



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes del  
4to grado de primaria de la RED 7. Callao, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Educación

**AUTORA:**

Pintado Córdova, Doria Lucía (orcid.org/0000-0001-8832-9107 )

**ASESORA:**

Dra. Rodríguez Rojas, Milagritos Leonor (orcid.org/0000-0002-8873-1785 )

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles.

LIMA – PERÚ

2022

## Dedicatoria

A Dios que me da la fortaleza, a mi familia, especialmente a mis amados hijos que siempre me apoyan y estuvieron a mi lado en todo momento.

## **Agradecimiento**

A los docentes de la Escuela de Post Grado de la universidad César Vallejo por sus enseñanzas; a la Dra. Milagritos Leonor Rodríguez Rojas por el asesoramiento al trabajo de investigación; a mi esposo por su apoyo constante y; a mis hijos por su paciencia y apoyo permanente.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	v
Resumen	vi
Abstrac	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	44
Anexo 1 Operacionalización de variables	
Anexo 2 Instrumento de recolección de datos	
Anexo 3 Ficha técnica del instrumento	
Anexo 4 Certificado de validación por juicio de expertos	
Anexo 5 Cálculo de la muestra	
Anexo 6 Base de datos- Grupo piloto	

- Anexo 7 Fiabilidad del instrumento
- Anexo 8 Cartas de autorización de aplicación del instrumento
- Anexo 9 Base de datos - Muestra
- Anexo 10 Resultados del programa Turnitin

### **Índice de tablas**

	Pág.
Tabla 1 Validez por juicio de expertos	17
Tabla 2 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual de la variable Habilidades blandas	20
Tabla 3 Distribución de frecuencias absolutas y porcentual de la variable Aprendizaje autónomo	21
Tabla 4 Distribución de frecuencias absolutas y porcentual de la dimensión Resiliencia	22
Tabla 5 Distribución de frecuencias absolutas y porcentual de la dimensión Pensamiento crítico	23
Tabla 6 Prueba de normalidad	24
Tabla 7 Coeficiente de correlación entre Habilidades blandas y Aprendizaje autónomo	25
Tabla 8 Coeficiente de correlación entre Resiliencia y Aprendizaje autónomo	26
Tabla 9 Coeficiente de correlación entre Pensamiento crítico y Aprendizaje autónomo	27

### **Índice de figuras**

	Pág.
Figura 1 Esquema de diseño de investigación	14
Figura 2 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual de la variable Habilidades blandas	20
Figura 3 Distribución de frecuencias absolutas y porcentual de la variable Aprendizaje autónomo	21
Figura 4 Distribución de frecuencias absolutas y porcentual de la dimensión Resiliencia	22
Figura 5 Distribución de frecuencias absolutas y porcentual de la dimensión Pensamiento crítico	23

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4to grado de primaria de la RED 7. Callao, 2022. El estudio es básico de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, trasversal, de tipo correlacional simple.

La población estuvo conformada por 180 estudiantes, de los cuales 123 conformaron la muestra. Los datos para la investigación se obtuvieron a través de la técnica de la encuesta y como instrumento de recolección de información se utilizó el cuestionario con escala de Likert para ambas variables. Los instrumentos fueron validados por juicio de expertos y la confiabilidad se obtuvo utilizando el estadístico alfa de Cronbach (Habilidades blandas 0,705 y Aprendizaje autónomo 0,802).

La correlación entre las variables del estudio se midió mediante el Rho de Spearman. Los resultados inferenciales indicaron que, existe una relación alta, positiva y significativa de 0,887 entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo.

Palabras clave: Autonomía- Resiliencia- Pensamiento crítico

## Abstract

The objective of this research work was to determine the relationship between soft skills and autonomous learning in 4th grade primary school students from RED 7. Callao, 2022. The study is basic with a quantitative approach, with a non-experimental design, transversal, simple correlational type.

The population consisted of 180 students, of which 123 made up the sample. The data for the research was obtained through the survey technique and the questionnaire with a Likert scale was used as an instrument for collecting information for both variables. The instruments were validated by expert judgment and reliability was obtained using Cronbach's alpha statistic (Soft skills 0.705 and Autonomous learning 0.802).

The correlation between the study variables was measured using Spearman's Rho. The inferential results indicated that there is a high, positive and significant relationship of 0.887 between soft skills and autonomous learning.

Keywords: Autonomy- Resilience- Critical thinking

## I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, una de las grandes preocupaciones en el sector educativo es asegurar el aprendizaje integral de los estudiantes para que puedan enfrentarse a los cambios y saber desenvolverse en un mundo nuevo. Al respecto UNESCO, (2021) sostiene que las habilidades socioemocionales (HSE) son una conglomeración de competencias, conocimientos, destrezas y actitudes que posibilitan a las personas tener relaciones saludables consigo mismas y con los demás, navegar en un mundo social interconectado como actores autónomos, responsables y motivados. UNESCO, (2017) indica que, en América Latina, los estudiantes de la EBR no han desarrollado adecuadamente las habilidades blandas especialmente la capacidad expresiva; señalando que el 36% tienen dificultad para comunicarse entre interlocutores. CADE- IPAE, (2019) advierte en sus informes, la realidad crítica del aprendizaje y la escasez de las HSE en los estudiantes latinoamericanos, sugiriendo una política de trabajo que se enfoque en aprender y desarrollar habilidades blandas con los estudiantes para ser ciudadanos responsables, comprometidos, seguros y mentalmente preparados para enfrentar cualquier situación adversa.

MINEDU, (2020) por RVM\_ N°\_ 000932020 anuncia la educación remota como una alternativa para que los educandos pongan en práctica su autonomía para adquirir competencias que les ayudarán a progresar y capacitarse continuamente para lograr sus aprendizajes. Por otro lado, el CNEB (2017) a través de la competencia transversal, gestiona su aprendizaje de manera autónoma, espera que el estudiante sea coherente y constante con su aprendizaje, capaz de utilizar sus propias estrategias para solucionar sus problemas y se empodere de lo que tiene. Así mismo, uno de los perfiles de egreso de la EBR es lograr que los estudiantes desarrollen su autonomía en el aprendizaje y dé resultados. Cabe resaltar que la educación remota se implanta en el 2020 en el contexto de la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19, mediante la de la estrategia Aprendo en casa que se brinda mediante el portal web y está implementada con la programación de las experiencias y actividades de aprendizaje para el logro de la autonomía y el desarrollo de diversas habilidades de los estudiantes; sin embargo en muchas partes del país esta estrategia no ha dado resultados positivos, debido

a muchos factores entre ellos, la salud emocional de los estudiantes. MINEDU (2021), plantea la necesidad de una nueva escuela, enfocada en el bienestar de los educandos y busca ampliar los horizontes hacia el desarrollo de experiencias diversas, dentro y fuera de la escuela, incentivando a los educandos a desarrollar sus propios estilos de aprender, movilizándolo el uso de sus habilidades para que sean cada vez más autónomos en sus procesos de aprendizaje. Además, el Currículo Priorizado para la Emergencia, (2020-2021) fomenta la formación de una serie de habilidades que sirvan para la vida, entre ellas la facultad de adaptación hacia lo incierto, la gestación del pensamiento crítico, la capacidad para analizar, argumentar y tomar decisiones, el apoyo emocional del estudiante, entre otros. MINEDU, (2022) modifica y da a conocer una serie de disposiciones para el retorno seguro a las clases presenciales, considerando el contexto, características, condiciones y necesidades pedagógicas y socioemocionales de los estudiantes como una emergencia para mejorar su aprendizaje.

En referencia a las instituciones educativas pertenecientes a la RED 7, Callao; el panorama no es distinto, en aras de lograr aprendizajes en los estudiantes, la mayoría de las instituciones eligió la web para el trabajo remoto, a través de la plataforma Classroom para el envío diario de videos, actividades contextualizadas y recojo de evidencias de los estudiantes; al mismo tiempo se crearon grupos en el WhatsApp, y mediante aplicaciones como el Google meet se desarrollaron las clases virtuales a diario. La mayoría de estudiantes se conectaron y cumplieron con el envío de sus evidencias; sin embargo, en algunas ocasiones, estas no demostraban la realidad del aprendizaje del estudiante, ya que la participación de algunos estudiantes en clase era nula o deficiente, sin embargo, al enviar sus evidencias, estas eran correctas. En el 2022 se dispuso el regreso a las clases presenciales; en este contexto se pudo evidenciar en algunos estudiantes poca concentración y participación en las clases y en el cumplimiento de actividades escolares; tristeza por la pérdida de sus parientes debido a la pandemia COVID 19; así mismo se pudo observar dificultad para comprender, analizar y explicar información; pese a que se les brinda las orientaciones pertinentes. Los estudiantes no tienen iniciativa por aprender, no investigan; incluso, son los padres los que realizan las tareas por ellos, esto se puede observar en sus evidencias

donde existe una gran diferencia entre la letra y respuestas que presentan en las clases presenciales.

Frente a esta problemática se formula el problema general: ¿Cuál es la relación entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4to grado de primaria de la RED 7 Callao, 2022? Asimismo, se plantearon los problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la resiliencia y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4to grado de primaria de la RED 7 Callao, 2022?; ¿Cuál es la relación que existe entre el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4to grado de primaria de la RED 7 Callao, 2022?

Teóricamente este trabajo se justifica porque pretende complementar el estudio sobre la relación existente entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje autónomo en los estudiantes, y servir de ayuda para otros en el sistema educativo; ya que son dos aspectos primordiales para el desarrollo integral de los estudiantes permitiéndoles aprender y adaptarse a los diferentes contextos y realidades. Se justifica en la práctica porque su aplicación contribuirá a solucionar los problemas de la institución educativa lo que beneficiará a los estudiantes, contribuyendo a mejorar la calidad educativa. Metodológicamente se justifica porque en este estudio se utilizó un cuestionario como instrumento para la recolección de información para ambas variables; validados y con alto grado de fiabilidad, proporcionando contexto y aporte para investigaciones futuras sobre estas variables.

El presente estudio, propuso como objetivo general, determinar la relación que existe entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4to grado de primaria de la RED 7. Callao, 2022; y como objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre la resiliencia y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4to grado de primaria de la RED 7. Callao, 2022. Determinar la relación que existe entre el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4to grado de primaria de la RED 7. Callao, 2022.

Por otro lado, se plantea la hipótesis general: Existe una relación significativa entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4to grado de primaria de la RED 7. Callao, 2022; y como hipótesis específicas: Existe una relación significativa entre la dimensión resiliencia y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4to grado de primaria de la RED 7. Callao, 2022. Existe una relación significativa entre la dimensión Pensamiento crítico y aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4to grado de primaria de la RED 7. Callao, 2022

## II. MARCO TEÓRICO

García (2018) en su estudio concluye que para que una persona responda de manera adecuada a las situaciones que se requieren en el siglo XXI, no solo se deben hacer habilidades cognitivas, sino que también se deben esforzar en formar habilidades blandas o socioemocionales (HSE) que ayuden a desarrollar un claro sentido de sí mismo, ampliando las posibilidades de optar y desenvolverse exitosamente en la vida y recomienda entrenarse en estas habilidades blandas, con base en un enfoque teórico y evaluando utilizando herramientas como pruebas de Likert, juicio situacional y el uso de narrativas sobre las habilidades socioemocionales que las puedan medir con el propósito de mejorar el autoaprendizaje en los educandos de los diferentes niveles.

Martínez-Ibarra, (2021) en su estudio demostró que existe una relación estrecha y significativa entre habilidades blandas y el aprendizaje autónomo; concluyendo que las habilidades blandas son favorables para la generación de la autonomía en el aprendizaje, el reforzamiento de la dimensión humana y el manejo del conocimiento emocional de los estudiantes.

De igual manera Trevejo, (2021), en su estudio reveló que aquellos con bajos niveles de aprendizaje autónomo, también tenían bajas habilidades de transferencia; Del mismo modo las personas con un nivel medio de aprendizaje autónomo también tenían un nivel medio de sus habilidades de transferencia; concluyó que identifica que las habilidades blandas se relacionan directamente con el aprendizaje independiente y son muy necesarias para formar personas consecuentes y conscientes de su aprendizaje.

Espinoza, (2021) En su estudio señaló que no existe una relación directa entre la resiliencia y aprendizaje autónomo en los estudiantes que participaron de su estudio. Sin embargo, hizo recomendaciones sobre la importancia de promover la resiliencia en los estudiantes como un factor de protección para el estudiante y para que pueda adaptarse ante cualquier contexto y pueda sobresalir.

Carlos (2017), En su estudio determinó que la resiliencia está estrechamente relacionada con el aprendizaje autónomo de los educandos, siendo de gran

importancia el desarrollo de esta habilidad durante el proceso de desarrollo del ser humano de tal manera que les permita, recuperarse frente a las situaciones difíciles que se les presente en la vida y mantener su integridad física y emocional.

Con respecto al ámbito internacional López y Lozano, (2021) en su artículo analiza el aspecto socioemocional y el aprendizaje de las personas, concluyendo en el que tanto las habilidades blandas y las habilidades cognitivas favorecen el desarrollo integral de los estudiantes, siendo importante que todo docente incluya en el día a día de su labor, la promoción de estas habilidades en los estudiantes ya que favorecen el manejo saludable de las emociones, mejoran las interacciones entre ellos y fortalecen el aprendizaje y les permite vivir en armonía en la sociedad.

Gaxiola y Gonzáles, (2019) tuvieron como objetivo evaluar un modelo de ecuación estructural, apoyo social cognitivo, aprendizaje con resiliencia y metas de aprendizaje relacionadas con el aprendizaje autorregulado en estudiantes de secundaria en México, concluyendo que el apoyo social y las metas académicas de los estudiantes reciben están relacionados con el aprendizaje autorregulado y que la resiliencia afecta tanto a los objetivos académicos como a los académicos practican la autorregulación, es decir, cuanto más resilientes, mejor aprendizaje autorregulado.

Rivadeneira et al., (2019) considera que, en esta era del conocimiento, es necesario impulsar en los educandos, el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico; de tal manera que les permita expresar sus opiniones, adaptarse a la realidad y promover la innovación y la solución de problemas; alcanzando así el más alto nivel de aprendizaje.

Rodríguez et. al., (2019) determinaron que existe una relación directa entre la resiliencia y el aprendizaje, destacando el rol de la resiliencia como impulso para generar el aprendizaje y para fomentar la experimentación, la interacción con el entorno, la comunicación, la toma de riesgos, el diálogo, y la toma de decisiones, que a su vez conducen a un mejor desempeño.

Mendiola y Castro (2021) en su investigación concluyeron que la contribución de los estudiantes es un factor relevante en los procesos cognitivos,

demostrando que involucrar a los estudiantes desde la fase de diseño es beneficioso para el desarrollo del pensamiento crítico, ya que estimula el desarrollo potencial, corrige las deficiencias en el conocimiento, cultiva la capacidad de pensar, sentir, crear, innovar, explorar y transformar el entorno; guiándolos hacia el aprendizaje.

Para Mailool et al., (2020); Rao (2018); Kupryaeva et al., (2021) en sus estudios concluyeron que enseñar habilidades blandas junto a las habilidades duras en los estudiantes mejora la sensibilidad, la flexibilidad, la velocidad de reacción para tomar decisiones adecuadas y la solución acertada los de problemas de la sociedad; produciendo mejores resultados porque ambas habilidades se complementan ayudando a formar personas con liderazgo, exitosos capaces de sobresalir frente a las dificultades en todos los aspectos. Ossa et al., (2019) concluyeron que es fundamental tomar como base tanto a las habilidades cognitivas y metacognitivas como la autorregulación y la motivación hacia el aprendizaje, orientados hacia el logro del pensamiento crítico; con el propósito de preparar a las personas para la toma de decisiones y la intervención adecuada en la sociedad en la que les toque desenvolverse.

Rulland, (2021) concluyó el aprendizaje autónomo mantiene una estrecha relación con la capacidad de los educandos en la mejora de sus capacidades socioemocionales, además incentiva la creatividad y la comprensión de información para la adquisición de conocimientos; siendo de vital importancia estimular a los estudiantes para despertar y aumentar su capacidad de aprendizaje por sí mismos, animándolos a desarrollar sus propias estrategias para aprender fomentando de este modo la oportunidad de tomar decisiones, especialmente el desarrollo de ideas.

Con respecto a las bases teóricas, Berry y Routon (2020); Sun (2021); Vásquez et al., (2020) sostuvieron que las Habilidades blandas se caracterizan por permitir que la persona que las desarrolla sea capaz de desenvolverse de manera más efectiva en los distintos escenarios de la realidad en la que se encuentre. Por lo tanto, las habilidades blandas tienen relación con la práctica integral de diversas características de personalidad, aptitudes conocimientos, actitudes y valores; así

mismo sostiene que todos los seres humanos del siglo XXI deben estar dotados de competencias transversales que posibiliten aprender y adaptarse a las condiciones cambiantes que se presenten en la vida. Devedzic et al., (2018). Las habilidades blandas son de una base fundamental tanto en el aspecto educativo como en el aspecto laboral, sin embargo, considera que estas habilidades son fáciles de ver, pero difíciles de medir, existiendo indicadores que varían de un caso a otro y, a menudo, son bastante implícitos y ambiguos. Asimismo, Rodríguez et al., (2021) sostiene que las habilidades socioemocionales se relacionan con la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales constituyendo la base para gestionar el diálogo interno e interpersonal.

