



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos:
un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Primaria

AUTORAS:

Panez Carhuancho, Christina Maybelline ([ORCID: 0000-0002-6380-1281](https://orcid.org/0000-0002-6380-1281))

Reyes Herrera, Carol Giovanna ([ORCID:0000-0001-9960-520X](https://orcid.org/0000-0001-9960-520X))

ASESOR:

Dr. Holguin Alvarez, Jhon Alexander ([ORCID: 0000-0001-5786-0763](https://orcid.org/0000-0001-5786-0763))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios, por darme la fortaleza y paciencia en la vida para continuar cumpliendo mis metas; a mi madre Belinda por apoyarme y comprenderme en cada momento; a mi padre y hermanos por la paciencia y sacrificio; a mis abuelos por ser mi aliento de continuar adelante; a mi novio por seguir motivándome a seguir creciendo personal y profesionalmente.

Christina Maybelline Panez Carhuancho

Dedico esta investigación a Dios por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre Giovana Herrera e hijo Ramiro Espinoza, porque son la razón que me impulsa cada día a superarme y luchar por mis metas y nunca rendirme.

Carol Giovanna Reyes Herrera

Agradecimiento

Queremos darle las gracias a Dios por darnos la oportunidad de seguir adelante y acompañarnos para no rendirnos, a nuestras familias por estar siempre ahí en el momento indicado con su voz de aliento. También damos las gracias al Dr. Jhon Holguin Alvarez nuestro asesor, por su valioso apoyo, tiempo y orientación profesional durante el desarrollo de nuestra investigación.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	2
III. METODOLOGÍA.....	7
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	7
3.2. Variables y operacionalización.....	9
3.3. Población, muestra y muestreo.....	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
3.5. Procedimientos.....	12
3.6. Método de análisis de datos.	13
3.7. Aspectos éticos.	13
IV. RESULTADOS.....	14
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES.....	25
VII. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS.....	27
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 01.Comparación del pretest y postest de la variable comprensión de textos escritos.....	14
Tabla 02.Comparación pretest y postest de la dimensión literal.....	15
Tabla 03.Comparación pretest y postest de la dimensión inferencial.....	16
Tabla 04.Comparación pretest y postest de la dimensión crítico.....	17

Índice de figuras

Figura 01.Comparación del pretest y postest de la variable comprensión de textos escritos.....	8
Figura 02.Porcentajes de la variable comprensión de textos pretest.....	18
Figura 03.Porcentajes de la variable comprensión de textos postest.....	18
Figura 04.Porcentajes de la dimensión literal pretest.....	19
Figura 05.Porcentajes de la dimensión literal postest.....	19
Figura 06.Porcentajes de la dimensión inferencial pretest.....	20
Figura 07.Porcentajes de la dimensión inferencial postest.....	20
Figura 08.Porcentajes de la dimensión crítico pretest.....	21
Figura 09.Porcentajes de la dimensión crítico postest.....	21

RESUMEN

La investigación se centró en demostrar la mejora de la metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos en estudiantes de primer grado de primaria, trabajado mediante actividades y plataformas virtuales que permiten contribuir en el desarrollo de los estudiantes. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, diseño cuasiexperimental. Se realizó en 60 estudiantes de primer grado de primaria en Lima, la muestra fue dividida en grupo experimental (N=30) y grupo control (N=30) procedente de una institución pública de Los Olivos. El instrumento empleado fue la evaluación prueba de comprensión de textos escritos validado mediante un juicio de expertos. Los resultados de la aplicación de la metodología Flipped Classroom-G fueron positivos debido al incremento del nivel satisfactorio tanto en la variable como en las dimensiones del grupo experimental de manera significativa. Se concluyó que la metodología Flipped Classroom-G mejoró la comprensión de textos escritos mediante las actividades propuestas en la investigación.

Palabras clave: Comprensión de textos escritos, Flipped Classroom, método lúdico, plataformas virtuales, primer grado.

ABSTRACT

The research focused on demonstrating the improvement of the Flipped Classroom-G methodology in the comprehension of written texts in first grade primary school students, worked through activities and virtual platforms that allow contributing to the development of students. The study had a quantitative approach, quasi-experimental design. It was carried out on 60 first-grade students in Lima, the sample was divided into an experimental group (N=30) and a control group (N=30) from a public institution in Los Olivos. The instrument used was the comprehension test evaluation of written texts validated by expert judgment. The results of the application of the Flipped Classroom-G methodology were positive due to the significant increase in the satisfactory level both in the variable and in the dimensions of the experimental group. It was concluded that the Flipped Classroom-G methodology improved the comprehension of written texts through the activities proposed in the research.

Keywords: Comprehension of written texts, first grade, Flipped Classroom, playful method, virtual platforms.

I. INTRODUCCIÓN.

El Banco Iberoamericano de Desarrollo (2020) revela que aproximadamente el 40% de estudiantes correspondientes al tercer grado de primaria no poseen competencias lectoras básicas. En el programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (2019), se encontró que Perú se ubicaba en el puesto 64 de un total de 77 países. Según la evaluación muestral de estudiantes (2019) el 37.6% de segundo de primaria y el 34.5% de cuarto de primaria lograron el nivel satisfactorio en lectura, siendo este menor al promedio deseado. En la actualidad, la falta de comprensión lectora debe haber incrementado debida a la pandemia y a las metodologías activas que **el sistema educativo carece**.

A nivel local, se encontró la deficiencia de la comprensión de textos escritos en estudiantes de primer grado de primaria del distrito de Los Olivos debido a la temprana educación virtual que recibieron la mayoría de las instituciones, esto generó diversas problemáticas en los estudiantes. En la investigación se constataron las mejoras que la Metodología Flipped Classroom-G efectuó en la comprensión de textos escritos en estudiantes de primaria, para lo cual se aplicó una prueba de comprensión de textos escritos para evaluar el nivel de los estudiantes, determinar la mejora que hizo esta metodología en ellos. Esta investigación demostró que existe mejora en la comprensión tras la aplicación de metodologías activas como la Metodología Flipped Classroom-G, demostrando la efectividad en estudiantes de etapa escolar.

Por ello que se plantea la siguiente interrogante: ¿Existirá mejora de la comprensión de textos luego de aplicar la metodología Flipped Classroom-G en los estudiantes de primer grado del nivel primaria de Los Olivos durante el año 2022? En relación con las preguntas específicas, aluden al efecto en las dimensiones: (a) literal, (b) inferencial y (c) crítica. Como objetivo general se planteó determinar la mejora de la comprensión de textos escritos tras la aplicación de la metodología Flipped Classroom-G en los estudiantes de primer grado de nivel primaria de Los Olivos durante el año 2022. En relación con los objetivos específicos, refieren a las dimensiones (a) literal, (b) inferencial y (c) crítico. Asimismo, se planteó la hipótesis general: Existe mejora de la comprensión de textos luego de aplicar la metodología Flipped Classroom-G en los estudiantes de primer grado del nivel primaria de Los Olivos durante el año 2022. En relación con las hipótesis específicas, hacen referencia a las dimensiones (a) literal, (b) inferencial y (c) crítico.

II. MARCO TEÓRICO

Abío et al. (2017) señalaron los resultados positivos que realizó en 188 estudiantes de Barcelona, España empleando la metodología aula invertida y el aprendizaje en equipo, demostrando que estas metodologías favorecen al rendimiento académico y las actitudes del aprendizaje. Además, Núñez & Gutiérrez (2016) mediante un estudio a 25 estudiantes de cuarto de primaria de Murcia, España mostraron resultados favorables, el 90% fueron los valores positivos que la metodología Flipped Classroom aportó en aprendizaje del inglés. Mosher (2016) demostró los efectos positivos que la metodología Flipped Classroom causó en el aprendizaje activo y en el aumento de la autonomía del proceso de aprendizaje en las matemáticas en 3 docentes y 15 estudiantes de Carolina del Norte, EE.UU. Parra & Gutiérrez (2017) en su investigación a 85 estudiantes y sus padres de Murcia, España determinaron que el 75% está de acuerdo con la ejecución de la metodología Flipped Classroom evidenciándose la mejora de actitud y la mejora en el nivel participativo de los estudiantes en las distintas actividades.

Rodríguez & Romero (2016) en una muestra de 25 estudiantes de Sevilla, España han concluido que la metodología Flipped Classroom es efectiva y motivadora, debido a que evidenciaron el incremento del rendimiento académico en el área de Ciencias sociales en una diferencia de 40%. Galindo (2021) en la muestra de 852 estudiantes de España demostró la eficacia de la metodología Flipped Classroom a comparación de diversas metodologías, logrando resultados favorables en todas las áreas, excepto en matemáticas. Kurnianto et al. (2019) analizaron en 121 estudiantes de Pati – Indonesia, la influencia y efectividad del modelo Flipped Classroom en las habilidades del pensamiento crítico, los resultados fueron superiores con respecto al grupo de control. Cheung & Yuanyuan (2020) en 189 estudiantes de Zhejiang, China analizaron la influencia de la metodología Flipped Classroom en aulas de inglés, logrando resultados favorables notables en percepción y rendimiento académico.

Elian & Hamaidi (2018) en 2134 estudiantes de Amman, Jordania analizaron los efectos de la metodología Flipped Classroom en el área de ciencias, los resultados fueron positivos en relación con el aprendizaje integral, y su implementación al sistema educativo. Jiménez-Millán & Domínguez (2018) analizaron la efectividad del Flipped Classroom en 40 estudiantes de España, los resultados demostraron que el grupo experimental tuvo

mejor desempeño en rendimiento y motivación de la lengua española que el grupo control. Pastor (2022) aplicó la metodología Flipped Classroom y aprender haciendo, en 25 estudiantes de Barcelona, España, logró comprobar la efectividad de la metodología en la lengua inglesa y el arte. Ugwuanyi (2022) demostró que la metodología Flipped Classroom estimuló a los 31 de estudiantes de Enugu, Nigeria, a desarrollar buena comprensión de las ciencias básicas con un tamaño de efecto de 0.953, siendo la metodología el principal factor de mejora.

Hidayah & Mustadi (2021) realizaron un estudio en 7 estudiantes de primaria de Yogyakarta, Indonesia, determinando que la metodología Flipped Classroom intervino en el proceso de aprendizaje con puntajes progresivos de 59, 77 y 90, fue factible en las matemáticas. Zou & Zhang (2021) demostraron en 277 estudiantes y 8 docentes de Hong Kong el incremento de la motivación, confianza en estudiantes y docentes, el rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje y la mejora de la relación docente- estudiante en inglés. Al-Momani (2021) halló 80 estudiantes de Jordania, una diferencia significativa mayor a 0.05 en el rendimiento promedio del GC y GE, tras la ejecución de la metodología Flipped Classroom en la asignatura de Ciencias. Kaya (2021) en 23 estudiantes de Eskisehir, Turquía mostró resultados positivos, y enfatizaron la multidimensionalidad de la metodología Flipped Classroom en las clases de idioma turco, logró que esta metodología sea efectiva para estudiantes y docentes.

Cevikbas & Kaiser (2020) hallaron en 68 estudiantes de Turquía que la metodología Flipped Classroom dan resultados favorables con relación al desarrollo del potencial matemático en estudiantes, promoviendo el pensamiento y la comprensión. Agurto (2022) demostró en 90 estudiantes y 3 docentes de Quito que la metodología Flipped Classroom y las plataformas tecnológicas en Matemáticas, favorecen al aprendizaje y facilitan la comprensión de los contenidos del área. Recalde (2022) realizó un estudio en 200 estudiantes considerando a la metodología Flipped Classroom como método ideal para que permita a los estudiantes consolidar sus conocimientos y habilidades. Hinojo et al. (2019) mostraron en 60 estudiantes de Ceuta, España que la metodología Flipped Classroom obtuvo mejores resultados en la aplicación al grupo experimental a comparación del grupo control en indicadores académicos, interacciones con sus pares, motivación y autonomía.

La metodología Flipped Classroom tiene soporte de fundamentación cognitiva en la taxonomía de Bloom (1997), debido a que se realizaron cambios desde el 2001, generando así la nueva taxonomía de dominios del aprendizaje. Andrade & Chacón (2018) mencionan que se realizaron cambios significativos con respecto a los “sustantivos” por “verbos” y una variación en los órdenes de pensamiento de inferior a superior, para de esa manera concretar cada nivel o categoría, de misma forma se generó el cambio de orden de los niveles. Posteriormente, para relacionar la metodología Flipped Classroom con la taxonomía de Bloom, se estructuran los procesos de aprendizaje y se ordenan las habilidades de orden inferior y superior. Santiago (2020) señala que en la metodología se origina una inversión debido a que el estudiante desarrolla los dos primeros niveles en casa y que posteriormente los siguientes niveles son desarrollados con ayuda del docente y de los compañeros.

El estudiante tiene la responsabilidad de ser autónomo en su aprendizaje, para ser comunicativo, colaborativo y participativo. Santiago et al. (2018) mencionaron que el estudiante tiene la opción de escoger qué material se adapta a su aprendizaje respetando su propio ritmo. Posteriormente, en clase permite que los estudiantes participen de manera activa en la toma de decisiones, en la resolución de problemas y en el desarrollo de su pensamiento crítico. El docente toma un rol de guía en todo el proceso de enseñanza - aprendizaje y asiste a los estudiantes en la resolución de los problemas planteados en las distintas actividades. Kaplan (2021) menciona las competencias que el docente debe poseer; guiar que los estudiantes afiancen sus aprendizajes mediante el aprendizaje por descubrimiento con la finalidad que el aprendizaje sea relevante, el docente debe fomentar la motivación para aprender mejor, descubrir el potencial, las habilidades intrapersonales e interpersonales de sus estudiantes.

La comprensión de textos escritos es el proceso de comunicación entre un emisor, creador de contenidos y un receptor, que interpreta el mensaje de la lectura. Camba (2008) fundamenta que la acción de leer es el entendimiento de la lectura dándole un sentido al texto. Este proceso comunicativo se presenta cuando el lector encuentra el significado de las palabras en un contexto claro y lo pone en relación con sus saberes o experiencias previas y sus intereses, para generar una apreciación final del texto. Asimismo, García et al. (2018) menciona que, para lograr este proceso, el lector debe involucrar sus habilidades, destrezas y estrategias que apoyen a la construcción de ese conocimiento, de igual forma incita a analizar y ordenar informaciones relevantes que se han presentado

en la lectura mediante textos que generen en ellos cuestionamientos. Al lograr llegar al nivel más alto de la comprensión lectora este podrá emitir una opinión con seguridad y sustento.

La dimensión literal es el nivel de la comprensión de textos escritos que hace referencia a reconocer los hechos tal como aparecen en la lectura. Camba (2008) menciona que este nivel se enfoca en ideas e información visiblemente expresadas en el texto, reconociendo o sugiriendo hechos, puede ser detalles como identificar nombres, lugares y personajes de la lectura; obtener la idea principal o más importante de la lectura; determinar una secuencia en acciones; realizar una comparación en base a tiempos lugares y personajes; determinar una causa y efecto de acciones dentro de la lectura. Además, Smith (en Gallego et al., 2019) agrega que este nivel es la fase básica en el proceso de comprensión de textos, debido a que se logra desarrollar la capacidad de reconocer el mensaje explícito que anuncia el emisor. Para lograr este nivel, los estudiantes deber tener conocimiento de las palabras y el significado puntual determinándole un contexto.

