



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Inteligencia emocional y su incidencia en el aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA

Condor Pirca Mardonia Velen (ORCID: 0000-0003-3955-2948)

ASESORA

Dra. Ledesma Cuadros Mildred Jénica (ORCID: 0000-0001-6547-0159)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Educación y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

A mi padre y mi madre que desde la presencia de Dios guía mis pasos, a mi esposo Román y a mis hijos Misael, Carolina, María Cristina y a mis nietos que sin su apoyo no tendría este logro.

Agradecimiento

A Dios por guiarme, a mi asesora Mildred a mis amigas Nelly por su constante aliento, a Elida por su apoyo incondicional, a Bertha y Amelia por su amistad sincera. A mis amigos y amigas de la maestría por formar un grupo de apoyo constante, demás docentes de la Universidad. A mis colegas del colegio y a los estudiantes.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA	36
3.1. Tipo y diseño de investigación	36
3.2. Variables y operacionalización	36
3.3. Población, muestra y muestreo	37
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
3.5. Procedimientos	39
3.6. Método de análisis de datos.....	39
3.7. Aspectos éticos.....	40
IV. RESULTADOS	41
V. DISCUSIÓN.....	58
VI. CONCLUSIONES	63
VII. RECOMENDACIONES.....	64
REFERENCIAS	65
ANEXOS	72

Índice de Tablas

Tabla 1 Pruebas de normalidad.....	41
Tabla 2 <i>Inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho 2019.</i>	42
Tabla 3 <i>Aprendizaje significativo en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho 2019.</i>	43
Tabla 4 <i>Inteligencia emocional en la mejora de aprendizaje significativo en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2019</i>	44
Tabla 5 La inteligencia emocional en la mejora del aprendizaje de representaciones en los estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2019.	45
Tabla 6 <i>La inteligencia emocional en la mejora del aprendizaje de concepto</i>	46
Tabla 7 La inteligencia emocional en la mejora del aprendizaje de proposiciones en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 116, San Juan de Lurigancho 2019.....	47
Tabla 8 Determinación del ajuste de los datos para el modelo la inteligencia emocional incide significativamente en el aprendizaje significativo.....	48
Tabla 9 Prueba de regresión logística para determinar las variables	49
Tabla 10 Pseudo coeficiente de determinación de las variables	49
Tabla 11 Presentación de los coeficientes de Inteligencia Emocional que inciden en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes.	50
Tabla 12 Pseudo coeficiente de determinación de las variables	51
Tabla 13 Presentación de los coeficientes de Inteligencia Emocional que inciden en el Aprendizaje de Concepto de los estudiantes.	52
Tabla 14 Pseudo coeficiente de determinación de las variables	53
Tabla 15 Presentación de los coeficientes de Inteligencia Emocional que inciden en el Aprendizaje de Concepto.....	54
Tabla 16 Pseudo coeficiente de determinación de las variables	55
Tabla 17 Presentación de los coeficientes de Inteligencia Emocional que inciden en el Aprendizaje de Proposiciones.....	56

Índice de gráficos y figuras

Figura 1: Diagrama de barras de la inteligencia emocional	42
Figura 2: <i>Diagrama de barras del Aprendizaje Significativo</i>	43
Figura 3: <i>Diagrama de barras agrupadas de la Inteligencia Emocional y el Aprendizaje Significativo.</i>	44
Figura 4: Diagrama de barras agrupadas de la Inteligencia Emocional y el Aprendizaje de Representaciones.....	45
Figura 5: Diagrama de barras agrupadas de la Inteligencia Emocional y el Aprendizaje de Concepto.....	46
Figura 6: Diagrama de barras agrupadas de la Inteligencia Emocional y el Aprendizaje de Proposiciones.....	47
Figura 7: Representación del área COR como incidencia de la Inteligencia Emocional en el Aprendizaje Significativo.....	50
Figura 8: Representación del área COR como incidencia de la Inteligencia Emocional en el Aprendizaje de Representaciones.	52
Figura 9: Representación del área COR como incidencia de la Inteligencia Emocional en el Aprendizaje de Concepto.....	54
Figura 10: Representación del área COR como incidencia de la Inteligencia Emocional en el Aprendizaje de Proposiciones.....	56

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación de incidencia entre Inteligencia Emocional y el Aprendizaje Significativo en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2019. La investigación realizada tiene un enfoque cuantitativo, el tipo es básico, de diseño no experimental, correlacional causal. Para la población se consideró a los estudiantes del tercer año de educación secundaria, la muestra es de tipo censal, se realizó con los estudiantes de tercer grado del nivel secundaria. Se utilizó la técnica de la encuesta y con el instrumento cuestionario con escala tipo Likert. Se obtuvo como resultado se evidencia la relación de incidencia entre inteligencia emocional y el aprendizaje

Palabras clave: inteligencia emocional, aprendizaje significativo, rendimiento académico.

Abstract

The purpose of this research is to determine the incidence relationship between Emotional Intelligence and Meaningful Learning in high school students of the Educational Institution Abraham Valdelomar San Juan de Lurigancho, 2019. The research carried out has a quantitative approach, the type is basic, of design non-experimental, causal correlational. For the population, the students of the third year of secondary education were considered, the sample is of a census type, it was carried out with the third grade students of the secondary level. The survey technique and the questionnaire instrument with a Likert-type scale were used. As a result, the incidence relationship between emotional intelligence and learning was evidenced.

Keywords: emotional Intelligence, Significant Learning, academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

La actual tesis, tuvo por objetivo, dentro del campo educativo desarrollar de forma integral al estudiante. Dentro de este aspecto podemos encontrar dos grandes factores que son: el desarrollo cognitivo y el desarrollo emocional. La enseñanza de forma tradicional donde se centraba en el docente, quien solo desarrollaba conocimientos teóricos está ha evolucionado de manera positiva. El avance vertiginoso del conocimiento y la tecnología aporta a encontrar de manera inmediata los diferentes conocimientos que lo requiera en el momento oportuno. Dentro de esta perspectiva, el soporte emocional que brinda el maestro en clase, durante proceso de enseñanza aprendizaje resulta ser importante. En este siglo actual, se pretende que surjan cambios donde la enseñanza tradicional quedo en segundo plano, ya que priorizaba los conocimientos descuidando el aspecto emocional del estudiante.

Para mejorar esta situación se hace indispensable que en la enseñanza y en la evaluación se incluya en el desarrollo de las actividades educativas el aspecto afectivo donde tenga el mismo valor y la importancia del aspecto cognitivo. Por eso Rodríguez (2018) aclara que el adecuado manejo de las emociones es saber tener un adecuado manejo de nuestras emociones, ante las cantidades de estímulos que provienen de la sociedad. Mejorar de forma inteligente, es hallar la manera de poder incrementar inteligencia a la emoción. Si se practica de una forma responsable y constante la atención a las propias emociones es posible llegar a tener un control y dominio y no dejarse dominar por ella.

Se puede indicar que no es tan sencillo, es necesario tener voluntad y ganas de mejorar la inteligencia emocional. La conducción del aspecto de las emociones se puede cultivar en todos los niveles de desarrollo de los estudiantes, ya que en su totalidad poseen emociones e inteligencia. Los estudiantes poseen las dos inteligencias: emocional y cognitiva, estas se conservan en equilibrio. Cuando llega una emoción desequilibrante, surge un trastorno y es cuando se requiere urgentemente estabilizarlo. Si queremos que surja esta simetría hay necesidad de recurrir a los esfuerzos más constructivos de sí mismo y otros protagonistas que guíen los sentimientos.

En nuestra realidad educativa existe la presencia de dos protagonistas principales: los estudiantes y los docentes. Debemos conocer la forma como los docentes influyen sobre el aspecto de las emociones y los sentimientos de los estudiantes en un determinado contexto cultural. Un aspecto trascendental para el aprendizaje significativo es el ambiente donde se desenvuelven los estudiantes. Esta debe ser adecuada, de calidad, significativo y retador que ayude a fomentar el desarrollo integro de los estudiantes.

Los materiales utilizados y el ambiente adecuado representan elementos importantes. Por lo tanto, es necesario seleccionar materiales relevantes que promuevan el desarrollo integral, que faciliten experiencias de calidad en el aprendizaje y que motiven la creatividad. Por tanto, el ambiente influye en los educandos como estímulos de emociones en las actividades de aprendizaje, que pueden ser favorables o desfavorables.

Según Goleman y Cherniss (2013) el logro del éxito en el campo laboral de una persona va a depender de la manera como demuestra sus competencias, sus habilidades y destrezas; es decir, va a depender mucho de su coeficiente intelectual, que es sinónimo de inteligencia; así mismo, se reconoce que las personas son contratadas en un centro laboral por su coeficiente intelectual elevado y son despedidas por su escasa inteligencia emocional.

A nivel nacional, existen muchos estudios efectuados por especialistas en la materia, investigadores y educadores quienes afirman que el aspecto afectivo va determinar el 80% del triunfo o del éxito en el aspecto personal y laboral y el 20% respecto al coeficiente intelectual; por lo tanto, es necesario tener un adecuado manejo emocional ante los diferentes estímulos de la sociedad.

En la práctica educativa se observa a estudiantes, que no saben controlar sus emociones y eso interfiere en el aprendizaje. Surge el interés por investigar el vínculo de la parte afectiva con el aprendizaje significativo, en el nivel secundario. Es frecuente que se observen situaciones agresivas e impulsivas dentro de los espacios de un centro de estudio, como el aula, el patio de recreo, la losa deportiva y otros ambientes de la institución educativa. En algunas ocasiones la situación se escapa del control docente, por lo tanto, es adecuado y necesario brindar a los estudiantes actividades que tengan relación con el desarrollo de sentimiento y emociones de manera asertiva, donde el estudiante debe controlar sus propias

emociones, aprenda a expresarlas a sus pares dentro de su grupo. Así mismo fortalezca los lazos emocionales integralmente con sus docentes.

Es importante fomentar el uso, y el autocontrol de los aspectos afectivos en los estudiantes, para que se dé un buen aprendizaje significativo.

En la práctica educativa se observa a estudiantes, que no saben cómo controlar sus emociones y eso interfiere en el aprendizaje. Surge el interés por investigar el vínculo existente de la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo de estudiantes del nivel secundario. Es frecuente que se observen situaciones agresivas e impulsivas dentro de los espacios de un centro de estudio, como el aula, el patio de recreo, la losa deportiva y otros ambientes de la institución educativa. En algunas ocasiones la situación se escapa del control docente, por lo tanto, es adecuado y necesario brindar a los estudiantes actividades que tengan relación con el desarrollo de sentimiento y emociones de manera asertiva, donde el estudiante debe controlar sus propias emociones, aprenda a expresarlas a sus pares dentro de su grupo. Así mismo fortalezca los lazos emocionales integralmente con sus docentes.

Es importante fomentar el uso, y el autocontrol de los aspectos afectivos en los estudiantes, para que se dé un buen aprendizaje significativo.

Las emociones son difíciles de manejarlas y de comprenderlas, por lo que es necesario buscar una educación más responsable, para poder lograr una situación más estable, esto implica que los docentes tienen que estar capacitados para lograr el reto de enseñar a controlar las emociones de los estudiantes. De nada servirá tener buenos estudiantes si no saben controlar sus emociones y traerán consecuencias de valores negativos, a través de malas actitudes. Las emociones son esenciales en el ser humano, ya que pueden bloquear o estimular al conducirse de manera adecuada o inadecuada ante diferentes posturas ante la vida. Ahí radica la importancia del manejo de las emociones y de una buena educación; pues se busca que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo y duradero para el progreso de su vida futura. El desarrollo afectivo, es un proceso continuo y permanente. Las autoridades educativas invierten en la elaboración de nuevos diseños curriculares nacionales que no se ajustan a la realidad de los estudiantes, pues dejan de lado este aspecto.

Por otro lado, es frecuente observar constante agresividad y la carencia de valores en los ciudadanos lo que altera la parte afectiva, en especial de los adolescentes. Las autoridades educativas deben implantar nuevo sistema de enseñanza, formando y capacitando a los docentes, a fin de que apliquen la metodología de enseñanza teniendo en cuenta que todos tienen diferentes tipos de inteligencias. En nuestro país se está descuidando la parte afectiva de los estudiantes por lo que urge, desde la escuela, aplicar estrategias para impartir una educación que incluya la inteligencia emocional dándole el verdadero sentido para formar estudiantes asertivos, responsables y felices.

A nivel regional, se debe preparar a los estudiantes de educación secundaria para conseguir aprendizajes exitosos: en el aspecto cognitivo y además en el impulso de habilidades blandas. En los tiempos presentes se han presentado proyectos de mejora educativa para prestar atención a dichas necesidades y requerimientos de nuestra sociedad moderna. De esta manera, gracias al afianzamiento de capacidades o destrezas de la inteligencia emocional, se logrará mejorar la cualidad del alumno manifestándose en una persona íntegra, que tenga capacidad de adaptarse e interrelacionarse adecuadamente con su entorno en constante cambio. Existen vacíos en la educación básica regular que se manifiesta en estudiantes con una serie de problemáticas; a nivel personal: bajos niveles de autoestima, bajo autocontrol y falta de ánimo; con problemas constantes en sus vínculos afectivos y emocionales con las demás personas; carencia en el incremento de sus habilidades sociales y de la empatía; metodología centrada en el desarrollo cognitivo; conllevando a un bajo rendimiento académico que se ha convertido en una constante en instituciones de educación secundaria.

A nivel de San Juan de Lurigancho, la problemática es notoria debido a que se observan constantemente, adolescentes con comportamientos poco proactivos, y carentes del manejo inteligente de sus emociones, puesto que se muestran irritables, poco tolerantes, poco asertivos, apáticos o muy influenciables; ante esta situación, surge una exigencia de conducir un estudio correspondiente a los efectos del aprendizaje a nivel metodológico que conduzcan al maestro en su manera de actuar a actuar, teniendo un papel más dinámico y activo en las aulas, como mediadores en el desarrollo del aprendizaje, promoviendo la autonomía en los aprendizajes y el incremento del aspecto afectivo emocional, como base

fundamental de todo desarrollo y aprendizaje de manera integral. De manera que, se promoció el progreso de los componentes relacionados a la afectividad, pero, sobre todo, para asegurar una formación completa de metas personales y académicas.

En la Institución Educativa, de San Juan de Lurigancho, 2019 se evidencian diversas situaciones de riesgos sociales, en donde los estudiantes se encuentran involucrados como: violencia en el hogar, en el barrio y en los alrededores de la escuela, lo que ocasiona agresividad entre pares tanto verbal, física y psicológica, y sin distinción de género y edad durante el año escolar. El inadecuado manejo de emociones trae como consecuencia el bajo rendimiento académico que se evidencia en los documentos finales de evaluación. Además, estas situaciones que afectan a los estudiantes de secundaria, no les permite diseñar un proyecto de vida adecuado, dando la impresión de estar desorientados y no saber qué hacer cuando culminan la educación básica regular. Se observa, estudiantes a nivel emocional con baja autoestima, con poca valoración de sí mismos; padres de familia con falta de compromiso y responsabilidad en el acompañamiento pedagógico de sus hijos.

La institución, cuenta con docentes comprometidos en su mayoría y dispuestos a ayudar en desarrollar el aprendizaje y calificaciones a nivel académico en los alumnos. Surge el propósito de lograr aprendizajes significativos, promoviendo las inter relaciones sociales, en un ambiente de tolerancia escolar adecuado, con un cambio de actitud responsable y con proyectos claros para el futuro como egresados de la secundaria.

La problemática mencionada ha sido identificada a través del trabajo pedagógico en aula, con los mismos estudiantes. Muchos factores están afectando el desarrollo emocional, académico. El interés de la investigación radica en conocer el vínculo que hay en el aspecto afectivo y como marca una gran influencia en la mejora del aprendizaje de ambos sexos de 1er a 5to grado de secundaria, para promover actitudes exitosas.

Los trabajos previos que se han revisado corresponden a investigaciones y estudios efectuados sobre la afectividad y el aprendizaje cognitivo. Las cuales permiten que se ampliara de manera considerable el actual estudio sobre la parte afectiva y su incidencia en el aprendizaje significativo en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2019.

El Problema general se formuló de la siguiente manera: ¿Cuál es la incidencia de la inteligencia emocional en la mejora del aprendizaje significativo en los estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2019?

La Justificación práctica de este trabajo de investigación se ubica en que ayudará para la aplicación de metodologías que coadyuven a mejorar la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo de los estudiantes en las aulas. Al fundamentar la incidencia entre la variable de inteligencia emocional y el aprendizaje significativo, se propondrán alternativas y se darán recomendaciones a los docentes sobre el uso de estrategias metodológicas que tengan relación con la inteligencia emocional para mejorarla y elevar los niveles de logro, teniendo presente los años a nivel cronológico y mental de los alumnos, así como el entorno donde se encuentran. En el aspecto metodológico, brinda un logro valioso, debido a la aplicación de instrumentos que han sido validados y que pueden ser aplicados en otras investigaciones. Teniendo en cuenta la población y la muestra es posible generalizar los datos estadísticos a situaciones de contexto similares. Teóricamente, el presente trabajo aportará información para mejorar la gestión de la inteligencia emocional y del aprendizaje significativo, direccionándola en favor de los estudiantes en las aulas, fortaleciendo y estimulando el logro de habilidades emocionales y el cómo estas repercuten en el aprendizaje significativo de los adolescentes; además servirá como referencia a posteriores investigaciones relacionadas con el tema.

Teniendo como objetivo general determinar la incidencia de la inteligencia emocional en la mejora del aprendizaje significativo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2019

Entre los objetivos específicos planteados están:

Objetivo específico 1: Determinar la incidencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje de representaciones en los estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2019, Objetivo específico 2: Determinar la incidencia de la inteligencia emocional en la mejora del aprendizaje de concepto en los estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2019,

Objetivo específico 3: Determinar la incidencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje de proposiciones en los estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2019.

Se indicará la Hipótesis general que se ha formulado para la ejecución del presente trabajo es: la inteligencia emocional incide en el aprendizaje significativo en los estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2019. También las hipótesis específicas que se ha tenido en cuenta son: a) Hipótesis específica 1: la inteligencia emocional incide en el aprendizaje de representaciones en los estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2019, b) Hipótesis específica 2: la inteligencia emocional incide en el aprendizaje de concepto en los estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho 2019, c) Hipótesis específica 3: la inteligencia emocional incide significativamente en el aprendizaje de proposiciones en los estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2019.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presenta la síntesis de las investigaciones internacionales que sirven de referencia para el presente trabajo:

Galarza (2016) en su investigación desarrolló la parte afectiva en estudiantes de educación superior en Ecuador, el presente estudio tuvo como finalidad determinar cuál es el grado afectivo y la incidencia del desarrollo de talleres. El estudio realizado fue cuasi experimental. La población y muestra conformado por 84 estudiantes. La técnica empleada fue el cuestionario y el método de observación. Entre sus conclusiones destacó el manejo de estrategias adecuadas de parte de los docentes para resolver los diferentes problemas de los estudiantes, desarrollando proyectos a nivel institucional, para motivar el adecuado manejo de emociones.

Castro (2014) En una investigación efectuada sobre afectividad y conflicto estudiantil: realizó trabajo de casos, en estudiantes de una I.E. Distrital que lleva como nombre Altamira Sur Oriental en la ciudad de Bogotá, para una maestría, tuvo como fin realizar una investigación de tipo descriptiva correspondiente a la situación que vive sobre el aspecto afectivo y la agresión que viven los adolescentes de quinto, sexto y séptimo ciclo cuyas edades son de 10 y 14 años. La investigación es de tipo descriptivo, de enfoque cualitativo, con una muestra de 249 estudiantes. Empleó la técnica de encuesta de Clima Escolar y Victimización. Terminado la investigación se demostró que existe relación entre la variable referente a la afectividad y variable Violencia Escolar y sugiere aplicar estrategias formativas, teniendo en cuenta los resultados obtenidos, que ayuden a lograr a elevar el nivel de Inteligencia Emocional.

Arias (2017) en un trabajo efectuado: Correspondencia entre el aspecto afectivo y el rendimiento académico, que tuvo como finalidad precisar si existe una correlación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en estudiantes en estudiantes de un centro educativo que lleva como nombre "Saint Germain" que se encuentra en la capital de la Paz en Bolivia. Teniendo como objetivo, poner de manifiesto la teoría de la afectividad y de qué forma repercute en

el rendimiento académico en los alumnos. Dicha investigación fue de tipo correlacional de ruta cuantitativa y diseño no experimental.

Con la finalidad de poder medir el cociente emocional, se aplicó el Inventario que mide la afectividad de Bar-On, y para la siguiente variable Rendimiento Académico, se revisó las notas promedio de cada estudiante. Los resultados señalan que sí existe una correspondencia considerable entre ambas variables. Se evidencio que existe un alto nivel de correlación entre el aspecto afectivo y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. Saint Germain, aquellos que tienen un alto nivel de relación intra e interpersonal consiguen elevar su nota cuantitativa en lo académico y aquellos que han comprobado tener un control de sus impulsos, lograron postergar las actividades de esparcimiento, priorizando las actividades académicas, suscitando una alta satisfacción personal.

Sierra (2013) en investigación efectuada referente al aspecto afectivo por Daniel Goleman, realizado en la Universidad Central en el Ecuador en la adquisición cognitiva del inglés, indicó el valor que posee la inteligencia emocional en la adquisición del idioma, en alumnos de educación básica en el colegio Luciano Andrade Marín, en Quito; teniendo que señalar la incidencia del aspecto emocional sobre el aprendizaje del inglés.

El objetivo de dicho estudio fue determinar el aspecto socio-educativo con un enfoque cuantitativo realizada en una investigación aplicada, descriptiva. El procedimiento fue la encuesta de recopilación de datos y como herramienta fue empleado el cuestionario. Llegando a una conclusión que se indica la existencia de un elevado grado de incomprensión del idioma inglés respecto a la escritura y pronunciación, por ello se hace una propuesta del uso de una guía con prácticas gramaticales enfocándose en incremento de la parte afectiva en estudiantes del colegio Luciano Andrade Marín de Quito-Ecuador.

Pérez (2013) en su estudio sobre aporte de la inteligencia emocional, personalidad y afectividad general en el rendimiento académico en su trabajo realizado en estudiantes de la Universidad del Rosa, Colombia cuya finalidad fue hacer un estudio sobre los principales aspectos de la personalidad, el nivel de coeficiente intelectual. La muestra de estudio estaba compuesta por estudiantes de la Universidad que cursaban los últimos cursos académicos, a la finalización de su

trabajo determinó que se evidencia correlación directa entre la personalidad la inteligencia emocional.

Entre los Antecedentes Nacionales que enriquecen el trabajo de investigación son los siguientes:

Salazar (2017) en su trabajo: Aspecto afectivo y el rendimiento a nivel académico realizado en alumnos de educación primaria, desarrollada en la I.E. 7077 Los Reyes Rojos de Chorrillos. El propósito era buscar la correlación que existente entre la variable rendimiento académico e inteligencia emocional en los alumnos. El tipo de estudio fue no experimental, de diseño correlacional. La población y la muestra estuvo conformada por 77 estudiantes. Las técnicas empleadas fueron: un cuestionario y un análisis documental. Concluyó que se da una relación representativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico; entre el autoconocimiento y el rendimiento académico y además la empatía.

Cristóbal (2016) en su investigación: El aspecto afectivo y el rendimiento académico en adolescentes del VII ciclo, desarrollada en la Institución Educativa Fe y Alegría 34, Chorrillos. Para obtener el grado de maestría, con el fin de sentar si hay correlación de afectividad y el rendimiento académico en los estudiantes. El tipo de trabajo fue no experimental, de diseño descriptivo correlacional, la totalidad de grupo de estudio comprendió a 268 estudiantes y la muestra estuvo conformado por 258 estudiantes del VII ciclo. Las técnicas aplicadas fueron la encuesta y la revisión de documentos. Entre sus conclusiones se indica la existencia de una relación considerable entre las variables de afectividad y el rendimiento académico; existe una relación directa y significativa entre estado de ánimo general y el rendimiento académico; de la dimensión del componente manejo del estrés y lo que corresponde a tutoría hay una relación moderada.