En esa misma línea, Mitsea et al., (2021); Ortega, (2017); Rao, (2018) afirman que las habilidades blandas contribuyen al crecimiento exitoso en todos los aspectos; ya sea a nivel personal, profesional y social. García (2018), las define como un conjunto de destrezas, aptitudes y competencias adquiridas, conocidas también como habilidades de aprendizaje del Siglo XXI, habilidades no cognitivas o Habilidades Socioemocionales (HSE); imprescindibles para alcanzar el éxito en la vida, tanto en el aspecto académico, personal y profesional. Kupryaeva et al. (2021) sostiene que las habilidades blandas son competencias universales, las que se desarrollan a lo largo de la vida tanto en familia como dentro de la sociedad. Del mismo modo, Marrero, (2018); Aguinaga y Sánchez, (2020) mencionaron que las habilidades no cognitivas, deben promoverse desde la educación primaria; desarrollarse y fortalecerse a lo largo de la vida, ya que estas complementan a las habilidades duras, formando una combinación que procura la formación integral de los educandos, mejorando su desempeño. También Börner & et al, (2018) reitera que las habilidades de blandas son indispensables para las nuevas generaciones de estudiantes que ingresen al mercado laboral en las próximas décadas. Maturana y Guzmán (2018) revelaron que, en el panorama global actual, la educación tiene el desafío de formar personas para reaccionar ante situaciones, por lo que es fundamental que los estudiantes desarrollen a edades tempranas, no solo habilidades cognitivas sino también habilidades blandas que complementen a estas.

En lo referente a las dimensiones de la variable Habilidades blandas, Vásquez et al., (2020), destaca varias características, entre ellas: Resiliencia y Pensamiento crítico, las cuales se toman como las dimensiones en este trabajo de investigación.

Respecto, a la primera dimensión Resiliencia, Vásquez et al., (2020) manifiesta que es la capacidad para convertir situaciones complejas y traumáticas en importantes lecciones de vida. Agassiti et al. (2018); Ortega y Mijares (2018)., concuerdan que la resiliencia tiene como objetivo que las personas aprendan a adquirir el conjunto competencias y habilidades imprescindibles para prosperar en su entorno y conducirlos al éxito, enfatizando la importancia de promover la resiliencia en el aprendizaje en la educación para reducir los malos resultados en el rendimiento escolar.

En lo referente a la segunda dimensión Pensamiento crítico, las teorías sociocultural y cognitiva sustentan sus fundamentos, numerosos investigadores lo definen. Para Vásquez et al., (2021) significa aprende a pensar y a emitir tus propios juicios. En este sentido, Castillo (2020) define el pensamiento crítico como un conjunto ordenado de habilidades para pensar y generar ideas creativas a partir del pensamiento consciente y reflexivo; para alcanzar la autonomía en el aprendizaje. MINEDU (2021), menciona que uno de los objetivos del nuevo currículo apunta a que los estudiantes desarrollen una variedad de habilidades superiores entre ellas el pensamiento crítico. En esa línea, Morales y Díaz (2021) expresaron que facilita y promueve el aprendizaje activo, ayudando a la resolución de problemas, además de brinda oportunidades para la investigación de situaciones y problemáticas planteadas; asimismo, estimula el análisis al solicitar al educando que prevea su actuación ante situaciones y se prepare para la toma de decisiones y posiciones. López et al., (2020) explica la importancia de desarrollar habilidades de pensamiento crítico son esenciales para formarse como una persona integral. Collazo y Geli (2017) argumentaron que el pensamiento crítico es esencial para lograr resultados de aprendizaje significativos porque nos brinda una percepción más completa de la realidad. De igual forma Deroncele et al., (2020) lo definieron como un proceso que se crea dentro de cada individuo y tiene atributos específicos como son la argumentación el análisis, reflexión, la curiosidad, creatividad entre

otros. Solórzano (2017), en el artículo señaló que las necesidades educativas actuales en el mundo requieren del desarrollo del pensamiento consciente y reflexivo en los estudiantes para que tengan nivel de habilidad y el rendimiento alcancen la excelencia siendo capaces de cumplir con los deberes sociales como futuros profesionales.

En referencia a la segunda variable Aprendizaje autónomo, Medina y Nagamine, (2019) lo definen como la capacidad de pensar de manera reflexiva y crítica, utilizar estrategias de superación personal sin el apoyo directo de otros asignando habilidades, responsabilidad y perseverancia. Bagello (2021) afirmó que el aprendizaje autónomo es una característica de las personas que están dispuestas a aprender de manera efectiva incluso frente a obstáculos difíciles. Boonma & Swatevacharkul, (2020) y Daflizar, (2020) sostuvieron que el aprendizaje autónomo es una forma de desarrollo personal, permanente, que tiene lugar en todas las situaciones accesibles a cada persona y no sólo en el ámbito académico.

Ventosilla et al., (2021), el aprendizaje autónomo convierte a los educandos en agentes activos de su particular proceso de aprendizaje, fomentando la responsabilidad, el compromiso, autocontrol, la autoevaluación y la resolución de problemas. Según Pérez (2020), el aprendizaje autónomo se refiere a un aprendizaje en el cual el estudiante comprende que es un proceso en el que participa, de manera que es capaz de dirigir esfuerzos al logro del aprendizaje en todo ámbito. Zulaihah y Harida, (2017) El aprendizaje autónomo es un método personalizado de aprendizaje por el cual la persona descubre por si misma sus necesidades y estilos de aprendizaje monitoreando y evaluando su progreso en la búsqueda de sus objetivos y metas. La sociedad se enfrenta a nuevos desafíos, lo que refuerza la importancia del aprendizaje autónomo como un estilo de aprendizaje de aprender a aprender que permitirá a los estudiantes adaptarse a las condiciones y retos que experimenta esta sociedad cambiante (Marcus y Moreno, 2020). Escobar, (2019) hace hincapié que la autonomía en el aprendizaje es la capacidad que faculta al educando la toma de decisiones pertinentes que lo conduzcan a regular sus estrategias para su propio aprendizaje pertinentes a un determinado objetivo y a las condiciones específicas del contexto. Una persona con autonomía es aquella que ha desarrollado un sistema de regulación

de tal manera que le permite desenvolverse exitosamente ya sea en cuanto se refiere a las necesidades internas y externas que se le presenten.

La autonomía de aprendizaje se basa en concientizar a los estudiantes sobre la importancia desarrollar competencias que estén vinculadas a los conocimientos y que los motive a construir su propio aprendizaje. Concluye que los estudiantes son autónomos cuando son capaces de dirigir, decidir por sí mismos y considerar las mejores acciones a seguir para lograr las metas trazadas; cuando está dispuesto a aprender y es capaz de encargarse con responsabilidad la administración de su propio aprendizaje, eligiendo sus propias metas, actividades y estrategias que les ayuden a lograr sus objetivos y metas propuestas; aplicando siempre la autorregulación y autoevaluación en cada una de sus actividades desarrolladas con el fin de identificar sus deficiencias y plantear alternativas de solución para la mejora sus aprendizajes. Lajane et al., (2020); Pudiquet et al. (2019), Khulaifiyah et al., (2021) enfatizan que el aprendizaje sostenible es esencial para la vida y el desenvolvimiento personal a largo plazo y da resultados en muchas áreas y situaciones diferentes, por lo que es fundamental ser consciente y responsable en el control del propio aprendizaje y establecer metas. Pajuelo et al., (2021) mencionan que el aprendizaje autodirigido es importante porque involucra mejor a los estudiantes, preparándolos para la vida.

En cuanto a las dimensiones Aprendizaje autónomo, Manrique, (2004) planteó cuatro dimensiones para el aprendizaje autónomo: automotivación, planificación, autorregulación y autoevaluación. Referente a la primera dimensión Motivación, Manrique, (2004) la ha definido como la capacidad que tiene el estudiante de aprender y de desarrollar un nivel de confianza en sus propias capacidades, habilidades y destrezas, haciéndolo competente para superar los obstáculos, reforzando su disposición para aprender. Según la American Psychological Association - APA (2019), la Motivación es un estado interno que da un propósito, activa y dirige la conducta y actividad de las personas a nivel consciente o subconsciente, hacia el logro de los fines o metas determinadas. Alkan y Arslan, (2019) la define como interés del estudiante por su propio aprendizaje, este se puede mantener o aumentar en función de los diferentes factores internos y externos.

En cuanto a la segunda dimensión, Planificación del aprendizaje autónomo, Manrique, (2004) sugirió que es la capacidad del estudiante para elaborar un plan de estudio realista y objetivo, teniendo en cuenta la formulación de metas individuales o grupales, así como definir el campo y alcance de la investigación, su comportamiento; analizando las características de cada tarea o el aprendizaje y en función de todo lo que se planifique, la elección de estrategias como las habilidades comunicativas, para el manejo de información y la habilidad para utilizar herramientas tecnológicas; entre otras estrategias adecuadas para alcanzar las metas establecidas. Vilela, (2020) argumentó que la planificación del aprendizaje se basa en fijar metas de aprendizaje, así como actividades que hagan posible el desarrollo de la tarea, partiendo de sus propias potencialidades y habilidades; considerándose primordial en los educandos para que aprendan conscientemente a diseñar, monitorear y evaluar situaciones y limitaciones.

Referente a la tercera dimensión Autorregulación del aprendizaje, Manrique (2004), sostuvo que son las diferentes estrategias mediante las cuales los estudiantes realizan la revisión continua de la información sobre el progreso del curso y los materiales de aprendizaje del docente, así como también incluyen el análisis de las dificultades y los aciertos en los objetivos primarios de aprendizaje. Así, al evaluar una dificultad, tendrán la oportunidad de plantear alternativas de solución e iniciar acciones correctivas en sus operaciones, tomando decisiones oportunas para alcanzar sus metas u objetivos planteados. Granda y Boruchovitch (2018) mencionó que el aprendizaje autorregulado se vincula con una mejor retención de conocimientos y una participación activa en la construcción del aprendizaje, obteniendo mejores resultados.

Chandler et al., (2021), sostuvo que la autorregulación puede compensar las deficiencias en cualquiera de las habilidades si se pone en práctica desde la primera infancia; así mismo Pandey et al., (2018) hace referencia que la autorregulación emocional, es la capacidad de regular de manera efectiva los propios sentimientos, pensamientos y comportamientos en la experiencia de aprendizaje y de perseverar hacia el resultado deseado. De igual forma, MINEDU (2017) reporta que la autorregulación es la capacidad que tiene el estudiante para

evaluar tanto su progreso como su dificultad, y poco a poco podrá tomar control de su propio aprendizaje.

En este sentido, García, (2020) afirma que la autorregulación en el aprendizaje se crea a través de la activación y articulación de todas las competencias; sostiene que los estudiantes que organizan su propio aprendizaje desarrollan más conocimientos y habilidades para conducir su autonomía y son capaces de aprender en contextos sociales y culturales complejos y explotar los sistemas de relaciones sociales en los que están inmersos; siendo lo suficientemente competentes para tomar decisiones sobre lo que se necesita aprender, cómo pueden aprender mejor, qué recursos necesitan obtener en este contexto y qué procesos se requieren. Asimismo, son personas con la capacidad de hacer de la autorregulación su propio objetivo, como parte de su formación. García y Bustos, (2021) definieron a la Autorregulación en el aprendizaje como todas las actividades que realiza un sujeto para crear, mantener y corregir un cambio en su comportamiento hacia el logro de metas u objetivos.

La Autoevaluación, según Manrique (2004), refiere que son las estrategias que desarrollan los estudiantes para evaluar cada actividad o tarea desarrollada, si realmente coincide con lo planificado, si necesita realizar modificaciones o requiere el uso de otras estrategias para mejorar los resultados y alcanzar el éxito. En esa línea Alberruche et al., (2022), sostiene que la Autoevaluación está relacionada con el aprendizaje autónomo y permanente; cuando el estudiante lo realiza a conciencia, le facilita comprobar su propio nivel de aprendizaje, valorarlo y, lo más importante, redirigirlo; se caracteriza además por estar relacionado con los conocimientos previos, el nivel de atención y concentración, habilidades, estrategias cognitivas, estilos de aprendizaje y motivaciones de las personas; siendo muy importante educar a los estudiantes en la autoevaluación para que se responsabilicen y aprendan autocriticarse y a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje. El aprendizaje autodirigido viene a ser un proceso de autorreflexión y acción en el que los estudiantes estructuran, supervisan y evalúan su propio aprendizaje.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación.

##### 3.1.1 Tipo de investigación

El tipo de tesis es básico, de enfoque cuantitativo

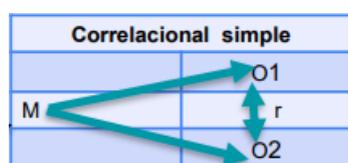
La investigación recolecta información a través de un cuestionario, estos resultados serán organizados para procesar la información estadísticamente y verificar la hipótesis de investigación; obteniendo como resultado una medición numérica y un análisis estadístico que permite dar por sentadas las conclusiones; este proceso guarda relación con las características del enfoque cuantitativo. Así mismo ha definido a la investigación básica como aquella que no tiene un fin práctico inmediato, sino que, opuesto a esto, se basa en la búsqueda de conocimiento que permita explicar un fenómeno que se ha estudiado y así incrementar el conocimiento (Hernández y Mendoza, 2018).

##### 3.1.2 Diseño de investigación.

El diseño de esta investigación es de tipo no experimental, transversal y de alcance correlacional simple. La investigación de diseño no experimental es aquella que no pretende manipular, interferir o modificar ninguna de sus variables, el investigador no interviene directamente solo observa y realiza mediciones sobre el fenómeno en el momento del estudio (Hernández y Mendoza, 2018). La investigación transversal es definida como aquella donde la recolección de datos de las variables en una población, se dan en un solo momento específico (Mías, 2018). La investigación correlacional tiene como objetivo determinar si dos variables de investigación están relacionadas (Hernández y Mendoza, 2018).

#### Figura 1:

*Esquema de diseño que corresponde:*



Dónde:

M= Muestra

Ov1= Habilidades blandas

Ov2= Aprendizaje autónomo

r = Relación entre las variables

### 3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Habilidades blandas

Variable 2: Aprendizaje autónomo

#### **Definición conceptual**

**Variable 1:** Habilidades blandas

Las habilidades blandas son un conjunto integrado de competencias, destrezas, rasgos de personalidad, conocimientos y valores adquiridos que permiten a la persona aprender y adaptarse a las condiciones cambiantes a lo largo de la vida y tener un relacionamiento más efectivo en los distintos escenarios donde le toque desenvolverse. Vásquez et al., (2020).

Las habilidades blandas son los conocimientos, capacidades y actitudes que permiten a las personas tener relaciones saludables consigo mismas y con los demás, navegar en un mundo social interconectado como actores autónomos, responsables y motivados.

**Variable 2:** Aprendizaje autónomo

Gutiérrez (2018) lo ha definido como la capacidad de independencia académica, que faculta al educando ser consciente y responsable de tomar sus decisiones que lo conduzcan a dirigir su propio proceso de aprendizaje.

#### **Definición operacional**

La variable Habilidades blandas fue valorada con 2 dimensiones: Resiliencia y Pensamiento crítico; 10 indicadores y 20 ítems. El Aprendizaje autónomo se midió con 4 dimensiones: Motivación, Planificación, Autorregulación y Autoevaluación; 8 indicadores y 16 ítems.

Para ambas variables se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento para recolectar los datos, el cuestionario con escala de Likert con 5 índices u opciones. (Ver nexos 1).

### 3.3 Población muestra y muestreo.

#### 3.3.1 Población

Una población es un grupo de elementos, unidades o entidades que tienen o comparten rasgos, cualidades o atributos similares y pueden ser agrupados según

estas características (Vigil), 2018). La población de este trabajo de investigación estuvo compuesta aproximadamente por 180 estudiantes del cuarto grado del nivel primaria, correspondientes a las instituciones educativas de la RED 7. Callao 2022; cuyas edades oscilan entre los 9- 10 años; distribuidos en aulas de entre 25 a 30 estudiantes.

Criterios de inclusión.

Estudiantes matriculados en una institución educativa de la RED 7. Callao, 2022.

Que pertenezcan al cuarto grado del nivel primaria

Sin distinción de sexo.

Con consentimiento de su participación.

Criterios de exclusión.

Estudiantes matriculados del 4to grado que no asisten.

Estudiantes que no participen de la investigación

### 3.3.2 Muestra

Una muestra de investigación es un subconjunto o parte de una población que debe determinarse para seleccionar una muestra de investigación, considerando que el tamaño de la muestra represente a la población total (Mías, 2018). La muestra de este trabajo de investigación está constituida por 123 estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de las instituciones educativas pertenecientes a la RED 7 Callao. Para calcular la muestra y conocer la cantidad de participantes que la conformarán, se utilizó la siguiente fórmula:( Anexo 5)

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

### 3.3.3 Muestreo

El muestreo de esta investigación es probabilístico porque cada participante de la población tuvo la misma probabilidad de participar o de ser incluido en la muestra de estudio; así mismo es aleatorio ya que los individuos que conformaron la muestra se seleccionaron al azar. (Mías, 2018).

