



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Conducta Prosocial e Inteligencia Intrapersonal en Estudiantes del Nivel Inicial de una Unidad Educativa Pública de El Carmen, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Cuje Cevallos, Mariela Leonor (orcid.org/0000-0001-6663-2228)

ASESOR:

Dr. Luque Ramos, Carlos Alberto (orcid.org/0000-0002-4402-523X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

Está dedicada primeramente a Dios quien ha sido mi fortaleza y guía para seguir adelante y cumplir mi meta propuesta.

A mis hijos Tiffany y Said que son el pilar fundamental de mi vida para salir adelante, quienes me tuvieron la paciencia de tolerarme en este lapso de estudio, y por ciertas circunstancias no pude atenderles, a mi esposo quien con su paciencia me apoyo, mis padres Francisco y Leonor quienes con sus consejos cariño y amor supieron inculcarme valores y normas para ser una persona de bien y profesional, a mi suegra Gloria quien me motivo y ayudo para realizar y culminar esta meta, a mis hermanas quienes con su apoyo y cariño incondicional me apoyaron a pesar, que estamos distantes a mi cuñada Betty quien me guio y me ayuda en este lapso de estudio y

Muchas gracias a todos ustedes siempre los he llevado en mi corazón.

Mariela

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a mi Dios

Mi gratitud y agradecimientos a la Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú. A los maestros que me enseñaron de los aprendizajes, en especial un agradecimiento al **Dr. Carlos Alberto Luque Ramos**, por ayudarme y guiarme en el proceso de investigación, teniendo mucha paciencia, tolerancia, durante el perfeccionamiento de este trabajo.

A la U.E por brindarme su apoyo en realizar mi trabajo, a mis amigas que una manera y otra estuvimos realizando esta investigación donde pasamos momentos de alegría tristeza, llanto, pero continuamos.

Desde ya quedo muy agradecida con cada uno de ustedes que me brindaron su apoyo incondicional.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño	13
3.1.1. Tipo de Investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra, y muestreo.....	15
3.3.1. Población:.....	15
3.3.2. Muestra	15
3.3.3. Muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos.....	16
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos Éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Niveles de calificación de la variable Conducta prosocial.....	18
Tabla 2: Niveles de calificación de la variable Inteligencia Intrapersonal.....	19
Tabla 3: Relación entre Variable Conducta prosocial e Inteligencia Intrapersonal.....	20
Tabla 4: Relación entre variable Conducta Prosocial y la dimensión autodisciplina.....	21
Tabla 5: Relación entre variable Conducta Prosocial y la dimensión autocomprensión.....	22
Tabla 6: Relación entre Conducta prosocial y la dimensión autoestima.....	23
Tabla 7: Prueba de Normalidad.....	24
Tabla 8: Correlación entre la variable Conducta prosocial e Inteligencia Intrapersonal.....	25
Tabla 9: Correlación entre la variable Conducta prosocial y dimensión autodisciplina.....	26
Tabla 10: Correlación entre la variable Conducta Prosocial y dimensión autocomprensión.....	27
Tabla 11: Correlación entre Conducta Prosocial y dimensión autoestima.....	28

RESUMEN

La presente Investigación fue realizada con el propósito de verificar la relación que existe entre la conducta prosocial e inteligencia Intrapersonal en los niños de 4 a 5 años de una Unidad Pública de El Carmen, 2022.

Utilizamos una metodología de tipo aplicada con un enfoque mixto y un diseño descriptivo correlacional, con una población de 70 niños, de los cuales se seleccionaron una muestra que se conformó por 30 niños de 4 a 5 años de edad, siendo un muestreo no probabilístico, los instrumentos que se utilizaron, la lista de cotejo por medio de la observación, para la conducta prosocial escala ordinal, y la inteligencia Intrapersonal la escala ordinal, las cuales fueron validadas, en el análisis inferencial se manipuló el coeficiente Rho de Spearman con un valor de 0,607** estipulando que existe correlación significativa en el nivel de $<,001$ entre las dos variables, Así mismo presento significación estadísticas al nivel 0,047 en las dimensiones de autodisciplina con Rho de Spearman de 0.366*, autocomprensión con el Rho de Spearman 0,283, y para la autoestima la significación en el nivel 0,01 con Rho de Spearman 0,719**, ultimando que existe relación entre la variable y las dimensiones y aceptando la hipótesis general.

Palabras clave: Conducta prosocial, inteligencia Intrapersonal, autodisciplina, autocontrol, autoestima.

ABSTRACT

The present investigation was carried out with the purpose of verifying the relationship that exists between prosocial behavior and intrapersonal intelligence in children aged 4 to 5 years of a Public Unit of El Carmen, 2022.

We used an applied type methodology with a mixed approach and a descriptive correlational design, with a population of 70 children, of which a sample was selected that was made up of 30 children from 4 to 5 years of age, being a non-probabilistic sampling, the instruments that were used, the checklist through observation, for prosocial behavior ordinal scale, and intrapersonal intelligence the ordinal scale, which were validated, in the inferential analysis the Spearman's Rho coefficient was manipulated with a value of 0.607** stipulating that there is a significant correlation at the level of $<.001$ between the two variables. Likewise, statistical significance was presented at the 0.047 level in the dimensions of self-discipline with Spearman's Rho of 0.366*, self-understanding with Spearman's Rho of 0.283, and for self-esteem the significance at the 0.01 level with Spearman's Rho 0.719**, finalizing that there is a relationship between the variable and the dimensions and accepting the general hypothesis.

Keywords: Prosocial behavior, Intrapersonal intelligence, self-discipline, self-control, self-esteem.

I. INTRODUCCIÓN

Conducta prosocial e inteligencia intrapersonal en los infantes es un factor esencial para que ellos interactúen de forma positiva con su entorno familiar social y educativo, Les permite que socialicen en una forma eficaz y motivadora; sobre esta base, el estudio se lleva a cabo en un contexto internacional, nacional y local.

Roche y Olivar (como se citó en Esmeraldas, 2016), manifiesta que el comportamiento prosocial es simplemente un acto de beneficiar a otra persona, grupo u otro objetivo social, aumentando continuamente la probabilidad de relaciones positivas, de calidad y de apoyo en el ámbito interpersonal o comunitario, como el comportamiento social, protección, creatividad, de seres humanos y miembros involucrados en grupos.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, infantes tienen que ser protegidos ante la violencia. Las estadísticas son alarmantes, pues revelan su exposición al abuso en todas las etapas de la niñez y en diferentes contextos; Más bien, a menudo son violadas por personas de confianza y responsables de su cuidado (Duarte, 2020, pág. 3).

En México, Méndez, Mendoza, Rodríguez y García (2015), Los participantes fueron, los 3 paralelos del colegio 30.7% de 1ero, 32.8% de 2do y 36.5% de 3ero. Se diseñó la Escala de Conducta Prosocial hacia los pares, encaminada a preadolescentes de entre 10 y 13 años de la ciudad de Colima, Méndez et al. (2015).

A nivel Nacional en Cuenca, Chalco y Medina (2016), siendo la condición más utilizada con el 81,3% en lo que concierne, la responsabilidad y con el 83,1% en lo que respecta a conducta prosocial.

A nivel internacional en Perú-Arequipa, estudio realizado sobre los niveles de inteligencia intrapersonal representado por el nivel bajo 37.1%, medio el 32.4%; y, por último, el 30.5% de alumnos que poseen el nivel alto. Por estos resultados, infiere que, en la institución, un porcentaje considerable (37.1%) de estudiantes, poseen niveles bajos de inteligencia intrapersonal; esto quiere decir, que estos alumnos, no tienen la capacidad de autoconocimiento de sus emociones, no logran

actuar controlando sus emociones, no pueden utilizar las emociones como un recurso para orientar y regular su comportamiento (Pari, 2021, pág. 73).

A nivel Nacional en Quevedo, el 62% de los docentes aseguran que reformando una calificación se estimula y se motiva a los niños en el desarrollo de la inteligencia, y que el 38% manifiesta que a través de la felicitación los niños estimularan su inteligencia, (Matamoros, 2018, pág. 59).

En nuestro país Ecuador, también se reconoce que la Inteligencia intrapersonal es primordial desarrollarse en los niños desde tempranas edades porque a través de esto el individuo podrá adaptarse al entorno familiar social y educativo, creando un ambiente de armonía y paz.

A nivel local podemos observar que en una Unidad Educativa de El Carmen la conducta prosocial de los estudiantes del nivel inicial, tiene mucho que ver con el ámbito educativo familiar y social afectando su entorno, por tal razón es importante desde tempranas edades desarrollar su inteligencia intrapersonal que les ayudara a tener una condición de vida, relacionándose con los demás infantes en un salón de clases o alrededor de su entorno.

En esta investigación menciona que la inteligencia intrapersonal le permite al ser humano estar bien consigo mismo, el conocimiento de su conducta y manera de actuar hacia los demás, esto ayudo a los alumnos a mejorar las relaciones con el entorno, al descubrir formas desfavorables en la interacción social y que pueden alcanzar autoconfianza y seguridad personal (Velasco, 2015, pág. 51).

