educación Superior. Obtenido de Centros de Educación y Sociedad. Brasil: <https://www.redalyc.org/pdf/873/87313699014.pdf>
- Bologna, E. (2020). Un recorrido por los métodos cuantitativos en ciencias sociales a bordo de R. <https://estadisticacienciassocialesr.rbind.io/>
- Caballero, J. J. (2018). La interacción social en Goffman. *Reis*, 121- 149.
- Cantor, J. F., & Altavaz, A. C. (2019). Los modelos pedagógicos contemporáneos y su influencia en el modo de actuación profesional pedagógico. *Varona. Revista Científico-Metodológica*, 68, 1–6. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n68/1992-8238-vrcm-68-e19.pdf>
- Caño, S., Gargalo, C. L., Weitze, C. L., Mansouri, S. S., Gernaey, K. V., & Krühne, U. (2021). A framework for the development of Pedagogical Process Simulators (P2Si) using explanatory models and gamification. *Computers & Chemical Engineering*, 151, 107350. <https://doi.org/10.1016/j.compchemeng.2021.107350>
- Castro, M. (2019). Biostatistics applied in clinical research: basic concepts. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 50–65. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.12.002>
- Catro, A. (2018). Comunicación oral técnicas y estrategias. En A. Castro, *Comunicación oral técnicas y estrategias* (págs. 8,9). Barranquilla: ECOE Ediciones.
- Cedeño Romero, E. L., & Murillo Moreira, J. A. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*.
- Chamaca, R. (2020). Estrategia metodológica para elevar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura investigación educativa. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 4(16), 381–397. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.124>

- Costa Beber, A. M. (2020). Los cambios socioculturales y el turismo rural: el caso de una posada familiar . Universidad de Caxias en Brasil.
- Cruz, M. C., Criollo, M. A., & Raffo, D. M. de F. (2017). Estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje con enfoque aprender en libertad. *INNOVA Research Journal*, 2(10.1), 54–69. <https://doi.org/10.33890/innova.v2.n10.1.2017.439>
- Delanty, G., & Harris, N. (2021). Critical theory and the question of technology: The Frankfurt School revisited. *Thesis Eleven*, 166(1), 88–108. <https://doi.org/10.1177/07255136211002055>
- Filgueiras, C. O., & Larzábal, D. R. (2018). The analysis of the newfangled activities as a tool to enrich the teacher's pedagogical content knowledge. *Profesorado*, 22(4), 305–325. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i4.8418>
- Fijn, L. B., Josef van der Staay, F., Goerlich, V. C., & Arndt, S. S. (2020). Importance of Basic Research on the Causes of Feather Pecking in Relation to Welfare. *Animals*, 10(2), 213. <https://doi.org/10.3390/ani10020213>
- Fundación Español de Nutrición. (2018). Cebolla. Obtenido de Tabla de composición de los alimentos: <https://www.fen.org.es/MercadoAlimentosFEN/pdfs/cebolla.pdf>
- Garcés, L. F., Montaluisa, Á., & Salas, E. (2019). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Revista Anales*, 1(376), 231–248. <https://doi.org/10.29166/anales.v1i376.1871>
- González González, C. (2020). Universidad de Huelva. Departamento de Educación. Obtenido de Pensamiento Computacional y robótica en Educación Infantil: <file:///E:/Pensamiento%20computacional.pdf>
- Gutiérrez, J., Gutiérrez, C., & Gutiérrez, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45, 37–46. http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf

- Gutiérrez, Y. (2020). Estrategias metodológicas del docente y rendimiento académico en estudiantes de la escuela académica profesional de educación de la facultad de educación de la universidad nacional mayor de san Marcos. *Balance's: Revista de Investigación Del Departamento Académico de Ciencias Contables*, 8(11), 25–32. <https://revistas.unas.edu.pe/index.php/Balances/article/view/191/174>
- Henriquez, E. G., Gómez, V. J., & Blaschke, G. E. (2020). Estrategias Metodologicas y su Impacto en el Aprendizaje Inclusivo. *Magazine de Las Ciencias Revista de Investigacion e Innovacion*, 5, 131–150. e-issn: 2528-8091
- Hernández, C., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *ALERTA Revista Científica Del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75–79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Johnson, R. B., & Christensen, L. (2017). Methods of data collection in quantitative, qualitative and mixed reserach. *Educational Research: Quantitative, Qualitative and Mixed Approaches*, 179–206. <https://edge.sagepub.com/rbjohnson7e>
- Leatherdale, S. T. (2019). Natural experiment methodology for research: a review of how different methods can support real-world research. *International Journal of Social Research Methodology*, 22(1), 19–35. <https://doi.org/10.1080/13645579.2018.1488449>
- Lombardo, E. (2019). Niveles de conocimiento que integran las representaciones sociales. Un estudio sobre polifasia cognitiva. *Perspectivas en Psicología*.
- Londoño Vásquez, D., & Torres Saona, A. (2019). El sentido de la lectura crítica en contexto. *Katharsis*.
- Madrid, T. (2019). El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 8–17. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.2>
- Manesis, N., Nikolakaki, A., Georganta, M., & Vlachou, E. (2022). USING VYGOTSKY'S THEORY ON THE ORGANIZATION AND FUNCTION OF A

SCHOOL FILM CLUB - AN ACTION RESEARCH. *European Journal of Education Studies*, 9(1). <https://doi.org/10.46827/ejes.v9i1.4115>

Marcillo, J. C., Hereida, P. A., & Benitez, A. S. (2017). Escuela de Frankfurt: Teoría Crítica. *Revista Publicando*, 12, 22–23. <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/688>

