



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**El clima familiar en los hábitos de estudio de los estudiantes de  
básica de una escuela de Quevedo, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Mendoza Pérez, Janeth María ([orcid.org/0000-0002-6276-196X](https://orcid.org/0000-0002-6276-196X))

**ASESOR:**

Dr. Mendívez Espinoza, Yván Alexander ([orcid.org/0000-0002-7848-7002](https://orcid.org/0000-0002-7848-7002))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA — PERÚ

2022

## **DEDICATORIA**

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mis dos hijos, pero muy en especial a mi hija mayor Génesis Chang Mendoza, por darme las fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder la dignidad ni desfallecer en el intento, pues sin ella no hubiera logrado este objetivo y poder llegar a ser un ejemplo para ellos. Este nuevo logro es en gran parte por ti hija de mi vida, gracias por creer en mí.

La autora

## **AGRADECIMIENTO**

El principal agradecimiento es para mí Dios todopoderoso quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante.

Agradezco infinitamente a los docentes de la facultad de educación del programa de maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, por su orientación y experiencia en enseñanzas compartidas.

La autora

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables de estudio y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Métodos de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	42

## Índice de tablas

Tabla 1.	Población	17
Tabla 2.	Validez por criterio de expertos	18
Tabla 3.	Relación del clima familiar en los hábitos de estudio de los estudiantes de básica de una escuela de Quevedo, 2022.	20
Tabla 4.	Influencia estadística del clima familiar en los hábitos de estudio de los estudiantes de básica de una escuela de Quevedo, 2022.	21
Tabla 5.	Influencia estadística de la dimensión relaciones en los hábitos de estudio de los estudiantes de básica de una escuela de Quevedo, 2022.	22
Tabla 6.	Influencia estadística de la dimensión desarrollo personal en los hábitos de estudio de los estudiantes de básica de una escuela de Quevedo, 2022.	23
Tabla 7.	Influencia estadística de la dimensión estabilidad en los hábitos de estudio de los estudiantes de básica de una escuela de Quevedo, 2022.	24

## RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia del clima familiar en los hábitos de estudio de los estudiantes de básica de una escuela de Quevedo, 2022, es una investigación de tipo básica, con enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de tipo correlacional causal, la muestra fue 106 estudiante de sexto año de básica de una escuela de Quevedo, se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario, administrando una escala de clima en la familia y un cuestionario de hábitos de estudio, los resultados descriptivos evidencian 45,9% (50 estudiantes de básica) se encuentran en un nivel regular en clima familiar, así como en sus hábitos de estudio, a nivel inferencial se evidenció en la Tabla 4 que entre clima familiar y hábitos de estudio existe un valor  $\rho=0,633$  y un Sig. (bilateral) de 0,000 que es un valor muy inferior a 0,05 llegando a la conclusión general que, el clima familiar influye en los hábitos de estudio de los estudiantes de básica de una escuela de Quevedo, 2022.

*Palabras clave:* familia, relaciones, desarrollo, estabilidad, hábitos

## ABSTRACT

This research had as a general objective to determine the influence of the family climate on the study habits of elementary students of a school in Quevedo, 2022, is a research of basic type, with quantitative approach, with experimental design of causal correlative type, the sample was 106 sixth-year student of a school in Quevedo, the survey technique and the questionnaire instrument were applied, administering a family climate scale and a study habits questionnaire, the descriptive results show 45.9% (50 basic students) are at a regular level in family climate, as well as their study habits, at the inferential level it was evidenced in Table 4 that between family climate and study habits there is a value  $\rho=0,633^{**}$  and a Sig. (bilateral) of 0,000 which is a value much lower than 0.05 reaching the general conclusion that, the family climate influences the study habits of elementary students of a school in Quevedo, 2022.

*Keywords:* family, relationships, development, stability, habits

## I. INTRODUCCIÓN

La familia, es la pieza primordial encargada del desarrollo de la socialización, protección y bienestar personal de los hijos (Acuña et ál., 2021), desde tiempos remotos se ha encargado de dar identidad, autonomía y educación (Kang et ál., 2021); constituye el primer grupo social que enseña a los hijos, las maneras de cómo deben interactuar o comportarse con otras personas (Gómez et ál., 2020).

Es un sistema que posee una dinámica y procesos que se desarrollan entre sus miembros, a esto se le denomina clima familiar (Aguirre y Toledo, 2021), que ha sido perjudicado en las últimas generaciones, por cambios vitales en la sociedad (Lacomba et ál., 2020), específicamente problemas relacionados con el aumento de la violencia intrafamiliar, separación conyugal, etc., lo que ha generado un clima familiar negativo que afecta el desarrollo integral de los miembros (Morales, 2021).

Es un agente fundamental en la educación de los hijos (Zambrano et ál., 2020), los especialistas aseveran que familia y escuela mantienen un vínculo muy estrecho, ya que ambas están entregadas a educar a los niños (as) y están obligadas a entenderse y a colaborar por el bien de los estudiantes (Guzón y Gonzales, 2019). A nivel mundial se ha demostrado que el involucramiento de las familias, influye en el correcto manejo de las emociones de los hijos (Del Prado et ál., 2021), así como en sus logros académicos (Murillo y Reyes, 2020).

A nivel de Latinoamérica, las familias de Venezuela presentan inadecuadas interacciones entre sus miembros, cuando los padres abandonan a sus hijos, así como actos violentos, generan un clima familiar negativo (Rivas, 2020); en Perú este tipo de clima familiar, afecta la inteligencia emocional de los adolescentes interfiriendo en su desempeño social y académico (Ruiz y Carranza, 2018).

En Ecuador existe un incremento de violencia intrafamiliar, es un problema que no afecta sólo a las víctimas, sino en la sociedad misma y marca de algún modo el futuro de los hijos/as (Reyes et ál., 2019), el déficit en los vínculos afectivos entre los niños con sus familias, generan problemas de conducta, por tanto, se necesita potenciar los aspectos afectivos y emocionales en las familias (Checa et ál., 2019).

Los hábitos de estudio se encasillan dentro de las acciones recurrentes que el sujeto ha instaurada durante el momento de estudio los cuales permiten identificar que elementos están interfiriendo o aportando a su desempeño (Belloda,2018). Estudio a nivel de España verifican que la poca aplicación de hábitos durante el momento de las actividades de estudio, afectan seriamente el trabajo escolar (Capdevilla y Bellmut, 2016).

En el contexto de Latinoamérica, se ha comprobado que los niños colombianos no poseen hábitos de estudio, esto perjudica seriamente su nivel de motivación y sobre todo el rendimiento (Vilamizar et ál., 2019). En el contexto peruano se ha verificado que los alumnos no poseen buenos hábitos de estudio esto es básico para que eviten estresarse o sentirse ansiosos durante el desarrollo de las tareas, por ende, se necesita que se preste atención (Estrada, 2020).

A nivel de Ecuador se ha demostrado que los pocos hábitos eso va a generar un bajo rendimiento académico, lo cual afecta positivamente las competencias y capacidades que van a posibilitar buenas notas (García, 2019). Sumado a ellos se ha corroborado una escasez de conocimientos ya que, muchos estudiantes evidencian un escaso interés por sus actividades académicas (Alcívar et ál., 2019).

En una escuela de Quevedo, los estudiantes de sexto año de básica tienen escasos hábitos de estudio, por lo que se ha demostrado que este comportamiento es generado por la percepción que los adolescentes tienen sobre su entorno familiar, lo que interfiere con la organización de sus estudios y la realización de sus tareas, esto puede ser desfavorable ya que puede llevar al estudiante obtener insuficientes aprendizajes y finalmente la frustración escolar.

Por lo expuesto, el problema es ¿Cuál es la influencia del clima familiar en los hábitos de estudio de los estudiantes de básica en una escuela de Quevedo, 2022?

La investigación se justifica por su implicancia en la sociedad ya que resulta fundamental que prestemos atención a todo lo relacionado con los factores que pueden interferir con sus aprendizajes, esto también involucra los hábitos de

estudio, los cuales son necesarios para un mejor provecho de las clases. A nivel práctico los resultados de esta investigación van a permitir tener más conciencia acerca del clima familiar y todos los componentes de la misma y su posible vínculo con los aspectos de la segunda variable, lo que establecería una buena base para la elaboración y desarrollo de programas preventivos orientados a reforzar estos aspectos en beneficio de los participantes. A nivel metodológico, al hacer un análisis inferencial podrían obtenerse resultados innovadores y poco esperados, que sirven de inspiración para futuras investigaciones en el estudio de las mismas variables en otros grupos etarios.

A nivel teórico se toma como referencia modelos/ teorías válidas, en tanto se obtengan los resultados permitirá seguir validando estos supuestos teóricos o replantear aspectos que se consideren relevantes, además contribuirá a generar información de la influencia entre las variables en la vida de los estudiantes de Quevedo. A nivel social, en el sentido de que los principales beneficiados con los resultados de esta investigación y su utilidad práctica, serán los estudiantes de básica de una escuela de Quevedo, dicha institución pública sólo cuenta con un profesional en la salud mental para atender a todos los estudiantes.

El objetivo general es determinar la influencia del clima familiar en los hábitos de estudio en estudiantes de básica en una escuela de Quevedo, 2022 y los objetivos específicos son, determinar la influencia de la dimensión relaciones en los hábitos de estudio en estudiantes de básica en una escuela de Quevedo, 2022; determinar la influencia de la dimensión desarrollo personal en los hábitos de estudio en estudiantes de básica en una escuela de Quevedo, 2022 y determinar la influencia de la dimensión estabilidad en los hábitos de estudio en estudiantes de básica en una escuela de Quevedo, 2022.

La hipótesis de estudio que se plantea es: Existe influencia en el clima familiar en los hábitos de estudio en los estudiantes de básica en una escuela de Quevedo, 2022. También se ha considera una hipótesis nula, No existe influencia en el clima familiar en los hábitos de estudio en los estudiantes de básica en una escuela de Quevedo, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Se detallan los trabajos previos, empezando por el estudio efectuado por Ríquez (2021) titulada, Clima social familiar y hábitos de estudio en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020, la investigación fue correlacional múltiple, se trabajó con 601 estudiantes a ellos se adaptaron dos instrumentos psicológicos de tipo cuestionario, el resultado Rho de Spearman, es  $Rho=0.432$  correlación medianamente moderada por lo que se concluyó que hay una asociación, es decir, una relación moderada, esto demuestra que, a medida que mejora el clima familiar, el estudiantes practicarán más hábitos de estudio, es decir habrá un mayor compromiso a la hora de organizar sus tareas. Este es una tesis que promueve la importancia de las buenas relaciones familiares para que de esta manera los niños tengan una buena predisposición para hábitos de estudio,

En la investigación realizada por Ortiz (2020) titulado, Clima social familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2020, en cuanto a la metodología es de tipo básica, correlacional, con una muestra de 135 estudiantes, por lo que fue necesario la administración de dos cuestionarios, que son instrumentos psicológicos diseñado para medir el ámbito familiar y el nivel de estima personal, en consecuencia, los resultados demuestran una correlación positiva baja Rho de Spearman 0.282 y un Sig. de  $0,001 < 0,05$ , que hay relación baja pero con un margen mínimo de significativa para lo cual se acepta la hipótesis, es decir la relaciones interfamiliares van a influenciar la capacidad evaluativa de los sujetos sobre sí mismos. Esta es una tesis demostró que la dinámica funcional de una familia promueve en los sujetos una adecuada valoración de sí mismo, por otra parte, el provenir de una familia con clima familiar negativo existe la probabilidad de no sentirse querido y amado desde uno mismo, lo que repercute en su personalidad.

En el trabajo de investigación realizado por Espinoza (2020), denominado Clima familiar y el aprendizaje en educación para trabajo en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa, diseño correlacional, de corte transversal, decidiendo trabajar con un total de 70 sujetos, empleando un test de clima familiar, los

resultados obtenidos evidencian un Rho de Spearman 0,317 y un Sig. bilateral  $=0,007 < 0,05$  la investigación se concluyó que hay relación significativa de tipo directa y en un nivel bajo. Este es otro estudio internacional que verifica la importancia de la familia para lograr buenos resultados académicos, lo que quiere decir que a medida que la cohesión, funcionalidad y las buenas relaciones hacen posible que el estudiante se sienta más comprometida con sus saberes y con sus tareas.

En la investigación de Guingla (2020) titulada, Clima familiar y cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad “Monseñor Leónidas Proaño” Guayaquil, 2020, utilizando una metodología asociativa, basada en la observación más no en la intervención, correlacionado dos constructos medible en una muestra que se ha constituido de 38 estudiantes, empleando instrumentos el cuestionario que medía la dinámica social familiar y el cuestionario de cumplimiento de tareas, obteniendo que no existe un valor de correlación significativa  $p > 0.05$ , por lo que se concluye que el clima familiar y el cumplimiento de las tareas son dos variable independientes, a las que no hay conexión estadística. Esta tesis también explica el rol elemental de la familia en la educación de los hijos, porque mediante sus adecuadas interacciones se logra que los estudiantes busquen y se motiven hacer sus tareas por iniciativa, lo que observa en sus padres es fundamental para transmitir tranquilidad y armonía en el momento de estudio.

En autor Villanueva (2021) en su investigación titulada, Clima familiar y logro de aprendizaje virtual de los estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educación, Moro – 2021, es un tesis de tipo descriptiva y correlacional, donde se describe los niveles y el valor de correlación que se obtienen en el estudio, obteniendo como muestra de estudio a 33 estudiantes del sexto grado de primaria, utilizando dos instrumentos dirigidos a medir las variables interesadas, los resultados obtenidos de Spearman un  $p < 0,05$ , por lo que se determina que, entre las variables clima familiar va de la mano con los adecuados logros del aprendizaje virtual. Esta tesis es interesante para la investigación porque una vez más explica y predice el rol socializador, formador y educacional que cumple la familia.

En la investigación realizada por Rojas (2020) en su investigación titulada Clima familiar en las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020, es una correlacional causal porque explica la causa del evento que se está suscitando, que en esta causa viene a ser una variable dependiente, su muestra es de 70 estudiantes, utilizando dos instrumentos para la recolección de datos, como resultados tenemos que el valor de correlación ha sido de 0,599 y hay una asociación descriptiva aproximadamente del 60% para nivel regular tanto para clima familiar como en las habilidades sociales. Explicando mejor los resultados se demuestra que la familia es un actor principal para lograr que los estudiantes interactúen de manera asertiva con otros sujetos, es decir el observar en su hogar buenas interacciones, eso le lleva a buscar establecer relaciones armoniosas con otras personas de su entorno social.

Los autores Manrique y Estrada (2020) elaboraron una tesis denominada, Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario, estudio que establece la correlación en una muestra conformada por 116 estudiantes, para medir las variables en estos adolescentes fue necesario diseñar y validar un instrumento psicológico que mida la frecuencia e intensidad sobre los hábitos de estudio así como la evaluación de las notas que se han obtenido durante el año escolar, al verificar el resultado por alumnos mediante técnicas estadísticas se evidenció un  $r=0,843 <p=0,000$ , esta investigación indica que hay relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico estudiantil. Dicho de otra manera, esta investigación demostró que la práctica diaria de actividades de estudio, técnicas de estudio, así como procedimientos de estudio va a facilitar un buen rendimiento en lo que corresponde a actividades escolares.

