



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Liderazgo en valores en el desempeño escolar en la  
Institución Educativa “César Vallejo Mendoza” Lima 2013

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Mgr. Córdova Prado Jorge Luis

**ASESOR:**

Dr. Santiago r. Valderrama Mendoza

**SECCION:**

Educación

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**PERÚ- 2014**

## **Dedicatoria**

A mis hijos Regina Victoria y Luis Antonio,  
que la luz del conocimiento y la  
práctica de los valores les acompañen en  
cada momento de sus vidas.

## **Agradecimiento**

A mi alma mater la “Universidad César Vallejo,” por brindarme la oportunidad de cobijarme en sus aulas y permitirme lograr con éxito mis estudios de posgrado con una sólida formación profesional y humanística.

## Presentación

El presente estudio de investigación se ha desarrollado en la Institución Educativa César Vallejo Mendoza del distrito San Martín de Porres, Lima, en el 2013, con la finalidad de establecer la influencia de la aplicación de un taller de liderazgo basado en valores en el desempeño de los estudiantes de la institución educativa.

El experimento se realizó con una muestra de 54 estudiantes del segundo grado de educación secundaria, consistió en la aplicación de un Taller de liderazgo basado en valores en el grupo experimental.

Esta investigación utilizó para su propósito, el diseño cuasi-experimental con un grupo experimental y un grupo de control. Se recogió la información en un periodo específico, aplicando los instrumentos una pre prueba y una post prueba de conocimientos, como también una ficha de observación a los estudiantes de la muestra de la referida institución educativa, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La estructura formal de la investigación va en el orden siguiente: en las páginas preliminares, se consideran la dedicatoria, agradecimiento, el resumen en español e inglés y la introducción; en el primer capítulo, se desarrolla el problema de investigación; en el segundo, el marco teórico; en el tercero, marco metodológico; en el cuarto, los resultados de la investigación; en el quinto, las conclusiones y sugerencias; finalmente, las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

Los resultados de los cuadros generados por el tratamiento estadístico, expresado en las conclusiones del presente trabajo de investigación, permiten afirmar que la aplicación de un taller de liderazgo en valores en los estudiantes del segundo grado de la I.E. "César Vallejo Mendoza" del distrito de San Martín de Porres, logra mejorar significativamente el desempeño escolar.

## Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	22
1.5.1 Antecedentes Internacionales	22
1.5.2 Antecedentes Nacionales	24
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo general	25
1.6.2. Objetivos específicos	25
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Variables	28
2.1.1. Definiciones de liderazgo en valores	28
2.1.2. Enfoque teórico de la variable liderazgo en valores	31
2.1.2.1 Liderazgo transaccional	32
2.1.2.2 Liderazgo transformacional	35
2.1.2.3 Liderazgo centrado en principios	38

2.1.3 Dimensiones de la variable liderazgo en valores	38
2.1.3.1 Empoderamiento	38
2.1.3.2 Autoestima	39
2.1.3.3 Motivación	41
2.2. Variable dependiente	42
2.2.1. Definiciones de desempeño escolar	42
2.2.2. Enfoque teórico de la variable desempeño escolar	43
2.2.3. Dimensiones de la variable desempeño escolar	44
2.2.3.1. Responsabilidad	44
2.2.3.2. Rendimiento académico	45
2.2.3.3. Actitud y participación	46
2.3. Definición de términos básicos	47
 <b>CAPÍTULO III METODOLOGÍA</b>	
3.1. Hipótesis	51
3.1.1. Hipótesis general	51
3.1.2. Hipótesis Específicas	51
3.2. Variables	51
3.2.1. Definición conceptual	52
3.2.2. Definición operacional	53
3.3. Metodología	53
3.3.1. Tipo de estudio	53
3.3.2. Diseño de investigación	54
3.4. Población y muestra	55
3.4.1. Población de estudio	55
3.4.2. El muestreo	55
3.4.3. Muestra	55
3.5. Método de investigación	56
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
3.6.1. Técnicas	56
3.6.2. Instrumentos	56
3.7. Métodos de Análisis de datos	59

<b>CAPÍTULO IV RESULTADOS</b>	
4.1. Análisis descriptivo	61
4.1.1. Del desempeño escolar	61
4.2. Análisis estadístico	64
4.3. Discusión	72
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>77</b>
<b>SUGERENCIAS</b>	<b>79</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>81</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>85</b>
Anexo 1: Matriz de consistencia	86
Anexo 2: Instrumentos	87
Anexo 3: Validación de los instrumentos	95
Anexo 4: Sesiones de aprendizajes	108
Anexo 5: Base de datos	117
Anexo 6: Evidencias de la investigación	126

## Índice de tablas

Tabla 01: Temática de la variable independiente: taller de liderazgo	53
Tabla 02: Operacionalización de la variable dependiente	53
Tabla 03: Población de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza del distrito de San Martín de Porres – Lima	55
Tabla 04: Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	56
Tabla 05: Confiabilidad de la Prueba de Conocimientos que mide el rendimiento académico	58
Tabla 06: Confiabilidad Ficha de Observación	58
Tabla 07: Pruebas de normalidad Shapiro-Wilk	61
Tabla 08: De la responsabilidad	62
Tabla 09: De la actitud y participación	63
Tabla 10: Del rendimiento académico	64
Tabla 11: Mejora de la responsabilidad en estudiantes de segundo año de secundaria	65
Tabla 12: Estadísticos de contraste de la prueba	66
Tabla 13: Mejora de la actitud y participación en estudiantes de segundo año de secundaria	66
Tabla 14: Estadísticos de contraste	67
Tabla 15: Mejora del rendimiento académico en estudiantes de segundo año de secundaria	68
Tabla 16: Estadísticos de contraste	69
Tabla 17: Mejora del desempeño escolar en estudiantes de segundo año de secundaria	69
Tabla 18: Estadísticos de contraste	71

## Índice de figuras

Figura 1: Comparación de resultados de la responsabilidad	62
Figura 2: Comparación de resultados de la actitud y participación	63
Figura 3: Comparación de resultados del rendimiento académico	64

## Resumen

La presente investigación se desarrolló con la finalidad de establecer la influencia de la aplicación de un taller de liderazgo basado en valores para mejorar el desempeño de los estudiantes de la institución educativa “César Vallejo Mendoza”. Distrito de San Martín de Porres. Lima 2013.