En el trabajo, se diseña con el problema general: ¿Qué relación existe entre conducta prosocial e inteligencia intrapersonal en estudiantes del nivel inicial de una Unidad Educativa Pública de El Carmen, 2022? Así mismo tenemos los siguientes problemas específicos, ¿Qué relación existe entre la conducta prosocial y la dimensión autodisciplina en estudiantes del nivel inicial de una unidad educativa pública de El Carmen, 2022?, ¿Qué relación existe entre la conducta prosocial y la dimensión autocomprensión en estudiantes del nivel inicial de una Unidad Educativa pública de El Carmen, 2022?, ¿Qué relación existe entre la conducta prosocial y la dimensión autoestima en estudiantes del nivel inicial de una Unidad Educativa pública de El Carmen, 2022?.

En el campo teórico se justificará facilitando información recopilada por las dos variables la conducta prosocial y la inteligencia intrapersonal, y los resultados obtenidos permitirán sustentar todo lo investigado sobre la conducta prosocial que tienen los infantes para el desarrollo de las relaciones intrapersonales sin olvidar los deberes y obligaciones que tiene las personas.

La información se justifica a nivel práctico, porque podemos conocer en este grupo de estudiantes la conducta prosocial y las relaciones intrapersonales para que puedan tener un mejor aprendizaje y sobre todo seguridad en ellos mismos; esperando sensibilizar a todas las familias partiendo desde un análisis por medio de las dimensiones de autodisciplina, autocomprensión, y la dimensión de autoestima, apoyándonos de los indicadores y a su vez utilizando instrumentos aprobados que sus resultados les permitirá desarrollar las percepciones de sus conductas sociales, comprendiendo sus capacidades de empatía, ya que sin desarrollar esto afectaría.

La justificación metodológica, utilizaremos como técnicas el instrumento; la lista de cotejo que, mediante la observación, la misma que servirán para recopilar información, que será de mucha utilidad para los estudiantes maestros y comunidad educativa, de acuerdo a los resultados obtenidos, por medio de estos instrumentos, podrán ser mejoradas e innovadas a través del docente y adaptarlas al medio que nos rodean.

La justificación a nivel social nos ayudara a definir con los aportes de los trabajos de investigación la conducta prosocial y la inteligencia intrapersonal donde nos ayudara a fortalecer la conducta y comportamiento de los niños y niñas, la inteligencia también es poder predecir cosas sobre nuestro propio comportamiento a través del pensamiento y de la forma de actuar, como objetivo general tenemos: Determinar la relación entre conducta prosocial e inteligencia intrapersonal en estudiantes del nivel inicial de una Unidad Educativa pública de El Carmen, 2022; así mismo tenemos los Objetivos Específicos como: Describir la relación que existe entre la conducta prosocial y la dimensión de autodisciplina en estudiantes del nivel inicial de una Unidad Educativa pública de El Carmen, 2022; Describir la relación que existe entre la conducta prosocial y la dimensión autocomprensión en estudiantes del nivel inicial de una Unidad Educativa pública de El Carmen, 2022;

Describir la relación que existe la conducta prosocial y la dimensión autoestima en estudiantes del nivel inicial de una Unidad Educativa pública de El Carmen, 2022.

La Hipótesis general: Existe relación significativa entre la conducta prosocial e inteligencia intrapersonal en estudiantes del nivel inicial de una Unidad Educativa pública de El Carmen, 2022; y como Hipótesis Específicos, Existe relación entre la conducta prosocial y la dimensión autodisciplina en estudiantes del nivel inicial de una Unidad Educativa pública de El Carmen, 2022; Existe relación entre la conducta prosocial y la dimensión autocomprensión en estudiantes del nivel inicial de una Unidad Educativa pública de El Carmen, 2022; Existe relación entre la conducta prosocial y la dimensión autoestima en estudiantes del nivel inicial de una Unidad Educativa pública de El Carmen, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Este proyecto ha recopilado antecedentes de otros estudios internacionales, nacionales y locales con variables equivalentes, para observar las similitudes de la información.

A nivel internacional; Deluque y Martínez (2016), en su proyecto de tesis de Maestría con el tema, Efectividad de un programa para fomentar la conducta prosocial y reducir la conducta violenta en infantes escolarizados de 4 a 5 años de edad; estudio presentado en la Universidad Cooperativa de Colombia, con su objetivo general: Evaluar la efectividad de un Programa de Acuerdos de Interacción Social (PAIS-N), para el fomento de la conducta prosocial y reducción de la conducta violenta, en niños y niñas de 4 a 5 años, de un Centro de Desarrollo Infantil de la Ciudad de Santa Marta. El estudio de caso posee un diseño de dos grupos con pre y post test, aplicación de la escala infantil interactiva y proactiva para docentes y el cuestionario de comportamiento social para docentes (Weir & Duveen), 1981), con una muestra de 40 infantes entre mujeres y varones. , eficaz con el comportamiento social, mostrando aumentos del 50% al 80%; Para comprimir las dos formas de agresión entre un 75% y un 5% en el grupo experimental, se concluyó que la protección es la interacción social fue eficaz para promover conductas prosociales y disminuir las conductas agresivas en los niños.

Fortich (2016), en su tesis de Masterado, con el tema; Creatividad de inteligencia intrapersonal y rendimiento académico en colegiales de 5to de básica, estudio presentado en la Universidad Internacional de la Rioja, con su objetivo general: analizar la relación entre la creatividad, la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de primaria; Para construir una presentación que promueva el desarrollo de la creatividad y la inteligencia intrapersonal; mejorando los resultados de enseñanza de los alumnos, la tesis tiene estudio correlacional, realizado por Pearson, para medir la variable se realizaron preguntas a 42 estudiantes de quinto grado. El Cuestionario Creativo de Turtle (1980) y el Cuestionario de Armstrong (2000) compararon los resultados, luego hicieron analices de datos, necesitando usar Excel, usando estadísticas, paramétricas, en conclusión, la creatividad está ligada a la inteligencia interior, ya que ayuda a los estudiantes a ser más flexible.

Aguilar (2019), en su tesis de Maestría en Psicología Educativa, con el tema; Inteligencia Intrapersonal y Aprendizaje Cooperativo en los Alumnos del Nivel Primario del Distrito de Florencia de Mora, estudio presentado por la Universidad Cesar Vallejo de Tarapoto Perú, su objetivo general: Determinar la relación entre la Inteligencia Intrapersonal y el Aprendizaje Cooperativo en los alumnos del Nivel Primario del Distrito de Florencia de Mora, Se utilizó el enfoque descriptivo del estudio con un diseño no experimental correlacional. Tiene una población de 110 alumnos del 6to grado, una muestra de 86 estudiantes. Se utiliza la encuesta como procedimiento y los cuestionarios como instrumento; El coeficiente de fiabilidad para el primer cuestionario fue de 0,77 y para el segundo cuestionario fue de 0,82. Para conocer los resultados se realizó un procesamiento de datos, luego SPSS v. 24, para poder determinar la correlación de variables utilizando Rho de Spearman, para determinar el alcance de la relación existente.

(Richaud & Mesurado, 2016), en su artículo con el objetivo; analizar qué proporción de variancia de la presencialidad y de la agresividad predice las emociones positivas (alegría y gratitud, serenidad y satisfacción personal), la empatía (toma de perspectiva y preocupación empática) y la autoeficacia social. Dado que existen las investigaciones donde manifiestan las diferencias significativas de conductas prosociales y agresividad en función del sexo es que estos análisis se realizaron por separados en niños y niñas. La muestra estuvo compuesta por 221 niños, de ambos sexos (42.2 % de varones), de 10 a 13 años ($M = 11.45$, $DE = .80$), de clase social media, que concurrían a escuelas primarias de la ciudad de Buenos Aires, Argentina. Los resultados muestran la empatía como las emociones positivas están involucradas en la predicción. Sin embargo, parece claro que en el caso de los niños la empatía tiene una mayor fuerza predictiva que las emociones positivas, a diferencia de las niñas donde ambas variables parecen compartir similar potencia. Por otro lado, la autoeficacia social predice la conducta prosocial solo en la niña. los resultados indicaron que tanto la empatía como las emociones positivas tiene la conducta agresiva solo en las niñas.

A nivel Nacional encontramos los siguientes antecedentes de investigación.

Tipan (2020), en la tesis de Magister en Educación Inicial con el tema; Los estilos de crianza y las conductas prosociales en los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial, con su Objetivo general: Determinar la relación entre los estilos de crianza y las conductas prosociales en los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial, de la Institución Educativa "Plinio Robalino", Realizó en el marco de un enfoque cualitativo cuantitativo, con un diseño post-facto, de nivel correlacional de tipo documental y tipo de campo, por lo que se aplicó una encuesta a 120 objetivos representativos para conocer la RCP y las observaciones de los niños, tales resultados nos permiten concluir, existe una relación positiva alta, por tal razón se Realizaron encuestas Una discusión guiada promueve un espacio de reflexión en la enseñanza de los niños sobre el comportamiento social.

Trujillo (2020), en su tesis de maestría, con el tema Desarrollo de la inteligencia intrapersonal en la etapa de educación básica, estudio presentado en la Universidad Andina Simón Bolívar sede Ecuador, con su objetivo general: Diseñar una propuesta innovadora para propiciar el progreso de la inteligencia intrapersonal de los estudiantes de 6to y 7mo Grado de Educación Básica en la Unidad Educativa Particular "Inti Raymi". La tesis es un estudio descriptivo y su diseño mixto, para determinar el valor de la variable se realizó una encuesta a 27 estudiantes utilizando cuestionarios y herramientas diseñadas divididas en tres partes, de acuerdo a las dimensiones estimadas (conceptos, procedimientos y situaciones), para Para analizar los datos, se utilizó la herramienta Excel para determinar de manera confiable los porcentajes exactos. Concluyendo que los estudiantes presentan conductas negativas, menor autonomía en la adquisición de disposiciones, por lo que se realizó estrategias para mejorar.