El investigador Escajadillo (2019) elaboró una investigación titulada, Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución educativa 2095 Herman Busse de la Guerra - Los Olivos, 2018, esta tesis al igual que las anteriores establece el valor de relación, donde no hay intervención directa e indirecta sobre el objeto evaluado, encuestando a 149 adolescentes, a ellos se les administró cuestionarios psicométricos, que midían los hábitos hacia

las actividades de estudio, después de una verificación inferencial se encontró un rho de 0,840 valorado como alta directa y positiva, concluye que el estrés tiene incidencia sobre los hábitos dirigidos y aplicados antes, durante y después de las clases u otros espacios. Este estudio ha concluido que el estrés que experimentan los escolares es favorecedor para un mayor compromiso con sus actividades estudiantiles, en este sentido la tesis de este investigador demostró que el estrés no es algo negativo, al contrario, puede ser una variable que favorece la realización de rutinas, secuencias técnicas que hacen posible un mejor desempeño frente a las actividades escolares.

La investigadora García (2019) en su investigación denominada, Hábitos de estudio y rendimiento académico, en cuanto a la metodología de estudio, se trata de una investigación cuantitativo-cualitativo, contó con una muestra de 31 alumnos españoles, como instrumento se necesitó del diseño de escalas, asimismo, la entrevista y el cuestionario, los resultados evidencian baja práctica de hábitos que afectan la motivación, el clima y la satisfacción por el aprendizaje, estos resultados se basan en los datos cualitativos recogidos mediante una entrevista, se establece que hay relación directa, a medida que se adquieren más hábitos de estudio, mayor será el nivel de rendimiento de los sujetos. Esta investigación también verificó que los hábitos es decir las acciones repetitivas que los alumnos realizan durante su día a día en relación a sus tareas, actividades académicas es el principal causante de que logren un buen rendimiento.

Los autores Alcívar et al. (2019) en su investigación titulada, La familia y los hábitos de estudio en los y las estudiantes de la escuela "Loja", del Cantón 24 de mayo, este antecedente nacional se enfocó en la medición numérica y apoyo de la sistematización de información para luego ser analizada estadísticamente, no manipuló variable sólo se limita a medirlas, la muestra fueron 60 estudiantes 11 docentes, 1 autoridad (y 50 padres de familia), para medir las variable se recurrió a las entrevistas psicológicas así como la administración de test psicológicos, los resultados más resaltantes indican que muchas familia pocas se involucran en el apoyo moral y académico hacía sus hijos, su labor no es suficiente, lo que genera poca motivación y en el peor de los casos genera fracaso escolar, es decir, se

encuentra en nivel promedio, existe escasa motivación por los estudios y consecuentemente hay una mayor tendencia al fracaso escolar, se concluye que la familia se relaciona con los hábitos de estudio. En otras palabras, bajo la concepción de estos investigadores la familia como entidad reguladora del buen desempeño estudiantil es la principal fuente que proporciona cuidado y educación, siendo un buen ejemplo para poner en práctica los hábitos de estudio que son necesario para orientar el trabajo realizado desde el hogar.

En Colombia, los autores Ramírez y Gutiérrez (2018), efectuaron una investigación con el título, Métodos y hábitos de estudio y su influencia en el desarrollo de habilidades inferenciales del pensamiento crítico en estudiantes del grado sexto de una institución educativa del Huila, es un tesis descriptiva de tipo asociativa con enfoque mixto, para ello se selección una muestra de 40 adolescentes (hombres y mujeres), los resultados demuestras que ambas variables están en deficiente en los géneros por lo que no hay diferencias sustanciales, por lo que se pudo concluir que, el pensamiento crítico de los estudiantes se encuentra en un nivel moderado esto podría estar asociado a los métodos y hábitos de estudio que ellos practican al momento de estudiar, que son escasos y poco comprensibles. Estos dos investigadores en su tesis demuestran la necesidad de aplicar una serie de procesamiento mentales y conductuales los que harán que hay un mayor nivel de pensamiento crítico, que a pesar que no se puede ver, los sujetos demuestran cuando tienen que analizar situaciones determinadas.

Después de dar a conocer los trabajos previos se procede a presentar el fundamento teórico sobre lo que se estudia, por ello se empieza delimitando el concepto de familiar.

La familia es un grupo individuos (seres humanos) que comparten un lazo sanguíneo, legal o religioso, caracterizado por interrelaciones sociales; es un espacio de interacción y desarrollo social, físico, afectivo e intelectual que genera un ambiente que, al ser valorado o percibido por cada uno de sus miembros, constituye el clima familiar (Botelho et ál., 2020).

El clima familiar es definido por Rudolf Moos (1974) como el conjunto de interacciones que establecen las personas pertenecientes a un mismo grupo

familiar y que comparten el mismo espacio geográfico, según estos autores esta variable es la que determina el bienestar psíquico de los miembros, en diversos aspectos de su vida personal, laboral, académica y social geográfico (Borisovna 2018).

Por su parte los autores Alonso et ál. (2013) definen que el clima familiar es el estado positivo o negativo de bienestar resultante del conjunto de patrones de interacción que se producen entre las personas en una familia, como los tipos de comentarios sobre grados o comportamiento, ayudas, límites, sanciones, etc. (Cantero & Alonso, 2017).

Existen dos tipos de clima familiar, el clima familiar positivo y el clima familiar negativo; el primero está presente en aquellas familias que poseen buena comunicación, expresan adecuadamente sus emociones, se encargan de inculcar principios y valores a sus hijos, asignan responsabilidades en casa y en relación a la escuela, establecen normas y el respeto por las mismas, esta deriva en adecuadas interacciones entre los miembros de una familia (Tucker et ál., 2020).

Cabe destacar que el clima familiar positivo es muy importante para los miembros de una familia, repercutiendo en su ámbito social, académico, así mismo es el amortiguador para el bienestar subjetivo de cada miembro del grupo familiar, tanto el ámbito de su salud; es tan necesario para el rendimiento estudiantil como la motivación al momento del estudio, esto se basa en que la familia representa el grupo imprescindible para un desarrollo integral (Pi y Cobián, 2016).

El segundo clima familiar, es el clima familiar negativo, que se origina en aquellas familias que se ven afectadas por problemas a nivel de su estructura, psicológica, social y económica; las interacciones entre sus miembros se desarrollan en ambientes cargado de violencia, escasos lazos afectivos, poco apoyo a los hijos (as), los cuales generan inestabilidad, afectando el autoconcepto, la autoestima, las vivencias, así como las interacciones sociales de los integrantes del grupo de una familiar y las relaciones con otras personas (Malca y Rivera, 2019).

Para explicar el clima familiar se consulta a la psicología ambientalista la cual postula que cada particularidad psicosocial e institucional de una familia y de los

miembros que la componen y considera como elemental estudiar todo lo relacionado con la dinámica, la estructura y la funcionalidad del grupo familiar; uno de los psicólogos más influyentes basados en esta corriente es Rudolf Moos quien en 1974 decide proponer su teoría psicológica sobre el clima social familiar (Araoz & Mamani, 2020).

De acuerdo a Moos (1974) el clima cumple un papel fundamental en los individuos, especialmente porque dirige el comportamiento humano, el cual es una compleja combinación de aspectos de organización, así como de socialización; en este sentido la familia configura el primer grupo social que permite el desarrollo de cada uno de sus miembros (Chen et ál., 2020).

Desde la perspectiva epistemológica de la teoría de Moos, la familia representa un escenario de actuación social donde las personas aprenden a interactuar desde su rol que cumple en su familia, esto les permite tener estabilidad para su vida adulta, por ejemplo, el rol de padres es prestar cuidado de los hijos, y el rol de los hijos es cumplir con sus deberes, esto ciclo se repite en la vida adulta de los hijos (Choi, 2016).

Según la teoría de Rudolf Moos (1974) el clima social familiar posee un total de tres dimensiones: la primera es la dimensión se denomina relaciones que son las interacciones entre los miembros de la familia, es propiamente la convivencia, el trato que se dan a diario, la manera en que comparten las experiencias entre la familia. En esta dimensión denominada relaciones se encuentra la cohesión, la expresividad y el conflicto, este componente del clima familiar es las interacciones sociales que se construyen diariamente en el seno familiar, se trata del hecho de convivir y compartir gratas experiencias, así como el debatir idea, el poseer conflictos, alianzas familiares. La dimensión desarrollo personal busca que la familia apertura y propicio el sano desenvolvimiento de cada miembro, esto conlleva brindar autonomía, actuación, conocimientos intelectuales, así como costumbres, cultura, actividades sociales recreativas y la moralidad (Catunta y Centón, 2018).

La dimensión estabilidad desde la teoría de Moos mide la estructura jerárquica de la familia, y la forma en que se constituye como una familia, así mismo el control que tienen de los hijos o de los miembros familiares, se basa en la

organización y en el control, estableciendo reglas, normas y límites (Catunta y Centón, 2018).

El Clima Familiar según Moos involucra sub aspectos esenciales de una familia, como la cohesión, el apoyo, la jerarquía y el conflicto familiar, cada uno cumple una función muy importante para una adecuada inteligencia, autoconcepto, autoestima y autovaloración de los hijos (Chandra, 2020).

En el sub componente la cohesión familiar se define como el vínculo afectivo entre los miembros de la familia; el apoyo tiene elementos que describen el apoyo material y emocional de los miembros; la jerarquía se refiere a una clara división de poder dentro de la familia, en la que los miembros mayores tienen más influencia en las decisiones familiares, cuando nos referimos al conflicto familiar mide la relación agresiva, la crítica y el conflicto entre los miembros de la familia, esto tiende a generar muchos inconvenientes en los estudiantes (Haack & Presi, 2018).

En este apartado se describen las bases teóricas de los hábitos de estudio, que es definido Rondón (1991), son el conjunto de acciones que efectúan de manera constante los estudiantes con el fin de adquirir saberes sobre un tema en particular, incluye una serie de conductas y también operaciones cognitivas como por ejemplo el tomar apuntes, el usar diccionario, el buscar un ambiente cómodo, el organizar horarios, técnicas de lectura, entre otros (Cedeño et ál., 2020).

La teoría que fundamenta los hábitos de estudio, es la teoría cognitiva del psicólogo educativa Jean Piaget, que aproximadamente durante el año 1942, diseño una teoría en la manifiesta que el desarrollo evolutivo se da en cuatro etapas: sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y las operaciones formales, en cada uno el pensamiento se va desarrollando y en cada etapa el sujeto se vuelve más autónomo y consciente de las actividades que le van a generar mayor aprendizajes duraderos (Trujillo, 2017).

De acuerdo con su teoría el desarrollo mental significa adquirir una nueva capacidad mental y esto se produce por la interacción con su medio ambiente, el cual debe ser enriquecedor, positivo, armonioso, ya que esto le va a otorgar seguridad y comodidad al momento de estudiar, si los estudiantes durante su

momento de estudio no cuenta con las condiciones suficientes, lamentablemente se perjudicará la concentración y la atención sobre lo estudiado, el medio ambiente a pesar de no intervenir directamente es un elemento clave para integrar la información nueva hacia la organización cognitiva del ser humano (Babae y Khoshhal, 2017).

Uno de los principios de Piaget asegura que la comprensión sólo se asocia con la etapa de desarrollo evolutivo en la que se encuentran, ya que a medida que van creciendo, más alto será su nivel de desarrollo cognitivo, no se le puede exigir a un niño pequeño hacer lo mismo que un adolescente (Stoltz, 2018). Este autor sostiene que el desarrollo a nivel cognitivo de los sujetos es la consecuencia de las indagaciones independientes que a diario los sujetos van a construir sus propios saberes, dicho de otra manera, el sujeto pasa a ser dueño de sus propios aprendizajes convirtiéndose en un científico solitario que analiza su propia exploración de sus saberes (Lefa, 2017).

Desde la postura teórica de Jean Piaget, el ser humano no es un procesador de información pasivo, por el contrario, es un ser activo y explorador capaz de construir su propio conocimiento, adaptándose al medio que le rodea, desde la perspectiva de Piaget el ser humano construye sus estructuras cognitivas mediante funciones invariantes (Quio, 2017).

Los hábitos de estudio se explican desde la teoría de Piaget, influenciado por el pensamiento piagetiano, el autor Quio (2017) presenta un modelo teórico de cuatro dimensiones para esta variable: La primera dimensión es técnicas de lectura, que se basa en la disposición del alumno para realizar diversas acciones relacionadas con la lectura con tal de potenciar sus aprendizajes, esta dimensión es la capacidad del sujeto para dar una correcta lectura, así como la capacidad de identificar los errores más frecuentes durante el momento de estudio (Quio, 2017).

La segunda dimensión es hábitos de concentración, es la actitud del sujeto para motivarse y concentrarse en la ejecución de sus tareas o actividades académicas, incluye la capacidad de imaginarse y concentrarse, así como el tiempo y estado anímico que muestra el individuo para el momento de estudio, son acciones frecuentes que permiten un aprovechamiento de las clases (Quio, 2017).

La dimensión distribución de tiempo y relaciones sociales, es la organización del estudiante para acomodar sus tiempos de estudio y evitar distractores que interfieran con la realización de sus actividades diarias (Quio, 2017). La última dimensión es actitudes generales de trabajo, es son las acciones básicas para recopilar y posteriormente repasar los conceptos que se han brindado en clase (Quio, 2017).

Según la teoría cognitiva de Piaget (1996), el aprendizaje es un proceso dinámico activo, de manera particular en la etapa de operaciones formales (de la pubertad hacia adelante), la capacidad cognitiva del estudiante le permite ejecutar acciones u hábitos complejos que mejoran su estudio, por ejemplo: subrayar, leer activamente, analizar, elaborar mapas conceptuales (Chála y Sangoquiza, 2021). Por lo tanto, la escuela propicia operaciones cognitivas que sólo se generan durante la actividad de estudio, la cual debe ser aprovechada para inculcar en los estudiantes un mayor compromiso y mayor responsabilidad por sus tareas, sin necesidad de esperar que los demás intervengan por él (Bjorklund, 2018).

Basándonos en la teoría de Ausubel (1986), los hábitos de estudio se explican desde la teoría del aprendizaje significativo, donde el conjunto de diversas acciones realizadas de manera sistemática y frecuente, proporciona engrandecimiento de la estructura cognitiva (Adhikar, 2020). Según este autor el estudiante debe darle sentido a lo que aprende, desde su organización, planificación y adquisición de hábitos, ya que el sujeto es el propio constructor de sus saberes comparando la información pasada con la nueva información que recibe de su entorno, esto hace posible que se convierta en un agente que hace posible la adquisición de aprendizajes significativos (Palacios, 2017).

En la teoría del aprendizaje significativo de Novak (1984) refiere que el engrandecimiento humano es el resultado de la integración constructiva del actuar, sentir y pensar frente a los nuevos conocimientos, este investigador educativo sugiere que el aprendizaje conlleva varios procesos que el mismo estudiante debe ser consciente y adquirir durante un tiempo una serie de actividades sistemáticas, rutinarias que, a través de su construcción y ejecución diaria, va a adquirir nuevos conocimientos (Novak, 2018).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo básica es también llamada pura porque tiene sus orígenes junto al nacimiento de la filosofía, ya que tiene un profundo interés en conocer y responder a muchas preguntas sobre un determinado hecho, fenómeno o problema de estudio (Nicomedes, 2018).

La investigación posee un enfoque cuantitativo, con este enfoque emplea la recolección de datos con el objetivo de la comprobación de las hipótesis diseñadas, esto lo efectúa mediante objetividad para medir y verificar el problema de estudio acompañado de procedimientos estadísticos (Amaiquema et ál., 2019).

