



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**RELACIÓN ENTRE LA ENSEÑANZA CIENTÍFICA Y
EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mgtr. ROLANDO MAURO CAJAHUANCA FABIÁN

ASESOR:

Dr. SANTIAGO RUFO VALDERRAMA MENDOZA

SECCIÓN

EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

PERÚ - 2014

Jurados Calificadores

Dra. Galia Susana Lescano López
Presidente

Dr. Ricardo Guevara Fernández
Secretario

Dr. Santiago Rufo Valderrama Mendoza
Vocal

Dedicatoria

A la memoria de mis padres:

Marcelo y Porfiria

A mis hijos: Ronald, Cristian y Junior

A mis nietos: Adriana, Khiara, y
Cristopher.

A mi esposa: Elda Amparo, por su
apoyo incondicional. Preparándolos
para los nuevos retos que tienen que
afrontar en el futuro.

Agradecimiento

Expreso mi profundo agradecimiento a las personas que contribuyeron con sus valiosas sugerencias, críticas constructivas, apoyo moral e intelectual para cristalizar la presente tesis.

Al Dr. César Acuña Peralta, fundador de la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de realizar mis estudios de Doctorado.

A mi asesor de tesis Dr. Santiago Rufo Valderrama Mendoza, por su experiencia científica para la formulación de la Tesis.

Al revisor de tesis Dr. Rodolfo Talledo Reyes, por sus acertadas sugerencias en la corrección de la Tesis.

Al Dr. Ricardo Guevara Fernández por su paciencia en la revisión, corrección y validación de los instrumentos de medición.

A todos ellos, infinitas gracias.

Declaración de Autenticidad

Yo, Rolando Mauro Cajahuanca Fabián estudiante del Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 08469564, con tesis titulada: “Relación entre la enseñanza científica y el nivel de conocimientos de investigación”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseadas, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 24 de mayo del 2014.

Rolando Mauro Cajahuanca Fabián

DNI 08469564

Presentación

Señores miembros del Jurado presento a ustedes la Tesis titulada “Relación entre la enseñanza científica y el nivel de conocimientos de investigación”, con la finalidad de determinar la relación entre la enseñanza científica y el nivel de conocimientos de investigación. En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

El documento consta de siete capítulos:

Capítulo I: Introducción, se presenta los antecedentes, la fundamentación científica, la justificación, el problema, las hipótesis y los objetivos.

Capítulo II: Marco metodológico, se identifican las variables, se expone la metodología, el tipo de estudio, el diseño, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y el método de análisis a utilizar.

Capítulo III: Resultados, se presentan los resultados de ambas variables y la prueba de las hipótesis.

Capítulo IV: Discusión, se expone la triangulación entre los resultados de los antecedentes, el marco teórico y los resultados de la investigación.

Capítulo V: Se presentan las conclusiones.

Capítulo VI: Se presentan las sugerencias.

Capítulo VII: se presenta la referencias bibliográficas utilizada en el trabajo Finalmente se presentan los anexos.

El autor

Índice

	Pág.
Carátula	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	x
Abstract	xi
Resumo	xii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Antecedentes	13
1.2. Fundamentación científica	15
1.2.1. La enseñanza científica	15
1.2.2. Conocimientos de metodología de la investigación científica.	19
1.3. Justificación	52
1.4. Problema	55
1.5. Hipótesis	56
1.6. Objetivos	56
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	59
2.2. Operacionalización de variables	60
2.3. Metodología	62
2.4. Tipos de estudio	62
2.5. Diseño	63
2.6. Población, muestra y muestreo	64
2.7. Técnicas e instrumento de recolección de datos	66
2.8. Ficha técnicas del instrumento de medición	67
2.9 Prueba de normalidad	68

2.10. Método de análisis de datos	69
III. RESULTADOS	
3.1. De la variable 01	72
3.2. De la variable 02	73
3.3. Prueba de hipótesis	75
IV. DISCUSIÓN	85
V. CONCLUSIONES	91
VI. RECOMENDACIONES	93
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	95
ANEXOS	
Anexo 01: Matriz de consistencia	100
Anexo 02: Instrumento de medición de la variable 01	104
Anexo 03: Instrumento de medición de la variable 02	112
Anexo 04: Matriz de operacionalización de la variable 01	121
Anexo 05: Matriz de operacionalización de la variable 02	122
Anexo 06: Tablas de expertos	123
Anexo 07: Bases de datos de la variable 01	126
Anexo 08. Base de datos de la variable 02	129

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable enseñanza científica	60
Tabla 2: Operacionalización de la variable conocimiento de investigación	61
Tabla 3: Distribución poblacional	65
Tabla 4: Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
Tabla 5: Baremación del instrumento de medición	68
Tabla 6: Prueba de normalidad de las variables en análisis	69
Tabla 7: Frecuencias de la variable 1: enseñanza científica	72
Tabla 8: Frecuencia de la variable2: conocimientos de investigación	73
Tabla 9: Grado de correlación y nivel de significación entre enseñanza científica y contenidos conceptuales de investigación.	76
Tabla 10: Grado de correlación y nivel de significación entre enseñanza científica y contenidos procedimentales de investigación.	78
Tabla 11: Grado de correlación y nivel de significación entre enseñanza científica y contenidos actitudinales de investigación.	80
Tabla 12: Tabla de contingencia de las variables enseñanza científica y conocimientos de investigación.	81
Tabla: 13: Grado de correlación y nivel de significación entre enseñanza científica y conocimientos de investigación.	82

Índice de figuras

Figura 1: Niveles en porcentaje de la variable enseñanza científica	72
Figura 2: Niveles en porcentajes de la variable 2: Conocimientos de investigación	74

Resumen

La investigación tuvo como objeto conocer la enseñanza científica y el nivel de conocimientos de investigación en los estudiantes del IV ciclo de la Maestría en Educación de la Universidad de San Martín de Porres del distrito de Santa Anita Lima 2013.