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para el análisis de ambas variables se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento para la recolección de datos, se aplicó un cuestionario organizado en secciones y con escala de Likert con 5 índices para cada variable. Se optó por la encuesta por ser una técnica diseñada para que el investigador observe, mida y registre el fenómeno estudiado (Hernández y Mendoza, 2018). En cuanto al cuestionario, es una herramienta útil para recoger información, contiene un conjunto de preguntas organizadas y estructuradas para conocer las percepciones de los participantes sobre de la variable en estudio (Hernández y Mendoza, 2018). (Ver anexo 2)

Para la primera variable, Habilidades blandas, el instrumento se adaptó de Espinoza, (2021) y de Catpo, (2022); el cuestionario contiene 20 ítems y 11 indicadores organizados en dos dimensiones, resiliencia y pensamiento crítico. En lo que refiere a la segunda variable; Aprendizaje Autónomo, se adaptó el instrumento de Manrique, (2004); está conformado por cuatro dimensiones: Motivación, planificación, autorregulación y autoevaluación; distribuidos en 8 indicadores y 16 ítems. (Ver ficha técnica anexo 3).

Cada instrumento se adaptó de acuerdo a la realidad, teniendo en cuenta el marco conceptual y la lógica. Para la elaboración de los ítems de cada uno de los instrumentos se consideraron criterios como la pertinencia, relevancia y claridad, también se tuvo en cuenta su construcción mediante la operacionalización de ambas variables, lo que permitió determinar la relación entre las dimensiones, indicadores e ítems.

La validez se entiende como el grado en que el instrumento consigue medir las variables en estudio. (Sánchez et., al, 2018). Para la determinación de la validez del instrumento se llevó a juicio de tres expertos en la materia o metodólogos (Ver anexo 4)

**Tabla 1**

*Validación por juicio de expertos*

<b>Experto - Validador</b>	<b>Observaciones</b>
Dr. Córdova García Ulises	Aplicable
Dra. Rodríguez Rojas Milagritos Leonor	Aplicable
Dr. Valqui Oxolon José	Aplicable

La confiabilidad, viene a ser el grado de fiabilidad que tiene un instrumento, se calcula a través del coeficiente Alfa de Cron Bach y se realiza una sola vez, como menciona (Valderrama, 2020). Se entiende por confiabilidad al grado que tiene el instrumento para producir los mismos resultados al ser aplicado repetidas veces. (Sánchez et., al, 2018).

Para medir el grado de confiabilidad del instrumento, se utilizó Alfa de Cronbach obteniéndose 0,705 en cuanto a la variable habilidades blandas y 0,802 para la variable aprendizaje autónomo; en consecuencia, la confiabilidad del instrumento es alta y significativa y aplicable (Ver anexo 7).

### 3.5 Procedimientos

Se ha determinado, definido y analizado las dimensiones de cada variable, para luego elaborar los instrumentos de recolección de información; uno sobre habilidades blandas y otro sobre aprendizaje autónomo (anexo 2), instrumentos que fueron validados por tres juicios de expertos en la materia para determinar la validez (anexo 4) ; posteriormente estos cuestionarios ya validados se aplicaron al grupo piloto (ver anexo 6) y luego fueron procesados en el software SPS a través del Alfa de Cronbach, para determinar la confiabilidad (anexo 7). Posteriormente se solicitó a la universidad las cartas de autorización, las que se presentaron a las distintas instituciones educativas para la confirmación de la aplicación del instrumento en los estudiantes que conformaban la muestra (ver anexo 8). Por último, se procedió a la aplicación del instrumento en la muestra, cuyos resultados fueron procesados en el software SPS 26 para determinar la correlación entre las variables y sus dimensiones (anexo 9)

### 3.6 Método de análisis de datos

Al respecto se tiene dos niveles; en el nivel descriptivo se analizó la tabla de datos utilizando el software SPS 26 para determinar la distribución de frecuencias tanto de habilidades blandas como para el aprendizaje autónomo; así mismo, en el nivel inferencial se realizó la prueba de normalidad con la cual se precisó utilizar la prueba no paramétrica de correlación de Spearman para determinar la correlación entre variables y entre las dimensiones de la variable en estudio (Mías, 2018).

### 3.7 Aspectos éticos

En este estudio de investigación se tuvo en consideración fundamentalmente los aspectos éticos basados en los Acuerdos de Helsinki, el Código de Nuremberg y otros tratados que establecen los principios básicos para la investigación tal y como se indica en el artículo 2 del Código de Ética de la Universidad Cesar Vallejo, la cual contiene principios que garantizan la calidad ética de la investigación (UCV, 2020): Autonomía. Este principio garantizó el respeto de las decisiones de participación que puedan tomar los estudiantes. Los estudiantes pudieron decidir de participar o retirarse del estudio de manera voluntaria sin que esto los afecte o perjudique (Grove y Gray, 2019). Beneficencia. Se consideró primordialmente el bienestar de los participantes del estudio, brindándoles información previa sobre el tema y la importancia para su aprendizaje (Grove y Gray, 2019). No Maleficencia. Se tomaron todas las medidas para respetar la integridad psicológica y física y de cada uno de los participantes. Justicia, se garantizó el trato igualitario de todos los participantes del estudio, sin distinción alguna (Niño, 2019).

Así mismo se consideró respetar el anonimato de todos los estudiantes que participarán en el estudio; además se avala la confidencialidad de los resultados del estudio, los que serán usados solo para fines de investigación. Cabe mencionar que se ha citado y referenciado las fuentes de las cuales se obtenido la información, teniendo en cuenta las normas APA, séptima edición; información que, también fue analizada por el programa Turnitin, para establecer el grado de originalidad. (Ver anexo 10).

## IV RESULTADOS

### 4.1 Resultados descriptivos

**Tabla 2**

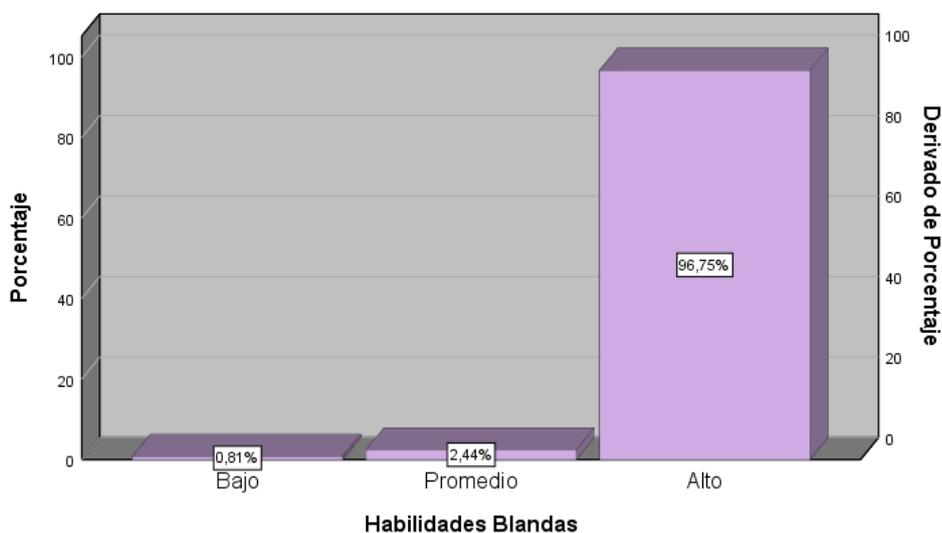
*Habilidades blandas en estudiantes del 4to grado de primaria, RED 7 Callao*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	,8
Promedio	3	2,4
Alto	119	96,7
Total	123	100,0

Nota: Elaborado en base a los datos.

**Figura 2**

*Descripción de las Habilidades blandas en estudiantes de 4to de primaria, RED 7 Callao.*



Referente a las Habilidades blandas, en la tabla 2, figura 2, se puede apreciar que el 0,8% de los estudiantes refirió tener un nivel bajo, el 2,4% de estudiantes mencionaron que tienen un nivel promedio y el 96%, posee un nivel alto.

**Tabla 3**

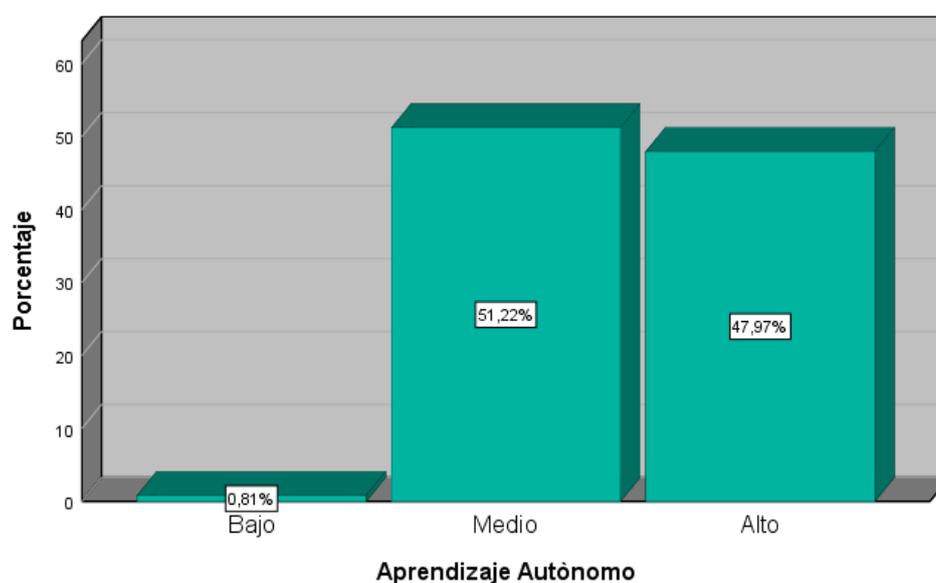
*Aprendizaje autónomo en estudiantes de 4to grado de primaria, RED 7 Callao.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	,8
Medio	63	51,2
Alto	59	48,0
Total	123	100,0

Nota: Elaborado en base a los datos.

**Figura 3**

*Descripción de Aprendizaje autónomo en estudiantes de 4to de primaria, RED 7 Callao.*



En lo que se refiere al Aprendizaje autónomo, en la tabla 3, figura 3, se observa que el 0,8% de los estudiantes refirió tener un nivel bajo, el 51,2% de los estudiantes mencionaron que tienen un nivel medio y el 48% posee un nivel alto.

**Tabla 4**

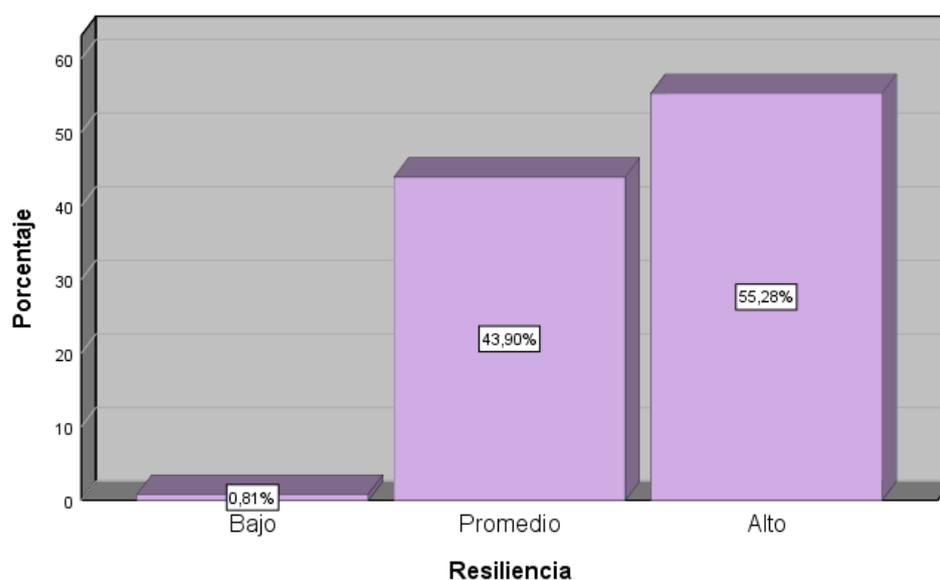
*Resiliencia en estudiantes del 4to grado de primaria, RED 7 Callao*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	,8
Promedio	54	43,9
Alto	68	55,3
Total	123	100,0

Nota: Elaborado en base a los datos.

**Figura 4**

*Descripción de la Dimensión Resiliencia en estudiantes de 4to de primaria, RED 7 Callao.*



En cuanto a la Resiliencia, en la tabla 4 figura 4, se puede apreciar que el 0,8% de los estudiantes refirieron tener un nivel bajo, el 43,9% mencionaron que tienen un nivel promedio y el 55,3% refirieron que tienen un nivel alto.

**Tabla 5**

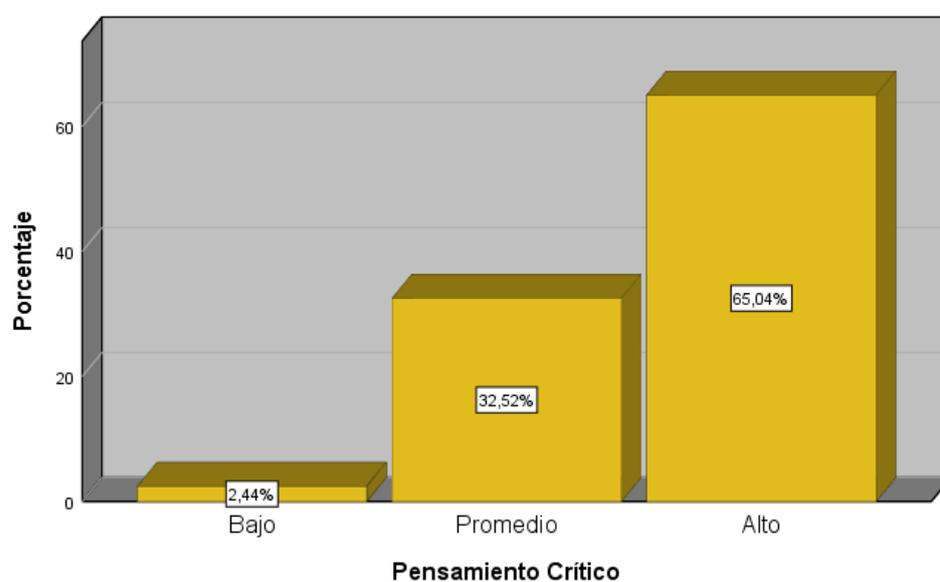
*Pensamiento crítico en estudiantes de 4to grado de primaria, RED 7 Callao*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	2,4
Promedio	40	32,5
Alto	80	65,0
Total	123	100,0

Elaborado en base a la data

**Figura 5**

*Descripción de la Dimensión Pensamiento crítico en estudiantes de 4to de primaria, RED 7 Callao.*



En la tabla 5, figura 5, se puede observar que el 2,4% de los estudiantes tiene un pensamiento crítico bajo, el 32,5% tiene un pensamiento crítico medio y el 65%, un pensamiento crítico alto.

## 4.2 Resultados inferenciales

### Prueba de hipótesis

**Tabla 6**

*Prueba de normalidad*

Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			
	Estadístico	gl	Sig.
V1	,170	123	,000
V2	,055	123	,200*

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 6 se puede evidenciar que la variable Habilidades blandas, según el estadístico Kolmogorov, tiene una significancia de 0,000 siendo una distribución no normal, mientras que la variable Aprendizaje autónomo tiene una significancia de 0,2 siendo una distribución normal; sin embargo, al tener una variable no normal, toda la distribución será no normal, por lo tanto, en el presente estudio se utilizará el estadístico para datos no paramétricos.

## Contraste de hipótesis

### Hipótesis general

Existe una relación significativa entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4to grado de primaria de la RED 7. Callao, 2022.

H<sub>0</sub> No existe una relación significativa entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4to grado de primaria de la RED 7. Callao, 2022.

H<sub>1</sub> Existe una relación significativa entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4to grado de primaria de la RED 7. Callao, 2022.

### Tabla 7

*Correlación de Spearman entre Habilidades blandas y Aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4to grado de primaria de la RED 7. Callao, 2022*

			Correlaciones	
			Habilidades blandas	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	1,000	,887**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	123	123
	V2	Coeficiente de correlación	,887**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	123	123

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En este caso se observa una correlación de 0,887 entre Habilidades blandas y Aprendizaje autónomo, por tanto, se puede asegurar que existe una relación alta y significativa entre ambas variables, rechazándose la hipótesis nula.

## Hipótesis específicas

### Primera hipótesis específica

Existe una relación significativa entre la dimensión resiliencia y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4to grado de primaria de la RED 7. Callao, 2022.

H<sub>0</sub> No existe una relación significativa entre la dimensión resiliencia y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4to grado de primaria de la RED 7. Callao, 2022.

H<sub>1</sub> Existe una relación significativa entre la dimensión resiliencia y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4to grado de primaria de la RED 7. Callao, 2022.

### Tabla 8

*Correlación de Spearman entre la Dimensión Resiliencia y Aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4to grado de primaria de la RED 7. Callao, 2022.*

			Correlaciones	
			Resiliencia	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	DM1	Coeficiente de correlación	1,000	,870**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	123	123
	V2	Coeficiente de correlación	,870**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	123	123

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8 se puede evidenciar que la correlación es de 0,870; por lo tanto, se puede decir que existe una relación alta y significativa entre la dimensión Resiliencia y el Aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4to grado de primaria de la RED 7. Callao; rechazándose la hipótesis nula.

## Segunda hipótesis específica

Existe una relación significativa entre la dimensión Pensamiento crítico y aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4to grado de primaria de la RED 7. Callao, 2022.