Calcina (2013) En la investigación sobre la afectividad y el desarrollo de tutoría escolar de los docentes, desarrollada en la Institución Educativa La Merced de Colquemarca, Cusco. Para lograr el grado de magíster, su objetivo fue fijar las relaciones de asociación de las variables: afectividad y desarrollo de tutoría escolar de los maestros. El tipo de investigación es descriptiva correlacional; la población de estudio fue conformado por los tutores y sus respectivos estudiantes representativos. El procedimiento usado fue la encuesta a 18 estudiantes y a 18

tutores según el test emocional de Bar-On. La finalidad del estudio es diagnosticar que grado de correspondencia existe entre el aspecto afectivo y el desarrollo de acompañamiento escolar de los maestros en esta Institución Educativa. En sus conclusiones resalta una correlación moderada del componente estado de ánimo del aspecto afectivo y el desempeño de tutoría. Correspondiente al componente intrapersonal los docentes muestran en la mayoría un nivel promedio.

Ugarriza y Pajares (2005) efectuó un trabajo de campo realizando un examen de la Inteligencia Emocional por medio del inventario de Bar On. Este cuestionario fue aplicado a 199 personas de Lima Metropolitana, cuyas edades son de 15 años aproximadamente, entre hombres y mujeres. A través del análisis factorial, se determinó que a medida que se acentúa la edad, también la inteligencia emocional sufre un incremento. A lo que se refiere al sexo manifestó que no existen diferencias, respecto al aspecto coeficiente del aspecto afectivo. Sin embargo, manifestó diferencias considerables respecto al componente intrapersonal, manejo de estrés y del estado de ánimo general respecto de los del género masculino. En cambio, en lo que respecta al género femenino se logran buenos resultados en el componente interpersonal. Al concluir el estudio de cada componente se identificó que los del género masculino tienen una muy buena autoestima, dan mejores soluciones a los problemas, existentes, expresan que tienen tolerancia a la tensión y un adecuado manejo de impulsos. Por otra parte, las del género femenino logran tener elevados resultados en sus vínculos interpersonales, adecuada empatía y un considerable compromiso social.

Los fundamentos teóricos que sustentan la variable Inteligencia emocional desde la perspectiva de diferentes autores, se han seleccionado las siguientes:

Teijido (2004), dio a conocer que la disposición por el estudio de la mente humana, como sinónimo de inteligencia, se efectuó con los primeros escritores babilonios, seguido por los filósofos griegos y hombres cultos de toda la historia. El término de inteligencia aún, no se lograba entender cómo se puede entender en nuestra actualidad, ya existía cierta curiosidad por el tema. Desde Darwin se realizaron estudios en relación a los genios. Y de esta forma se mostró interés en investigar aspectos relacionados al intelecto humano en el correr de los tiempos y de las épocas. El primer test de inteligencia se elaboró en 1905.

En la actualidad no hay un término único del tema, pero se puede analizar los distintos aportes de las teorías referentes al estudio de la inteligencia.

Los modelos teóricos para estudiar la inteligencia emocional son: los de tipo mixto, de habilidades y de las inteligencias múltiples.

Los modelos mixtos de la inteligencia emocional, no solo se ocupan del estudio de lo cognitivo, sino que también incluyen lo afectivo, lo emocional, lo personal y lo social que fortalecen la habilidad para adaptarse y triunfar en la vida. Merecen nombrarse el Modelo de Competencias de Goleman (1995) y el de Inteligencias no cognitivas de Bar-On (1997).

El Modelo basado en la habilidad se preocupa en el estudio de evolución del pensamiento sobre las emociones, diferenciándose de otros estudios que solamente se ocupan sobre el pensamiento y la ordenación de estos siendo, sus principales representantes Salovey y Mayer (1990). Las emociones exteriorizan la relación que se tiene con las personas, los amigos, familiares o entre nosotros. Dentro de este modelo se considera el modelo de las cuatro-fases de Salovey y Mayer (1990). Ellos conceptualizaron al aspecto del afecto como la capacidad para identificar, investigar y analizar de forma adecuada los símbolos y acontecimientos sensibles personales y de los que les rodean, realizando un adecuado rumbo emocional, de ideas y de actitudes de manera, pertinente y eficaz al logro de las metas personales y el ambiente. Buscando, identificar y tener control sobre las partes blandas; para lograr el éxito se tiene que buscar la habilidad de poder razonar con los sentimientos. Este modelo se divide en cuatro fases:

Percepción e identificación emocional, esta es una de las habilidades que se construyen en la etapa pueril, de una manera progresiva y va de la mano con la maduración emocional, se va incrementando y se va asimilando en el pensamiento y se compara con otras sensaciones.

La reflexión, ayuda como un dispositivo de alarma situándose ante las motivaciones. Si las emociones se hallan en la inconsciencia, significa que a través de la reflexión se debe llegar a lograr solucionar el problema. Después que la emoción haya sido evaluada puede ser guía para tomar las adecuadas soluciones.

Razonamiento sobre emociones: esta fase es donde las emociones son guiadas por reglas y las experiencias. Las costumbres y el medio ambiente determinan esta etapa.

Regulando las emociones: en esta etapa, se controlan las emociones y se conducen, con el fin de crecer en el aspecto individual y en relación con los de su entorno.

Modelo de las competencias emocionales de Goleman. Se publicó el libro Inteligencia emocional de Daniel Goleman mencionado por Bisquerra (1997), colaboro para tener una gran difusión indescriptible, de un concepto que había pasado desapercibido. Goleman la definió, como la facultad de diferenciar y poder guiar los sentimientos propios, motivando y auscultando las relaciones con los demás. Tiene una variedad de habilidades que facilitan, a las personas, como direccionar y conducir los afectos propios para uno mismo y hacia los otros. Se puede aplicar en el desempeño laboral y organizacional. Tiene como propósito lograr la excelencia laboral; por esto es considerado una teoría mixta, puesto que se basa en el aspecto cognitivo, personalidad, motivacional, emocional y de inteligencia y de neurociencia. Este modelo está compuesto por los siguientes aspectos:

Entendimiento de nuestras emociones: constituye la base más importante de la inteligencia emocional y viene a constituir las emociones personales.

Manejo de emociones: Es la que proporciona poder tener control sobre los sentimientos y poder adecuarlo en el momento para que sean las más adecuadas. Es tener mecanismo adecuados para apartar y dejar la ansiedad, la irritabilidad.

Auto – Motivación: Esto motiva a incrementar las habilidades referentes al aspecto de tipo social y también la percepción de eficacia sobre sí mismo y su medio ambiente.

Reconocimiento de las emociones en otros: se debe tener presente los sentimientos de los demás, que va a permitir relacionarse de una forma empática y lograr armonizar con las necesidades.

Manejo de las relaciones: este aspecto ayuda a tener un adecuado nivel de relación con los demás. Es decir, manejar las emociones de otros, teniendo un actuar recíproco con los demás.

Campbell y Campbell (2000), mencionando a Howard Gardner definió la inteligencia emocional como el potencial para lograr informaciones que logren colaborar en el plano de la cultural para solucionar los problemas. En su libro inteligencia múltiple manifiesta, que existen una variedad de inteligencias y todas ellas poseen un valor importante. En contraste con aquellos estudios tradicionales sobre el tema de inteligencia y nos brinda grandes esperanzas referente a la evolución de las capacidades. Ha identificado nueve tipos distintos:

- a) Lingüística: es la destreza que se tiene para hacer uso de la palabra de una manera adecuada, en forma hablado o escrita. La tienen, escritores, periodistas, abogados, poetas etc. Incluye las habilidades para el uso adecuado de la gramática y fonética del lenguaje.
- b) Lógico matemática: Habilidad en el uso de sistemas numerales de una forma adecuada y para el raciocinio. Poseen los científicos, matemáticos, ingenieros entre otros.
- c) Kinestésico - corporal: Es la competencia del uso del cuerpo en la manifestación de pensamientos y sentimientos así mismo, también la habilidad para efectuar actividades o solucionar dificultades. La tienen los cirujanos, danzantes, atletas, y artistas.
- d) Musical: se refiere a la competencia de escuchar, modificar y manifestar las diferentes clases musicales. Corresponde al sentido del ritmo, al tono y al timbre. La tienen cantantes y músicos.
- e) Espacial: facultad de poder destacar en tres aspectos. Es decir, en presentar un modelo mental del mundo. La poseen los geógrafos, los arquitectos etc.
- f) Interpersonal: facultad de comprender a otros y relacionarse activamente con los demás. Destacan los líderes políticos y los de vida religiosa, vendedores etc.
- g) Intrapersonal: habilidad de edificar una representación precisa, adecuada de sí mismo y de regular y conducir su propio destino. Esta desarrollado eficazmente en teólogos, filósofos y psicólogos entre otros.
- h) Naturalista: Es la facultad de poder diferenciar, ordenar y hacer uso correcto de cosas y objetos del medio natural, medio urbanístico y rural. Lo tienen los cazadores, los ecologistas, los botánicos y paisajistas entre otros.

- i) Existencial: Se relaciona con las interrogantes que se hacen las personas respecto de la existencia. Las inteligencias mencionadas tienen cosas más concretas, pero lo existencial es difícil de observar por ser demasiado grandes o pequeños.

Esta teoría, nos ofrece un entendimiento amplio acerca de la persona y la variedad de posibilidades que posee para estudiar y manifestar sus razonamientos cognitivos y sociales, teniendo presente sus interés y necesidades que lo ayudaran descubrir aquellos propios conocimientos para lograr mejoría en el aprendizaje. Modelo Mixto de Inteligencia emocional y social de Bar On citado por Ugarriza (2001) indico que el aspecto afectivo es una gama de las capacidades individuales, sociales, emocionales, y de destrezas que predominan para poder acomodarse y afrontar a los requerimientos e influencias del medio. Estas habilidades tienen lugar en las competencias de la persona de ser lucido, poder entender de manera adecuada.

El modelo de inteligencia emocional de Bar-On tiene relación respecto al potencial de rendimiento y éxito. Tiene una orientación a procesos más a que a resultados. Tuvo un enfoque en un sinnúmero de emociones y habilidades sociales, incluyendo la habilidad de entender, expresarse y vincularse con otros. Además, de enfrentar con sentimientos, de adecuarse al cambio y resolver las dificultades sociales o de naturaleza personal. En su modelo describe 5 componentes de la inteligencia emocional. La hipótesis de Bar-On, vio que esas personas con más de los EQ promedio en general tienen más éxito en satisfacer las demandas ambientales y presiones. También registra que una deficiencia en la inteligencia emocional puede manifestar no tener éxito y encontrarse con dificultades afectivos. Bar On dividió las competencias emocionales en dos clases:

El primero, son las aptitudes primordiales, muy valiosos para la presencia de la inteligencia emocional.

El segundo tipo, se refiere a las competencias facilitadoras. Estos se hallan concatenados entre ellos.

Raz y Zysberg (2014), descubrieron una nueva capa de nuestra existencia y que abren ventanas a mundos desconocidos para nosotros que permite explorar y comprender mejor nuestra realidad. Ofrecieron una plataforma en la que se

adquieren y organizan nuevos conocimientos y en última instancia, se desarrollan y practican herramientas e intervenciones. Es por eso que creemos que la noción de Inteligencia Emocional (IE) ha atraído tanta atención en tantos campos de la investigación y la práctica, en las dos décadas y media de su existencia. En muchos sentidos se cambió las diferentes formas en que se ve las experiencias cotidianas y ha desafiado el viejo paradigma de la lógica frente a la emoción, al proponer una "lógica de la emoción". El concepto de la IE no surgió de la nada. La Inteligencia Emocional tiene sus raíces en los primeros días de la evaluación de la inteligencia. Algunos de los pioneros del estudio y evaluación de la Inteligencia incluyeron habilidades interpersonales e intrapersonales en su descripción del entonces novedoso concepto de potencial humano de los cuales resuelve los conflictos de forma efectiva y adecuada.

Con respecto a la Variable 1: Inteligencia emocional, se presenta el siguiente marco teórico, el cual se inicia presentando las definiciones de inteligencia y emoción.

Gonzales (2014) manifestó que, la inteligencia es una constante correlación dinámica que se heredan y las experiencias del medio ambiente, estos resultados ayudan a la persona a adquirir y a utilizar los conocimientos, con la finalidad de buscar soluciones.

Referente al término de emoción, Goleman y Cherniss (2013), definió la emoción como una gama de talentos, acciones, destrezas y competencias que definen el proceder de una persona, sus reacciones o sus estados mentales. Se refiere a un sentir. Además, manifestó que es una actividad del cual va asumiendo una preferencia hacia el accionar y menciona, como ejemplo: el enojo, que incrementa el discurrir de la sangre a la mano, siendo más accesible coger cualquier arma y dañar a un enemigo.

En opinión de Valqui, (2011), las emociones son situaciones profundas que tienen como rasgos los pensamientos, sentimientos, reacciones fisiológicas y conducta agresiva de cada persona; asoma de forma repentina y parecen como complejos para su control. Así pues, la emoción viene a ser algo que surge de una forma súbita ante un estímulo determinado, tiene corta duración y se refiere a unas modificaciones de tipo psicológico.

Indico que las emociones son procedimientos de corte motivacional con estructuras fisiológicos, de tipo conductual, experiencial y cognitivo, que puede ser positiva o negativa (sentirse bien o mal), tiende a oscilar en intensidad, y están afectadas por motivaciones de interrelaciones u otras situaciones que se debe atender porque modifican nuestra comodidad.

Kemper (1987), explicó que la gran mayoría de las emociones surgen, se practican y encuentran un máximo de sentido en aspecto que corresponde al de las relaciones sociales. Así, el odio, la vergüenza, el orgullo, el resentimiento, venganza, nostalgia, la alegría, el miedo y muchos otros, surgen en realidades determinadas, que suelen expresarse en la conciencia corporal de las personas la cantidad de vivencias de relaciones e interacciones sociales.

Matthews, Roberts y Zeidner (2011), explicaron que los niños pueden ser lentos para adquirir habilidades sociales y emocionales, como leer expresiones faciales y lenguaje corporal de otra persona, añadiendo un sentido de urgencia a la necesidad de aprendizaje emocional. De hecho, algunas escuelas han estado experimentando la implementación de un enfoque en la Inteligencia Emocional -o más bien en el analfabetismo emocional. Los problemas emocionales reflejan principalmente el pensamiento defectuoso, pero también puede ser importante mejorar la comprensión y la competencia emocional directamente, sin una mediación cognitiva abierta.

García y Giménez (2010) menciona a los siguientes autores Mayer et al. (2000) manifestaron que la inteligencia emocional es la acción para formular la comunicación afectiva con precisión y eficacia, teniendo presente la facultad de observar, entender y equilibrar los sentimientos. De esta manera, coloca las habilidades de: distinguir los sentimientos individuales y la de otras personas. Se tiene que dominar nuestras emociones y responder con adecuadas conductas referente a diversas situaciones que se presente. Se debe participar en relaciones, donde exista respeto y consideración respecto a las emociones. Armonización entre el trabajo y el ocio.

Goleman (2018), reformuló esta definición de inteligencia emocional como la facultad de identificar aspectos sensibles, para poder sentirse motivado y trabajar el aspecto afectivo personal en nuestras relaciones con los demás.

Martineaud y Elgehart (1996) citado por García y Giménez (2010) definieron la inteligencia emocional indicando que es la destreza para conocer las propias emociones, tener control sobre los impulsos, razonar, mantener tranquilidad y tener optimismo ante situaciones críticas como pruebas y tener una actitud de escucha hacia los demás.

Pérez y Castejón (1987) citaron a Mayer y Salovey (1990) quienes indicaron que la inteligencia emocional incluye la facultad de observar adecuadamente, darle una valía y demostrar nuestra emoción; de poseer facultad para fomentar el crecimiento emocional y del raciocinio.

Asimismo, conceptualiza la inteligencia emocional, indicando que tiene una facultad intelectual de modo, que se hace uso de las emociones para poder dar solución a diferentes problemas.

Gonzales y Pérez (2017) se refiere a las personas con inteligencia emocional en los términos siguientes: los individuos que saben manejar adecuadamente sus emociones, buscan lograr sus propósitos que se trazan y logran que haya un equilibrio respecto a sus fortalezas y minimizando las fragilidades y amenazas. Son individuos positivos, capaces de aprovechar aquello que se le ofrece y saben dar solución a aquellos obstáculos presentes. La inteligencia emocional facilita la comprensión de las reacciones, expresarse con los gestos corporales, analiza los pensamientos, evalúa la autoestima, permite construir la propia identidad de manera asertiva.

Castanyer y Cañizares (2017) definen la inteligencia como la habilidad de identificar, aceptar y gestionar la dimensión emocional para situarla a nuestro servicio, conseguir objetivos y construir relaciones saludables. Como capacidad puede desarrollarse, habilitando a la persona para reconocer, aceptar y gestionar respuestas emocionales: emociones, sentimientos, creencias, patrones, actitudes. Es una clave fundamental para conseguir los objetivos personales y profesionales. Ayuda a construir una relación saludable, sostenible y productiva consigo mismo y con los demás.

Olvera, Domínguez y Cruz (2002) explicaron que en 1990 Salovey y Mayer pusieron mucho vigor en la inteligencia emocional en el preciso momento de dialogar sobre los aspectos adaptativos y el intelectual y conceptualizaron como la

capacidad para observar los afectos y las emociones personales y de otros para regularlas, dando uso de esta comunicación para dar solución a los obstáculos. Así mismo coincide con Bar-On, donde ambos manifiestan como la facultad de identificar los sentimientos propios y la de los otros, de brindar motivaciones y de comandar las emociones en uno y en nuestras relaciones con los demás. Las emociones se clasifican en: las del comportamiento social y las del comportamiento personal.

La inteligencia emocional puede conducir a proceder de manera errónea con consecuencias lamentables, especialmente en interrelación con los demás, cuando se actúa de manera violenta y se termina ofendiendo a los demás, o cuando se actúa influenciados por los sentimientos sin medir los daños posteriores.

Kravitz y Schubert (2010) manifestaron que la Inteligencia Emocional es la capacidad de usar las emociones de una manera positiva y constructiva en las interrelaciones con los demás. La inteligencia emocional es uno de los varios tipos de inteligencia requeridos para el éxito en todo tipo de situaciones. Las personas tienen diferentes habilidades para lidiar con las emociones, al igual que tienen diferentes habilidades en el lenguaje, la lógica, las matemáticas y la música. Entre las dimensiones de la variable inteligencia emocional se tendrá en cuenta las siguientes:

La dimensión 1 de la primera variable es el Componente intrapersonal, el cual está integrado por el auto concepto, la autorrealización y asertividad.

El autoconcepto según Bar On (1997), citado por Ugarriza (2001), es la destreza para darse cuenta, acoger y respetarse a sí mismo, aceptando tanto las fortalezas y debilidades, y también los impedimentos y posibilidades que se tiene. Ontoria (2018) explico sobre el auto concepto haciendo referencia al conjunto de percepciones e ideas relativas a las características de tipo físico, psicológico, afectivo y social que una persona tiene de sí misma. Es parte de la autoestima. Mejora la educación de la personalidad y tiene su desarrollo desde nuestras propias experiencias en el medio social y el concepto que puedan tener los demás. Es de vital importancia el equilibrio que debe existir entre el autoconcepto y la realidad para sobrevalorarnos o minusvalorarnos.

En el ámbito de la escuela, es muy común observar a los estudiantes que imitan comportamientos de sus pares más influyentes, porque buscan la aceptación

del grupo. La autoestima se forma a partir del autoconcepto, el cual debe darse en los aspectos físico, psicológico, afectivo y social. Los docentes son agentes claves para propiciar espacios de valoración y orientar la personalidad, partiendo de la propia experiencia de los estudiantes.

Ballano y Esteban (2017) afirman que toda persona tiene un concepto de sí mismo, denominado autoconcepto, que está constituido por: la autoestima; que consiste en la valoración, aprecio y auto aceptación de cada uno hacia sí mismo; la autoimagen, que es la autopercepción de nuestra imagen corporal y mental y el auto comportamiento.

A medida que las personas se van conociendo así mismas van fortaleciendo la confianza personal y a la vez van asumiendo roles y creando un ambiente de confianza y tolerancia para lograr una comunicación interpersonal exitosa. Los estudiantes deberán ser capaces de formarse un auto concepto positivo reconociendo sus capacidades innatas y aquellas que necesitan fortalecer para afianzar su inteligencia emocional.

Rodríguez (2018) afirma las personas con fuerte sentido de autoconciencia son equilibradas en el juicio sobre ellos mismos. La honestidad con ellos mismos y con los demás es el fruto claro de un aceptable nivel de autoconciencia. En este sentido, la autoconciencia, se extiende a la comprensión que todo ser humano tiene de sus propios valores que le guían o regulan, de sus propias metas y fracasos, de sus propios esfuerzos y equívocos, de sus propias áreas de crecimiento.

Las personas que tienen la capacidad para reconocer sus propios sentimientos y la forma en que estos sentimientos influyen en el individuo, su entorno, familia, compañeros; y en el logro de sus metas, se puede decir que tienen autoconciencia emocional, porque son conscientes de sus emociones y pueden controlarlas al momento de tomar decisiones y relacionarse con sus pares o personas del entorno. Cuando los estudiantes tienen el manejo de sus emociones pueden convertirse en líderes asertivos del equipo, evitando los conflictos y orientando el trabajo hacia el logro de resultados satisfactorios. Según Goleman (2015), la autoconciencia es un aspecto clave para desarrollar la inteligencia emocional.

Siguiendo el modelo social-emocional de Bar-On, Gálvez (2017) explica que la autoconciencia emocional indica a la habilidad de poder conocer nuestras propias emociones, diferenciarlas y saber cuál es su origen.

La autorrealización. Según Bar-On, R. (1997) como se citó en Ugarriza, (2001) Es la capacidad para efectuar de una manera valiosa lo que verdaderamente se puede, desea y goza realizando lo que realmente uno puede.

Ontoria (2018) explica que la autorrealización tiene que ver con la capacidad para desarrollar nuestros logros, sintiéndonos orgullosos de nosotros mismos.

Maslow, (1990) se refiere a la autorrealización, como un logro de la satisfacción de las necesidades que tiene que ver con la aceptación de sí mismo, fortaleciendo la espiritualidad, los conocimientos, las buenas relaciones interpersonales y siendo felices; pero, no como algo estático sino, como un aspecto cambiante como lo es el desarrollo, en el cual se da un paso hacia adelante basado en la satisfacción personal y que parezca subjetivamente atractivo, no como algo lejano. El considera: es la situación del desarrollo sano con una cantidad de sucesos de elección libre a las que cada persona se va enfrentar sucesivamente a lo largo del proceso de su vida, en ellas debe elegir entre lo que es seguro, dependencia, el retroceso y la progresión de lo inmaduro y la madurez.

Es importante que los estudiantes puedan elaborar un proyecto de vida de manera crítica y analítica, pero a la vez sentir la satisfacción de realizar una acción determinada. Considerar el aspecto personal, familiar y profesional de tal manera que se vuelvan independientes y sean capaces de asumir retos y cambios sin temor. Las personas deben conocerse a sí mismas y ser sinceras consigo mismas, esto les permitirá proyectarse a futuro de manera objetiva y realista, satisfactoria e independiente. La autorrealización se complementa con la habilidad para usar la información como conductor del pensamiento y la acción y con el control de las emociones propias y ajenas.