El diseño de estudio es no experimental son puramente observacionales y no modifican las variables de estudio (Villalobos, 2019). El diseño se explica desde su tipo, ya que al ser un estudio básico la investigación no buscaba hacer un cambio sobre lo estudiado, en otras palabras, no se realizó actividades con el fin de mejorar la situación actual del problema se basó en la recolección de datos y posteriormente en el análisis de los mismos.

Según el alcance temporal es investigación transversal o también llamada transeccional donde se encarga y recolecta información de manera sistemática y estandarizada en un solo momento (Zangirolami et ál., 2018). La recolección de datos permitió, la descripción más detallada del problema de estudio.

De tipo correlacional causal donde existe una variable independiente y dependiente según Martínez (2019) estos estudios necesitan responder la causa de un fenómeno de estudio.

**El esquema es el siguiente:**

O1            O2

O1 = Clima familiar

O2 = Hábitos de estudios

La investigación es correlacional causal donde se determinó la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente.

### **3.2. Variables, operacionalización de variables**

#### **Variable: Clima familiar**

##### **Definición conceptual**

Alonso et ál. (2013) definen que el clima familiar es el estado positivo o negativo de bienestar resultante del conjunto de patrones de interacción que se producen entre las personas en una familia, como los tipos de comentarios sobre grados o comportamiento, ayudas, límites, sanciones, etc. (Cantero & Alonso, 2017).

**Definición operacional:** El Clima familiar de los estudiantes de una escuela de Quevedo, se estableció con la ayuda del cuestionario FES que contiene 90 ítems agrupados en tres dimensiones: relación, desarrollo y estabilidad, posee dos opciones de respuesta Verdadero y Falso.

Dimensiones:

- Dimensión relaciones sus indicadores son Cohesión, expresividad y conflicto
- Dimensión desarrollo personal en donde sus indicadores son Autonomía, Actuación, Intelectual-cultural, Social-recreativo y Moralidad – religiosidad
- Dimensión estabilidad, cuyas dimensiones organización y control

#### **Variable: hábitos de estudio**

**Definición conceptual:** Rondón (1991), son el conjunto de acciones que efectúan de manera constante los estudiantes con el fin de adquirir saberes sobre un tema en particular, incluye una serie de conductas y también operaciones cognitivas como por ejemplo el tomar apuntes, el usar diccionario, el buscar un ambiente cómodo, el organizar horarios, técnicas de lectura, entre otros (Cedeño et ál., 2020).

**Definición operacional:** Los hábitos de estudio de los estudiantes de una escuela de Quevedo, se estableció con la ayuda del cuestionario que contiene 28 ítems agrupados en cuatro dimensiones, posee dos opciones de respuesta SI/NO.

**Dimensiones:** Técnicas de lectura, la segunda es los hábitos de concentración, la tercera dimensión es distribución de tiempo relaciones sociales y la última dimensión es actitudes generales de trabajo.

### 3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Tomando como referencia el concepto de Shukla (2020) una población de investigación es el grupo de elementos que vamos a investigar o trabajar un tema en particular, esto permitirá analizar los objetivos y resultados.

Se trabajó en la investigación fue 106 estudiantes de sexto año de educación básica de la institución educativa “Arnulfo Chavez Miranda”, ubicada en el cantón de Quevedo. La distribución se da a conocer en la siguiente Tabla:

Tabla 1.

*Población*

Grado	Sección	Total	
		f	%
Sexto año de básica	A	38	36%
	B	37	35%
	C	31	29%
	Total	106	100%

Fuente: ficha de matrícula 2021

#### **Muestra**

Se constituye por 106 estudiantes de sexto año de educación básica. Por tanto, se puede decir que la investigación ha considerado que la población de estudio fue la muestra.

#### **Muestreo**

Al ser una población censal, la investigación no utilizó muestreo. Es definida por Hamed (2006), como una forma de tomar un subconjunto de elementos que conforman toda la población; se puede utilizar para hacer inferencias sobre una población o para hacer generalizaciones en relación con la teoría existente.

## **Unidad de análisis**

El estudio cuenta con 106 estudiantes que se encuentran en el sexto año

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica utilizada fue la encuesta según Granados (2018) son los métodos empleados por el investigador, tanto la técnica como el instrumento se toman de acuerdo al enfoque del estudio, en las investigaciones con enfoque cuantitativo se opta por emplear la técnica de la encuesta.

El instrumento aplicado fue el cuestionario:

La Escala de clima en la familia (FES) cuyos autores son, RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet, posee 9 ítems por cada indicador, sumando un total de 90 ítems mide las tres dimensiones, relaciones, desarrollo personal y estabilidad, posee dos opciones de respuesta Verdadero (1) y Falso (0).

- Para la investigación se adaptó este instrumento, dejando 4 ítems por cada indicador, sumando un total de 40 ítems, se cambió las opciones de respuesta, a escala tipo Likert de 1 al 5.

El Cuestionario de hábitos de estudio, cuyos autores son Henry Gary, Lucy Chester y Asghar Razavieh, es un cuestionario que contiene 28 ítems agrupados en cuatro dimensiones, cada uno presentan indicadores, posee dos opciones de respuesta SI=1 y NO=0.

- Para la investigación ha sido necesario adaptar algunos ítems de la versión original, ajustándolo al entendimiento de los estudiantes de sexto grado de una escuela ecuatoriana, se mantienen la misma cantidad de ítems y se cambió las opciones de respuesta, a escala tipo Likert de 1 al 5.

## **VALIDEZ**

Cada cuestionario ha sido validado por tres expertos, estos profesionales se encargaron de analizar el contenido de cada instrumento (ítems), asegurando que son válidos, ya que miden los constructos de interés.

Tabla 2.

*Validez por criterio de expertos*

Grado académico	CRITERIO DE EXPERTO	
	instrumento 1 Clima familiar	Instrumento 2 Hábitos de estudio
Magister en Psicología educativa	Adecuado	Adecuado
Master en orientación y educación	Adecuado	Adecuado
Maestra en psicología educativa	Adecuado	Adecuado

*Fuente:* matriz de validación de expertos

### **CONFIABILIDAD**

Para calcular la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos fue necesario aplicar una prueba piloto constituida por 20 sujetos con ciertas particularidades similares al de la población (edad y grado).

- El cuestionario de CLIMA FAMILIAR obtuvo un coeficiente de 0,837 que, de acuerdo a los rangos de Alfa de Cronbach, es valorado como una confiabilidad BUENA.
- El cuestionario de HÁBITOS DE ESTUDIO obtuvo un coeficiente de 0,908 que, de acuerdo a los rangos de Alfa de Cronbach, es valorado como una confiabilidad EXCELENTE.

### **3.5. Procedimientos**

- Se gestionó el permiso para realizar la investigación, por ello fue necesario coordinar con el rector de la escuela, quien extendió un documento con el permiso para realizar la investigación en la institución que dirige.
- Se estableció la cantidad de la población de estudio, por lo que se solicitó a la institución la distribución por paralelos.

- Se coordinó con los profesores de cada paralelo para que puedan comunicar a los padres de familia sobre la aplicación de los cuestionarios.
- Se buscó validadores para que puedan hacer la validación de los instrumentos de recolección de datos; luego se procedió a verificar la confiabilidad con una prueba piloto.
- Se realizó una base de datos (Microsoft Excel) con las respuestas de los sujetos, para luego proceder a realizar el análisis de datos mediante técnicas estadísticas.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se ha utilizado el programa estadístico SPSS en la penúltima Versión (25) cuyo programa contiene funciones para describir los resultados mediante tablas, así también proporciona estadísticos de correlación, que fueron útiles para la comprobación de la hipótesis, al ser un estudio correlacional causal se ha empleado la Rho de Spearman, que se utiliza con frecuencia en investigaciones con escalas ordinales, ya que permiten una valoración sistemática y ordenada de los datos obtenidos mediante encuestas.

### **3.7. Aspectos éticos**

Los aspectos éticos en relación a la redacción y presentación del documento incluyen el uso de normas APA séptima edición, el uso de la Guía de elaboración de UCV y el uso del programa anti plagio de Turnitin.

Los aspectos éticos en relación a la recolección de datos, considera la confidencialidad, debido a que la investigadora no solicitará durante la evaluación los nombres y apellidos de los estudiantes.

Así mismo, el estudio considera pertinente la entrega del consentimiento informado (formato virtual) donde los investigados autorizan su participación voluntaria en la investigación.

Finalmente, se considera obligatorio el respeto por las personas por lo que se considera pertinente, comunicar a todos los involucrados (docentes, padres y estudiantes) el objetivo de la evaluación.

#### IV. RESULTADOS

El objetivo general:

Determinar la influencia del clima familiar en los hábitos de estudio en estudiantes de básica en una escuela de Quevedo, 2022

Tabla 3.

*Relación del clima familiar en los hábitos de estudio de los estudiantes de básica de una escuela de Quevedo, 2022.*

**Tabla cruzada Clima familiar (Nivel)\*Hábitos de estudio (Nivel)**

			Hábitos de estudio (Nivel)			Total
			Deficiente	Regular	Bueno	
Clima familiar (Nivel)	Clima negativo	Recuento	8	26	0	34
		% del total	7,5%	24,5%	0,0%	32,1%
	Clima regular	Recuento	2	<b>48</b>	12	62
		% del total	1,9%	<b>45,3%</b>	11,3%	58,5%
	Clima positivo	Recuento	0	6	4	10
		% del total	0,0%	5,7%	3,8%	9,4%
Total	Recuento	10	80	16	106	
	% del total	9,4%	75,5%	15,1%	100,0%	

#### Interpretación

Al realizar el análisis estadístico descriptivo de la Tabla 3, se ha demostrado que el 45,9% (50 estudiantes de básica en una escuela de Quevedo) se encuentran en un nivel regular en clima familiar, así como en sus hábitos de estudio. Por otro lado, el 11% (12 estudiantes de básica en una escuela de Quevedo) se encuentran en un nivel regular en clima familiar y en un nivel bueno en hábitos de estudio.

Tabla 4.

*Influencia estadística del clima familiar en los hábitos de estudio de los estudiantes de básica de una escuela de Quevedo, 2022.*

		<b>Correlaciones</b>	
		Hábitos de estudio	
Rho de Spearman	Clima familiar	Coeficiente de correlación	,633**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	106

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En base a los datos correlaciones se procede a comprobar la hipótesis:

$H_a$ : La hipótesis de estudio es: Existe influencia en el clima familiar en los hábitos de estudio en los estudiantes de básica en una escuela de Quevedo, 2022.

$H_0$ : La hipótesis nula: No existe influencia en el clima familiar en los hábitos de estudio en los estudiantes de básica en una escuela de Quevedo, 2022

### **Interpretación**

Al realizar el análisis estadístico inferencial, se ha podido corroborar en la Tabla 4, que el clima familiar influye de manera positiva y moderada en los hábitos de estudio ( $\rho=0,633^{**}$ ), así mismo estos resultados son considerados significativos ya que el Sig. (bilateral) o también llamado el nivel de significancia es de 0,000 que es un valor muy inferior a 0,05 por lo que se decide aceptar la hipótesis de estudio, existe influencia en el clima familiar en los hábitos de estudio en los estudiantes de básica en una escuela de Quevedo, 2022 y se rechaza la hipótesis nula, no existe influencia en el clima familiar en los hábitos de estudio en los estudiantes de básica en una escuela de Quevedo, 2022.

Tabla 5.

*Influencia estadística de la dimensión relaciones en los hábitos de estudio de los estudiantes de básica de una escuela de Quevedo, 2022.*

<b>Correlaciones</b>			Hábitos de estudio
Rho de Spearman	Dimensión relaciones	Coeficiente de correlación	,581**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	106

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### **Interpretación**

En la Tabla 5 se aprecia el valor Rho de Spearman entre la dimensión relaciones y la variable hábitos de estudio, al interpretar el coeficiente obtenido ( $rho=0,581^{**}$ ) se deduce que es una influencia positiva moderada. En cuanto a la significatividad de los datos recopilados se obtiene un margen de error de 0,000 que es muy inferior al 0,05 por ende, se demuestra con fundamento científico que, la dimensión relaciones de los estudiantes de básica influye en los hábitos de estudio que realizan en clase y en su hogar.

Tabla 6.

*Influencia estadística de la dimensión desarrollo personal en los hábitos de estudio de los estudiantes de básica de una escuela de Quevedo, 2022.*

<b>Correlaciones</b>			Hábitos de estudio
Rho de Spearman	Dimensión desarrollo personal	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,571**   ,000 106

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### **Interpretación**

Al realizar el análisis estadístico inferencial, se ha podido corroborar en la Tabla 6, que la dimensión desarrollo personal sí influye de manera positiva y moderada en los hábitos de estudio ( $\rho=0,571^{**}$ ), así mismo estos resultados son considerados significativos ya que el Sig. (bilateral) o también llamado el nivel de significancia es de 0,000 que es un valor muy inferior a 0,05 razón por la cual se acepta que la dimensión desarrollo personal va a determinar la presencia de hábitos de estudio.

Tabla 7.

*Influencia estadística de la dimensión estabilidad en los hábitos de estudio de los estudiantes de básica de una escuela de Quevedo, 2022.*

<b>Correlaciones</b>			Hábitos de estudio
Rho de Spearman	Dimensión estabilidad	Coeficiente de correlación	,560**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	106

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### **Interpretación**

En la Tabla 7 se aprecia el valor Rho de Spearman entre la dimensión relaciones y la variable hábitos de estudio, al interpretar el coeficiente obtenido ( $rho=0,560^{**}$ ) se deduce que es una influencia positiva moderada. En cuanto a la significatividad de los datos recopilados se obtiene un margen de error de 0,000 que es muy inferior al 0,05 por ende, se demuestra con fundamento científico que, la dimensión estabilidad de los estudiantes de básica influye en sus hábitos de estudio.

## V. DISCUSIÓN

La familia cumple un papel importante en la educación de los, es un agente socializador que brinda soporte en cada ámbito de sus miembros, con respecto a esta investigación, se diseñó una hipótesis general, existe influencia en el clima familiar en los hábitos de estudio en los estudiantes de básica en una escuela de Quevedo, 2022, para comprobar esta hipótesis fue necesario plantear un objetivo general, determinar la influencia del clima familiar en los hábitos de estudio en estudiantes de básica en una escuela de Quevedo, 2022, después del análisis descriptivo e inferencial, los resultados encontrados en la Tabla 3, determinan que 48 estudiantes que conforman el 45,3%, ha obtenido un clima familiar regular, asociado a un nivel regular de hábitos de estudio. Asimismo, los resultados inferenciales expuestos en la Tabla 4, se obtuvo un valor Rho de Spearman de 0,633\*\* y un Sig. bilateral de  $0,000 < 0,05$ . En este sentido conviene subrayar la teoría de Moos (1974) que el clima familiar es el conjunto de interacciones que establecen las personas pertenecientes a un mismo grupo familiar y que comparten el mismo espacio geográfico (Borisovna 2018); según este autor, esta variable determina el bienestar psíquico de los miembros del grupo familiar, en diversos aspectos de su vida incluyendo el área académica, lo que va a direccionar su comportamiento escolar (Chen 2020). Se concuerda con el teórico en mención porque hace hincapié que el clima familiar va a influir en diversos entornos, incluyéndose el ámbito escolar de los estudiantes, así pues, se podría decir que el clima familiar es la valoración subjetiva sobre el espacio que se comparte, lo que puede influenciar en los hábitos de estudio. Desde la teoría cognoscitiva de Piaget (1942) el desarrollo cognitivo es el resultado de la interacción entre el individuo y el medio ambiente (Babae y Khoshhal, 2017), esto le permite adquirir nuevos patrones de pensamiento los cuales integra individualmente en su organización cognitiva (Quio, 2017). Bajo los argumentos de esta teoría, se comprende que la familia representaría el medio que hace posible que los sujetos incorporen estructuras cognitivas, que derivan en acciones o rutinas ejecutadas de manera individual, como por ejemplo la práctica de hábitos de estudio de los hijos (as). Los hallazgos de la presente investigación concuerdan con Ríquez (2021) que encontró una correlación positiva moderada entre el clima familiar y los hábitos de estudio

( $r=0,432$ ) en estudiantes de secundaria en Perú, en otras palabras, esta investigación concluyó que, el clima de la familia posiblemente puede afectar o mejorar los hábitos de estudio de los estudiantes, ya que según sus hallazgos inferenciales, el compromiso estudiantil está determinado de forma positiva y moderada por el ambiente que percibe el sujeto en relación a su familia. También se apoyan en el estudio de Alcivar et ál. (2019) que demostraron que la familia es fundamental en el desarrollo de las actividades escolares, a pesar de encontrar un nivel bueno de vinculación parental, la práctica de hábitos de estudio de los alumnos ecuatorianos es promedio, por lo que se puede comprender que la relación con la familia, sería sólo una, de las diversas causas del porqué algunos estudiantes no practican hábitos de estudio. No obstante, difieren de los resultados de la tesis de Guingla (2020) porque no encontró relación significativa ( $\text{Sig.}>0,05$ ) entre el clima familiar y el cumplimiento de las tareas en estudiantes de Guayaquil, según su conclusión, el rol de la familia no es determinante para el cumplimiento y desarrollo de las actividades académicas, estos resultados distancian del nivel de significancia de la presente investigación.