Se ha considerado una muestra de 54 alumnos del segundo grado de secundaria, en los que se han empleado la variable independiente: taller de liderazgo basado en valores y la variable dependiente desempeño de los estudiantes. El total de estudiantes de secundaria en número 270, corresponde a la población.

La investigación utilizó para su propósito el diseño cuasi-experimental, que recogió la información en un periodo específico, que se desarrolló al aplicarlos instrumentos pre pruebas y post pruebas de conocimientos y ficha de observación, a los estudiantes de la referida institución educativa, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente. El método de investigación es el hipotético-deductivo que “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población”, según Hernández, Fernández y Baptista (2010).

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que la aplicación de un taller de liderazgo basado en valores, mejora el desempeño de los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo Mendoza”. Distrito de San Martín de Porres – Lima.

**Palabras clave:** Taller en valores, liderazgo en valores, liderazgo, desempeño.

## **Abstract**

This research was developed with the purpose of establishing the influence of the implementation of a workshop leadership based on values to improve the performance of the students of the educational institution "César Vallejo Mendoza". District of San Martín de Porres. Lima 2013.

It has been considered a sample of 54 students from the second grade of secondary school, which have used the independent variable: a workshop Leadership based on values and the dependent variable performance of the students. The total number of secondary school students in number 270, corresponds to the population. The research used for its purpose the quasi- experimental design, which collected the information in a specific period, which was developed at the implement the instrument pre-test and post-test of knowledge and observation form, the students of the aforementioned educational institution, whose results are presented graphically and textually. The method of research is the quantitative "uses the collection and analysis of data to answer research questions and test hypotheses previously established and trusted in the numerical measurement, counting in the use of statistics to accurately establish patterns of behavior in a population", according to Hernandez, Fernández and Baptista (2010).

The research concludes that there is significant evidence to say that the implementation of a leadership workshop based on values, improves the performance of the students of the Educational Institution "Cesar Vallejo Mendoza". District of San Martin de Porres - Lima.

**Key Words:** Workshop values, leadership in values, leadership, performance.

## Introducción

Para hacer viable la ejecución de la presente investigación Liderazgo en valores en el desempeño escolar en la Institución Educativa “César Vallejo Mendoza” Lima 2013, se han tomado en consideración las investigaciones previas sobre los diferentes tipos de liderazgo, como lo sustentado por Moreno, C (2001) en lo que respecta al liderazgo ético, entre otros investigadores de relevancia se encuentra Yarce, J. (2001) quien expresa argumentos sólidos sobre el liderazgo en valores. En lo que concierne al concepto de desempeño escolar, se ha tenido en cuenta las definiciones de Valencia, C. y Mujca, M. (2009) y entre otros se encuentran Mercado, M.; Carrasco, S.; Díaz, D.; Gallardo, C. y Cárcamo, H. (2008).

De la misma forma, se ha formulado el problema general ¿Cómo la aplicación de un taller de liderazgo en valores influye en el desempeño de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza del distrito de San Martín de Porres - Lima 2013? y a través de la aplicación de los instrumentos de medición se ha respondido dichas interrogantes.

El objetivo principal fue determinar que la aplicación de un taller de liderazgo en valores influye en el desempeño de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza del distrito de San Martín de Porres - Lima 2013.

Se ha estructurado un marco teórico teniendo en cuenta los planteamientos teóricos y enfoques relacionados al tema en general, asimismo, los planteamientos teóricos-científicos relacionados a la primera variable y con la segunda variable.

La hipótesis general es: la aplicación de un taller de liderazgo en valores, influye significativamente en el desempeño de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza del distrito de San Martín de Porres - Lima 2013.

El liderazgo en valores que plantea esta investigación, va mucho más allá del simple éxito material, proyectándose a un liderazgo que busca la excelencia humana en todas sus dimensiones, pero esencialmente que logre interiorizar en la persona humana los valores, haciendo viable por convicción y vocación su puesta en práctica de modo permanente.

Se ha utilizado el método cuantitativo para contrastar las hipótesis y comprobar los resultados favorables de la investigación propuesta. Asimismo, se ha desarrollado el estudio en sendos capítulos determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: El Planteamiento del Problema, sus limitaciones, antecedentes y objetivos que se tratan en el primer capítulo. Enseguida se aborda en el Marco Teórico conceptos tratados por especialistas respecto a esta investigación así como la opinión del tesista.

En lo que respecta al Marco Metodológico se planteó la hipótesis general y las específicas, analizando las variables empleadas, el tipo y método de investigación utilizado así como el diseño de investigación; asimismo, se describe el tamaño de la población y muestra, los instrumentos y el diseño estadístico aplicado a fin de obtener en el capítulo IV los resultados estadísticos que se interpretan mediante tablas y figuras, con su respectiva discusión.

Finalmente, en los Capítulos V y VI, se detallan las conclusiones y presentan sugerencias, así como se brindan las referencias bibliográficas consultadas y los anexos sustentatorios con las respectivas hojas de validación.