Larco (2020), en su tesis de Psicólogo, con el tema Personalidad y su relación con la Inteligencia Intrapersonal en adolescentes estudio presentado por la Universidad Tecnológica Indoamérica de Quito Ecuador, con su objetivo general: Determinar la relación entre la Personalidad y la Inteligencia Intrapersonal en adolescentes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa "Benjamín Carrión Mora" de la ciudad de Quito, durante el año 2018, El caso se realizó sobre un muestreo de 100 estudiantes, quienes utilizaron el Examen de Personalidad SEPASi y el Test Trait Meta-Mood Scale (TMMS24). Se realizó el estudio transversal y de piso. Los resultados permitieron demostrar que, si bien no existió

una asociación significativa entre ambas variables, se ha propuesto una alternativa de intervención en el marco de este trabajo de investigación, en el que ofrecen estrategias para el perfeccionamiento de la calidad como de la sabiduría interior.

Muñoz (2018), en su tesis de Psicología infantil y Psicorrehabilitadora con el tema; Inteligencia emocional intrapersonal en estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Municipal "Oswaldo Lombeyda, con su Objetivo general: Determinar los niveles de inteligencia emocional intrapersonal de los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Municipal Oswaldo Lombeyd; establece un modelo propuesto por Goleman sobre los componentes intrapersonal e interpersonal, donde establece el modo en el que se relacionan las personas consigo mismo y saber controlar las emociones. Esta desarrollada en dos capítulos: la Inteligencia Emocional y la adolescencia. Investigación cuantitativa no experimental de tipo descriptiva, realizada con una muestra de 280 alumnos de 12 a 15 años. Se utilizó el método inductivo-deductivo y estadístico. Se utilizó la Escala Rasgos de Metaconocimientos Emocionales. (TMMS – 24) y una ficha sociodemográfica. Los datos fueron procesados en el programa SPSS. Se concluye que los niveles de desarrollo de inteligencia intrapersonal en adolescentes fueron normales.

Desde la perspectiva la conducta prosocial es una de las emociones, que permite desarrollar a edades tempranas conductas como la protección, tolerancia amabilidad, solidaridad, cooperación, también ayuda a prevenir comportamientos violentos, desfavorables o agresivos, entre otros, las conductas prosociales nos relatan cómo pueden ser inculcadas y reforzadas, las conductas de los niños en el seno familiar, social y escolar.

La conducta prosocial es conceptualizada por los autores Espinosa y Clemente (2008), donde mencionan que, Estimular el comportamiento prosocial, los sentimientos amistosos, empáticos y positivos pueden conducir a cambios de comportamiento favorables, para la inclusión ha sido registrada como una técnica esencial para el perfeccionamiento entusiasta, (Arias, 2015, pág. 8).

De acuerdo a las características de la conducta prosocial podemos mencionar las siguientes ya que benefian a otras personas en: El procedimiento debe beneficiar a las personas y grupo de la misma; El agente, la fuente del acto

no está obligado a cumplir sus obligaciones; La conducta debe ser injustificada, es decir, espontánea, no solicitada por otra persona.

Balabanian (2020), Confortar como una de las dimensiones, nos dice que la prosocialidad es una actitud hacia el mundo, donde incluye conducta de apoyo emocional, la cual se fomenta y crea a partir del segundo año de vida, donde tiene la cabida de regular las adecuadas emociones sean negativas o positivas, la dimensión confortar describe sentimientos por otro y es de suma importancia porque permite que el niño sea más sociable dentro de su convicción y el bienestar de su entorno.

La dimensión ayuda en las conductas prosociales son comportamientos orientados a dar de manera solidaria, dinero, bienes, para mejorar el entorno del otro. Los niños empiezan a desarrollar la ayuda a partir del año y medio (Balabanian, 2020, pág. 18).

Desde la perspectiva de (Warneken & Tomasello, 2006). Menciona que la dimensión confortar y ayudar son conductas efectivas hacia un bien, porque la realización de conductas comprendidas, en el aspecto auxiliar que requieren más ayuda y esfuerzo para que ambas conductas vayan con bases neurofisiológicas específicas y diferentes.

Según la teoría científica de Martorell, González, Aloy & Ferris (como se citó en Álvarez et al, 2010). Nos dice que los tipos de conducta prosociales aprendidos se van, el desarrollo paulatino del individuo, en interacción con otras áreas cognitivas e interpersonales, puede facilitar o impedir el surgimiento de su desarrollo, por lo que la teoría de Kohlberg nos dice que el aumento de la amistad durante la adolescencia se convierte en un razonamiento moral más complejo, esto desarrolla la necesidad de consistencia entre pensamientos y conductas.

De igual manera Eisenberg (1995), expresa que la teoría manifiesta al estudiar el comportamiento se necesita una ética que incluya la regulación emocional y la empatía, entendida como la respuesta emocional a partir de la comprensión de la propia condición o del desarrollo del propio estado emocional, que se da con el entendimiento de que una persona surge de un cambio emocional en otra. Y que pertenecen a la misma clase y gama de sentimientos, en cambio Bandura nos dice que la activación afectiva es uno de los componentes que influyen en el tipo de respuesta que un sujeto es susceptible de provocar en la respuesta

emocional de los demás, factor emocional que interaccionará con otros órganos, modificadores cognitivos y variables sociales y situacionales (Esmeralda, 2016).

Marín (2010), menciona que dado que el comportamiento social es una construcción que indica un comportamiento complejo e indica un sentido de que muchos sistemas y capacidades individuales están involucrados en él. En este sentido, se pueden destacar factores cognitivos y emocionales (Vasquez, 2017).

La Inteligencia Intrapersonal es conceptualizada por Gardner (1983), afirmando que es la capacidad de conocernos mediante un autoconocimiento, autocomprensión y dirección a la adecuada vida entusiasta, cabe recalcar que la capacidad, competencia y emociones son finalmente el medio para explicar y orientar la conducta la conciencia que tiene el ser humano sobre sus propias capacidades y limitaciones.

Goleman (1995) manifiesta que la inteligencia intrapersonal se apoya en tres importantes capacidades: Percibir los sentimientos propios, controlar la capacidad para motivarse, sentir las emociones propias, las cuales nos ayudan para que el ser humano se desarrolle relativamente todas las aptitudes. Gardner (1993) considera dos tipos de inteligencias más importantes como es la intrapersonal e interpersonal las mismas que están relacionadas, porque permite relacionarse productivamente con los demás y la inteligencia interpersonal permite trabajar activamente y con uno mismo (Rebagliati, 2020).

Teniendo como referencia los tipos, características y dimensiones de la inteligencia intrapersonal, mencionamos las siguientes que son importante para mejorar la conducta que permite una comprensión excelente de cada persona, tales como: la reflexión, amor propio, el sentido de la efectividad, emociones y la sensatez. Cabe recalcar la potencialización de inteligencia intrapersonal toda labor o función de la persona puede ser útil para estimular las facultades intrapersonales, aquí detallamos las actividades: Llevar un diario o escribir, ejercicios de meditación, cumplir con las metas propuestas, para cumplir con la capacidad de autocrítica, autoevaluación. (Torres, 2015).

Según las dimensiones autodisciplina garantiza que es la capacidad de estudiar reglas instruidas personalmente para su desarrollo y eficacia de la misma transformación, el individuo a evoluciona durante el proceso; por otro lado el autoconcepto, es la capacidad de comprendernos, aceptarnos y respetarnos a nosotros mismos, aceptar nuestros lados positivos y negativos, así como nuestros límites y capacidades, este componente nos permite tomar conciencia de nosotros mismos, conocer y mejorar nuestros límites y fortalezas, de esta manera podremos trabajar mejor con nosotros mismos, porque podemos visualizarnos bien, el cuerpo en diferentes estados mentales y emocionales es la clave, esto es muy importante para encontrar mejores oportunidades, mientras tanto la autoestima personal es una de las actitudes, que se manifiesta a través de un conjunto de actitudes y afirmaciones que permitan enfrentar, problemas que se presentan en el transcurso, nuestra apreciación mental y física, cambia a lo largo de los años.

En la teoría de Gardner (1983-1987), expresa que la inteligencia se refiere al autoconocimiento, al acceso a la propia vida afectiva y, en el ámbito afectivo del individuo, a la capacidad de distinguir estos sentimientos y, en definitiva, nombrarlos y utilizarlos como interpretación y dirección del comportamiento (Cabezas, 2016, pág. 1).

Epistemológicamente, Martí y Vilar (2011), dice que el comportamiento social surgió junto con otros términos que se atraían más, el resto son como: ayuda, cooperación, altruismo y empatía. Esta sección identifica la relación entre la empatía y el comportamiento social, como un requisito previo para la previsión, se distingue entre conductas amistosas y altruistas, cooperativas y afectivas, la Conducta Prosocial corresponde a la utilización y clasificación sociométricas para el pronóstico de un ajuste socio comportamental; Molero, Candela & Cortés, (1999) confirma que en los años sesenta se empezó a investigar, a partir del refuerzo de la conducta en situaciones personales, hecho que puede ser imputado a unas peticiones sociales que surgen como producto de: Sea más compasivo ante el trato injusto y la discriminación contra los niños, las mujeres, los ancianos, los homosexuales, los niños con discapacidades físicas y la comunidad de jóvenes con discapacidades mentales., a investigación estudia la conducta prosocial y la inteligencia intrapersonal donde las personas se desarrolla de manera óptima en

su entorno y, por lo tanto, un refuerzo positivo son las relaciones intrapersonales e interpersonales (Correa D. M., 2017, págs. 3-4)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

3.1.1. Tipo de Investigación

Es de tipo aplicada, para emplear proceso y aciertos de la teoría, que se determina por estar dentro de un marco teórico y permanente, su objetivo es desarrollar procesos científicos sin contradecirlo con ningún aspecto.