Maureira (2017) precisa que la expresión emocional es la habilidad de poder mostrar y tener un control sobre las propias emociones.

Debido a que las emociones contribuyen en las decisiones, es importante fomentar en los estudiantes la habilidad para manejar sus emociones de tal manera que las decisiones sean las adecuadas para lograr aprendizajes significativos.

La expresión de las emociones se relaciona con el género y están influenciadas por las prácticas de cada sociedad y su cultura.

La asertividad Según Bar-On, R. (1998), como se citó en Ugarriza, (2003) Es la capacidad para lograr tener una expresión de nuestros sentimientos, creencias e ideas sin lograr poner en peligro los sentimientos de otros y luchar por los derechos de una forma no destructiva.

Neira (2018) afirmó, que se puede decir que el asertividad es una actitud de relaciones sociales, ella está enmarcada en la manifestación directa de los sentimientos y defender los derechos propios sin descuidar la de los demás. La forma asertiva de la conducta es el más apropiado para demostrar que la persona se siente valiosa y valora a los demás. Una persona asertiva se manifiesta con gestos firmes, mantiene una conversación fluida y el contacto ocular directo, con posturas flexibles y respuestas directas. Este estilo permite: resolver problemas, sentirse bien con los demás y consigo mismo, controlar situaciones sintiéndose relajado, propicias oportunidades de superación de manera creativa y desarrolla una adecuada autoestima.

Gonzales y Pérez (2017) refiere que la persona con estilo asertivo reconoce sus derechos y los defiende libremente sin, desconocer el de los demás y es respetuoso con la manera de pensar y sentir de los demás. Los estudiantes deben ser capaces de reconocer y experimentar este estilo siendo capaces de describir situaciones desagradables, pero sin descalificar; expresar sus sentimientos personales sin acusar a los demás; exponer sugerencias de cambio de conducta y buscando soluciones positivas ante una situación de conflicto. El asertividad se relaciona con el sentido de seguridad e independencia.

Maureira (2017) define la independencia como la capacidad de una persona para estar confiado y seguro de sí mismo y ser capaz de dirigir su conducta y emociones sin dejarse manipular o influenciarse por las emociones de quienes están a su alrededor.

Se debe promover el asertividad y hacer que los estudiantes se reconozcan como personas valiosas, seguros de sí mismos, dispuestos a sumir cambios, tomar decisiones, a superar la frustración, haciendo reconocer sus derechos y valorando el derecho ajeno; así como, aprender a superar el dolor o sufrimiento por la pérdida o alejamiento de alguien.

La dimensión 2 es el Componente interpersonal, donde se incluye la empatía, las relaciones interpersonales y responsabilidad social.

En cuanto a la empatía, Bar-On (1997), acotó al ser citado en Ugarriza (2003) que es la capacidad de tener aprecio, entender y valorar aquellos sentimientos de los otros.

Neira (2018) explica que la empatía es la habilidad que tiene una persona para reconocer, entender y apreciar los sentimientos de los demás, llegando incluso a ponerse en el lugar de la otra persona, dicho de otra forma, es decir, significa tener la capacidad para llegar a entender emocionalmente a los demás.

La empatía es entendida como una de las habilidades básicas para establecer una buena comunicación interpersonal; pues, ayuda al entendimiento entre las personas que intervienen en una determinada situación comunicativa, logrando interactuar exitosamente.

Las personas empáticas desarrollan la capacidad de escucha, demuestran habilidad para entender las situaciones del interlocutor, regulan las emociones propias y las de los demás, beneficiando la interacción social de los interlocutores. Los adolescentes muestran actitudes empáticas con aquellos con quienes hacen amistad, se apoyan mutuamente, comparten sentimientos y emociones lo cual constituye una ventaja para el aprendizaje, siempre y cuando se sepa orientar aplicando estrategias de trabajo en el aula. Los estudiantes serán capaces de reconocer los efectos de sus emociones y a la vez comprender las emociones de los demás. El logro de objetivos comunes, compartir emociones, son unos de los motivos que ayudan a formar relaciones positivas.

Al referirnos a las relaciones interpersonales, Bar-On (1998), como se citó en Ugarriza, (2003) explicó que es la capacidad para llegar a vincularse y llegar a tener relaciones de ambas partes saludables que tiene una relación cercana de tipo emocional e íntimo.

Wiemann (2011) explicó que: aquellas relaciones que se tienen en relación con otros va darse en emociones tanto positivas como negativas por esto, es necesario enfrentarse a situaciones desagradables y agradables.

Una relación quiere decir aprender a negociar en la vida para lograr acomodar aquellas necesidades propias y con lo que nos relacionamos de una manera eficaz.

No siempre es fácil mantener relaciones interpersonales satisfactorias y en especial en los adolescentes quienes están interactuando constantemente. Las reglas, normas, acuerdos o recomendaciones que se dan en el aula, deberán estar acompañados de un lenguaje claro y directo para relacionarse positivamente. Se deben poner en práctica aquellas actitudes que les permiten construir relaciones eficaces y agradables.

Según Bar-On (1998), la responsabilidad social, citado por Ugarriza, (2003) explicó se tiene la facultad como una persona puede demostrarse así mismo que debe cooperar en el campo donde se encuentre y es un ser constructivo de un grupo social.

Goleman y Cherniss (2013) explicaron que la inteligencia emocional está relacionada con fiabilidad, minuciosidad, colaboración y cooperación. Algunos estudiantes que no manejan las emociones adecuadamente terminan siendo rechazados y creen que los demás son responsables de lo que sucede con ellos, ante esto es propicio brindar la ayuda y el soporte emocional para la búsqueda de soluciones y asumir una actitud de observar las situaciones desde ángulos diferentes y plantearse alternativas para enfrentar las situaciones propias de su entorno.

La tercera dimensión es el componente Adaptabilidad, integrado por la resolución de problemas y flexibilidad.

La adaptabilidad, concepto desarrollado por Bar On (1988, 1997) y corroborado por Ugarriza (2003) consiste en la capacidad que ayuda a solucionar las dificultades de la realidad, ser tolerantes, practico y objetivo cuando se decide cambiar y estas deben de ser eficaces para afrontar las dificultades de la vida diaria.

Scheleicher (2018) aclara que la adaptabilidad es entendida como la capacidad de replantear y cambiar aquello que percibimos, practicamos y decidimos ante situaciones y experiencias nuevas.

Viqueira (2017) recalca que la adaptabilidad aumenta la fortaleza y la capacidad de resistencia de las personas, favorece la flexibilidad en las respuestas, la capacidad de iniciativa y la creatividad.

El adaptarse a situaciones novedosas ponen a prueba los conocimientos, las habilidades, las formas de percibir la realidad, el ser flexibles y el lado creativo de las personas.

La solución de problemas, explicado por Bar-On, citado por Ugarriza (2003) reconoció que es la habilidad que se tiene reconocer y distinguir problemas y también, buscar y brindar soluciones pertinentes.

Ante los problemas, la mayoría de las personas quieren esquivarlos porque generan estrés, pérdida de tiempo, de dinero y en la mayoría del caos se toma la primera alternativa para buscar soluciones; sin embargo, es necesario analizar y estudiar alternativas diferentes, cuidando los plazos adecuados y pensando en una respuesta óptima.

Mishar et al., (2017) explican que los problemas no se quedan a nivel de lo cognoscitivo, sino que compromete, motivaciones, aspiraciones y deseos.

En primer lugar, es necesario definir el problema, buscar alternativas más adecuadas y aplicar la alternativa seleccionada. Es importante no juzgar a otras personas y plantear interrogantes que nos llevarán a tomar decisiones acertadas.

Una de las formas más efectivas de enseñar a escuchar a los estudiantes que ha llamado mucho la atención es el uso de habilidades para resolver problemas.

Larsen-Freeman (1986) sugirió que la enseñanza es un ejercicio de resolución de problemas. Según este modelo, la enseñanza implica la solución continua de una serie de problemas.

Hay ventajas y desventajas asociadas con el uso de actividades de resolución de problemas en el aula. Para las actividades de resolución de problemas facilitan la transferencia, la retención y aumentan la motivación; entre estos estados de pensamiento, como las posibles soluciones, y la intelectualización de la dificultad de que un problema sea resuelto, razonando en el sentido de desarrollar los supuestos, describe para los alumnos el rendimiento final que conduce a la solución del problema; por lo tanto, el aprendizaje basado en problemas combina intencionalmente la enseñanza y el aprendizaje cognitivo y metacognitivo.

La flexibilidad, desarrollado por Bar-On (1997) corroborado por Ugarriza (2003) se refirió a la habilidad que se tiene para efectuar un acomodamiento acertado de nuestras emociones, efectuar controles adecuados de la emoción, el pensamiento y las conductas a una situación cambiante.

García y Giménez (2010) explicaron que es la facilidad de adaptarse rápidamente a los cambios y reorganizar las prioridades cuando sea necesario y

ser receptivos a las propuestas. La carencia de esta habilidad impide una comunicación idónea, imposibilitando una solución adecuada.

La flexibilidad implica libertad para ejercer el juicio propio, en aquellas actividades variadas y novedosas. Los estudiantes, por estar atravesando una etapa de búsqueda de independencia, en ocasiones descuidan su actuar flexible, cuando tiene que desarrollar las tareas, buscando excusas. Durante las actividades del aula se deberá estar atento a estas situaciones para poner en práctica actitudes flexivas y analizando los resultados.

Bermúdez y otros (2012) afirman que la flexibilidad es uno de los aspectos que van a ayudar al manejo adecuado del estrés, un mal de nuestro siglo. La flexibilidad brinda planes para poder enfrentar y poner en camino diferentes respuestas respecto al esfuerzo mental y conductual que realiza la persona para poder manejar el estrés de tipo psicológico.

Dimensión 4 es el Componente manejo de estrés en el cual están considerados la tolerancia a la tensión y el control de los impulsos.

Bar On (1998) corroborado por Ugarriza (2003) manifestó que manejar el estrés viene a ser la capacidad de poder afrontar situaciones contrarias, adversas muy estresantes y fuertes que afectan las emociones sin necesidad de desmoronarse y actuando de manera activa y pasiva frente al estrés. Depende de los recursos personales y de la capacidad flexible para hacer frente a una situación y se puede controlar.

Con respecto a la tolerancia a la tensión, Bar-On (1998) citado por Ugarriza (2003) manifestó, que una condición importante que se debe reunir para ocupar un cargo, es la tolerancia a la tensión. Es decir, donde se pueda efectuar una actividad y adoptar acciones y decisiones correctas en medio de situaciones difíciles. Sucede que cuando la mayoría de las personas tiene que enfrentar sucesos de presión y de peligro, llegan a poder tener reacciones violentas ante situaciones que son insignificantes, pueden llegar a no actuar con lucidez y llegar a actuar de una manera incapaz ante tareas que le son solicitadas.

Bar-On (1997) citado por Ugarriza (2003) refirió que el controlar los impulsos nos brinda herramientas para controlar y sostener aquellos impulsos y emociones.

Cano (2012) parafrasea a Daniel Goleman quien, considera al control de los impulsos como el autocontrol emocional, consistente en controlar los impulsos para

no actuar de manera irresponsable; de la que luego surge el arrepentimiento y por la que se tenga que pedir perdón. Santamaría (2018) explicó que el control de los impulsos es un rasgo de adaptabilidad, vinculado con la inteligencia emocional. Goleman (2018) agregó que el control de impulsos proviene de la voluntad y el carácter si no se controlan los impulsos, estos se pueden volver frustrantes y destructivos.

La dimensión 5 está constituida por el componente: estado de ánimo general y se considera dentro de este componente la felicidad y el optimismo.

La felicidad, según Bar On corroborado por Ugarriza (2003), es la capacidad de sentir satisfacción por la vida, para disfrutarlo de sí mismo y de otros para alegrarse y lograr manifestar aquellas emociones positivas.

Santamaría (2018) afirmó que es un estado mental, un sentimiento que surge como resultado de evaluar si nos satisface o no la vida. Estar feliz no va depender de las cosas que ocurren en el medio ambiente como la del interior. La felicidad dependerá de lo que pasa en el interior de cada persona. Si bien es cierto, que existe influencia externa para ser felices; es determinante lo que siente cada persona en su intimidad.

Bericat (2018) explicó que la alegría y la felicidad están asociadas con un determinado nivel de energía emocional y la infelicidad está asociada a una baja o poca energía emocional. La felicidad es algo personal, pero la valoración del entorno influye en los sentimientos y emociones del individuo.

El optimismo, según Bar On (1998) corroborado por Ugarriza (2003) explicó que es actitud para observar los aspectos más positivos que la vida ofrece y continuar adelante a pesar de las dificultades y emociones negativas.

Dolores (2005) afirmó, lo que promueve y pretende el optimismo es prestar más y mejor atención a lo positivo que a lo negativo, sin olvidarse de este último, sino usándolo para transformarlo hasta donde se pueda. El optimismo y las emociones positivas son muy importantes y poseen gran influencia en la propia persona y en sus relaciones sociales, en las tareas y en la vida cotidiana en general, siempre y cuando se usen de manera cabal e inteligente, ya que predisponen nuestro ánimo hacia la comprensión, la bondad, el respeto, la tolerancia, haciendo la vida mucho más grata y agradable.

Para mejorar el optimismo en los estudiantes adolescentes conviene ir señalando los logros y virtudes que ellos muestran , propiciar actividades de ocio que modifique sus hábitos cotidianos sin perjudicar a otros, incentivar los éxitos que van logrando para que ellos y ellas se sientan contentos y contentas con lo que hacen y son, de esta manera ir mejorando las relaciones interpersonales, serán capaces de comprender a sus semejantes, pero sobre todo manejarán de manera segura sus emociones del tal manera que no afecte negativamente su aprendizaje y por el contrario se convierta en estímulo para el aprendizaje convirtiéndolo en significativo.

La Variable 2 : el Aprendizaje significativo se sustenta en las siguientes bases Teóricas: Ausubel y Hanesian (1983) lo definieron como un proceso donde los nuevos conocimientos son adaptados en lo cognitivo de los estudiantes, se interrelaciona con los conocimientos previos que ya cuenta la persona, este nuevo aprendizaje se instala con un significado importante en el estudiante, al registrarse se pretende que sea representativo para su vida, no como algo memorístico o insignificante que se olvidaría con rapidez.

Opdenakker y Minnaert (2012) mencionan que el ambiente de aprendizaje se manifiesta en el aspecto social, psicológico y contextos pedagógicos en los que se produce el aprendizaje y que afectan al alumno en sus logros y actitudes. El maestro es ampliamente reconocido como un determinante importante del entorno de enseñanza y aprendizaje que repercuten sobre los alumnos.

Gonzales (2014) conceptualizó el proceso de aprender como una interacción que causa ciertos cambios en lo cognitivo del estudiante, modificando los aprendizajes y actitudes del estudiante de manera permanente. Todo aprendizaje significativo es considerado como un aprendizaje que predomina de manera externa, se produce cuando se asimila los diferentes contenidos en un contexto físico y social. Las nuevas interpretaciones son la consecuencia entre la relación del nuevo aprendizaje con lo que ya sabe el estudiante. Se desarrolla diversas variedades de teorías del aprendizaje significativo que permite que comprender ciertos comportamientos humanos, estos tienen un nivel de importancia para entender el conocimiento. Para ello el objeto de estudio prioriza el aprendizaje de ciertas capacidades con el fin de razonar y asimilar conceptos.

Las teorías de aprendizaje más relevantes son:

Las teorías del aprendizaje fueron desarrolladas por los psicólogos conductistas: J.B. Watson, E.L. Thorndike, C.L. Hull, E.C. Tolman y B.F. Skinner; quienes dedicaron su estudio a la relación de estímulo y respuesta desde un punto de vista ambiental y por asociación.

El condicionamiento clásico, desarrollado por Pavlov, presenta un estímulo que produce una respuesta. Realizó estudios valiosos respecto a la educación, ya que encontró que los estudiantes al encontrarse muy motivados podrán demostrar eficiencia en su aprendizaje u otra actividad que realicen dentro del aula sin considerar la teoría, planteó la metodología adecuada donde el estudiante recibe un estímulo y respuesta condicionados para él.

Buscó desarrollar diversas propuestas para ser trabajadas en la hora de clases. En la realidad las calificaciones que obtienen los estudiantes se convierten en una de las grandes motivaciones para el estudio; así, si realiza una tarea adecuada y esforzada su calificación será mejor y la valoración y el respectivo reconocimiento será grande.

Según las Teorías de equilibración y teorías cognitivas de Piaget, la conducta y el conocimiento humano deben manifestarse en términos de equilibrio. De esta manera el conocimiento se realizará cuando exista un desequilibrio lo que normalmente se conoce como conflicto cognitivo y se lleva a cabo en dos fases: asimilación y acomodación. Los estudiantes primeramente asimilan el aprendizaje es decir observan o perciben algo; luego, viene la siguiente fase que es de acomodación, es decir, relacionar lo antes visto con lo otro que ya conoce, que sería el conocimiento previo, quiere decir, los conceptos, las ideas se acomodan y se adaptan a las características del mundo real.

Teorías constructivistas, sostienen que el conocimiento se procesa desde su medio físico social o cultural.

Según Vygotsky, la fase del aprendizaje y su desarrollo son independientes. Manifestó que el aprendizaje se antepone al desarrollo y respecto a la asociación es antes que la restructuración. Esto supone que el nivel de desarrollo está delimitado por lo que la persona va a lograr de acuerdo a su propio esfuerzo, sin tener la ayuda de otros o de mediadores que vienen de fuera. Con lo que respecta el desarrollo potencial está marcado con lo que sería oportuno de lograr con la colaboración de otros seres o de instrumentos que van a servir como elementos

mediadores de manera externa, estos instrumentos de mediación el aspecto cultural que rodea, el entorno social donde se desarrolla. Los conceptos dimanar del ámbito social externo; pero, tienen que ser aprovechados o mentalizados. El ambiente lo conforman objetos y personas que ayudan a mediar en la relación que existe entre el niño y el objeto. El proceso del aprendizaje va desde el exterior de la persona al interior de ella es decir es una internalización o transformación de aquellas situaciones externas, sociales en procesos internos.

La raíz de la teoría del aprendizaje significativo se ubica en la motivación que posee Ausubel (1983) pedagogo y psicólogo quien se abocó por estudiar y dar argumentaciones y valoraciones del aprendizaje, el cual se relaciona con aquellas formas adecuada y correctas de exponer aquellos cambios de tipo cognitivos estables y fáciles de poder brindar significado de manera individual y social. De acuerdo a esta teoría el aprendizaje estudiantil se le debe dar un carácter complejo en el aspecto primordial del aprendizaje verbal y simbólico. Para que se pueda llegar a este logro significativo se debe prestar bastante atención en que cada uno de los elementos que lo conforman llegue a ser manipulados.

Las condiciones del aprendizaje escolar requieren procedimientos de investigación y protocolos según el tipo de aprendizaje que se producen en el aula, por eso tiene que existir relevancia de la materia que se enseña, la organización de los contenidos y su relación sustancial, como variables del proceso de aprendizaje significativo. Por relación sustancial se entiende a las ideas relacionadas con algunas presencias que ya existen y destacados de la estructura cognoscitiva del estudiante, que pueden ser imágenes, símbolos, conceptos, proposiciones, teniendo como resultado el anclaje. La predisposición para aprender y los materiales tienen que tener relación con aquello que se va aprender y se llegue a que existan ideas de anclaje, ocurre cuando las personas utilizan una información previa para brindar juicios posteriores.

Ausubel distingue entre aprendizaje memorístico y significativo. Es significativo, cuando no sea arbitrario es decir el conocimiento no sea repetitivo con aquellos conocimientos que ya sabe el alumno. Aquellos materiales elaborados con una lógica tienden a que se pueda aprender de una manera significativa. Es indispensable que se cumpla además con otros requisitos en los estudiantes que deben aprender. Primeramente, debe existir una predisposición para lograr el

aprendizaje significativo, en segundo lugar, el material a usarse debe ser significativo y de calidad que colabore en el aprendizaje significativo, además, motive brinde formación en los estudiantes en capacidades de pensamientos analíticos y críticos.

El rol de docente, en el aprendizaje significativo, se transforma en un rol mediador.

Pico (2018) recoge la siguiente explicación, hoy en día se comprende como un guía que gestiona y regula entre el conocimiento proveniente de múltiples fuentes de información, desarrollo de procesos cognitivos básicos y superiores. El docente es, un constructor de mentes, un agente creativo que propone recursos para favorecer la adquisición de conocimientos. Poder suscitar tener la curiosidad de cuestionarse y pensar en las cosas.

El maestro, en el aula debe invitar a los estudiantes a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje. El docente, además de proporcionar información y controlar la disciplina, se convierte en guía o acompañante de los estudiantes, dejando que se conviertan en protagonistas de su aprendizaje en un ambiente motivador. Además, estimulará la autonomía, la iniciativa, el liderazgo y la creatividad para coadyuvar a fortalecer las conexiones entre ideas y conceptos planteándose problemas y buscando soluciones.

El aprendizaje mecánico no viene a ser más que lo aprendido de forma repetitiva al punto de ser memorizado por el estudiante, estos son aprendizajes que no van establecido a la estructura cognitiva, por lo que es posible su olvido de manera rápida al dejar de hacer la actividad, no siendo una actividad significativa relevante.

Las dimensiones del aprendizaje significativo son: aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos y aprendizaje de proposiciones.

Ausubel, Novak y Hanesian (1989) indicaron que el aprendizaje de representaciones se da en los niños, ocurre cuando aquel significado de una palabra representa o en todo caso se convierte en equivalente lo que el niño puede percibir sobre un objeto en ese momento y lo relaciona con el símbolo.

Viera, Torres y Trilce (2003) explicaron que, un aprendizaje básico de significatividad en ella se le brinda significados a algunos símbolos o palabras relacionándolos con algún objeto, con un evento etc.

Salamanca y Sánchez (2018) definieron la percepción como la función cognitiva básica. Es la posibilidad de organizar los estímulos y diferenciar unos objetos de otros. Permite interpretar la realidad. Es la interpretación de la sensación, por lo que es un proceso más complejo. Las leyes de percepción de la Gestalt son: ley de la buena forma, tendencia a percibir un objeto o estructura de forma sencilla, equilibrada y estable; ley de la proximidad, tendencia a percibir juntos elementos próximos; ley de la semejanza, agrupar elementos parecidos como si formasen parte de una misma estructura.

La percepción puede ser condicionada por factores individuales; como la edad, sexo, motivaciones, intereses, expectativas, emociones; y por factores socioculturales, como: cultura, sociedad, hábitat de las personas.

Gallardo (2018) consideró que la percepción es uno de los cinco procesos que conforma el análisis. Consiste en identificar los aspectos similares y diferentes entre los que conforman los componentes del conocimiento.

Ausubel, Novak y Hanesian (1989) definen los conceptos como ideas en la mente a partir de experiencias, vivencias y que queda asignado mediante algún símbolo o signo.

Los estudiantes del nivel secundario son capaces de reconocer y combinar conceptos durante el proceso del aprendizaje; en este sentido, el aula debe convertirse en un espacio donde puedan comprender los conceptos y crear condiciones que permitan la asimilación de otros nuevos para aplicarlos en la vida práctica.

Opendakker y Minnaert (2012) los nuevos conceptos se integran en nuestras estructuras cognitivas a mayor o menor dependiendo del esfuerzo cognitivo que gastemos en buscar relaciones significativas entre conceptos. Métodos para relacionar los nuevos conceptos y proposiciones a nuestras estructuras cognitivas existentes caen a lo largo de una continuo. Ausubel (2000) dijo que la primera sólo ocurre cuando las relaciones conceptuales se establecen en una relación no arbitraria y no literal. Requiere un mayor esfuerzo para relacionar los conocimientos previos con los nuevos conocimientos. Por otro lado, el aprendizaje memorístico se produce cuando las relaciones se establecen de manera arbitraria y literal, saltándose el uso intencional de conocimientos previos para dar sentido a la nueva información.