Las relaciones entre los miembros de una familia son importantes para forjar una adecuada respuesta ante las demandas del medio, así pues, este estudio también diseñó tres hipótesis específicas, la primera hipótesis sospecha que, existe influencia en la dimensión relaciones en los hábitos de estudio en los estudiantes de básica en una escuela de Quevedo, 2022, para comprobar esta hipótesis de estudio, se diseñó un objetivo específico determinar la influencia en la dimensión relaciones en los hábitos de estudio en los estudiantes de básica en una escuela de Quevedo, de acuerdo a la Tabla 5, entre relaciones y hábitos de estudio existe una rho de Spearman  $r=0,581^{**}$  y un Sig. (bilateral)  $=0,000$  que es muy inferior a 0,05 se confirma que, existe influencia positiva moderada en la dimensión relaciones en los hábitos de estudio. El estudio de la dimensión relaciones es fundamentada desde la teoría del clima familiar de Moos (1974), que la define como las interacciones entre los miembros de la familia, es la convivencia, el trato que se dan a diario, la manera en que comparten las experiencias entre la familia (Catunta y Centón, 2018). En definitiva, las relaciones es el acto de compartir y generar un ambiente grato entre los miembros de una familia. Con respecto a los hábitos de

estudio son explicados desde el marco teórico conceptual de Rondón (1991) que los define como el conjunto de acciones que efectúan de manera constante los estudiantes con el fin de adquirir saberes sobre un tema en particular, por ejemplo, buscar un ambiente cómodo para el momento de estudio (Cedeño et ál., 2020). Es decir, los hábitos de estudio es una variable multidimensional que incluye el buscar un espacio adecuado, sin distracciones durante el estudio. Los resultados guardan similitud con la investigación de García (2019) quien, a pesar de no utilizar el análisis inferencial, pudo demostrar a través del análisis descriptivo y cualitativo que, los estudiantes españoles necesitan mejorar en sus hábitos de estudio, ya que esto según las entrevistas aplicadas, esto puede perjudicar en su rendimiento académico. También se parece al estudio de Espinoza (2020) que verificó que entre clima familiar y aprendizaje significativo existe una rho de Spearman  $r=0,317$ , concluyendo que el clima familiar se relaciona de forma positiva baja y significativa con el aprendizaje significativo. Ambas tesis del plano internacional coinciden que tanto el clima familiar, como los hábitos de estudio son importante para lograr un mayor compromiso con las actividades escolares.

En la familia se establece la autonomía, la actuación, la moralidad de sus miembros, fomenta su desarrollo personal que puede ser necesario para un mejor desenvolvimiento de los hijos en el área educativa, por eso la segunda hipótesis específica es, existe influencia en la dimensión desarrollo personal en los hábitos de estudio en los estudiantes de básica en una escuela de Quevedo, 2022, para la comprobación estadística esta hipótesis fue necesario proponer un segundo objetivo específico, determinar la influencia en la dimensión desarrollo personal en los hábitos de estudio en los estudiantes de básica en una escuela de Quevedo, de acuerdo a los resultados de la Tabla 6, entre desarrollo personal y hábitos de estudio existe una rho de Spearman  $r=0,571^{**}$  y un Sig. (bilateral)  $=0,000$  que es muy inferior a 0,05 se confirma que, existe influencia positiva moderada en la dimensión desarrollo personal en los hábitos de estudio. Teniendo en cuenta la teoría de Moos (1974) el clima cumple un papel fundamental en los individuos, especialmente porque dirige el comportamiento humano, el cual es una compleja combinación de aspectos de organización, así como de socialización; en este sentido la familia configura el primer grupo social que permite el desarrollo de cada

uno de sus miembros (Chen et ál., 2020); según este autor la dimensión desarrollo personal busca que la familia brinde apertura y propicie el sano desenvolvimiento de cada miembro, brindándoles autonomía, actuación, conocimientos intelectuales, costumbres, cultura, actividades recreativas, y el desarrollo moral (Catunta y Centón, 2018). A razón de los argumentos se comprende que el desarrollo personal es propiciado en el seno familiar, especialmente por la función educadora y socializadora de las figuras parentales. Por consiguiente, en la teoría cognitiva de Piaget (1996), en la etapa de operaciones formales (de la pubertad hacia adelante), la capacidad cognitiva del estudiante le permite ejecutar acciones u hábitos complejos que mejoran su estudio, por ejemplo: subrayar, leer activamente, analizar, elaborar mapas conceptuales (Chála y Sangoquiza, 2021). En cuanto a la teoría del aprendizaje significativo de Novak (1984) el engrandecimiento humano es consecuencia de la integración constructiva del pensar, del sentir y del actuar frente a los nuevos aprendizajes, los cuales surgen por medio de una serie de procesos, acontecimientos u objetos (Novak, 2018). Ambos teóricos concuerdan que el aprendizaje del estudiante, es el resultado de procesos cognitivos complejos, las acciones que efectúan, así como los acontecimientos que se dan en el sujeto, esto beneficiaría su desarrollo a nivel personal y académico. Desde literatura científica consultada, se encuentra un parecido con la tesis de Ortiz (2020) que concluyó que el clima familia tiene una relación positiva baja y significativa con la autoestima en estudiantes de secundaria, esta investigación fundamenta a través de sus resultados que la percepción sobre el ambiente familiar posiblemente puede determinar la estima personal, es decir el nivel de autoestima del sujeto podría depender del aspecto personal que le demuestran en su familia.

La familia asigna organización y control hacia sus miembros en cualquier actividad que realicen, acerca de la hipótesis específica 3, existe influencia en la dimensión estabilidad en los hábitos de estudio en los estudiantes de básica en una escuela de Quevedo, 2022, se elaboró un tercer objetivo específico, determinar la influencia en la dimensión estabilidad en los hábitos de estudio en los estudiantes de básica en una escuela de Quevedo, de acuerdo a los resultados de la Tabla 7, entre estabilidad y hábitos de estudio existe una rho de Spearman  $r=0,560^{**}$  y un Sig. (bilateral)  $=0,000$  que es muy inferior a 0,05 se confirma que, existe influencia

positiva moderada en la dimensión estabilidad en los hábitos de estudio, desde la teoría de Moos (1974) la familia representa un escenario de actuación social donde las personas aprenden a interactuar desde su rol que cumple en su familia, esto les permite tener estabilidad para su vida adulta, por ejemplo, el rol de padres es prestar cuidado de los hijos, y el rol de los hijos es cumplir con sus deberes, esto ciclo se repite en la vida adulta de los hijos (Choi, 2016). La dimensión estabilidad según este autor mide la estructura jerárquica de la familia, y la forma en que se constituye como una familia, así mismo la vigilancia que se tiene de los hijos o de los miembros familiares, se basa en la organización y en el control, estableciendo reglas, normas y límites (Catunta y Centón, 2018). Se comprende que en la familia el sujeto aprende a ser ordenado en sus labores domésticas, cumplir sus responsabilidades, así como organización en sus actividades escolares. Por otra parte, desde la postura teórica de Piaget (1996), el ser humano no es un procesador de información pasivo, por el contrario, es un ser activo y explorador capaz de construir su propio conocimiento, adaptándose al medio que le rodea, construyendo sus estructuras cognitivas mediante funciones invariante (Quio, 2017). Según este autor el sujeto es un ente capaz de autorregular y auto direccionar sus propios aprendizajes, lo que probablemente es influenciado por el control y organización que su familia le brinda. Los resultados se parecen a la tesis de Escajadillo (2019) que concluyó que el Estrés académico tiene relación con hábitos de estudio en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución educativa 2095 Herman Busse de la Guerra, obteniendo una  $\rho=0,840$  que se interpreta como una correlación positiva moderada, de este modo este estudio demostró que el nivel de estrés académico experimentado es determinante para practicar hábitos de estudio. Por su parte Rojas (2020) concluyó que el Clima familiar influye en las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar - Santa Eulalia, evidenciando que el valor de Cox Snell de 0.599 y Nagelkerke igual a 0,681, lo que permite aseverar que el clima familiar incide probabilísticamente entre 59.9% y 68.1% en las habilidades sociales. Esta tesis corroboró que el ambiente familiar influye en las interacciones que los estudiantes con otras personas ajenas al seno familiar.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que el clima familiar influye en los hábitos de estudio en estudiantes de básica en una escuela de Quevedo, 2022 ya que se obtuvo un valor rho de Spearman de 0,633 y un Sig. 0,000, los hallazgos demuestran que el clima familiar percibido por los estudiantes, puede generar que no se comprometan al cien por ciento con sus actividades o rutinas escolares que evidentemente mejorarían la calidad de sus aprendizajes.
2. Se determinó que la dimensión relaciones influye en los hábitos de estudio de los estudiantes de básica de una escuela de Quevedo, evidenciando un valor rho de Spearman de 0,581 y un Sig. 0,000. Esta dimensión comprende la convivencia, el trato y las interacciones que el sujeto mantiene con su familia; por lo tanto, si las relaciones familiares son negativas, esto puede perturbar la tranquilidad del estudiante durante el momento de estudio.
3. Se determinó que la dimensión desarrollo personal influye de forma positiva moderada en los hábitos de estudio en los estudiantes de básica, obteniendo un valor Rho de Spearman de 0,571 y un Sig. 0,000. De este modo si los estudiantes no reciben en su hogar autonomía, conocimientos intelectuales y culturales esto puede influir en el área académica, especialmente en la adquisición de sus hábitos de estudio.
4. Se determinó que la estabilidad tiene una influencia positiva moderada en los hábitos de estudio en los estudiantes de básica en una escuela de Quevedo, 2022 ya que se obtuvo un Rho de Spearman de 0,560 y un Sig. 0,000, en otras palabras, la organización y el adecuado control de la familia puede influir en la disposición del sujeto para poner en marcha los hábitos de estudio; en consecuencia, una familia desorganizada y con escaso control no ejercería una buena influencia en los hijos para comprometerse con sus tareas o actividades académicas.

## VII. RECOMENDACIONES

Al director y docentes de una escuela de Quevedo 2022, se les recomienda gestionar con la psicóloga del plantel, la elaboración de talleres psicológicos para mejorar el clima familiar y los hábitos de estudio de los estudiantes de básica, estas actividades se pueden ejecutar mensualmente para que a través de un buen clima familiar el estudiante muestre un mayor compromiso con sus hábitos de estudio.

A los padres de familia se les recomienda mejorar la dimensión relaciones ya que, a través de una mayor cohesión, expresividad y un adecuado manejo de conflictos, se mejora los hábitos de estudio, es por eso que, deben mejorar la comunicación hacia sus hijos mediante actividades significativas como por ejemplo: reunirse en determinada hora del día y compartir las experiencias o anécdotas que han tenido ya sea en la escuela, los amigos u otros lugares, asimismo, ante los conflictos deben mantener una escucha activa.

A las familias de los estudiantes de básica, se les recomienda fomentar un adecuado desarrollo personal para mejorar los hábitos de estudio, mediante la asignación de roles y responsabilidades acordes a la edad de los hijos, los cuales otorguen autonomía e independencia a la hora de realizar sus deberes del hogar o de la escuela. Como padres se recomienda realizar actividades de ocio y recreativas como por ejemplo participar de juegos familiares, una tarde de cine, un paseo familiar, por último, fomentar en los hijos la fe y hacer las cosas de buena manera.

A la psicóloga de la escuela se les recomienda realizar charlas dirigidas a los padres de familia brindando pautas de crianza democrática, asimismo, brindar consejos sobre cómo mejorar los hábitos de estudio en casa. Finalmente, se recomienda a los padres de familia involucrarse de manera íntegra en la educación de sus hijos, participando de las actividades organizadas por la institución educativa.

## REFERENCIAS

- Acuña, E., Barrios, E., Gonzáles, Y. y Salas, Y. (2021). Estructuración de la personalidad en niños y niñas abandonados por sus progenitores. *Psicología desde el Caribe* 37(3), 132-150. <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v37n3/2011-7485-psdc-37-03-132.pdf>
- Adhikari, K. (2020). *Ausubel's learning Theory: Implications on Mathematics Teaching*. Tribhuvan University. [https://www.researchgate.net/publication/342697710\\_Ausubel's\\_learning\\_Theory\\_Implications\\_on\\_Mathematics\\_Teaching](https://www.researchgate.net/publication/342697710_Ausubel's_learning_Theory_Implications_on_Mathematics_Teaching)
- \*Ahmad, A. A. (2013). Piaget's Theory of Learning. *Interdisciplinary Journal Of Contemporary Research In Business*, 4(9), 106-129. <https://journal-archievers27.webs.com/106-129.pdf>
- Aguirre, M., & Toledo, H. (2021). Clima familiar y la relación con la percepción de los niños sobre violencia de género. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 5(8), 19-32. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1226/1177>
- Alcívar, E. J, Cedeño, J., y Cano, C. A. (2019). La familia y los hábitos de estudio en los y las estudiantes de la escuela “Loja”, del Cantón 24 de mayo. *Polo de Conocimiento*, 3(10), 75-93. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/731/pdf#>
- Amaiquema, F.A., Vera, J.A. y Zumba, I.Y. (2019). Enfoques para la formulación de la hipótesis en la investigación científica. *Conrado* 15(70), 355-360. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-354.pdf>
- Araoz, E. & Mamani, H. (2020). Family social climate and self-concept in students of a state educational institution. *Revistas - Universidad Peruana Unión*. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/REVUPEU\\_bd6310c9da1ba98ecb22065112314ec2/Details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/REVUPEU_bd6310c9da1ba98ecb22065112314ec2/Details)
- Babae, H. y Khoshhal, Y. (2017). The Role of Equilibration in Piaget's Theory of Cognitive Development and Its Implication for Receptive Skills: A Theoretical

Study. *Journal of Language Teaching and Research*, 8(5), 996-1005.  
[https://www.researchgate.net/publication/319431324\\_The\\_Role\\_of\\_Equilibration\\_in\\_Piaget's\\_Theory\\_of\\_Cognitive\\_Development\\_and\\_Its\\_Implication\\_for\\_Receptive\\_Skills\\_A\\_Theoretical\\_Study](https://www.researchgate.net/publication/319431324_The_Role_of_Equilibration_in_Piaget's_Theory_of_Cognitive_Development_and_Its_Implication_for_Receptive_Skills_A_Theoretical_Study)

Belloda, R. (2018). Programa educativo enfocado a las técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(2), 73-94. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2959/3957>

Borisovna, K. (2018). Percepción del clima familiar y comportamiento psicosocial en un grupo de adolescentes con uso problemático de videojuegos, lima – Perú. [Tesis para optar el grado de maestro en psicología clínica con mención en terapia infantil y del adolescente].