3.1.2. Diseño de Investigación.

No experimental, las condiciones están sujetas a las variables de investigación, y los sujetos de estudio serán evaluados en su contexto natural sin ajustar situaciones algunas; y, por lo tanto, por sí mismo las variables de búsqueda no se manipulan.

Es de tipo correlacional, ya que las dos variables están relacionadas; la conducta prosocial y la inteligencia intrapersonal, también descriptivo por que se van a describir las dos variables.

Vara (como se citó en Cruz, 2015), las actividades secuenciales son el diseño que sugiere series de actividades secuenciales y organizadas, las cuales deberán diseñarse de acuerdo a las especificidades de cada tesis e indicar las etapas y pruebas a realizar, (Cruz, 2015).

3.1.3 Enfoque de la investigación: Es mixto, el cual busca analizar un diseño concurrente, secuencial, de la investigación, lo cual es la conversión, según sea los logros planteados. Jick, (1979), manifiesta que una terminología clave para los conceptos de convalecencia mixta son las técnicas y herramientas que los modelos positivos y naturalistas brindan para la recolección de datos, priorizando la triangulación, (Otero, 2017).

3.2. Variables y operacionalización

Conducta Prosocial

Definición conceptual: Roche (1991), afirma que los comportamientos sin buscar diferencias externas, benefician a otros grupos sociales, de acuerdo con sus criterios, aumentan la capacidad de crear relaciones positivas, efectivas y solidarias

en las interacciones sociales, incluso para preservar la identidad, iniciativa de las personas o grupos interesados (Ahumado, 2017, pág. 286).

Definición operacional: La conducta prosocial en la operacionalización utilizaremos la observación como técnica, mediante la herramienta de evaluación que es la lista de cotejo donde se tomarán en cuenta, las dimensiones considerando sus respectivos indicadores y cada uno de sus ítems con sus posibles respuestas No (1), A veces (2), Si (3), Siempre (4).

La observación se conceptualizará desde su punto de vista general; con el fin de alcanzar, meta organizacional, dirigidas a un objeto para obtener información.

Indicadores.

Los indicadores se elaborarán mediante la contextualización de las dimensiones

Confortar, tuvo como indicadores Bienestar, Optimizar, Motivación

Ayudar, tuvo como indicadores Solidaridad, Protección, Socialización

Escala de medición: Ordinal

Inteligencia Intrapersonal

Definición conceptual: Escamilla, (2014), afirma, son acciones en las relaciones que representan consigo mismo y con los demás, y está influenciado por los aspectos sociales y emocionales están moldeados culturalmente. La inteligencia intrapersonal, permite comprender y trabajar con los demás, y la inteligencia personal te lo facilita. Entender y trabajar con uno mismo (Trujillo & Francis, 2018, pág. 15).

Definición operacional: La inteligencia intrapersonal en la operacionalización utilizaremos para la evaluación la observación para calificar la lista de cotejo donde se tomarán en cuenta las dimensiones considerando sus indicadores y los ítems con sus posibles respuestas de No (1), A veces (2), Si (3), Siempre (4)

Indicadores

Se elaborarán a partir de las dimensiones

Autodisciplina, tuvo como indicadores, decisión, control

Autocomprensión, tuvo como indicadores, reflexión y sentido propio

Autoestima, tuvo como indicadores, estimación personal, respeto así mismo

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra, y muestreo.

3.3.1. Población:

Es de 75 niños de 4 a 5 años entre hombres y mujeres de una Unidad Educativa Pública del Ecuador.

La muestra estará dirigida por personas que serán evaluados y el resultado será para el mejoramiento de estudio y fácil acceso que servirá de referencia para la selección del muestro y una serie de criterios, Gómez et al. (2026).

3.3.2. Muestra

Escogimos la muestra para el desarrollo de la observación 30 niños del nivel inicial los cuales forman parte de la investigación, cuya representación es muy importante para analizar los resultados.

3.3.3. Muestreo: El muestreo que se utilizara es no probabilístico

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para medición de escala se emplearon las dos variables: la conducta prosocial y la inteligencia intrapersonal la técnica de observación

La observación es la forma más sistemática y lógica, para visualizar los registros que se desea investigar, además es una manera de verificar, analizar y sistematizar casos que uno desea averiguara científicamente.

Bunge (2007) menciona que, la técnica de observación es la forma empírico básico en que el objeto de investigación, ya que el antecedente se observe puede ser considerado como algo efectivo, real o influyente; los datos será la derivación de procesos entre las cosas y sus relaciones, por lo que es poco práctico y puede ser relativo, Campos et al. (2012). (Campos, Covarrubias, & Martinez, 2012)

La ficha de observación se utiliza para medir un conjunto predefinido, con indicadores y criterios predefinidos, las cuales se utilizan para evaluar situaciones o casos que aún se desconocen; además se investigan y determinan los criterios de evaluación, (Arias & Covinos, 2021)

Instrumentos

Lista de cotejo es un instrumento estructurado que contiene criterios específicos de desempeño y evaluación, relacionadas con tareas específicas, que se organiza sistemáticamente para verificar el éxito y cumplimiento durante el proceso de aprendizaje, (Sierra, Sosa, & Gonzalez, 2022)

Para la primera variable; Conducta prosocial vamos a utilizar la observación y la lista de cotejo, aplicada a niños de 4 a 5 años, con 12 ítems con una escala ordinal y cuatro categorías con posibles respuestas de No (1), A veces (2), Si (3), Siempre (4)

Para la segunda variable; Inteligencia Intrapersonal vamos a utilizar la lista de cotejo aplicada a los niños que contiene 12 ítems con una escala ordinal y cuatro categorías con posibles respuestas de No (1), A veces (2), Si (3), Siempre (4)

3.5. Procedimientos.

Se realizaron las siguientes programaciones, las cuales quedaron de la siguiente manera como primera gestión la entregara la petición de ingreso a las autoridades de la U.E, para las facilidades del caso. Se coordinará en las aulas con los alumnos de 4 a 5 años, la meta de la investigación es realizar la debida observación a los niños, donde vamos a llenar la lista de cotejo que es validada por 4 expertos. Con los datos q se van obtener a través observación, y lista de cotejo, se procederá utilizar Excel donde se incluirán la información y así proceder a realizar los cálculos estadísticos.

3.6. Método de análisis de datos.

Es descriptivo su estudio, del análisis de investigación que se obtendrá, y utilizará una matriz de Excel para tabular los datos y calcular la confiabilidad,

para analizar si hay correlación entre las variables, se utilizara el estadístico R de Pearson y un análisis inferencial que requiere de estadísticos de correlación como la Rho de Spearman y el Sig. (bilateral), es un estadístico muy empleado para variables con escala ordinal.

3.7. Aspectos Éticos.

Éticamente el uso, se basa para la investigación, con la colaboración de los niños de 4 a 5 años, docente y padres de familia, dándoles la información acerca de tema, la conducta y la inteligencia intrapersonal, indicándoles cómo va a ser el proceso de la participación de cada uno de los niños.

El consentimiento Informado: Las autoridades, docente y padres de familia se les informara de las propuestas y objetivos, para que participen los niños en las actividades correspondientes a la investigación, con la debida aceptación, para obtener los resultados alcanzados.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Objetivo General.

Tabla de frecuencia o tabla cruzada

Tabla 1

Niveles de calificación de la Variable Conducta Prosocial.

Escala de Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Excelente (36-48)	0	0%
Muy bueno (24-35)	26	87%
Bueno (12-23)	4	13%
TOTAL	30	100%

Se pudo evidenciar que la variable de conducta prosocial en los niños tiene un nivel de calificación 13% bueno, un 87% muy bueno, y no se evidencian observados con un nivel de excelente, lo que nos da a conocer e interpretar que el 87% de niños tienen positivamente la conducta prosocial desarrollada.

Tabla 2*Niveles de calificación de la variable Inteligencia Intrapersonal*

Escala de Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Excelente (36-48)	16	53%
Muy bueno (24-35)	14	47%
Bueno (12-23)	0	0%
TOTAL	30	100%

Se observa que la Inteligencia Intrapersonal en los niños tienen un nivel de calificación del 47% muy bueno, y 53% en excelente, por lo tanto, el 100% de niños tuvieron su inteligencia perfeccionada, por lo que se vincula la personalidad con las emociones de sí mismo, permitiendo que ellos logren socializarse con tu entorno.

Tabla 3*Relación entre Variable Conducta Prosocial y variable Inteligencia Intrapersonal.*

		Inteligencia Intrapersonal		
		Muy bueno	Excelente	Total
Conducta Prosocial	Bueno	4	0	4
		25,0%	0,0%	13,3%
	Muy Bueno	12	14	26
		75,0%	100,0%	86,7%
Total		16	14	30
		100,0%	100,0%	100,0%

En la tabla de datos cruzados entre las dos variables se verifico lo siguiente: se pudo observar de 14 niños tienen un nivel de calificación excelente, para la inteligencia intrapersonal y muy bueno para conducta prosocial; De igual manera de 16 niños que calificación en un nivel muy bueno para inteligencia intrapersonal 12 tuvieron una conducta muy buena y 4 bueno de conducta prosocial. Los cuales tienen sus propias capacidades de relacionarse entre sí, lo que permite conocerse por medio de un autoanálisis.