Marín, V. (2019). De la tecnología lingüística, o cómo utilizar las TIC para aprender otras lenguas. *Edmetic*, 8(1), I–VI. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v8i1.11565>

Mayer, R. E. (2002). Multimedia learning. *Psychology of Learning and Motivation - Advances in Research and Theory*, 41, 85–139. [https://doi.org/10.1016/s0079-7421\(02\)80005-6](https://doi.org/10.1016/s0079-7421(02)80005-6)

Miranda-Hernández, Paúl Santiago; Medina- Chicaiza, Ricardo Patricio (2020) Estrategia metodológica para la enseñanza de estudios sociales en el cuarto grado de básica basada en la animación interactiva. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*. Vol. 18-01. Doi: 10.15665/encuent.v18i01.2136

Miranda, G. M. L. F. de, Rafael, M. J. H., Melo, M. M. L. de, Pardal, J. M. de A. C., & Pontes, T. B. (2021). The Instruction Theory of Jerome Bruner. IGI Global, 94–111. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-4096-1.ch005>

Mesén, L. D. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 14(1), 187. <https://doi.org/10.15359/rep.14-1.8>

MORENO, C. E. (2021). Formación continúa en los profesionales: importancia de desarrollar las competencias investigativas en los docentes para el fortalecimiento de la educación universitaria. *Espacios*, 42(05), 109–126. <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n05p08>

Morocho, Á. A., Vinuesa, S. X., Froilán, C. C., & Barros, M. R. (2018). Evaluación del uso de técnicas aplicadas en la investigación. *Revista Científica de Investigación Actualización Del Mundo de Las Ciencias*, 2(3), 722–738. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/2.\(3\).septiembre.2018.722-738](https://doi.org/10.26820/reciamuc/2.(3).septiembre.2018.722-738)

- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Obesidad y sobrepeso en la población*. Centro de Prensa de la OMS, 21.
- Orozco, J. C., Cruz, A. A., & Díaz, A. A. (2020). Simulación como estrategia didáctica en las prácticas de formación docente. Experiencia en la carrera Ciencias Sociales. *Revista Torreón Universitario*, 9(25), 16–28. <https://doi.org/10.5377/torreon.v9i25.9851>
- Padilla, E. H. (2018). The learning of multigraded Mexican schools in planea. REICE. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educacion*, 16(3), 123–138. <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.3.007>
- Paez, J. C., & Almonacid, J. H. (2018). Initial teacher training in physical education teachers. determining specific skills based on contextual educational needs. *Retos*, 2041(35), 61–66. <https://doi.org/10.47197/RETOS.V0I35.61887>
- Palacios Dueñas, A. E. (2020). *Incidencia de la tecnología en el entorno educativo*. Polo del Conocimiento.
- Palacios, J. P., Cadenillas, V., Chávez, P. G., Flores, R. A y Abad, K. M. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Revista. Eleuthera*, 22 (2), 51-70. DOI: 10.17151/elev.2020.22.2.4
- Pérez Hernández, H. (2021). Ludomotricidad y habilidades motrices básicas locomotrices (caminar, correr, saltar). Obtenido de [file:///E:/Dialnet-LaLudomotricidadYHabilidadesMotricesBasicasLocomot-8368607%20\(1\).pdf](file:///E:/Dialnet-LaLudomotricidadYHabilidadesMotricesBasicasLocomot-8368607%20(1).pdf)
- Perinat Maceres, A., & Rodríguez, L. P. (2022). La estela de Piaget: Juan Pascual Leone y la teoría de los operadores constructivos. Obtenido de *Revistas pedagógicas*: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/14965>
- Porras, S. P., Rodríguez, M. E., Moyota, P. P., & Ruiz, E. R. (2019). Procesos Pedagógicos Y Su Incidencia En El Aprendizaje Del Idioma Inglés En Los Niños De 6° Y 7° Año De Educación Básica. *European Scientific Journal ESJ*, 15(16). <https://doi.org/10.19044/esj.2019.v15n16p265>

- Prieto, Y., & Loor, B. (2021). acercamiento a la comunicación asertiva y su incidencia en la producción académica y científica de los estudiantes de Metodología de Investigación en la Facultad de Marketing y Comunicación- Universidad Ecotec. 593 Digital Publisher CEIT, 6(6-1), 549-562. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.6-1.910>
- Radford, J., & Joseph, K. (2020). Theory In, Theory Out: The Uses of Social Theory in Machine Learning for Social Science. *Frontiers in Big Data*, 3. <https://doi.org/10.3389/fdata.2020.00018>
- Rabindran, & Madanagopal, D. (2020). Piaget's Theory and Stages of Cognitive Development- An Overview. *Scholars Journal of Applied Medical Sciences*, 8(9), 2152-2157. <https://doi.org/10.36347/sjams.2020.v08i09.034>
- Rafael, A. (2008). Master en Paidopsiquiatría Módulo I Desarrollo Cognitivo : Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. In *Bienio 07-08: Vol. I*. http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Ramos, C. (2021). Editorial: Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica*, 10(1), 1. <https://doi.org/10.33210/ca.v10i1.356>
- Rhenals, J. C. (2021). Desigualdades Socioeducativas en el Contexto Colombiano: Perspectivas de Transformación Pedagógica en Tiempo de Crisis. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 10(1), 5-11. <https://doi.org/10.37843/rted.v10i1.186>
- Rivera Olgún, P., & Sánchez Espinoza, E. (23 de 02 de 2021). *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*. Obtenido de Formación Ciudadana:innovación didáctica y apropiación curricular en docentes de la comuna de Iquique : <file:///E:/Dialnet-FormacionCiudadana-8395512.pdf>
- Roig, R. (2018). El compromiso académico y social a través de la investigación e innovación educativas en la Enseñanza Superior.
- Rosero, C. N. (2018). "Estrategias Metodológicas Para El Desarrollo De Competencias Integrales De Los Niños Y Niñas Del Centro De Educación Inicial 'Chispitas De Ternura' Utn." In *Repositorio Digital: Universidad Técnica del Norte*. http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7955/1/PG_614_TESIS.pdf