H<sub>0</sub> No existe una relación significativa entre la dimensión Pensamiento crítico y aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4to grado de primaria de la RED 7. Callao, 2022.

H<sub>1</sub> Existe una relación significativa entre la dimensión Pensamiento crítico y aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4to grado de primaria de la RED 7. Callao, 2022.

### Tabla 9

*Correlación de Spearman entre Pensamiento crítico y Aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4to grado de primaria de la RED 7. Callao, 2022.*

Correlaciones				
			Pensamiento crítico	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	DM2	Coeficiente de correlación	1,000	,749**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	123	123
V2	V2	Coeficiente de correlación	,749**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	123	123

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En este caso se evidencia que existe una relación positiva y significativa entre la dimensión Pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4to grado de primaria de la RED 7. Callao; rechazándose la hipótesis nula.

#### IV. DISCUSIÓN

En el presente estudio se propuso como hipótesis general: Existe una relación significativa entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4to grado de primaria de la RED 7. Callao, 2022; la cual fue contrastada mediante la utilización del estadístico Rho de Spearman.

Al respecto el estudio coincide con varios autores mencionados en el marco teórico, quienes realizaron estudios pertinentes a estas variables; así tenemos a García, (2018) quien en su estudio concluye que es fundamental que se desarrolle en los estudiantes tanto las habilidades cognitivas como las habilidades blandas o socioemocionales para que una persona responda de manera adecuada a las diversas situaciones que se requieren y lograr una mejora en el aprendizaje de los educandos. Así mismo también guarda relación con los estudios realizados por Martínez (2021) quien indicó que existe una relación estrecha y significativa entre habilidades blandas y el aprendizaje autónomo porque las habilidades blandas ayudan a generar la autonomía en el aprendizaje y el manejo del conocimiento emocional de los estudiantes.

En efecto, en los resultados del análisis mediante el uso estadístico se ha podido observar que existe una relación significativa y directa entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo, por tanto, de ello se deduce que es primordial desarrollar las habilidades cognitivas sin dejar de lado las habilidades socioemocionales o blandas, ya que estas se complementan para lograr la mejora de los aprendizajes; puesto el reto de la educación actual es formar a los estudiantes de manera integral, que posean tanto habilidades cognitivas y no cognitivas; de tal modo que puedan ser personas con pensamiento crítico, conscientes y autónomos; preparados para enfrentarse a vida y dar soluciones acertadas a las diferentes situaciones que demanda esta sociedad cambiante.

De igual manera, Trevejo, (2021), en su estudio pudo encontrar que las habilidades blandas están estrechamente relacionadas al aprendizaje autónomo revelando que aquellos estudiantes con bajos niveles de aprendizaje autónomo, también tenían bajas habilidades socioemocionales, identificando que las habilidades blandas se relacionan directamente con el aprendizaje independiente y

son muy necesarias para formar personas consecuentes y conscientes de su aprendizaje.

En este estudio también se puede observar que, a mayor desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes, mejor es el autoaprendizaje, es decir que, la promoción de estas habilidades no cognitivas en los estudiantes han ayudado a favorecer el manejo saludable de las emociones facultándolos a moverse eficazmente en su entorno, siendo capaces de direccionar mejor su propio aprendizaje.

También Rulland, (2021) en sus hallazgos encontró que el Aprendizaje autónomo guarda una relación positiva en la mejora de las habilidades de los educandos en cuanto a la creatividad, la comprensión de información y adquisición de conocimientos.

En el presente trabajo se ha demostrado que efectivamente si los estudiantes poseen estas habilidades no cognitivas más desarrolladas, son capaces de desenvolverse de manera más eficaz para hacer frente a cualquier situación, canalizan mejor su propio aprendizaje y están mejor equipados para hacerle frente a los problemas que se presenten en su entorno.

El estudio afirma las bases teóricas de autores como Maturana y Guzmán (2018) quienes mencionan que, en el actual panorama, la educación debe procurar formar personas no solo con habilidades cognitivas sino también con un despliegue de habilidades socioemocionales, desde tempranas edades, para que sepan reaccionar efectivamente ante las nuevas situaciones. Del mismo modo, Kupryaeva et al. (2021) quienes definen a las habilidades blandas como competencias universales que ayudan a desenvolverse mejor en esta sociedad; Berry & Routon (2020); Vásquez et al., (2020) quienes refirieron que, para hacerle frente a esta sociedad cambiante, es necesario estar equipados con un conjunto de habilidades universales y conocimientos que permitan y adaptarse con la mayor rapidez a las nuevas condiciones de vida. Así mismo Medina y Nagamine, (2019) sostuvieron que el autoaprendizaje viene a ser la capacidad para pensar de manera crítica y reflexiva, aplicando diferentes estrategias para la superación personal; lo que concuerda lo mencionado por Bagello (2021) quien afirmó que el aprendizaje

autónomo es una característica de las personas dispuestas a aprender de manera efectiva incluso frente a obstáculos difíciles siendo necesario para ello el despliegue de un conjunto de habilidades no cognitivas. Escobar, (2019) planteó que los estudiantes son autónomos cuando son capaces de dirigir, decidir por sí mismos, asumiendo responsabilidades de su propio aprendizaje, para el logro de sus objetivos propuestos; aplicando siempre la autorregulación y autoevaluación. Del mismo modo. Pajuelo et al., (2021) mencionaron que el aprendizaje autodirigido es la base para un buen desenvolvimiento en todos los aspectos de la persona, no solo porque involucra mejor a los estudiantes, sino que los prepara para la vida.

De lo expuesto se puede discernir que es crucial promover el desarrollo de los propios estilos de aprendizaje en los estudiantes, pero siempre movilizándolo sus habilidades socioemocionales para que sean cada vez y autónomos en sus procesos de aprendizaje y capaz de enfrentarse de manera efectiva a los problemas de la realidad.

En lo que se refiere a la primera hipótesis específica: Existe una relación significativa entre la dimensión resiliencia y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4to grado de primaria de la RED 7. Callao, 2022; fue contrastada usando el estadístico no paramétrico Rho de Spearman. Con respecto a su estudio, diversos autores comparten semejanzas, como son los estudios realizados por Gaxiola y Gonzáles (2019), en cuya investigación correlacional encontraron que la resiliencia está relacionada significativamente con el aprendizaje autorregulado, concluyendo que cuanto más resilientes son los estudiantes, mejor será su autoaprendizaje.

Efectivamente, este estudio en el análisis inferencial se ha evidenciado que existe una relación alta y significativa entre la resiliencia y el autoaprendizaje. Estos resultados muestran que los estudiantes tienen desarrollada una resiliencia significativa lo que les ha permitido superar períodos adversos de estrés, traumas y diversas situaciones de la nueva realidad y dirigir su aprendizaje.

El estudio también coincide con Carlos (2017), quien determinó que la resiliencia está estrechamente relacionada con el aprendizaje autónomo de los educandos, considerando que es de gran importancia desarrollar de esta habilidad

durante todas las etapas de desarrollo humano, facultándolos para recuperarse frente a las situaciones difíciles y mantener su integridad física y emocional y autodirigir su aprendizaje.

En efecto en los resultados que se obtuvieron en este trabajo de investigación se aprecia que dimensión resiliencia desempeña un papel importante en cuanto se refiere a la autonomía en el aprendizaje, entendiéndose que esta es fundamental para que los estudiantes puedan adquirir diferentes competencias eficaces que permiten recuperarse, superar y adaptarse con éxito a las situaciones adversas; ayudando a los estudiantes a enfrentarse adecuadamente a los diversos acontecimientos que provocan estrés, salir fortalecidos, constituyendo el impulso para el autoaprendizaje y para alcanzar sus objetivos y metas trazadas.

Espinoza (2021) En su estudio reveló que la relación entre la resiliencia y aprendizaje autónomo no es significativa en los estudiantes que fueron parte de su estudio, sin embargo, en sus recomendaciones sugirió la promoción de la resiliencia como un factor importante de protección para el estudiante para que pueda adaptarse y sobresalir ante cualquier adversidad.

Respecto a ello este estudio difiere de lo encontrado por este autor, ya que definitivamente ha quedado demostrado que si los estudiantes no desarrolla la capacidad para sobreponerse a las situaciones difíciles, tiene menos posibilidades que el resto de sus compañeros para salir adelante; sin embargo, concuerda con las recomendaciones de su trabajo, puesto que los resultados del presente estudio muestran que son un elemento importante para que los estudiantes puedan tener la canalizar sus emociones y resistir ante los problemas cotidianos promoviendo el aprendizaje autónomo.

Por otro lado, se hace mención que los resultados obtenidos respaldan las posturas teóricas que ponen al descubierto la gran importancia que tiene la formación de la resiliencia en la formación de los educandos como son Vásquez et al., (2020) quienes consideraron a la resiliencia como la capacidad para convertir situaciones complejas y traumáticas en importantes lecciones de vida y para alcanzar la autonomía en el aprendizaje. En ese mismo sentido Agassiti et al. (2018); Ortega y Mijares (2018) resiliencia en las personas es para que adquieran

un conjunto de competencias y habilidades fundamentales para que puedan prosperar en su entorno y alcanzar el éxito en todo sentido sobre todo para facilitar la autonomía en el aprendizaje.

En el actual contexto, la sociedad se encuentra en un permanente cambio y las personas continuamente se ven enfrentadas a diversas situaciones en muchos aspectos ya sea por eventos de origen natural, violencia, desintegración familiar, entre otros; que difícilmente los estudiantes pueden evitar, afectándolos directamente, generándoles estrés, ansiedad y dificultando su aprendizaje; por cuanto la resiliencia tiene un rol fundamental para formar estudiantes con una personalidad emocional saludable y madura para que puedan tener la capacidad de adaptarse y lidiar ante cualquier agente o situación perturbadora, sobreponerse, salir exitosos y desarrollar su autonomía en el aprendizaje y en su vida, aun cuando su entorno sea convulso.

Referente a la segunda hipótesis específica: Existe una relación positiva y significativa entre la dimensión Pensamiento crítico y aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4to grado de primaria de la RED 7. Callao, 2022; se contrastó la hipótesis a través del estadístico no paramétrico  $R_o$  de Spearman para determinar la correlación existente.

En relación a ello, autores como Rivadeneira et al., (2019) encontraron que el pensamiento crítico está relacionado de manera significativa con el autoaprendizaje, concluyendo que es primordial desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes especialmente en esta era donde hay abundancia de información y conocimiento, de tal modo que les permita expresar sus opiniones, adaptarse a la realidad, poner en práctica la innovación, la resolución de problemas y alcanzar un mejor nivel de aprendizaje.

El presente estudio coincide con lo dicho por estos autores ya que los resultados arrojaron que existe una alta y significativa relación entre el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo en los estudiantes; entendiéndose que es de vital importancia formar esta habilidad en los educandos para lograr que sean conscientes de propio aprendizaje. Esta manera de pensar es una habilidad sumamente importante desarrollarla desde el inicio de las etapas del desarrollo

humano, porque faculta a las personas la capacidad de analizar y evaluar información contribuyendo al logro de la autonomía. Es útil no solo en un contexto de aprendizaje sino también en la vida cotidiana, ya que conlleva a adquirir habilidades para, la creatividad, la solución de problemas, la adecuada toma de decisiones y el actuar consciente frente a este mundo que se encuentra en permanente cambio.

Igualmente se menciona que los resultados sobre esta dimensión respaldan lo afirmado por las bases teóricas sobre el pensamiento crítico tales como Castillo (2020) quien sostuvo que el pensamiento crítico es un conjunto integrado de habilidades para pensar y generar ideas creativas a partir del pensamiento consciente y reflexivo; de tal modo que permite alcanzar la autonomía en el aprendizaje. Collazo y Geli (2017) argumentaron que el pensamiento crítico es esencial para lograr resultados de aprendizaje significativos porque nos brinda una percepción más completa de la realidad. De igual forma Deroncele et al., (2020) lo definieron como un proceso que se gestiona dentro de cada persona y tiene que ver con la argumentación el análisis, reflexión, la curiosidad, creatividad entre otros atributos del pensamiento.

El desarrollo del pensamiento crítico ayudará mejor a saber discernir, saber separar y utilizar la información; sobre todo ahora en que los estudiantes están sometidos a una gran cantidad de información donde en muchos casos puede llegar a ser desinformación, por ello es una necesidad formar con este pensamiento de orden superior a las futuras generaciones desde muy tempranas edades, para que estén protegidos frente a los problemas venideros y saber navegar en este mundo globalizado. Por tanto, el pensamiento crítico se comprende como el conjunto de habilidades para pensar y generar ideas creativas a partir del pensamiento consciente y reflexivo; lo que va a permitir adaptarse a la realidad, promover la innovación y la resolución de problemas; alcanzando la autonomía y el más alto nivel de aprendizaje.

## V. CONCLUSIONES

**Primera:** En el presente estudio se determinó la relación que existe entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4to grado de primaria de la RED 7. Callao, 2022; habiéndose aplicado un estadístico en el cual se obtuvo un resultado positivo alto y significativo, entendiéndose que las adquisiciones de habilidades blandas constituyen una parte vital del sistema educativo, porque complementan el currículo asegurando estudiantes con una adecuada salud mental, íntegros y autónomos; conscientes de su propio aprendizaje.

**Segunda:** En este estudio también se determinó que existe una relación positiva, alta y significativa entre la resiliencia y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4to grado de primaria de la RED 7. Callao, 2022; pues la resiliencia permite a los estudiantes tener la capacidad saber aprovechar las circunstancias difíciles que se les presentan en la vida cotidiana en favor de su propio beneficio y crecimiento personal, de tal manera que son capaces de hacer frente exitosamente a cualquier dificultad o situación adversa que surja en las diferentes facetas de su vida futura.

**Tercera:** En este trabajo de investigación se determinó que existe una relación positiva, alta y significativa entre el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4to grado de primaria de la RED 7. Callao, 2022; puesto que el pensamiento crítico concibe personas más reflexivas y conscientes preparándolas para pensar por sí mismo, razonar, analizar mejor la información, emitir juicios propios, tomar decisiones adecuadas y dar respuestas certeras a los problemas presentados; permitiéndoles adaptarse con mayor rapidez a la nueva realidad y generar la autonomía en el aprendizaje.

## VI. RECOMENDACIONES:

**Primera:** Se recomienda a los docentes, continuar fomentando el desarrollo de las habilidades blandas en los estudiantes para canalizar sus potencialidades, rasgos de personalidad o experiencias hacia el permanente anhelo de aprender, de tal manera que puedan ser capaces de tener iniciativa propia en la construcción de su desarrollo socioemocional y su autoaprendizaje. Además, se sugiere a los directivos de las diversas instituciones educativas, generar espacios para desarrollar charlas dirigidas a los estudiantes y a los padres de familia con apoyo de un especialista sobre estrategias para el aprendizaje autónomo, ya que es una competencia transversal necesaria para que una persona pueda desenvolverse exitosamente en la sociedad.

**Segunda:** Se sugiere a los tutores continuar realizando sesiones en el área de Tutoría que promuevan la resiliencia; para que los estudiantes sean capaces de adaptarse con facilidad a cualquier situación adversa y solucionar sus problemas; así mismo, se recomienda a los directivos y al área de psicología de las instituciones educativas incluir en la programación anual, charlas y talleres dirigidos hacia los educandos y a padres de familia para que ayuden a seguir fortaleciendo esta habilidad desde el hogar ya que constituye un aspecto importante para la protección de los estudiantes.

**Tercera:** Se sugiere a los docentes de las instituciones de las instituciones educativas continuar promoviendo en sus sesiones diarias el desarrollo del pensamiento crítico, y a los directivos de las instituciones educativas, la generación de espacios para la realización de talleres dirigidos a los estudiantes sobre técnicas y estrategias para el desarrollo de este pensamiento superior de tal manera que sea capaz de hacer frente a las nuevas circunstancias de este mundo globalizado y dar solución efectiva a los retos que demanda la sociedad actual.