Botelho, F.; Cerqueira, A.; Gaspar, S.; Gaspar, T.; Moreno, C.; Gaspar de Matos, M. (2022). Family Environment and Portuguese Adolescents: Impact on Quality of Life and Well-Being. *Children*, 9, 200. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/130212/Family%20Environment.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bjorklund, D. (2018). A Metatheory for Cognitive Development (or “Piaget is Dead” Revisited). *Child Development*, 89(6), 2288-2302. <https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/cdev.13019>

Cantero, M.; Alonso, J. (2017). Evaluation of the family climate created by the management of behavioral problems, from the perspective of the children. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15(2), 259-280. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293152484002.pdf>

Catunta, L. y Cetón, Y. (2018). *Clima familiar y su influencia en el desarrollo de los estilos de afrontamiento en la adolescencia de los participantes del programa “jóvenes líderes hacia un futuro mejor” del ministerio público, arequipa – 2017.* [tesis en psicología]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6641/TSCaorl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Capdevila, A. y Bellmut, H. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. *Educación Siglo XXI* 34(1), 157-172. [https://www.researchgate.net/publication/313864438\\_Importancia\\_de\\_los\\_habitos\\_de\\_estudio\\_en\\_el\\_rendimiento\\_academico\\_del\\_adolescente\\_diferencias\\_por\\_genero](https://www.researchgate.net/publication/313864438_Importancia_de_los_habitos_de_estudio_en_el_rendimiento_academico_del_adolescente_diferencias_por_genero)
- Chandra, A. (2020). Impact of family climate on the academic Achievement of ninth grade students in nadia district, west Bengal. *Aegaeum Journal* 8(9), 817-828. <http://aegaeum.com/gallery/agm.j-4055.86-f.pdf>
- Cedeño, J., Alarcón, B. y Mieles, J. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6 (2), 276-301. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1218/1991>
- Chalá, J. P. y Sangoquiza, R. S. (2019). Desarrollo de los hábitos de estudio de acuerdo a la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel y Joseph Novak. [Trabajo de titulación modalidad proyecto de investigación documental previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22790/1/T-UCE-0010-FIL-1089.pdf>
- Checa, V. S., Orben Mendoza, M. M., Zoller Andina, M. J. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación "Nurtac" en Guayaquil, Ecuador. *ACADEMO (Asunción)*, 6(2):149-163. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7352635>
- Chen, J.-K., Wu, C., & Wei, H.-S. (2020b). Personal, family, school, and community factors associated with student victimization by teachers in Taiwanese junior

- high schools: A multi-informant and multilevel analysis. *Child Abuse & Neglect*, 99, 104246. <https://doi.org/10.1016/j.chiab u.2019.10424 6>
- Choi, J. Y., & Dobbs-Oates, J. (2016). Teacher-child relationships: contribution of teacher and child characteristics. *Journal of Research in Childhood Education*, 30(1), 15–28. <https://doi.org/10.1080/02568 543.2015.11053 31>
- Del Prado, M., Tapia, J., Simón, C. (2021). Parental involvement and family motivational climate from the parents' perception: cross-cultural validation of the CMF-P questionnaire *anales de psicología*, 37(2), 323-33. <https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v37n2/1695-2294-ap-37-02-323.pdf>
- Dishari, S. (2015). *Piaget's Pre-operational Stage in Children: A Comparative Study*. [In Partial Fulfillment of the Requirement for The Degree of Masters of Arts in English, BRAC University, Dhaka, Bangladesh]. <https://core.ac.uk/download/pdf/61807613.pdf>
- Escajadillo, A. (2019). *Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución educativa 2095 Herman Busse de la Guerra - Los Olivos, 2018*. [Tesis de Maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31690>
- Espinoza, B.J. (2020). *Clima familiar y el aprendizaje en educación para trabajo en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa*. [Tesis de Maestría en Educación, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52278/Espinoza%20ABY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Estrada, E. G. (2020). Hábitos de estudio y estrés académico en estudiantes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado. *Socialium Revista Científica de Ciencias Sociales*, 4(2), 47-62. <https://www.revistasocialium.com/index.php/es/article/view/78/pdf>

- García, J. C. (2017). Relación entre aptitud física y aptitudes mentales primarias y adaptación en estudiantes de secundaria. *Revista Digitales España*, 10. <https://revistasdigitales.csd.gob.es/index.php/ICD/article/view/122>
- García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista Boletín REDIPE*, 8(10), 75-88. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7528325.pdf>
- Gómez, D., Muñoz, A. y García, J. (2020). Family Climate and Life Satisfaction in 12-Year-Old Adolescents in Europe. *Sustainability*, 12. [https://www.researchgate.net/publication/343153255\\_Family\\_Climate\\_and\\_Life\\_Satisfaction\\_in\\_12-Year-Old\\_Adolescents\\_in\\_Europe](https://www.researchgate.net/publication/343153255_Family_Climate_and_Life_Satisfaction_in_12-Year-Old_Adolescents_in_Europe)
- Granados, R. (2020). Revisión teórica de herramientas metodológicas aplicadas en la investigación criminológica. *Derecho y Cambio Social*, 59, 501-511. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7219653>
- Guíngla, G.Y. (2020). *Clima familiar y cumplimiento de las tareas en estudiantes del noveno año de la unidad "Monseñor Leónidas Proaño" Guayaquil, 2020*. [Tesis de Maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UVC. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58507/Guingla\\_VGY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58507/Guingla_VGY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Guzón, J. y Gonzáles, F. (2019). LA comunicación entre LA familia Y LA escuela. *Papeles Salmantinos de Educación*, 23. <https://revistas.upsa.es/index.php/papeleseducacion/article/view/22/14>
- Haack, K. & Presi, J. (2018). Predictors of Marital Physical Violence: Personal and Relational Characteristics. *PSICO USF*, 23(2), <https://www.scielo.br/j/psuf/a/KqnVk7g4myDszMHqBhJC8fz/?lang=en>
- Kang, J., Chen, S. & Wen, Y. (2021). Family Climate, Social Relationships With Peers and Teachers at School, and School Bullying Victimization Among Third Grade Students in Elementary Schools in Taiwan. *School Mental Health* 1.

[https://www.researchgate.net/publication/348115904\\_Family\\_Climate\\_Social\\_Relationships\\_With\\_Peers\\_and\\_Teachers\\_at\\_School\\_and\\_School\\_Bullying\\_Victimization\\_Among\\_Third\\_Grade\\_Students\\_in\\_Elementary\\_Schools\\_in\\_Taiwan](https://www.researchgate.net/publication/348115904_Family_Climate_Social_Relationships_With_Peers_and_Teachers_at_School_and_School_Bullying_Victimization_Among_Third_Grade_Students_in_Elementary_Schools_in_Taiwan)

Lacomba, L., Valero, S., Postigo, S., Pérez, M. y Montoya, I. (2020). Ajuste familiar durante la pandemia de la COVID-19: un estudio de díadas. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(3), 66-72. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7649334>

Lefa, B. (2017). The Piaget theory of cognitive development :an educational implications. *Educational Psychology* 1(1), 9. [https://www.researchgate.net/publication/265916960\\_THE\\_PIAGET\\_THEORY\\_OF\\_COGNITIVE\\_DEVELOPMENT\\_AN\\_EDUCATIONAL\\_IMPLICATIONS](https://www.researchgate.net/publication/265916960_THE_PIAGET_THEORY_OF_COGNITIVE_DEVELOPMENT_AN_EDUCATIONAL_IMPLICATIONS)

Malca, A. y Rivera, L. (2019). Clima social familiar ¿Qué relación tiene con el autoconcepto en adolescentes del Callao? *Casus Revista de Investigación y casos en salud* 4(2), 120-129. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7083957.pdf>

Manrique, S. y Estrada, E. (2020). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario. *Revista Ciencia y Desarrollo. Universidad Alas Peruanas*, 1-8. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7437237.pdf>

Martínez, C. (2019). *Estadística básica aplicada*. (5ed). Ecoe Ediciones. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=WlckEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP5&dq=tipo+de+investigaci%C3%B3n+b%C3%A1sica&ots=n8NTAc5qpi&sig=E4vYart38h9PZVJQGlichgmQ3nA#v=onepage&q=tipo%20de%20investigaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica&f=false>

Moos, R (1974). "Escala de Clima Social Familiar FES. EE. UU". Recuperado de <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-yrendimientoacademico>

- Morales, J. (2021). Maltrato infantil: una mirada al interior de la familia en tiempos de confinamiento social. *Inteamerican Journal of Medicine and Health*, 3. <https://iajmh.com/iajmh/article/download/177/213>
- Murillo, F. y Reyes, C. (2020). Does parental involvement matter in children's performance? A Latin American primary school study. *Revista de Psicodidáctica* 25(1), 13-22. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S113610341830193X>
- Nicomedes, E. N. (2018). *Tipo de investigación*. Repositorio institucional – USDG. 1-4. <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Novak, J.D. (2018). Empowering Learners and Educators. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 4 (1), 14 – 24. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4264751.pdf>
- Ortiz, A. J. (2020). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2020*. [Tesis de Maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51688/Ortiz\\_LAJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51688/Ortiz_LAJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Palacios, S. (2017). Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016. [Tesis de licenciatura en Educación, Nivel Primaria, Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación]. [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3062/EDUC\\_054.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3062/EDUC_054.pdf)
- Pi, y Cobián, A. E. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Multimed*, 20(2), 437-448. <https://www.medigraphic.com/pdfs/multimed/mul-2016/mul162q.pdf>
- Quio, M.G. (2017). *Clima familiar y hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 20402 Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015*. [Tesis de maestría en Psicología Educativa,

Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6151>

Ramírez, F., y Gutiérrez, M. A. (2018). *Métodos y hábitos de estudio y su influencia en el desarrollo de habilidades inferenciales del pensamiento crítico en estudiantes del grado sexto de una institución educativa del Huila*. [Tesis de Maestría en Educación, Universidad Católica de Manizales]. Repositorio institucional UCM.  
<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/2064/Fabio%20Ramirez%20R.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Reyes, V., Merino, T., Villaviciencio, L. (2019). Family Social Climate and Aggressiveness in Primary Education: a case study in Guayaquil – Ecuador. *Res., Soc. Dev.* 8(11).  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164822>

Ríquez, Z.F. (2020). *Clima social familiar y hábitos de estudio en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020*. [Tesis de maestría en educación, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional UPEU.  
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5136>

Rivas, Y. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de educación media. *Revista Bolivariana de Educación* 2(3), 80-92. <https://revistarebe.org/index.php/rebe/article/view/268/798>

Rojas, A.R. (2020). *Clima familiar en las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar - Santa Eulalia 2020*. [Tesis de Maestría en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55141/Rojas\\_RAR%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55141/Rojas_RAR%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ruiz, P. y Carranza, R. (2018). Emotional intelligence, gender and family environment in Peruvian adolescents, 21(2),

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-91552018000200188&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552018000200188&lang=es)

- Shukla, S. (2020, Junio). Concept of population and sample. [https://www.researchgate.net/publication/346426707\\_CONCEPT\\_OF\\_POPULATION\\_AND\\_SAMPLE](https://www.researchgate.net/publication/346426707_CONCEPT_OF_POPULATION_AND_SAMPLE)
- Stoltz, T. (2018). Consciousness in Piaget: possibilities of understanding. *Psicología: Reflexão e Crítica* 31, 1-9. <https://www.scielo.br/pdf/prc/v31/1678-7153-prc-31-30.pdf>
- Trujillo, L. (2017). *Teorías pedagógicas contemporáneas*. Bogotá D.C., Fundación Universitaria del Área Andina. <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/825/Teor%C3%ADas%20pedag%C3%B3gicas%20contempor%C3%A1neas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tucker, C. J., Finkelhor, D., & Turner, H. (2020). Family predictors of sibling versus peer victimization. *Journal of Family Psychology*, 34, 186–195. <https://doi.apa.org/doiLanding?doi=10.1037/fam0000592>
- Villanueva, G.Y. (2021). *Clima familiar y logro de aprendizaje virtual de los estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educación, Moro – 2021*. [Tesis de Maestría en administración de la educación, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72545/Villanueva\\_LGV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72545/Villanueva_LGV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Villamizar, D. M., Galvis, A. M. y Medina, K. S. (2019). Hábitos de estudio en alumnos de educación media de dos Instituciones Educativas Públicas de Floridablanca, Santander. *Universidad Cooperativa de Colombia*, 1-12. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13397/1/2019\\_habitos\\_estudio\\_alumnos.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13397/1/2019_habitos_estudio_alumnos.pdf)

- Villalobos, L.R. (2019). Enfoques y diseños de investigación social cuantitativos, cualitativos y mixtos. *Educación Superior* 18(27), 96-99. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7023094>
- Wasche, H., Niermann, C. & Woll, A. (2021). Family health climate: a qualitative exploration of everyday family life and health. *Public Health* 21(1261). <https://bmcpublichealth.biomedcentral.com/track/pdf/10.1186/s12889-021-11297-4.pdf>
- Zambrano, G. y Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 448-473. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686>
- Zangirolami, J., de Oliveira, J. y Leone, C. (2018). Research methodology topics: Cross-sectional studies. *Journal of Human Growth and Development* 28(3), 356-360. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rbcdh/v28n3/17.pdf>

## **ANEXOS**

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
CLIMA FAMILIAR	Alonso et ál. (2013) definen que el clima familiar, es el estado positivo o negativo de bienestar resultante del conjunto de patrones de interacción que se producen entre las personas en una familia, como los tipos de	El Clima familiar de los estudiantes de una escuela de Quevedo, se establece con la ayuda del cuestionario FES que contiene 90 ítems agrupados en tres dimensiones: relación, desarrollo y estabilidad, posee opciones de respuesta tipo Likert de 1 al 5.	Dimensión Relaciones	Cohesión	1,2,3,4	Ordinal  NIVEL clima negativo 40 a 93 puntos  clima regular 94 a 147 puntos  clima positivo 148 a 200 puntos
				Expresividad	5,6,7,8	
				Conflicto	9,10,11,12	
			Dimensión Desarrollo personal	Autonomía	13,14,15,16	
				Actuación	17,18,19,20	
				Intelectual-cultural	21,22,23,24	
				Social-recreativo	25,26,27,28	
			Dimensión Estabilidad	Moralidad - religiosidad	29,30,31,32	
				Organización	33,34,35,36	
				Control	37,38,39,40	

	<p>comentarios sobre grados o comportamiento, ayudas, límites, sanciones, etc. (Cantero &amp; Alonso, 2017).</p>					
--	--	--	--	--	--	--

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Hábitos de estudio	Según Rondón (1991), los hábitos de estudio son las acciones efectuadas por los estudiantes para adquirir conocimientos, ya sea mediante los apuntes de las clases, el uso de libros textuales, guías entregadas por el docente, la revisión de	Los hábitos de estudio de los estudiantes de una escuela de Quevedo, se establece con la ayuda del cuestionario que contiene 28 ítems agrupados en cuatro dimensiones, con opciones de respuesta tipo Likert de 1 al 5.	Técnicas de lectura	Forma de leer los textos	1, 2, 3, 4	Ordinal  NIVEL  Deficiente 28 a 65 puntos  Regular 66 a 103 puntos  Bueno 104 a 140
			Hábitos de concentración	Concentración	5, 6	
				Tiempo y estado anímico al momento de estudiar	7, 8, 9	
			Distribución de tiempo y relaciones social	Organización del tiempo	10,11,12,13	
				Estudiar con otros	14	
				Reconocer qué actividades de ocio impiden el estudio	15,16,17,18	
				Actitud frente a los exámenes	19,20,21,22	
				Estrategias de aprendizaje	23,24,25,26	
			Actitudes generales de trabajo	Buscar comodidad	27	
				Tomar apuntes	28	

	<p>páginas de internet, y otras conductas académicas, en otras palabras, son estrategias que le permiten a los estudiantes poder profundizar en los temas tratados en clase (Cedeño et ál., 2020).</p>					
--	--	--	--	--	--	--

## INSTRUMENTO 1

### ESCALA DE CLIMA FAMILIAR

#### INSTRUCCIONES

Estudiante: A continuación, se te presenta una serie de frases, que tienes que leer y responder en relación con tu familia. Marca con una "X", la respuesta que más se adecue a lo que pasa en tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de esta. Para responder.