- Siddiek, A. G. (2018). The Impact of Test Content Validity on Language Teaching and Learning. SSRN Electronic Journal. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3180269>
- Silva, J. B. da. (2020). A Teoria da Aprendizagem Significativa de David Ausubel: uma análise das condições necessárias. *Research, Society and Development*, 9(4), e09932803. <https://doi.org/10.33448/rsd-v9i4.2803>
- Suhendi, A., & Purwarno. (2018). Constructivist Learning Theory: The Contribution to Foreign Language Learning and Teaching. *KnE Social Sciences*, 3(4), 87. <https://doi.org/10.18502/kss.v3i4.1921>
- Tenelanda, J. A., & García, G. R. (2019). EL USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA PAULO EMILIO MACÍAS SABANDO DE LA CIUDAD DE PORTOVIEJO. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 4(1), 133. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i1.1824>
- Turner, D. P. (2020). Experimental Study Designs. *Headache: The Journal of Head and Face Pain*, 60(8), 1501–1507. <https://doi.org/10.1111/head.13928>
- Valencia, J. E., Ayala, J. E., & Sánchez, E. J. M. (2021). Conocimiento didáctico de contenido en el marco de la enseñanza para la comprensión de la Educación Física escolar: revisión Sistemática (Didactic knowledge of content in the teaching framework for the understanding of school Physical Education: systemati. *Retos*, 43(Cdc), 243–255. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.88644>
- Vidal, I. A. (2021). Una mirada del aula invertida como estrategia metodológica en la educación. *Journal of Latin American Science*, 5(2), 439–462. <https://doi.org/10.46785/lasjournal.v5i2.87>
- Yovera, J. E. (2018). “Procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.” <http://hdl.handle.net/20.500.12404/10405>
- Yusoff, M. S. B. (2019). ABC of Content Validation and Content Validity Index Calculation. *Education in Medicine Journal*, 11(2), 49–54. <https://doi.org/10.21315/eimj2019.11.2.6>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente: Estrategias metodológicas	Son aquellas las que emplean los docentes en la enseñanza, para lograr aprendizajes en sus estudiantes. Son variadas las estrategias, aunque se orienta al empleo de métodos de enseñanza, técnicas, medios y materiales didácticos (Gutiérrez, 2020).	Las estrategias metodológicas son todas aquellas técnicas, medios y herramientas para llevar a cabo la enseñanza dentro del proceso educativo.	<p>Dimensión 1: Aprendizaje basado en problema</p> <p>Es una metodología que tiene como punto de partida la adquisición e integración de los nuevos conocimientos, donde los estudiantes son los protagonistas de su aprendizaje, en la que los docentes facilitan este proceso (Velázquez et al.,2021).</p> <p>Dimensión 2: Aprendizaje Lúdico</p> <p>Es una de las formas en que se puede lograr el aprendizaje, jugando con nociones, convenciones o rompiendo hábitos y conductas habituales (Rice 2019)</p> <p>Dimensión 3: Aprendizaje por indagación</p> <p>Ofrece a los estudiantes oportunidades para que participen activamente en el aprendizaje, hagan predicciones con sus conocimientos previos inculcados desde el hogar y en años escolares anteriores, se asombren de fenómenos naturales, formulen preguntas, hagan predicciones, diseñen experiencias para poner a pruebas sus explicaciones (Sosa & Dávila, 2018).</p>	<p>Indicador 1: Pensamiento crítico</p> <p>Indicador 2: Desarrollo de habilidades</p> <p>Indicador 3: Trabajo colaborativo.</p> <p>Indicador 1: Relaciones interpersonales</p> <p>Indicador 2: Aprendizaje significativo</p> <p>Indicador 3: Pensamiento Lógico.</p> <p>Indicador 4: Pensamiento Emocional</p> <p>Indicador 1: Participación Activa</p> <p>Indicador 2: Resolución de problemas</p> <p>Indicador 3: Desarrollo de la creatividad</p>	Nominal

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable dependiente (VD): Procesos pedagógicos	Los procesos pedagógicos son situaciones educativas que le dan coherencia lógica al acto de enseñar y aprender para el logro de aprendizaje, son de tipo recurrente pues se pueden desarrollar de acuerdo a las características del propósito del aprendizaje (Yovera, 2018).	Los procesos pedagógicos están visualizados como escenarios pedagógicos que dotan de sentido al proceso de enseñanza y aprendizaje; se caracterizan por ser recurrentes, adaptables a las necesidades y objeto deseado	Dimensión 1: Aprendizaje El aprendizaje es un proceso incesante y de orden naturalista, es decir que todos en algún momento de su desarrollo se toparán con él y le harán frente diariamente con la finalidad de obtener conocimientos que repercutirán en acciones duraderas.	Indicador 1: Motivación	Ordinal
				Indicador 2: Desarrollo académico	
				Indicador 3: Desarrollo cognitivo	
				Indicador 1: Conocimientos técnicos	
				Indicador 2: Conocimientos intelectuales	
				Indicador 3: Habilidades y compromiso de enseñanza	
				Indicador 1: Conceptos claros	
				Indicador 2: Reproducción del conocimiento	
				Indicador 3: logro del aprendizaje deseado	
		Dimensión 2: Enseñanza La enseñanza es partícipe fundamental del proceso pedagógico bajo el rol de transferir instrucciones varias, todo esto por medio de metodologías diversas que aporten significativamente al fortalecimiento o desarrollo de habilidades estudiantiles.			
		Dimensión 3: Medio educativo Un medio educativo es todo mecanismo que proporcione facilidades para que la enseñanza y aprendizaje pueda llevarse a cabo de manera efectiva, es decir no está representado exclusivamente por algo físico, sino que se deriva desde las actividades intrínsecas organizacionales.			