El estudio se abordó desde el enfoque cuantitativo en las ciencias sociales que se origina en la obra de Augusto Comte (1798-1857) y Émile Durkheim (1858-1917), con la influencia significativa de Francis Bacon (1561-1626), John Locke (1632-1704) e Immanuel Kant (1724-1804). Tal enfoque parte de un paradigma positivista, cuyo objetivo es explicar y describir casualmente, así como generalizar, extrapolar, y universalizar, siendo el objeto de esta investigación hechos objetivos existentes y sometidos a leyes y patrones generales. Se ha formulado la hipótesis *científica: existe* relación significativa entre la enseñanza científica y el nivel de conocimientos de investigación. Metodológicamente, se enmarcó en el tipo básico, nivel correlacional, con un diseño no experimental transversal. *El método* fue el hipotético-deductivo, porque se observó el problema, se formularon las hipótesis y se realizó la prueba oportuna. *La muestra fue* de 60 estudiantes. En relación a la *instrumentalización*, se han formulado dos instrumentos de recolección de datos y ambos han pasado por los filtros correspondientes, cada uno de ellos con 33 ítems y con cinco alternativas de respuestas.

Los *resultados* de la investigación, se realizaron mediante el análisis descriptivo de las variables y el análisis inferencial para conocer el nivel de correlación mediante la prueba de Spearman, contestando de esta manera a los problemas, verificando el cumplimiento de los objetivos y rechazando la hipótesis nula. La *conclusión* es que existe una correlación positiva considerable de 0,868 puntos entre la variable enseñanza científica sobre la variable 02, nivel de conocimientos de investigación.

Palabras claves: enseñanza científica, conocimientos de investigación

Abstract

The research was aimed at ascertaining the relationship between science education and level of research knowledge in students of the fourth cycle of the Master of Education from the University of San Martin de Porres district of San Anita Lima 2013.

Study addressed from the quantitative approach in the social sciences that originates in the work of Auguste Comte (1798-1857) and Emile Durkheim (1858-1917), with the significant influence of Francis Bacon (1561-1626), John Locke (1632-1704) and Immanuel Kant (1724-1804). Such an approach from a positivist paradigm, which aims to explain and describe casually and generalize, extrapolate, and universal, being the subject of this investigation made under existing objectives and general laws and patterns. Has been formulated scientific hypothesis: there is a significant relationship between science education and level of research knowledge. Methodologically, framed in the base rate, correlational level, with a transverse non-experimental design. The method was the hypothetical -deductive, because the problem was observed, hypotheses are formulated and timely test was performed. The sample consisted of 60 students. Regarding the instrumentation, have made two data collection instruments and both have gone through the corresponding filters, each with 33 items with five alternative answers.

The results of the research were performed using descriptive analysis of the variables and inferential analysis to determine the level of correlation by Spearman test, thus answering the problems, verifying compliance with the objectives and rejecting the null hypothesis. The conclusion is that there is significant correlation of 0.921 points 01 science education variable on the variable 02 on level research skills.

Keywords: science education, research knowledge.

Resumo

A pesquisa teve como objetivo determinar o ensino científico e nível de pesquisa de conhecimento em alunos do quarto ciclo do Mestrado em Educação da Universidade do distrito de São Martinho de Porres de Santa Anita Lima 2013.

O estudo foi abordado a partir da abordagem quantitativa nas ciências sociais que se origina na obra de Auguste Comte (1798-1857) e Émile Durkheim (1858-1917), com a influência significativa de Francis Bacon (1561-1626), John Locke (1632-1704) e Immanuel Kant (1724-1804). Tal abordagem de um paradigma positivista, que visa explicar e descrever casualmente e generalizar, extrapolar e universal, sendo o objecto do presente inquérito feito no âmbito dos objectivos existentes e as leis e padrões gerais. Foi formulado hipótese científica: existe uma relação significativa entre a educação científica e nível de conhecimento da pesquisa. Metodologicamente, enquadrado na taxa básica, o nível de correlação, com um desenho não-experimental transversal. O método utilizado foi o teste foi realizado hipotético-dedutivo, porque o problema foi observado, as hipóteses foram formuladas e oportuna. A amostra foi composta de 60 alunos. Quanto à instrumentação, houve dois instrumentos de coleta de dados e ambos passaram os filtros correspondentes, cada um com 33 itens com cinco alternativas de resposta.

Os resultados da pesquisa foram realizadas utilizando análise descritiva das variáveis e análise inferencial para determinar o nível de correlação pelo teste de Spearman, respondendo, assim, os problemas, verificando a conformidade com os objectivos e rejeitar a hipótese nula . A conclusão é que não há uma correlação positiva de 0,868 pontos entre variável educação científica nas habilidades de pesquisa de nível de 02 variáveis.

Palavras-chave: educação científica, habilidades investiga