El aprendizaje significativo según Ausubel (1983) es la identificación de las experiencias previas que poseen los estudiantes, la selección de materiales didácticos que son potencialmente significativos para los estudiantes, y la opción de los estudiantes de aprender de manera significativa.

Jingyun W. y Seijo F. (2015). Para facilitar un aprendizaje significativo, los materiales de aprendizaje deben estar bien contruidos con conceptos presentados con ejemplos relacionados con el conocimiento previo Por otro lado, el alumno debe tener una buena actitud y la motivación para la construcción de un marco de conocimientos mediante la comparación de los nuevos conocimientos con los conocimientos adquiridos.

El aprendizaje significativo se verá impedido por la baja actitud y la motivación, incluso los materiales de aprendizaje deben estar bien organizados.

Aplicación: los estudiantes se involucran en varios tipos de pensamiento, por ejemplo, pensamiento crítico. Pretenden hacer que las experiencias de aprendizaje sean más significativas para los estudiantes. Los estudiantes conectan el conocimiento previo en la vida diaria con los nuevos conceptos académicos.

Ausubel, Novak y Hanesian (1989) explico: La formación de conceptos se alcanza por medio de una vivencia concreta; posteriormente, se relaciona una concordancia entre el símbolo y sus atributos de criterio común.

Durante el aprendizaje, es valioso que los estudiantes formulen preguntas y las confirmen con hechos de la realidad, para brindarle sentido y fijar los conceptos que va adquiriendo durante la etapa escolar. Es importante que incremente su vocabulario, esto permitirá la asimilación conceptual.

Asimilación Ausubel (1989) detalla: El Principio de asimilación comprende a la relación que hay entre el nuevo aprendizaje adquirido y aquello que ya se encuentra en el nivel cognoscitivo existente que va dar lugar a un nuevo orden de los antiguos y nuevos aprendizajes significativos, para formar una diferenciada y esto es lo que da lugar a la asimilación.

Ausubel (1983) explica por asimilación que se entiende como los pasos por el cual el nuevo aprendizaje adquirido se une con aquella información que ya existía en la estructura cognoscitiva en ella se genera una modificación. Por lo tanto, es necesario el conocimiento previo existe en la mente del estudiante a razón de sus experiencias pasadas que lo va ayudar en el nuevo aprendizaje significativo.

Dimensión 3: Aprendizaje de proposiciones. Ausubel, et al (1989) explica que en esta clase de aprendizaje se realiza combinando las palabras y el significado de ellas y estas tienen relación con varias palabras combinadas que va lograr dar un nuevo significado.

Salamanca y Sánchez (2018) citan a Dewey para explicar que el aprendizaje se inicia a partir de experiencias concretas y que la experiencia se interpreta por medio de la reflexión y la conceptualización. Con ello se da sentido y se adquiere la capacidad de aplicar lo aprendido a nuevas situaciones se resaltan la importancia de la reflexión en el procesamiento de la experiencia y de la emoción, porque estas influyen en el aprendizaje, con el objeto pasar de la transmisión de conocimientos a estudiantes pasivos y contribuir a la comprensión del proceso de aprender preparándolos para hacer frente a contextos diferentes.

Rué (2009) al referirse al aprendizaje que tiene como centro la reflexión considera que existen aspectos reguladores de la acción de aprendizaje: proactivos, interactivos y retroactivos, el primero se refiere al conocimiento proposicional y procedimental disponible para la acción; el segundo, al conocimiento en uso y en la misma acción y el tercero, a la reflexión sobre el conocimiento y la acción desarrollada.

Barnes, Caprino (2016) explica sobre el aprendizaje reflexivo versus aprendizaje rutinaria. A diferencia de la acción de rutina que está conducida principalmente por la tradicional autoridad del maestro. La acción reflexiva, se define por la deliberación activa, insistente y metódica de cualquier creencia o fundamentos. En otras palabras, la reflexión debería dar como resultado una acción informada por nuevos conocimientos (Zeichner y Listón). Así, el proceso de reflexión y acción resultante son integrales. Los profesores reflexivos, entonces, deberían examinar su práctica y considerar las conexiones entre los pensamientos sobre la enseñanza, las prácticas promulgadas y los resultados finales (Bullough y Gitlin) Fink sugiere que, para ser creadores de significado, en lugar de simplemente receptores de significado, los estudiantes deben reflexionar. Además, Zeichner y Listón enfatizan que, para pasar de la acción rutinaria a la acción reflexiva, los estudiantes deben considerar y reconsiderar creencias arraigadas y supuestas formas de conocimiento. Por lo tanto, la reflexión necesariamente considera y

extiende el contenido académico para mover a los estudiantes a nuevas comprensiones.

El aprendizaje por construcción según Escoriza (2002) refirió que la construcción de la representación proposicional tiene como objetivo el entendimiento de significados expresado de manera directa. Sin negar la incidencia de los saberes previos, ni del proceso inferencial; el objetivo principal es lograr el funcionamiento cognitivo; es decir, elaborar una representación del discurso escrito de índole proposicional. Se concretaría en la construcción proposicional coherente de la microestructura textual; es decir, en la expresión gramatical ordenada, con cohesión y relaciones semánticas establecidas.

La construcción de proposiciones se relaciona directamente con la microestructura del texto; es decir, con la base del texto, que según Pérez y Castejón (1997) está “reconstruida por una cadena ordenada de preguntas. Los procesos que se encuentran implícitos en la microestructura son tres: Las relaciones entre sí, el acceso al significado de palabras y la elaboración de las preguntas.

La construcción en este caso tiene que ver con la capacidad de redacción de textos, para ello, el estudiante seleccionará palabras que conozca el significado y le permita formar proposiciones o frases con sentido y de manera coherente, respetando las reglas de la gramática y haciendo uso de los recursos cohesivos, como son los signos de puntuación, conectores y referentes.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Dicha investigación, fue de tipo básico, según Valderrama (2019), es el estudio científico pura, teórica o fundamental y pretende poner diversas teorías para luego fijar y determinar los resultados para la solución de ciertos problemas determinados. Su preocupación también es el de recoger información para mejorar el conocimiento teórico y científico.

El diseño de investigación fue no experimental de tipo correlacional causal. Valderrama (2019), explicó que este tipo se lleva a cabo sin tocar la(s) variable(s) independiente (s) puesto que los acontecimientos ya sucedieron previo a la presente investigación. Es la de ver las dificultades para después estudiarlos en su ambiente natural y así describir los niveles de correlación. Dentro de este diseño se encuentra el nivel correlacional causal, porque indaga la relación entre dos a más variables y la medida en la que la variación de una de ellas afecta una a la otra.

Hernández et al. (2010) explicaron que los diseños correlacionales de tipo causales identifican relaciones entre grupos de los cuales se identifican las variables incluidas, para que posteriormente constituir las relaciones entre ellas.

El enfoque que presentó este estudio fue cuantitativo. Hernández, et al (2010) detallan dicho enfoque emplea la recopilación de la información para desaprobar o probar hipótesis formuladas de acuerdo al planteamiento, con la finalidad de determinar las teorías propuestas y las pautas planteadas

3.2. Variables y operacionalización

Variable: Inteligencia Emocional

Bar-On (2006) permite identificar las competencias socio-emocional para defenderse de los aspectos sociales, que ayuda a desenvolverse en los diferentes contextos y llegar a interactuar con las personas, Este instrumento se mide por cinco componentes las cuales son Intrapersonal, Interpersonal,

adaptabilidad, estado de ánimo y manejo de estrés, donde en total tiene 25 ítems con diferentes alternativas de respuestas de forma dicotómica las cuales son (Nunca, casi nunca , Algunas veces , casi siempre y siempre)

Variable: Aprendizaje significativo

Es la calidad de aprendizaje que recepción el estudiante potencializando su nivel académico en los distintos cursos que conlleva en un ámbito académico, donde el instrumento tiene 3 dimensiones las cuales son Aprendizaje de representación, Aprendizaje de concepto y Aprendizaje de proposiciones, constando con 25 ítems, teniendo 6 formas de respuestas (nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre) teniendo una alternativa de respuesta de forma dicotómica.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población de estudio está conformada por los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°116 Abraham Valdelomar 2019 y la muestra, están constituidos por 150 estudiantes de tercer año del nivel secundaria.

Los criterios de inclusión son: ser estudiante de tercer año de educación secundaria de la institución educativa N°116 “Abraham Valdelomar y asistir en el momento de aplicación del instrumento. Como criterios de exclusión se han considerado los siguientes: no ser estudiante de tercer año de educación secundaria de la institución educativa N°116 “Abraham Valdelomar” y no asistir el día de la encuesta.

En esta investigación se consideró como muestra a los estudiantes de tercer año del nivel secundario de la Institución Educativa No. 116 Valdelomar, San Juan de Lurigancho.

Valderrama (2019) ha definido la muestra como un subconjunto representativo de un universo o población. Para la presente investigación se consideró un muestreo intencional no probabilístico y estuvo representado por 150 estudiantes de ambos sexos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se consideró la encuesta como una técnica para la recopilación de los datos, debido a que, al construir la encuesta de manera técnica, los resultados indican con certeza los problemas manifestados, puesto que los estudiantes aquellos que brindan la información y que permite incluso la validación de la hipótesis.

Para Salkind (1998) citado por Valderrama (2019) manifestó que los cuestionarios son un conglomerado de ítems enfocados y estructurados que permiten a las personas evaluar ciertas capacidades o variables.

Se aplicaron dos cuestionarios: Cuestionario de inteligencia emocional y el cuestionario de aprendizaje significativo.

Ficha técnica: Cuestionario de inteligencia Emocional

- Nombre del Instrumento: Cuestionario de Inteligencia Emocional
- Autores: Adaptado del Test de BarOn por Nelly Ugarriza y Liz Pajares,
- Año: 2019
- Objetivo: Recoger información de los alumnos de tercer año de secundaria de la I.E. N° 116 Abraham Valdelomar, sobre la inteligencia emocional.
- Población: 150 estudiantes.
- Número de ítem: 25
- Aplicación: tiempo: 20 minutos
- Normas de aplicación: El evaluado marcará en cada pregunta de acuerdo a su manera de pensar en referencia a la realidad de la Institución Educativa N° 116 “Abraham Valdelomar”.

Ficha técnica: Cuestionario de Aprendizaje significativo

- Nombre del Instrumento: Cuestionario de Aprendizaje significativo
- Autores: Adaptado de Santiago Rolando Castillo Basombrío
- Año: 2019
- Objetivo: Recoger información de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. N° 116 Abraham Valdelomar, sobre el aprendizaje

significativo.

-Población: 150 estudiantes.

-Número de ítem: 25

-Aplicación: entre 16 a 25 minutos

-Normas de aplicación: El estudiante marcará en cada ítem de acuerdo lo que considere respecto a la realidad de la Institución Educativa N° 116 “Abraham Valdelomar”.

3.5. Procedimientos

La validez de los cuestionarios que se aplican en una investigación, son valederos por el grado en que mide la variable que se pretende medir. La validez de los cuestionarios (instrumentos) se determina mediante juicio de expertos y se comprueba mediante un proceso estadístico de los cuales implica la claridad, relevancia y pertinencia de las preguntas.

3.6. Método de análisis de datos

Para poder realizar el procesamiento de la información recabada a través de los cuestionarios y pruebas seleccionadas, se utilizó el programa SPSS en su versión 20, siendo un software indispensable y especializado para hacer diversas operaciones estadísticas con gráficos, cuadros y análisis específicos.

En primera instancia se realizó la prueba estadística de Kolmogorov - Smirnov (K-S) para determinar si los resultados se ajustan a una distribución normal o no normal, y luego proceder a emplear el proceso estadístico indicado.

En este caso los resultados fueron de distribución normal, por lo tanto, el proceso estadístico que se va emplear la correlación r de Pearson.

Posterior a ello, se hicieron diversos análisis de tablas y frecuencias para dar respuesta a los objetivos generales y específicos, en donde se

busca descubrir la realidad de la población en cuanto a sus variables de estudio de dicha investigación.

3.7. Aspectos éticos

Se respetarán los principios éticos establecidos, por ejemplo:

La identidad de los participantes no se revelará ya que la participación es anónima.

Citar debidamente las teorías de los autores con su correcto formato APA 7ma edición.

No se manipulará los resultados.

IV. RESULTADOS

La prueba de normalidad

Se empleó el proceso estadístico de K-S (Kolmogorov – Smirnov), para determinar la distribución de los datos de las variables a estudiar.

Normalidad en la hipótesis:

Ho: Los datos no son de distribución normal (no paramétricos)

Ha: Los datos son de distribución normal (paramétricos)

Regla de decisión:

Si el grado de significancia es igual a $p > 0.05$, se admite la presente hipótesis nula

Si el grado de significancia es igual a $p < 0.05$, se acepta la hipótesis alterna

Tabla 1

Pruebas de normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
N 150	150	Aprendizaje Significativo	Inteligencia Emocional
Parámetros normales a,b	Media	82,23	86,13
	Desviación típica	16,890	17,322
Diferencias más extremas	Absoluta	,172	,371
	Positiva	,161	,229
	Negativa	-,172	-,371
Z de Kolmogorov-Smirnov		2,112	4,544
Significancia. asintótica. (bilateral)		,000	,000

En la tabla 1 se evidencia la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, de los cuales presenta valores de $p=0.000$, por lo tanto, el aprendizaje significativo como en la variable inteligencia emocional, tienen distribución no normal.

Ante los resultados presentados se rechaza la hipótesis alterna y se concluye que los datos de las variables provienen de una distribución no normal de los cuales se procedió al empleo de la estadística no paramétrica.

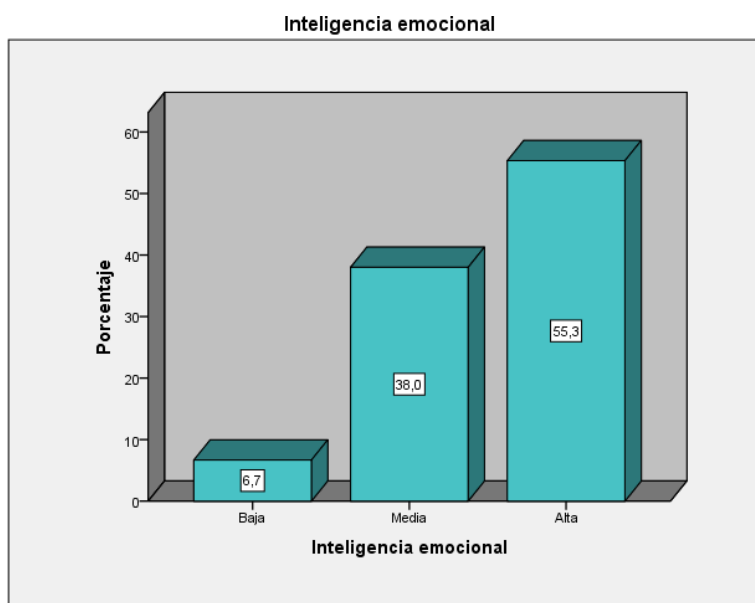
Tabla 2

Inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	10	6,7
Media	57	38,0
Alta	83	55,3
Total	150	100,0

Nota: Resultados de la encuesta a estudiantes de secundaria de una I.E

Figura 1: Diagrama de barras de la inteligencia emocional



Interpretación:

En la tabla 2 y figura 1; los niveles de la inteligencia emocional en los estudiantes presentan un nivel bajo obteniendo como puntaje 6.7%, así mismo en un nivel medio se tiene un 38% y en el nivel alto se obtuvo un 55.3%.

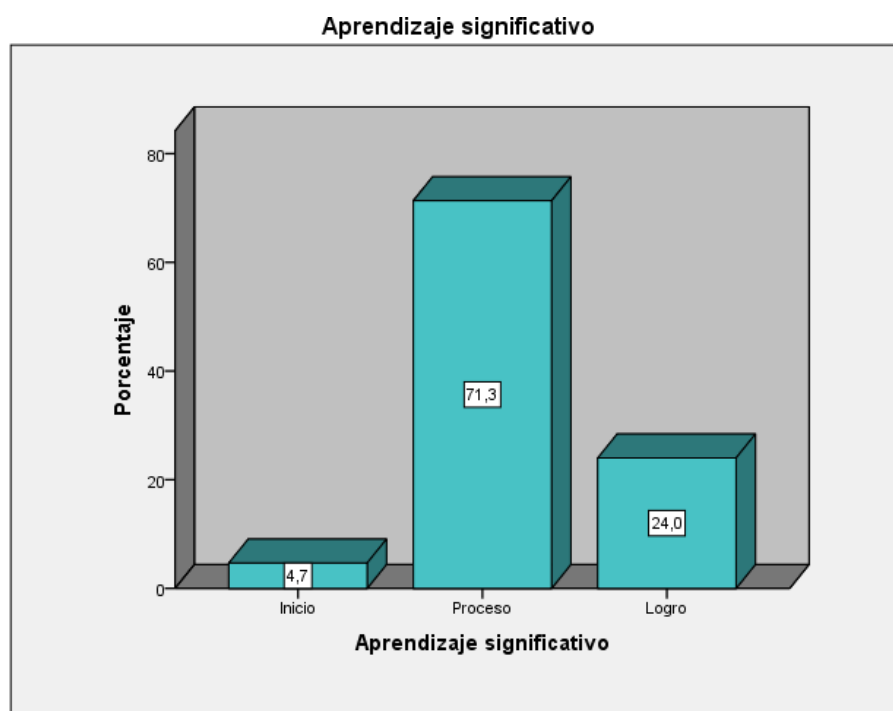
Tabla 3

Aprendizaje significativo en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	7	4,7
Proceso	107	71,3
Logro	36	24,0
Total	150	100,0

Nota: Cuestionario de Inteligencia Emocional (Anexo 2)

Figura 2: Diagrama de barras del Aprendizaje Significativo



Interpretación:

En la presente tabla 3 y figura 2, se tiene que en el aprendizaje significativo de los estudiantes tienen un nivel de inicio de 4.7%, en un nivel de proceso un 71.3% y en un nivel de logro un 24%.

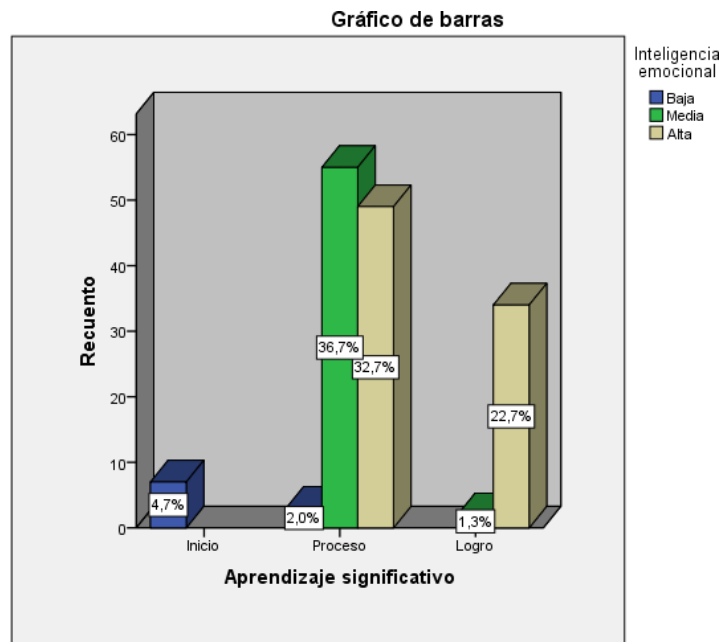
Tabla 4

Inteligencia emocional en la mejora de aprendizaje significativo en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2019

Inteligencia emocional					Total
		Baja	Media	Alta	
Aprendizaje significativo	Inicio	7	0	0	7
		4,7%	0,0%	,0%	4,7%
	Proceso	3	55	49	107
		2,0%	36,7%	32,7%	71,3%
	Logro	0	2	34	36
		0,0%	1,3%	2,7%	,0%
Total		10	57	83	150
		6,7%	38,0%	55,3%	100,0%

Nota: Cuestionario de Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo (Anexo 2)

Figura 3: Diagrama de barras agrupadas de la Inteligencia Emocional y el Aprendizaje Significativo.



En la tabla 4 y figura 3 se presenta que el aprendizaje significativo tiene un nivel de inicio de 0%, el 4.7% de los estudiantes presenta una inteligencia emocional baja, por otro lado, el aprendizaje significativo en un nivel de proceso de 32.7%, el 36.7% de los estudiantes presenta una inteligencia emocional media. Por lo que, en el aprendizaje significativo en un nivel de logro, el 22.7% de los estudiantes presenta una inteligencia emocional alta.

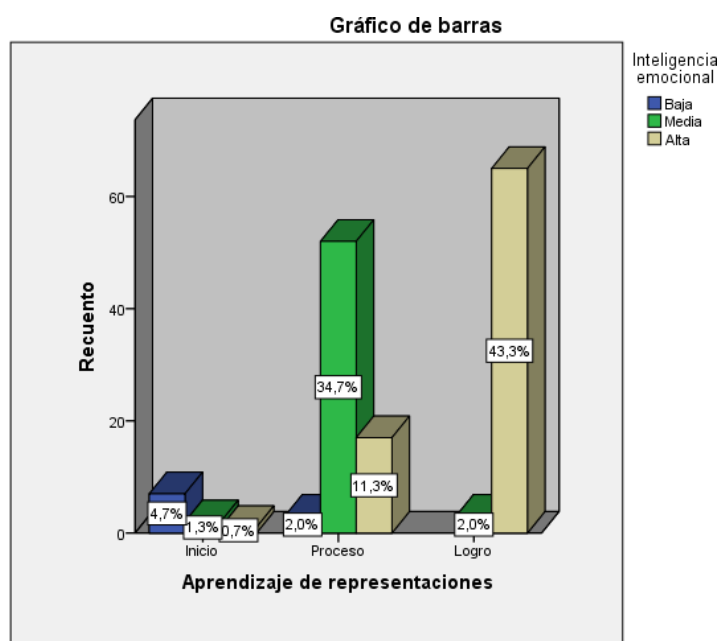
Tabla 5

La inteligencia emocional en la mejora del aprendizaje de representaciones en los estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2019.

Inteligencia emocional					Total
		Baja	Media	Alta	
Aprendizaje de representaciones	Inicio	7 4,7%	2 1,3%	1 0,7%	10 6,7%
	Proceso	3 2,0%	52 34,7%	17 1,3%	72 48,0%
	Logro	0 0,0%	3 2,0%	65 3,3%	68 45,3%
Total		10 6,7%	57 38,0%	83 55,3%	150 100,0%

Nota: Cuestionario de Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo (Anexo 2)

Figura 4: Diagrama de barras agrupadas de la Inteligencia Emocional y el Aprendizaje de Representaciones.



Interpretación

En la presente tabla 5 y figura 4; se tiene que el aprendizaje de representaciones se encuentra en un nivel de inicio teniendo un puntaje de 0.7%, el 4.7% de los estudiantes presenta una inteligencia emocional baja, por otro lado, el aprendizaje de representaciones tiene en un nivel de proceso de 11.3%, el 34.7% de los

estudiantes presenta una inteligencia emocional media. Así mismo, el aprendizaje de representaciones en un nivel de logro, el 43.3% de los estudiantes presenta una inteligencia emocional alta.