Tabla 4*Relación entre variable Conducta Prosocial y dimensión de Autodisciplina*

		Autodisciplina			Total
		Bueno	Muy bueno	Excelente	
Conducta Prosocial	Bueno	0	4	0	4
		0,0%	26,7%	0,0%	13,3%
Conducta Prosocial	Muy bueno	1	11	14	26
		100,0 %	73,3%	100,0%	86,7%
Total		1	15	14	30
		100,0 %	100,0%	100,0%	100,0 %

En la tabla de relación en la variable conducta prosocial y dimensión autodisciplina se analizó que de 14 niños tuvieron excelente en autodisciplina, 14 se encuentran en un nivel muy bueno de Conducta Prosocial, así mismo observamos de 15 niños tuvieron muy bueno en autodisciplina, 11 muy bueno en conducta prosocial, y 4 bueno, igualmente 1 niño califico bueno tanto en conducta prosocial y autodisciplina, Analizando que los niños tienen su conducta potenciada, para socializar y comunicarse con los demás.

Tabla 5*Relación entre variable conducta prosocial y la dimensión autocomprensión*

		Autocomprensión		Total
		Muy bueno	Excelente	
Conducta Prosocial	Bueno	3	1	4
		18,8%	7,1%	13,3%
	Muy bueno	13	13	26
		81,3%	92,9%	86,7%
Total		16	14	30
		100,0%	100,0%	100,0%

Se analizó que la variable Conducta Prosocial y la dimensión autocomprensión de 14 niños tuvieron en un nivel excelente en Autocomprensión 13 calificaron un nivel de muy bueno en conducta prosocial y 1 bueno, de igual forma de 16 niños calificaron muy bueno en autocomprensión, 13 niños calificaron en un nivel muy bueno en conducta prosocial y 3 bueno, lo cual lograron el proceso de auto comprenderse y mantener una buena conducta y autocomprensión.

Tabla 6

Relación entre variable Conducta Prosocial y la dimensión autoestima.

		Autoestima		Total
		Muy Bueno	Excelente	
Conducta Prosocial	Bueno	4	0	4
		33,3%	0,0%	13,3%
	Muy bueno	8	18	26
		66,7%	100,0%	86,7%
Total		12	18	30
		100,0%	100,0%	100,0%

Observamos que la variable conducta prosocial y la dimensión autoestima, de 18 niños calificaron excelente en autoestima, 18 calificaron en un nivel muy bueno en conducta prosocial, de tal manera de 12 niños en un nivel muy bueno en autoestima, 8 calificaron muy bueno en conducta prosocial y 4 bueno; en conclusión, las actitudes las desarrolla satisfaciendo sus propias necesidades, enfrentando los desafíos que se presentan y merecedor de felicidad, por su alta autoestima.

Análisis Inferencial

Tabla 7

Prueba de Normalidad.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Conducta Prosocial	,947	30	,140
Inteligencia Intrapersonal	,851	50	<,001

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Según análisis pudimos verificar que prueba de normalidad es Shapiro-Wilk, el grado de libertad es menor a 50 date, es decir que la variable Conducta Prosocial tiene un sig mayor a 0,05, por tal razón tiene distribución normal, en cambio la inteligencia intrapersonal es menor que 0,05, y tiene una distribución no normal, y el test que se utilizó el Rho de Spearman.

Tabla 9*Correlación entre la variable Conducta prosocial y dimensión autodisciplina*

		Conducta Prosocial		Autodisciplina
Rho de Spearman	Conducta Prosocial	Coefficiente de correlación	1,000	,366*
		Sig. (bilateral)	.	,047
		N	30	30
	Autodisciplina	Coefficiente de correlación	,366*	1,000
		Sig. (bilateral)	,047	.
		N	30	30

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La correlación entre la variable conducta prosocial y la dimensión autodisciplina tiene un coeficiente Rho de Spearman de 0,366*, con la significación bilateral de 0,047, demostrando que la correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral), aceptando la primera hipótesis específica, si existe relación entre la variable y la dimensión.

Tabla 10*Correlación entre variable conducta prosocial y dimensión autocomprensión*

			Conducta Prosocial	Autocomprensión
Rho de Spearman	Conducta Prosocial	Coefficiente de correlación	1,000	,283
		Sig. (bilateral)	.	,130
		N	30	30
	Autocomprensión	Coefficiente de correlación	,283	1,000
		Sig. (bilateral)	,130	.
		N	30	30

La variable conducta prosocial y la dimensión autocomprensión obtuvieron un coeficiente Rho de Spearman con un valor de 0,283, teniendo una correlación baja. Asimismo, no se encontró significación estadística

Tabla 11

Correlación entre variable conducta prosocial y dimensión autoestima

			Conducta Prosocial	Autoestima
Rho de Spearman	Conducta Prosocial	Coefficiente de correlación	1,000	,719**
		Sig. (bilateral)	.	<,001
		N	30	30
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,719**	1,000
		Sig. (bilateral)	<,001	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación entre la variable conducta prosocial y la dimensión autoestima tiene un coeficiente Rho de Spearman de 0,719** y una significación bilateral de <0,001, demostrando que la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral), aceptando la tercera hipótesis específica si existe relación entre la variable y la dimensión.

V. DISCUSIÓN

En la actualidad hemos analizado que la conducta y la inteligencia van conjuntamente relacionadas entre sí, donde indican los procesos de estímulos social y modelado, así mismo el principal desarrollo en la infancia, ya que los resultados de otros trabajos de investigación a nivel internacional, nacional y local, nos han ayudado a verificar las relaciones que existen entre las variables, así mismo mediante los análisis se pudo interpretar situaciones de conductas pasivas y agresivas en los niños, y las relaciones interpersonales en el ámbito escolar familiar y social, en tal sentido los resultados obtenidos son los que dan a conocer la similitud.

Los resultados fueron obtenidos a través de una observación por medio de la lista de cotejo para la variable conducta prosocial, se realizaron 12 ítems y una escala de calificación de Likert, para la inteligencia intrapersonal se formularon 12 ítems y una escala de calificación de Likert, donde participaron niños de 4 a 5 años y maestras parvularias, para verificar consecuencias, acerca de las conductas.

Tuvo como principal objetivo general, si existe relación entre conducta prosocial e inteligencia intrapersonal en estudiantes del nivel inicial de 4 a 5 años.

Con respecto a la (tabla 1) en el objetivo general el nivel de calificación para la primer variable conducta prosocial, fue descrita con el 13% en bueno y 87% en muy bueno de esta manera, el comportamiento prosocial se define como una conducta voluntaria y beneficiosa para los demás, relacionándose con el desarrollo emocional y personal donde está la cooperación y altruismo, de esta manera, la psicología cognitiva estudia la disciplina central en las personas a través del procesamiento de información y como estas representaciones determinan el comportamiento.

Mientras que en la (tabla 2) para la segunda variable en el nivel de inteligencia intrapersonal se verifico una calificación de 47% en muy bueno, y 53% en excelente, lo que nos da a conocer e interpretar que la conducta y la inteligencia tiene desarrolladas sus habilidades tanto en la conducta como las relaciones sociales en los niños, en efecto los resultados arrojados nos dan a conocer las

acciones orientadas a satisfacer las necesidades propias, al mismo tiempo la inteligencia interior se analiza el autoconocimiento a través del acceso de la vida emocional de un individuo, además se define la forma de vida de una persona y tipo de estímulo donde se expresan los sentimientos, así mismo, Larco (2020), en su tesis relación con la Inteligencia Intrapersonal realizó el estudio transversal, dando como resultado significativo, en la cual ha propuesto una alternativa de intervención de estrategias para perfeccionar la calidad de vida como sabiduría interior, ya que en un salón de clases es un entorno ideal para ponerlo en práctica, porque cada día los niños se enfrentan a nuevos retos para gestionarse a sí mismos.

Según el análisis y la relación descriptiva para las dos variables estudiadas, se pudo analizar que en la tabla de datos cruzados verificamos lo siguiente: se pudo observar que de 14 niños están en un nivel de calificación excelente, para la inteligencia intrapersonal y muy bueno para conducta prosocial; De igual manera de 16 niños que calificación en un nivel muy bueno para inteligencia intrapersonal 12 tuvieron una conducta muy buena y 4 bueno de conducta prosocial. lo que permite conocerse por medio de un autoanálisis una integración progresiva en los sentimientos y comportamientos morales en niño, donde son capaces de demostrar la empatía, así mismo la relación de las dos variables son muy importante ya que nos indica que tanto la conducta como la inteligencia son factores que pueden ayudar a que los niños sean sociables.

Estos análisis tienen una relación con lo investigado por Clemente (2008), quien afirma que los comportamiento son favorables para conducir a tener una socialización en el entorno familiar social y escolar, así mismo Eisenberg (1995), manifiesta que al aprender los comportamiento tiene que incluir las emociones y las empatías, a partir de la comprensión y la propia condición y desarrollo del estado emocional, así mismo Álvarez (2010), manifiesta que la interacción con otras áreas cognitivas e interpersonales, puede facilitar o impedir el surgimiento de su desarrollo, Correa (2017), dice que la conducta prosocial y la inteligencia intrapersonal se desarrolla de manera óptima en su entorno con las relaciones intrapersonales e interpersonales, donde los infantes son sociables, creativos, comprensivos y muy empáticos.