Anexo 2. Instrumento y ficha técnica

Instrumento: Cuestionario de procesos pedagógicos

Estimado(a) estudiante opina sobre tus procesos pedagógicos. Marca sólo una puntuación de la escala que crees que cumples por cada ítem.

Cédula: Sexo: Masculino () Femenino () Edad: () años

Dimensiones / Indicadores / Ítems		Escala		
		1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
Dimensión 1: Aprendizaje				
Indicador: Motivación				
1	¿Te sientes motivado con frecuencia para participar en el desarrollo de las clases?	1	2	3
2	¿Sientes habitualmente motivación para realizar preguntas sobre detalles complementarios de las clases?	1	2	3
Indicador: Desarrollo académico				
3	¿Te gusta lograr las mejores calificaciones?	1	2	3
4	¿Cumples a cabalidad las tareas asignadas en tus clases?	1	2	3
Indicador: Desarrollo cognitivo				
5	¿Razonas de manera concreta un tema en específico?	1	2	3
6	¿Compartes tus ideas con tus compañeros de clase?	1	2	3
Dimensión 2: Enseñanza				
Indicador: Conocimientos técnicos				
7	¿En el desarrollo de las clases los docentes demuestran conocimientos en el uso frecuente de las tecnologías de la información?	1	2	3
8	¿Durante el desarrollo de tus clases identificas el uso de tecnologías actuales?	1	2	3
9	¿Los docentes demuestran conocimiento del contexto organizativo en el que desarrollan las clases?	1	2	3
Indicador: Conocimientos intelectuales				
10	¿Los docentes demuestran capacidad crítica para establecer conexiones entre informaciones del contexto?	1	2	3
11	¿Los docentes fomentan la aplicación de investigación innovadora durante las clases?	1	2	3
12	¿Los docentes desarrollan estrategias para superar los obstáculos eficazmente?	1	2	3
Indicador: Habilidades y compromiso de enseñanza				
13	¿Los docentes gestionan la reflexión permanente en el aula?	1	2	3
14	¿Los docentes en el desarrollo de clases se abordan cuestiones problemáticas que surgen en el mundo real?	1	2	3
15	¿Los docentes generan los esfuerzos respectivos para cumplir con los objetivos expuestos en cada asignatura?	1	2	3
Dimensión 3: Medios Educativos				
Indicador: Conceptos claros				
16	¿Comprendes de forma clara lo impartido en clases?	1	2	3
17	¿Los docentes usan recursos didácticos para la comprensión del conocimiento?	1	2	3
Indicador: Reproducción del conocimiento				
18	¿Compartes con tus compañeros los conocimientos adquiridos?	1	2	3
Indicador: Logro del aprendizaje deseado				
19	¿Logras desarrollar las destrezas deseadas durante los procesos de aprendizaje?	1	2	3
20	¿Las evaluaciones que los docentes aplican están usualmente relacionadas con lo aprendido?	1	2	3

¡Gracias por su colaboración!

Ficha técnica del instrumento

1.	Nombre del instrumento	Cuestionario de Procesos Pedagógicos
2.	Autora	Cruz Domínguez, Yadira Stefany
3.	Fecha	2022
4.	Objetivo	Medir los procesos pedagógicos mediante la opinión de los estudiantes de una escuela de educación básica de Santa Elena
5.	Dirigida a	Estudiantes de una escuela de educación básica de Santa Elena
6.	Administración	Electrónica
7.	Aplicación	Directa
8.	Duración	30 minutos
9.	Tipo de ítems	Enunciados
10.	N° de ítems	20
11.	Distribución	Dimensiones: D1: Aprendizaje (6 ítems) D2: Enseñanza (9 ítems) D3: Medios Educativos (5 ítems)
12.	Escala valorativa	Escalas Likert: Valor Nunca 1 A veces 2 Siempre 3
13.	Nivel	Valor Intervalo: Bajo 1 20-33 Medio 2 34-47 Alto 3 48-60