#### TOMA EN CUENTA QUE:

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

ÍTEMS	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN RELACIONES</b>					
1. En mi familia nos apoyamos realmente unos a otros.					
2. En mi familia evitamos pasar tiempos aburridos.					
3. Todos nos esforzamos en lo que hacemos en casa.					
4. En mi familia somos muy unidos.					
5. En mi familia expresamos nuestros sentimientos.					
6. En casa hablamos abiertamente de lo que queremos.					
7. En mi familia es fácil "desahogarse".					
8. En mi casa comentamos nuestros problemas.					
9. En nuestra familia evitamos pelear.					
10. En mi familia demostramos nuestros enojos.					
11. En la casa evitamos golpear o romper algo, cuando estamos enojados.					
12. Los miembros de mi familia expresamos nuestras molestias.					
<b>DIMENSIÓN DESARROLLO PERSONAL</b>					
13. Los miembros de mi familia consultan antes de decidir.					
14. En mi familia cada uno es libre de opinar lo que piensa.					

15. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.					
16. En mi hogar no podemos salir y entrar cuando queramos.					
17. Mi familia se preocupa por hacer bien las cosas.					
18. Para mi familia es importante triunfar en la vida.					
19. En mi familia se preocupan por inculcar la importancia de contar con un trabajo.					
20. Nosotros aceptamos que haya competencia “y que gane el mejor”.					
21. En mi familia hablamos de temas políticos.					
22. Asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)					
23. En mi familia es importante aprender algo nuevo.					
24. Nos interesa las actividades culturales.					
25. En nuestro tiempo libre, la pasamos en casa.					
26. Vienen amistades a visitarnos a casa.					
27. Mi familia se preocupa por hacer deporte.					
28. Mi familia acostumbra salir de paseo.					
29. Los miembros de mi familia asistimos a la iglesia.					
30. En mi casa rezamos en familia.					
31. En mi familia hablamos de las fiestas religiosas (navidad, semana santa, etc.)					
32. Mi familia cree en el cielo.					
33. Las actividades de mi familia se planifican con tiempo.					
<b>DIMENSIÓN ESTABILIDAD</b>					
34. En mi casa somos ordenados y limpios.					
35. En mi casa, fácilmente podemos encontrar las cosas cuando las necesitamos.					
36. En mi familia la puntualidad es importante.					
37. En mi familia tenemos reuniones obligatorias.					

38. En nuestra familia hay normas que cumplir.					
39. En mi casa una sola persona toma las decisiones.					
40. En la casa las cosas se hacen de una forma responsable.					

*¡¡¡¡Muchas Gracias!!!*

## INSTRUMENTO 2

### CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

#### INDICACIONES:

Estudiante, lee detenidamente los siguientes enunciados que se refieren a tu forma de estudiar, y contéstalas marcando con una "X" la respuesta que más se adecue a lo que según consideres. Recuerda que has de contestar todas las preguntas para que el cuestionario sea válido. Para responder.

#### TOMA EN CUENTA QUE:

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

ÍTEMS	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN TÉCNICAS DE LECTURA</b>					
1. Tengo que releer los textos varias veces, antes de hacer mis tareas.					
2. Puedo darme cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que estoy leyendo.					
3. Repito lo que he estudiado, deteniéndome en los puntos que encuentro difícil de entender.					
4. Leo en voz alta al estudiar.					
<b>DIMENSIÓN HÁBITOS DE CONCENTRACIÓN</b>					
5. Tengo facilidad en concentrarme en lo que estoy estudiando.					
6. Cuando estudio evito distraerme.					
7. Me gusta tener todo listo cuando tengo que estudiar.					
8. Tengo que sentirme tranquilo para estudiar.					
9. Evito estar aburrido en el momento de estudiar.					
<b>DIMENSIÓN DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO RELACIONES SOCIALES</b>					
10. Los momentos en que estudio me parecen apropiados para estudiar.					
11. Mi tiempo está bien distribuido para estudiar.					

12. Evito que en mis horas de estudio sean interrumpidas por llamadas telefónicas o visitas que me distraen.					
13. Me es fácil terminar un trabajo en un determinado tiempo.					
14. Me gusta estudiar con otros compañeros.					
15. Evito estar “ocioso”, porque esto afecta mis estudios.					
16. Cuando estudio evito ver televisión, usar el celular, usar la computadora, etc.					
17. Evito que el juego interfiera en mis estudios.					
18. Para comprender lo que estudio, evito estar cansado					
19. Evito ponerme nervioso en los exámenes.					
20. Cuando doy un examen escrito, en mi mente empiezo a recordar lo estudiado.					
21. Termino mis pruebas escritas y las entrego antes del plazo fijado.					
22. Cuando tengo un examen, prefiero estudiar más de la cuenta.					
23. Trato de comprender cada tema de la materia a medida que lo voy estudiando.					
24. Las tareas que me asignan en una materia, tienen cierto parecido con otras actividades que se desarrollan en otras materias.					
25. Realizo resumen sobre los temas que he estudiado.					
26. Me interesa revisar las clases pasadas, para reforzar mis conocimientos.					
<b>DIMENSIÓN ACTITUDES GENERALES DE TRABAJO</b>					
27. Cuando tengo que estudiar tiene que ser en un lugar cómodo y tranquilo.					
28.28. Mientras el profesor dicta la clase, estoy tomando apuntes de los datos importantes.					

*¡¡¡¡Muchas Gracias!!!!*

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** El clima familiar en los hábitos de estudio de los estudiantes de básica de una escuela de Quevedo, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
<b>CLIMA FAMILIAR</b>  Alonso et ál. (2013) definen que el clima familiar es el estado positivo o negativo de bienestar resultante del conjunto de patrones de interacción que se producen entre las personas en una familia, como los tipos de comentarios sobre grados o comportamiento, ayudas, límites, sanciones, etc. (Cantero & Alonso, 2017).	Dimensión Relaciones	Cohesión	1. En mi familia nos apoyamos realmente unos a otros.						x		x		x		x		
			2. En mi familia evitamos pasar tiempos aburridos.						x		x		x		x		
			3. Todos nos esforzamos en lo que hacemos en casa.						x		x		x		x		
			4. En mi familia somos muy unidos.						x		x		x		x		
		Expresividad	5. En mi familia expresamos nuestros sentimientos.						x		x		x		x		
			6. En casa hablamos abiertamente de lo que queremos.						x		x		x		x		
			7. En mi familia es fácil "desahogarse".						x		x		x		x		
			8. En mi casa comentamos nuestros problemas.						x		x		x		x		

	Conflicto	9. En nuestra familia evitamos pelear.							x		x			x					
		10. En mi familia demostramos nuestros enojos.							x		x			x					
		11. En la casa evitamos golpear o romper algo, cuando estamos enojados.							x		x			x					
		12. Los miembros de mi familia expresamos nuestras molestias.							x		x			x					
	Dimensión Desarrollo personal  La cual apunta a los procesos de despliegue personal que se dan y propician dentro de la familia (Catunta y Centón, 2018).	Autonomía	13. Los miembros de mi familia consultan antes de decidir.							x		x			x				
			14. En mi familia cada uno es libre de opinar lo que piensa.							x		x			x				
			15. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.							x		x			x				
			16. En mi hogar no podemos salir y entrar cuando queramos.							x		x			x				
		Actuación	17. Mi familia se preocupa por hacer bien las cosas.								x		x			x			
			18. Para mi familia es importante triunfar en la vida.								x		x			x			
		19. En mi familia se preocupan por inculcar la importancia de contar con un trabajo.							x		x			x					
		20. Nosotros aceptamos que haya competencia							x		x			x					

			"y que gane el mejor".															
		Intelectual-cultural	21. En mi familia hablamos de temas políticos.						x		x		x		x			
			22. Asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)						x		x		x		x			
			23. En mi familia es importante aprender algo nuevo.						x		x		x		x			
			24. Nos interesa las actividades culturales.						x		x		x		x			
		Social-recreativo	25. En nuestro tiempo libre, la pasamos en casa.						x		x		x		x			
			26. Vienen amistades a visitarnos a casa.						x		x		x		x			
			27. Mi familia se preocupa por hacer deporte.						x		x		x		x			
			28. Mi familia acostumbra salir de paseo.						x		x		x		x			
		Moralidad-religioso	29. Los miembros de mi familia asistimos a la iglesia.						x		x		x		x			
			30. En mi casa rezamos en familia.						x		x		x		x			
			31. En mi familia hablamos de las fiestas religiosas (navidad, semana santa, etc.)						x		x		x		x			
			32. Mi familia cree en el cielo.						x		x		x		x			
	Dimensión Estabilidad	Organización	33. Las actividades de mi familia se planifican con tiempo.						x		x		x		x			

Que se refiere a la estructura y formación de la familia y a la manera en que el control se ejerce entre sus miembros (Catunta y Centón, 2018).		34. En mi casa somos ordenados y limpios.									x		x		x		
		35. En mi casa, fácilmente podemos encontrar las cosas cuando las necesitamos.							x		x		x		x		
		36. En mi familia la puntualidad es importante.							x		x		x		x		
	Control	37. En mi familia tenemos reuniones obligatorias.							x		x		x		x		
		38. En nuestra familia hay normas que cumplir.							x		x		x		x		
		39. En mi casa una sola persona toma las decisiones.							x		x		x		x		
		40. En la casa las cosas se hacen de una forma responsable.							x		x		x		x		



**Mg. José Melanio Ramírez Alva**  
**DNI: 41002769**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO PARA MEDIR EL CLIMA FAMILIAR

**OBJETIVO:** Identificar el nivel de clima familiar de los estudiantes

**DIRIGIDO A:** estudiantes de básica de una escuela de Quevedo

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** José Melanio Ramírez Alva

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		X



---

**Mg. José Melanio Ramírez Alva**  
DNI: 41002769

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** El clima familiar en los hábitos de estudio de los estudiantes de básica de una escuela de Quevedo, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
<b>Hábitos de estudio</b>  Según Rondón (1991), los hábitos de estudio son las acciones efectuadas por los estudiantes para adquirir conocimientos, ya sea mediante los apuntes de las clases, el uso de libros textuales, guías entregadas por el docente, la revisión de páginas de	Técnicas de lectura	Forma de leer los textos	1. Tengo que releer los textos varias veces, antes de hacer mis tareas.						x		x		x		x		
			2. Puedo darme cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que estoy leyendo.						x		x		x		x		
			3. Repito lo que he estudiado, deteniéndome en los puntos que encuentro difícil de entender.						x		x		x		x		
			4. Leo en voz alta al estudiar.						x		x		x		x		
	Hábitos de concentración	Concentración	5. Tengo facilidad en concentrarme en lo que estoy estudiando.						x		x		x		x		
			6. Cuando estudio evito distraerme.						x		x		x		x		



			17. Evito que el juego interfiera en mis estudios.							x		x		x		x		
			18. Para comprender lo que estudio, evito estar cansado							x		x		x		x		
		Actitud frente a los exámenes	19. Evito ponerme nervioso en los exámenes.							x		x		x		x		
			20. Cuando doy un examen escrito, en mi mente empiezo a recordar lo estudiado.								x		x		x		x	
			21. Termino mis pruebas escritas y las entrego antes del plazo fijado.								x		x		x		x	
			22. Cuando tengo un examen, prefiero estudiar más de la cuenta.								x		x		x		x	
			23. Trato de comprender cada tema de la materia a medida que lo voy estudiando.								x		x		x		x	
		Estrategias de aprendizaje	24. Las tareas que me asignan en una materia, tienen cierto parecido con otras actividades que se desarrollan en otras materias.							x		x		x		x		
			25. Realizo resumen sobre los temas que he estudiado.								x		x		x		x	
			26. Me interesa revisar las clases								x		x		x		x	

			pasadas, para reforzar mis conocimientos.							x							
Actitudes generales de trabajo Son las acciones básicas para recopilar y posteriormente repasar los conceptos que se han brindado en clase (Quio, 2017).	Buscar comodidad	27. Cuando tengo que estudiar tiene que ser en un lugar cómodo y tranquilo.										x		x		x	
	Tomar apuntes	28. Mientras el profesor dicta la clase, estoy tomando apuntes de los datos importantes.							x			x		x			
									x								



**Mg. José Melanio Ramírez Alva**  
**DNI: 41002769**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

**OBJETIVO:** Conocer el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes

**DIRIGIDO A:** estudiantes de básica de una escuela de Quevedo

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Ramírez Alva José Melanio

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		X



**Mg. José Melanio Ramírez Alva**  
DNI: 41002769







			(navidad, semana santa, etc.)																		
			72. Mi familia cree en el cielo.										X		X						
Dimensión Estabilidad  Que se refiere a la estructura y formación de la familia y a la manera en que el control se ejerce entre sus miembros (Catunta y Centón, 2018).	Organización		73. Las actividades de mi familia se planifican con tiempo.										X		X						
			74. En mi casa somos ordenados y limpios.											X		X					
			75. En mi casa, fácilmente podemos encontrar las cosas cuando las necesitamos.												X		X				
			76. En mi familia la puntualidad es importante.								X				X		X				
	Control		77. En mi familia tenemos reuniones obligatorias.											X		X					
			78. En nuestra familia hay normas que cumplir.											X		X					
			79. En mi casa una sola persona toma las decisiones.											X		X					
			80. En la casa las cosas se hacen de una forma responsable.											X		X					

  
 Angélica Lourdes Niño Tezen  
 Maestra en Psicología  
 Educativa  
 C.Ps.P. 31636

**FIRMA DE LA EVALUADORA**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO PARA MEDIR EL CLIMA FAMILIAR

**OBJETIVO:** Identificar el nivel de clima familiar de los estudiantes

**DIRIGIDO A:** estudiantes de básica de una escuela de Quevedo

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Niño Tezén Angélica Lourdes

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Maestra en Psicología Educativa

