



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Competencias digitales docentes para mejorar la enseñanza inclusiva
en una institución educativa Guayaquil, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Navarrete Saldarriaga, Erika Nathaly ([ORCID: 0000-0003-4759-0661](https://orcid.org/0000-0003-4759-0661))

ASESOR:

Dr. Balladares Atoche, Cesar ([ORCID: 0000-0001-8242-7742](https://orcid.org/0000-0001-8242-7742))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias de la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi madre, quien me ha dado la motivación y ejemplo de superación para continuar este camino y no rendirme ante cualquier adversidad.

A mis abuelos, Lastenia y Ubaldo que son pilares fundamentales en mi vida y quiero que siempre se sientan orgullosos de mí.

Mis hermanos, Jair y Samara, quienes siempre han estado presente en cada momento, ofreciéndome su ayuda y apoyo.

A mis amigos, por las enseñanzas y mensajes de aliento para no desistir y concluir con éxito mis estudios.

Erika

Agradecimiento

A Dios porque sin él nada podría ser posible.

A la Universidad César Vallejo, por ayudar en mi formación con docentes de calidad durante el tiempo que ha durado la maestría.

Al Dr. César Balladares Atoche, por sus conocimientos impartidos, paciencia y comprensión durante cada sesión de la experiencia curricular.

A la Dra. Fátima Colcha, directora de la institución educativa donde se ha desarrollado el presente estudio y a sus demás colaboradores por la participación y ayuda prestada.

La autora.

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Índice de abreviaturas.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS.....	42

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de población	15
Tabla 2 Niveles de la variable enseñanza inclusiva	19
Tabla 3 Niveles de la dimensión cultura inclusiva	20
Tabla 4 Niveles de la dimensión política inclusiva.....	21
Tabla 5 Niveles de la dimensión práctica pedagógica inclusiva	22
Tabla 6 Pruebas de normalidad	23
Tabla 7 Estadística de la variable enseñanza inclusiva.....	24
Tabla 8 Prueba de hipótesis de la variable enseñanza inclusiva.....	24
Tabla 9 Estadística de la dimensión cultura inclusiva.....	25
Tabla 10 Prueba de hipótesis de la dimensión cultura inclusiva.....	25
Tabla 11 Estadística de la dimensión política inclusiva	26
Tabla 12 Prueba de hipótesis de la dimensión política inclusiva	26
Tabla 13 Estadísticas de la dimensión práctica pedagógica inclusiva	27
Tabla 14 Prueba de hipótesis de la dimensión práctica pedagógica inclusiva.....	27

Índice de figuras

Figura 1 Niveles de la variable enseñanza inclusiva	19
Figura 2 Niveles de la dimensión cultura inclusiva	20
Figura 3 Niveles de la dimensión política inclusiva.....	21
Figura 4 Niveles de la dimensión práctica pedagógica inclusiva	22

Índice de abreviaturas

CEPAL:	Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
CDD:	Competencias digitales docentes.
INTEF:	Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado
MINEDU:	Ministerio de Educación.
NEE:	Necesidades Educativas Especiales.
UNESCO:	Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación.
UNICEF:	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
VD:	Variable dependiente.
VI:	Variable independiente.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar que las competencias digitales docentes mejoran la enseñanza inclusiva en una institución educativa Guayaquil, 2022. En cuanto a la metodología, la investigación fue aplicada, con diseño pre – experimental, enfoque mixto, teniendo como población y muestra 21 docentes, asimismo, el tipo de muestreo ha sido considerado como no probabilístico por conveniencia de la investigadora; se llevó a cabo la recolección de datos a través de la técnica encuesta e instrumento cuestionario, evidenciando los resultados obtenidos del pretest y postest a partir de un análisis descriptivo e inferencial. Dando como conclusión que, las competencias digitales docentes mejoran significativamente la enseñanza inclusiva, donde los niveles de la tabla 2 figura 1, demuestran que el 90% de los encuestados presentan un nivel alto en el postest, a diferencia del pretest donde el 72% se ubicaba en el nivel medio; asimismo, el nivel de significancia asintótica es $0,000 < 0,05$ tanto para la variable enseñanza inclusiva, como para sus dimensiones cultura, políticas y práctica pedagógica inclusiva, aceptando la hipótesis y rechazando la hipótesis nula.

Palabras clave: enseñanza inclusiva, cultura, política y práctica pedagógica.

ABSTRACT

The general objective of this research is to determine that digital teaching skills improve inclusive teaching in an educational institution Guayaquil, 2022. Regarding the methodology, the research was applied, with a pre-experimental design, mixed approach, having as population and sample 21 teachers, likewise, the type of sampling has been considered as non-probabilistic for the convenience of the researcher; Data collection was carried out through the survey technique and questionnaire instrument, evidencing the results obtained from the pretest and posttest from a descriptive and inferential analysis. Concluding that digital teaching skills significantly improve inclusive teaching, where the levels in table 2, figure 1, show that 90% of respondents have a high level in the post-test, unlike the pre-test where 72% were located in the middle level; likewise, the level of asymptotic significance is $0.000 < 0.05$ both for the inclusive teaching variable and for its culture, policies and inclusive pedagogical practice dimensions, accepting the hypothesis and rejecting the null hypothesis.

Keywords: inclusive teaching, culture, politics and pedagogical practice.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BALLADARES ATOCHE CESAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA INCLUSIVA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUAYAQUIL, 2022", cuyo autor es NAVARRETE SALDARRIAGA ERIKA NATHALY, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 31 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BALLADARES ATOCHE CESAR DNI: 00231696 ORCID 0000-0001-8242-7742	Firmado digitalmente por: CBALLADARES el 02-08-2022 21:49:28

Código documento Trilce: TRI - 0383692