## REFERENCIAS

- Agasisti, T., Avvisati, F., Borgonovi, F. y Longobardi, S. (2018). Academic resilience: what schools and countries do to help disadvantaged students succeed in PISA. *OECD Working Paper No. 167*. [http://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=EDU/WKP\(2018\)3&docLanguage=En](http://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=EDU/WKP(2018)3&docLanguage=En)
- Aguinaga, S. J., y Sánchez, J. (2020). Énfasis en la formación de habilidades blandas en mejora de los aprendizajes. *Educare Et Comunicare*, 8(2), 78–87. <https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.470>
- Alberruche, M. M. (2018). La autoevaluación formativa como instrumento para potenciar el aprendizaje autónomo de los estudiantes: caracteres, objetivos y estrategias. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4554331>
- Alkan, M. y Arslan, M. (2019). Learner autonomy of pre-service teachers and its associations with academic motivation and self-efficacy. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 16(2), 75-96. <http://ejournal.uum.edu.my/index.php/mjli/article/view/4332>
- Berry, R., & Routon, W. (2020). Soft skill change perceptions of accounting majors: Current practitioner views versus their own reality. *Journal of Accounting Education*, 53, 1–12. <https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2020.100691>
- Boonma, N., & Swatevacharkul, R. (2020). The effect of autonomous learning process on learner autonomy of English public speaking students. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 10(1), 194–205. <https://doi.org/10.17509/IJAL.V10I1.25037>
- Börner, K., Scrivner, O., Gallant, M., Ma, Sh., Liu, X., Chewing, K., y Wu, L. (2018). Skill discrepancies between research, education, and jobs reveal the critical need to supply soft skills for the data economy. *PNAS*, 115 (50). <https://doi.org/10.1073/pnas.1804247115>
- Cabanillas, M. N., Rivadeneyra, R., Palacios, C. Y., y Hernández, B. (2021). Habilidades Socioemocionales en las Instituciones Educativas. *SciComm Report*, 1(1), 1–17. <https://doi.org/10.32457/scr.v1i1.609>

- CADE Educación IPAE (2019). Conferencia Anual de Ejecutivos Educando a los ciudadanos. Para el Perú que queremos. CADE IPAE. [https://www.ipae.pe/wp-content/uploads/2019/08/ENTREGABLE\\_CADE\\_EDUCACION\\_2019.pdf](https://www.ipae.pe/wp-content/uploads/2019/08/ENTREGABLE_CADE_EDUCACION_2019.pdf)
- Carlos, N. D. (2017). Resiliencia y su relación con el Aprendizaje Autónomo en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos [Universidad Nacional “ Federico Villarreal ”]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2019?show=full>
- Castillo, R. (2020) El pensamiento crítico como competencia básica. Una propuesta de nuevos estándares pedagógicos. *Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación*, 7(14), 127-148. <https://bit.ly/3s5eCmf>
- Catpo, N. (2022). Pensamiento crítico y aprendizaje autónomo en estudiantes del quinto grado de secundaria en una institución educativa pública, Los Olivos 2021 [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81098>
- Chandler, M. C., Gerde, H. K., Bowles, R. P., McRoy, K. Z., Pontifex, M. B., & Bingham, G. E. (2021). Selfregulation moderates the relationship between fine motor skills and writing in early childhood. *Early Childhood Research Quarterly*, 57, 239–250. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2021.06.010>
- Collazo, L., y Geli, A. (2017). Avanzar en la educación para la sostenibilidad. Combinación de metodologías para trabajar el pensamiento crítico y autónomo, la reflexión y la capacidad de transformación del sistema. *Revista Iberoamericana De Educación*, 73, 131-154. <https://bit.ly/3EENGg7>
- Cordero, C. E., Calle Cobos, M., Baque Pibaque, L., y Cañizares Hermoza, R. (2021). Las habilidades sociales desde las experiencias y representaciones de la enseñanza en la modalidad virtual. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(20), 1217–1225. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.271>
- Daflizar, D. (2020). Autonomous English Language Learning Beyond the Classroom: Indonesian Tertiary Students’ Practices and Constraints. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(10), 194–213. <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.10.11>

- Deroncele, A., Nagamine, M., y Medina, D. (2020). Bases epistemológicas y metodológicas para el abordaje del pensamiento crítico en la educación peruana. *Revista Inclusiones*, 7(4), 68-87. <https://bit.ly/3ENLhR1>
- Devedzic, V., Tomic, B., Jovanovic, J., Kelly, M., Milikic, N., Dimitrijevic, S., Djuric, D., & Sevarac, Z. (2018). Metrics for Students' Soft Skills. *Applied Measurement in Education*, 31(4), 283–296. <https://doi.org/10.1080/08957347.2018.1495212>
- Espinoza, E. (2021). *Resiliencia y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 2071 César Vallejo, Los Olivos, 2020*.
- Ganda, Danielle Ribeiro, & Boruchovitch, Evely. (2018). A autorregulação da aprendizagem: principais conceitos e modelos teóricos. *Psicologia da Educação*, (46), 71-80. Recuperado em 09 de agosto de 2022, de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-69752018000100008&lng=pt&tlng=](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-69752018000100008&lng=pt&tlng=).
- García, I., y Bustos, R. B. (2020). Desarrollo de la autonomía y la autorregulación en estudiantes universitarios: Una experiencia de investigación y mediación. *Sinéctica*, 55. <https://www.redalyc.org/journal/998/99864612007/html/>
- García, B. (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación. *Universitaria (RDU)*, 19(6), 1-17.
- García, M., Acosta, D., Atencia, A. y Rodríguez, M. (2020). Identificación del pensamiento crítico en estudiantes universitarios de segundo semestre de la 42 Corporación Universitaria del Caribe (CECAR). *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 133-147. <https://bit.ly/3FJlh8H>
- Gaxiola, J. y Gonzales, S. (2019). Apoyo percibido, resiliencia, metas y aprendizaje autorregulado en bachilleres en México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21, e, 08, 1-10. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e08.1983>
- Gómez-Gamero, M. E. (2019). Las habilidades blandas competencias para el nuevo milenio Soft Skills Competencies for the new Millennium. *DIVULGARE Boletín Científico de la Escuela Superior de Actopan*, 11(11), 3–4. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/divulgare/issue/archive>
- Grove, S. K., & Gray, J. R. (2019). *Investigación En Enfermería: Desarrollo de la Práctica Enfermera Basada En La Evidencia*. Elsevier Health Sciences.

- Hernández, R., Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Educación, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714.
- Jaramillo, A., Pinzón, C. M. & Riveros, E. (2019). Programa para el fortalecimiento de habilidades blandas en los docentes del Colegio Las Américas en Barrancabermeja [tesis de postgrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/14094>
- Khulaifiyah, K., Widiati, U., Anugerahwati, M., Suryati, N. Autonomous Learning Activities: The Perceptions of English Language Students in Indonesia. Pegem. *Journal of Education and Instruction*, 2021, Vol. 11, No. 3, 34-49. Available at: <http://dx.doi.org/10.14527/pegegog.2021.00>. Access: May 29, 2022.
- Kupryaeva, M., Mamai, O., Panofenova, L., Syreskina, S., & Chigina, N. (2021). Soft skills development in personnel training. *E3S Web of Conferences*, 273. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202127312017>
- Lajane, H., Gouiframe, R., Qaisar, R., Noudmi F., Lofti, S. Formative assessment for moroccan polyvalent nurses training: effects and challenges: cases of Higher Institute of nursing and Health techniques pf Casablanca. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 2020, 16(1), 236-251. Available at: <http://dx.doi.org/10.3991/ijet.v15i14.13821>, Access: May 29, 2022.
- López, M. L., & Lozano., M. C. (2021). Las habilidades blandas y su influencia en la construcción del aprendizaje significativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 10828-10837. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i6.1129](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1129)
- Mailool, J. (2020). The Effects of Principal's Decision-making, Organizational Commitment and School Climate on Teacher Performance in Vocational High School Based on Teacher Perceptions. *European Journal of Educational Research*. 9. 1675-1687. [10.12973/eu-jer.9.4.1675](https://doi.org/10.12973/eu-jer.9.4.1675).
- Manrique, L. (2004). El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. *I Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia*, 1–11. [http://geoservice.igac.gov.co/moodle/file.php/1/moddata/glossary/5/32/El\\_aprendizaje\\_autonomo\\_en\\_educacion\\_a\\_distancia.pdf](http://geoservice.igac.gov.co/moodle/file.php/1/moddata/glossary/5/32/El_aprendizaje_autonomo_en_educacion_a_distancia.pdf)

- Marcos, M., y Moreno M. (2020). La influencia de los recursos audiovisuales para el aprendizaje autónomo en el aula. *Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social "Disertaciones"*, 13(1), 97-117. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/disertaciones/a.7310>
- Marrero Sánchez, O., Mohamed Amar, R., & Xifra Triadú, J. (2018). Habilidades blandas: necesarias para la formación integral del estudiante universitario. *REVISTA CIENTÍFICA ECOCIENCIA*, 5, 1–18. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.50.144>
- Maturana, G. y Guzmán, F. (2018). Las competencias blandas como complemento de las competencias duras en la formación escolar. *EURITMIA- Investigación, Ciencia y Pedagogía*, 1, 1-84. <http://cliic.org/pdf/Revista%20Euritmia,%20Vol.%201%20N%C2%B01.pdf>
- Medina, D. y Nagamine, M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 134-146. <https://dx.doi.org/10.w20511/pyr2019.v7n2.276>
- Mendiola, I., y Castro, J. (2021). Desarrollo del pensamiento crítico a través de foros de discusión asincrónicos con estudiantes de 8° grado. *Revista UNIMAR*, 39(1), 126-144. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar39-1-art9>
- Mias, C. D. (2018). Metodología de investigación estadística aplicada e instrumentos en neuropsicología: Guía práctica para investigación. Grupo Encuentro Editor.
- Ministerio de Educación. (2021). *Currículo Priorizado para la Emergencia 2020-2021*. Perú. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Curriculo-Priorizado-para-la-Emergencia-2020-2021.pdf>
- Mitsea, E., Drigas, A., & Mantas, P. (2021). Soft Skills & Metacognition as Inclusion Amplifiers in the 21st Century. *International Journal of Online and Biomedical Engineering*, 17(4), 121–132. <https://doi.org/10.3991/ijoe.v17i04.20567>

- Morales, M., y Díaz, F. (2021). Pensamiento crítico a través de un caso de enseñanza: una investigación de diseño educativo. *Sinéctica*, 56. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0056-016](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0056-016)
- Niño Rojas, V. M. (2019). Metodología de la Investigación: Diseño, ejecución e informe (2.a ed.). Ediciones de la U.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la C. y la C. (UNESCO). (2021). *Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. Erce, 1–62. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240>
- Ortega, C. E. (2017). El desarrollo de habilidades blandas desde edades tempranas. *Ecotec*. <https://doi.org/10.21855/librosecotec.4>
- Ortega, G. Z., y Mijares., L. B. (2018). Concepto de resiliencia: desde la diferenciación de otros constructos, escuelas y enfoques. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas*. 39(13) 30-43. <http://www.revistaorbis.org/pdf/39/art3.pdf>
- Ossa, C., Palma, M., Lagos, N., Quintana, I., y Díaz, C. (2017). Análisis de instrumentos de medición del pensamiento crítico. *Ciencias Psicológicas*, 11(1), 19-28. <https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1343>
- Pandey, A., Hale, D., Das, S., Goddings, A. L., Blakemore, S. J., y Viner, Russell M. (2018). Effectiveness of universal self- regulation - based interventions in children and adolescents. A systematic review and meta- analysis. *JAMA Pediatrics*, 172 (6), 566-575. doi:10.1001/jamapediatrics.2018.0232
- Pérez Gómez, L. M., Villa Borrero, C. P., & Montenegro Pertúz, M. J. (2020). Identificación de habilidades blandas en directivos Pymes de Barranquilla. *Dictamen Libre*, 13(26), 153–168. <https://doi.org/10.18041/2619-4244/dl.26.6193>
- Pudiquet, Freya Mea & Balualua, Melody & Tumacder, Catherine & Matulay, Lyra & Derilo, Reymund. (2019). Autonomous Learning, Metacognitive Awareness and Science Academic Achievement of Pre-Service Teachers. *International Journal of Research and Review*. 6, 25-31. <https://doi.org/10.4444/ijrr.1002/1080>
- Rao, M. S. (2018). Soft skills: toward a sanctimonious discipline. *Emerald Insight*, 26(3), 215–224. <https://doi.org/10.1108/OTH-06-2017-0034>

- Rivadeneira, M., Hernández, B., Loor, D., y Palma, M. (2019). El fortalecimiento del pensamiento crítico en la educación superior. *Revista Boletín Redipe*, 8(11), 44-49. <https://doi.org/10.36260/rbr.v8i11.845>
- Rodríguez, J., Rodríguez, R., & Fuerte, L. (2021). Habilidades blandas y el desempeño docente en el nivel superior de la educación. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1038. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1038>.
- Rodríguez-Sánchez, A., Guinot, J., Chiva, R., y López, C. A. (2019). How to emerge stronger: Antecedents and consequences of organizational resilience. *Journal of Management & Organization*, 1-18. Doi:10.1017/jmo.2019.5
- Rulland Marantika, J. E. (2021). Metacognitive ability and autonomous learning strategy in improving learning outcomes. *Journal of Education and Learning*, 15(1). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1299455.pdf>
- Solórzano-Mendoza, Y. D. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias Autonomous learning and skills. *Ciencias de la educación*, 3, 241–253. <https://doi.org/10.23857/dc.v3i1.390>
- Sun, Xiaotian. (2021). A Study on Students' Autonomous Learning Ability, Teacher-student Interaction and Its Influence on Academic Development during the COVID-19 Epidemic. *E3S Web of Conferences* 245, 03039 (2021). <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202124503039>
- Trejejo López, D. (2021). Las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de un instituto superior tecnológico de Lima, 2021 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68418>
- UCV. (2020). Código de Ética en Investigación. <https://www.ucv.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-ApruebaActualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-enInvestigaci%C3%B3n-1-1.pdf>
- UNESCO (2017). Más de la mitad de niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo. FichainformativaN46. Instituto de estadística. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

- UNESCO. (2021). *Educación Pospandemia: Salud Mental Y Prevención De La Violencia Con La Comunidad Educativa*. 17. <https://es.unesco.org/sites/default/files/doc-memoria-foro-educacion-post-pandemia.pdf>
- UNICEF (2021). Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe, documento de discusión. <https://www.unicef.org/lac/informes/importancia-del-desarrollo-de-habilidades-transferibles-en-ALC>
- Valderrama, S. R. (2020). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica* (Revisado ed.). Alianza Editorial.
- Vásquez-Pajuelo, L., Vila-Gómez, D. A., y Tuesta-Vila, J. A. (2021). Habilidades blandas y el impacto de la covid-19 en la educación superior. *Review of Global Management*, 6(1), 41–49. <https://doi.org/10.19083/rgm.v6i1.1488>
- Ventosilla, D., Santa María, H., Ostos, F., y Flores, A. (2021). Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1043. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1043>
- Vigil-De Gracia, P. (2018). Metodología de la investigación clínica: Las 5 herramientas del investigador. Createspace Independent Publishing Platform.
- Vilela, M. (2020). *Aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas en los estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Morropón, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54464/Vilela\\_RME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54464/Vilela_RME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Zulaihah, S., y Harida, R. (2017). AUTONOMOUS LEARNING STRATEGY OF THE SUCCESSFUL NONTRADITIONAL STUDENTS. *Eltin Journal, Journal of English Language Teaching in Indonesia*. 5. 71. 10.22460/eltin.v5i2.p71-84



## ANEXOS

### Anexo 1 Operacionalización de variables

Operacionalización de habilidades blandas							
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel/rango
V 1: Habilidades blandas.	García (2018), las define como un conjunto de destrezas, aptitudes y competencias adquiridas, conocidas también como habilidades de aprendizaje del Siglo XXI, habilidades cognitivas o Habilidades Socioemocionales (HSE);	Las habilidades blandas se midieron con 2 dimensiones:, Resiliencia y Pensamiento Crítico organizadas en 10 indicadores y 16 ítems	<b>Resiliencia</b>	Confianza en sí mismo	- Mis compañeros de aula muestran seguridad al expresar sus ideas; no se avergüenzan ni tienen miedo si se equivocan.	<b>Escala de Likert</b>	<b>Bajo Promedio Alto</b>
				Afronte de dificultades	- Aunque los compañeros de aula han sufrido dificultades en su familia, se preocupan por asistir a clases y tienen disposición para seguir aprendiendo. Mis compañeros de clase manejan adecuadamente sus impulsos ante un desacuerdo.		
				Búsqueda de soluciones	- A pesar de que los compañeros de aula tienen dificultades en algunas áreas, se esfuerzan y buscan soluciones para cumplir con las actividades y tareas propuestas.		
					-Aunque una tarea sea muy difícil los compañeros de clase continúan trabajando en ella hasta resolverla.		

fundamentales para tener éxito en la vida, tanto en el ámbito académico, personal y profesional.	Las habilidades blandas son un conjunto integrado de competencias, destrezas, rasgos de personalidad, conocimientos y valores adquiridas que permiten a la persona aprender y adaptarse a las condiciones cambiantes a lo largo de la vida y tener un relacionamiento más efectivo en los distintos			Interés	- Mis compañeros de clase participan y trabajan con interés frente a las diferentes actividades de aprendizaje que se desarrollan en el aula.		
					La mayoría de los estudiantes del aula son responsables, conscientes de sus obligaciones y cumplen con sus actividades escolares programadas		
					- Mis compañeros de clase pueden realizar sus tareas y actividades incluso cuando nadie los vigila.		
				Significado de la vida	- Los compañeros de mi aula practican la empatía poniéndose en el lugar del otro, siendo más tolerantes y comprendiendo los sentimientos de los demás.		
					- Mis compañeros de clase son respetuosos de sí mismos y tratan con amabilidad y respeto a los demás en todo momento.		
					- Los compañeros de aula respetan los acuerdos de convivencia establecidos para mantener un clima armonioso en el aula.		
					Los compañeros de aula reconocen sus características tales como debilidades y habilidades y las usan para mejorar.		
				Independencia	- Los compañeros de aula, se sienten bien, aún si no hay con quien conversar, compartir experiencias, jugar, o hacer las tareas.		

	escenarios donde le toque desenvolverse. Vásquez et al., (2020)		<b>Pensamiento Crítico</b>	Aclarar significados	- Los compañeros de mi clase identifican con facilidad las ideas principales en textos escritos y orales.		
					- Mis compañeros de aula expresan con sus propias palabras las ideas principales y los argumentos de los diversos tipos de textos.		
					- Cuando no conocen o no comprenden la información, mis compañeros de aula, siempre buscan aclarar el significado de expresiones, palabras, imágenes y gráficos que no entienden en fuentes confiables.		
				Analizar resultados	- Al recibir información oral o escrita, mis compañeros de aula anotan la información más importante como ideas principales o hechos identificados.		
				Sacar conclusiones	- Cuando mis compañeros de aula, aprenden o conocen algo en clase, utilizan la información en diferentes situaciones que se les presentan.		
				Autoexaminarse	- Al término de las actividades, mis compañeros de aula, reflexionan sobre sus aprendizajes y modos de actuar para tomar decisiones que lo ayuden para mejorar.		
				Autocorregirse	- Mis compañeros aula son capaces de modificar su postura personal cuando reconocen argumentos válidos.		

