



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Influencia de las estrategias didácticas en la satisfacción
académica de los estudiantes de enfermería de una universidad
de Ecuador, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Bohorquez Yagual, Mariuxi Elizabeth (ORCID: 0000-0003-3076-256X)

ASESOR:

Dr. Mendívez Espinoza Yván Alexander (ORCID:0000-0002-7848-7002)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA- PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres, con todo cariño por creer en mi y haber sido fuente de motivación para lograr seguir adelante. A todas las personas que durante este tiempo de estudio estuvieron a mi lado apoyándome y depositaron confianza en mis conocimientos.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por las bendiciones que derrama en mí y darme la fortaleza para seguir en mi proceso de formación

Un agradecimiento muy especial al Dr. Yván Méndez, quien formó parte de mi preparación académica y orientación de mi trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	46

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de frecuencias y porcentajes de estrategias didácticas y satisfacción académica.	20
Tabla 2 Distribución de frecuencias y porcentajes de estrategias didácticas y dimensión calidad de servicio.....	21
Tabla 3 Distribución de frecuencias y porcentajes de estrategias didácticas y dimensión expectativa del estudiante.....	22
Tabla 4 Distribución de frecuencias y porcentajes de estrategias didácticas y dimensión desempeño docente.....	23
Tabla 5 Resultados de prueba de normalidad de variables	24
Tabla 6 Correlación entre variables estrategias didácticas y satisfacción académica.	25
Tabla 7 Correlación entre variables estrategias didácticas y calidad de servicio.	26
Tabla 8 Correlación entre variables estrategias didácticas y expectativa del estudiante.....	27
Tabla 9 Correlación entre variables estrategias didácticas y desempeño docente	28

Índice de figuras

Figura 1. Distribución porcentual de variables estrategias didácticas y satisfacción académica.	20
Figura 2. Distribución porcentual de variable estrategias didácticas y calidad de servicio.	21
Figura 3. Distribución porcentual de variable estrategias didácticas y expectativa del estudiante	22
Figura 4. Distribución porcentual de variable estrategias didácticas y desempeño docente	23

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de las estrategias didácticas en la satisfacción académica de los estudiantes de enfermería de una Universidad de Ecuador, 2022. Se empleó una metodología de enfoque cuantitativo, básica, de nivel descriptivo correlacional causal, con diseño no experimental transversal. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta con el instrumento de un cuestionario para cada variable, los mismos que fueron validados por juicio de tres expertos y través del coeficiente de Alfa de Cronbach tuvieron una confiabilidad de (0,949). Aplicándolos luego a una muestra censal de 120 estudiantes obteniendo como resultados descriptivos que solo el 47,5% de los participantes consideran que las estrategias didácticas que utilizan los docentes influyen de manera satisfactoria en su entorno de aprendizaje. También se determinó mediante el coeficiente r de Pearson ($r=0,777$), que existe una correlación positiva alta entre las estrategias didácticas y la satisfacción académica con un nivel de significancia ($p=0.000<0.01$), analizando que existe una relación estadística muy significativa entre las variables; conllevando a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Concluyendo de esta manera que existe influencia de las estrategias didácticas en la satisfacción académica de los estudiantes de enfermería.

Palabras clave: Estrategias didácticas, satisfacción académica, aprendizaje.

Abstract

The objective of this research was to determine the influence of didactic strategies on the academic satisfaction of nursing students at a University of Ecuador, 2022. A basic quantitative approach methodology was used, with a causal correlational descriptive level, with a non-experimental design, cross.

For the data collection, the survey technique was used with the instrument of a questionnaire for each variable, the same ones that were validated by the judgment of three experts and through the Cronbach's Alpha coefficient had a reliability of (0.949). Then applying them to a census sample of 120 students, obtaining as descriptive results that only 47.5% of the participants consider that the didactic strategies used by teachers have a satisfactory influence on their learning environment.

It was also determined by Pearson's r coefficient ($r=0.777$), that there is a high positive correlation between didactic strategies and academic satisfaction with a level of significance ($p=0.000<0.01$), analyzing that there is a very significant statistical relationship between the variables; leading to reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis. Concluding in this way that there is an influence of didactic strategies on the academic satisfaction of nursing students.

Keywords: Didactic strategies, academic satisfaction, learning.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDIVEZ ESPINOZA YVAN ALEXANDER, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Influencia de las estrategias didácticas en la satisfacción académica de los estudiantes de enfermería de una universidad de Ecuador, 2022", cuyo autor es BOHORQUEZ YAGUAL MARIUXI ELIZABETH, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 30 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDIVEZ ESPINOZA YVAN ALEXANDER DNI: 19188655 ORCID 0000-0002-7848-7002	Firmado digitalmente por: MENDIVEZ el 04-08-2022 09:56:28

Código documento Trilce: TRI - 0380670