Anexo 3. Validez y confiabilidad del instrumento

Validez de Contenido

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O JUICIO DE EXPERTOS																										
INSTRUMENTO DE VARIABLE DEPENDIENTE: Proceso Pedagógico																										
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN											
				1. Nunca	2. A veces	3. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA													
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No												
PROCESOS PEDAGÓGICOS (VD): están visualizados como escenarios pedagógicos que dotan de sentido al proceso de enseñanza y aprendizaje, se caracterizan por ser recurrentes, adaptables a las necesidades y objeto deseado (Yoveira, 2018).	Aprendizaje	Motivación	1	¿Te sientes motivado con frecuencia para participar en el desarrollo de las clases?				x			x		x													
			2	¿Sientes habitualmente motivación para realizar preguntas sobre detalles complementarios de las clases?						x		x														
		Desarrollo académico	3	¿Te gusta lograr las mejores calificaciones?						x			x		x											
			4	¿Cumples a cabalidad las tareas asignadas en tus clases?								x		x												
		Desarrollo cognitivo	5	¿Razonas de manera concreta un tema en específico?							x			x		x										
			6	¿Compartes tus ideas con tus compañeros de clase?									x		x											
	Enseñanza	Conocimientos técnicos	7	¿En el desarrollo de las clases los docentes demuestran conocimientos en el uso frecuente de las tecnologías de la información?				x						x		x		x								
			8	¿Durante el desarrollo de tus clases identificas el uso de tecnologías actuales?													x		x							
			9	¿Los docentes demuestran conocimiento del contexto organizativo en el que desarrollan las clases?												x		x								
		Conocimientos intelectuales	10	¿Los docentes demuestran capacidad crítica para establecer conexiones entre informaciones del contexto?						x							x		x		x					
			11	¿Los docentes fomentan la aplicación de investigación innovadora durante las clases?															x		x					
			12	¿Los docentes desarrollan estrategias para superar los obstáculos eficazmente?															x		x					
		Habilidades y compromiso de enseñanza	13	¿Los docentes gestionan la reflexión permanente en el aula?							x									x		x		x		
			14	¿Los docentes en el desarrollo de clases se abordan cuestiones problemáticas que surgen en el mundo real?																			x		x	
			15	¿Los docentes generan los esfuerzos respectivos para cumplir con los objetivos expuestos en cada asignatura?																			x		x	
	Medios educativos	Conceptos claros	16	¿Comprendes de forma clara lo impartido en clases?				x												x		x		x		
			17	¿Los docentes usan recursos didácticos para la comprensión del conocimiento?																			x		x	
		Reproducción del conocimiento	18	¿Compartes con tus compañeros los conocimientos adquiridos?																x				x		x
			19	¿Logras desarrollar las destrezas deseadas durante los procesos de aprendizaje?											x										x	
		Logro del aprendizaje deseado	20	¿Las evaluaciones que los docentes aplican están usualmente relacionadas con lo aprendido?						x														x		x

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DEL PROGRAMA

Título: Programa Estrategias metodológicas para mejorar los procesos pedagógicos en una escuela de educación básica de Santa Elena - Ecuador, 2022


Indicadores	Criterios	Inadecuado				Medianamente adecuado				Adecuado				Muy adecuado				Totalmente adecuado				Observaciones
		0 - 5	6 - 10	11 - 15	16 - 20	21 - 25	26 - 30	31 - 35	36 - 40	41 - 45	46 - 50	51 - 55	56 - 60	61 - 65	66 - 70	71 - 75	76 - 80	81 - 85	86 - 90	91 - 95	96 - 100	
Aspectos de Validación		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Las sesiones están formuladas con lenguaje apropiado.																		86			
2. Objetividad	Las sesiones expresan conductas observables.																76					
3. Actualidad	Las sesiones están adecuadas a las teorías, enfoques o modelos teóricos.															75						
4. Organización	Existe organización lógica entre las sesiones.																			91		
5. Suficiencia	Las sesiones comprenden los aspectos a necesarios a fortalecer.																		85			
6. Intencionalidad	Las sesiones valoran las dimensiones del tema.																80					
7. Consistencia	Las sesiones están basadas en aspectos teóricos-científicos.																		90			
8. Coherencia	Las sesiones tienen relación con los indicadores de la variable independiente.																				96	
9. Metodología	Las sesiones responden al diseño de investigación metodológico.																				96	
10. Pertinencia	Las sesiones son útiles y adecuadas para modificar la variable dependiente.																			95		

INSTRUCCIONES: Esta ficha, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del programa que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: 87 puntos (Totalmente adecuado)

Tumbes, 10 de junio del 2022.

Experto: Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros
 ORCID: 0000-0002-0429-294X
 Profesión: Docente
 DNI: 00244802
 Celular: 929923839


 Firma del Experto 1

Validación del instrumento por Experto 1

Validación de instrumento por Experto 1

Nombre del instrumento: Cuestionario de Procesos pedagógicos.

Objetivo: Conocer la escala valorativa de Procesos pedagógicos antes y después de aplicar Estrategias metodológicas.

Dirigido a: Docentes de una escuela de educación básica de Santa Elena - Ecuador, 2022.

Apellidos y nombres del evaluador: Cruz Cisneros, Víctor Francisco.

Grado académico del experto evaluador: Doctor en Educación.

Áreas de experiencia profesional: Social (...) Educativa (X)

Institución donde labora: Universidad César Vallejo/Escuela de Posgrado.

Tiempo de experiencia profesional en el área: 7 años

Valoración del instrumento:

Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
✓		

Tumbes, junio del 2022.

Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros

DNI: 00244802

Experto 1

Validación del instrumento por Experto 2

Nombre del instrumento: Cuestionario de Procesos Pedagógicos.

Objetivo: Conocer la escala valorativa del Procesos Pedagógicos.

Dirigido a: estudiantes en una escuela de educación básica de Santa Elena - Ecuador, 2022.

Apellidos y nombres del evaluador: Eleno Justino Catuto Rosales

Grado académico del experto evaluador: Magister

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (X)


Institución donde labora: Ministerio de Educación/Dirección Distrital 24D01 Santa Elena - Educación

Tiempo de experiencia profesional en el área: 5 años

Valoración del instrumento:

Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
✓		

Santa Elena, 07 junio del 2022.