## Operacionalización de la variable Aprendizaje autónomo

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel/rango
<b>V2 Aprendizaje autónomo</b>  Es la facultad que le permite al estudiante tomar decisiones que lo conducen a dirigir, controlar, regular y evaluar su propio aprendizaje en función a una determinada meta y a un contexto. El aprendizaje autónomo, convierte a los estudiantes en agentes activos de su propio proceso de aprendizaje, fomentando la responsabilidad, el compromiso, autocontrol, la autoevaluación y	Gutiérrez (2018), Aprendizaje autónomo es la capacidad de independencia académica, que el estudiante toma sus propias decisiones para conducirlas	El Aprendizaje autónomo se midió con 4 dimensiones: Motivación, Planificación, Autorregulación y Autoevaluación; 8 indicadores y 16 ítems.	<b>Motivación</b>	Valora efectivamente su capacidad para aprender	- Mis compañeros de aula participan activamente en clase y valoran la importancia de aprender y lo realizan a conciencia  - Cuando realizan las distintas actividades académicas y recreativas programadas en mi colegio, mis compañeros de clase participan con ánimo en ellas.  - Mis compañeros de aula toman nota a las respuestas que da el profesor sobre sus dudas propias o de los demás.	Escala de Likert	Bajo Medio Alto
				Desarrolla confianza en sus capacidades y habilidades	- Los compañeros de clase disfrutan realizar experimentos y prácticas novedosas para aplicarlas en la vida diaria.		
				Identifica condiciones emocionales que influyen en el estudio	- Mis compañeros de clase contribuyen y ayudan a mantener un clima de confianza y respeto entre todos.		
			<b>Planificación</b>  Identifica metas de aprendizaje	- Los compañeros de clase se sienten motivados a seguir aprendiendo porque consideran que solo con el estudio puede lograr una profesión en el futuro.			

la resolución de problemas (Manrique 2021)	en su propio proceso de aprendizaje				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mis compañeros de clase, indagan por cuenta propia sobre temas de su interés relacionados con su aprendizaje usando el internet.</li> </ul>		
				Formula un plan de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los compañeros de mi aula cumplen con todas las actividades en el tiempo establecido.</li> </ul>		
					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuando surgen dudas, o para ampliar algún tema, mis compañeros de clase realizan búsquedas en libros o en internet y comparten la información en clase.</li> </ul>		
					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los compañeros de mi aula revisan y leen información previa sobre un tema determinado antes de las clases.</li> </ul>		
<b>Autorregulación</b>	Toma de conciencia para controlar sus aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuando mis compañeros de aula leen información, realizan una primera lectura, después otra más detenida; subrayando y anotando la información más relevante.</li> <li>- Antes tomar una decisión con respecto a la realización de tareas o actividades, mis compañeros de aula analizan con cuidado sus ventajas y desventajas.</li> <li>- Mis compañeros de aula revisan y corrigen las actividades en las que han tenido dificultad, para mejorar sus aprendizajes.</li> </ul>					
Autoevaluación	Valoración	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los compañeros de aula revisan sus evidencias para valorar su aprendizaje e identificar sus avances y dificultades.</li> </ul>					

					- Mis compañeros de aula reconocen las dificultades que han tenido en sus aprendizajes, reflexionan y se esfuerzan por superarlas		
				Resultados de su aprendizaje.	- Los compañeros de aula utilizan sus nuevos conocimientos y aprendizajes para solucionar las situaciones de su vida cotidiana.		

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO PARA EVALUAR HABILIDADES BLANDAS

Estimado estudiante, este cuestionario tiene la finalidad de recoger información sobre el manejo de las habilidades blandas. Te solicitamos que respondas con mucha sinceridad. Agradecemos tu cooperación con esta investigación.

**Marca** con una X en la respuesta que consideres acorde a tu criterio.

**Nota:** solo marca una respuesta en cada ítem.

N°	Dimension / ítems	ESCALA DE MEDICIÓN				
		5	4	3	2	1
		Siempre	Casi siempre	A veces	Algunas veces	Nunca
N°	Resiliencia					
1	¿Mis compañeros de aula muestran seguridad al expresar sus ideas; no se avergüenzan ni tienen miedo si se equivocan?					
2	¿Aunque los compañeros de aula han sufrido dificultades en su familia, se preocupan por asistir a clases y tienen disposición para seguir aprendiendo?					
3	¿Mis compañeros de clase manejan adecuadamente sus impulsos ante un desacuerdo?					
4	¿A pesar de que los compañeros de aula tienen dificultades en algunas áreas, se esfuerzan y buscan soluciones para cumplir con las actividades y tareas propuestas?					
5	¿Aunque una tarea sea muy difícil los compañeros de clase continúan trabajando en ella hasta resolverla?					
6	¿Mis compañeros de clase participan y trabajan con interés frente a las diferentes actividades de aprendizaje que se desarrollan en el aula?					
7	¿La mayoría de los estudiantes del aula son responsables, conscientes de sus obligaciones y cumplen con sus actividades escolares programadas?					
8	¿Mis compañeros de clase pueden realizar sus tareas y actividades incluso cuando nadie los vigila?					
9	¿Los compañeros de mi aula practican la empatía poniéndose en el lugar del otro, siendo más					

	tolerantes y comprendiendo los sentimientos de los demás?					
10	¿Mis compañeros de clase son respetuosos de sí mismos y tratan con amabilidad y respeto a los demás en todo momento?					
11	¿Los compañeros de aula respetan los acuerdos de convivencia establecidos para mantener un clima armonioso en el aula?					
12	¿Los compañeros de aula reconocen sus características tales como debilidades y habilidades y las usan para mejorar?					
13	- Los compañeros de aula, se sienten bien, aún si no hay con quien conversar, compartir experiencias, jugar, o hacer las tareas?					
	<b>Pensamiento crítico</b>					
14	¿ Los compañeros de mi clase identifican con facilidad las ideas principales en textos escritos y orales?					
15	¿Mis compañeros de aula expresan con sus propias palabras las ideas principales y los argumentos de los diversos tipos de textos?					
16	¿ Cuando no conocen o no comprenden la información, mis compañeros de aula, siempre buscan aclarar el significado de expresiones, palabras, imágenes y gráficos que no entienden en fuentes confiables?					
17	¿ Al recibir información oral o escrita, mis compañeros de aula, anotan la información más importante como ideas principales o hechos identificados?					
18	¿ Cuando mis compañeros de aula, aprenden o conocen algo en clase, utilizan la información en diferentes situaciones que se les presentan?					
19	¿ Al término de las actividades, mis compañeros de aula, reflexionan sobre sus aprendizajes y modos de actuar para tomar decisiones que lo ayuden para mejorar?					
20	¿Mis compañeros aula son capaces de modificar su postura personal cuando reconocen argumentos válidos?					

## CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

**INSTRUCCIONES:** A continuación, te presentamos una serie de enunciados.

Responde marcando con una (X) de acuerdo con lo que consideres conveniente:

N°	Dimensión / ítems	PUNTUACIÓN				
		5	4	3	2	1
		Siempre	Casi siempre	A veces	Algunas veces	Nunca
	<b>Motivación</b>					
1	¿ Mis compañeros de aula participan activamente en clase y valoran la importancia de aprender y lo realizan a conciencia					
2	¿ Cuando realizan las distintas actividades académicas y recreativas programadas en mi colegio, mis compañeros de clase participan con ánimo en ellas?					
3	¿ Mis compañeros de aula toman nota a las respuestas que da el profesor sobre sus dudas propias o de los demás?					
4	¿ Los compañeros de clase disfrutan realizar experimentos y prácticas novedosas para aplicarlas en la vida diaria?					
6	¿ Mis compañeros de clase contribuyen y ayudan a mantener un clima de confianza y respeto entre todos?					
	<b>Planificación</b>					
7	¿ Los compañeros de clase se sienten motivados a seguir aprendiendo porque consideran que solo con el estudio puede lograr una profesión en el futuro?					
8	¿ Mis compañeros de clase, indagan por cuenta propia sobre temas de su interés relacionados con su aprendizaje usando el internet?					
9	¿ Los compañeros de mi aula cumplen con todas las actividades en el tiempo establecido?					
10	¿ Cuando surgen dudas, o para ampliar algún tema, mis compañeros de clase realizan					

	búsquedas en libros o en internet y comparten la información en clase?					
11	¿ Los compañeros de mi aula revisan y leen información previa sobre un tema determinado antes de las clases?					
<b>Autoregulación</b>						
12	¿ Cuando mis compañeros de aula leen información, realizan una primera lectura, después otra más detenida; subrayando y anotando la información más relevante?					
13	¿ Antes tomar una decisión con respecto a la realización de tareas o actividades, mis compañeros de aula analizan con cuidado sus ventajas y desventajas?					
14	¿ Mis compañeros de aula revisan y corrigen las actividades en las que han tenido dificultad, para mejorar sus aprendizajes?					
<b>Autoevaluación</b>						
15	Los compañeros de aula revisan sus evidencias para valorar su aprendizaje e identificar sus avances y dificultades?					
15	¿ Mis compañeros de aula reconocen las dificultades que han tenido en sus aprendizajes, reflexionan y se esfuerzan por superarlas?					
16	¿ Los compañeros de aula utilizan sus nuevos conocimientos y aprendizajes para solucionar las situaciones de su vida cotidiana?					

### **Anexo 3:** Ficha técnica de la variable

#### *Ficha técnica del Instrumento Habilidades blandas*

Instrumento	Cuestionario de Habilidades blandas
Autor	Adaptado de Espinoza (2021) - Catpo,(2022)
Lugar	Callao
Duración	30 min
Objetivo	Medir la variable Habilidades blandas
Estructura	El cuestionario está conformado por 20 ítems en escala de nivel ordinal Siempre=5 Casi siempre = 4 A veces =3, algunas veces = 2, Nunca = 1

Fuente: Elaborado por la investigadora

#### *Ficha técnica del instrumento Aprendizaje autónomo*

Instrumento	Cuestionario de aprendizaje autónomo
Autor	Adaptado de Manrique (2004)
Lugar	Callao
Duración	30 min
Objetivo	Medir la variable Aprendizaje autónomo
Estructura	El cuestionario está conformado por 16 ítems en escala de nivel ordinal Siempre=5 Casi siempre = 4 A veces =3, Algunas veces = 2, Nunca = 1

Fuente: Elaborado por la investigadora

## Anexo 4: Certificado de validez por juicio de expertos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: HABILIDADES BLANDAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: RESILIENCIA</b>								
1	Mis compañeros de aula muestran seguridad al expresar sus ideas; no se avergüenzan ni tienen miedo si se equivocan.	X		X		X		
2	Aunque los compañeros de aula han sufrido dificultades en su familia, se preocupan por asistir a clases y tienen disposición para seguir aprendiendo.	X		X		X		
3	Mis compañeros de clase manejan adecuadamente sus impulsos ante un desacuerdo.	X		X		X		
9	A pesar de que los compañeros de aula tienen dificultades en algunas áreas, se esfuerzan y buscan soluciones para cumplir con las actividades y tareas propuestas.	X		X		X		
5	Aunque una tarea sea muy difícil los compañeros de clase continúan trabajando en ella hasta resolverla.	X		X		X		
6	Mis compañeros de clase participan y trabajan con interés frente a las diferentes actividades de aprendizaje que se desarrollan en el aula.	X		X		X		
7	La mayoría de los estudiantes del aula son responsables, conscientes de sus obligaciones y cumplen con sus actividades escolares programadas	X		X		X		
8	Mis compañeros de clase pueden realizar sus tareas y actividades incluso cuando nadie los vigila.	X		X		X		
9	Los compañeros de mi aula practican la empatía poniéndose en el lugar del otro, siendo más tolerantes y comprendiendo los sentimientos de los demás.	X		X		X		
10	Mis compañeros de clase son respetuosos de sí mismos y tratan con amabilidad y respeto a los demás en todo momento.	X		X		X		
11	Los compañeros de mi aula respetan los acuerdos de convivencia establecidos para mantener un clima armonioso en el aula.	X		X		X		
12	Los compañeros de aula reconocen sus características tales como debilidades y habilidades y las usan para mejorar.	X		X		X		
13	Los compañeros de aula se sienten bien, aún si no hay con quien conversar, compartir experiencias, jugar, o hacer las tareas.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: PENSAMIENTO CRÍTICO</b>								
14	Los compañeros de mi clase identifican con facilidad las ideas principales en textos escritos y orales.	X		X		X		
15	Los compañeros de aula expresan con sus propias palabras las ideas principales y los argumentos de los diversos tipos de textos.	X		X		X		
16	Cuando no conocen o no comprenden la información, mis compañeros de aula siempre buscan aclarar el significado de expresiones, palabras, imágenes y gráficos que no entienden.	X		X		X		
17	Al recibir información oral o escrita, mis compañeros de aula anotan la información más importante como ideas principales o hechos identificados.	X		X		X		
18	Cuando mis compañeros de aula aprenden o conocen algo en clase, utilizan la información en diferentes situaciones que se les presentan	X		X		X		
19	Al término de las actividades mis compañeros de aula reflexionan sobre sus aprendizajes y modos de actuar para tomar decisiones que lo ayuden para mejorar.	X		X		X		
20	Mis compañeros de aula son capaces de modificar su postura personal cuando reconocen argumentos válidos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe información en la información brindada

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Córdova García Ulises

DNI: 06658910

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación Científica

Lima, 31 de mayo de 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
 DR. ULISES CORDOVA GARCIA  
 SOCIETE DE INVESTIGACION

-----  
 Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: APRENDIZAJE AUTÓNOMO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN</b>								
1	Los compañeros de clase participan activamente en clase y valoran la importancia de aprender y lo realizan a conciencia	x		x		x		
2	Cuando realizan las distintas actividades académicas y recreativas programadas en mi colegio, mis compañeros de clase participan con ánimo en ellas.	x		x		x		
3	Mis compañeros de aula toman nota a las respuestas que da el profesor sobre sus dudas propias o de los demás.	x		x		x		
4	Los compañeros de aula disfrutan realizar experimentos y prácticas novedosas para aplicarlas en la vida diaria.	x		x		x		
5	Mis compañeros de clase contribuyen y ayudan a mantener un clima de confianza y respeto entre todos.	x		x		x		
<b>DIMENSION 2: PLANIFICACIÓN</b>								
6	Los compañeros de clase se sienten motivados a seguir aprendiendo porque consideran que solo con el estudio puede lograr una profesión en el futuro	x		x		x		
7	Los compañeros de clase indagán por cuenta propia sobre temas de su interés relacionados con aprendizaje usando el internet.	x		x		x		
8	Los compañeros de mi aula cumplen con todas las actividades en el tiempo establecido	x		x		x		
9	Cuando surgen dudas, o para ampliar algún tema, mis compañeros de clase realizan búsquedas en libros o en internet y comparten la información en clase.	x		x		x		
10	Los compañeros de aula revisan y leen información previa sobre un tema determinado antes de las clases.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3: AURORREGULACIÓN</b>								
11	Cuando mis compañeros de aula leen información, realizan una primera lectura, después otra más detenida; subrayando y anotando la información más relevante.	x		x		x		
12	Antes tomar una decisión con respecto a la realización de tareas o actividades, los compañeros de aula analizan con cuidado sus ventajas y desventajas.	x		x		x		
13	Mis compañeros de aula revisan y corrigen las actividades en las que han tenido dificultad, para mejorar sus aprendizajes.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 4: AUTOEVALUACIÓN</b>								
14	Los compañeros de aula revisan sus evidencias para valorar su aprendizaje e identificar sus avances y dificultades.	x		x		x		
15	Los compañeros de aula reconocen las dificultades que han tenido en sus aprendizajes, reflexionan y se esfuerzan por superarlas	x		x		x		
16	Los compañeros de aula utilizan sus nuevos conocimientos y aprendizajes para solucionar las situaciones de su vida cotidiana.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe información en la información brindada

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ x ]       Aplicable después de corregir [   ]       No aplicable [   ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Córdova García Ulises

DNI: 06658910

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación Científica

Lima, 31 de mayo de 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: HABILIDADES BLANDAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: RESILIENCIA</b>								
1	Mis compañeros de aula muestran seguridad al expresar sus ideas; no se avergüenzan ni tienen miedo si se equivocan.	X		X		X		
2	Aunque los compañeros de aula han sufrido dificultades en su familia, se preocupan por asistir a clases y tienen disposición para seguir aprendiendo.	X		X		X		
3	Mis compañeros de clase manejan adecuadamente sus impulsos ante un desacuerdo.	X		X		X		
4	A pesar de que los compañeros de aula tienen dificultades en algunas áreas, se esfuerzan y buscan soluciones para cumplir con las actividades y tareas propuestas.	X		X		X		
5	Aunque una tarea sea muy difícil los compañeros de clase continúan trabajando en ella hasta resolverla.	X		X		X		
6	Mis compañeros de clase participan y trabajan con interés frente a las diferentes actividades de aprendizaje que se desarrollan en el aula.	X		X		X		
7	La mayoría de los estudiantes del aula son responsables, conscientes de sus obligaciones y cumplen con sus actividades escolares programadas	X		X		X		
8	Mis compañeros de clase pueden realizar sus tareas y actividades incluso cuando nadie los vigila.	X		X		X		
9	Los compañeros de mi aula practican la empatía poniéndose en el lugar del otro, siendo más tolerantes y comprendiendo los sentimientos de los demás.	X		X		X		
10	Mis compañeros de clase son respetuosos de sí mismos y tratan con amabilidad y respeto a los demás en todo momento.	X		X		X		
11	Los compañeros de mi aula respetan los acuerdos de convivencia establecidos para mantener un clima armonioso en el aula.	X		X		X		
12	Los compañeros de aula reconocen sus características tales como debilidades y habilidades y las usan para mejorar.	X		X		X		
13	Los compañeros de aula se sienten bien, aún si no hay con quien conversar, compartir experiencias, jugar, o hacer las tareas.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: PENSAMIENTO CRÍTICO</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	
14	Los compañeros de mi clase identifican con facilidad las ideas principales en textos escritos y orales.	X		X		X		
15	Los compañeros de aula expresan con sus propias palabras las ideas principales y los argumentos de los diversos tipos de textos.	X		X		X		
16	Cuando no conocen o no comprenden la información, mis compañeros de aula siempre buscan aclarar el	X		X		X		

significado de expresiones, palabras, imágenes y gráficos que no entienden.								
17	Al recibir información oral o escrita, mis compañeros de aula anotan la información más importante como ideas principales o hechos identificados.	X		X		X		
18	Cuando mis compañeros de aula aprenden o conocen algo en clase, utilizan la información en diferentes situaciones que se les presentan	X		X		X		
19	Al término de las actividades mis compañeros de aula reflexionan sobre sus aprendizajes y modos de actuar para tomar decisiones que lo ayuden para mejorar.	X		X		X		
20	Mis compañeros de aula son capaces de modificar su postura personal cuando reconocen argumentos válidos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

✓ Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: ...Rodríguez Rojas Milagritos Leonor..... DNI: 21069112.....