La dimensión inferencial es el nivel de la comprensión de textos escritos, que refiere predecir fenómenos ocurrentes en el texto, presentar generalizaciones y/o suposiciones. Camba (2008) menciona que el nivel inferencial se presenta cuando se interpreta el texto de una forma amplia, integra información y experiencias previas, conecta la lectura con los conocimientos previos con la finalidad de lograr formar nuevas hipótesis e ideas. La finalidad del nivel inferencial es formular una conclusión. Este nivel de comprensión se practica en las escuelas, debido a que requiere un grado considerable de abstracción por parte del lector. Cervantes (2017) menciona que este nivel tiene como finalidad integrar nuevos saberes y construir conclusiones en base a hipótesis formuladas durante la lectura. Este nivel atiza las conexiones con otros dominios de conocimiento y compone nuevos conocimientos en una idea general

La dimensión crítica es el último nivel de la comprensión de textos escritos, es el nivel más alto de la comprensión, se refiere a la valoración y la posición crítica que el lector toma en la lectura. Camba (2008) menciona que la lectura crítica es valorativa porque es válida y efectiva para ejercitar al leyente, sus esquemas y conocimientos de lo que está observando. Los juicios tienen en cuenta las cualidades de precisión, aceptabilidad y probabilidad. Durango (2017) menciona sobre la utilidad de sus saberes en diversos textos, esto le permite al lector emitir juicios desde el punto de vista en el que se encuentra.

Las expectativas pueden ser reales o imaginarias, de compleción, de asignación, rechazo o aceptación. La formación de personajes críticos es la necesidad para prosperar en un ambiente de amigable libertad de expresión en el que los estudiantes puedan debatir ideas con serenidad y respeto por las opiniones de sus compañeros.

La teoría constructivista genera impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje debido a que la característica ética educativa es predominante. Munir et al. (2018) sustentaron esta teoría demostrando que los estudiantes se desarrollan con un rol dinámico durante el transcurso de la clase completa, y estructura su propio conocimiento según los procesos que se decidan llevar a cabo. Es por ello que, la teoría constructivista predomina en la metodología Flipped Classroom. Esta metodología es enfoque de aprendizaje es mixto. Las relaciones sociales, el análisis evolutivo y el papel que desempeña el lenguaje es de suma importancia para el desarrollo cognitivo. Erbil (2020) menciona que los métodos de enseñanza se basan en la teoría de Piaget, quién hace alusión al constructivismo cognitivo, y la teoría de Vygotsky (2014) que alude al constructivismo social. Ambas teorías resaltan que la construcción del conocimiento surge en el mismo individuo, pero la forma en la que se realiza es diferente.

La teoría del aprendizaje cooperativo enfatiza la resolución de los problemas mediante las habilidades sociales de los estudiantes, genera el desarrollo del aprendizaje autónomo de cada estudiante, debido a que cada integrante del grupo aportará en la construcción del aprendizaje global. Medina (2021) menciona que el aprendizaje es el resultado del proceso de estructuración del conocimiento en la mente de los estudiantes, y que estos se van adecuando según la interacción entre el docente, los estudiantes y entre pares, esto permite la influencia parte del intercambio de sentimientos reacciones pensamientos mediante la búsqueda del objetivo grupal. La metodología Flipped Classroom recibe influencia directa de esta teoría debido a que los estudiantes vienen a clase con un previo conocimiento que les permite realizar las actividades propuestas o diseñar la solución correcta en consenso con sus pares.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de Investigación:

El tipo de investigación es aplicada, debido a que pretende resolver problemas que se presentan en el ámbito educativo (Nieto, 2018). La investigación es aplicada por tener como base a la investigación básica, pura o fundamental de las ciencias fácticas o formales, y en estas se formulan problemas e hipótesis para la resolución de los problemas de la sociedad. Esta investigación buscó mejorar la comprensión de textos, mediante la aplicación de la metodología Flipped Classroom–G, la cual se ejecutó de manera lúdica. En la investigación se revisaron las teorías constructivistas, cognoscitiva, del aprendizaje cooperativo, conectivismo y la Taxonomía de Bloom.

La investigación es de enfoque cuantitativo, debido a que se presentan procesos organizados de forma secuencial para comprobar las hipótesis mediante datos estadísticos (Otero-Ortega, 2018). La investigación es cuantitativa por centrar el proceso de la investigación en mediciones numéricas para manifestar conclusiones delimitadas y concretas, basadas en el análisis estadístico riguroso de la variable dependiente. Esta investigación buscó medir la comprensión de textos, mediante la operacionalización de variables hasta la valoración de los ítems para expresar los resultados en porcentajes y frecuencias.

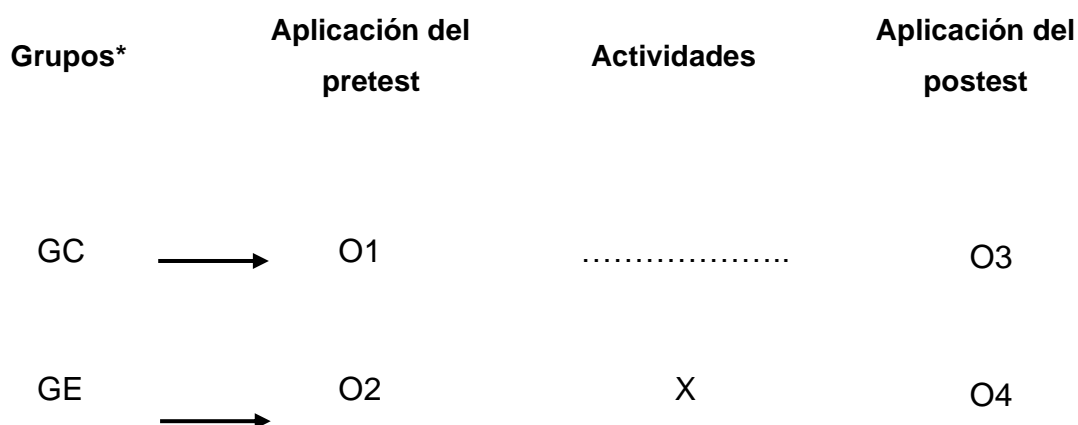
Diseño de investigación:

La investigación presentada se desarrolló bajo el diseño experimental (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). La investigación experimental recae en el cálculo de los efectos de la variable independiente sobre la variable dependiente, esto incluye ejecutar una investigación causal. La investigación buscó que los efectos de la metodología Flipped Classroom-G mejoren la comprensión de textos escritos.

La investigación se desarrolló de tipo cuasi-experimental (Ramos, 2021). La variable independiente cuenta con dos subniveles: un grupo experimental que recibe intervención y un grupo control que no la recibe. Los grupos se caracterizan por no ser asignados aleatoriamente. La variable dependiente es valorada de manera equitativa en ambos grupos. La investigación permitió conformar grupos no aleatorios, siendo estos grupos intactos. A cada uno se les administró el instrumento mediante una medición pretest y otra postest, para posteriormente comparar y emitir conclusiones sobre los efectos evidenciados en la comprensión de textos.

Figura 1

Modelo cuasiexperimental para el estudio



*Nota *GC (Grupo control) GE (Grupo experimental)
O1 y O2 (Medición antes del experimento) O3 y O4 (Medición después del experimento)*

Asimismo, la investigación tiene un corte transeccional (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). La investigación de corte transeccional se caracteriza por la recolección de datos en un momento específico y un lugar en particular. Por ello la investigación ha sido de corte transeccional, debido a que los datos recolectados de la variable comprensión de textos han sido procesados en los estudiantes de primer grado en el transcurso del primer y segundo bimestre del año 2022.

3.2. Variables de operacionalización

Variable 1: Flipped Classroom

Merla & Yáñez (2016) mencionan que es el modelo pedagógico que se basa en invertir momentos que intervienen en una educación tradicional: el primer momento corresponde a las actividades por parte del docente (exponer la clase) y el segundo momento a las actividades desarrolladas fuera de la escuela (tareas). Concreta con mayor énfasis los proyectos o actividades en el salón y se aprende los contenidos temáticos en casa. Flipped Classroom es la metodología activa empleada como estrategia para los docentes; les permite enfocarse en el desarrollo de las habilidades de nivel superior en clase.

Variable 2: Comprensión de textos escritos

Camba (2008) la acción de leer es el entendimiento de la lectura dándole un sentido al texto. Este proceso comunicativo se presenta cuando el lector encuentra el significado de las palabras en un contexto claro y lo pone en relación con sus saberes o experiencias previas y sus intereses, generando una apreciación final del texto. Para lograr este proceso, el lector debe involucrar sus habilidades y estrategias que apoyen a la construcción de ese conocimiento

Dimensión 1: Literal

El nivel literal son ideas e información claramente expresadas en el texto, reconociendo o sugiriendo hechos, puede ser detalles como identificar nombres, personajes y lugares de la lectura; obtener la idea principal o más importante de la lectura; determinar una secuencia en acciones; realizar una comparación en base a tiempos, lugares y personajes; determinar una causa y efecto de acciones dentro de la lectura. Para lograr este nivel, los estudiantes deber tener conocimiento de las palabras y el significado puntual determinándole un contexto (Camba, 2008).

Dimensión 2: Inferencial

El nivel inferencial se realiza cuándo se interpreta el texto de una forma amplia, integrando información y experiencias previas, conectando la lectura con los conocimientos previos con la finalidad de lograr formar nuevas hipótesis e ideas. La finalidad del nivel inferencial

será formular una conclusión. Este nivel de comprensión se practica en las escuelas, debido a que requiere un grado considerable de abstracción por parte del lector. Este nivel fomenta las relaciones con otros dominios de conocimiento e integra nuevos conocimientos en un todo (Camba,2008).

Dimensión 3: Crítico

La lectura crítica es la habilidad evaluativa porque es efectiva para ejercitar al lector, sus esquemas y su conocimiento de lo que está observando. Los juicios tienen en cuenta las cualidades de precisión, aceptabilidad y probabilidad. Las expectativas pueden ser reales o imaginarias, de compleción, de asignación, rechazo o aceptación. La formación de personajes críticos es una necesidad en las escuelas de hoy y solo puede prosperar en un ambiente de amigable libertad de expresión en el que los estudiantes puedan debatir ideas con serenidad y respeto por las opiniones de sus compañeros (Camba, 2008).

Indicadores:

Los indicadores se han dividido en 3 dimensiones; (a) nivel literal: Reconoce los personajes, los lugares o el tiempo en el que se desarrolla la lectura leída. Describe los rasgos físicos de los personajes e identifica los sucesos y personajes más trascendentales de la lectura o historia. Narra de forma breve la historia, sin obviar el contexto, reconociendo un inicio, un nudo y un desenlace con destreza. Contrasta las ideas o los sentimientos que los personajes implicados expresan en una lectura o historia; (b) nivel inferencial: Recupera información, anticipando el contenido de la lectura desde el título o las imágenes. Identifica la intención del autor de la lectura. Extrae los conceptos de las palabras en relación con el contexto en el cual la historia se desarrolla. Recupera el mensaje y/o saberes de la lectura; (c) nivel crítico: Manifiesta su opinión de manera concisa, comprensible y coherente. Valora la finalidad de la lectura. Expresa su opinión centrada en el contexto de la lectura. Enuncia su opinión a favor o en contra. Emite su opinión respecto al tema tratado. Reflexiona sobre el mensaje del texto.

Escala de medición: Nominal, dicotómica.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población:

Se determina población al grupo de casos, determinados, establecidos y asequibles que va a formar un criterio para la deliberación de la muestra (Arias-Gómez, et al., 2016). En la investigación se tuvieron en cuenta a 181 estudiantes de primer grado de educación primaria de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos de la ciudad de Lima, que comprende a niños y niñas entre 6 y 7 años de edad. El nivel socioeconómico de la comunidad educativa es bajo – media.

Muestra:

Es el subconjunto de casos o individuos de una población, del cual se recolectan los datos. La muestra es no probabilística debido a que son seleccionados por características según criterios del investigador (Arispe et al., 2020). El tamaño de la muestra se conformó por un total de 60 estudiantes del primer grado de nivel primaria. El 39.34% (n=24) estuvo conformado por estudiantes de género femenino y el 60.65% (n=36) por estudiantes de género masculino. La edad de los estudiantes comprende de 6 y 7 años, obteniendo como promedio de 6,3 años. El nivel socioeconómico de los estudiantes de la muestra es bajo. El grupo experimental se conformó por 30 estudiantes de la sección “C”, y el grupo control por 30 estudiantes de la sección “F”, previo consentimiento firmado por los apoderados.

Muestreo:

El muestreo es de conveniencia debido a que la selección de la muestra se da mediante método no aleatorio y los sujetos sean accesibles (Arias-Gómez et al., 2016). La investigación se ha regido a los siguientes criterios: Los criterios de exclusión considerados son la negación hacia la firma de consentimiento informado por los apoderados para participar en la ejecución de la metodología y la continua inasistencia de los estudiantes a la aplicación de las actividades programadas. Los criterios de inclusión son estudiantes con 6 y 7 años cumplidos pertenecientes al primer grado de nivel primaria, ser alumno matriculado en la institución, la suficiencia de la conectividad en el internet y el comportamiento aceptable de los estudiantes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada en la investigación fue la evaluación. La prueba de comprensión de textos escritos permitió confrontar los resultados de la comprensión de textos escritos antes y después de la ejecución de la metodología Flipped Classroom-G en los estudiantes de primer grado de nivel primaria. La prueba de comprensión de textos escritos está conformada de 28 preguntas, el puntaje es tipo escala nominal, dicotómica (SI = 1 pt.; NO = 0 pts.). El tiempo estimado de la prueba es de 25 minutos. La prueba tiene como objetivo medir el nivel de los estudiantes en cada nivel de la comprensión de textos escritos. Para validar el instrumento, se solicitó la opinión de 5 expertos en el área pedagógica, se les envió la carta de presentación con la información completa del instrumento para hacer efecto la validación, logrando el 100 % de aprobación en claridad, pertinencia y relevancia, así el instrumento es confiable.

Asimismo, se aplicó la prueba Kuder Richardson (K20) con la finalidad de determinar la confiabilidad del instrumento. Para realizarlo se tomó una prueba piloto a 15 niños en el rango de 6 y 7 años con ayuda de sus padres en el tiempo que a ellos se les hiciera factible. Después de realizar el análisis en la tabla de Excel, este arrojó un resultado de 0,75, que significa que es confiable.

3.5. Procedimientos

Para realizar la investigación, se instauraron 28 ítems para el instrumento de la evaluación de comprensión de textos escritos basándose en 3 dimensiones: (a) literal, (b) inferencial y (c) crítico, los cuales se evaluaron por 5 expertos, quienes brindaron su aprobación al instrumento para la ejecución correspondiente. Se envió una carta de presentación al director del colegio de Los Olivos previa firma de la coordinadora de la facultad de educación primaria, para la aceptación de la aplicación del pretest, ejecución sobre la metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos y el postest. Este documento fue presentado de manera física a la dirección de la institución. Asimismo, se redactó el consentimiento informado a los apoderados de los estudiantes del primer grado de primaria con la finalidad de tener la aprobación para participar en la investigación.