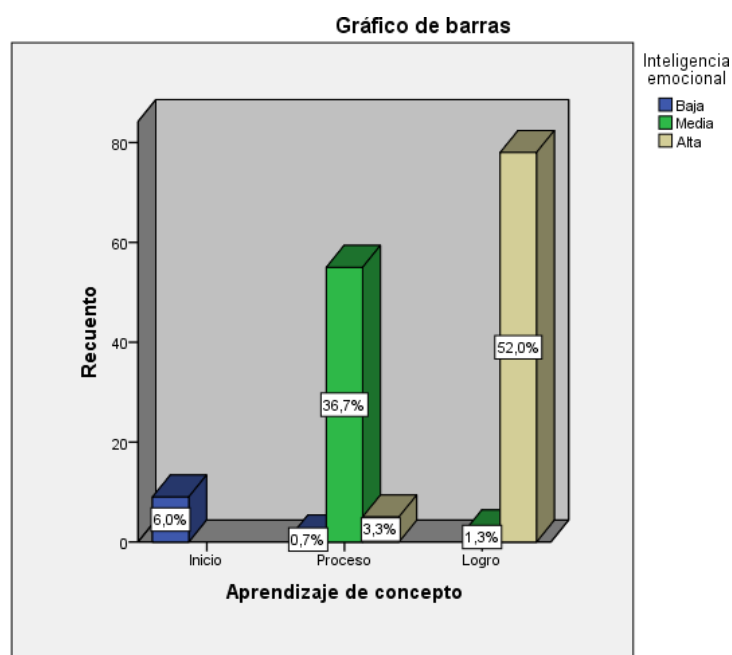
Tabla 6

La inteligencia emocional en la mejora del aprendizaje de concepto

Inteligencia emocional		Inteligencia emocional			Total	
		Baja	Media	Alta		
Aprendizaje de concepto	Inicio	9 6,0%	0 0,0%	0 0,0%	9 6,0%	
	Proceso	1 0,7%	55 36,7%	5 3,3%	61 40,7%	
		Logro	0 0,0%	2 1,3%	78 52,0%	80 53,3%
	Total		10 6,7%	57 38,0%	83 55,3%	150 100,0%

Nota: Cuestionario de Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo (Anexo2)

Figura 5: Diagrama de barras agrupadas de la Inteligencia Emocional y el Aprendizaje de Concepto.



Interpretación

En la tabla 6 y figura 5 se observa que el aprendizaje de concepto en un nivel de inicio, el 6% de los estudiantes presenta una inteligencia emocional baja, por otro lado, el aprendizaje de concepto en un nivel de proceso, el 36.7% de los

estudiantes presenta una inteligencia emocional media. Así mismo, el aprendizaje de concepto en un nivel de logro, el 52% de los estudiantes presenta una inteligencia emocional alta.

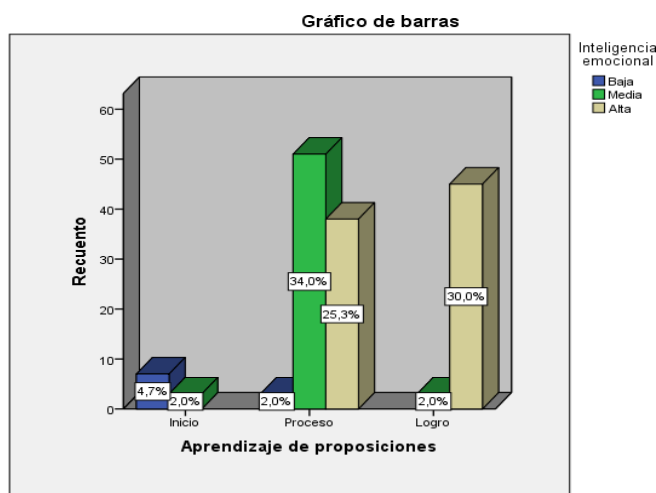
Tabla 7

La inteligencia emocional en la mejora del aprendizaje de proposiciones

		Inteligencia emocional			Total
		Baja	Media	Alta	
Aprendizaje de proposiciones	Inicio	7 4,7%	3 2,0%	0 0,0%	10 6,7%
	Proceso	3 2,0%	51 34,0%	38 25,3%	92 61,3%
	Logro	0 0,0%	3 2,0%	45 30,0%	48 32,0%
Total		10 6,7%	57 38,0%	83 55,3%	150 100,0%

Nota: Cuestionario de Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo (Anexo 2)

Figura 6: Diagrama de barras agrupadas de la Inteligencia Emocional y el Aprendizaje de Proposiciones.



Interpretación

En la tabla 12 y figura 6 se evidencia que el 4.7% de los estudiantes presenta una inteligencia emocional baja, por otro lado, el aprendizaje de proposiciones en un nivel de proceso, el 34% de los estudiantes presenta una inteligencia emocional media. Así mismo, el aprendizaje de proposiciones en un nivel de logro, el 30% de los estudiantes presenta una inteligencia emocional alta.

4.2 Prueba de hipótesis general y específica

Hipótesis General:

HG: La inteligencia emocional incide significativamente en la mejora del aprendizaje significativo en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2019.

H0: La inteligencia emocional no incide significativamente en el aprendizaje significativo en los estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2019.

Tabla 8

Determinación del ajuste de los datos para el modelo la inteligencia emocional incide significativamente en el aprendizaje significativo.

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Solo intersección	86,684			
Final	10,721	75,963	2	,000
Función de vínculo: Logit.				

Interpretación

En la tabla 13 se presenta del análisis estadístico, por lo que se tiene un valor de Chi cuadrado = 75.96 y con una significancia de p valor = 0.000 por lo que es menor a 0.05 (margen de error), por lo que se rechaza la hipótesis nula, es decir que las variables se relacionan de la manera que una incide en la otra, por lo que se llega a la conclusión que los datos obtenidos estarían explicando que la Inteligencia Emocional incide significativamente en el aprendizaje, de los cuales se acepta la hipótesis general.

Tabla 9

Prueba de regresión logística para determinar las variables

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,053	2	,974
Desviación	,103	2	,950
Función de vínculo: Logit.			

En la tabla 14 se muestran los resultados de la bondad de ajuste de la variable por lo que se acepta la hipótesis alterna; es decir que, con los datos de la estadística evidenciada, es posible mostrar la dependencia del aprendizaje significativo obteniendo así un valor de significancia de $p = 0.974$ que es mayor a α (0.05). En conclusión, el modelo y los resultados evidenciados, explican la dependencia de la variable aprendizaje significativo sobre la inteligencia emocional.

Tabla 10

Pseudo coeficiente de determinación de las variables

Pseudo R-cuadrado	
Cox y Snell	,736
Nagelkerke	,776
McFadden	,450
Función de vínculo: Logit.	

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estaría presentando es la dependencia del Aprendizaje Significativo, en el cual se tiene al coeficiente de Nagelkerke, implicando que la variabilidad de la del Aprendizaje Significativo depende del 77.6% de la Inteligencia Emocional de los Estudiantes.

Tabla 11

Presentación de los coeficientes de Inteligencia Emocional que inciden en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes.

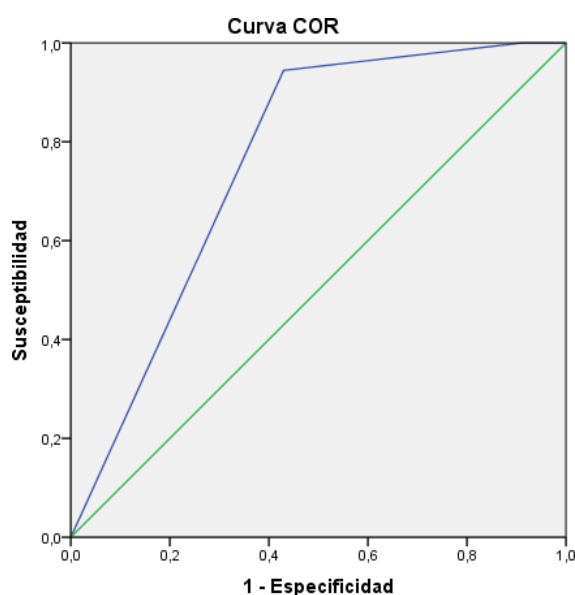
		Estimaciones de los parámetros					Intervalo de confianza 95%	
		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Y_Inteligencia_Emocional = 1]	-6,567	,935	49,372	1	,000	-8,399	-4,735
	[Y_Inteligencia_Emocional = 2]	-2,835	,728	15,159	1	,000	-4,262	-1,408
	[X1_Apendizaje_Significativo=1]	-27,019	,000	.	1	.	-27,019	-27,019
Ubicación	[X1_Apendizaje_Significativo=2]	-3,004	,753	15,901	1	,000	-4,481	-1,528
	[X1_Apendizaje_Significativo=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

En la tabla 16 se evidencia la estimación de los parámetros, de los cuales se evidencia que todas las variables presentan significación, es decir que presentan pruebas de significado con valores de p menor a 0.05 y que, por lo tanto, no pueden ser eliminados o excluidos. En conclusión, se muestra que al tener una inteligencia emocional baja (Inteligencia emocional= 1), incide en tener un nivel medio de aprendizaje significativo, así como también al tener un nivel medio de inteligencia emocional (inteligencia emocional= 2), incidirá en tener un nivel bajo de aprendizaje significativo (Aprendizaje=2).

Figura 7: Presentación de la curva COR como incidencia de la Inteligencia Emocional sobre el Aprendizaje Significativo.



Los segmentos diagonales son producidos por los empates.

En la figura 7 se presenta la curva COR, de los cuales se evidencia que en el área mostrada una clasificación de un 76% de niveles altos de implicancia; demostrando así que la inteligencia emocional incide en el incremento de los niveles del aprendizaje significativo en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2019.

Hipótesis específicas:

H1: La inteligencia emocional incide significativamente en la mejora del aprendizaje de representaciones en los estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2019.

H0: La inteligencia emocional no incide significativamente en la mejora del aprendizaje de representaciones en los estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2019.

Tabla 12

Pseudo coeficiente de determinación de las variables

Pseudo R-cuadrado	
Cox y Snell	,539
Nagelkerke	,652
McFadden	,442
Función de vínculo: Logit.	

En la tabla 17 se muestra las pruebas de Pseudo R- cuadrado, de los cuales se evidencia es la dependencia del Aprendizaje de Representaciones es dependiente, demostrándose así con un índice de Nagelkerke de 0.652, determinándose así que la variabilidad del Aprendizaje de Representaciones depende del 65.2% de la Inteligencia Emocional de los Estudiantes.

Tabla 13

Presentación de los coeficientes de Inteligencia Emocional que inciden en el Aprendizaje de Concepto de los estudiantes.

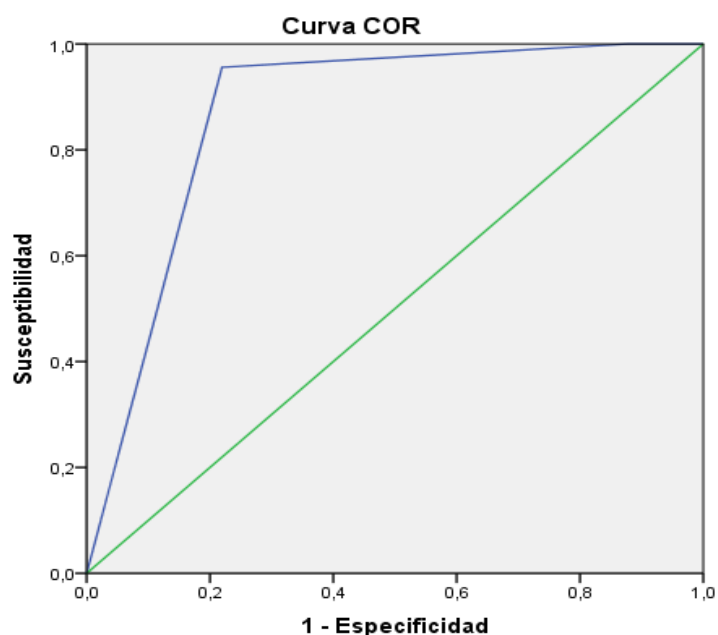
		Estimaciones de los parámetros				Intervalo de confianza 95%		
		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Y_Inteligencia_Emocional = 1]	-7,084	,805	77,500	1	,000	-8,661	-5,507
	[Y_Inteligencia_Emocional = 2]	-3,077	,591	27,124	1	,000	-4,234	-1,919
Ubicación	[X1_Aprendizaje_Representaciones=1]	-7,791	1,044	55,689	1	,000	-9,837	-5,745
	[X1_Aprendizaje_Representaciones=2]	-4,201	,651	41,678	1	,000	-5,477	-2,926
	[X1_Aprendizaje_Representaciones=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

E la tabla 18 se presenta la estimación de los parámetros del modelo, de los cuales se evidencia que todas las variables muestran significación p menores que 0.05 (significancia) y, por lo tanto, no pueden eliminarse. En conclusión, se tiene el riesgo de tener nivel medio en el Aprendizaje de Representaciones en Proceso (Aprendizaje =2) y en Inicio (Aprendizaje =1), está asociado a la Inteligencia Emocional Baja (Inteligencia Emocional = 1) y media (Inteligencia Emocional = 2).

Figura 8: Representación del área COR como incidencia de la Inteligencia Emocional en el Aprendizaje de Representaciones.



En cuanto al resultado de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 87.1% representando un nivel alto de implicancia; siendo que la inteligencia emocional incide en la mejora del aprendizaje de representaciones en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2019.

H2: La inteligencia emocional incide significativamente en la mejora del aprendizaje de concepto en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho 2019.

H0: La inteligencia emocional no incide significativamente en la mejora del aprendizaje de concepto en estudiantes de una Institución Educativa San Juan de Lurigancho, 2019.

Tabla 14

Pseudo coeficiente de determinación de las variables

Pseudo R-cuadrado	
Cox y Snell	,735
Nagelkerke	,890
McFadden	,759
Función de vínculo: Logit.	

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estaría presentando es la dependencia del Aprendizaje de Concepto, en el cual se tiene al coeficiente de Nagelkerke, implicando que la variabilidad de la del Aprendizaje de Concepto depende del 89% de la Inteligencia Emocional de los estudiantes.

Tabla 15

Presentación de los coeficientes de Inteligencia Emocional que inciden en el Aprendizaje de Concepto.

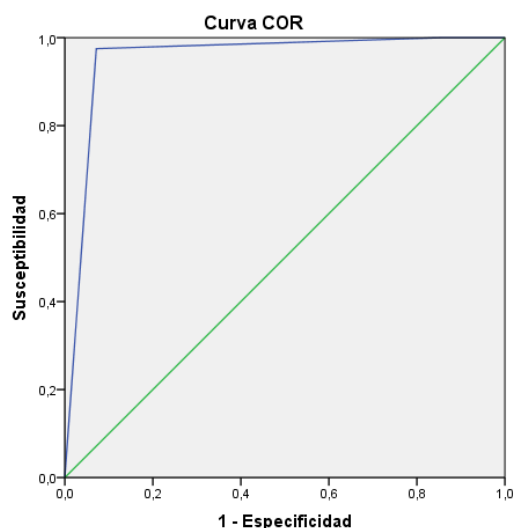
		Estimaciones de los parámetros					Intervalo de confianza 95%	
		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Y_Inteligencia_Emocional = 1]	-10,178	1,308	60,585	1	,000	-12,740	-7,615
	[Y_Inteligencia_Emocional = 2]	-3,664	,716	26,172	1	,000	-5,067	-2,260
Ubicación	[X2_Aprendizaje_Concepto=1]	-31,597	,000	.	1	.	-31,597	-31,597
	[X2_Aprendizaje_Concepto=2]	-6,080	,855	50,594	1	,000	-7,755	-4,405
	[X2_Aprendizaje_Concepto=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

La tabla muestra la estimación de los parámetros del modelo, la prueba de significado de cada predictor y el intervalo de confianza de cada parámetro entre otros. Se observa que todas las variables muestran significación en el modelo por presentar sus pruebas de significado valores p menores que 0.05 y, por lo tanto, no pueden ser objeto de eliminación. En síntesis, los resultados en conjunto que se tiene en la tabla muestran que el riesgo de tener nivel medio en el Aprendizaje de Concepto en Proceso (Aprendizaje =2) e Inicio (Aprendizaje =1), está asociado a la Inteligencia Emocional Baja (Inteligencia Emocional = 1) y media (Inteligencia Emocional = 2).

Figura 9: Representación del área COR como incidencia de la Inteligencia Emocional en el Aprendizaje de Concepto.



Los segmentos diagonales son producidos por los empates.

En cuanto al resultado de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 95.4% representando un nivel alto de implicancia; siendo que la inteligencia emocional incide significativamente en la mejora del aprendizaje de concepto en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2019.

H3: La inteligencia emocional incide significativamente en la mejora del aprendizaje de proposiciones en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2019.

H0: La inteligencia emocional no incide significativamente en la mejora del aprendizaje de proposiciones en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho 2019.

Tabla 16

Pseudo coeficiente de determinación de las variables

Pseudo R-cuadrado	
Cox y Snell	,412
Nagelkerke	,499
McFadden	,304

Función de vínculo: Logit.

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estaría presentando es la dependencia del Aprendizaje de Proposiciones, en el cual se tiene al coeficiente de Nagelkerke, implicando que la variabilidad de la del Aprendizaje de Proposiciones depende del 49.9% de la Inteligencia Emocional de los Estudiantes.

Tabla 17

Presentación de los coeficientes de Inteligencia Emocional que inciden en el Aprendizaje de Proposiciones

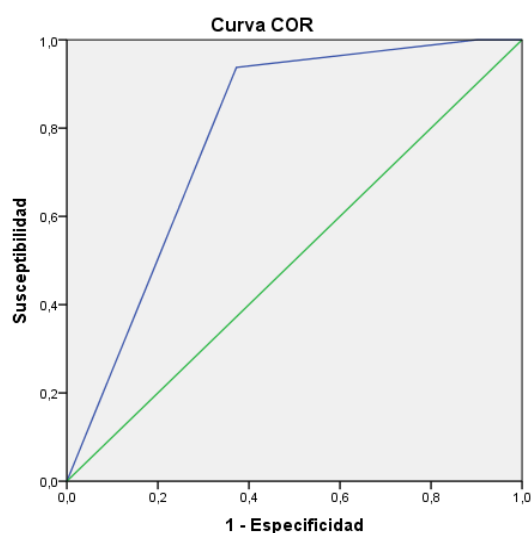
Estimaciones de los parámetros								
	Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%		
						Límite inferior	Límite superior	
Umbral	[Y_Inteligencia_Emocional = 1]	-6,512	,839	60,285	1	,000	-8,156	-4,868
	[Y_Inteligencia_Emocional = 2]	-2,710	,597	20,623	1	,000	-3,879	-1,540
	[X3_Aprendizaje_Proposiciones=1]	-7,373	1,082	46,408	1	,000	-9,494	-5,252
Ubicación	[X3_Aprendizaje_Proposiciones=2]	-3,065	,633	23,451	1	,000	-4,306	-1,825
	[X3_Aprendizaje_Proposiciones=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

La tabla muestra la estimación de los parámetros del modelo, la prueba de significado de cada predictor y el intervalo de confianza de cada parámetro entre otros. Se observa que todas las variables muestran significación en el modelo por presentar sus pruebas de significado valores p menores que 0.05 y, por lo tanto, no pueden ser objeto de eliminación. En síntesis, los resultados en conjunto que se tiene en la tabla muestran que el riesgo de tener nivel medio en el Aprendizaje de Proposiciones en Proceso (Aprendizaje =2) e Inicio (Aprendizaje =1), está asociado a la Inteligencia Emocional Baja (Inteligencia Emocional = 1) y media (Inteligencia Emocional = 2).

Figura 10: Representación del área COR como incidencia de la Inteligencia Emocional en el Aprendizaje de Proposiciones.



Los segmentos diagonales son producidos por los empates.

En cuanto al resultado de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 78.6% representando un nivel alto de implicancia; siendo que la inteligencia emocional incide significativamente en la mejora del aprendizaje de proposiciones en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2019.

V. DISCUSIÓN

De los resultados mostrados y del análisis de los resultados que corresponden al objetivo específico 1, de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que representó es la dependencia del Aprendizaje de Representaciones, donde se obtiene al coeficiente de Nagalkerke, implicando que la variable de Aprendizaje de Representaciones depende del 65.2% de la Inteligencia Emocional de los Estudiantes.

Referente al resultado de la curva COR, se obtiene el área que representa la capacidad de clasificación es de 87.1% representó un porcentaje elevado de inclusión; siendo que la inteligencia emocional incide en la mejora del aprendizaje de representaciones en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2019. Igualmente, descriptivamente se puede indicar que el aprendizaje de representaciones en un nivel de inicio, el 4.7% de los estudiantes presenta una inteligencia emocional baja, así mismo, el aprendizaje de representaciones en un nivel de proceso, el 34.7% de los estudiantes representa una inteligencia emocional media. Así mismo, el aprendizaje de representaciones en un nivel de logro, el 43.3% de los estudiantes presenta una inteligencia emocional alta. Se dan coincidencias con: Pérez (2013), quien concluyó que hay relaciones entre los factores pertenecientes a la variable de la personalidad y los propios de la inteligencia emocional.

Salazar (2017) destacó que existe relación significativa entre el autoconocimiento y el rendimiento académico. Calcina (2015) destacó la relación significativa del componente intrapersonal y el desempeño en tutoría. Ausbel, Novak & Hanesian (1989) indican que el aprendizaje de representaciones es el aprendizaje significativo que se da en los niños, que se refiere en hacer del significado de símbolos, palabras solas. Viera, Torres y Trilce (2003) explicaron que, es una clase inicial de un aprendizaje significativo. En ella se brindan significancias a algunas palabras o simbologías; se identifican los símbolos con objetos, situaciones, ideas. Salamanca y Sánchez (2018) definieron la percepción como la función cognitiva básica, la cual hace

posible la clasificación de los estímulos y otorga diferenciar unos objetos de otros.

Igualmente, de los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados respecto al objetivo específico 2, en cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que representó es la dependencia del Aprendizaje de Concepto, en el cual obtuvo un coeficiente de Nagalkerke, implicando que la variable de Aprendizaje de Concepto hay una dependencia del 89% de la Inteligencia Emocional de los Estudiantes.

Referente al resultado de la curva COR, se tiene la porción que representa la capacidad de clasificación de un 95.4% representó un nivel alto de implicancia; siendo que la inteligencia emocional incide significativamente en el aprendizaje de concepto en los estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho 2019. Igualmente, descriptivamente se puede indicar que el aprendizaje de concepto en un nivel de inicio, el 6% de los estudiantes manifiesta una inteligencia emocional baja, de igual manera, el aprendizaje de concepto en un nivel de proceso, el 36.7% de los estudiantes manifiesta una inteligencia emocional media.

De igual manera, el aprendizaje de concepto en un nivel de logro, el 52% de los estudiantes presenta una inteligencia emocional alta. Coincide con Arias (2017) quien en su Investigación “relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico” concluyó que existe una relación significativa entre los componentes de la inteligencia emocional y el rendimiento académico; dando respuesta al objetivo de su investigación explicó que se da un alto nivel de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de 15 a 17 años, confirmando que los estudiantes que tienen un alto nivel de relaciones intra e interpersonales pueden generar actividades que elevan su nota cuantitativa en las actividades académicas. Jingyun W. y Seiji F. (2015) explicó que, para facilitar un aprendizaje significativo, los materiales de aprendizaje deben estar bien contruidos con conceptos presentados con ejemplos relacionados con el conocimiento previo. Por otro lado, el alumno debe tener una buena actitud y estar motivado para la construcción de un marco de conocimientos mediante la comparación de los nuevos conocimientos con los adquiridos. El aprendizaje significativo se verá

impedido si existe una baja actitud, hay desmotivación y desorganización en los materiales.

Asimismo, a partir de los hallazgos manifestados y del análisis de los resultados con respecto al objetivo específico 3, en términos de la prueba pseudo R-cuadrado, lo que representó es la dependencia del Aprendizaje de Proposiciones, en el cual obtuvo un coeficiente de Nagalkerke, lo que implica que la variabilidad del Aprendizaje Propuesta depende del 49,9% de la Inteligencia Emocional de los Estudiantes.