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		X



Angélica Lourdes Niño Tezén  
Maestra en Psicología  
Educativa  
C.Ps.P. 31636

FIRMA DE LA EVALUADORA

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** El clima familiar en los hábitos de estudio de los estudiantes de básica de una escuela de Quevedo, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
									SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO				
<b>Hábitos de estudio</b>  Según Rondón (1991), los hábitos de estudio son las acciones efectuadas por los estudiantes para adquirir conocimientos, ya sea mediante los apuntes de las clases, el uso de libros textuales, guías entregadas por el docente, la revisión de páginas de	Técnicas de lectura  Es la disposición del alumno para realizar diversas acciones relacionadas con la lectura con tal de potenciar sus aprendizajes (Quio, 2017).	Forma de leer los textos	1. Tengo que releer los textos varias veces, antes de hacer mis tareas.											X			X			
			2. Puedo darme cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que estoy leyendo.						X		X				X			X		
			3. Repito lo que he estudiado, deteniéndome en los puntos que encuentro difícil de entender.													X			X	
			4. Leo en voz alta al estudiar.													X			X	
	Hábitos de concentración Es la actitud del sujeto para motivarse y concentrarse	Concentración	5. Tengo facilidad en concentrarme en lo que estoy estudiando.							X		X			X			X		
			6. Cuando estudio evito distraerme.													X			X	

internet, y otras conductas académicas, en otras palabras, son estrategias que le permiten a los estudiantes poder profundizar en los temas tratados en clase (Cedeño et ál., 2020).	en la ejecución de sus tareas o actividades académicas (Quio, 2017).	Tiempo y estado anímico al momento de estudiar	7. Me gusta tener todo listo cuando tengo que estudiar.											X		X				
			8. Tengo que sentirme tranquilo para estudiar.									X				X		X		
			9. Evito estar aburrido en el momento de estudiar.													X		X		
	Distribución de tiempo relaciones sociales  Es la organización del estudiante para acomodar sus tiempos de estudio y evitar distractores que interfieran con la realización de sus actividades diarias (Quio, 2017).	Organización del tiempo	10. Los momentos en que estudio me parecen apropiados para estudiar.												X		X			
			11. Mi tiempo está bien distribuido para estudiar.													X		X		
			12. Evito que en mis horas de estudio sean interrumpidas por llamadas telefónicas o visitas que me distraen.													X		X		
			13. Me es fácil terminar un trabajo en un determinado tiempo.									X				X		X		
		Estudiar con otros	14. Me gusta estudiar con otros compañeros.												X		X			
		Reconocer qué actividades de ocio impiden el estudio	15. Evito estar "ocioso", porque esto afecta mis estudios.													X		X		
			16. Cuando estudio evito ver televisión, usar el celular, usar la computadora, etc.													X		X		

			17. Evito que el juego interfiera en mis estudios.									X		X			
			18. Para comprender lo que estudio, evito estar cansado									X		X			
		Actitud frente a los exámenes	19. Evito ponerme nervioso en los exámenes.							X		X		X			
			20. Cuando doy un examen escrito, en mi mente empiezo a recordar lo estudiado.								X		X				
			21. Termino mis pruebas escritas y las entrego antes del plazo fijado.								X		X				
			22. Cuando tengo un examen, prefiero estudiar más de la cuenta.								X		X				
		Estrategias de aprendizaje	23. Trato de comprender cada tema de la materia a medida que lo voy estudiando.							X		X		X			
			24. Las tareas que me asignan en una materia, tienen cierto parecido con otras actividades que se desarrollan en otras materias.								X		X				
			25. Realizo resumen sobre los temas que he estudiado.								X		X				

			26. Me interesa revisar las clases pasadas, para reforzar mis conocimientos.										X		X		
Actitudes generales de trabajo Son las acciones básicas para recopilar y posteriormente repasar los conceptos que se han brindado en clase (Quio, 2017).	Buscar comodidad		27. Cuando tengo que estudiar tiene que ser en un lugar cómodo y tranquilo.								X		X		X		
	Tomar apuntes		28. Mientras el profesor dicta la clase, estoy tomando apuntes de los datos importantes.						X		X		X		X		

  
 -----  
**Angélica Lourdes Niño Tezen**  
 Maestra en Psicología  
 Educativa  
 C.Ps.P. 31636

**FIRMA DE LA EVALUADORA**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

**OBJETIVO:** Conocer el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes

**DIRIGIDO A:** estudiantes de básica de una escuela de Quevedo

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Niño Tezén Angélica Lourdes

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Maestra en Psicología Educativa

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		X



Angélica Lourdes Niño Tezén  
Maestra en Psicología  
Educativa  
C.Ps.P. 31636

FIRMA DE LA EVALUADORA

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** El clima familiar en los hábitos de estudio de los estudiantes de básica de una escuela de Quevedo, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES					
				Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SÍ	NO	SÍ	NO		SÍ	NO	SÍ	NO	
<b>CLIMA FAMILIAR</b>  Alonso et ál. (2013) definen que el clima familiar es el estado positivo o negativo de bienestar resultante del conjunto de patrones de interacción que se producen entre las personas en una familia, como los tipos de comentarios sobre grados o comportamiento, ayudas, límites, sanciones, etc. (Cantero & Alonso, 2017).	Dimensión Relaciones  Son las interacciones entre los miembros de la familia, es propiamente la convivencia, el trato que se dan a diario, la manera en que se comparten las experiencias entre la familia (Catunta y Centón, 2018).	Cohesión	1. En mi familia nos apoyamos realmente unos a otros.										X		X			
			2. En mi familia evitamos pasar tiempos aburridos.										X		X			
			3. Todos nos esforzamos en lo que hacemos en casa.										X		X			
			4. En mi familia somos muy unidos.										X		X			
		Expresividad	5. En mi familia expresamos nuestros sentimientos.						X						X		X	
			6. En casa hablamos abiertamente de lo que queremos.										X		X			
			7. En mi familia es fácil "desahogarse".										X		X			
			8. En mi casa comentamos nuestros problemas.										X		X			
		Conflicto	9. En nuestra familia evitamos pelear.										X		X		X	

			10. En mi familia demostramos nuestros enojos.										X		X			
			11. En la casa evitamos golpear o romper algo, cuando estamos enojados.										X		X			
			12. Los miembros de mi familia expresamos nuestras molestias.										X		X			
Dimensión Desarrollo personal  La cual apunta a los procesos de despliegue personal que se dan y propician dentro de la familia (Caturta y Centón, 2018).	Autonomía	13. Los miembros de mi familia consultan antes de decidir.											X		X			
		14. En mi familia cada uno es libre de opinar lo que piensa.												X		X		
		15. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.												X		X		
		16. En mi hogar no podemos salir y entrar cuando queremos.												X		X		
	Actuación	17. Mi familia se preocupa por hacer bien las cosas.												X		X		
		18. Para mi familia es importante triunfar en la vida.												X		X		
		19. En mi familia se preocupan por inculcar la importancia de contar con un trabajo.												X		X		
		20. Nosotros aceptamos que haya competencia "y que gane el mejor".												X		X		
	Intelectual-cultural	21. En mi familia hablamos de temas políticos.											X		X			



ejerce entre sus miembros (Catunta y Centón, 2018).		las cosas cuando las necesitamos.																	
		36. En mi familia la puntualidad es importante.										X		X					
	Control	37. En mi familia tenemos reuniones obligatorias.										X		X					
		38. En nuestra familia hay normas que cumplir.										X		X					
		39. En mi casa una sola persona toma las decisiones.										X		X					
		40. En la casa las cosas se hacen de una forma responsable.										X		X					
										X									



Firmado digitalmente por  
GUSTAVO ELEODORO  
VALVERDE PERALTA

FIRMA DEL EVALUADOR

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO PARA MEDIR EL CLIMA FAMILIAR

**OBJETIVO:** Identificar el nivel de clima familiar de los estudiantes

**DIRIGIDO A:** estudiantes de básica de una escuela de Quevedo

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Valverde Peralta Gustavo Eleodoro

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Máster

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		X



Firmado electrónicamente por:  
GUSTAVO ELEODORO  
VALVERDE PERALTA

---

**FIRMA DEL EVALUADOR**





			mi mente empiezo a recordar lo estudiado.															
			21. Termino mis pruebas escritas y las entrego antes del plazo fijado.									X		X				
			22. Cuando tengo un examen, prefiero estudiar más de la cuenta.									X		X				
		Estrategias de aprendizaje	23. Trato de comprender cada tema de la materia a medida que lo voy estudiando.									X		X				
			24. Las tareas que me asignan en una materia, tienen cierto parecido con otras actividades que se desarrollan en otras materias.								X		X					
			25. Realizo resumen sobre los temas que he estudiado.									X		X				
			26. Me interesa revisar las clases pasadas, para reforzar mis conocimientos.									X		X				
	Actitudes generales de trabajo	Buscar comodidad	27. Cuando tengo que estudiar tiene que ser en un lugar cómodo y tranquilo.						X		X	X		X				

	Son las acciones básicas para recopilar y posteriormente repasar los conceptos que se han brindado en clase (Quio, 2017).	Tomar apuntes	28. Mientras el profesor dicta la clase, estoy tomando apuntes de los datos importantes.									X		X		X				
--	---	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	--	--	--



Firmado electrónicamente por:  
**GUSTAVO ELEODORO  
 VALVERDE PERALTA**

---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

**OBJETIVO:** Conocer el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes

**DIRIGIDO A:** estudiantes de básica de una escuela de Quevedo

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Valverde Peralta Gustavo Eleodoro

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Máster

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		X



---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

## CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE CLIMA FAMILIAR

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,837	40

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	156,1500	239,292	,310	,834
VAR00002	156,5500	237,629	,331	,833
VAR00003	155,9000	239,884	,361	,833
VAR00004	155,9000	237,989	,454	,832
VAR00005	156,4500	228,576	,508	,828
VAR00006	156,2500	238,303	,398	,832
VAR00007	156,3000	237,063	,355	,833
VAR00008	156,5500	225,208	,471	,828
VAR00009	156,7500	232,829	,389	,831
VAR00010	156,6000	234,042	,299	,834
VAR00011	156,7500	231,776	,370	,832
VAR00012	156,6000	223,621	,534	,826
VAR00013	156,8500	220,766	,532	,826
VAR00014	156,9000	221,253	,563	,825

VAR00015	157,0000	224,000	,508	,827
VAR00016	156,2000	228,168	,715	,825
VAR00017	155,7000	249,274	-,136	,839
VAR00018	155,5500	247,839	,000	,838
VAR00019	155,7500	245,250	,141	,837
VAR00020	157,3000	215,274	,565	,824
VAR00021	157,2500	239,882	,203	,836
VAR00022	157,9500	236,787	,277	,834
VAR00023	155,8000	244,274	,190	,836
VAR00024	156,7000	248,853	-,064	,843
VAR00025	156,2000	237,853	,372	,833
VAR00026	157,1000	249,989	-,114	,842
VAR00027	157,2500	238,724	,203	,837
VAR00028	157,2000	240,905	,194	,836
VAR00029	157,5000	234,158	,309	,834
VAR00030	157,0000	229,158	,410	,830
VAR00031	156,4500	238,997	,179	,838
VAR00032	155,6500	243,713	,420	,835
VAR00033	156,3000	237,695	,393	,832
VAR00034	155,8500	238,871	,420	,832
VAR00035	156,2500	238,303	,360	,833
VAR00036	155,8000	240,800	,395	,833
VAR00037	158,1000	236,937	,194	,838
VAR00038	156,1500	244,555	,067	,840
VAR00039	157,3000	241,168	,081	,844
VAR00040	155,6500	243,818	,408	,835

## CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,908	28

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR01	109,7500	271,039	,335	,907
VAR02	110,1000	272,305	,152	,911
VAR03	110,3000	260,642	,449	,906
VAR04	110,4000	274,884	,095	,911
VAR05	110,0000	269,895	,308	,908
VAR06	110,4000	265,411	,422	,906
VAR07	109,7500	264,408	,643	,904
VAR08	109,7500	267,566	,495	,906
VAR09	110,3000	253,274	,654	,902
VAR010	110,1000	268,305	,418	,906
VAR011	110,1500	261,924	,547	,904
VAR012	110,4000	248,253	,624	,902
VAR013	110,6000	255,726	,593	,903
VAR014	110,4500	256,050	,501	,905

VAR015	110,6000	251,621	,630	,902
VAR016	110,4500	250,155	,607	,903
VAR017	110,7000	251,484	,505	,905
VAR018	110,7500	255,987	,444	,907
VAR019	110,8500	249,082	,614	,903
VAR020	110,0500	259,418	,663	,903
VAR021	110,8000	243,853	,739	,900
VAR022	110,3000	245,274	,788	,899
VAR023	109,9500	258,050	,657	,903
VAR024	110,7000	268,221	,324	,908
VAR025	110,5000	253,947	,697	,901
VAR026	110,5500	254,261	,710	,901
VAR027	109,9000	262,937	,623	,904
VAR028	110,2500	291,671	-,376	,919