La aplicación de la metodología se realizó durante 2 semanas y media en un total de 26 actividades, ejecutadas en diferentes plataformas digitales, tales como Canva, Powtoon, Prezi, Genially, PPT's, Pixton que ayudaron a la creación de contenido animado, asimismo se ejecutó mediante plataformas lúdicas digitales que permitieron evidenciar el aprendizaje, tales como Educandy, Wordwall, Quizizz, Educaplay, Kahoot, Academons, Cerebriti. Finalizando la investigación, se realizó la evaluación postest al grupo control y grupo experimental de manera presencial, en una duración de 25 minutos por estudiante.

3.6. Método de análisis de datos

Una vez obtenido los datos de la evaluación de pretest y postest sobre las dimensiones de la comprensión de textos escritos se procedió a realizar el análisis de datos en una base de datos de Excel para que se procesen en el programa SPSS V.21, el programa Excel permitió analizar la confiabilidad del instrumento y el programa SPSS V.21 permitió realizar las pruebas de normalidad Kolmogórov-Smirnov en vista que la muestra es mayor de 30 ($n = 60$), posteriormente, pasó por la prueba estadística U-Mann Whitney que permitió calcular la mediana de cada dimensión. Estos resultados permitieron la emisión de los resultados, organizados mediante tablas y gráficos, éstas permitan emitir las conclusiones respectivas a la investigación.

3.7. Aspectos éticos

La investigación se fundamenta con el respaldo de autores considerando además aspectos éticos fundamentales. En la investigación se obtuvieron datos de los estudiantes manteniendo una total discreción de la información personal de los estudiantes, haciendo efecto el anonimato y respetando la voluntad de los padres mediante la firma del consentimiento informado. En la investigación se realizó con transparencia, con la finalidad de obtener resultados reales y veraces de las pruebas y de los resultados, siendo estos datos intactos, que sirvan para investigaciones posteriores. En la investigación es fundamenta en el principio de originalidad debido a que anteriormente esta no se ha presentado en ningún repositorio.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados inferenciales

Contraste de hipótesis general

Hipótesis:

H_i = Existe mejora de la comprensión de textos luego de aplicar la metodología Flipped Classroom-G en los estudiantes de primer grado del nivel primaria de Los Olivos durante el año 2022.

H_o = No existe mejora de la comprensión de textos luego de aplicar la metodología Flipped Classroom-G en los estudiantes de primer grado del nivel primaria de Los Olivos durante el año 2022.

Regla de decisión:

P. error = 5% ($p < 0,05$)

$P < 0,05$ = Aceptación de hipótesis alterna (H_i) y rechazo a la hipótesis nula (H_o)

$P > 0,05$ = Aceptación de hipótesis nula (H_o) y rechazo a la hipótesis alterna (H_i)

Tabla 1.

Comparación del pretest y posttest de la variable comprensión de textos escritos

Pruebas	Grupos	Rango promedio	Suma de rangos	U	Mediana	Sig.(bilateral)
Pretest	G.E.	29.92	897.50	432.500	16.00	.794
	G.C.	31.08	932.50			
Posttest	G.E.	42.97	1289.00	76.000	23	.000
	G.C.	18.03	541.00			

Nota. Sig. (significancia), U (Mann-Whitney).

Interpretación:

En base a la tabla 1, en la medición pretest existe diferencia entre el grupo experimental y el grupo control en un valor de 1.16 puntos, por lo cual, existe diferencia mínima entre ambos grupos. El valor de la prueba carece de significancia debido a que el valor de 0.794 es mayor a 0,05. Por lo cual, se deduce que hay equilibrio entre ambos grupos. Sin embargo, en la medición posttest existe diferencia máxima de 24.94 puntos. El valor de significancia es 0.000, menor a 0,05. Por lo cual, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por ello, la metodología Flipped Classroom-G mejora la comprensión de textos escritos.

Contraste de hipótesis específica 1

Hipótesis:

H_i = Existe mejora de la comprensión de textos en la dimensión literal luego de aplicar la metodología Flipped Classroom-G en los estudiantes de primer grado del nivel primaria de Los Olivos durante el año 2022.

H_o = No existe mejora de la comprensión de textos en la dimensión literal luego de aplicar la metodología Flipped Classroom-G en los estudiantes de primer grado del nivel primaria de Los Olivos durante el año 2022.

Regla de decisión:

P. error = 5% ($p < 0,05$)

$P < 0,05$ = Aceptación de hipótesis alterna (H_i) y rechazo a la hipótesis nula (H_o)

P. Acierto = 95%

$p > 0,05$ = Aceptación de hipótesis nula (H_o) y rechazo a la hipótesis alterna (H_i)

Tabla 2.

Comparación pretest y posttest de la dimensión literal.

Pruebas	Grupos	Rango promedio	Suma de rangos	U	Mediana	Sig.(bilateral)
Pretest	G.E.	30.67	920.00	445.000	7	.940
	G.C.	30.33	910.00			
Posttest	G.E.	38.15	1144.50	220.500	9	.000
	G.C.	22.85	685.50			

Nota. Sig. (significancia), U (Mann-Whitney).

Interpretación:

En base a la tabla 2, en la medición pretest existe diferencia entre el grupo experimental y el grupo control en un valor de 0.34 puntos, por lo cual, existe diferencia mínima entre ambos grupos. El valor de la prueba carece de significancia debido a que el valor de 0.940 es mayor a 0,05. Por lo cual, se deduce que hay equilibrio entre ambos grupos. Sin embargo, en la medición posttest existe diferencia máxima de 15.3 puntos. El valor de significancia es 0.000, menor a 0,05. Por lo cual, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por ello, existe mejora de la comprensión de textos en la dimensión literal luego de aplicar la metodología Flipped Classroom-G en los estudiantes de primer grado.

Contraste de hipótesis específica 2

Hipótesis:

H_i = Existe mejora de la comprensión de textos en la dimensión inferencial luego de aplicar la metodología Flipped Classroom-G en los estudiantes de primer grado del nivel primaria de Los Olivos durante el año 2022.

H_o = No existe mejora de la comprensión de textos en la dimensión inferencial luego de aplicar la metodología Flipped Classroom-G en los estudiantes de primer grado del nivel primaria de Los Olivos durante el año 2022.

Regla de decisión:

P. error = 5% ($p < 0,05$)

$P < 0,05$ = Aceptación de hipótesis alterna (H_i) y rechazo a la hipótesis nula (H_o)

$P > 0,05$ = Aceptación de hipótesis nula (H_o) y rechazo a la hipótesis alterna (H_i)

Tabla 3.

Comparación pretest y postest de la dimensión inferencial.

Pruebas	Grupos	Rango promedio	Suma de rangos	U	Mediana	Sig.(bilateral)
Pretest	G.E.	27.40	822.00	357.000	5	.157
	G.C.	33.60	1008.00			
Postest	G.E.	36,93	1108,00	257.000	7	.003
	G.C.	24,07	722,00			

Nota. Sig. (significancia), U (Mann-Whitney).

Interpretación:

En base a la tabla 3, en la medición pretest existe diferencia entre el grupo experimental y el grupo control en un valor de 6.2 puntos, por lo cual, existe diferencia mínima entre ambos grupos. El valor de la prueba carece de significancia debido a que el valor de 0.157 es mayor a 0,05. Por lo cual, se deduce que hay equilibrio entre ambos grupos. Sin embargo, en la medición postest existe diferencia máxima de 12.86 puntos. El valor de significancia es 0.003, menor a 0,05. Por lo cual, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por ello, existe mejora de la comprensión de textos en la dimensión inferencial luego de aplicar la metodología Flipped Classroom-G en los estudiantes de primer grado.

Contraste de hipótesis específica 3

Hipótesis:

H_i = Existe mejora de la comprensión de textos en la dimensión crítico luego de aplicar la metodología Flipped Classroom-G en los estudiantes de primer grado del nivel primaria de Los Olivos durante el año 2022.

H_o = No existe mejora de la comprensión de textos en la dimensión crítico luego de aplicar la metodología Flipped Classroom-G en los estudiantes de primer grado del nivel primaria de Los Olivos durante el año 2022.

Regla de decisión:

P. error = 5% ($p < 0,05$)

$P < 0,05$ = Aceptación de hipótesis alterna (H_i) y rechazo a la hipótesis nula (H_o)

$P > 0,05$ = Aceptación de hipótesis nula (H_o) y rechazo a la hipótesis alterna (H_i)

Tabla 4.

Comparación pretest y postest de la dimensión crítico.

Pruebas	Grupos	Rango promedio	Suma de rangos	U	Mediana	Sig.(bilateral)
Pretest	G.E.	32.20	966.00	399.000	5.00	.439
	G.C.	28.80	864.00			
Postest	G.E.	41.67	1250.00	115.000	7	.000
	G.C.	19.33	580.00			

Nota. Sig. (significancia), U (Mann-Whitney).

Interpretación:

En base a la tabla 4, en la medición pretest existe diferencia entre el grupo experimental y el grupo control en un valor de 3.4 puntos, por lo cual, existe diferencia mínima entre ambos grupos. El valor de la prueba carece de significancia debido a que el valor de 0.439 es mayor a 0,05. Por lo cual, se deduce que hay equilibrio entre ambos grupos. Sin embargo, en la medición postest existe diferencia máxima de 22.34 puntos. El valor de significancia es 0.000, menor a 0.05. Por lo cual, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por ello, existe mejora de la comprensión de textos en la dimensión crítico luego de aplicar la metodología Flipped Classroom-G en los estudiantes de primer grado.

4.2. Resultados descriptivos

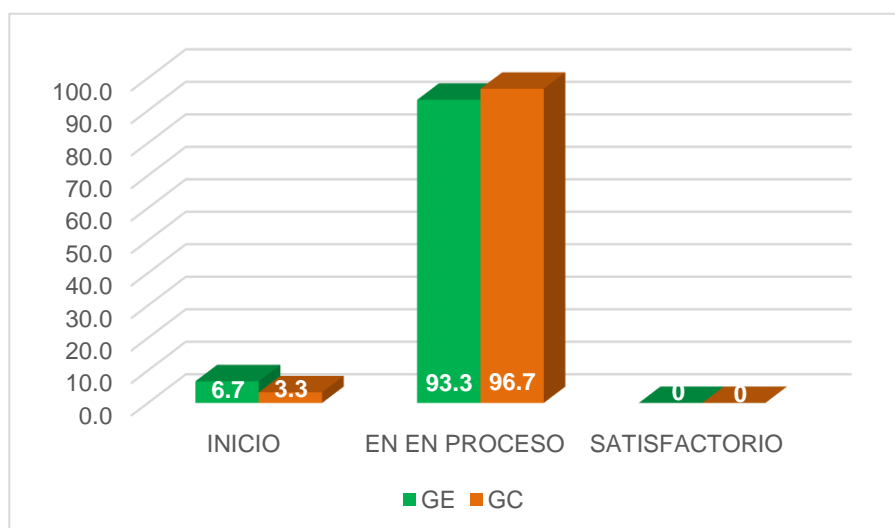


Figura 2. Porcentajes de la variable comprensión de textos pretest del grupo experimental y control *Nota.* G. C.= Grupo control / G.E. = Grupo experimental

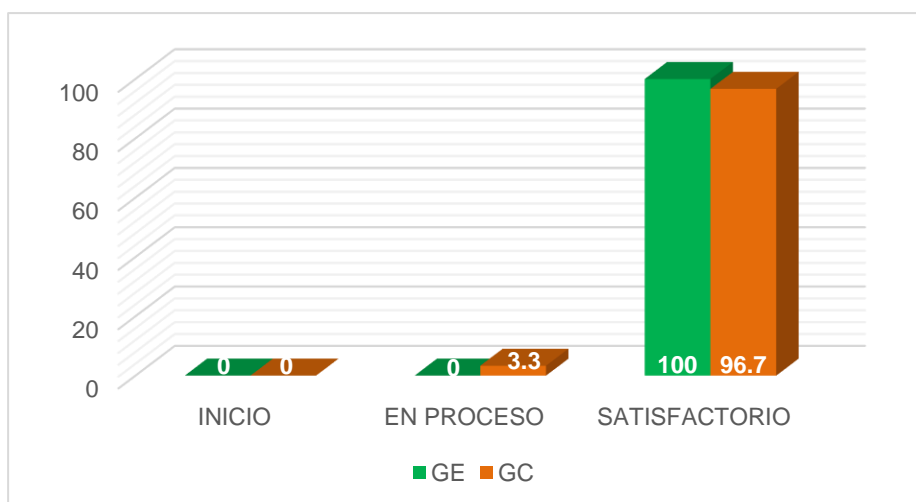


Figura 3. Porcentajes de la variable comprensión de textos postest del grupo experimental y control. *Nota.* G. C.= Grupo control / G.E. = Grupo experimental

Interpretación:

En la prueba pretest, los participantes del grupo control más del 3% se encontraron en el nivel inicio, asimismo, más del 95% se encontraron en el nivel proceso, con respecto al grupo experimental más del 5% se encontraron en el nivel inicio. Por otro lado, más del 90% se encontraron en el nivel proceso (Figura 2). En la prueba postest, el grupo experimental obtuvo 100% en nivel satisfactorio a comparación del grupo control que obtuvo 96.7, y más del 3% aún se encontraba en nivel proceso (Figura 3). Los estudiantes que lograron el nivel satisfactorio incrementaron en las dimensiones literal, inferencial y crítico.

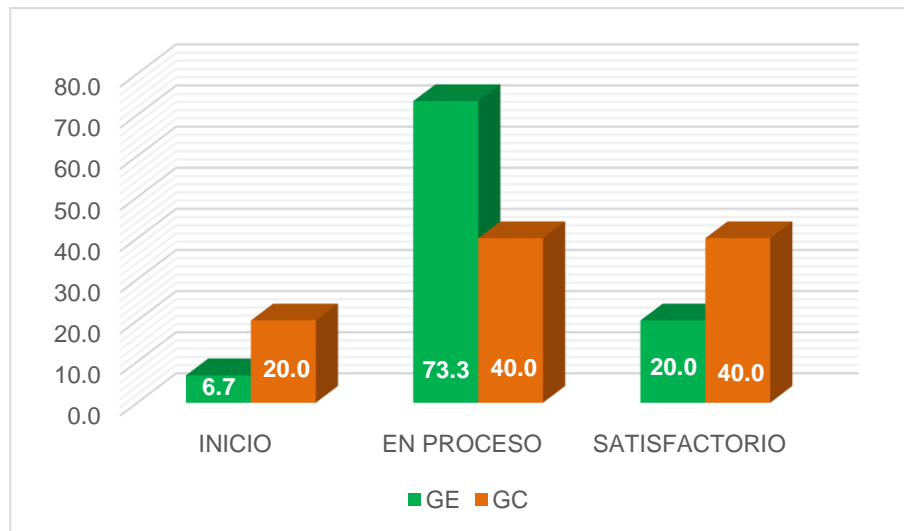


Figura 4. Porcentajes de la dimensión literal pretest del grupo experimental y control

Nota. G. C.= Grupo control / G.E. = Grupo experimental

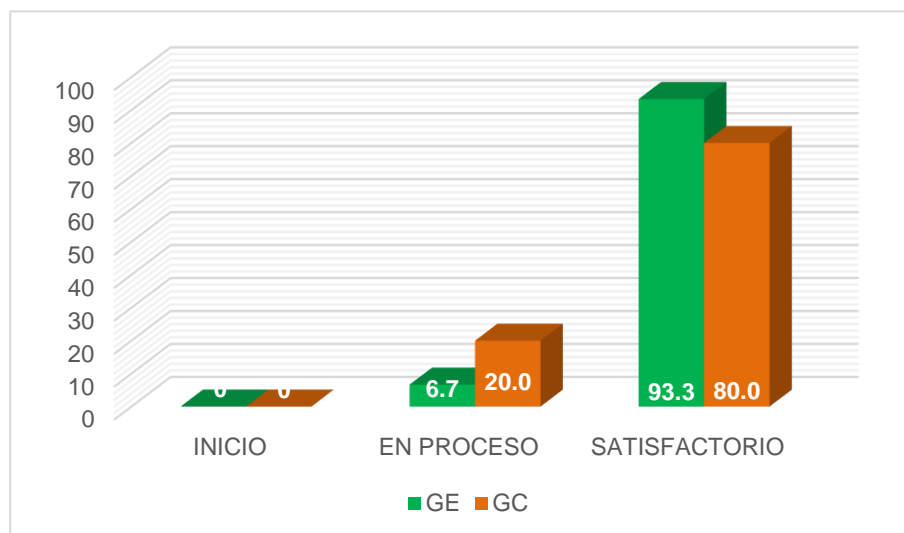


Figura 5. Porcentajes de la dimensión literal posttest del grupo experimental y control

Nota. G. C.= Grupo control / G.E. = Grupo experimental

Interpretación:

En la prueba pretest, los participantes del grupo control más del 19% se encontraron en el nivel inicio, asimismo, más del 39% se encontraron en el nivel logro, con respecto al grupo experimental más del 5% se encontraron en el nivel inicio. Por otro lado, más del 19% se encontraron en el nivel logro (Figura 4). En la prueba posttest, el grupo experimental obtuvo más de 93% en nivel satisfactorio a comparación del grupo control en que obtuvo en más del 79% (Figura 5). Los estudiantes que lograron el nivel satisfactorio en la dimensión literal lograron comparar ideas y/o sentimientos expresados por los personajes del texto y narrar de forma breve reconociendo partes del texto con facilidad.