En cuanto al resultado de la curva COR, se posee la porción que representa la capacidad de clasificación de un 78.6% el cual representó un nivel elevado de inclusión; manifestando que la inteligencia emocional incide significativamente en la mejora del aprendizaje de proposiciones en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 116 05 San Juan de Lurigancho 2019. Igualmente, descriptivamente se puede indicar que el aprendizaje de proposiciones en una fase de inicio, el 4.7% de los estudiantes manifiesta una inteligencia emocional baja, así mismo, el aprendizaje de proposiciones en un nivel de proceso, el 34% de los estudiantes manifiesta una inteligencia emocional mediana. De igual manera, el aprendizaje de proposiciones en un nivel de logro, el 30% de los estudiantes presenta una inteligencia emocional alta.

Ausbel, ét al (1989) refirió que en el aprendizaje de proposiciones se aprende el significado de una nueva idea. La proposición surge en base de la combinación de palabras y cada una de ellas tiene un significado, y estas se complementan para dar origen a un nuevo significado, según lo que representan la proposición. Biggs y Burville (2004) refieren que las personas tienen que idear sus propias soluciones. Esto requiere reflexión; este proceso puede estructurarse en proposiciones, en las que se manifiestan las posibles soluciones para calibrar su éxito. Sánchez y otros (2015) citan a Dewey para explicar que el aprendizaje se inicia a partir de experiencias concretas y que la experiencia se interpreta por medio de la reflexión y la conceptualización. Indican la importancia de la reflexión en el procesamiento de la experiencia y de la emoción, porque estas influyen en el aprendizaje y a la vez se preparan para hacer frente a contextos diferentes.

Por otro lado, de los estudios efectuados, y del análisis de los resultados referente al objetivo general, se obtienen que, los datos manifiesten la dependencia del Aprendizaje Significativo en función de la Inteligencia Emocional. De igual manera se tiene al valor del Chi cuadrado es de 75.96 y valor (valor de la significación) es igual a 0.000 frente a la significación estadística α igual a 0.05 (p. valor $< \alpha$), lo que significó el rechazo de la hipótesis nula, los datos indican que las variables no son independientes, implicó la dependencia de una variable sobre la otra; aceptándose la Hipótesis General planteada.

Asimismo, se mostraron los resultados de la bondad de ajuste de la variable, que no rechazó la hipótesis nula; por tanto, con los datos de la variable es posible mostrar la dependencia gracias a las variables y el modelo presentado estaría dado por el valor estadístico de p_valor 0.974 frente a α igual a 0.05. Por tanto, el modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable de la otra. En cuanto a la prueba de pseudo R-cuadrado, lo que estaría presentando es la dependencia de Aprendizaje Significativo, en el que tenemos el coeficiente de Nagalkerke, lo que implica que la variable Aprendizaje Significativo depende del 77,6% de la Inteligencia Emocional de los Estudiantes. En cuanto al resultado de la curva COR, tenemos el área que representó la capacidad de clasificación del 76% manifestando un nivel alto de implicancia; siendo que la inteligencia emocional incide para la mejora del aprendizaje significativo en los estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2019. Igualmente, descriptivamente se puede indicar que el aprendizaje significativo en una fase de inicio, el 4.7% de los estudiantes representa una inteligencia emocional baja, por otro lado, el aprendizaje significativo en una fase de proceso, el 36.7% de los estudiantes representa una inteligencia emocional media.

De igual manera, el aprendizaje significativo en un nivel de logro, el 22.7% de los estudiantes presenta una inteligencia emocional alta. Existiendo similitud con Arias (2017), quién concluyó que sí hay relación significativa entre los componentes de la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Salazar (2017) destacó la relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Bar On (1997); citado por Ugarriza (2005) consideró

la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que inciden como nos adaptamos a las presiones y demandas del medio. Esta, se expresa en la capacidad del individuo de tener consciencia, entender, controlar y manifestar sus emociones de forma pertinente. Rivera (2011) coincidió con Bar-On y consideran a la inteligencia emocional como la facultad de poder entender los sentimientos propios y de los demás, de motivarnos y poder controlar nuestras propias emociones y en nuestras relaciones.

Las aptitudes emocionales se clasifican en dos grandes grupos: las del comportamiento social y las del comportamiento personal, respecto a los estudiantes, estos tipos de emociones influyen en el aprendizaje significativo. Ausubel (1983) explicó que el aprendizaje es significativo cuando los aprendizajes se relacionan de forma sustancial con lo que los alumnos ya saben. Es decir, las ideas que tengan relación con situaciones relevantes, como imágenes, una palabra significativa, conceptos, una proposición. Esta etapa se da a conocer si el estudiante posee en su estructura cognitiva: conceptos, es decir ideas, proposiciones, duraderos y definidos, de esta manera puede interactuar con las nuevas informaciones. Daniel Goleman (1995) al referirse al éxito en lo laboral explica que una persona depende de la manera como demuestra sus competencias, sus habilidades y destrezas. Reconoce que las personas son contratadas por su elevado coeficiente intelectual; sin embargo, son despedidas por su baja inteligencia emocional.

VI. CONCLUSIONES

1. El actual estudio de investigación demuestra que respecto a la hipótesis específica 1, que la inteligencia emocional incide de manera significativa en la mejora del aprendizaje de representaciones en los estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho 2019, lo que implica que la variable del Aprendizaje de Representaciones depende del 65.2% de la Inteligencia Emocional
2. El presente estudio de investigación demuestra que respecto a la hipótesis específica 2, que la inteligencia emocional incide significativamente en la mejora del aprendizaje de concepto en los estudiantes una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho 2019, lo que implica que la variable del Aprendizaje de Concepto depende del 89% de la Inteligencia Emocional
3. La presente investigación indica que respecto a la hipótesis específica 3, que La inteligencia emocional incide significativamente en la mejora del aprendizaje de proposiciones en los estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho 2019, lo que implica la variabilidad de la del Aprendizaje de Proposiciones depende del 49.9% de la Inteligencia Emocional
4. Respecto a la hipótesis general, queda demostrado en general que la inteligencia emocional incide significativamente en la mejora del aprendizaje significativo en los estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho 2019, lo que implica la variabilidad del Aprendizaje Significativo depende del 77.6% de la Inteligencia Emocional.

VII. RECOMENDACIONES

1. Existe dependencia del aprendizaje significativo en un 77.6% de la inteligencia emocional de los estudiantes, que se consideran alta. Por lo tanto, se recomienda a la institución educativa trabajar y seguir desarrollando la propuesta de la inteligencia emocional a razón de que ésta sea eficiente al 100 según apreciación del estudiante.
2. Los valores de las correlaciones entre la variable aprendizaje significativo y las dimensiones intrapersonal e interpersonal de la variable inteligencia emocional están con valores bajos, por lo que la relación es baja en consecuencia se recomienda que la institución educativa incorpore más actividades sobre estos dos aspectos hasta lograr mejores aprendizajes.
3. Se sugiere al director y docentes de la Institución Educativa N°.116 “Abraham Valdelomar”, San Juan de Lurigancho incluir en la Programación Curricular y Plan de trabajo anual las actividades que promuevan el fortalecimiento de las dimensiones de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo.
4. Se sugiere al equipo directivo y docentes de la Institución Educativa I.E. No.116 “Abraham Valdelomar” San Juan de Lurigancho, a gestionar la inteligencia emocional en los estudiantes, en lo referente a las dimensiones: intrapersonal, interpersonal, la adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo; ya que estos aspectos influyen en el aprendizaje significativo.
5. Se sugiere a los directivos y docentes de la Institución Educativa I.E. No.116 Abraham Valdelomar San Juan de Lurigancho, propiciar talleres donde los estudiantes reconozcan el valor de las diferentes dimensiones de la inteligencia emocional para lograr el éxito personal.

REFERENCIAS

- Arias M. (2017) *Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en adolescentes de la unidad educativa Saint Germain* (tesis de maestría). <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/14884/TG-4019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ausubel y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognitivo*. 2ª Ed. Trillas.
- Ballano, F. Esteban, A. (2017) *Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente*. Editex recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=f-8tDwAAQBAJ&pg=PA48&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=3#v=onepage&q&f=false
- Bar-On, R. (2005) *model of emotional-social intelligence*: <file:///C:/Users/W10/Downloads/Article20prof2020Baron20.pdf>
- Bar On R. y Parker J. (2018) *Inventario de inteligencia emocional: versión para jóvenes (7-18 años)*. Tea Ediciones. http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/BarOn_extracto-web.pdf
- Bermúdez, J. (2012) *Psicología de la personalidad*. Edición digital.
- Bautista C, (2016) *Análisis de la importancia del tic en el fortalecimiento del aprendizaje significativo en los niños del primer año de educación básica de la unidad educativa San José Benito Cottolengo*, (tesis de maestría) Universidad Pontificia Universidad Católica sede Esmeraldas.
- Barnes. M. y Caprino. (2016) *Analyzing service-learning reflections through Fink's taxonomy. Teaching in Higher Education*. Jul2016, Vol. 21 Issue 5, pp. 557-575. 19p. 2 Charts.
- Bericat, E. (2018) *Excluidos de la felicidad*. CIS.
- Bisquerra R. (1997) *Orientación psicopedagógica Revista de investigación educativa*, Vol. 21, n.º 1, págs. 7-43. <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661>
- Brackett, y Salovey, P. (2006). Measuring emotional intelligence with the Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT). *Psicothema*, 18, 34-41.

- Brody L. (1999) *Gender, Emotion, and the Family*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
<https://www.hup.harvard.edu/catalog.php?isbn=9780674005518>
- Calcina (2013) *Inteligencia emocional y desempeño de tutoría escolar de los docentes desarrollado en la institución educativa La Merced de Colquemarca, Chumbivilcas*. Cusco. (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/419>
- Campbell L. y Campbell D. (2000). *Inteligencia múltiple* 1°Ed. Argentina: troquel
- Cano, M., Rocío, S., Jiménez, Z. (2012). Manejar las emociones, factor importante en el mejoramiento de la calidad de vida.
<https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751763003.pdf>
- Castanyer, O. y Cañizares, O. (2017) *Voy a ser asertiva: Utiliza tu inteligencia emocional para autoafirmarte*. Editorial Desclée.
https://books.google.com.pe/books?id=b9osDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Castro C. (2014) *Inteligencia emocional y violencia escolar Estudio de caso en estudiantes de ciclo tres de la Institución Educativa Distrital (IED) Altamira Sur Oriental* (tesis de maestría) Universidad militar nueva Granada.
<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/12690/CatherineCastro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cristóbal C. (2016) *Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes del VII ciclo, desarrollada en la Institución Educativa Fe y Alegría 34, Chorrillos* (tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejos.
- De Vellis, G. (2006). *La medición en ciencias sociales y en la psicología, en Estadística con SPSS y metodología de la investigación*. Trillas.
- Dolores, M. (2005) *inteligencia personal y vital*. Editorial Visión Net
- Dueñas, M. (2002) *Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa Educación XX1*, núm. 5, 2002, pp. 77- 96 Universidad Nacional de Educación a Distancia. Redaly
- Galarza (2016) en su investigación “*Desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de básica superior*” de la Escuela de Educación Básica Plinio Robalino Cruz de la ciudad de Quito.

- Galvez, M. (2017). *Inteligencia Emocional* (cap. 5). https://www.researchgate.net/publication/314179279_Inteligencia_emocional
- Gallardo, K. (2018) *Evaluación del aprendizaje: retos y mejores prácticas*. Editorial Digital.
- García y Giménez (2010) *la inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador* Espiral. Cuadernos del Profesorado. [file:///C:/Users/W10/Downloads/Dialnet-LaInteligenciaEmocionalYSusPrincipalesModelos-3736408%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/W10/Downloads/Dialnet-LaInteligenciaEmocionalYSusPrincipalesModelos-3736408%20(2).pdf)
- Goleman, D. (2018) *Inteligencia emocional en las empresas*. <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=IVJLDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=>
- Goleman D. y Cherniss, C. (2013) *Inteligencia emocional en el trabajo*. (3era. Ed). Editorial Kaidos. <https://www.amazon.es/INTELIGENCIA-EMOCIONAL-EN-EL-TRABAJO-ebook/dp/B00FJ03KTO>
- Gonzales, J. Pérez R. (2017) *Formación y orientación laboral*. (4ta. Ed.). Ediciones Paraninfo, S.A. [http://www.books.google.com.pe/books?id=dNXLDgAAQBAJ&pg=PA36&dq=formacion+y+orientacion+laboral+\(2017\)+Gonzales+J.+y+Perez+R.&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiLp](http://www.books.google.com.pe/books?id=dNXLDgAAQBAJ&pg=PA36&dq=formacion+y+orientacion+laboral+(2017)+Gonzales+J.+y+Perez+R.&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiLp)
- Gonzales, M. (2014) *Planeación e integración de los recursos humanos*. (1er. Ed). <https://editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074386400.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5a. ed). Interamericana Editores, S.A De C.V.
- Isaza-Zapata, G. y Calle-Piedrahita, J. (2016). *Un Acercamiento a la Comprensión del Perfil de la Inteligencia Emocional*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (1), pp. 331-345.
- Jingyun Wang¹, y Seiji Fujino¹. (2015). *Cache-Cache Comparison for Supporting Meaningful Learning. Proceedings of the IADIS International Conference on Cognition y Exploratory Learning in Digital Age*, 332–336. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=111596757&lang=es&site=eds-live>
- Kemper T. (1978) *A Social Interactional Theory of Emotions*. New York: Wiley

- Konstantinos Tsirigotis (2015) Indirect Self-Destructiveness and Emotional Intelligence.
https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4945676/pdf/11126_2015_Article_9396.pdf
- Kravitz y Schubert (2010). *Emotional Intelligence Works: Think, Be and Work Smarter* (3ra ed). [Rochester, N.Y.]: Axzo Press.
- Larsen-Freeman (1986). Metodologías De Enseñanza De Lengua Extranjera.
http://www.todoee.net/teoriasel/TeoriaSel_maint.asp?TeoriaSelId=3
- Maslow, A. (1990). La personalidad creadora. Editorial Cairós.
- Matthews G. Roberts R. y Zeidner M. (2011) *Emotional Intelligence 101*. New York: Springer Publishing Company.
https://www.researchgate.net/publication/313836524_Emotional_Intelligence_Health_and_Stress
- Maureira, F. y otros (2017) *¿Qué es la inteligencia?* España Mercedes Ontoria Millan *Habilidades Sociales* Editex
- Mesa J. (2015) *Inteligencia Emocional, Rasgos de Personalidad e Inteligencia Psicométrica en Adolescentes* (tesis de doctorado), Universidad de Murcia.
<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/310420/TJRMJ.pdf?sequence=1>
- Neira, J. (2018) *Tele asistencia*. Editorial Editex S.A.
- Olvera, Y. Domínguez B. y Cruz, A. (2002). *Inteligencia emocional: manual para profesionales en el ámbito industrial*.
<https://www.coursehero.com/file/p2ds0ck/Y-Dom%C3%ADnguez-T-B-Cruz-M-A-2002-Inteligencia-emocional-manual-para-profesionales/>
- Ontoria, M. (2018) *Habilidades Sociales*. Editex.
[http://bookparadise.online/pdf?title=Habilidades+sociales+\(Ciclos+Formativos\)&geo=es&i=OTc4LTg0OTE2MTM4ODY%3D&src=google-sites](http://bookparadise.online/pdf?title=Habilidades+sociales+(Ciclos+Formativos)&geo=es&i=OTc4LTg0OTE2MTM4ODY%3D&src=google-sites)
- Opendakker y Minnaert. (2012). Efectos de la enseñanza de apoyo necesario en la motivación y el compromiso de los adolescentes tempranos: una revisión de la literatura.
https://www.researchgate.net/publication/257690842_Effects_of_need_supportive_teaching_on_early_adolescents'_motivation_and_engagement_A_review_of_the_literature

- Palomino, M. (2018) *Aprendizaje significativo y las actitudes hacia las matemáticas en estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa 1227-Ate 2018*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Paredes C. y Vidaurre M. (2016) *Inteligencia emocional y calidad de vida en adultos mayores de una asociación de jubilados del distrito de Tumán* (tesis licenciado) Universidad Señor de Sipan. http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3197/PAREDES_CARME_N_JULLIANA_GERALDINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez N. y Castejón J. (1997) *Relaciones entre la inteligencia emocional y el cociente intelectual con el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. revista electrónica de motivación y emoción volumen 9 numero 22. <http://reme.uji.es/articulos/numero22/article6/numero%2022%20article%206%20RELACIONES.pdf>.
- Pérez N. (2013) *Aportación de la inteligencia emocional, personalidad e inteligencia general al rendimiento académico en estudiantes de enseñanza superior*. (Tesis de doctorado). Universidad de Alicante. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/35698/1/tesis_nelida_perez.pdf
- Pico, C. (2018). *Experiencias de aprendizaje significativo*. <https://books.google.com.pe/books>.
- Ponce V. (2010). *Voy a ser asertiva: Utiliza tu inteligencia emocional para autoafirmarte*. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211992013.pdf>.
- Raz, S. y Zysberg, L. (2014). *Emotional Intelligence: Current Evidence From Psychophysiological, Educational and Organizational Perspectives*. Hauppauge. Nova Science Publishers
- Rodríguez, A. (2018). *Liderazgo preventivo en la universidad*. (1 ed.) Ed. Navarra. https://books.google.com.pe/books?id=Zf9sDwAAQBAJ&pg=PA2010-IA4&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=3#v=onepage&q&f=false
- Rodríguez, J. (2011) *Proyecto Enterprise. Estados Unidos de América*. Palibrio
- Rué, J. (2009). *El Aprendizaje Autónomo en Educación Superior*. <https://edrev.asu.edu/index.php/ER/article/download/1555/222>
- Salamanca. y Sánchez. (2018). *Desarrollo cognitivo motor*. Editex
- Salazar, M. (2017) *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes*

- del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 Los Reyes Rojos de Chorrillos, 2015. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Salovey, P. y Mayer, J. (1990). Emotional intelligence: Imagination and cognition. *Imagination, Cognition and Personality*, 9, 185-211. doi:10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG
- Santamaría, A. (2018) *En los límites de lo posible*. Editorial AKAL.
- Schleicher, A. (2018) Primera clase. *Cómo construir una escuela de calidad para el siglo XXI*. Fundación Santillana.
- Sierra C. (2013) *La inteligencia emocional de Daniel Goleman en el aprendizaje del inglés" en estudiantes de Noveno año de Educación Básica del Colegio Luciano Andrade Marín*. universidad Central. <file:///C:/Users/W10/Downloads/T-UCE-0010-624.pdf>
- Teijido, M. (2012) *El hombre autorrealizado*. (19na ed.). Editorial Kairós, S.A.
- Teijido, M. (2004) *La inteligencia emocional*. <http://www.redem.org/boletin/files/Marta%20Teijido%20%20-%20inteligencia%20emocional.pdf>
- Ugarriza N. (2001) *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Bar On (I-CE), en una muestra de Lima Metropolitana*. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>
- Ugarriza N. y Pajares L. (2005). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Bar On I-CE: NA, en una muestra de niños y adolescentes*. C:/Users/W10/Downloads/Dialnet LaEvaluacionDeLaInteligenciaEmocionalATravesDeInv-2872458%20(1)
- Valderrama, M. (2019). Metodología del trabajo universitario. <http://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-search.pl?q=au:Valderrama%20Mendoza,%20Santiago>
- Valqui, A. (2011) *En su investigación La inteligencia emocional y su relación con el clima social escolar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa nº 00815 de Carrizal*, tesis para obtener el grado de maestría en Educación con mención en Psicopedagogía, en la Universidad Nacional de San Martín de Tarapoto. <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/2086>
- Viqueira, V. (2017) *Coordinación y dinamización del equipo de monitores de tiempo*

libre. Ediciones Nobel.

Viera, Torres y Trilce. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. <https://biblat.unam.mx/es/revista/universidades-mexico-d-f/articulo/el-aprendizaje-verbal-significativo-de-ausubel-algunas-consideraciones-desde-el-enfoque-historico-cultural>

Wiemann, M. (2011) *La comunicación en las relaciones interpersonales*. (1er. Ed.). Editorial UOC

ANEXOS

Anexo 1

NEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA							
TÍTULO: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN LA MEJORA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 116, SAN JUAN DE LURIGANCHO. 2019							
Autora: Mardonia Velen Cóndor Pirca.							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuál es la incidencia de la inteligencia emocional en la mejora del aprendizaje significativo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 116 UGEL 05 San Juan de Lurigancho 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Cuál es la incidencia de la inteligencia emocional en la mejora del aprendizaje de representaciones en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 116 UGEL 05 San Juan de Lurigancho 2019?</p> <p>¿Cuál es la incidencia de la inteligencia emocional en la mejora del aprendizaje de concepto en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 116 UGEL 05 San Juan de Lurigancho 2019?</p> <p>¿Cuál es la incidencia de la inteligencia emocional en la mejora del aprendizaje de proposiciones en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 116 UGEL 05 San Juan de Lurigancho 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la incidencia de la inteligencia emocional en la mejora del aprendizaje significativo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 116 UGEL 05 San Juan de Lurigancho 2019</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar la incidencia de la inteligencia emocional en la mejora del aprendizaje de representaciones en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 116 UGEL 05 San Juan de Lurigancho 2019</p> <p>Determinar la incidencia de la inteligencia emocional en la mejora del aprendizaje de concepto en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 116 UGEL 05 San Juan de Lurigancho 2019</p> <p>Determinar la incidencia de la inteligencia emocional en la mejora del aprendizaje de proposiciones en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 116 UGEL 05 San Juan de Lurigancho 2019</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>La inteligencia emocional incide significativamente en la mejora del aprendizaje significativo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 116 UGEL 05 San Juan de Lurigancho 2019</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>La inteligencia emocional incide significativamente en la mejora del aprendizaje de representaciones en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 116 UGEL 05 San Juan de Lurigancho 2019</p> <p>La inteligencia emocional incide significativamente en la mejora del aprendizaje de concepto en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 116 UGEL 05 San Juan de Lurigancho 2019</p> <p>La inteligencia emocional incide significativamente en la mejora del aprendizaje de proposiciones en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 116 UGEL 05 San Juan de Lurigancho 2019</p>	Variable 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
			Componente intrapersonal	El Auto concepto La autorrealización La asertividad.	1-6	Siempre (5)	Alta (93-125) Media (59-92) Baja (25-58)
			Componente interpersonal	Empatía, Relaciones Interpersonales, Responsabilidad social.	7-13	Casi siempre (4)	
			Componente Adaptabilidad	Resolución de problemas. Flexibilidad.	14-17	Algunas veces (3)	
			Componente manejo de estrés	Tolerancia a la tensión Control de impulsos	18-21	Casi nunca (2)	
			Componente estado de ánimo general	Felicidad. Optimismo.	22-25	Nunca (1)	
			Variable 2: EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
			Aprendizaje de representaciones	Percepción y asociación	1-11	Siempre (5)	Logrado (93-125) En Proceso (59-92) No Logrado (25-58)
			Aprendizaje de concepto	Formación y asimilación	12-17	Casi siempre (4)	
			Aprendizaje de proposiciones	Reflexión construcción	18-25	Algunas veces (3)	
						Casi nunca (2)	
			Nunca (1)				

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>TIPO: Básico</p> <p>DISEÑO: No experimental de corte transversal</p> <p>NIVEL DE DISEÑO: Correlacional causal</p> <p>ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN: Cuantitativo</p>	<p>POBLACIÓN: Estudiantes de tercer año de la Institución Educativa N° 116 Abraham Valdelomar.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: 150 estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 116 Abraham Valdelomar 2019.</p> <p>TIPO DE MUESTRA: Censal Ramírez (1997) establece la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. De allí, que la población a estudiar se precise como censal por ser simultáneamente universo, población y muestra.</p>	<p>Variable 1: inteligencia emocional</p> <p>Técnica: Encuesta. Instrumentos: Cuestionario Autor: Adaptado del Test de Bar On y Ugarriza por Br. Mardonia Velen Cóndor Pirca</p> <p>Variable 2: aprendizaje significativo</p> <p>Técnica: Encuesta. Instrumentos: Cuestionario Autor: Adaptado de Santiago Rolando Castillo Basombrio por Br. Mardonia Velen Cóndor Pirca</p>	<p>DESCRIPTIVA: Mediante las tablas y el grafico de barras</p> <p>INFERENCIAL: Kolmogorov – Smirnov Regresión logística</p>

Anexo 2

Operacionalización de la variable

Operacionalización de la variable inteligencia emocional

Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Inteligencia emocional	Es el conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente (BarOn, 2000, citado por Ugarriza y Pajares, 2003).	La variable inteligencia emocional es el resultado de la aplicación del inventario de inteligencia emocional adaptado para el contexto de la investigación esta escala cuenta con 25 ítems para medir las dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general.	Intrapersonal	El auto concepto La autorrealización La asertividad.	Ordinal
			Interpersonal	Relaciones Interpersonales, Responsabilidad social.	Ordinal
			Adaptabilidad	Resolución de problemas. Flexibilidad.	Ordinal
			Manejo de estrés	Tolerancia a la tensión Control de impulsos	
			Estado de ánimo general	Felicidad. Optimismo.	