En la hipótesis general, se pudo observar si existe relación significativa entre la conducta prosocial e inteligencia intrapersonal en estudiantes, en la cual empleamos el coeficiente Rho de Spearman para poder calcular la relación entre las variables, teniendo un valor de 0,607**, con una correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral), es accesible ya que se debe fomentar e incentivar una mejor relación social, así como dice Marín (2010), que el comportamiento social es una construcción que indica un sentido de muchos sistemas y capacidades individuales que están involucrados en sí mismo, y Torres (2015) dice que la potencialización de inteligencia tiene que ver mucho con la labor o función de la persona para estimular las facultades intrapersonales y la conducta de los niños, por lo tanto se puede decir que estas dos posibilidades están íntimamente relacionadas, es decir una depende de la otra, ya que el niño se desarrolla de la inteligencia interna y el comportamiento de una imagen positiva, con la importancia de tener en cuenta, la evolución y desarrollo integral de los niños en edad escolar, lo cual será capaz de expresarse, relacionarse y comunicarse demostrando interés con los demás.

El objetivo específico 1 (tabla 4), la relación entre la variable conducta prosocial y autodisciplina se analizó que de 14 niños tuvieron excelente en autodisciplina, 14 se encuentran en un nivel muy bueno de Conducta Prosocial, así mismo observamos de 15 niños tuvieron muy bueno en autodisciplina, 11 muy bueno en conducta prosocial, y 4 bueno, igualmente 1 niño califico bueno tanto en conducta prosocial y autodisciplina, donde se determina situaciones y relaciones del entorno, sean positivas o negativas, las mismas que son significativas donde se manifiestan y presentan en su vida diaria, además se pudo potencializar la función y labor que tienen los niños cuando se estimulan, cabe recalcar la potencialización de inteligencia intrapersonal toda labor o función de la persona puede ser útil para estimular las relaciones intrapersonales.

Con respecto a la hipótesis 1 (tabla 9) existe relación entre la variable y la dimensión, presentando una correlación positiva moderada con un valor de 0,366** y una significancia bilateral de 0,047, aceptando la hipótesis de investigación eh indicando que los niños poseen autodisciplina acertada para

relacionarse entre sí mismo, de esta manera tal como lo menciona, Gardner (1983), que el autoconocimiento, autocomprensión es adecuada, para la competencia y emociones y así orientar la conducta de los niños para de esta manera ellos aprendan desde pequeños sus emociones y las sepan mantener y superar, así mismo Goleman (1995), manifiesta que las emociones propias controlan la capacidad para motivarse, y sentirse bien con uno mismo, desarrollando nuestras aptitudes, además la autodisciplina es la capacidad de esforzarse, mantenerse motivado y actuar sin importar como se sienta física o emocionalmente, deliberadamente busca algo mejor; en la experiencia los niños va construyendo su propia identificación y conocimiento emocional por etapas, donde las relaciones afectivas con los demás son cambios que se producen satisfactoriamente, en el cual se desarrolla a lo largo de la vida , para reconocer las emociones, fortalezas del individuo, a medida que pasa el tiempo.

Objetivo específico 2 (tabla 5), Se analizó que la variable Conducta Prosocial y la dimensión autocomprensión de 14 niños tuvieron en un nivel excelente en Autocomprensión 13 calificaron un nivel de muy bueno en conducta prosocial y 1 bueno, de igual forma de 16 niños calificaron muy bueno en autocomprensión, 13 niños calificaron en un nivel muy bueno en conducta prosocial y 3 bueno, lo cual lograron el proceso de auto comprenderse y mantener una buena conducta y autocomprensión, analizando que los niños tienen su conducta potenciada, para socializar y comunicarse con los demás, contribuyendo aptitudes, ideas, emociones, lográndolas satisfactoriamente, un valor fundamental de hacer las cosas, para que las acciones de ellos mismos sean beneficiosas para los demás, así mismo esta dimensión nos ayuda en el respeto por uno mismo es el sentimiento por lo que somos, teniendo todas las características, físicas, mentales y espirituales, donde se forma el carácter, se aprende, se cambia y se puede mejorar el desarrollo general de la personalidad en los niveles ideológicos, psicológicos, sociales y económicos.

Con respecto a la hipótesis 2 (tabla 10) existe relación entre la variable y la dimensión, presentando una correlación positiva moderada con un valor de 0,283 y una significancia bilateral de 0,130, aceptando la hipótesis de investigación e indicando que los niños tienen una buena conducta y

autocomprensión social las cuales les permitirán mejorar la socialización, conocer y mejorar nuestros límites y fortalezas, permitiendo al ser humano conociendo su comportamiento y como tratas a los demás, de esta manera la conducta es muy importante dentro de los hogares ya que deben de fomentar normas para que los niños las cumplan y de esta ,manera tengan un comportamiento eficaz, por lo tanto el autoconocimiento es el comienzo de la sabiduría, que implica comprender nuestra relación con las cosas, las personas y las ideas, de esta manera se pudo mencionar que es de suma importancia que la relación entre las variables son de acorde a las situaciones y procesos que tiene un infante durante el lapso de desarrollo.

Referente a la hipótesis 3 (tabla 11) existe relación entre la variable y la dimensión, presentando una correlación positiva moderada con un valor de 0,719** y una significancia bilateral de <,001, aceptando la hipótesis de investigación, este resultado manifestó que los niños tiene una relación afectiva con sus progenitores siendo la figura de apego más cercana sin olvidar que la autoestima se en la primera infancia y la familia es el agente socializador fundamental para crecer en un entorno óptimo, y así poder socializar y relacionarnos con los demás, así mismo las relaciones intrapersonales son importante para que los niños generen capacidades sanas de amistades, empatía y compartir con demás, por ello la autoestima puede aumentar o disminuir dependiendo de nuestra situaciones afectivas, familiares, sociales o escolares, incluso debido a la autocrítica positiva o negativa.

El objetivo específico 3 (tabla 6) Observamos que la variable conducta prosocial y autoestima, de 18 niños calificaron excelente en autoestima, 18 calificaron en un nivel muy bueno en conducta prosocial, de tal manera de 12 niños en un nivel muy bueno en autoestima, 8 calificaron muy bueno en conducta prosocial y 4 bueno; en conclusión, las actitudes las desarrolla satisfaciendo sus propias necesidades, enfrentando los desafíos que se presentan y merecedor de felicidad, por su alta autoestima, lo cual lograron el proceso de auto comprenderse y mantener una buena conducta y autocomprensión, lo cual consiste una amplia gama de habilidades, destrezas dentro de un rango de conducta y comportamiento, por otra parte la relación entre el comportamiento

social y la autoestima es un enorme impacto personal en la familia y comunidad cabe señalar que el primer objetivo es mejorar el valor humano y la felicidad.

Finalmente se analizó y verifico que prueba de normalidad es Shapiro-Wilk, el grado de libertad es menor a 50 date, es decir que la variable Conducta Prosocial tiene un sig mayor a 0,05, por tal razón tiene distribución normal, en cambio la inteligencia intrapersonal es menor que 0,05, y tiene una distribución no normal, y el test que se utilizó el Rho de Spearman, se analizó que la conducta prosocial, sea su comportamiento social positivo con o sin motivos, significa que no es dañino ni agresivo, al contrario la motivación altruista se entiende el deseo de beneficiar independientemente los propios intereses

Los resultados en Chi- cuadrado Pearson tiene una significación asintótica (bilateral) $< 0,05$ quedando demostrando que las variables, Conducta Prosocial e Inteligencia Intrapersonal tienen dependencia entre sí, ya que las conductas son la capacidad que tienen los seres, las cuales pueden ser conectadas a las emociones, que tiene cada uno de los seres humanos.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe relación significativa entre la conducta prosocial y la Inteligencia intrapersonal en niños de 4 a 5 años de edad de una Unidad Educativa Publica de El Carmen, 2022. El coeficiente de correlación Rho Spearman fue de 0,607** y esta fue significativa en el nivel 0,001 (bilateral), por lo tanto, de manera adecuada la conducta prosocial está relacionada con la inteligencia intrapersonal
2. Se analizó la existencia de relación entre conducta prosocial y autodisciplina en los niños de 4 a 5 años de edad de una Unidad Educativa Publica de El Carmen, 2022. Obteniendo un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,366*, siendo significativa en el nivel 0,05 (bilateral).
3. Se demostró relación entre la Conducta prosocial y la autocomprensión en niños de 4 a 5 años de edad de una Unidad Educativa Publica de El Carmen, 2022. Con un coeficiente Rho de Spearman de 0,283, y una correlación de significación de 0,130, entonces no hay nivel de significación bilateral.
4. Se encontró la relación entre conducta prosocial y autoestima en niños de 4 a 5 años de edad de una Unidad Educativa Publica de El Carmen, 2022. Adquiriendo un coeficiente de Rho de Spearman de 0,719** y una correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

VII. RECOMENDACIONES

Personal administrativo.

Incentivar constantemente a los docentes con talleres de capacitación emprendiendo temas acerca de la conducta prosocial y la inteligencia intrapersonal, dentro del código de convivencia de la institución.