Especialidad del validador: ...Metodóloga.....

.....01....de....Junio...del 2022.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
**Dra. Milagritos L. Rodríguez Rojas:**  
**.....DOCENTE DE INVESTIGACION**

Firma del Experto Informante.  
**Especialidad**



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: APRENDIZAJE AUTÓNOMO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN</b>								
1	Los compañeros de clase participan activamente en clase y valoran la importancia de aprender y lo realizan a conciencia	X		X		X		
2	Cuando realizan las distintas actividades académicas y recreativas programadas en mi colegio, mis compañeros de clase participan con ánimo en ellas.	X		X		X		
3	Mis compañeros de aula toman nota a las respuestas que da el profesor sobre sus dudas propias o de los demás.	X		X		X		
4	Los compañeros de aula disfrutan realizar experimentos y prácticas novedosas para aplicarlas en la vida diaria.	X		X		X		
5	Mis compañeros de clase contribuyen y ayudan a mantener un clima de confianza y respeto entre todos.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: PLANIFICACIÓN</b>								
6	Los compañeros de clase se sienten motivados a seguir aprendiendo porque consideran que solo con el estudio puede lograr una profesión en el futuro	X		X		X		
7	Los compañeros de clase indagan por cuenta propia sobre temas de su interés relacionados con aprendizaje usando el internet.	X		X		X		
8	Los compañeros de mi aula cumplen con todas las actividades en el tiempo establecido	X		X		X		
9	Cuando surgen dudas, o para ampliar algún tema, mis compañeros de clase realizan búsquedas en libros o en internet y comparten la información en clase.	X		X		X		
10	Los compañeros de aula revisan y leen información previa sobre un tema determinado antes de las clases.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: AURORREGULACIÓN</b>								
11	Cuando mis compañeros de aula leen información, realizan una primera lectura, después otra más detenida: subrayando y anotando la información más relevante.	X		X		X		
12	Antes tomar una decisión con respecto a la realización de tareas o actividades, los compañeros de aula analizan con cuidado sus ventajas y desventajas.	X		X		X		
13	Mis compañeros de aula revisan y corrigen las actividades en las que han tenido dificultad, para mejorar sus aprendizajes.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: AUTOEVALUACIÓN</b>								
14	Los compañeros de aula revisan sus evidencias para valorar su aprendizaje e identificar sus avances y dificultades.	X		X		X		
15	Los compañeros de aula reconocen las dificultades que han tenido en sus aprendizajes, reflexionan y se esfuerzan por superarlas	X		X		X		
16	Los compañeros de aula utilizan sus nuevos conocimientos y aprendizajes para solucionar las situaciones de su vida cotidiana.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

✓ Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [ X ]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: ...Rodríguez Rojas Milagritos Leonor..... DNI: 21069112.....

Especialidad del validador: ...Metodóloga.....

.....01.....de...Junio...del 2022.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
**Dra. Milagritos L. Rodríguez Rojas**  
.....  
**DOCENTE DE INVESTIGACIÓN**

Firma del Experto Informante.  
**Especialidad**



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: HABILIDADES BLANDAS

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: RESILIENCIA</b>								
1	Mis compañeros de aula muestran seguridad al expresar sus ideas; no se avergüenzan ni tienen miedo si se equivocan.	X		X		X		
2	Aunque los compañeros de aula han sufrido dificultades en su familia, se preocupan por asistir a clases y tienen disposición para seguir aprendiendo.	X		X		X		
3	Mis compañeros de clase manejan adecuadamente sus impulsos ante un desacuerdo.	X		X		X		
4	A pesar de que los compañeros de aula tienen dificultades en algunas áreas, se esfuerzan y buscan soluciones para cumplir con las actividades y tareas propuestas.	X		X		X		
5	Aunque una tarea sea muy difícil los compañeros de clase continúan trabajando en ella hasta resolverla.	X		X		X		
6	Mis compañeros de clase participan y trabajan con interés frente a las diferentes actividades de aprendizaje que se desarrollan en el aula.	X		X		X		
7	La mayoría de los estudiantes del aula son responsables, conscientes de sus obligaciones y cumplen con sus actividades escolares programadas	X		X		X		
8	Mis compañeros de clase pueden realizar sus tareas y actividades incluso cuando nadie los vigila.	X		X		X		
9	Los compañeros de mi aula practican la empatía poniéndose en el lugar del otro, siendo más tolerantes y comprendiendo los sentimientos de los demás.	X		X		X		
10	Mis compañeros de clase son respetuosos de sí mismos y tratan con amabilidad y respeto a los demás en todo momento.	X		X		X		
11	Los compañeros de mi aula respetan los acuerdos de convivencia establecidos para mantener un clima armonioso en el aula.	X		X		X		
12	Los compañeros de aula reconocen sus características tales como debilidades y habilidades y las usan para mejorar.	X		X		X		
13	Los compañeros de aula se sienten bien, aún si no hay con quien conversar, compartir experiencias, jugar, o hacer las tareas.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: PENSAMIENTO CRÍTICO</b>								
14	Los compañeros de mi clase identifican con facilidad las ideas principales en textos escritos y orales.	X		X		X		
15	Los compañeros de aula expresan con sus propias palabras las ideas principales y los argumentos de los diversos tipos de textos.	X		X		X		
16	Cuando no conocen o no comprenden la información, mis compañeros de aula siempre buscan aclarar el significado de expresiones, palabras, imágenes y gráficos que no entienden.	X		X		X		
17	Al recibir información oral o escrita, mis compañeros de aula anotan la información más importante como ideas principales o hechos identificados.	X		X		X		
18	Cuando mis compañeros de aula aprenden o conocen algo en clase, utilizan la información en diferentes situaciones que se les presentan	X		X		X		
19	Al término de las actividades mis compañeros de aula reflexionan sobre sus aprendizajes y modos de actuar para tomar decisiones que lo ayuden para mejorar.	X		X		X		
20	Mis compañeros de aula son capaces de modificar su postura personal cuando reconocen argumentos válidos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): PUEDE SER APLICADO EL INSTRUMENTO

✓ Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. José Valqui Oxolón**        DNI: 10743897

Especialidad del validador: **Dr. En Educación – Temático**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 -----  
 Firma de Experto Informante.  
 Especialidad



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: APRENDIZAJE AUTÓNOMO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los compañeros de clase participan activamente en clase y valoran la importancia de aprender y lo realizan a conciencia	X		X		X		
2	Cuando realizan las distintas actividades académicas y recreativas programadas en mi colegio, mis compañeros de clase participan con ánimo en ellas.	X		X		X		
3	Mis compañeros de aula toman nota a las respuestas que da el profesor sobre sus dudas propias o de los demás.	X		X		X		
4	Los compañeros de aula disfrutan realizar experimentos y prácticas novedosas para aplicarlas en la vida diaria.	X		X		X		
5	Mis compañeros de clase contribuyen y ayudan a mantener un clima de confianza y respeto entre todos.							
<b>DIMENSION 2: PLANIFICACIÓN</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Los compañeros de clase se sienten motivados a seguir aprendiendo porque consideran que solo con el estudio pude lograr una profesión en el futuro	X		X		X		
7	Los compañeros de clase indagan por cuenta propia sobre temas de su interés relacionados con aprendizaje usando el internet.	X		X		X		
8	Los compañeros de mi aula cumplen con todas las actividades en el tiempo establecido	X		X		X		
9	Cuando surgen dudas, o para ampliar algún tema, mis compañeros de clase realizan búsquedas en libros o en internet y comparten la información en clase.	X		X		X		
10	Los compañeros de aula revisan y leen información previa sobre un tema determinado antes de las clases.							
<b>DIMENSIÓN 3: AURORREGULACIÓN</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Cuando mis compañeros de aula leen información, realizan una primera lectura, después otra más detenida; subrayando y anotando la información más relevante.	X		X		X		
12	Antes tomar una decisión con respecto a la realización de tareas o actividades, los compañeros de aula analizan con cuidado sus ventajas y desventajas.	X		X		X		
13	Mis compañeros de aula revisan y corrigen las actividades en las que han tenido dificultad, para mejorar sus aprendizajes.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: AUTOEVALUACIÓN</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
14	Los compañeros de aula revisan sus evidencias para valorar su aprendizaje e identificar sus avances y dificultades.	X		X		X		
15	Los compañeros de aula reconocen las dificultades que han tenido en sus aprendizajes, reflexionan y se esfuerzan por superarlas	X		X		X		
16	Los compañeros de aula utilizan sus nuevos conocimientos y aprendizajes para solucionar las situaciones de su vida cotidiana.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): PUEDE SER APLICADO

✓ Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: JOSE VALQUI OXOLON    DNI: 10743897

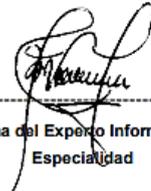
Especialidad del validador: DR. EN EDUCACION -TEMATICO.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Firma del Excmo Informante.  
 Especialidad

**Anexo 5:** Cálculo de la muestra

1				
2	N =	180	$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$	
3	Z =	1.96		
4	P =	0.5		
5	Q =	0.5		
6	d =	0.05		
7				
8		n =	122.78713	
9				
10	Z <sub>((1-α))</sub> : Valor de la distribución normal, para un			
11	nivel de confianza de (1-α).			
12	P	: Proporción de éxito.		
13	Q	: Proporción de fracaso (Q=1-P).		
14	d	: Tolerancia de error.		
15	N	: Tamaño de la población.		
16	n	: Tamaño de la muestra.		

## Anexo 6: Base de datos-Grupo piloto

RECOLECCIÓN DE DATOS - HABILIDADES BLANDAS																				
N°	Resiliencia										Pensamiento crítico									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4
2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3
3	4	4	3	5	3	4	5	3	5	4	5	5	3	4	5	5	5	2	5	2
4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	3	4	3	4	3	3	5	5
5	4	5	2	4	4	5	4	3	3	3	4	4	2	5	3	5	3	2	4	5
6	3	4	4	4	4	5	5	5	2	4	2	5	5	2	5	4	4	2	2	3
7	2	5	3	4	4	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	4	5	4	5	4
8	4	5	4	5	4	5	5	4	4	2	2	2	4	3	4	3	4	4	3	4
9	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4
10	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	5
11	3	5	2	2	5	2	1	2	2	2	2	5	3	4	5	4	5	3	3	4
12	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3
13	5	3	3	4	3	5	5	2	3	4	3	2	3	5	4	5	4	3	4	3
14	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	5	5
15	3	4	5	4	5	3	5	3	5	5	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3
16	3	5	3	4	5	4	2	5	2	3	4	2	4	2	5	5	4	2	5	5
17	3	4	3	4	4	3	5	2	4	3	3	5	4	2	2	2	3	5	4	3
18	4	4	3	3	3	3	3	4	2	5	3	4	3	2	3	4	4	5	5	5
19	4	3	2	5	5	5	5	3	5	3	5	3	4	3	5	3	5	3	4	5
20	4	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2
21	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4
22	5	3	5	5	3	5	5	5	2	2	4	5	4	3	5	3	5	4	2	2
23	4	4	5	3	5	2	3	4	3	4	3	2	4	3	2	5	4	2	5	3
24	3	5	3	5	5	4	5	3	4	5	3	3	5	3	4	5	3	5	5	5
25	3	5	3	5	5	4	4	5	5	3	2	4	4	3	5	4	4	3	4	4
26	3	5	3	4	3	5	4	5	5	3	4	5	3	3	5	5	3	4	2	5
27	5	5	5	5	3	3	4	5	5	4	5	2	2	4	5	5	5	4	5	4

RECOLECCIÓN DE DATOS- APRENDIZAJE AUTÓNOMO																
N°	Motivación					planificación					Autorregulación			Planificación		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	4	4	5	3	4	5	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4
2	4	5	5	5	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	5	5
3	5	3	4	3	4	5	3	3	5	5	4	5	4	4	5	5
4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4
5	4	4	5	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	3
6	2	4	3	4	3	3	3	2	2	2	4	2	2	2	3	4
7	4	5	3	5	5	5	5	4	3	3	4	4	5	3	4	5
8	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3
9	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5
10	4	4	3	3	3	4	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2
11	5	4	5	3	2	4	5	3	2	5	4	2	5	4	3	5
12	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3
13	3	5	3	2	3	3	3	2	5	3	3	2	5	3	2	3
14	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	3	2
15	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
16	3	5	4	3	5	5	3	5	5	2	5	2	5	2	4	5
17	3	4	4	2	2	3	4	3	2	3	3	2	4	3	5	4
18	4	5	5	5	3	4	4	4	3	5	4	4	3	3	2	2
19	5	4	5	4	5	4	3	5	3	5	5	4	3	5	5	3
20	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	2
21	3	4	2	4	3	2	5	4	4	3	4	2	4	3	4	4
22	3	3	2	5	4	4	2	3	5	3	3	3	2	2	3	4
23	5	3	3	4	5	5	2	2	4	4	3	5	3	2	4	3
24	4	5	5	4	5	3	2	5	4	5	4	3	5	5	4	4
25	3	4	3	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	2	5	4
26	3	4	3	3	2	5	3	2	3	2	3	2	3	3	5	5
27	4	5	5	4	3	2	1	3	5	5	5	4	5	5	3	5

## Anexo 7: Confiabilidad del instrumento

### Fiabilidad Habilidades blandas

#### ➔ Fiabilidad

##### Escala: ALL VARIABLES

###### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	27	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	27	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

###### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,705	20

### Fiabilidad Aprendizaje autónomo

#### ➔ Fiabilidad

##### Escala: ALL VARIABLES

###### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	27	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	27	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

###### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,802	16

## Anexo 8: Carta de autorización de aplicación del instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 7 de junio de 2022  
Carta P. 0232-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic  
Julisa Usco Pachas  
DIRECTORA  
5085 RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ



De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a PINTADO CORDOVA, DORIA LUCIA; identificada con DNI N° 40318106 y con código de matrícula N° 7002694018; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes del 4to grado de primaria de la RED 7.  
Callao, 2022.**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador PINTADO CORDOVA, DORIA LUCIA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



  
Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda  
Jefa  
Escuela de Posgrado UCV  
Filial Lima Campus Los Olivos



  
Lic. Julissa Usco Pachas  
DIRECTORA  
L.E. RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ

Aceptado  
OK. Docente Doria  
Pintado  
10-06-22

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 9 de junio de 2022  
Carta P. 0245-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic  
YVAN TARAZONA ACERO  
DIRECTOR  
5081 CARLOS PHILLIPS



De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a PINTADO CORDOVA, DORIA LUCIA; identificada con DNI N° 40318106 y con código de matrícula N° 7002694018; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes del 4to grado de primaria de la RED 7.  
Callao, 2022.**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador PINTADO CORDOVA, DORIA LUCIA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda  
Jefa  
Escuela de Posgrado UCV  
Filial Lima Campus Los Olivos



Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

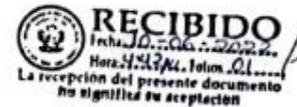


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



Lima, 8 de junio de 2022  
Carta P. 0242-2022-UCV-VA-EPG-F01/J



Lic.  
ELVIA LIVAQUE RAMOS  
DIRECTORA  
5079 JORGE CHAVEZ DARTNELL

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a PINTADO CORDOVA, DORIA LUCIA; identificada con DNI N° 40318106 y con código de matrícula N° 7002694018; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes del 4to grado de primaria de la RED 7.  
Callao, 2022.**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador PINTADO CORDOVA, DORIA LUCIA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



  
Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda  
Jefa  
Escuela de Posgrado UCV  
Filial Lima Campus Los Olivos



Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

# Anexo 9: Base de datos -muestra

## Habilidades blandas

BASE DE DATOS - HABILIDADES BLANDAS																				
N°	Resiliencia										Pensamiento crítico									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	3	2	2	3	1	2	2	3	4	4	5	3	4	2	4	2	4	5	5	4
2	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	1	4	1	5	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2
4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5
5	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	4	5	3	2	3	2	3	3	4	3
6	5	5	5	5	5	5	5	4	1	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4
7	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	5
8	3	2	2	3	1	2	2	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4
9	3	2	2	3	1	2	2	3	4	4	5	3	4	2	4	2	4	5	5	4
10	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	1	4	1	5	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2
12	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
13	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	4	5	3	2	3	2	3	3	4	3
14	5	5	5	5	5	5	4	1	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4
15	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
16	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4
18	5	2	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5
19	2	2	1	1	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3
20	4	4	1	5	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2
21	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4
22	4	4	1	4	2	3	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2
23	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3
24	3	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4
25	3	2	2	3	1	2	2	3	4	4	5	3	4	2	4	2	4	5	4	4
26	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	1	4	1	5	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2
28	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5
29	3	4	3	3	2	3	3	4	2	4	5	3	2	3	2	3	3	4	3	3
30	5	5	5	5	5	5	5	4	1	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4
31	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4
32	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5
33	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
34	4	4	5	5	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4
35	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4
36	4	5	5	5	4	4	1	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4
37	3	2	2	3	1	2	2	3	4	4	5	3	4	2	4	2	4	5	5	4
38	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	1	4	1	5	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2
40	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5
41	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	4	5	3	2	3	2	3	3	4	3
42	5	5	5	5	5	5	5	4	1	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4
43	5	4	3	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4
44	1	4	1	5	2	3	1	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3
45	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5
46	5	4	3	3	4	3	3	3	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4
47	3	2	2	3	1	2	2	3	4	4	5	3	4	2	4	2	4	5	5	4
48	3	4	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4	4	5	3	5	5	2	4	4
49	2	4	3	3	3	4	3	3	4	2	5	5	3	2	3	2	3	3	4	2
50	3	2	2	3	1	2	2	3	4	4	5	3	4	2	4	2	4	5	5	4
51	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
52	1	4	1	5	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2
53	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
54	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	4	5	3	2	3	2	3	3	4	3
55	5	5	5	5	5	5	5	4	1	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4
56	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4
57	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4
58	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5
59	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	1	3	4
60	3	5	5	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
62	3	2	2	3	1	2	2	3	4	4	5	3	4	2	4	2	4	2	4	5
63	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
64	1	4	1	5	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3
65	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
66	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	4	5	3	2	3	2	3	3	4	3
67	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4
68	5	4	4	5	3	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
69	3	5	5	5	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3
70	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	4
71	3	2	2	3	1	2	2	3	4	4	5	3	4	2	4	2	4	2	4	5
72	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
73	1	4	1	5	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3
74	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
75	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	4	5	3	2	3	2	3	3	4	3
76	5	5	5	5	5	5	5	4	1	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4
77	4	5	4	4	5	3	4	4	3	3	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4
78	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4
79	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
80	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4
81	3	2	2	3	1	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4
82	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
83	5	4	4	4	5	4	5	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	4	3	3
84	5	5	4	4	3	4	3	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3
85	4	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3
86	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
87	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3
88	3	2	2	3	1	2	2	3	4	4	5	3	4	2	4	2	4	2	4	5
89	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
90	1	4	1	5	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2
91	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
92	3	4	3																	

# Aprendizaje autónomo

BASE DE DATOS- APRENDIZAJE AUTÓNOMO																
Nº	Motivación			planificación						Autorregulación				Planificación		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	1	2	2	3	4	4	5	3	4	2	4	2	3	3	2	2
2	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	3	2	
3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3
4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4
5	2	3	3	3	4	2	4	5	3	2	3	2	3	5	5	5
6	5	5	5	5	4	1	4	4	4	3	5	5	3	3	4	4
7	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	2	2	2
8	1	2	2	3	4	3	3	3	4	2	4	3	2	2	2	2
9	1	2	2	3	4	4	5	3	4	2	4	2	2	2	1	2
10	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5
11	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4
12	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4
13	2	3	3	3	4	2	4	5	3	2	3	2	3	4	3	1
14	5	5	5	5	4	1	4	4	4	3	5	5	1	3	1	1
15	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
16	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2
17	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5
18	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
19	1	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2
20	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	5	4
21	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	5	4	3	3
22	2	3	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	5
23	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2
24	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5
25	1	2	2	3	4	4	5	3	4	2	4	2	4	5	4	5
26	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2
27	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4
28	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4
29	2	3	3	3	4	2	4	5	3	2	3	2	2	4	3	2
30	5	5	5	5	4	1	4	4	4	3	5	5	5	4	3	3
31	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4
32	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4
33	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	3	4
34	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5
35	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
36	4	4	1	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5
37	1	2	2	3	4	4	5	3	4	2	4	2	4	5	4	5
38	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4
39	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	5	2	5
40	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4
41	2	3	3	3	4	2	4	5	3	2	3	2	5	5	5	5
42	5	5	5	5	4	1	4	4	4	3	5	5	5	4	2	4
43	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5
44	2	3	1	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4
45	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5
46	4	3	3	3	4	5	3	3	4	4	4	3	3	2	3	5
47	1	2	2	3	4	4	5	3	4	2	4	2	2	2	1	2
48	4	4	4	3	5	5	5	4	4	5	3	5	3	4	3	3
49	3	4	3	3	4	2	5	5	3	2	3	2	1	4	3	1
50	1	2	2	3	4	4	5	3	4	2	4	2	4	3	3	4
51	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2
52	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2
53	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	2	3	3
54	2	3	3	3	4	2	4	5	3	2	3	2	3	3	3	4
55	5	5	5	5	4	1	4	4	4	3	5	5	3	5	5	5
56	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	3	4	4
57	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	2	2	2	2
58	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	2	2	2	2
59	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	2	2	1	2
60	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	5
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
62	1	2	2	3	4	4	5	3	4	2	4	2	4	2	4	3
63	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4
64	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	1	1
65	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4
66	2	3	3	3	4	2	4	5	3	2	3	2	3	2	3	2
67	5	5	5	5	4	1	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5
68	5	3	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
69	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2
70	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5
71	1	2	2	3	4	4	5	3	4	2	4	2	4	2	5	4
72	4	5	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	3	2	2
73	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2
74	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3
75	2	3	3	3	4	2	4	5	3	2	3	2	3	2	4	5
76	5	5	5	5	4	1	4	4	4	3	5	5	3	2	3	2
77	5	3	4	4	3	3	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4
78	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	5	4
79	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3
80	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3
81	1	2	2	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	5	4
82	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	5	4
83	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	5	3	4
84	3	4	3	3	5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5
85	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
86	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
87	3	3	5	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	5	4	5
88	1	2	2	3	4	4	5	3	4	2	4	2	3	3	2	4
89	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	2
90	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
91	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5
92	2	3	3	3	4	2	4	5	3	2	3	2	5	4	2	4
93	5	5	5	5	4	1	4	4	4	3	5	5	4	5	4	5
94	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4
95	5	3	3	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	2
96	1	2	2	3	4	4	5	3	4	2	4	2	3	3	4	4
97	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5
98	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
99	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	1	4	3
100	2	3	3	3	4	2	4	5	3	2	3	2	4	3	3	4
101	5	5	5	5	4	1	4	4	4	3	5	5	3	3	2	2
102	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	3
103	3	3	4	5	5	2	4	4	4	4	5	2	2	3	2	3
104	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	2	3	3	3	4
105	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	3	3	5	5
106	3	3	3	2	4	3	3	3	5	3	4	2	3	3	4	4
107	1	2	2	3	4	4	5	3	4	2	4	2	2	2	2	2
108	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2
109	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	1	2
110	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5
111	2	3	3	3	4	2	4	5	3	2	3	2	3	3	2	4
112	5	5	5	5	4	1	4	4	4	3	5	5				

# Proceso de datos en SPSS

SPSS Statistics Editor de datos. Vista de datos. Variables: p1, p2, p3, p4, p5, p6, p7, p8, p9, p10, p11, p12, p13, p14, p15, p16, p17, p18, p19, p20, v1, v2.

1	3	2	2	3	1	2	2	3	4	4	5	3	4	2	4	2	4	5	5	4	64	46
2	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	56
3	1	4	1	5	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	65	52		
4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	84	63
5	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	4	5	3	2	3	2	3	3	4	3	62	54
6	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	89	64
7	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	82	43
8	3	2	2	3	1	2	2	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	60	42
9	3	2	2	3	1	2	2	3	4	4	5	3	4	2	4	2	4	5	5	4	84	43
10	4	5	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	64
11	1	4	1	5	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	65	53
12	4	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	84	64
13	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	4	62	47
14	5	5	5	5	5	5	5	4	1	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	89	56
15	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	93	76
16	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	46	40
17	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	92	72
18	5	2	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	89	74
19	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	3	35	29
20	4	4	1	5	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	69	58
21	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	69	56
22	4	4	1	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	66	52
23	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	70	50
24	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	94	74
25	3	2	3	1	2	2	3	4	4	5	3	4	2	4	2	4	5	5	4	4	84	54
26	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	57
27	1	4	1	5	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	65	57
28	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	68	68
29	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	4	5	3	2	3	2	3	2	3	4	62	47

SPSS Statistics Editor de datos. Vista de datos. Variables: p1, p2, p3, p4, p5, p6, p7, p8, p9, p10, p11, p12, p13, p14, p15, p16, p17, p18, p19, p20, v1, v2.

38	5	4	5	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	3	4	1	3	4	83	59	
59	3	5	5	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	73	58
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	67	51	
61	3	2	2	3	1	2	2	3	4	4	5	3	4	2	4	2	4	5	5	4	64	50
62	3	2	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	58
63	4	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	65	47
64	1	4	1	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	65	47
65	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	84	69
66	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	4	5	3	2	3	2	3	3	4	3	62	46
67	5	5	5	5	5	5	5	4	1	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	88	69
68	5	4	4	4	5	3	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	86	72	
69	3	5	5	5	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	72	49
70	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	3	90	70
71	3	2	2	3	1	2	2	3	4	4	5	3	4	2	4	2	4	5	5	4	64	51
72	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	59
73	1	4	1	5	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	65	50
74	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	84	67
75	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	4	5	3	2	3	3	3	4	3	62	54	
76	5	4	4	4	5	3	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	86	72
77	4	5	4	4	5	3	4	4	3	3	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	81	64
78	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	65	56
79	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	82	59
80	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	73	58
81	3	2	2	3	1	2	2	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	63	54
82	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	46	48
83	5	4	4	4	5	4	5	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	4	3	70	55
84	5	5	4	4	3	4	3	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	72	58
85	4	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	72	62
86	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	78	
87	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	69	60

SPSS Statistics Editor de datos. Vista de datos. Variables: p1, p2, p3, p4, p5, p6, p7, p8, p9, p10, p11, p12, p13, p14, p15, p16, p17, p18, p19, p20, v1, v2.

117	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	84	57
118	3	4	3	3	2	3	3	4	2	4	5	3	2	3	2	3	3	4	3	62	53	
119	5	5	5	5	5	5	5	4	1	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	88	62	
120	4	4	1	5	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	1	3	3	3	4	3	65	52
121	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	67	51	
122	4	4	1	4	2	3	1	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	64	51
123	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	70	50

SPSS Statistics Editor de datos. Vista de datos. Variables: p1, p2, p3, p4, p5, p6, p7, p8, p9, p10, p11, p12, p13, p14, p15, p16, p17, p18, p19, p20, v1, v2.

30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	4	4	4	3	5	5	5	5	4	88	65		
31	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	89	71		
32	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	90	73		
33	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	83	64		
34	4	4	5	5	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73	58		
35	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	87	69		
36	4	5	5	5	4	4	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	85	68		
37	3	2	2	3	1	2	2	3	4	4	5	3	4	2	4	2	4	2	4	5	5	4	64	54
38	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	59		
39	1	4	1	5	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	65	57	
40	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	84	64		
41	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	4	5	3	2	3	2	3	3	3	4	62	56		
42	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	88	65		
43	5	4	3	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	81	85		
44	1	4	1	5	2	3	1	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	64	51		
45	5	4	4																					

## Anexo 10: Resultados del sistema Turnitin

### Resultados del sistema Turnitin1

feedback studio DORÍA LUCÍA PINTADO CORDOVA Entrega 2

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACION**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
"Habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes del 4to grado de primaria de la RED 7 Callao, 2022"

**AUTOR:**  
Pintado Córdova, Doria Lucía ( [0000-0001-8832-9107](https://orcid.org/0000-0001-8832-9107) )

**ASESOR (A):**  
Dra. Rodríguez Rojas Milagritos Leonor ( [0000-0002-8873-1785](https://orcid.org/0000-0002-8873-1785) )

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Evaluación y aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**  
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

LIMA - PERÚ  
2022

Página: 1 de 25 Número de palabras: 6184 Versión solo texto del informe Alta resolución **Activado**

### Resultados del sistema Turnitin 2

feedback studio DORÍA LUCÍA PINTADO CORDOVA INFORME DE AVANCE TESIS

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACION**

Habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes del 4to grado de primaria de la RED 7. Callao, 2022.

**AUTOR:**  
Pintado Córdova, Doria Lucía ( [orcid.org/0000-0001-8832-9107](https://orcid.org/0000-0001-8832-9107) )

**ASESOR (A):**  
Dra. Rodríguez Rojas Milagritos Leonor ( [orcid.org/0000-0002-8873-1785](https://orcid.org/0000-0002-8873-1785) )

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Evaluación y aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**  
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

LIMA - PERÚ  
2022

### Resultados sistema turnitin semana 14

feedback studio DORÍA LUCÍA PINTADO CORDOVA TESIS-Doria Pintado

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACION**

Habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes del 4to grado de primaria de la RED 7. Callao, 2022.

**AUTOR:**  
Pintado Córdova, Doria Lucía ( [orcid.org/0000-0001-8832-9107](https://orcid.org/0000-0001-8832-9107) )

**ASESOR (A):**  
Dra. Rodríguez Rojas Milagritos Leonor ( [orcid.org/0000-0002-8873-1785](https://orcid.org/0000-0002-8873-1785) )

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Evaluación y aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**  
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

LIMA - PERÚ  
2022

# Resultados sistema Turnitin semana 15

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACION**

**Habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes del 4to grado de primaria de la RED 7. Callao, 2022.**

**AUTOR:**  
Pintado Córdova, Doria Lucía ( orcid.org/0000-0001-8832-9107 )

**ASESOR (A):**  
Dra. Rodríguez Rojas Milagritos Leonor ( orcid.org/0000-0002-8873-1785 )

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Evaluación y aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**  
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

**LIMA - PERÚ**  
2022

# Resultados sistema Turnitin semana 16

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACION**

**Habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes del 4to grado de primaria de la RED 7. Callao, 2022.**

**AUTOR:**  
Pintado Córdova, Doria Lucía ( orcid.org/0000-0001-8832-9107 )

**ASESOR (A):**  
Dra. Rodríguez Rojas Milagritos Leonor ( orcid.org/0000-0002-8873-1785 )

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Evaluación y aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**  
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

**LIMA - PERÚ**  
2022

# Resultados antiplagio TRILCE

feedback studio | Doria Lucía Pintado Córdova | Habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes del 4to g... | 18 de 151

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACION**

**Habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes del 4to grado de primaria de la RED 7. Callao, 2022.**

**AUTORA:**  
Pintado Córdova, Doria Lucía ( orcid.org/0000-0001-8832-9107 )

**ASESORA:**  
Dra. Rodríguez Rojas Milagritos Leonor ( orcid.org/0000-0002-8873-1785 )

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Evaluación y aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**  
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

**LIMA - PERÚ**  
2022

**Resumen de coincidencias**

**15 %**

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias	Porcentaje
1 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	7 %
2 repositorio ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3 es.scribd.com Fuente de Internet	1 %
4 repositorio uladecb.ed... Fuente de Internet	<1 %
5 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
6 Entregado a American ... Trabajo del estudiante	<1 %
7 hdi.handle.net Fuente de Internet	<1 %
www.polodeconocimie... Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 36 | Número de palabras: 9713 | Versión solo texto del informe | Alta resolución | Activado

15°C | Mayorm. nubla... | 11:15 p.m. | 08/06/2022



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes del 4to grado de primaria de la RED 7. Callao, 2022.", cuyo autor es PINTADO CORDOVA DORIA LUCIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR <b>DNI:</b> 21069112 <b>ORCID</b> 0000-0002-8873-1785	Firmado digitalmente por: MLRODRIGUEZR1 el 09-08-2022 19:44:54

Código documento Trilce: TRI - 0406472