



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Uso de plataforma Zoom y aprendizaje significativo en una escuela de
educación básica de Daule - Ecuador, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Castro Alvarado, Marjorie Genoveva (orcid.org/0000-0002-5408-345X)

ASESOR:

Dr. Cruz Cisneros, Víctor Francisco (orcid.org/0000-0002-0429-294X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este proyecto a Dios por darme Salud y Sabiduría para poder terminar esta meta. A mis amados padres que son mis pilares fundamentales en mi vida, ya que brindándome su amor, apoyo y comprensión en el transcurso de mis estudios. A mi hijo y esposo por darme ese apoyo moral para triunfar en este proyecto. Y a quienes de una u otra manera me orientaron, ayudaron y brindaron su tiempo y espacio para realizar este proyecto.

Agradecimiento

Agradezco infinitamente a Dios por haberme dado una familia increíblemente, quienes siempre han confiado en mí ya que con ejemplos de superación, humildad y sacrificio se puede lograr lo que uno se propone. Gracias a mis padres Carlos Castro Castro y Ana Alvarado Castro que siempre me brindan su apoyo, consejos y confianza para verme triunfar en todo lo que me proponga. A mi hijo Carlos Mathias y esposo Carlos González, por su paciencia y apoyo en esta meta. Y de manera especial a mi Tutor Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros por su paciencia, dedicación y enseñanzas compartidas al guiarme en esta etapa del proyecto.

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1 Distribución de la Población de Estudio	15
Tabla 2 Distribución de la muestra	15
Tabla 3 Confiabilidad de los instrumentos	18
Tabla 4 Tabla cruzada V1 Uso de plataforma Zoom*V2 Aprendizaje significativo	20
Tabla 5 Tabla cruzada V1 Uso de plataforma Zoom*D1 Adquisición de la Información...	21
Tabla 6 Tabla cruzada V1 Uso de plataforma Zoom*D2 Desarrollo de la información	22
Tabla 7 Tabla cruzada V1 Uso de plataforma Zoom*D3 Nuevos conocimientos	23
Tabla 8. Pruebas de normalidad.....	24
Tabla 9 Normalidad de los Datos.....	24
Tabla 10 Correlación entre el Uso de plataforma Zoom y Aprendizaje Significativo	25
Tabla 11 Correlación entre el Uso de plataforma Zoom y Adquisición de la información .	26
Tabla 12 Correlación entre el Uso de plataforma Zoom y Desarrollo de la información ...	27
Tabla 13 Correlación entre el Uso de plataforma Zoom y Nuevos Conocimientos.....	28

Índice de Figuras

Figura 1 Esquema de diseño Correlacional	13
--	----

Resumen

Esta investigación planteó comprobar la relación entre el uso de plataforma Zoom y aprendizaje significativo en una escuela de Educación Básica de Daule-Ecuador, 2022. Se ejecutó bajo los criterios de un enfoque cuantitativo y el tipo de diseño descriptivo-correlacional. Se aplicó un instrumento que fue validado y se estableció el nivel de confiabilidad por cada variable, en una muestra de 35 estudiantes, la cual se seleccionó de una población de 114 sujetos mediante un muestreo no probabilístico intencional. Los resultados encontrados mostraron que predominó el nivel alto con 74,3% tanto en la variable uso de plataforma Zoom como en la variable aprendizaje significativo. A su vez, los resultados inferenciales demostraron un Rho de Spearman de 0,500** con una Sig.= 0,002 < 0,01, lo que permitió aceptar la hipótesis de la investigación y rechazar la hipótesis nula, llegando a concluir que se comprobó que hay relación significativa entre el uso de plataforma Zoom y aprendizaje significativo, así mismo se obtuvieron correlaciones significativas $Rho = 0,426^*$, $0,457^{**}$ y $0,500^{**}$ entre la variable uso de plataforma Zoom y las dimensiones: adquisición de información, desarrollo de información y nuevos conocimientos.

Palabras clave: Plataforma Zoom, Aprendizaje Significativo, Adquisición de información, Desarrollo de información, nuevos conocimientos

Abstract

This research aimed to verify the relationship between the use of the zoom platform and meaningful learning in a Basic Education school in Daule-Ecuador, 2022. It was executed under the criteria of a quantitative approach and the type of descriptive-correlational design. An instrument was applied that was validated and the level of reliability was established for each variable, in a sample of 35 students, which was selected from a population of 114 subjects through an intentional non-probabilistic sampling. The results found showed that the high level prevailed with 74.3% both in the variable use of the Zoom platform and in the significant learning variable. In turn, the inferential results showed a Spearman's Rho of 0.500** with a Sig.= 0.002 < 0.01, which allowed accepting the research hypothesis and rejecting the null hypothesis, concluding that it was found that there is significant relationship between the use of the zoom platform and significant learning, likewise significant correlations Rho = 0.426* 0.457** and 0.500** were obtained between the variable use of the zoom platform and the dimensions: information acquisition, information development and new knowledge.

Keywords: Zoom Platform, Meaningful Learning, Acquisition of information, Development of information, new knowledge



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CRUZ CISNEROS VICTOR FRANCISCO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "USO DE PLATAFORMA ZOOM Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE DAULE - ECUADOR, 2022", cuyo autor es CASTRO ALVARADO MARJORIE GENOVEVA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 07 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CRUZ CISNEROS VICTOR FRANCISCO DNI: 00244802 ORCID 0000-0002-0429-294X	Firmado digitalmente por: VCRUZC18 el 13-08-2022 10:21:18

Código documento Trilce: TRI - 0399148