Motivar al personal y estar en constante comunicación sobre lo que se realiza en el proceso de la misma, involucrando en todo el avance o todos los detalles que suceden dentro de la entidad educativa y posiblemente parte de la decisión es la mejora de instituciones.

Personal Docente.

Promover el trabajo colaborativo para el desarrollo, construyendo conexiones, aceptando las tolerancias de la vida profesional.

Apoyar continuamente a los niños y niñas, demostrando confianza en sus habilidades y en quienes son alcanzables, estableciendo así expectativas que permitan mantenerse motivados.

Crear un ambiente favorable donde el respeto, pensamiento, solidaridad, confianza y cariño perduren siempre.

REFERENCIAS

- Aguilar, C. C. (1 de Mayo de 2019). *Inteligencia Intrapersonal y Aprendizaje Cooperativo en los Alumnos del Nivel Primario del Distrito de Florencia de Mora*. . Obtenido de [Tesis de Maestria, Universidad Cesar Vallejo]: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86681/Aguilar_CCR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ahumado, M. A. (2017). *Sexualidad, pobreza, violencia y estereotipos*. Barranquilla: Ediciones Universidad Simon Bolivar, <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2107/Libro%20Sexualidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, C. P., Carrasco, G. M., & Futos, M. J. (2010). Relacion de la empatia y género en la conducta prosocial y agresiva, en adolescentes de distintos tiposde establecimientos educacionales. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y tecnología*, 3, 3, [file:///C:/Users/marie/Downloads/Dialnet/RelacionDeLaEmpatiaYGeneroEnLaConductaProsocialYAg-4905137%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/marie/Downloads/Dialnet/RelacionDeLaEmpatiaYGeneroEnLaConductaProsocialYAg-4905137%20(1).pdf)
- Arias. (2015). Prosocial behavior and positive psychology. *Revista UNIFE*, 12, 2,http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Walter_Arias.pdf
- Arias, G. J., & Covinos, G. M. (2021). Enfoques Consulting Eirl Diseño y metodologia de la investigación. *Revista Unife*, .
- Balabanian, C. (DICIEMBRE de 2020). *Factores implicados en el desarrollo de la conducta prosocial adolescente: El aporte del estilo atribucional, la prosocialidad parental percibida, la motivación prosocial y la identificación del receptor*. . Obtenido de [Tesis doctoral, Universidad Catolica Argentina Santa Maria de los Buenos Aires]: <https://n9.cl/pevgk>
- Barba, T. (2018). The multiple intelligences applied to the classroom from a dynamic and innovative perspective. *Revista Qualitas*, 16, https://www.unibe.edu.ec/wp-content/uploads/2019/07/Q1_16.pdf

- Cabezas, G. D. (2016). Inteligencia intrapersonal y desarrollo en las personas con síndrome de Down. *Revista síndrome de down*, 33. <https://n9.cl/38kw6>
- Campos, G., Covarrubias, N., & Martínez, E. (2012). OBSERVATION, A METODY FORING THE ESTUDY OF REALITY. *Revista Xihmai*, 7, 5, file:///C:/Users/marie/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaEIEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf
- Chalco, M. I., & Medina, E. (2016). *Tesis Universidad de Cuenca*. Obtenido de Tesis Universidad de Cuenca: <https://n9.cl/6ott0>
- Correa, D. M. (2017). Epistemological and conceptual approaches of the prosocial behavior. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad de Norte*. <https://n9.cl/4o1y9>
- Cruz, S. (26 de Octubre de 2015). *Blogger Tipos y diseños de investigación*. Obtenido de Blogger Tipos y diseños de investigación: <https://n9.cl/7ojx6>
- Deluque, Y., & Martínez, K. (Febrero de 2016). *Efectividad de un programa para fomentar la conducta prosocial y reducir la conducta violenta en niños y niñas escolarizados de 4 a 5 años de edad*. Obtenido de [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]: <https://n9.cl/1eoz3>
- Duarte, C. J. (2020). The prosocial behavior in boys and girls of primary schools. *Revista, Voces de la educación, volumen 7, 2*, file:///C:/Users/marie/Downloads/Dialnet-LaConductaProsocialEnNinosYNinasDeEscuelasPrimaria-8133762%20(1).pdf
- Esmeralda, A. S. (2016). Dimensionalidad de un Test de Conducta Prosocial. *Revista Evaluar*,2. <https://n9.cl/9ecueh>
- Fortich, G. W. (Septiembre de 2016). *Creatividad, inteligencia intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes de quinto de primaria*. Obtenido de [Tesis de Maestría, Universidad Internacional de la Rioja]: <https://n9.cl/zy1ze>

- Garaigordobil, M. (2014). Conducta prosocial: el papel de la cultura, la familia y la personalidad. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 6, <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinvpsi/mip-2014/mip142d.pdf>
- Gomez Tabares, A. S. (2019). PROSOCIALIDAD. ESTADO ACTUAL DE LA INVESTIGACIÓN EN COLOMBIA. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, file:///C:/Users/marie/Downloads/Dialnet-ProsociedadEstadoActualDeLaInvestigacionEnColomb-6992433.pdf
- Gómez, A., Villasís, J., Keever, M. Á., & Miranda, N. M. (2016). Metodología de la Investigación. *Revista Alergia de Mexico*, 3, <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Larco, H. E. (2020). *Personalidad y su relación con la inteligencia intrapersonal en adolescentes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa "BENJAMÍN CARRIÓN MORA" de la ciudad de Quito, durante el año 2018*. Obtenido de [Tesis de posgrado, Universidad Tecnológica Indoamérica]: <https://n9.cl/xe7y1r>
- Lazaro, B. P., & Martinez, R. M. (2017). La inteligencia intrapersonal en el aula de ELE: propuesta didáctica. *Revista Universidad de Zaragoza*, file:///C:/Users/marie/Downloads/e7b7ca03-74b1-4f14-8d55-ea78c5d16164.pdf
- Matamoros, T. I. (2018). *Inteligencias múltiples y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Pichincha del Cantón Pichincha, Provincia de Manabí, 2018*. Obtenido de [Tesis de posgrado, Universidad Técnica de Babahoyo]: <https://n9.cl/so2av>
- Mendez, F., Mendoza, C., Rodriguez, L., & Garcia, M. (2015). Conducta prosocial en alumnos de secundaria: validación de una escala prosocial. *Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 4, <http://revistas.unam.mx/index.php/vertientes/article/view/56488>
- Mesurado, B. (2014). Nuevas perspectivas en investigación sobre la conducta prosocial: la identificación del receptor de la ayuda y la motivación del

- agente de la conducta prosocial. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 6,
<http://www.revistamexicanadeinvestigacionenpsicologia.com/index.php/RMI>
[P/article/view/193/106](http://www.revistamexicanadeinvestigacionenpsicologia.com/index.php/RMI/P/article/view/193/106)
- Monica, M. M. (Abril de 2017). *Universidad Internacional de la Rioja*. Obtenido de Universidad Internacional de la Rioja: <https://n9.cl/bvont>
- Muñoz, L. P. (2018). *Inteligencia emocional intrapersonal en estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Municipal "Oswaldo Lombeyda"*. Obtenido de [Tesis de posgrado, Universidad Central del Ecuador]: <https://n9.cl/u9fyc>.
- Nadal, V. B. (2015). (Multiple intelligences as a teaching strategy to address diversity and harness the potential of all students). *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 8,
 file:///C:/Users/marie/Downloads/Dialnet-
 LasInteligenciasMultiplesComoUnaEstrategiaDidactic-5446538.pdf
- Otero, O. A. (2017). Enfoque de Investigación Metodo para el diseño Urbano. *Revista Enfoques de Investigación*. <https://n9.cl/o3ser>
- Panesso, G. K., & Arango, H. M. (2017). La autoestima, Proceso humano. *Revista Psyconex*, 9, file:///C:/Users/Personal/Downloads/328507-
 Texto%20del%20art_culo-129909-2-10-20210414.pdf
- Pari, C. R.-P. (2021). *Inteligencia intrapersonal y conductas adaptativas en estudiantes de una institución educativa especial de rapido aprendizaje, Arequipa, 2020*. Obtenido de [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa Facultad de psicología]: <https://n9.cl/gemzy>
- Perez, K., Romero, K., & Robles, J. F. (2019). Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas. *Espacios*, 3. <https://n9.cl/8x7ani>
- Perez, V. M., Cobo, R. R., Saez, F., & Diaz, M. A. (2018). A Systematic Review of the Student Self-Control Ability and Academic Performance in University

Life. *Revista Scielo*, 11. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062018000300049&script=sci_arttext

Perez, V. H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito. *Revista Alternativas en psicología*, 41, <https://alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>

Rebagliati, B. B. (Junio de 2020). *Relación entre inteligencia intrapersonal y felicidad en adultos emergentes de Lima Metropolitana*. Obtenido de [Tesis de posgrado, Universidad de Lima Facultad de psicología]: <https://n9.cl/kano7>

Richaud, M. C., & Mesurado, B. (2016). Positive emotions and empathy as promoters of prosocial behavior and inhibitors of aggressive behavior. *Revista Scielo*, 13, <https://n9.cl/e4wh3>

Sandoval, M. V. (Noviembre de 2014). *Universidad Tecnológico de Monterrey*. Obtenido de Universidad Tecnológico de Monterrey: <https://n9.cl/ot50y>

Sierra, G. R., Sosa, R. K., & Gonzalez, G. V. (2022). La lista de cotejo es una de las herramientas de productividad más poderosas jamás descubiertas. *Revista Lista de Cotejo*, <https://n9.cl/rwler>

Tipán, C. L. (2020). *Los estilos de crianza y las conductas prosociales en los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial, de la Institución Educativa "Plinio Robalino", en el año lectivo 2019-2020*. Obtenido de [Tesis de Maestría, Universidad Central del Ecuador]: <https://n9.cl/yyyyu8>

Torres, A. (2015). Inteligencia intrapersonal: ¿qué es y cómo se puede mejorar? *Revista Psicología y mente*.