Mgs. Eleno Justino Rosales Catuto.
Experto 2

Validación del instrumento por Experto 3

Nombre del instrumento: Cuestionario de los Procesos Pedagógicos.

Objetivo: Conocer la escala valorativa de los Procesos Pedagógicos.

Dirigido a: estudiantes en una escuela de educación básica de Santa Elena - Ecuador, 2022.

Apellidos y nombres del evaluador: Ambrossi Bucheli Carmen Marcela

Grado académico del experto evaluador: Magister

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (X)

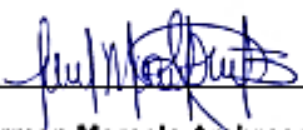
Institución donde labora: Ministerio de Educación/Dirección Distrital 24D01 Santa Elena - Educación

Tiempo de experiencia profesional en el área: 9 años

Valoración del instrumento:

Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
✓		

Santa Elena, 07 de junio del 2022.


Mgs. Carmen Marcela Ambrossi Bucheli
Experto 3

Anexo 4. Confiabilidad del instrumento de recolección de datos

Confiabilidad total de VD ...

Scale Reliability Statistics

	Cronbach's α	McDonald's ω
scale	0.934	0.936

Confiabilidad por ítems de VD ...

Item Reliability Statistics

	if item dropped	
	Cronbach's α	McDonald's ω
1	0.934	0.936
2	0.932	0.934
3	0.933	0.935
4	0.932	0.934
5	0.931	0.933
6	0.931	0.933
7	0.933	0.935
8	0.929	0.931
9	0.931	0.933
10	0.931	0.933
11	0.931	0.933
12	0.929	0.931
13	0.930	0.932
14	0.932	0.934
15	0.930	0.932
16	0.930	0.932
17	0.933	0.936
18	0.931	0.933
19	0.930	0.932
20	0.933	0.934

**Anexo 5. Autorización de aplicación del instrumento en prueba piloto
firmada por la respectiva autoridad**

Santa Elena, 01 de junio de 2022

SOLICITUD PARA APLICAR INSTRUMENTO DE PRUEBA PILOTO

Lcda. Maribel Morayma Domínguez Rodríguez
Directora de la Escuela de Educación Básica San Agustín

Yo, Ing. Yadira Stefany Cruz Domínguez con C. C.: 2400014292, estudiante de la asignatura Diseño y Desarrollo del trabajo de investigación del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo de la filial Piura, me encuentro desarrollando mi proyecto de investigación titulado "Estrategias metodológicas para mejorar los procesos pedagógicos en una escuela de educación básica de Santa Elena - Ecuador, 2022", bajo la asesoría del Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros; necesito aplicar el instrumento a una muestra de 29 personas (estudiantes) para la aplicación de la prueba piloto, para comprobar la confiabilidad, la validez de criterio y la validez de constructo del instrumento construido y medir la variable dependiente de mi investigación.

Por este motivo le solicito a usted señora directora, me brinde las facilidades y emitir la constancia en la que me autorice la aplicación del instrumento para la recolección de datos de la prueba piloto en la institución educativa bajo su dirección.

Atentamente,



Ing. Yadira Stefany Cruz Domínguez

C. C.: 2400014292



Escuela de Educación Básica
“SAN AGUSTÍN”
Puerto de Chanduy – Chanduy – Santa Elena



Santa Elena, 01 de Junio del 2022

AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO DE PRUEBA PILOTO

La Directora (e) de la Escuela de Educación Básica “San Agustín, suscribe la presente.

AUTORIZA:

A la Ing. Yadira Stefany Cruz Domínguez, con cedula de ciudadanía Nro. 2400014292, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo de la filial Piura, para que aplique el instrumento que mide la variable dependiente de su proyecto de investigación “Estrategias metodológicas para mejorar los procesos pedagógicos en una escuela de educación básica de Santa Elena - Ecuador, 2022”, a una muestra de 29 personas (estudiantes) de esta noble Institución para la aplicación de la prueba piloto.

Atentamente,



Maribel Domínguez Rodríguez

Lcda. Maribel Domínguez Rodríguez
Directora (e) de la Escuela de Educación Básica “San Agustín

**Anexo 6. Autorización de aplicación del instrumento en muestra de estudio
firmada por la respectiva autoridad**

Santa Elena, 08 de junio de 2022

Lcda. Maribel Morayma Domínguez Rodríguez
Directora de la Escuela de Educación Básica San Agustín

ASUNTO: Solicitud para el desarrollo de investigación y aplicación de instrumentos

Yo, Ing. Yadira Stefany Cruz Domínguez, con C. C.: 2400014292, estudiante de la asignatura Diseño y Desarrollo del trabajo de investigación del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo de la filial Piura, me encuentro desarrollando mi proyecto de investigación titulado "Estrategias metodológicas para mejorar los procesos pedagógicos en una escuela de educación básica de Santa Elena - Ecuador, 2022", bajo la asesoría del Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros, por lo cual es necesario el desarrollo de investigación y aplicación de instrumentos al estudiante (60 sujetos).

Que, en tal sentido solicito a usted señora directora, me brinde las facilidades y emitir la constancia en la que me autorice el desarrollo de investigación y aplicación de instrumentos en la institución educativa bajo su dirección.

Atentamente,



Ing. Yadira Stefany Cruz Domínguez

C. C.: 2400014292



Escuela de Educación Básica
“SAN AGUSTÍN”
Puerto de Chanduy – Chanduy – Santa Elena



Santa Elena, 08 de junio del 2022

AUTORIZACIÓN EL DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

La Directora (e) de la Escuela de Educación Básica “San Agustín, suscribe la presente.