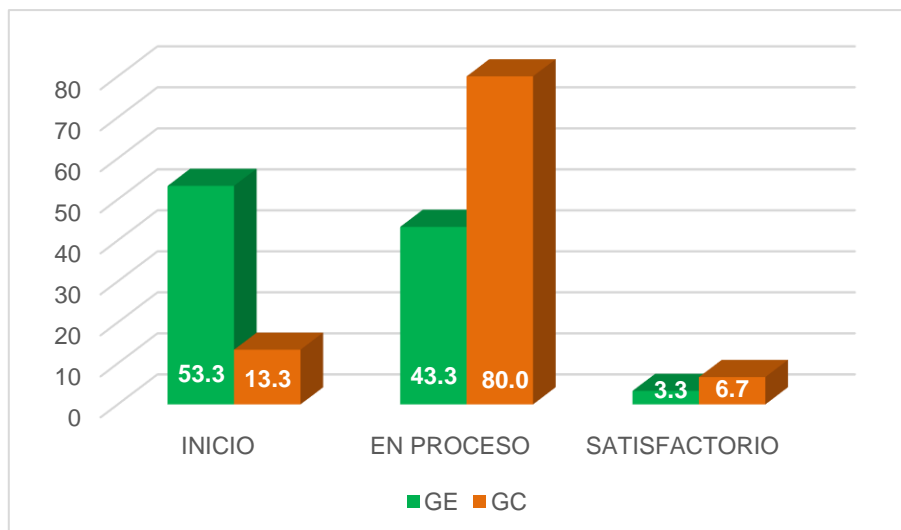


Figura 6. Porcentajes de la dimensión inferencial pretest del grupo experimental y control

Nota. G. C.= Grupo control / G.E. = Grupo experimental

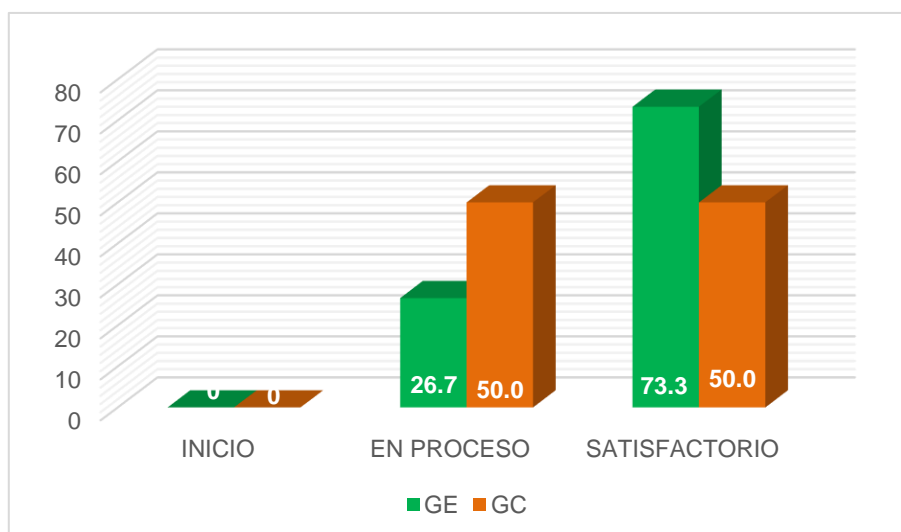


Figura 7. Porcentajes de la dimensión inferencial posttest del grupo experimental y control.

Nota. G. C.= Grupo control / G.E. = Grupo experimental

Interpretación:

En la prueba pretest, los participantes del grupo control más del 12% se encontraron en el nivel inicio, asimismo, más del 6% se encontraron en el nivel satisfactorio, con respecto al grupo experimental más del 50% se encontraron en el nivel inicio. Por otro lado, más del 6% se encontraron en el nivel satisfactorio (Figura 6). En la prueba posttest, el grupo experimental obtuvo más de 70% en nivel satisfactorio a comparación del grupo control en que obtuvo 50%, y más del 45% aún se encontraba en nivel proceso (Figura 7). Los estudiantes que lograron el nivel satisfactorio en la dimensión inferencial lograron identificar el propósito y extraer la enseñanza que el autor brindó en el texto, así también logró anticipar el contenido del texto mediante títulos o imágenes.

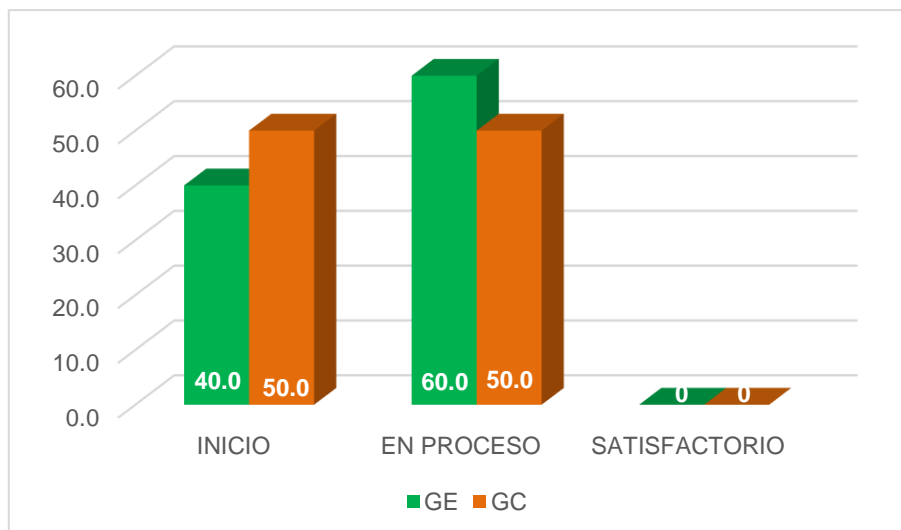


Figura 8. Porcentajes de la dimensión crítico pretest del grupo experimental y control

Nota. G. C.= Grupo control / G.E. = Grupo experimental

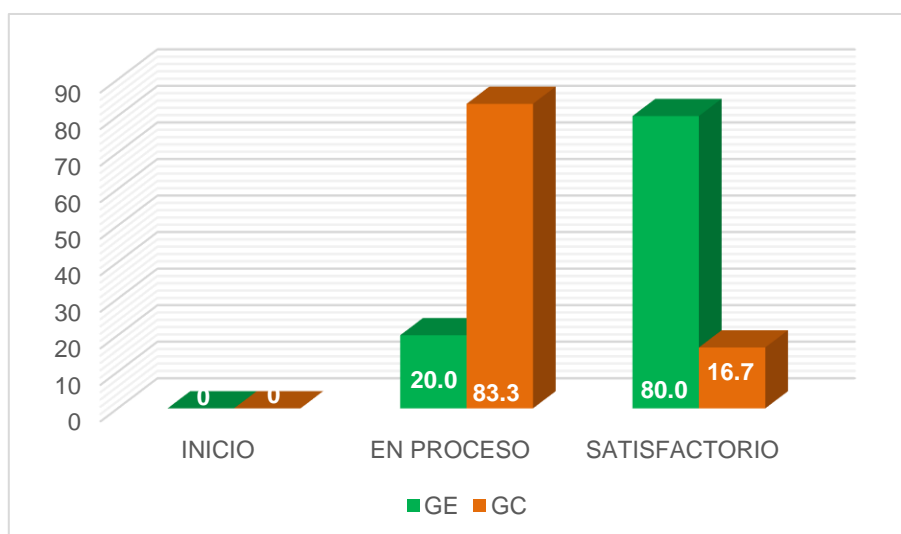


Figura 9. Porcentajes de la dimensión crítico postest del grupo experimental y control.

Nota. G. C.= Grupo control / G.E. = Grupo experimental

Interpretación:

En la prueba pretest, los participantes del grupo control obtuvieron más del 49% en el nivel inicio, asimismo, más del 45% se encontraron en el nivel proceso, con respecto al grupo experimental más del 38% se encontraron en el nivel inicio. Por otro lado, más del 50% se encontraron en el nivel en proceso (Figura 8). En la prueba postest, el grupo experimental obtuvo más de 78% en nivel satisfactorio a comparación del grupo control en que se obtuvo más del 16%, y más del 80% aún se encontraba en nivel proceso (Figura 9). Los estudiantes que lograron el nivel satisfactorio en la dimensión crítico lograron manifestar su opinión de manera centrada en el contexto del texto, asimismo se evidenció una mejora al emitir su opinión y reflexión sobre el texto leído.

V. DISCUSIÓN:

En la variable comprensión de textos escritos, luego de aplicar la metodología Flipped Classroom-G en estudiantes de primer grado de primaria, permitió determinar las mejoras, logrando situar a la mayoría de los estudiantes en nivel satisfactorio. Por ello se deduce que los estudiantes lograron los aprendizajes previstos, siendo capaces de construir la secuencia narrativa, organizar los pasos en un determinado procedimiento y emitir un juicio crítico acerca de las ideas planteadas. Por ello se encuentra similitudes en investigaciones enfocadas a la mejora del aprendizaje en distintas áreas como inglés, educación musical, matemáticas, ciencias, lenguaje. Esto se debe a las características de la metodología, resaltando los problemas basados en su contexto, la motivación en las actividades planteadas, la percepción positiva de los padres, la autonomía que genera. (Cheung Chi & Yuanyuan, 2020; Hinojo et al., 2019; Ugwuanyi, 2022). Comprobando que esta metodología es eficaz tanto en comprensión de textos como en las distintas áreas.

Respecto a la dimensión literal, luego de aplicar la metodología se demostró que existe un incremento en el nivel satisfactorio por ello se deduce que los estudiantes mejoraron su comprensión de textos escritos al reconocer a los personajes y lugares, identifican los hechos y los personajes más importantes de la historia, lograron narrar la historia de forma breve y clara reconociendo las partes de la historia con naturalidad y comparan las ideas expresadas por los personajes del cuento. Esto se debe a los recursos empleados durante las actividades propuestas y los contenidos visuales utilizados en el programa lo cual llamó la atención de los estudiantes, de la misma forma se emplearon juegos didácticos en plataformas que lograban que los estudiantes estén atentos al contenido para que puedan desarrollar las actividades y obtener mejores puntuaciones, mostrando su interés y mejor desempeño en cada actividad propuesta.

De igual manera, se encuentra similitud con los resultados de otras investigaciones que evidencian la mejora que la metodología genera gracias a los recursos, que implican contenidos visuales, cuentos cortos, videos breves escritos. Estos explican de manera creativa y didáctica el contenido del texto al estudiante para facilitar la comprensión del texto. Esto se demuestra en las clases de inglés por la buena comprensión que se produce (Cheung Chi & Yuanyuan, 2020; Jiménez-Millán & Domínguez, 2018). Además, se comprueba la característica inclusiva y perdurable debido al impacto que se genera y el

respeto por los estilos de aprendizaje de cada estudiante. (Núñez & Gutiérrez, 2017). Esta metodología al igual que fue efectiva en las clases de inglés y de ciencias se puede corroborar que fueron eficaces en la dimensión literal de la comprensión de textos.

En relación a la dimensión inferencial, después de aplicar la metodología se evidenció el incremento en el nivel satisfactorio, por ello se deduce que los estudiantes lograron anticiparse al contenido del texto partiendo de imágenes y títulos, lograron identificar el propósito del autor del texto planteado, extraer el mensaje que contenía una enseñanza del texto leído, así también, concluir significados de las palabras según el contexto en el cual se desarrollaba la lectura. Esto se debe a las actividades y juegos planteados relacionados a descubrir el mensaje oculto. Estas actividades planteadas lograron que los estudiantes participen reiteradas veces en una misma actividad, logrando encontrar y darle sentido a las respuestas que escogieron. Estas actividades cada vez motivaron más a la participación de los estudiantes y mejoró la percepción de los padres con respecto a la ayuda tecnológica que se planteó.

En investigaciones similares, los estudiantes lograron por medio de la metodología Flipped Classroom y aprender haciendo, que adquieran un rol más participativo y activo en relación con la adquisición de la lengua inglesa, esto debido a la combinación de plataformas educativas con unidades didácticas (Pastor Domenech, 2022). En el mismo sentido, se encuentra una similitud con otras investigaciones, el cual resalta la implementación de la unidad didáctica con la metodología Flipped Classroom en el área de Educación musical e inglés, pues esta tuvo mayor énfasis en la participación de los estudiantes y padres de familia logrando así que el interés de los estudiantes incrementa (Hinojo et al., 2019; Parra Giménez & Gutiérrez Porlán, 2017). De esta manera se genera la confianza y las actitudes que promueve la metodología con la participación de los estudiantes y la percepción de los padres (Zou & Zhang, 2021). Esto lo sustenta el incremento que se evidenció en la dimensión inferencial, debido a que las actividades planteadas en las plataformas virtuales fueron realizadas reiteradas veces por los estudiantes de primer grado de primaria.