Operacionalización de la variable aprendizaje significativo

Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Aprendizaje significativo	Es la calidad de aprendizaje que recepción el estudiante potencializando su nivel académico en los distintos cursos que conlleva en un ámbito académico, donde el instrumento tiene 3 dimensiones las cuales son Aprendizaje de representación, Aprendizaje de concepto y Aprendizaje de proposiciones, constando con 25 ítems, teniendo 6 formas de respuestas (nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre) teniendo una alternativa de respuesta de forma dicotómica.	La variable aprendizaje significativo es el resultado de la aplicación del cuestionario tiene 3 dimensiones las cuales son Aprendizaje de representación, Aprendizaje de concepto y Aprendizaje de proposiciones, constando con 25 ítems, teniendo 6 formas de respuestas (nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre) teniendo una alternativa de respuesta de forma dicotómica.	Aprendizaje de representación	Asociación y equivalencia	Ordinal
			Aprendizaje de concepto	Conceptos y adquisición de conceptos	Ordinal
			Aprendizaje de proposiciones	Combinación y asimilación Interacción	Ordinal

ANEXO 3

CUESTIONARIO 1

Estimado alumno:

El presente cuestionario tiene como objetivo recoger información sobre INTELIGENCIA EMOCIONAL que reflejan los estudiantes de la institución educativa con fines de investigación. Es anónimo y de carácter confidencial, solo se pide sinceridad al momento de responder.

Gracias por tu colaboración!!

Marca con un aspa (X) tu respuesta, teniendo en cuenta la siguiente escala de valoración:

Nunca= 1 Casi nunca= 2 Algunas veces= 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5

INTELIGENCIA EMOCIONAL		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: INTRAPERSONAL		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
01	Me siento bien conmigo mismo (a).					
02	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).					
03	Soy muy bueno (a) para comprender a mis amigos cuando me cuentan sus intimidades.					
04	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos con mis amigos.					
05	Me siento feliz con la clase de persona que soy.					
06	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.					
DIMENSIÓN: INTERPERSONAL						
07	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.					
08	Sé cómo se sienten las personas.					
09	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.					
10	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.					
11	Tener amigos es importante.					
12	Debo decir siempre la verdad.					
13	Me agrada hacer cosas para los demás.					
DIMENSIÓN: ADAPTABILIDAD						
14	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.					

15	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.					
16	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.					
17	Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso y me adapto fácilmente.					
DIMENSIÓN: MANEJO DE ESTRÉS						
18	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).					
19	Me fastidio fácilmente.					
20	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto					
21	Me es difícil controlar mi cólera.					
DIMENSIÓN: ESTADO DE ÁNIMO GENERAL						
22	Soy feliz					
23	No tengo días malos.					
24	Pienso que las cosas que hago salen bien.					
25	Soy una persona bastante alegre y optimista.					

Adaptado del Test de Bar On y Ugarriza

CUESTIONARIO 2

Estimado alumno:

El presente cuestionario tiene como objetivo recoger información sobre APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO que reflejan los estudiantes de la institución educativa con fines de investigación. Es anónimo y de carácter confidencial, solo se pide sinceridad al momento de responder.

Gracias por tu colaboración.!!

Marca con un aspa (X) tu respuesta, teniendo en cuenta la siguiente escala de valoración:

Nunca= 1 Casi nunca= 2 Algunas veces= 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		1	2	3	4	5
DIMENSION : APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
01	Llamas a los objetos por su nombre.					
02	Manejas un vocabulario comprensible con tus compañeros del grado de estudios					
03	Puedes percibir con facilidad las palabras importantes de un texto.					
04	Diferencias títulos y subtítulos de los textos con facilidad.					
05	Asocias imágenes con sus referentes adecuadamente.					
06	Explicas el significado de los símbolos.					
07	Puedes recordar una regla o norma, con facilidad, cuando se presentan situaciones similares.					
08	En situaciones similares, puedes establecer diferencias con facilidad.					
09	Puedes deducir el significado de las palabras según el contexto.					
10	Describes correctamente eventos a partir de imágenes.					
11	Puedes deducir significados a partir de acertijos o refranes.					
DIMENSIÓN : APRENDIZAJE DE CONCEPTO						
12	Escribes definiciones con tus propias palabras.					

13	Respondes preguntas sobre los conocimientos en la mejora del momento de recojo de saberes previos.					
14	Presentas un vocabulario amplio que te permiten argumentar tus ideas.					
15	Tienes facilidad para unir imágenes con sus conceptos.					
16	Mencionas sinónimos de palabras propuestas en clase.					
17	Muestras símbolos a ideas propuestas.					
DIMENSIÓN : APRENDIZAJE DE PROPOSICIONES						
18	Clasificas los problemas de acuerdo a sus contenidos y complejidad.					
19	Analizas el material educativo y las opciones sobre su uso.					
20	Identificas la postura del autor y los argumentos, con facilidad.					
21	Puedes deducir los títulos a partir de conceptos.					
22	Creas oraciones partir de imágenes.					
23	Agrupas palabras nuevas para crear oraciones					
24	Explicas tu postura, con facilidad, frente a un texto o situación determinada.					
25	Redactas preguntas para una entrevista sobre un tema de interés actual.					

Adaptado de: Santiago Rolando Castillo Basombrio

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre la inteligencia emocional.

OBJETIVO:

Medir el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria

VARIABLE QUE EVALÚA:

Inteligencia emocional

DIRIGIDO A:

Estudiantes del II ciclo de educación secundaria de la institución educativa N°116 "Abraham Valdelomar Pinto" - San Juan de Lurigancho.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

RIVERA ARELLANO EDITH GISELA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto X	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------

Mg. Rivera Arellano Gissela
FIRMA DEL EVALUADOR

DNI... 41154085...

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 116, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Componente intrapersonal	El Auto concepto	Me siento bien conmigo mismo (a).						✓	✓	✓	✓	
			Me siento seguro (a) de mí mismo (a).										
		Asertividad	Soy muy bueno (a) para comprender a mis amigos cuando me cuentan sus intimidades.						✓	✓	✓	✓	
			Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos con mis amigos.						✓	✓	✓	✓	
		autorrealización	Me siento feliz con la clase de persona que soy.						✓	✓	✓	✓	
			Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.						✓	✓	✓	✓	
	Componente interpersonal	Empatía	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.						✓	✓	✓	✓	
			Sé cómo se sienten las personas.						✓	✓	✓	✓	
			Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.						✓	✓	✓	✓	
		Relaciones interpersonales	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.						✓	✓	✓	✓	
			Tener amigos es importante.						✓	✓	✓	✓	
		Responsabilidad social	Debo decir siempre la verdad.						✓	✓	✓	✓	
	Me agrada hacer cosas para los demás.							✓	✓	✓	✓		
	Adaptabilidad	Solución de problemas	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.						✓	✓	✓	✓	
			Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.						✓	✓	✓	✓	
	Flexibilidad	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.							✓	✓	✓	✓	
		Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso y me adapto fácilmente.							✓	✓	✓	✓	
	Manejo de estrés	Tolerancia a la tensión	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).						✓	✓	✓	✓	
			Me fastidio fácilmente.						✓	✓	✓	✓	
		Control de los impulsos	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto						✓	✓	✓	✓	
	Estado de ánimo general	Felicidad	Soy feliz						✓	✓	✓	✓	
			No tengo días malos.						✓	✓	✓	✓	
		Optimismo	Pienso que las cosas que hago salen bien.						✓	✓	✓	✓	
Soy una persona bastante alegre y optimista.								✓	✓	✓	✓		

Me. Rivera Arellano Gisela
DOCENTE DE INVESTIGACION

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

VARIABLE: INTELIGENCIA EMOCIONAL		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: INTRAPERSONAL								
	Autoconcepto							
01	Me siento bien conmigo mismo (a).	✓		✓		✓		
02	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	✓		✓		✓		
	Asertividad							
03	Soy muy bueno (a) para comprender a mis amigos cuando me cuentan sus intimidades.	✓		✓		✓		
04	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos con mis amigos.	✓		✓		✓		
	autorrealización							
05	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	✓		✓		✓		
06	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN: INTERPERSONAL							
	Empatía							
07	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	✓		✓		✓		
08	Sé cómo se sienten las personas.	✓		✓		✓		
09	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus relaciones interpersonales	✓		✓		✓		
	Relaciones Interpersonales							
10	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	✓		✓		✓		
11	Tener amigos es importante.	✓		✓		✓		
	Responsabilidad Social							
12	Debo decir siempre la verdad.	✓		✓		✓		
13	Me agrada hacer cosas para los demás.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN: ADAPTABILIDAD							
	Solución de problemas							
14	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	✓		✓		✓		
15	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	✓		✓		✓		
	Flexibilidad							
16	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	✓		✓		✓		
17	Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso y me adapto fácilmente.	✓		✓		✓		

		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
	DIMENSION MANEJO DE ESTRES								
	Tolerancia a la tensión,								
18	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	✓		✓		✓		✓	
19	Me fastidio fácilmente.	✓		✓		✓		✓	
	control de los impulsos								
20	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	✓		✓		✓		✓	
21	Me es difícil controlar mi cólera.	✓		✓		✓		✓	
	DIMENSION: ESTADO DE ANIMO GENERAL								
	Felicidad								
22	Soy feliz	✓		✓		✓		✓	
23	No tengo días malos.	✓		✓		✓		✓	
	Optimismo								
24	Pienso que las cosas que hago salen bien.	✓		✓		✓		✓	
25	Soy una persona bastante alegre y optimista.	✓		✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Hay Suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **RIVERA ARELLANO CATH GISSÉLA** DNI: **41154083**

Grado y Especialidad del validador: **Metodología en Administración**

San Juan de Lurigancho 22 de 06 del 2019.


 Mg. Rivaldo Arellano Gisséla
 DOCENTE DE INVESTIGACION

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre la inteligencia emocional.

OBJETIVO:

Medir el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria

VARIABLE QUE EVALÚA:

Inteligencia emocional

DIRIGIDO A:

Estudiantes del II ciclo de educación secundaria de la institución educativa N°116 "Abraham Valdelomar Pinto" - San Juan de Lurigancho.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Ledesma Cuadro Mildred Jénica

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Dra. en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------



Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadro
CIPe N° 051427
CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
DNI: 09636465



Mildred Jénica Ledesma Cuadro

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI...0.9936465

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 236, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Componente intrapersonal	El Auto concepto	Me siento bien conmigo mismo (a).						✓	✓	✓	✓	
			Me siento seguro (a) de mí mismo (a).						✓	✓	✓	✓	
		Asertividad	Soy muy bueno (a) para comprender a mis amigos cuando me cuentan sus intimidades.						✓	✓	✓	✓	
			Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos con mis amigos.						✓	✓	✓	✓	
		autorrealización	Me siento feliz con la clase de persona que soy.						✓	✓	✓	✓	
			Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.						✓	✓	✓	✓	
	Componente interpersonal	Empatía	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.						✓	✓	✓	✓	
			Sé cómo se sienten las personas.						✓	✓	✓	✓	
			Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.						✓	✓	✓	✓	
		Relaciones interpersonales	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.						✓	✓	✓	✓	
			Tener amigos es importante.						✓	✓	✓	✓	
		Responsabilidad social	Debo decir siempre la verdad.						✓	✓	✓	✓	
	Me agrada hacer cosas para los demás.							✓	✓	✓	✓		
	Adaptabilidad	Solución de problemas	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.						✓	✓	✓	✓	
			Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.						✓	✓	✓	✓	
	Flexibilidad	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.						✓	✓	✓	✓		
		Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso y me adapto fácilmente.						✓	✓	✓	✓		
	Manejo de estrés	Tolerancia a la tensión	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).						✓	✓	✓	✓	
			Me fastidio fácilmente.						✓	✓	✓	✓	
	Estado de ánimo general	Control de los impulsos	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto						✓	✓	✓	✓	
			Me es difícil controlar mi cólera.						✓	✓	✓	✓	
		Felicidad	Soy feliz						✓	✓	✓	✓	
			No tengo días malos.						✓	✓	✓	✓	
	Optimismo	Pienso que las cosas que hago salen bien.						✓	✓	✓	✓		
Soy una persona bastante alegre y optimista.							✓	✓	✓	✓			


 
 Dra. Mildred Yénica Ledesma Cuadros
 CPPN N° 051827
 CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
 DNI: 08936486

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

VARIABLE: INTELIGENCIA EMOCIONAL		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: INTRAPERSONAL								
Autoconcepto								
01	Me siento bien conmigo mismo (a).	✓		✓		✓		
02	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	✓		✓		✓		
Asertividad								
03	Soy muy bueno (a) para comprender a mis amigos cuando me cuentan sus intimidades.	✓		✓		✓		
04	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos con mis amigos.	✓		✓		✓		
autorrealización								
05	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	✓		✓		✓		
06	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: INTERPERSONAL								
Empatía								
07	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	✓		✓		✓		
08	Sé cómo se sienten las personas.	✓		✓		✓		
09	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus relaciones personales	✓		✓		✓		
Relaciones Interpersonales								
10	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	✓		✓		✓		
11	Tener amigos es importante.	✓		✓		✓		
Responsabilidad Social								
12	Debo decir siempre la verdad.	✓		✓		✓		
13	Me agrada hacer cosas para los demás.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: ADAPTABILIDAD								
Solución de problemas								
14	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	✓		✓		✓		
15	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	✓		✓		✓		
Flexibilidad								
16	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	✓		✓		✓		
17	Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso y me adapto fácilmente.	✓		✓		✓		

		Si	No	Si	No	Si	No
DIMENSION MANEJO DE ESTRES							
Tolerancia a la tensión,							
18	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	✓		✓			
19	Me fastidio fácilmente.	✓		✓			
control de los impulsos							
20	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	✓		✓			
21	Me es difícil controlar mi cólera.	✓		✓			
DIMENSION: ESTADO DE ANIMO GENERAL							
Felicidad							
22	Soy feliz	✓		✓			
23	No tengo días malos.	✓		✓			
Optimismo							
24	Pienso que las cosas que hago salen bien.	✓		✓			
25	Soy una persona bastante alegre y optimista.	✓		✓			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *Sedesma Cuadros Mildred Semica* DNI: *0.9936465*

Grado y Especialidad del validador: *Dna. en Administración de la Educación*

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho, 7 de junio del 2019.




MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre la inteligencia emocional.

OBJETIVO:

Medir el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria

VARIABLE QUE EVALÚA:

Inteligencia emocional

DIRIGIDO A:

Estudiantes del II ciclo de educación secundaria de la institución educativa N°116 "Abraham Valdelomar Pinto" - San Juan de Lurigancho.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Quinones Castillo Karlo G.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister

VALORACIÓN:

Muy alto <input checked="" type="checkbox"/>	Alto <input type="checkbox"/>	Medio <input type="checkbox"/>	Bajo <input type="checkbox"/>	Muy bajo <input type="checkbox"/>
--	-------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------

C. Quinones

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI 09786313

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 116, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Componente intrapersonal	El Auto concepto	Me siento bien conmigo mismo (a).						✓	✓	✓	✓	
			Me siento seguro (a) de mí mismo (a).						✓	✓	✓	✓	
		Asertividad	Soy muy bueno (a) para comprender a mis amigos cuando me cuentan sus intimidades.						✓	✓	✓	✓	
			Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos con mis amigos.						✓	✓	✓	✓	
		autorrealización	Me siento feliz con la clase de persona que soy.						✓	✓	✓	✓	
			Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.						✓	✓	✓	✓	
	Componente interpersonal	Empatía	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.						✓	✓	✓	✓	
			Sé cómo se sienten las personas.						✓	✓	✓	✓	
			Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.						✓	✓	✓	✓	
		Relaciones interpersonales	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.						✓	✓	✓	✓	
			Tener amigos es importante.						✓	✓	✓	✓	
		Responsabilidad social	Debo decir siempre la verdad.						✓	✓	✓	✓	
			Me agrada hacer cosas para los demás.						✓	✓	✓	✓	
	Adaptabilidad	Solución de problemas	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.						✓	✓	✓	✓	
			Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.						✓	✓	✓	✓	
	Flexibilidad	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.							✓	✓	✓	✓	
		Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso y me adapto fácilmente.							✓	✓	✓	✓	
	Manejo de estrés	Tolerancia a la tensión	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).						✓	✓	✓	✓	
			Me fastidio fácilmente.						✓	✓	✓	✓	
	Estado de ánimo general	Control de los impulsos	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.						✓	✓	✓	✓	
			Me es difícil controlar mi cólera.						✓	✓	✓	✓	
		Felicidad	Soy feliz.						✓	✓	✓	✓	
			No tengo días malos.						✓	✓	✓	✓	
	Optimismo	Pienso que las cosas que hago salen bien.						✓	✓	✓	✓		
Soy una persona bastante alegre y optimista.							✓	✓	✓	✓			

G. Quinones
Mg. Karlo Ginno Quinones Castillo
 Docente Universitario

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

VARIABLE: INTELIGENCIA EMOCIONAL		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: INTRAPERSONAL								
Autoconcepto								
01	Me siento bien conmigo mismo (a).	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
02	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
Asertividad								
03	Soy muy bueno (a) para comprender a mis amigos cuando me cuentan sus intimidades.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
04	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos con mis amigos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
autorrealización								
05	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
06	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
DIMENSIÓN: INTERPERSONAL								
Empatía								
07	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
08	Sé cómo se sienten las personas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
09	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus Relaciones Interpersonales	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
11	Tener amigos es importante.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
Responsabilidad Social								
12	Debo decir siempre la verdad.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Me agrada hacer cosas para los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
DIMENSIÓN: ADAPTABILIDAD								
Solución de problemas								
14	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
15	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
Flexibilidad								
16	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
17	Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso y me adapto fácilmente.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

	Si	No	Si	No	Si	No
DIMENSION MANEJO DE ESTRES						
Tolerancia a la tensión,						
18	✓		✓			
19	✓		✓			
control de los impulsos						
20	✓		✓			
21	✓		✓			
DIMENSION: ESTADO DE ANIMO GENERAL						
Felicidad						
22	✓		✓			
23	✓		✓			
Optimismo						
24	✓		✓			
25	✓		✓			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Si hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *Quirinos Castillo, Karlo Ginno* DNI: *09796313*

Grado y Especialidad del validador: *Maestría en educación, metodólogo*

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho, 20 de Julio del 2019.

C. Quirinos

Mg. Karlo Ginno Quirinos Castillo
Docente Universitario

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre el Aprendizaje significativo

OBJETIVO:

Medir el aprendizaje significativo en los estudiantes de secundaria

VARIABLE QUE EVALÚA:

Aprendizaje significativo

DIRIGIDO A:

Estudiantes del II ciclo de educación secundaria de la institución educativa N°116 "Abraham Valdelomar Pinto" - San Juan de Lurigancho.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

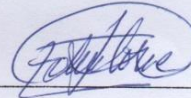
Torres Cáceres, Fátima

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Dra en Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------



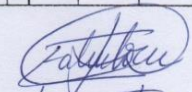
FIRMA DEL EVALUADOR

DNI... 10670820

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 116, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE LA OPCIÓN DE RESPUESTA
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Aprendizaje de representaciones	Percepción	Llamas a los objetos por su nombre.						✓	✓	✓	✓	
			Manejas un vocabulario comprensibles con tus compañeros del grado de estudios						✓	✓	✓	✓	
			Puedes percibir con facilidad las palabras importantes de un texto.						✓	✓	✓	✓	
			Diferencias títulos y subtítulos de los textos con facilidad.						✓	✓	✓	✓	
		Asociación	Asocias imágenes con sus referentes adecuadamente.						✓	✓	✓	✓	
			Explicas el significado de los símbolos.						✓	✓	✓	✓	
			Puedes recordar una regla o norma, con facilidad, cuando se presentan situaciones similares.						✓	✓	✓	✓	
			En situaciones similares, puedes establecer diferencias con facilidad.						✓	✓	✓	✓	
			Puedes deducir el significado de las palabras según el contexto.						✓	✓	✓	✓	
			Describes correctamente eventos a partir de imágenes.						✓	✓	✓	✓	
	Aprendizaje de concepto	Formación	Escribes definiciones con tus propias palabras.						✓	✓	✓	✓	
			Respondes preguntas sobre los conocimientos en el momento de recojo de saberes previos.						✓	✓	✓	✓	
			Presentas un vocabulario amplio que te permiten argumentar tus ideas.						✓	✓	✓	✓	
		Asimilación	Tienes facilidad para unir imágenes con sus conceptos.						✓	✓	✓	✓	
	Mencionas sinónimos de palabras propuestas en clase.							✓	✓	✓	✓		
	Muestras símbolos a ideas propuestas.							✓	✓	✓	✓		
	Aprendizaje de proposiciones	Reflexión	Clasificas los problemas de acuerdo a sus contenidos y complejidad.						✓	✓	✓	✓	
			Analizas el material educativo y las opciones sobre su uso.						✓	✓	✓	✓	
			Identificas la postura del autor y los argumentos, con facilidad.						✓	✓	✓	✓	
			Puedes deducir los títulos a partir de conceptos.						✓	✓	✓	✓	
Construcción		Creas oraciones partir de imágenes.						✓	✓	✓	✓		
		Agrupas palabras nuevas para crear oraciones.						✓	✓	✓	✓		
		Explicas tu postura, con facilidad, frente a un texto o situación determinada.						✓	✓	✓	✓		
		Redactas preguntas para un entrevista sobre un tema de interés actual.						✓	✓	✓	✓		


 DR. Felino Torres Cocinas
 DNE 10670820

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		Pertinencia ¹	Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
	DIMENSION: APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES		Si	No	Si	No	
	Percepción						
1	Llamas a los objetos por su nombre.	✓		✓		✓	
2	Manejas un vocabulario comprensible con tus compañeros del grado de estudios	✓		✓		✓	
3	Puedes percibir con facilidad las palabras importantes de un texto.	✓		✓		✓	
4	Diferencias títulos y subtítulos de los textos con facilidad.	✓		✓		✓	
	Asociación						
5	Asocias imágenes con sus referentes adecuadamente.	✓		✓		✓	
6	Explicas el significado de los símbolos	✓		✓		✓	
7	Puedes recordar una regla o norma, con facilidad, cuando se presentan situaciones similares.	✓		✓		✓	
8	En situaciones similares, puedes establecer diferencias con facilidad.	✓		✓		✓	
9	Puedes deducir el significado de las palabras según el contexto.	✓		✓		✓	
10	Describes correctamente eventos a partir de imágenes.	✓		✓		✓	
11	Puedes deducir significados a partir de acertijos o refranes.	✓		✓		✓	
	DIMENSION: APRENDIZAJE DE CONCEPTO	Si	No	Si	No	Si	No
	Formación						
12	Escribes definiciones con tus propias palabras.	✓		✓		✓	
13	Respondes preguntas sobre los conocimientos en el momento de recojo de saberes previos.	✓		✓		✓	
14	Presentas un vocabulario amplio que te permiten argumentar tus ideas.	✓		✓		✓	
	Asimilación						
15	Tienes facilidad para unir imágenes con sus conceptos.	✓		✓		✓	
16	Mencionas sinónimos de palabras propuestas en clase.	✓		✓		✓	
17	Muestras símbolos a ideas propuestas.	✓		✓		✓	
	DIMENSION : APRENDIZAJE DE PROPOSICIONES	Si	No	Si	No	Si	No
	Reflexión						
18	Clasificas los problemas de acuerdo a sus contenidos y complejidad.	✓		✓		✓	
19	Analizas el material educativo y las opciones sobre su uso.	✓		✓		✓	
20	Identificas la postura del autor y los argumentos, con facilidad.	✓		✓		✓	

21	Puedes deducir los títulos a partir de conceptos.	✓	✓	✓	✓
	Construcción				
22	Creas oraciones partir de imágenes.	✓	✓	✓	✓
23	Agrupas palabras nuevas para crear oraciones.	✓	✓	✓	✓
24	Explicas tu postura, con facilidad, frente a un texto o situación determinada.	✓	✓	✓	✓
25	Redactas preguntas para un entrevista sobre un tema de interés actual.	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Si tiene suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *Torres Cáceres, F. J. M. D.* DNI: *1.0670820*

Grado y Especialidad del validador: *Dra. en Educación*

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho, 22 de *Junio* del 2019



MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre el Aprendizaje significativo

OBJETIVO:

Medir el aprendizaje significativo en los estudiantes de secundaria

VARIABLE QUE EVALÚA:

Aprendizaje significativo

DIRIGIDO A:

Estudiantes del II ciclo de educación secundaria de la institución educativa N°116 "Abraham Valdelomar Pinto"- San Juan de Lurigancho.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

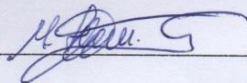
Pedresma Cuadro Mildred Sérica

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Dra. en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto X	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....09936465.....