AUTORIZA:

A la Ing. Yadira Stefany Cruz Domínguez, con cedula de ciudadanía Nro. 2400014292, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo de la filial Piura, brindar las facilidades para el desarrollo su investigación y aplicación de los instrumentos en esta noble Institución.

Atentamente,



Maribel Domínguez Rodríguez

Lcda. Maribel Domínguez Rodríguez

Directora (e) de la Escuela de Educación Básica “San Agustín

Anexo 7. Consentimiento informado

Yo, Ligia Janeth Girón Loarte, padre de familia de la Escuela de Educación Básica "San Agustín", con cédula de ciudadanía N° 0924946569, representante legal del estudiante Felipe Maximiliano Gómez Girón, con cédula de identidad N° 0959852658, acepto de manera voluntaria que se incluya a mi representado como sujeto de estudio en la investigación denominada: **Estrategias metodológicas para mejorar los procesos pedagógicos en una escuela de educación básica de Santa Elena - Ecuador, 2022**; dirigido por Yadira Stefany Cruz Domínguez, con fines de investigación:

He recibido una explicación clara, completa sobre el carácter general del propósito de las evaluaciones y las razones específicas por las que se examina. También he sido informado de los cuestionarios y demás procedimientos que se aplicaran; así como de la manera en que se utilizaran los resultados; no existe ningún tipo de riesgos, beneficios directos e indirectos a mi representado en el estudio, entendiendo que la participación de mi representado en esta investigación no repercutirá en las actividades de los docente, programadas por el Ministerio de Educación, no haré ningún gasto, ni recibiré remuneración por la participación en el estudio y pudiendo poner fin sin represalias ni sanción, si lo considero conveniente a mis intereses, se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos, producto de mi participación, con un número de clave que ocultará mi identidad de mi representado.

Santa Elena, 08 de junio 2022.



Sra. Ligia Janeth Girón Loarte

C.C.: 0924946569

Anexo 8. Matriz de consistencia

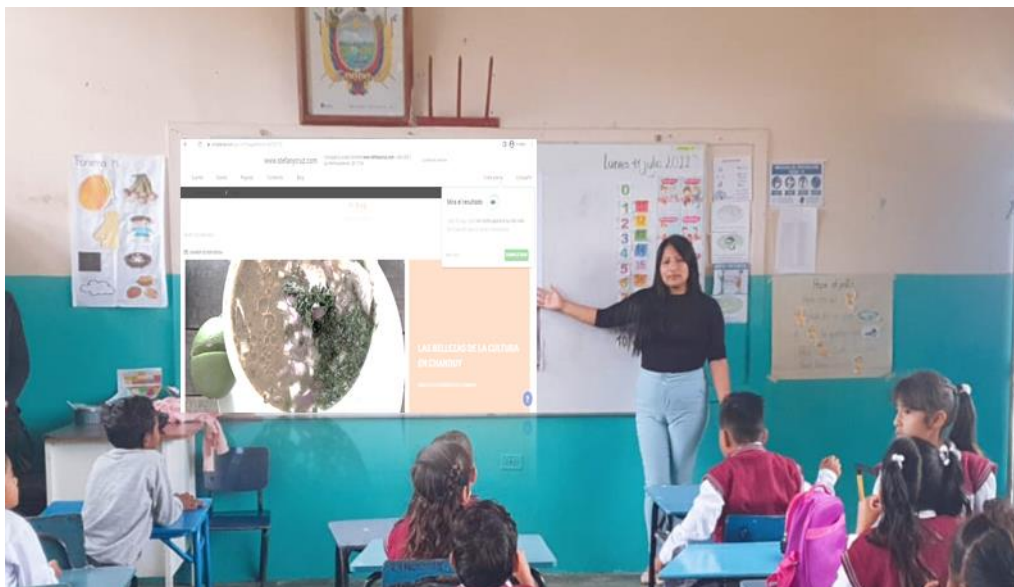
TÍTULO: Estrategias metodológicas para mejorar los procesos pedagógicos en una escuela de educación básica de Santa Elena - Ecuador, 2022													
FORM. PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES / DIMENSIONES / INDICADORES										
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cómo las estrategias metodológicas mejoran el proceso pedagógico de una escuela de educación básica de Santa Elena - Ecuador 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: - ¿Cómo las estrategias metodológicas mejoran el aprendizaje de una escuela de educación básica de Santa Elena-Ecuador 2022? - ¿Cómo las estrategias metodológicas mejoran la enseñanza de una escuela de educación básica de Santa Elena - Ecuador 2022? - ¿Cómo las estrategias metodológicas mejoran los medios educativos de una escuela de educación básica de Santa Elena-Ecuador 2022?</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Hi: El uso de estrategias metodológicas tiene efecto significativo en los procesos pedagógicos de una escuela de educación básica de Santa Elena – Ecuador 2022. Ho: El uso de estrategias metodológicas no tiene efecto significativo en los procesos pedagógicos de una escuela de educación básica de Santa Elena - Ecuador, 2022.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Hi: El uso de las estrategias metodológicas tiene efecto significativo en el aprendizaje en una escuela de educación básica de Santa Elena - Ecuador, 2022. H2: El uso de las estrategias metodológicas tiene efecto significativo en la enseñanza en una escuela de educación básica de Santa Elena - Ecuador, 2022. H3: El uso de estrategias metodológicas tiene efecto significativo en los medios educativos en una escuela de educación básica de Santa Elena - Ecuador, 2022.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: El objetivo general del tema de investigación fue determinar si las estrategias metodológicas mejoraran los procesos pedagógicos en una escuela de educación básica de Santa Elena - Ecuador, 2022</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS - Establecer si las estrategias metodológicas mejoran el aprendizaje en una escuela de educación básica de Santa Elena - Ecuador, 2022 - Establecer si las estrategias metodológicas mejoran la enseñanza en una escuela de educación básica de Santa Elena - Ecuador, 2022 - Establecer si las estrategias metodológicas mejoran los medios educativos en una escuela de educación básica de Santa Elena - Ecuador, 2022</p>	<p>VARIABLE: Lidera ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</p> <table border="1"> <tr> <td>Dimensiones</td> <td>Indicadores / rasgos</td> <td>Escala de medición</td> </tr> <tr> <td>Aprendizaje basado en problema</td> <td>- Pensamiento crítico - Desarrollo de habilidades - Trabajo colaborativo.</td> <td rowspan="3">Nominal</td> </tr> <tr> <td>Aprendizaje Lúdico</td> <td>- Relaciones interpersonales - Aprendizaje significativo - Pensamiento Lógico - Pensamiento Emocional.</td> </tr> <tr> <td>Aprendizaje por indagación</td> <td>- Participación Activa - Resolución de problemas. - Desarrollo de la creatividad</td> </tr> </table>	Dimensiones	Indicadores / rasgos	Escala de medición	Aprendizaje basado en problema	- Pensamiento crítico - Desarrollo de habilidades - Trabajo colaborativo.	Nominal	Aprendizaje Lúdico	- Relaciones interpersonales - Aprendizaje significativo - Pensamiento Lógico - Pensamiento Emocional.	Aprendizaje por indagación	- Participación Activa - Resolución de problemas. - Desarrollo de la creatividad
			Dimensiones	Indicadores / rasgos	Escala de medición								
			Aprendizaje basado en problema	- Pensamiento crítico - Desarrollo de habilidades - Trabajo colaborativo.	Nominal								
			Aprendizaje Lúdico	- Relaciones interpersonales - Aprendizaje significativo - Pensamiento Lógico - Pensamiento Emocional.									
			Aprendizaje por indagación	- Participación Activa - Resolución de problemas. - Desarrollo de la creatividad									
			VARIABLE: PROCESOS PEDAGOGICOS										
			Dimensiones	Indicadores / rasgos	Escala de medición								
			Aprendizaje	- Motivación - Desarrollo académico - Desarrollo cognitivo	Ordinal								
			Enseñanza	- Conocimientos técnicos - Conocimientos intelectuales - Habilidades y compromiso de enseñanza									
			Medio educativo	- Conceptos claros - Reproducción del conocimiento - Logro del aprendizaje deseado									