En la dimensión crítico, después de aplicar la metodología Flipped Classroom-G, los estudiantes lograron expresar su opinión de manera clara y concisa, además valoran la utilidad de la historia que se planteó, manifiestan su opinión de manera centrada según el

contexto, emiten una opinión respecto al tema que se abordó y reflexionan sobre el mensaje del texto planteado. Este logro se debe a las actividades planteadas que permitieron reflexionar y desarrollar el pensamiento crítico, ya que fueron lecturas relacionadas a su contexto y a las opciones del actuar de la persona, involucrando el valor de la historia, las actitudes de personajes, los videos de reflexión y el propósito por el cual se planteó. Relacionando investigaciones similares, en el estudio enfatiza el contenido que se abordó y la importancia en el propósito de cada situación o actividad planteada. Las actividades y lecturas enviadas, materiales audiovisuales con contenidos sobre conceptos y valoraciones del aire, nutrición, órganos del cuerpo; lograron que los estudiantes desarrollen su pensamiento crítico según el contexto en el que se desarrollan (Elian & Hamaidi, 2018; Kurnianto et al., 2019; Ugwuanyi, 2022).

VI. CONCLUSIONES

Primera:

La metodología Flipped Classroom-G mejoró la comprensión de textos escritos en los estudiantes de primer grado de primaria del distrito de los Olivos, esto se debe al incremento que se obtuvo en las pruebas posttest de las dimensiones de la variable.

Segunda:

Queda demostrado que la aplicación de la metodología Flipped Classroom –G mejora el nivel literal en la comprensión de textos escritos en los estudiantes de primer grado de primaria, según el análisis realizado, tras el incremento de más de 73% de los individuos del grupo experimental que se encuentran en el nivel satisfactorio ($p < 0,05$). Por lo tanto, la metodología Flipped Classroom-G mejoró la dimensión literal en la comprensión de textos escritos.

Tercera:

La aplicación de la metodología Flipped Classroom –G mejora el nivel inferencial en la comprensión de textos escritos en los estudiantes de primer grado de primaria según el análisis realizado en el rendimiento de los individuos del grupo experimental en el nivel satisfactorio ($p < 0,05$). Por lo tanto, la metodología Flipped Classroom-G mejoró la dimensión inferencial en la comprensión de textos escritos.

Cuarta:

Esta metodología mejora el nivel crítico en la comprensión de textos escritos según el análisis realizado en los individuos del grupo experimental ($p < 0,05$). En razón a las lecturas propuestas enfocadas al desarrollo del pensamiento crítico y al contenido axiológico.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda el uso de esta metodología en el área de Matemáticas, previa capacitación de los docentes, directivos y padres de familia, debido a que los procesos matemáticos deben centrarse en el uso de material concreto en los primeros ciclos, esto involucra participación de los padres.

Segunda:

Implementar esta metodología en grados mayores, debido a que fomenta el pensamiento crítico y la autonomía en los estudiantes, en base a los temas y/o actividades que se puedan realizar o debatir en clase.

REFERENCIAS.

- Abío, G., Alcañiz, M., Gómez-Puig, M., Rubert, G., Serrano, M., Stoyanova, A., & Vilalta-Bufí, M. (2017). L'aula invertida i l'aprenentatge en equip: dues metodologies per estimular l'alumnat repetidor. *Revista d'Innovació Docent Universitària*, 9, 1–15. <https://doi.org/10.1344/ridu2017.9.1>
- Agurto, S., & Elizabeth, M. (2022). Aula Invertida (Flipped Classroom) para el Desarrollo Lógico Matemático [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica]. <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2794>
- Al-Momani, M. (2022). The effect of the flipped learning strategy in science teaching on developing the motivation to learn among primary school students in Jordan. *Journal of educational and social research*, 12(1), 133. <https://doi.org/10.36941/jesr-2022-0012>
- Andrade, E. y Chacón, E. (2018). Implicaciones teóricas y procedimentales de la clase invertida. *Pulso. Revista de Educación*, 41, 251-267. <https://revistas.cardenalcisneros.es/index.php/PULSO/article/view/306>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista alergia Mexico*, 63(2), 201–206. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Arispe A., C. M., Yangali V., J. S., Guerrero B., M. A., Lozada de B., O. R., Acuña G., L. A., & Arellano S., C. (2020). La investigación científica. *UIDE*, 1, 75-77. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Bloom, B. S. (1977). Taxonomía de los objetivos de la educación. *El Ateneo*.
- Cervantes, R.; Alanís, M.; Pérez, J. (2017). Niveles De Comprensión Lectora. Sistema Conalep. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27(2),73-114. <https://sociotam.uat.edu.mx/index.php/SOCIOTAM/article/view/86>
- Cevikbas, M., & Kaiser, G. (2020). Flipped classroom as a reform-oriented approach to teaching mathematics. *ZDM: The International Journal on Mathematics Education*, 52(7), 1291–1305. <https://doi.org/10.1007/s11858-020-01191-5>

- Cheung Chi, R., & Yuanyuan, C. (2020). Implementing the flipped classroom approach in primary English classrooms in China. *Education and Information Technologies*, 25(2), 1217–1235. <https://doi.org/10.1007/s10639-019-10012-6>
- Durango H., Z. R. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 156–174. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/850>
- Elian, S., & Hamaidi, D. (2018). The effect of using flipped classroom strategy on the academic achievement of fourth grade students in Jordan. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 13(02), 110. <https://doi.org/10.3991/ijet.v13i02.7816>
- Erbil, D. G. (2020). A review of flipped classroom and cooperative learning method within the context of Vygotsky theory. *Frontiers in psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01157>
- Esteban N., N. (2018). Tipos de Investigación. *Universidad Santo Domingo de Gúzman*. <http://repositorio.usdq.edu.pe/handle/USDG/34>
- Galindo-Domínguez, H. (2021). Effectiveness of flipped classroom methodology on academic performance in primary education students. En *Teoría y práctica en investigación educativa: una perspectiva internacional*. *Dykinson*, 1, 1082–1093. <https://doi.org/10.2307/j.ctv2gz3t39.91>
- Gallego, J. L., Figueroa Sepúlveda, S., & Rodríguez Fuentes, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, 40, 187–208. <https://doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- García G., M. Á., Arévalo D., M. A., & Hernández S., C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de lingüística hispánica*, 32, 155–174. <https://doi.org/10.19053/0121053x.n32.2018.8126>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Editorial Mc Graw Hill Education*.

- Hidayah, L., & Mustadi, A. (2021). The implementation of the flipped classroom for early grade students in elementary school. *International journal of elementary education*, 5(1), 98. <https://doi.org/10.23887/ijee.v5i1.33151>
- Hinojo, F., López, J., Fuentes, A., Trujillo, J., & Pozo, S. (2019). Academic effects of the use of flipped learning in physical education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(1), 276. <https://doi.org/10.3390/ijerph17010276>
- Jiménez-Millán, A., & Domínguez, J. (2018). Análisis de la eficacia del enfoque Flipped Learning en la enseñanza de la lengua española en Educación Primaria. *Didacticae*, 4, 85–107. <https://doi.org/10.1344/did.2018.4.85-107>
- Kaplan, A. (2021). *Higher education at the Crossroads of disruption*. Emerald Publishing.
- Kaya, M. (2021). Implementing flipped classroom model in developing basic language arts of the fourth grade students. *Turkish online journal of distance education*, 22 (4), 183–211. <https://doi.org/10.17718/tojde.1002856>
- Kurnianto, B., Wiyanto, W., & Haryani, S. (2019). Critical Thinking Skills and Learning Outcomes by Improving Motivation in the Model of Flipped Classroom. *Revista de Educación Primaria*, 8 (6), 282-291. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpe/article/view/27783>
- Medina, S. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 62–76. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>
- Mosher, S. (2016). *Elementary Students' And Teachers' Perceptions Of Flipped Mathematics Lessons*. <https://dune.une.edu/theses/93>
- Munir, M. T., Baroutian, S., Young, B. R., & Carter, S. (2018). Flipped classroom with cooperative learning as a cornerstone. *Education for chemical engineers*, 23, 25–33. <https://doi.org/10.1016/j.ece.2018.05.001>

- Nuñez, A., & Gutiérrez, I. (2016). Flipped Classroom para el aprendizaje del inglés: Estudio de caso en Educación Primaria. *Edutec Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 56. <https://doi.org/10.21556/edutec.2016.56.654>
- Otero-Ortega, Alfredo. (2018). Enfoques De Investigación. https://www.researchgate.net/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION
- Parra, F., & Gutiérrez, I. (2017). Implementación y análisis de una experiencia de flipped classroom en Educación Musical. *Innoeduca International Journal of Technology and Educational Innovation*, 3(1), 4–14. <https://revistas.uma.es/index.php/innoeduca/article/view/1964/2319>
- Pastor, Y. (2022). *La enseñanza de la lengua inglesa a través del teatro, con la metodología Aprender Haciendo y el modelo Flipped Classroom*. [Tesis de Bachiller, Universidad Internacional de La Rioja]. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/12691>
- Recalde S., A., (2022). Flipped Classroom (aula inversa) en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la matemática. [Maestría en Educación e innovación, Universidad Tecnológica Indoamérica] <http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/2784>
- Rodríguez, M., & Romero, R. (2016). El aula invertida (Fipped Classroom) en Educación Primaria. https://www.researchgate.net/publication/305474488_El_aula_invertida_fipped_classroom_en_Educacion Primaria
- Santiago, R. (2020). Connecting the Flipped Learning model and the Multiple Intelligences Theory considering Bloom's taxonomy. *Magister*, 31(2), p.45. <https://doi.org/10.17811/msg.31.2.2019.45-54>
- Ugwuanyi, C. (2022). Developing Sound Knowledge of Basic Science Concepts in Children Using Flipped Classroom: A case of simple repeated measures. *Education and Information Technologies*, 1–13. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10850-3>
- Zou, D., & Zhang, R. (2021). Flipped primary EFL classroom: impact, feasibility, and potential. *ELT Journal*. <https://doi.org/10.1093/elt/ccab017>

ANEXOS.

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables.

Variable: Comprensión de textos escritos

Dimen- siones	Definición conceptual	Indicadores	Preguntas /ítems	Rangos
Literal	Es la capacidad para identificar las ideas principales, los hechos y los acontecimientos en el texto escrito de manera implícita. La lectura literal refiere a hacerlo conforme al texto (Camba, 2008).	Reconoce personajes, lugares o tiempo del texto leído.	1. ¿Qué se observa desde su casa? 9. ¿Dónde ocurre la historia?	En inicio =0 – 4 En proceso = 5-7 Satisfactorio = 8-10
		Describe las características físicas de los personajes	3. ¿Cómo se ve el sol desde su casa? 6. ¿Cómo son los árboles que Mery ve desde su ventana?	
		Identifica los hechos y personajes más importantes de la historia.	4. ¿De qué está hablando Mery? 10. ¿De quién hablan en la historia?	
			Narra de manera breve la historia sin salirse del contexto, reconociendo el	

		inicio, nudo y desenlace con facilidad.		
		Compara ideas o sentimientos expresados por los personajes de un texto.	12. ¿Cómo se sintió Lionel al enterarse que verá un arco iris? 24. ¿Se siente feliz porque llegó el verano?	
Inferencial	Capacidad para suponer y hacer conjeturas del texto de manera inferencial, es tener la capacidad para analizarlas y probar las hipótesis que se plantean. Lograr entender textos inferenciales requiere del desarrollo de la intuición del lector, para lograr identificar las ideas principales a partir de las causas y sus efectos. Para comprender textos de manera inferencial, consiste en desplegar de los conocimientos previos para relacionarlo con los conocimientos	Anticipa el contenido del texto a partir de un título e imágenes	18. ¿Qué tipo de texto es? 23. ¿Qué tipo de texto es?	En inicio = 0 -3 En proceso = 4-6 Satisfactorio = 7-8
		Identifica el propósito del autor del texto leído.	20. ¿Para qué sirve el texto "Mi muñeco colador"? 25. ¿Para que escribieron esta poesía?	
		Deduce significados de palabras según el contexto.	2. ¿En qué momento del día Mery observa su localidad?	

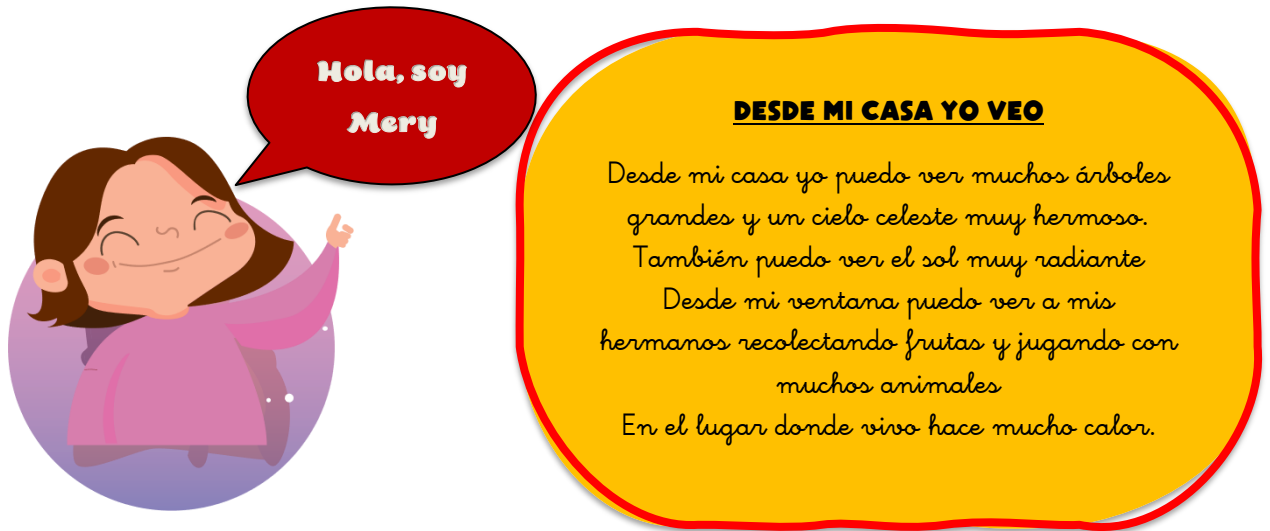
	nuevos que adquieren la lectura (Camba, 2008).		5. ¿Dónde crees que vive Mery?	
		Extrae el mensaje y/o enseñanzas del texto leído.	11. ¿En qué mes ocurren los sucesos?	
			15. ¿Cómo se formaba el arco iris?	
Critico	El lector emite un juicio valorativo, determinado por dos niveles: juicios de realidad y/o fantasía, distinguir entre lo real del texto y la fantasía del autor y juicio de valores, expone su criterio frente al texto (Camba, 2008).	Expresa su opinión de manera clara y coherente.	8. ¿Te gustaría ser vecina de Mery? ¿Por qué?	En inicio =0 – 4 En proceso = 5-7 Satisfactorio = 8-10
			22. ¿Qué opinas del muñeco colador?	
		Valora la utilidad de la historia.	17. ¿Qué crees que pasaría si no hubiera sol?	
			28. ¿Crees tú que deberíamos agradecer a Dios por la naturaleza? ¿Por qué?	
		Manifiesta su opinión centrada en el contexto del texto.	21. ¿Crees tú que el muñeco colador tiene un uso? ¿Por qué?	
			27. ¿Cómo crees que sería el año sin verano?	

		Emite su opinión respecto al tema tratado	7. ¿Qué te parece el lugar donde vive Mery?	
			26. ¿Qué opinas de la poesía?	
		Reflexiona sobre el mensaje del texto	14. A Lionel le gusta el arco iris porque:	
			16. ¿Qué significa la frase “en un tris tras”?	

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.