# Base de datos de la muestra

## Instrumento 1

BASE DEL CUESTIONARIO DE CLIMA FAMILIAR																																														
Sujeto	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 11	ítem 12	ítem 13	ítem 14	ítem 15	ítem 16	ítem 17	ítem 18	ítem 19	ítem 20	ítem 21	ítem 22	ítem 23	ítem 24	ítem 25	ítem 26	ítem 27	ítem 28	ítem 29	ítem 30	ítem 31	ítem 32	ítem 33	ítem 34	ítem 35	ítem 36	ítem 37	ítem 38	ítem 39	ítem 40	TOTAL V1	D1	D2	D3		
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	2	1	5	4	4	5	3	5	3	5	165	54	82	29		
2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	1	5	5	5	5	3	4	5	5	5	2	3	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	176	56	89	31	
3	4	2	3	5	3	3	2	3	3	3	1	3	3	1	1	1	5	5	5	1	2	1	3	3	3	2	3	3	2	1	2	5	3	4	4	4	2	3	1	4	112	35	55	22		
4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	3	4	3	5	3	3	3	2	3	5	4	3	5	4	5	1	5	3	5	168	58	82	28		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	4	5	5	5	3	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	184	60	90	34		
6	4	1	3	5	3	4	3	4	4	3	1	4	3	4	2	1	5	5	5	2	1	2	2	5	5	3	5	3	3	3	5	3	5	5	4	3	3	1	4	136	39	72	25			
7	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	5	3	3	3	4	3	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	161	49	85	27			
8	5	3	3	5	5	4	5	5	3	2	1	5	4	5	3	1	5	5	5	4	5	3	5	3	3	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	162	46	86	30		
9	4	1	5	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	5	5	1	4	5	3	1	1	1	1	1	5	2	1	1	3	2	1	3	1	5	3	1	1	1	1	84	23	48	13			
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	192	60	101	31		
11	5	2	5	5	3	4	4	5	5	2	1	2	5	5	1	1	5	5	5	5	1	1	5	1	1	3	1	3	5	5	1	5	3	5	3	5	1	4	1	5	134	43	67	24		
12	5	4	5	5	3	4	3	5	5	3	3	3	4	5	2	5	5	4	5	1	3	2	5	3	3	3	3	3	5	5	3	5	4	5	3	4	2	3	2	4	149	48	78	23		
13	5	3	5	5	3	4	3	4	5	2	2	3	4	3	3	1	4	5	5	3	3	4	5	5	5	3	3	3	2	3	4	5	4	5	4	5	1	1	2	5	144	44	77	23		
14	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	2	3	3	5	4	4	3	3	3	2	3	4	5	5	5	4	5	3	5	1	5	160	52	80	28		
15	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	5	2	3	4	4	4	2	3	3	2	2	4	3	4	4	2	3	2	4	2	3	2	4	136	42	71	23
16	5	2	4	5	4	4	3	5	5	2	2	2	4	1	1	1	5	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	5	2	4	5	3	5	3	4	5	5	138	43	65	30		
17	5	5	5	3	1	3	5	3	5	3	5	3	3	3	1	1	3	5	5	5	3	4	5	5	5	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	161	46	80	35		
18	2	1	3	3	1	3	5	1	4	1	1	3	4	3	5	3	5	5	5	1	4	5	5	5	2	1	3	1	1	2	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	133	28	71	34		
19	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	5	3	3	4	3	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4	5	4	2	3	3	5	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	163	48	83	32	
20	4	2	5	5	5	4	5	3	4	2	2	4	4	4	4	3	4	5	4	2	1	3	2	5	1	2	2	5	4	1	5	5	5	3	4	3	5	3	5	3	5	140	45	67	28	
21	5	4	5	5	3	3	3	3	5	2	1	3	3	4	4	5	5	5	5	5	3	2	5	4	4	3	2	3	2	3	5	5	5	4	3	5	1	5	3	5	150	42	82	26		
22	5	2	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	193	53	105	35		
23	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	4	5	4	3	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	178	57	91	30	
24	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	1	2	3	3	3	1	5	5	5	3	3	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	166	49	86	31		
25	5	3	5	5	5	5	3	3	3	4	4	3	4	5	3	2	5	4	4	5	2	3	5	4	3	3	5	4	3	3	2	1	3	4	4	5	1	3	1	5	144	48	73	23		
26	5	3	5	5	5	4	2	5	4	5	3	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	1	3	3	5	5	5	5	5	3	4	1	5	5	165	51	86	28	
27	5	1	4	5	4	4	5	3	5	1	1	1	4	5	3	1	5	4	4	1	3	3	4	3	5	3	3	4	3	4	5	5	5	5	4	4	3	3	1	5	141	39	77	25		
28	5	4	5	5	5	5	5	3	5	1	3	4	3	1	1	5	5	5	3	3	1	5	5	3	3	1	3	5	5	4	5	3	5	5	5	1	3	3	5	151	51	73	27			
29	5	5	5	5	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	1	5	5	5	2	3	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	175	55	88	32	
30	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	5	5	4	1	1	4	3	4	3	4	3	2	2	2	4	4	4	4	3	4	2	3	2	4	122	40	60	22		
31	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	2	4	4	3	4	5	5	4	3	4	5	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	3	4	3	5	147	42	77	28	
32	5	2	5	5	5	5	5	5	5	2	1	2	5	3	1	1	4	5	4	1	2	2	4	2	4	2	4	5	3	4	3	3	5	5	5	4	4	5	4	5	1	5	146	47	71	28
33	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	2	4	4	5	4	5	4	4	5	3	2	3	4	4	3	4	4	4	2	2	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	148	42	78	28
34	5	2	5	5	4	5	4	5	2	4	1	5	5	5	5	3	5	5	1	1	3	5	3	5	3	3	2	3	5	5	5	5	5	5	4	1	5	1	5	153	47	80	26			
35	5	2	5	5	5	3	3	5	1	1	3	4	3	3	2	5	4	4	2	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	3	3	2	4	3	2	4	138	41	73	24
36	5	3	4	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	4	3	1	4	5	5	1	3	1	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	5	3	5	153	51	73	29		
37	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	1	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	1	5	174	55	90	29			
38	5	4	4	5	4	2	3	2	5	5	1	2	3	2	1	5	5	5	1	2	1	4	2	2	3	3	3	5	4	1	4	4	4	4	4	1	5	4	4	131	42	63	26			
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	4	4	5	3	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	1	5	173	60	85	28		
40	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4	5	3	3	3	4	5	5	4	5	5	4	5	180	57	90	33			
41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	2	3	5	3	5	5	2	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	172	58	82	32			
42	5	3	5	5	5	5	5	3	4	3	1	2	5	3	2	5	5	4	2	4	4	5	5	5	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4									



## Base de datos de la muestra

### Instrumento 2

BASE DEL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO																																
ítem	ítem	ítem	ítem	ítem	ítem	ítem	ítem	ítem	ítem	ítem	ítem	ítem	ítem	ítem	ítem	ítem	ítem	ítem	ítem	ítem	ítem	ítem	ítem	ítem	ítem	ítem	TOT	D1	D2	D3	D4	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	AL				
																										V2						
5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	133	19	24	80	10
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	4	3	3	3	4	105	16	19	63	7
4	4	3	5	3	2	5	5	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	3	3	4	3	2	5	3	105	16	18	63	8	
3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	3	4	3	3	5	2	2	3	5	110	15	24	63	8	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	136	19	25	82	10	
3	5	4	3	4	2	5	5	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	1	1	5	4	3	4	3	3	4	95	15	20	51	9	
3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	105	13	19	65	8	
5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	3	3	3	3	3	5	5	3	2	5	3	109	14	21	66	8
5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	4	5	124	17	25	73	9	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	140	20	25	85	10	
3	3	3	2	3	3	4	1	1	1	1	4	1	2	3	1	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	5	80	11	12	49	8
3	3	4	3	3	5	5	3	2	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	5	4	4	5	3	3	3	3	103	13	18	66	6	
5	5	4	4	5	4	5	4	3	5	4	3	4	5	3	5	5	5	4	4	4	5	4	3	3	3	5	118	18	21	69	10	
3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	121	14	25	74	8	
3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	2	3	3	2	5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	94	13	16	57	8	
5	5	4	3	3	2	5	5	3	4	4	5	2	3	3	3	1	2	3	4	4	5	4	3	3	4	5	101	17	18	57	9	
5	5	1	2	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	4	1	4	1	1	5	104	13	25	56	10	
5	3	3	3	4	5	5	5	4	5	5	1	4	1	3	1	1	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	109	14	23	62	10	
5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	3	4	5	124	18	24	72	10	
3	4	3	4	3	4	5	4	3	1	5	5	1	3	2	5	4	3	2	5	4	4	5	5	3	4	2	99	14	19	60	6	
3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	3	5	4	4	4	3	3	4	5	118	14	25	69	10	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	140	20	25	85	10	
4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	102	14	19	62	7	
4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	133	16	25	82	10	
5	4	3	3	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	4	4	5	3	121	15	22	74	10	
5	5	5	1	4	4	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	4	1	4	4	4	4	5	5	4	4	5	118	16	21	72	9	
4	4	3	4	4	4	5	5	1	5	5	4	3	3	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	109	15	19	66	9	
5	4	4	3	3	4	5	5	3	3	5	3	5	5	3	3	4	3	4	5	3	4	4	5	5	5	5	115	16	20	69	10	
5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	2	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	124	18	23	74	9	
3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	86	13	15	51	7	
4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	113	16	22	67	8	
5	4	5	4	3	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	127	18	21	78	10	
3	4	4	2	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	105	13	20	64	8	
3	4	4	4	5	4	5	5	1	5	5	5	2	5	1	4	5	1	3	5	5	5	5	4	2	4	5	111	15	20	66	10	
4	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	5	106	14	23	60	9	
5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	123	18	23	74	8	
5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	130	16	25	81	8	
4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	102	14	21	59	8	
4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	132	15	25	85	7	
3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	129	15	23	82	9	
5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	136	18	25	83	10	
5	5	4	5	4	3	3	5	1	3	5	3	3	5	1	3	3	3	3	5	5	4	3	3	5	3	5	105	19	16	60	10	
5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	131	18	25	79	9	
3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	88	12	16	54	6	
5	5	5	3	5	3	5	5	2	5	5	4	5	5	2	1	2	1	2	5	4	5	5	4	5	5	5	113	18	20	65	10	

5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	137	19	25	83	10					
5	3	5	3	3	2	3	4	5	3	2	3	4	5	2	3	3	5	1	2	3	3	4	5	3	3	5	3	95	16	17	54	8	
2	4	2	2	4	3	2	5	5	4	4	5	4	5	4	1	2	4	1	3	3	4	5	3	3	5	3	5	97	10	19	60	8	
5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	127	19	24	75	9	
3	3	5	3	3	3	5	5	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	118	14	17	77	10	
5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	126	18	25	74	9	
3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	4	2	86	13	16	51	6	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	135	20	25	80	10	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	136	20	25	81	10	
5	5	5	1	5	1	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	122	16	17	79	10	
4	4	5	2	3	3	5	3	5	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	104	15	19	63	7	
4	3	3	1	4	4	4	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	1	3	3	5	3	99	11	22	58	8		
5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	4	5	3	3	4	5	5	128	18	24	76	10	
5	4	4	5	3	3	3	4	5	4	3	2	3	4	3	5	3	4	5	5	3	2	3	3	2	3	4	3	100	18	18	57	7	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	128	20	25	73	10	
3	3	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	3	5	2	3	2	3	5	5	3	3	3	3	3	4	5	5	103	12	21	60	10	
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	138	20	23	85	10	
3	4	5	2	3	5	4	5	4	4	3	3	3	5	4	4	5	3	4	4	3	3	5	3	3	3	5	3	106	14	22	62	8	
5	3	3	3	3	5	5	5	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	98	14	21	57	6	
3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	4	102	13	21	59	9	
5	5	3	3	3	3	5	5	4	4	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	5	5	110	16	20	64	8	
5	3	5	5	3	3	3	5	3	3	5	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	3	97	18	17	54	10	
3	3	3	5	3	1	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	91	14	13	57	7	
4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	1	3	4	5	4	117	15	22	71	9
5	4	4	1	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	5	5	100	14	18	59	9	
5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	132	18	23	81	10	
5	5	5	4	5	4	4	3	4	5	5	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	116	19	20	69	8	
3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5	4	110	15	21	65	9	
2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	2	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	120	14	23	74	9	
2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73	10	14	43	6	
1	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	1	5	118	12	21	79	6		
5	5	4	3	3	3	5	4	4	4	4	3	2	3	3	5	5	3	3	5	5	1	3	5	5	1	3	5	4	106	17	19	61	9
4	3	5	1	5	3	5	5	5	3	5	3	3	5	2	5	5	5	5	3	4	5	3	3	4	5	4	113	13	23	68	9		
5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	3	5	3	1	5	3	1	3	4	5	5	116	18	25	63	10	
4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	2	3	3	2	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	93	13	18	55	7	
3	3	4	3	3	5	5	3	5	4	4	5	3	4	3	3	4	5	5	5	4	4	3	4	3	3	3	3	108	13	21	68	6	
3	3	3	1	5	5	5	5	1	5	5	5	4	4	3	4	4	4	1	4	5	3	4	4	3	4	5	5	107	10	21	66	10	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	137	20	25	82	10	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	140	20	25	85	10	
5	4	4	4	4	3	5	5	3	4	4	5	3	3	4	4	3	4	4	4	5	5	5	3	3	4	5	5	113	17	20	66	10	
3	3	3	5	3	2	3	4	5	2	5	5	1	3	5	3	1	1	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	99	14	16	59	10	
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	106	15	20	63	8		
3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85	12	19	47	7	
5	5	4	5	4	3	5	5	3	4	4	3	3	3	3	5	5	3	3	5	3	5	3	5	3	3	5	5	112	19	20	63	10	
3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	95	13	18	58	6	
2	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	124	17	24	74	9	
4	4	4	4	4	4	5	5	2	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	120	16	20	74	10	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	140	20	25	85	10	
4	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	3	5	4	3	4	3	3	4	2	114	16	22	70	6		
5	4	5	3	3	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	117	17	20	71	9		
5	5	5	5	4	3	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	130	20	19	83	8	
5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	3	3	3	4	3	3	4	5	5	116	18	23	66	9	
4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	3	5	4	5	4	3	2	3	5	5	118	17	24	67	10	
5	5	5	3	5	2	5	4	3	2	3	3	5	2	2	3	2	1	3	3	3	3	5	2	3	4	3	5	94	18	19	49	8	
4	4	3	4	4	3	2	5	3	4	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	108	15	17	67	9	
3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	3	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	120	15	24	71	10	
2	3	3	1	5	5	5	5	5	3	2	1	3	3	5	5	3	3	5	4	1	3	3	3	3	3	5	3	95	9	25	53	8	
3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	109	14	20	67	8	
4	3	4	3	4	3	5	5	1	5	5	5	3	5	1	2	2	5	4	3	3	5	4	4	5	5	5	5	108	14	18	66	10	
4	5	4	4	4	5	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3																

## Permiso para realizar la prueba piloto

Quevedo, 05 de mayo de 2022.

MSc. Mary Ponce Peñafiel

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CARLOS FINLAY"

De mis consideraciones. -

Yo, Lcda. MENDOZA PÉREZ JANETH MARÍA, docente de la Escuela de Educación Básica "Arnulfo Chávez Miranda" y maestrante de la "Universidad César Vallejo" con el debido respeto me dirijo a su despacho para hacerle conocer que me encuentro realizando una investigación titulada "El clima familiar en los hábitos de estudio de los estudiantes de básica de una escuela de Quevedo, 2022" por lo que solicito me pueda conceder la aplicación de dos instrumentos (prueba piloto) en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Carlos Finlay que usted dirige, información requerida de suma importancia para el desarrollo de esta investigación previo a la obtención del título de cuarto nivel en el programa académico de maestría Psicología Educativa.

Por la acogida que dé a la presente me suscribo a usted.

Atentamente,



Lcda. Janeth Mendoza P.  
C.I.1203786551  
mendezaperez1977@gmail.com

MAESTRANTE



MSc. Mary Ponce P.

E.G.B. CARLOS FINLAY  
RECIBIDO

HORA  
13:40 05/05/2022

Lcda. Mary Ponce  
DIRECTORA

## Consentimiento informado

# CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR DE PRUEBA PILOTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: El clima familiar en los hábitos de estudio de los estudiantes de básica de una escuela de Quevedo, 2022

AUTORA: JANETH MARÌA MENDOZA PÈREZ

 mendozaperez1977@gmail.com (no se comparten)  
[Cambiar cuenta](#)



\*Obligatorio

¿Es usted representante de un estudiante de la institución "Carlos Finlay"? \*

SI

NO

Autorizo la participación de su representado para participar de una prueba piloto \*

-

## PRUEBA DE NORMALIDAD

### Prueba empleada:

Kolmogorov-Smirnov: se aplica en muestras mayores a 50 sujetos.

### Criterios que determinan la normalidad:

Sig. =  $> \alpha$  aceptar  $H_0$  = los datos poseen distribución normal.

Sig.  $< \alpha$  aceptar  $H_1$  = los datos no poseen distribución normal.

### Resultado de la prueba de normalidad de las variables

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima familiar	,058	106	,002
Hábitos de estudio	,061	106	,002
*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.			
a. Corrección de significación de Lilliefors			

### Decisión estadística de Normalidad:

Normalidad			
V1=clima familiar	Sig. = <b>0,002</b>	<b>&lt;</b>	$\alpha = 0,05$
V2=Hábitos de estudio	Sig. = <b>0,002</b>	<b>&lt;</b>	$\alpha = 0,05$

### Aplicación de estadístico:

Tipo	Nombre	Condición de aplicación	Los datos son:
Paramétrico	r de Pearson	Cuando Sig. V1 y V2 $> 0.05$	Normales
No paramétrico	Rho de Spearman	Cuando Sig. V1 y V2 $< 0.05$ ; Cuando en una variable Sig. $< 0.05$ y en la otra variable Sig. $> 0.05$ o viceversa.	No normales

### Interpretación:

Según el estudio de Kolmogórov-Smirnov los valores de Sig., en ambas variables resultaron menores que el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ , mostrando que los datos poseen una distribución no normal, correspondiendo usar la prueba no paramétrica Rho de Spearman.