Anexo 9. Fotos de la aplicación de las estrategias metodológicas

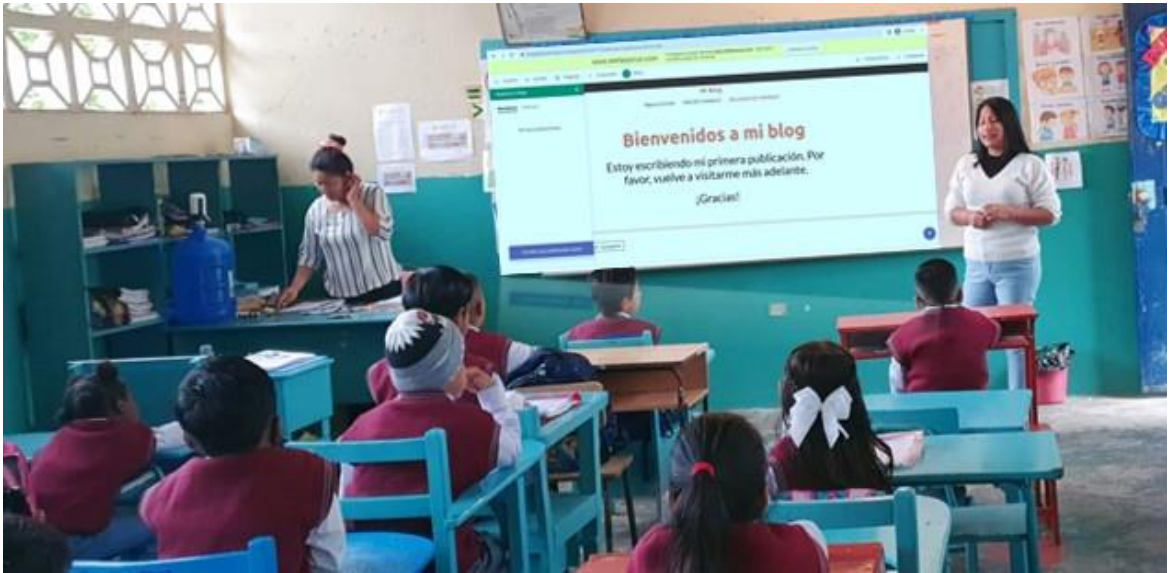
Sesión 1



Sesión 2



Sesión 3



Sesión 4



Sesión 5



Sesión 6



Sesión 7



Sesión 8



Sesión 9



Sesión 10





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CRUZ CISNEROS VICTOR FRANCISCO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE SANTA ELENA - ECUADOR, 2022", cuyo autor es CRUZ DOMINGUEZ YADIRA STEFANY, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 07 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CRUZ CISNEROS VICTOR FRANCISCO DNI: 00244802 ORCID 0000-0002-0429-294X	Firmado digitalmente por: VCRUZC18 el 13-08-2022 10:29:04

Código documento Trilce: TRI - 0399355