Prueba de comprensión de textos escritos

Texto 1:



1. ¿Qué se observa desde su casa?
2. ¿En qué momento del día Mery observa su localidad?
3. ¿Cómo se ve el sol desde su casa?
4. ¿De qué está hablando Mery?
5. ¿Dónde crees que vive Mery?
6. ¿Cómo son los árboles que Mery ve desde su ventana?
7. ¿Qué te parece el lugar donde vive Mery?
8. ¿Te gustaría ser vecina de Mery? ¿Por qué?

Texto 2

El príncipe de los vientos

Esta historia tiene lugar en una ciudad muy pequeña en la que hace mucho tiempo no se ve un gran arco iris.

-Hola, soy Ventolin, el príncipe de los vientos, buenos días.

- Hola yo me llamo Lionel y ... ¿A qué se dedica el príncipe de los vientos?

- Resulta que el día de hoy, aproximadamente el mes de junio, invito a las lluvias y mi amigo el sol a que se reúnan en una gran fiesta, las gotas de lluvia se unen con los rayos del sol y, en un tris tras forman un gran arco de colores.

- ¡Eso es hermoso, hace tiempo no se ve una igual! Me siento muy emocionado.

- Uy! empezó a soplar, mejor me voy a abrigar.

- Con su permiso mi estimado príncipe me voy a mi hogar.



Fuente: El niño que quería un arco iris.

9. ¿Dónde ocurre la historia?
10. ¿De quién hablan en la historia?
11. ¿En qué mes ocurren los sucesos?
12. ¿Cómo se sintió Lionel al enterarse que verá un arco iris?
13. Cuando el viento empezó a soplar ¿Qué ocurrió después?
14. A Lionel le gusta el arco iris porque:
15. ¿Cómo se formaba el arco iris?
16. ¿Qué significa la frase “en un tris tras”?
17. ¿Qué crees que pasaría si no hubiera sol?

Texto 3:

HOY CREAREMOS



MI MUÑECO

colador



DIFICULTAD
Fácil

¿QUE VAMOS A NECESITAR?

- Un papel blanco
- Una tijera
- Colores
- Goma
- Ovillo de lana
- Regla



¿COMO LO HAREMOS?

Paso 1:

Marcando las líneas con una regla cortaremos tiras de lana. Pegar las tiras al borde del colador.

Paso 2:

Dibuja en el papel blanco la nariz, la boca y los ojos del muñeco.

Paso 3:

Corta las partes de la cara que has dibujado.

Paso 4:

Pega las partes de la cara en el colador

Respondemos.

18. ¿Qué tipo de texto?

19. ¿Qué se hace después de cortar las tiras de lana?

20. ¿Para qué sirve el texto "Mi muñeco colador"?

21. ¿Crees tú que el muñeco colador tiene un uso? ¿Por qué?

22. ¿Qué opinas del muñeco colador?

Texto 4:

El verano

Entre la primavera y el otoño,
ha nacido una estación
Todos la llaman verano,
El sol siempre la acompaña,
Pero las lluvias no.

Ya llego el verano
Lleno de mucho calor,
Todos están esperando
Que las flores den su olor.

Por eso me gusta el verano,
Por eso me gusta que salga el
sol.
Por eso me gusta el helado de
chocolate, fresa y limón



Anónimo



23. ¿Qué tipo de texto es?
24. ¿Se siente feliz porque llegó el verano?
25. ¿Para qué escribieron esta poesía?
26. ¿Qué opinas de la poesía?
27. ¿Cómo crees que sería el año sin verano?
28. ¿Crees tú que deberíamos agradecer a Dios por la naturaleza? ¿Por qué?

Anexo 3: Baremo y estadísticos de fiabilidad

Dimensión 1: Literal		Dimensión 2: Inferencial		Dimensión 3: Crítico	
Nº total de Ítems	10	Nº total de Ítems	8	Nº total de Ítems	10
Max. Valor de la respuesta (Si)	1	Max. Valor de la respuesta (Si)	1	Max. Valor de la respuesta (Si)	1
Min. Valor de la respuesta (No)	0	Min. Valor de la respuesta (No)	0	Min. Valor de la respuesta (No)	0

Niveles de puntaje		0	1	
		Inicio	En proceso	Satisfactorio
Variable	Comprensión de textos	0 - 9	10 - 19	20 - 28
Dimensiones	Literal	0 - 4	5 - 7	8 - 10
	Inferencial	0 - 3	4 - 6	7 - 8
	Crítico	0 - 4	5 - 7	8 - 10

Confiabilidad del instrumento

Estadísticos de fiabilidad

Kuder Richardson (KR20)	Nº de elementos
,750	28


Anexo 4: Validación de instrumentos.





CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Investigación: Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022

Variable: Comprensión de textos escritos

N° ítem	Ítem	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Observaciones y sugerencias específicas
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Texto 1								
		X		X		X		
1	¿Qué se observa desde su casa?	X		X		X		
2	¿En qué momento del día Mery observa su localidad?	X		X		X		
3	¿Cómo se ve el sol desde su casa?	X		X		X		
4	¿De qué está hablando Mery?	X		X		X		
5	¿Dónde crees que vive Mery?	X		X		X		
6	¿Cómo son los árboles que Mery ve desde su ventana?	X		X		X		
7	¿Qué te parece el lugar donde vive Mery?	X		X		X		
8	¿Te gustaría ser vecina de Mery? ¿Por qué?	X		X		X		

Texto 2		SI	NO	SI	NO	SI	NO
<p style="text-align: center;"><i>El príncipe de los vientos</i></p> <p>Esta historia tiene lugar en una ciudad muy pequeña en la que hace mucho tiempo no se ve un gran arco iris.</p> <p>-Hola, soy Ventolín, el príncipe de los vientos, buenos días.</p> <p>-Hola yo me llamo Lionel y ... ¿A qué se dedica el príncipe de los vientos?</p> <p>- Resulta que el día de hoy, aproximadamente el mes de junio, invito a las lluvias y mi amigo el sol a que se reúnan en una gran fiesta, las gotas de lluvia se unen con los rayos del sol y, en un tris tras forman un gran arco de colores.</p> <p>- ¡Eso es hermoso, hace tiempo no se ve uno igual! Me siento muy emocionado.</p> <p>- Uyl empezé a soplar, mejor me voy a abrigar.</p> <p>- Con su permiso mi estimada príncipe me voy a mi hogar.</p>  <p style="text-align: center;"><small>hazte tris tras para un arco.</small></p>		X		X		X	
9	¿Dónde ocurre la historia?	X		X		X	
10	¿De quién hablan en la historia?	X		X		X	
11	¿En qué mes ocurren los sucesos?	X		X		X	
12	¿Cómo se sintió Lionel al enterarse que verá un arco iris?	X		X		X	
13	Cuando el viento empezó a soplar ¿Qué ocurrió después?	X		X		X	
14	A Lionel le gusta el arco iris porque:	X		X		X	
15	¿Cómo se formaba el arco iris?	X		X		X	
16	¿Qué significa la frase "en un tris tras"?	X		X		X	
17	¿Qué crees que pasaría si no hubiera sol?	X		X		X	

Texto 3		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	 <p>HOY CREAREMOS</p> <p>MI MUÑECO <i>colador</i></p> <p>DIFICULTAD Fácil</p> <p>¿QUE VAMOS A NECESITAR?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un papel blanco - Una tijera - Colores - Goma - Ovillo de lana - Regla <p>¿COMO LO HAREMOS?</p> <p>Fase 1: Marcando las líneas con una regla cortaremos tiras de lana. Pegar las tiras al borde del colador.</p> <p>Fase 2: Dibuja en el papel blanco la nariz, la boca y los ojos del muñeco.</p> <p>Fase 3: Corta las partes de la cara que has dibujado.</p> <p>Fase 4: Pega las partes de la cara en el colador</p>	x		x		x	
18	¿Qué tipo de texto?	x		x		x	
19	¿Qué se hace después de cortar las tiras de lana?	x		x		x	
20	¿Para qué sirve el texto “Mi muñeco colador”?	x		x		x	
21	¿Crees tú que el muñeco colador tiene un uso?	x		x		x	
22	¿Qué opinas del muñeco colador?	x		x		x	

Texto 4		SI	NO	SI	NO	SI	NO
		x				x	
23	¿Qué te parece el lugar donde vive Mery?	x		x		x	
24	¿Se siente feliz porque llegó el verano?	x		x		x	
25	¿Para qué escribieron esta poesía?	x		x		x	
26	¿Qué opinas de la poesía?	x		x		x	
27	¿Cómo crees que sería el año sin verano?	x		x		x	
28	¿Crees tú que deberíamos agradecer a Dios por la naturaleza? ¿Por qué?	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): __son suficientes para medir la dimensión

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [**x**] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Carolina Astonitas Manayay

DNI: 41477631

Especialidad del validador: Licenciado en Educación Primaria

¹**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

²**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

³**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión





Firma del Experto Informante.


CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Investigación: Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022

Variable: Comprensión de textos escritos

N° ítem	Ítem	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Observaciones y sugerencias específicas
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Texto 1								
		X		X		X		
1	¿Qué se observa desde su casa?	X		X		X		
2	¿En qué momento del día Mery observa su localidad?	X		X		X		
3	¿Cómo se ve el sol desde su casa?	X		X		X		
4	¿De qué está hablando Mery?	X		X		X		
5	¿Dónde crees que vive Mery?	X		X		X		
6	¿Cómo son los árboles que Mery ve desde su ventana?	X		X		X		
7	¿Qué te parece el lugar donde vive Mery?	X		X		X		
8	¿Te gustaría ser vecina de Mery? ¿Por qué?	X		X		X		

Texto 2		SI	NO	SI	NO	SI	NO
<p style="text-align: center;"><u>El príncipe de los vientos</u></p> <p>Esta historia tiene lugar en una ciudad muy pequeña en la que hace mucho tiempo no se ve un gran arco iris.</p> <p>-Hola, soy Ventador, el príncipe de los vientos, buenos días.</p> <p>-Hola yo me llamo Lionel y... ¿A qué se dedica el príncipe de los vientos?</p> <p>- Resulta que el día de hoy, aproximadamente el mes de junio, invito a las lluvias y mi amigo el sol a que se reúnan en una gran fiesta, las gotas de lluvia se unen con los rayos del sol y, en un tris tras forman un gran arco de colores.</p> <p>- ¡Eso es hermoso, hace tiempo no se ve uno igual! Me siento muy emocionado.</p> <p>- ¡Uy! empecé a soplar, mejor me voy a abrigar.</p> <p>- Con su permiso mi estimado príncipe me voy a mi hogar.</p>  <p style="text-align: center;"><small>Fuente: El niño que quería un arco iris.</small></p>		x		x		x	
9	¿Dónde ocurre la historia?	x		x		x	
10	¿De quién hablan en la historia?	x		x		x	
11	¿En qué mes ocurren los sucesos?	x		x		x	
12	¿Cómo se sintió Lionel al enterarse que verá un arco iris?	x		x		x	
13	Cuando el viento empezó a soplar ¿Qué ocurrió después?	x		x		x	
14	A Lionel le gusta el arco iris porque:	x		x		x	
15	¿Cómo se formaba el arco iris?	x		x		x	
16	¿Qué significa la frase "en un tris tras"?	x		x		x	
17	¿Qué crees que pasaría si no hubiera sol?	x		x		x	

Texto 3		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	 <p>HOY CREAREMOS</p> <p>MI MUÑECO <i>colador</i></p> <p>¿QUE VAMOS A NECESITAR?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un papel blanco - Una tijera - Colores - Goma - Ovillo de lana - Regla <p>¿COMO LO HAREMOS?</p> <p>Paso 1: Marcando las líneas con una regla cortaremos tiras de lana. Pegar las tiras al borde del colador.</p> <p>Paso 2: Dibuja en el papel blanco la nariz, la boca y los ojos del muñeco.</p> <p>Paso 3: Conta las partes de la cara que has dibujado.</p> <p>Paso 4: Pega las partes de la cara en el colador.</p>	x		x		x	
18	¿Qué tipo de texto?	x		x		x	
19	¿Qué se hace después de cortar las tiras de lana?	x		x		x	
20	¿Para qué sirve el texto "Mi muñeco colador"?	x		x		x	
21	¿Crees tú que el muñeco colador tiene un uso?	x		x		x	
22	¿Qué opinas del muñeco colador?	x		x		x	

Texto 4		SI	NO	SI	NO	SI	NO
		x				x	
23	¿Qué te parece el lugar donde vive Mery?	x		x		x	
24	¿Se siente feliz porque llegó el verano?	x		x		x	
25	¿Para qué escribieron esta poesía?	x		x		x	
26	¿Qué opinas de la poesía?	x		x		x	
27	¿Cómo crees que sería el año sin verano?	x		x		x	
28	¿Crees tú que deberíamos agradecer a Dios por la naturaleza? ¿Por qué?	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Giovanna Manrique Alvarez

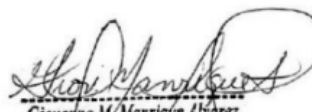
DNI: 09630398

Especialidad del validador: **Licenciado en Educación Primaria**

¹**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

²**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

³**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo



Giovanna M. Manrique Alvarez
DRA. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Firma del Experto Informante.


7


Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Investigación: Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022

Variable: Comprensión de textos escritos

N° ítem	Ítem	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Observaciones y sugerencias específicas
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Texto 1								
	 <p>DESD E MI CASA YO VEO</p> <p>Desde mi casa yo puedo ver muchos árboles grandes y un cielo celeste muy hermosa. También puedo ver el sol muy radiante. Desde mi ventana puedo ver a mis hermanos recolectando frutas y jugando con muchos animales. En el lugar donde vivo hace mucha calor.</p>	X		X		X		
1	¿Qué se observa desde su casa?	X		X		X		
2	¿En qué momento del día Mery observa su localidad?	X		X		X		
3	¿Cómo se ve el sol desde su casa?	X		X		X		
4	¿De qué está hablando Mery?	X		X		X		
5	¿Dónde crees que vive Mery?	X		X		X		
6	¿Cómo son los árboles que Mery ve desde su ventana?	X		X		X		
7	¿Qué te parece el lugar donde vive Mery?	X		X		X		
8	¿Te gustaría ser vecina de Mery? ¿Por qué?	X		X		X		

Texto 2		SI	NO	SI	NO	SI	NO
<p style="text-align: center;"><u>El príncipe de los vientos</u></p> <p>Esta historia tiene lugar en una ciudad muy pequeña en la que hace mucho tiempo no se ve un gran arco iris.</p> <p>-Hola, soy Vendolín, el príncipe de los vientos, buenos días.</p> <p>- Hola yo me llamo Lionel y ... ¿A qué se dedica el príncipe de los vientos?</p> <p>- Resulta que el día de hoy, aproximadamente el mes de junio, invito a las lluvias y mi amigo el sol a que se reúnan en una gran fiesta, las gotas de lluvia se unen con los rayos del sol y, en un tris tras forman un gran arco de colores.</p> <p>- ¡Eso es hermoso, hace tiempo no se ve uno igual! Me siento muy emocionado.</p> <p>- Uyl empezé a soplar, mejor me voy a abrigar.</p> <p>- Con su permiso mi estimada príncipe me voy a mí hogar.</p>  <p style="font-size: small; text-align: center;">Fuente: el niño que quería un arco iris.</p>		X		X		X	
9	¿Dónde ocurre la historia?	X		X		X	
10	¿De quién hablan en la historia?	X		X		X	
11	¿En qué mes ocurren los sucesos?	X		X		X	
12	¿Cómo se sintió Lionel al enterarse que verá un arco iris?	X		X		X	
13	Cuando el viento empezó a soplar ¿Qué ocurrió después?	X		X		X	
14	A Lionel le gusta el arco iris porque:	X		X		X	
15	¿Cómo se formaba el arco iris?	X		X		X	
16	¿Qué significa la frase "en un tris tras"?	X		X		X	
17	¿Qué crees que pasaría si no hubiera sol?	X		X		X	

Texto 3		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	 <p>HOY CREAREMOS</p> <p>MI MUÑECO <i>colador</i></p> <p>DIFICULTAD Fácil</p> <p>¿QUE VAMOS A NECESITAR?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un papel blanco - Una tijera - Colores - Goma - Ovillo de lana - Regla <p>¿COMO LO HAREMOS?</p> <p>Paso 1: Marcando las líneas con una regla cortaremos tiras de lana. Pegar las tiras al borde del colador.</p> <p>Paso 2: Dibujar en el papel blanco la nariz, la boca y los ojos del muñeco.</p> <p>Paso 3: Corta las partes de la cara que has dibujado.</p> <p>Paso 4: Pega las partes de la cara en el colador.</p>	X		X		X	
18	¿Qué tipo de texto?	X		X		X	
19	¿Qué se hace después de cortar las tiras de lana?	X		X		X	
20	¿Para qué sirve el texto "Mi muñeco colador"?	X		X		X	
21	¿Crees tú que el muñeco colador tiene un uso?	X		X		X	
22	¿Qué opinas del muñeco colador?	x		X		X	

Texto 4		SI	NO	SI	NO	SI	NO
		X		X		X	
23	¿Qué te parece el lugar donde vive Mery?	X		X		X	
24	¿Se siente feliz porque llegó el verano?	X		X		X	
25	¿Para qué escribieron esta poesía?	X		X		X	
26	¿Qué opinas de la poesía?	X		X		X	
27	¿Cómo crees que sería el año sin verano?	X		X		X	
28	¿Crees tú que deberíamos agradecer a Dios por la naturaleza? ¿Por qué?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Jenny Mercedes Silva Ravines **DNI:** 16593310

Especialidad del validador: Docente de Educación Primaria

¹**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

²**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

³**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo





Firma del Experto Informante.


Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD
Investigación: Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022

Variable: Comprensión de textos escritos

N° ítem	Ítem	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Observaciones y sugerencias específicas
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Texto 1		X		X		X		
 <p style="text-align: center;">DESDE MI CASA YO VEO</p> <p>Desde mi casa yo puedo ver muchos árboles grandes y un cielo celeste muy hermosa. También puedo ver el sol muy radiante. Desde mi ventana puedo ver a mis hermanos recolectando frutas y jugando con muchos animales. En el lugar donde vivo hace mucho calor.</p>								
1	¿Qué se observa desde su casa?	X		X		X		
2	¿En qué momento del día Mery observa su localidad?	X		X		X		
3	¿Cómo se ve el sol desde su casa?	X		X		X		
4	¿De qué está hablando Mery?	X		X		X		
5	¿Dónde crees que vive Mery?	X		X		X		
6	¿Cómo son los árboles que Mery ve desde su ventana?	X		X		X		
7	¿Qué te parece el lugar donde vive Mery?	X		X		X		
8	¿Te gustaría ser vecina de Mery? ¿Por qué?	X		X		X		

Texto 2		SI	NO	SI	NO	SI	NO
<p><u>El príncipe de los vientos</u></p> <p>Esta historia tiene lugar en una ciudad muy pequeña en la que hace mucho tiempo no se ve un gran arco iris.</p> <p>-Hola, soy Ventolín, el príncipe de los vientos, buenos días.</p> <p>-Hola yo me llamo Lionel y... ¿A qué se dedica el príncipe de los vientos?</p> <p>- Resulta que el día de hoy, aproximadamente el mes de junio, invito a las lluvias y mi amigo el sol a que se reúnan en una gran fiesta, las gotas de lluvia se unen con los rayos del sol y, en un tris tras forman un gran arco de colores.</p> <p>- ¡Eso es hermoso, hace tiempo no se ve uno igual! Me siento muy emocionado.</p> <p>- Uy! empezó a soplar, mejor me voy a abrigar.</p> <p>- Con su permiso mi estimado príncipe me voy a mi hogar.</p>  <p><small>Fuente: El niño que paró un arco iris.</small></p>		X		X		X	
9	¿Dónde ocurre la historia?	X		X		X	
10	¿De quién hablan en la historia?	X		X		X	
11	¿En qué mes ocurren los sucesos?	X		X		X	
12	¿Cómo se sintió Lionel al enterarse que verá un arco iris?	X		X		X	
13	Cuando el viento empezó a soplar ¿Qué ocurrió después?	X		X		X	
14	A Lionel le gusta el arco iris porque:	X		X		X	
15	¿Cómo se formaba el arco iris?	X		X		X	
16	¿Qué significa la frase "en un tris tras"?	X		X		X	
17	¿Qué crees que pasaría si no hubiera sol?	X		X		X	

Texto 3		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	 <p>HOY CREAREMOS</p> <p>MI MUÑECO <i>colador</i></p> <p>¿QUE VAMOS A NECESITAR?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un papel blanco - Una tijera - Colores - Goma - Ovillo de lana - Regla <p>¿COMO LO HAREMOS?</p> <p>Paso 1: Marcando las líneas con una regla cortaremos tiras de lana. Pegar las tiras al borde del colador.</p> <p>Paso 2: Dibuja en el papel blanco la nariz, la boca y los ojos del muñeco.</p> <p>Paso 3: Corta las partes de la cara que has dibujado.</p> <p>Paso 4: Pega las partes de la cara en el colador</p>	X		X		X	
18	¿Qué tipo de texto?	X		X		X	
19	¿Qué se hace después de cortar las tiras de lana?	X		X		X	
20	¿Para qué sirve el texto "Mi muñeco colador"?	X		X		X	
21	¿Crees tú que el muñeco colador tiene un uso?	X		X		X	
22	¿Qué opinas del muñeco colador?	X		X		X	

Texto 4		SI	NO	SI	NO	SI	NO
		X		X		X	
23	¿Qué te parece el lugar donde vive Mery?	X		X		X	
24	¿Se siente feliz porque llegó el verano?	X		X		X	
25	¿Para qué escribieron esta poesía?	X		X		X	
26	¿Qué opinas de la poesía?	X		X		X	
27	¿Cómo crees que sería el año sin verano?	X		X		X	
28	¿Crees tú que deberíamos agradecer a Dios por la naturaleza? ¿Por qué?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ El instrumento está apto para ser aplicado. _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Juana Amelia Uchofen Iturregui

DNI: 16455740

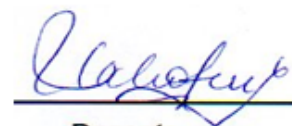
Especialidad del validador: Profesora de Educación Primaria

¹Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

²Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

³Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión




Firma del Experto Informante.


7


CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Investigación: Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022

Variable: Comprensión de textos escritos

N° ítem	Ítem	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Observaciones y sugerencias específicas
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Texto 1								
		X		X		X		
1	¿Qué se observa desde su casa?	X		X		X		
2	¿En qué momento del día Mery observa su localidad?	X		X		X		
3	¿Cómo se ve el sol desde su casa?	X		X		X		
4	¿De qué está hablando Mery?	X		X		X		
5	¿Dónde crees que vive Mery?	X		X		X		
6	¿Cómo son los árboles que Mery ve desde su ventana?	X		X		X		
7	¿Qué te parece el lugar donde vive Mery?	X		X		X		
8	¿Te gustaría ser vecina de Mery? ¿Por qué?	X		X		X		

Texto 2		SI	NO	SI	NO	SI	NO
<p style="text-align: center;"><i>El príncipe de los vientos</i></p> <p>Esta historia tiene lugar en una ciudad muy pequeña en la que hace mucho tiempo no se ve un gran arco iris.</p> <p>-Hola, soy Ventolín, el príncipe de los vientos, buenos días.</p> <p>-Hola yo me llamo Lionel y... ¿A qué se dedica el príncipe de los vientos?</p> <p>- Resulta que el día de hoy, aproximadamente el mes de junio, invito a las lluvias y mi amigo el sol a que se reúnan en una gran fiesta, las gotas de lluvia se unen con los rayos del sol y, en un tris tras forman un gran arco de colores.</p> <p>- ¡Eso es hermoso, hace tiempo no se ve una igual! Me siento muy emocionado.</p> <p>- Uy! empaqué a soplar, mejor me voy a abrigar.</p> <p>- Con su permiso mi estimada príncipe me voy a mi hogar.</p> 		x		x		x	
9	¿Dónde ocurre la historia?	x		x		x	
10	¿De quién hablan en la historia?	x		x		x	
11	¿En qué mes ocurren los sucesos?	x		x		x	
12	¿Cómo se sintió Lionel al enterarse que verá un arco iris?	x		x		x	
13	Cuando el viento empezó a soplar ¿Qué ocurrió después?	x		x		x	
14	A Lionel le gusta el arco iris porque:	x		x		x	
15	¿Cómo se formaba el arco iris?	x		x		x	
16	¿Qué significa la frase "en un tris tras"?	x		x		x	
17	¿Qué crees que pasaría si no hubiera sol?	x		x		x	

Texto 3		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	 <p>HOY CREAREMOS</p> <p>MI MUÑECO colador</p> <p>¿QUE VAMOS A NECESITAR?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un papel blanco - Una tijera - Colores - Goma - Ovillo de lana - Regla <p>¿COMO LO HAREMOS?</p> <p>Paso 1: Marcando las líneas con una regla cortaremos tiras de lana. Pegar las tiras al borde del colador.</p> <p>Paso 2: Dibujar en el papel blanco la nariz, la boca y los ojos del muñeco.</p> <p>Paso 3: Corta las partes de la cara que has dibujado.</p> <p>Paso 4: Pega las partes de la cara en el colador.</p>	x		x		x	
18	¿Qué tipo de texto?	x		x		x	
19	¿Qué se hace después de cortar las tiras de lana?	x		x		x	
20	¿Para qué sirve el texto "Mi muñeco colador"?	x		x		x	
21	¿Crees tú que el muñeco colador tiene un uso?	x		x		x	
22	¿Qué opinas del muñeco colador?	x		x		x	

Anexo 5: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Los Olivos 20 de mayo del 2022.

Mg. Magda Ayala
Directora de la I.E. 2096 Perú Japón

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestras estudiantes están desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestras alumnas a fin de desarrollar su proyecto de tesis: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022", para lo cual deberá aplicar el instrumento: "Prueba de comprensión de textos escritos", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas Christina Maybelline Panez Carhuancho y Carol Giovanna Reyes Herrera, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con códigos de matrícula N° 7002273853 y N° 7000922540 respectivamente.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,

Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Lima Norte



Anexo 6: Autorización de aplicación de la institución.



Institución educativa N°2096 "Perú Japón"

Los Olivos, 15 de junio de 2022

UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO"

Dr. Mariella Patricia Gómez Flores

Directora de la Carrera de Educación Primaria

Lima – Norte

Asunto: Conformidad de ejecución
y aplicación de la investigación de la
estudiante Panez Carhuacho
Christina M. y Reyes Herrera Carol G.

Presente:

Reciba un cordial saludo, me es grato dirigirme a usted para hacer conocimiento la conformidad de la ejecución de la investigación titulada "METODOLOGÍA FLIPPED CLASSROOM-G EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: UN ESTUDIO EN PRIMER GRADO, LOS OLIVOS, 2022" y la aplicación del instrumento de investigación que tiene como nombre PRUEBA DE COMPRESION DE TEXTOS ESCRITOS de las estudiantes PANEZ CARHUANCHO CHRISTINA M. Y REYES HERRERA CAROL G. Lo que hago de su conocimiento para los fines necesarios.

Sin otro particular me despido de usted



[Handwritten signature]
MARIELLA QUINONEZ
DIRECTORA
I.E. N° 2096 "PERU JAPON"



Institución educativa N°2096 "Perú Japón"

Los Olivos, 15 de junio de 2022

UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO"

Dr. Mariella Patricia Gómez Flores

Directora de la Carrera de Educación Primaria

Lima – Norte

Asunto: Conformidad de ejecución
y aplicación de la investigación de la
estudiante Panez Carhuancho
Christina M. y Reyes Herrera Carol G.

Presente:

Reciba un cordial saludo, me es grato dirigirme a usted para hacer conocimiento la conformidad de la ejecución de la investigación titulada "METODOLOGÍA FLIPPED CLASSROOM-G EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: UN ESTUDIO EN PRIMER GRADO, LOS OLIVOS, 2022" y la aplicación del instrumento de investigación que tiene como nombre PRUEBA DE COMPRESION DE TEXTOS ESCRITOS de las estudiantes PANEZ CARHUANCHO CHRISTINA M. Y REYES HERRERA CAROL G. Lo que hago de su conocimiento para los fines necesarios.

Sin otro particular me despido de usted


Nancy Nicolasa Nole Castro
SUB DIRECTORA T.M.
I.E. N° 2096 PERÚ JAPÓN

Anexo 5: Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: ROXANA SANTIAYÁN TOLEDO

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Christina Maybelline Panéz Carhuanchó y Carol Giovanna Reyes Herrera, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022", con el fin de investigar la temática de: comprensión de textos escritos.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión textos escritos.
- Actividades basadas en la metodología Flipped Classroom-G

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

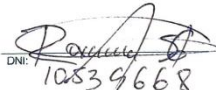
De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.


 DNI: 10834668

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: YOLONDA MONTAÑEJO MONSIEVA

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Christina Maybelline Panéz Carhuanchó y Carol Giovanna Reyes Herrera; al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022", con el fin de investigar la temática de: comprensión de textos escritos.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión de textos escritos

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

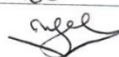
De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

*Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.


 DNI: 47704488

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: LILIANA JULCA

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Christina Maybelline Panéz Carhuanchó y Carol Giovanna Reyes Herrera, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022", con el fin de investigar la temática de: comprensión de textos escritos.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión textos escritos.
- Actividades basadas en la metodología Flipped Classroom-G

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

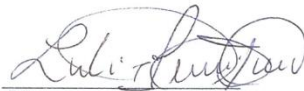
De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.


 DNI: 45246343

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: IRMA YAYA MARQUINA

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Christina Maybelline Panéz Carhuanchó y Carol Giovanna Reyes Herrera, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022", con el fin de investigar la temática de: comprensión de textos escritos.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión textos escritos.
- Actividades basadas en la metodología Flipped Classroom-G

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:


De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.