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 116, SAN JUAN DE LURIGANCHO. 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Aprendizaje de representaciones	Percepción	Llamas a los objetos por su nombre.					✓	✓	✓	✓	
			Manejas un vocabulario comprensibles con tus compañeros del grado de estudios					✓	✓	✓	✓	
			Puedes percibir con facilidad las palabras importantes de un texto.					✓	✓	✓	✓	
			Diferencias títulos y subtítulos de los textos con facilidad.					✓	✓	✓	✓	
		Asociación	Asocias imágenes con sus referentes adecuadamente.					✓	✓	✓	✓	
			Explicas el significado de los símbolos.					✓	✓	✓	✓	
			Puedes recordar una regla o norma, con facilidad, cuando se presentan situaciones similares.					✓	✓	✓	✓	
			En situaciones similares, puedes establecer diferencias con facilidad.					✓	✓	✓	✓	
			Puedes deducir el significado de las palabras según el contexto.					✓	✓	✓	✓	
			Describes correctamente eventos a partir de imágenes.					✓	✓	✓	✓	
	Aprendizaje de concepto	Formación	Escribes definiciones con tus propias palabras.					✓	✓	✓	✓	
			Respondes preguntas sobre los conocimientos en el momento de recojo de <u>saberes previos</u> .					✓	✓	✓	✓	
			Presentas un vocabulario amplio que te permiten argumentar tus ideas.					✓	✓	✓	✓	
		Asimilación	Tienes facilidad para unir imágenes con sus conceptos.					✓	✓	✓	✓	
	Mencionas sinónimos de palabras propuestas en clase.						✓	✓	✓	✓		
	Muestras símbolos a ideas propuestas.						✓	✓	✓	✓		
	Aprendizaje de proposiciones	Reflexión	Clasificas los problemas de acuerdo a sus contenidos y complejidad.					✓	✓	✓	✓	
			Analizas el material educativo y las opciones sobre su uso.					✓	✓	✓	✓	
			Identificas la postura del autor y los argumentos, con facilidad.					✓	✓	✓	✓	
			Puedes deducir los títulos a partir de conceptos.					✓	✓	✓	✓	
		Construcción	Creas oraciones partir de imágenes.					✓	✓	✓	✓	
			Agrupas palabras nuevas para crear oraciones.					✓	✓	✓	✓	
			Explicas tu postura, con facilidad, frente a un texto o situación determinada.					✓	✓	✓	✓	
	Redactas preguntas para un entrevista sobre un tema de interés actual.					✓	✓	✓	✓			


 
Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros
 CPPa N° 051827
 *TECNICARIA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
 DNI: 09935442

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		Pertinencia ¹	Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
	DIMENSION: APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES		Si	No	Si	No	
	Percepción						
1	Llamas a los objetos por su nombre.	✓		✓		✓	
2	Manejas un vocabulario comprensible con tus compañeros del grado de estudios	✓		✓		✓	
3	Puedes percibir con facilidad las palabras importantes de un texto.	✓		✓		✓	
4	Diferencias títulos y subtítulos de los textos con facilidad.	✓		✓		✓	
	Asociación						
5	Asocias imágenes con sus referentes adecuadamente.	✓		✓		✓	
6	Explicas el significado de los símbolos	✓		✓		✓	
7	Puedes recordar una regla o norma, con facilidad, cuando se presentan situaciones similares.	✓		✓		✓	
8	En situaciones similares, puedes establecer diferencias con facilidad.	✓		✓		✓	
9	Puedes deducir el significado de las palabras según el contexto.	✓		✓		✓	
10	Describes correctamente eventos a partir de imágenes.	✓		✓		✓	
11	Puedes deducir significados a partir de acertijos o refranes.	✓		✓		✓	
	DIMENSION: APRENDIZAJE DE CONCEPTO	Si	No	Si	No	Si	No
	Formación						
12	Escribes definiciones con tus propias palabras.	✓		✓		✓	
13	Respondes preguntas sobre los conocimientos en el momento de recojo de saberes previos.	✓		✓		✓	
14	Presentas un vocabulario amplio que te permiten argumentar tus ideas.	✓		✓		✓	
	Asimilación						
15	Tienes facilidad para unir imágenes con sus conceptos.	✓		✓		✓	
16	Mencionas sinónimos de palabras propuestas en clase.	✓		✓		✓	
17	Muestras símbolos a ideas propuestas.	✓		✓		✓	
	DIMENSION : APRENDIZAJE DE PROPOSICIONES	Si	No	Si	No	Si	No
	Reflexión						
18	Clasificas los problemas de acuerdo a sus contenidos y complejidad.	✓		✓		✓	
19	Analizas el material educativo y las opciones sobre su uso.	✓		✓		✓	
20	Identificas la postura del autor y los argumentos, con facilidad.	✓		✓		✓	

21	Puedes deducir los títulos a partir de conceptos.	✓	✓	✓	✓
	Construcción				
22	Creas oraciones partir de imágenes.	✓	✓	✓	✓
23	Agrupas palabras nuevas para crear oraciones.	✓	✓	✓	✓
24	Explicas tu postura, con facilidad, frente a un texto o situación determinada.	✓	✓	✓	✓
25	Redactas preguntas para un entrevista sobre un tema de interés actual.	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *Sedasma Cuadros Milda Sérica* DNI: *0.99.3.6.465*

Grado y Especialidad del validador: *D.ra. en Administración de la Educación*

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho, *22* de *Junio* del 2019



Dra. Mildred Yépez Ledesma Cuadros

C.P. N° 051827
CATEGORÍA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
DNI: 09833445

[Firma manuscrita]

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre el Aprendizaje significativo

OBJETIVO:

Medir el aprendizaje significativo en los estudiantes de secundaria

VARIABLE QUE EVALÚA:

Aprendizaje significativo

DIRIGIDO A:

Estudiantes del II ciclo de educación secundaria de la institución educativa N°116 "Abraham Valdelomar Pinto" - San Juan de Lurigancho.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

RIVERA ARELLANO EDITH GISSELA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------

Mg. Rivera Arellano Gisela

DOCENTE DE INVESTIGACION

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....41154085.....

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 116, SAN JUAN DE LURIGANCHO. 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Aprendizaje de representaciones	Percepción	Llamas a los objetos por su nombre.						✓	✓	✓	✓	
			Manejas un vocabulario comprensibles con tus compañeros del grado de estudios						✓	✓	✓	✓	
			Puedes percibir con facilidad las palabras importantes de un texto.						✓	✓	✓	✓	
			Diferencias títulos y subtítulos de los textos con facilidad.						✓	✓	✓	✓	
		Asociación	Asocias imágenes con sus referentes adecuadamente.						✓	✓	✓	✓	
			Explicas el significado de los símbolos.						✓	✓	✓	✓	
			Puedes recordar una regla o norma, con facilidad, cuando se presentan situaciones similares.						✓	✓	✓	✓	
			En situaciones similares, puedes establecer diferencias con facilidad.						✓	✓	✓	✓	
			Puedes deducir el significado de las palabras según el contexto.						✓	✓	✓	✓	
			Describes correctamente eventos a partir de imágenes.						✓	✓	✓	✓	
			Puedes deducir significados a partir de acertijos o refranes.						✓	✓	✓	✓	
			Aprendizaje de concepto	Formación	Escribes definiciones con tus propias palabras.						✓	✓	✓
	Respondes preguntas sobre los conocimientos en el momento de recojo de <u>saberes previos</u> .								✓	✓	✓	✓	
	Presentas un vocabulario amplio que te permiten argumentar tus ideas.								✓	✓	✓	✓	
	Asimilación	Tienes facilidad para unir imágenes con sus conceptos.							✓	✓	✓	✓	
		Mencionas sinónimos de palabras propuestas en clase.							✓	✓	✓	✓	
		Muestras símbolos a ideas propuestas.							✓	✓	✓	✓	
	Aprendizaje de proposiciones	Reflexión	Clasificas los problemas de acuerdo a sus contenidos y complejidad.						✓	✓	✓	✓	
			Analizas el material educativo y las opciones sobre su uso.						✓	✓	✓	✓	
			Identificas la postura del autor y los argumentos, con facilidad.						✓	✓	✓	✓	
			Puedes deducir los títulos a partir de conceptos.						✓	✓	✓	✓	
		Construcción	Creas oraciones partir de imágenes.						✓	✓	✓	✓	
			Agrupas palabras nuevas para crear oraciones.						✓	✓	✓	✓	
			Explicas tu postura, con facilidad, frente a un texto o situación determinada.						✓	✓	✓	✓	
Redactas preguntas para un entrevista sobre un tema de interés actual.								✓	✓	✓	✓		



 M^{ra}. Rivera Arellano Gisela

 DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		DIMENSION: APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
			Si	No	Si	No	Si	No	
		Percepción							
1		Llamas a los objetos por su nombre.	✓		✓		✓		
2		Manejas un vocabulario comprensible con tus compañeros del grado de estudios	✓		✓		✓		
3		Puedes percibir con facilidad las palabras importantes de un texto.	✓		✓		✓		
4		Diferencias títulos y subtítulos de los textos con facilidad.	✓		✓		✓		
		Asociación							
5		Asocias imágenes con sus referentes adecuadamente.	✓		✓		✓		
6		Explicas el significado de los símbolos	✓		✓		✓		
7		Puedes recordar una regla o norma, con facilidad, cuando se presentan situaciones similares.	✓		✓		✓		
8		En situaciones similares, puedes establecer diferencias con facilidad.	✓		✓		✓		
9		Puedes deducir el significado de las palabras según el contexto.	✓		✓		✓		
10		Describes correctamente eventos a partir de imágenes.	✓		✓		✓		
11		Puedes deducir significados a partir de acertijos o refranes.	✓		✓		✓		
		DIMENSION: APRENDIZAJE DE CONCEPTO							
		Formación							
12		Escribes definiciones con tus propias palabras.	✓		✓		✓		
13		Respondes preguntas sobre los conocimientos en el momento de recojo de saberes previos.	✓		✓		✓		
14		Presentas un vocabulario amplio que te permiten argumentar tus ideas.	✓		✓		✓		
		Asimilación							
15		Tienes facilidad para unir imágenes con sus conceptos.	✓		✓		✓		
16		Menciona sinónimos de palabras propuestas en clase.	✓		✓		✓		
17		Muestras símbolos a ideas propuestas.	✓		✓		✓		
		DIMENSION: APRENDIZAJE DE PROPOSICIONES							
		Reflexión							
18		Clasificas los problemas de acuerdo a sus contenidos y complejidad.	✓		✓		✓		
19		Analizas el material educativo y las opciones sobre su uso.	✓		✓		✓		
20		Identificas la postura del autor y los argumentos, con facilidad.	✓		✓		✓		

21	Puedes deducir los títulos a partir de conceptos.	✓		✓	✓
	Construcción				
22	Creas oraciones partir de imágenes.	✓		✓	✓
23	Agrupas palabras nuevas para crear oraciones.	✓		✓	✓
24	Explicas tu postura, con facilidad, frente a un texto o situación determinada.	✓		✓	✓
25	Redactas preguntas para un entrevista sobre un tema de interés actual.	✓		✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **RIVERA ARELLANO EDITH GISSELE** DNI: **111154085**

Grado y Especialidad del validador: **METODOLOGIA DE INVESTIGACION**

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho... de... del 2019


 Mg. RIVERA ARELLANO EDITH GISSELE
 AGENTE DE INVESTIGACION



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"

Lima, 20 de junio de 2019

Carta P.901 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)
Rommel Lizandro Crispín
Abraham Valdelomar N°116
ATENCIÓN:
Director

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **Mardonía Velen Condor Pirca**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Mardonía Velen Condor Pirca** identificado(a) con DNI N.° **08322377** y código de matrícula N.° **7001176674**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"inteligencia emocional y su incidencia en el aprendizaje significativo en estudiantes, institución educativa N°116, San Juan de Lurigancho. 2019"

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Raúl Delgado Arenas
Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiolá 6232, Los Olivos. Tel. (+511) 202 4342 Fax. (+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. (+511) 200 9030 Anx. 2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel. (+511) 200 9030 Anx. 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. (+511) 202 4342 Anx. 2650.



Perú	Ministerio de Educación	Unidad de Gestión Educativa Local N°05 SJL/EA	Institución Educativa N° 116 Abraham Valdelomar
------	-------------------------	---	---

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Canto Grande, 24 de junio del 2019.

OFICIO N° 132 - I.E. N° - 116 "AV" - 2019- UGEL N° 05 SJL.

SEÑOR:

DR. RAUL DELGADO ARENAS

JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO

UCV - LIMA ESTE

Presente.--

ASUNTO: AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO A ESTUDIANTE DEL NIVEL SECUNDARIA.
REF. CARTA N°. 901-2019-CP-PS-UCV-LIMA ESTE

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla muy cordialmente a nombre de mi despacho y de la comunidad de la I.E. N° 116 "ABRAHAM VALDELOMAR".

Se le AUTORIZA a la Sra. CONDOR PIRCA, Mardonia Velen con DNI 08322377. Estudiante del programa de MAESTRIA EN EDUCACION. En la aplicación del instrumento (Tesis) a los estudiantes de la Institución del nivel secundaria.

"inteligencia emocional y su incidencia en el aprendizaje significativo en estudiantes, i.e N°116 s.j.l. 2019"

Aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



ANDRO CRISPIN, ROMMEL
DIRECTOR

ANEXO 4 BASE DE DATOS

N°	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO																								
	Aprendizaje de representaciones										Aprendizaje de concepto							Aprendizaje de proposiciones							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	2	2	5	3	3	5	3	3	3	3	2	2	2	5	3	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5
2	2	2	5	3	3	5	3	3	3	3	2	2	2	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
3	3	2	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
4	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5
6	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	2	5	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
7	3	2	2	2	2	2	2	2	5	3	2	5	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
8	3	2	2	2	2	2	2	2	5	3	2	5	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
9	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	5	3	4	5	3	3	5	3	4	5	5	3	4	5
10	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	2	5	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
11	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5
12	3	2	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
13	3	2	2	2	2	2	2	2	5	3	2	5	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
14	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5
15	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	2	5	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
16	3	2	2	2	2	2	2	2	5	3	2	5	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
17	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	5	3	4	5	3	3	5	3	4	5	5	3	4	5
18	3	2	2	2	2	2	2	2	5	3	2	5	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
19	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5
20	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
21	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
22	3	2	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
23	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5
25	3	2	2	2	2	2	2	2	5	3	2	5	2	2	5	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3
26	3	2	2	2	2	2	2	2	5	3	2	5	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
27	3	2	2	2	2	2	2	2	5	3	2	5	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
28	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	5	3	4	5	3	3	5	3	4	5	5	3	4	5
29	3	2	2	2	2	2	2	2	5	3	2	5	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
30	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5
31	3	2	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
32	3	2	2	2	2	2	2	2	5	3	2	5	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
33	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5
34	3	2	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
35	3	2	2	2	2	2	2	2	5	3	2	5	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
36	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	5	3	4	5	3	3	5	3	4	5	5	3	4	5
37	3	2	2	2	2	2	2	2	5	3	2	5	2	2	5	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3
38	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5
39	3	2	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
40	3	2	2	2	2	2	2	2	5	3	2	5	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
41	3	2	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
42	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5
44	3	2	2	2	2	2	2	2	5	3	2	5	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
45	3	2	2	2	2	2	2	2	5	3	2	5	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
46	3	2	2	2	2	2	2	2	5	3	2	5	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
47	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	5	3	4	5	3	3	5	3	4	5	5	3	4	5
48	3	2	2	2	2	2	2	2	5	3	2	5	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3

108	3	2	2	2	2	2	2	5	3	2	5	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	
109	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5
110	3	2	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
111	3	2	2	2	2	2	2	5	3	2	1	1	1	1	1	1	3	3	4	3	3	3	4	3	
112	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5
113	3	2	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
114	3	2	2	2	2	2	2	5	3	2	5	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
115	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5
116	3	2	2	2	2	2	2	5	3	2	5	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2
117	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	5	5	5	3	3	4	3
118	3	2	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
119	3	2	2	2	2	2	2	5	3	2	5	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2
120	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	5	5	5	3	3	4	3
121	3	2	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
122	3	2	2	2	2	2	2	5	3	2	5	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2
123	3	2	2	2	2	2	2	5	3	2	5	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
124	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5
125	3	2	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
126	3	2	2	2	2	2	2	5	3	2	5	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
127	3	2	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
128	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
129	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5
130	3	2	2	2	2	2	2	5	3	2	5	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
131	3	2	2	2	2	2	2	5	3	2	5	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
132	3	2	2	2	2	2	2	5	3	2	5	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
133	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	5	3	4	5	3	3	5	3	4	5	5	3	4	5
134	3	2	2	2	2	2	2	5	3	2	5	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
135	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5
136	3	2	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
137	3	2	2	2	2	2	2	5	3	2	5	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
138	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5
139	3	2	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
140	3	2	2	2	2	2	2	5	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	3	3	3	4	3
141	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5
142	3	2	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
143	3	2	2	2	2	2	2	5	3	2	5	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
144	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5
145	3	2	2	2	2	2	2	5	3	2	5	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2
146	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	5	5	5	3	3	4	3
147	3	2	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
148	3	2	2	2	2	2	2	5	3	2	5	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2
149	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	5	5	5	3	3	4	3
150	3	2	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3

113	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	2	3	4	5	3	3
114	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2	2	5	3	3
115	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	5	3	4	5	3	3
116	3	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	5
117	3	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	5
118	3	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	5
119	3	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	5
120	3	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	5
121	3	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	5
122	3	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	5
123	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2	2	5	3	3
124	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	5	3	4	5	3	3
125	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	2	3	4	5	3	3
126	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2	2	5	3	3
127	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	2	3	4	5	3	3
128	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
129	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	5	3	4	5	3	3
130	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2	2	5	3	3
131	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2	2	5	3	3
132	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2	2	5	3	3
133	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	5	3	4	5	3	3
134	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2	2	5	3	3
135	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	5	3	4	5	3	3
136	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	2	3	4	5	3	3
137	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2	2	5	3	3
138	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	5	3	4	5	3	3
139	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	2	3	4	5	3	3
140	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
141	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	5	3	4	5	3	3
142	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	2	3	4	5	3	3
143	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2	2	5	3	3
144	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	5	3	4	5	3	3
145	3	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	5
146	3	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	5
147	3	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	5
148	3	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	5
149	3	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	5
150	3	3	5	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	5

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PILOTO																									
N°	Aprendizaje de representaciones											Aprendizaje de concepto						Aprendizaje de proposiciones							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	3	2	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	2	5	3	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5
2	3	2	5	3	4	5	3	3	3	3	2	2	2	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
3	3	2	5	2	2	5	3	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
4	3	2	5	2	2	5	3	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	3	2	5	2	2	5	3	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5
6	3	2	5	3	4	5	3	3	1	3	2	5	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
7	3	2	5	2	2	5	3	2	5	3	2	5	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
8	3	2	2	2	2	2	2	2	5	3	2	5	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
9	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	5	3	4	5	3	3	5	3	4	5	5	3	4	5
10	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	2	5	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
11	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5
12	3	2	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
13	3	2	2	2	2	2	2	2	5	3	2	5	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
14	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5
15	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	2	5	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
16	3	2	2	2	2	2	2	2	5	3	2	5	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
17	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	5	3	4	5	3	3	5	3	4	5	5	3	4	5
18	3	2	2	2	2	2	2	2	5	3	2	5	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
19	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5
20	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
21	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
22	3	2	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
23	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5
25	3	2	2	2	2	2	2	2	5	3	2	5	2	2	5	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3
26	3	2	2	2	2	2	2	2	5	3	2	5	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
27	3	2	2	2	2	2	2	2	5	3	2	5	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
28	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	5	3	4	5	3	3	5	3	4	5	5	3	4	5
29	3	2	2	2	2	2	2	2	5	3	2	5	2	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
30	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5

N°	INTELIGENCIA EMOCIONAL PILOTO																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	3	4	5	3	3	3	4	5	3	2	2	5	3	3	3	3	4	5	2	2	2	5	3	3	3
2	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2	5	3	3	3	3	4	5	2	2	2	5	3	3	3
3	2	2	5	3	3	3	4	5	3	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	2	3	4	5	3	3
4	2	2	5	3	3	3	4	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	5	3	4	5	3	3
6	2	2	5	3	3	3	4	5	3	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2	2	5	3	3
7	3	4	5	3	3	3	4	5	3	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2	2	5	3	3
8	3	4	5	3	3	3	4	5	3	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2	2	5	3	3
9	2	2	5	3	3	3	4	5	3	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	2	3	4	5	3	3
10	2	2	5	3	3	3	4	5	3	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2	2	5	3	3
11	3	4	5	3	3	3	4	5	3	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	5	3	4	5	3	3
12	2	2	5	3	3	3	4	5	3	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	2	3	4	5	3	3
13	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2	2	5	3	3
14	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2	2	5	3	3
15	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	2	3	4	5	3	3
16	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2	2	5	3	3
17	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	2	3	4	5	3	3
18	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2	2	5	3	3
19	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	5	3	4	5	3	3
20	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	2	3	4	5	3	3
21	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2	2	5	3	3
22	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	2	3	4	5	3	3
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	5	3	4	5	3	3
25	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2	2	5	3	3
26	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2	2	5	3	3
27	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2	2	5	3	3
28	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	2	3	4	5	3	3
29	5	2	2	5	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3	3	4	5	3	2	2	2	5	3	3
30	5	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3	4	5	3	5	3	4	5	3	3