 DNI: 42063778

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Tania Siancas Rodríguez
Nombre del aplicando

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Christina Maybelline Panes Carhuanchu y Carol Giovanna Reyes Herrera; al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022"; con el fin de investigar la temática de: comprensión de textos escritos:

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión de textos escritos

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	-------------------------------------

*Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

DNI:

47475662

[Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Christina Vasquez Salazar
Nombre del aplicando

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Christina Maybelline Panes Carhuanchu y Carol Giovanna Reyes Herrera; al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022"; con el fin de investigar la temática de: comprensión de textos escritos:

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión de textos escritos

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>
------------	--------------------------	---------------	-------------------------------------

*Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

[Firma]

DNI:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Yvonne Gandy Amozani

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Christina Maybelline Panes Carhuanchu y Carol Giovanna Reyes Herrera; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022", con el fin de investigar la temática de: comprensión de textos escritos:

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión textos escritos.
- Actividades basadas en la metodología Flipped Classroom-G

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

[Firma]
DNI: 067 81262

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Yazmin Maria Valverde

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Christina Maybelline Panes Carhuanchu y Carol Giovanna Reyes Herrera; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022", con el fin de investigar la temática de: comprensión de textos escritos:

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión textos escritos.
- Actividades basadas en la metodología Flipped Classroom-G

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>
------------	--------------------------	---------------	-------------------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

[Firma]
DNI: 70240476

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Araya Quivile Sanchez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Christina Maybelline Panes Carhuancho y Carol Giovanna Reyes Herrera; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022", con el fin de investigar la temática de: comprensión de textos escritos.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión textos escritos.
- Actividades basadas en la metodología Flipped Classroom-G

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.


DNI: 47 025092

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: WILNER REATEGUI TORO

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Christina Maybelline Panes Carhuancho y Carol Giovanna Reyes Herrera; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022", con el fin de investigar la temática de: comprensión de textos escritos.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión textos escritos.
- Actividades basadas en la metodología Flipped Classroom-G

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

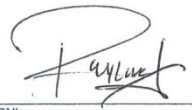
De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.


DNI: 43289107

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Betsy Rubio Espinoza

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Christina Maybelline Panes Carhuancho y Carol Giovanna Reyes Herrera; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022", con el fin de investigar la temática de: comprensión de textos escritos.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión textos escritos.
- Actividades basadas en la metodología Flipped Classroom-G

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

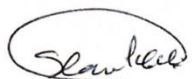
De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.


DNI: 72729039

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Jana Ramirez Chacra

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Christina Maybelline Panes Carhuancho y Carol Giovanna Reyes Herrera; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022", con el fin de investigar la temática de: comprensión de textos escritos.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión textos escritos.
- Actividades basadas en la metodología Flipped Classroom-G

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

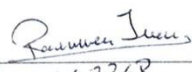
De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.


DNI: 09467368

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Medora Luis Paul

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria Christina Maybelline Panes Carhuacho y Carol Giovanna Reyes Herrera; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022", con el fin de investigar la temática de comprensión de textos escritos.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión textos escritos.
- Actividades basadas en la metodología Flipped Classroom-G

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Clara Alvarado
DNI: 076 8547

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Chemoz Leonardo Puyket

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Christina Maybelline Panes Carhuacho y Carol Giovanna Reyes Herrera; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022", con el fin de investigar la temática de comprensión de textos escritos.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión textos escritos.
- Actividades basadas en la metodología Flipped Classroom-G

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Christina Maybelline
DNI: 65934497

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Castro Pérez Yennifer

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria Christina Maybelline Panes Carhuacho y Carol Giovanna Reyes Herrera; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022", con el fin de investigar la temática de comprensión de textos escritos.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión textos escritos.
- Actividades basadas en la metodología Flipped Classroom-G

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Carol Giovanna
DNI: 764 33935

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Jose Edgar Acosta Maza

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Christina Maybelline Panes Carhuacho y Carol Giovanna Reyes Herrera; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022", con el fin de investigar la temática de comprensión de textos escritos.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión textos escritos.
- Actividades basadas en la metodología Flipped Classroom-G

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Carolina Jord
DNI: 42357024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Fajás Vidar Oca

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Christina Maybelline Panes Carhuacho y Carol Giovanna Reyes Herrera; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022", con el fin de investigar la temática de: comprensión de textos escritos.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión textos escritos.
- Actividades basadas en la metodología Flipped Classroom-G

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Fajás Vidar Oca
DNI: 44033889

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: RICARDO ARMANDO GARCÍA SOLDEMA

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Christina Maybelline Panes Carhuacho y Carol Giovanna Reyes Herrera; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022", con el fin de investigar la temática de: comprensión de textos escritos.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión textos escritos.
- Actividades basadas en la metodología Flipped Classroom-G

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

GARCÍA SOLDEMA
DNI: 04885383

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Juanes Coronado Pizar

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Christina Maybelline Panes Carhuacho y Carol Giovanna Reyes Herrera; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022", con el fin de investigar la temática de: comprensión de textos escritos.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión textos escritos.
- Actividades basadas en la metodología Flipped Classroom-G

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Juanes Coronado Pizar
DNI: 9306628

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Alvarado Jesus Coronado

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Christina Maybelline Panes Carhuacho y Carol Giovanna Reyes Herrera; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022", con el fin de investigar la temática de: comprensión de textos escritos.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión textos escritos.
- Actividades basadas en la metodología Flipped Classroom-G

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Alvarado
DNI: 74942565

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Ray Antonio Pedrosa

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Christina Maybelline Panes Carhuacho y Carol Giovanna Reyes Herrera; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022", con el fin de investigar la temática de: comprensión de textos escritos.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión textos escritos.
- Actividades basadas en la metodología Flipped Classroom-G

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Modesto A. A.
DNI: A2609496

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Denis Mori Tujanawa

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Christina Maybelline Panes Carhuacho y Carol Giovanna Reyes Herrera; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022", con el fin de investigar la temática de: comprensión de textos escritos.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión textos escritos.
- Actividades basadas en la metodología Flipped Classroom-G

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

M. Mori
DNI: 40863759

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Rojas Vilca Jose Luis

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Christina Maybelline Panes Carhuacho y Carol Giovanna Reyes Herrera; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022", con el fin de investigar la temática de: comprensión de textos escritos.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión textos escritos.
- Actividades basadas en la metodología Flipped Classroom-G

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Rojas Vilca
DNI: 09453999

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Anuncio Mumbacano

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Christina Maybelline Panes Carhuacho y Carol Giovanna Reyes Herrera; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022", con el fin de investigar la temática de: comprensión de textos escritos.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión textos escritos.
- Actividades basadas en la metodología Flipped Classroom-G

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

M. Mumbacano
DNI: 09551826

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Ylmer Vargas Gutierrez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Christina Maybelline Panes Carhuanchu y Carol Giovanna Reyes Herrera; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022", con el fin de investigar la temática de: comprensión de textos escritos.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión textos escritos.
- Actividades basadas en la metodología Flipped Classroom-G

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.


DNI: 33960705

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Elmer Rojas Tafur

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Christina Maybelline Panes Carhuanchu y Carol Giovanna Reyes Herrera; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022", con el fin de investigar la temática de: comprensión de textos escritos.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión textos escritos.
- Actividades basadas en la metodología Flipped Classroom-G

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:


De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	-------------------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.


DNI: 44772051

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Milagros Xenia Barzola Rivera

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Christina Maybelline Panes Carhuanchu y Carol Giovanna Reyes Herrera; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022", con el fin de investigar la temática de: comprensión de textos escritos.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión textos escritos.
- Actividades basadas en la metodología Flipped Classroom-G

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

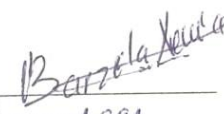
De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.


DNI: 74041991

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Wlady Quispe Garcia

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Christina Maybelline Panes Carhuanchu y Carol Giovanna Reyes Herrera; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022", con el fin de investigar la temática de: comprensión de textos escritos.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión textos escritos.
- Actividades basadas en la metodología Flipped Classroom-G

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

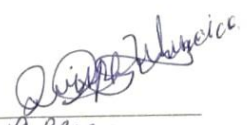
De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.


DNI: 7775915

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Alberto Mendoza Pumas

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Christina Maybelline Panes Carhuacho y Carol Giovanna Reyes Herrera; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022", con el fin de investigar la temática de: comprensión de textos escritos.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión textos escritos.
- Actividades basadas en la metodología Flipped Classroom-G

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

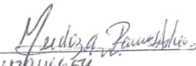
De acuerdo	En desacuerdo
-----------------------	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.


DNI: 420 466 54

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: FRANCIU RAMIREZ MENDOZA

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Christina Maybelline Panes Carhuacho y Carol Giovanna Reyes Herrera; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022", con el fin de investigar la temática de: comprensión de textos escritos.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión textos escritos.
- Actividades basadas en la metodología Flipped Classroom-G

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
------------	-------------------------------------	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.


DNI: 420 258 84

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: César Eduardo Tenares Rojas

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Christina Maybelline Panes Carhuacho y Carol Giovanna Reyes Herrera; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022", con el fin de investigar la temática de: comprensión de textos escritos.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión textos escritos.
- Actividades basadas en la metodología Flipped Classroom-G

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

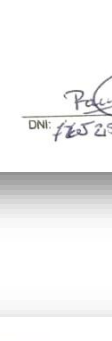
De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
------------	-------------------------------------	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.


DNI: 0990 4129

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Maryke Isabel Cordero

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Christina Maybelline Panes Carhuacho y Carol Giovanna Reyes Herrera; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022", con el fin de investigar la temática de: comprensión de textos escritos.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión textos escritos.
- Actividades basadas en la metodología Flipped Classroom-G

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

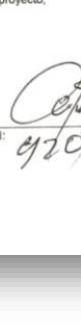
De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo
------------	-------------------------------------	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.


DNI: 420 386 38

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Salvino Amilcuenta Juan Carlos

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Christina Maybelline Panes Carhuacho y Carol Giovanna Reyes Herrera; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022", con el fin de investigar la temática de: comprensión de textos escritos.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión textos escritos.
- Actividades basadas en la metodología Flipped Classroom-G

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

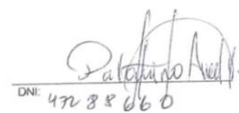
De acuerdo	En desacuerdo
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.


 DNI: 47288060

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Anthony Mamani

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Christina Maybelline Panes Carhuacho y Carol Giovanna Reyes Herrera; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022", con el fin de investigar la temática de: comprensión de textos escritos.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión textos escritos.
- Actividades basadas en la metodología Flipped Classroom-G

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

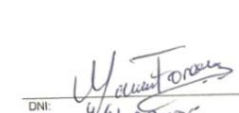
De acuerdo	En desacuerdo
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.


 DNI: 46100705

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Regina Quispe Alejandra

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Christina Maybelline Panes Carhuacho y Carol Giovanna Reyes Herrera; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022", con el fin de investigar la temática de: comprensión de textos escritos.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión textos escritos.
- Actividades basadas en la metodología Flipped Classroom-G

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:


De acuerdo	En desacuerdo
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.


 DNI: 78513029

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Johanna Vanessa Pacheco C.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Christina Maybelline Panes Carhuacho y Carol Giovanna Reyes Herrera; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022", con el fin de investigar la temática de: comprensión de textos escritos.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión textos escritos.
- Actividades basadas en la metodología Flipped Classroom-G

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:


De acuerdo	En desacuerdo
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.


 DNI: 40990131

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Jusbelly Zelada

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Christina Maybelline Panes Carhuacho y Carol Giovanna Reyes Herrera; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022", con el fin de investigar la temática de: comprensión de textos escritos.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión textos escritos.
- Actividades basadas en la metodología Flipped Classroom-G

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque sólo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Jusbelly Zelada
DNI: 479 06897

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Faust Mariella Silveira Cano

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Christina Maybelline Panes Carhuacho y Carol Giovanna Reyes Herrera; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022", con el fin de investigar la temática de: comprensión de textos escritos.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión textos escritos.
- Actividades basadas en la metodología Flipped Classroom-G

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque sólo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Faust Mariella Silveira Cano
DNI: 065 77540

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Reneo David Gonzaly

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Christina Maybelline Panes Carhuacho y Carol Giovanna Reyes Herrera; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022", con el fin de investigar la temática de: comprensión de textos escritos.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión textos escritos.
- Actividades basadas en la metodología Flipped Classroom-G

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque sólo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Reneo David Gonzaly
DNI: 70554785

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Angie Weirly Flores del Águila

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Christina Maybelline Panes Carhuacho y Carol Giovanna Reyes Herrera; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022", con el fin de investigar la temática de: comprensión de textos escritos.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión textos escritos.
- Actividades basadas en la metodología Flipped Classroom-G

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque sólo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Angie Weirly Flores del Águila
DNI: 48242968

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Josica Mezquia
(nombre del apoderado)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Christina Maybelline Panes Carhuacho y Carol Giovanna Reyes Herrera; al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022"; con el fin de investigar la temática de: comprensión de textos escritos:

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión de textos escritos

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

*Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Josica Mezquia
DNI: 06012596

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: KARLA NONATO CAMACHO
(nombre del apoderado)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Christina Maybelline Panes Carhuacho y Carol Giovanna Reyes Herrera; al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022"; con el fin de investigar la temática de: comprensión de textos escritos:

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión de textos escritos
- Actividades basadas en la metodología Flipped Classroom-G

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

*Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Karla Nonato Camacho
DNI: 70444247

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Estenio Trujillo Zavala
(nombre del apoderado)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Christina Maybelline Panes Carhuacho y Carol Giovanna Reyes Herrera; al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022"; con el fin de investigar la temática de: comprensión de textos escritos:

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión de textos escritos

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

*Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Estenio Trujillo Zavala
DNI: 08687342

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Francisco Atoche Torres
(nombre del apoderado)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Christina Maybelline Panes Carhuacho y Carol Giovanna Reyes Herrera; al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022"; con el fin de investigar la temática de: comprensión de textos escritos:

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión de textos escritos

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

*Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Francisco Atoche Torres
DNI: 47107942

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Maribel Lucano Bazán
(nombre del apoderado)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Christina Maybelline Panéz Carhuanchó y Carol Giovanna Reyes Herrera; al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022"; con el fin de investigar la temática de: comprensión de textos escritos:

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión de textos escritos

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

*Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

44584064
DNI: [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Lery Soto Mengüé
(nombre del apoderado)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Christina Maybelline Panéz Carhuanchó y Carol Giovanna Reyes Herrera; al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022"; con el fin de investigar la temática de: comprensión de textos escritos:

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión de textos escritos

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

*Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

44160419
DNI: [Firma]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Milagros Judith Pérez Reategui
(nombre del apoderado)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Christina Maybelline Panéz Carhuanchó y Carol Giovanna Reyes Herrera; al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022"; con el fin de investigar la temática de: comprensión de textos escritos:

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión de textos escritos

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

*Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

[Firma]
DNI: 40659726

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Margot Duarte Badoza
(nombre del apoderado)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Christina Maybelline Panéz Carhuanchó y Carol Giovanna Reyes Herrera; al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022"; con el fin de investigar la temática de: comprensión de textos escritos:

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión de textos escritos

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

*Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

[Firma]
DNI: 42712389

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Hilda Nizama Huamán
(nombre del apoderado)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Christina Maybelline Panéz Carhuacho y Carol Giovanna Reyes Herrera; al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022"; con el fin de investigar la temática de: comprensión de textos escritos:

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión de textos escritos

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

*Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Hilda Nizama H
DNI: 09628877

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Dayana Cañari Camacho
(nombre del apoderado)

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Christina Maybelline Panéz Carhuacho y Carol Giovanna Reyes Herrera; al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Metodología Flipped Classroom-G en la comprensión de textos escritos: un estudio en primer grado, Los Olivos, 2022"; con el fin de investigar la temática de: comprensión de textos escritos:

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Prueba de comprensión de textos escritos

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

*Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

[Firma]
DNI: 48422477