Tur, P. A., Llorca, A., Malonda, E., Samper, P., & Mestre, M. V. (2016). Empathy in adolescence. Relations with prosocial moral reasoning, prosocial behavior and aggression. *Revista Scielo*, 13, https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2016000200003

- Trujillo, B., & Francis, M. (Noviembre de 2018). *La inteligencia intrapersonal como medio para el desarrollo adecuado del autoconcepto, autoconocimiento y la autoestima en el estudiante de Educación Primaria* . Obtenido de [Tesis de posgrado, Pontificia Universidad Católica Del Perú Facultad de Educación]: <https://n9.cl/edqlx>
- Trujillo, C. F. (2020). *Universidad Andina Simón Bolívar*. Obtenido de Universidad Andina Simón Bolívar: <https://n9.cl/r42ny>
- Vasquez, A. E. (2017). Estudio de las conductas prosociales en niños de San Juan de Pasto. *Revista Scielo*, 20. <https://n9.cl/f9q5d>
- Velasco, K. A. (Noviembre de 2015). *El arte infantil y su importancia en la inteligencia interpersonal en los niños y niñas de primer año de Educación básica paralelo "A" de la escuela de educación básica "Ana Paez" Canton Latacunga provincia de Cotopaxi*. Obtenido de [Tesis de Posgrado, Universidad Técnica de Cotopaxi]: <https://n9.cl/4n65x>
- Alvarez, V. V. (2018). Afectividad y autodisciplina . *Revista Española de Pedagogía*, 282. <https://n9.cl/5mbdc>
- Arrieta, A. L., & Chaverri, C. P. (2019). Componentes de Autocontrol. *Revista Electronica de Psicología Iztacala*. <file:///C:/Users/marie/Downloads/70147-207010-1-PB.pdf>
- Esmeralda, A. S. (2019). The structure of prosocial behavior. Its approach through the Multidimensional Item Response Theory's two-factor model. *Revista Scielo*, 25. <https://n9.cl/rxb4k>
- Gomez, P. S. (2010). El desarrollo de las Inteligencias Múltiples. *Revista Inteligencias Múltiples*, 9. <https://n9.cl/64ivq>
- Panesso, G. K., & Arango, H. M. (2017). La autoestima, proceso humano . *Revista psyconex*. <https://n9.cl/hlet>
- Zomeño, G. A. (2019). Arteterapia para trabajar las emociones. *Revista Ventana Abierta* . <https://www.printfriendly.com/p/g/wYANqZ>

ANEXOS

Matriz de Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
V1 Conducta prosocial	Roche (1991) son comportamientos prosociales aquellos que, sin buscar una distinción externa, benefician a otras personas o grupos sociales, de acuerdo al criterio de estos aumentan la posibilidad de generar una correlación positiva de calidad y solidaridad en las relaciones interpersonales o sociales consiguientes, conservando así la identidad, creatividad e iniciativa de los individuos o grupos implicados.	La conducta prosocial en la operacionalización utilizaremos la técnica de observación, mediante el instrumento de evaluación que es la lista de cotejo donde se tomarán en cuenta cada una de las dimensiones considerando sus respectivos indicadores y cada uno de sus ítems con sus posibles respuestas No (1), A veces (2), Si (3), Siempre (4)	Confortar	Bienestar	1 – 2	
				Optimizar	3 – 4	
			Ayuda	Motivación	5 – 6	
				Solidaridad	7 – 8	Ordinal
				Protección	9 – 10	
				Socialización	11 - 12	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
V2 Inteligencia intrapersonal	Escamilla, (2014). firma que es un conjunto de acciones en las relaciones que representan relaciones con uno mismo y con los demás, y está influenciado por los aspectos sociales y emocionales moldeados por la cultura. En otras palabras: “La inteligencia interpersonal te permite comprender y trabajar con los demás, y la inteligencia intrapersonal te facilitar. comprender y trabajar contigo mismo	La inteligencia intrapersonal en la operacionalización utilizaremos la técnica de observación, mediante el instrumento de evaluación que es la lista de cotejo donde se tomarán en cuenta cada una de las dimensiones considerando sus respectivos indicadores y cada uno de sus ítems con sus posibles respuestas No (1), A veces (2), Si (3), Siempre (4)	Autodisciplina	Decisión Control	1 – 2 3 - 4	Ordinal
			Autocomprensión	Reflexión Sentido propio	5 – 6 7 – 8	
			Autoestima	Estimación personal Respeto así mismo	9 – 10 11 – 12	



LISTA DE COTEJO DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE INICIAL, PARA CONOCER EL NIVEL DE CONDUCTA PROSOCIAL.

ESCALA ORDINAL DE CONDUCTA PROSOCIAL

Marcar con una X en el casillero, en las siguientes categorías: No (1), A veces (2), Si (3), Siempre (4)

#	ITEMS	ESCALA			
		NO (1)	A VECES (2)	SI (3)	SIEMPRE (4)
CONFORTAR BIENESTAR					
1	Te sientes seguro de ti mismo cuando logras algo				
2	Respeto a las personas sin discriminación de género, edad o etnia				
OPTIMIZAR					
3	Acepta con responsabilidad tus errores y no buscas culpables				
4	Busca llamar la atención de los demás				
MOTIVACIÓN					
5	Manifiesta motivación durante todo el juego				
6	Se muestra dispuesto a trabajar o jugar con sus compañeros				
AYUDA SOLIDARIDAD					
7	Apoya a sus compañeros y compañeras cuando tienen algún problema				
8	Ayuda y colabora con los demás				
PROTECCIÓN					
9	Te sientes seguro en tu entorno social				
10	Muestra respeto por las opiniones de sus compañeros y compañeras				
SOCIALIZACIÓN					
11	Escucha las opiniones de sus compañeros de manera respetuosa				
12	Comparte con sus compañeros sus propias ideas y opiniones				



LISTA DE COTEJO DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE INICIAL, PARA CONOCER EL NIVEL DE INTELIGENCIA INTRAPERSONAL.

ESCALA ORDINAL DE INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

Marcar con una X en el casillero, en las siguientes categorías: No (1), A veces (2), Si (3), Siempre (4)

#	ITEMS	ESCALA			
		NO (1)	A VECES (2)	SI (3)	SIEMPRE (4)
AUTODISCIPLINA					
DECISIÓN					
1	Se muestra indiferente o ausente durante la clase.				
2	Termina sus actividades dadas en el tiempo establecido.				
CONTROL					
3	Acepta sugerencias				
4	Respeto las ideas y opiniones de sus compañeros				
AUTOCOMPRESIÓN					
REFLEXIÓN					
5	Cuando tienes dudas le preguntas al profesor cuando quiere saber algo				
6	Está atento en clases y reflexionas sobre lo explicado				
SENTIDO PROPIO					
7	Mantiene una actitud proactiva en el desempeño de las actividades				
8	Siempre dice la verdad				
AUTOESTIMA					
ESTIMACIÓN PERSONAL					
9	Manifiesta capacidad de socialización e integración con sus amigos				
10	Se observa que recibe constantemente apoyo familiar				
RESPECTO ASÍ MISMO					
11	Soy una persona de respeto				
12	Me siento satisfecho conmigo mismo				

VALIDEZ DE CONTENIDO DE CONDUCTA PROSOCIAL

Ítems	Experto	Experto	Experto	Experto	Numero de expertos que indican "Esencial"	Validez de Contenido CVR
1	1	1	1	1	4	1,0
2	1	1	1	1	4	1,0
3	1	1	1	1	4	1,0
4	1	1	1	1	4	1,0
5	1	1	1	1	4	1,0
6	1	1	1	1	4	1,0
7	1	1	1	1	4	1,0
8	1	1	1	1	4	1,0
9	1	1	1	1	4	1,0
10	1	1	1	1	4	1,0
11	1	1	1	1	4	1,0
12	1	1	1	1	4	1,0

Número de expertos	4
Número de ítems	12

CVI = 1,000
Índice de validez de contenido

Clave
Esencial = 1
No Esencial = 0

VALIDEZ DE CONTENIDO DE INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

Ítems	Experto				Número de expertos que indican "Esencial"	Validez de Contenido CVR
	Experto	Experto	Experto	Experto		
1	1	1	1	1	4	1,0
2	1	1	1	1	4	1,0
3	1	1	1	1	4	1,0
4	1	1	1	1	4	1,0
5	1	1	1	1	4	1,0
6	1	1	1	1	4	1,0
7	1	1	1	1	4	1,0
8	1	1	1	1	4	1,0
9	1	1	1	1	4	1,0
10	1	1	1	1	4	1,0
11	1	1	1	1	4	1,0
12	1	1	1	1	4	1,0

Número de expertos	4
Número de ítems	18

CVI = 1,000
Índice de validez de contenido

Clave
Esencial = 1
No Esencial = 0

VALIDEZ DE CRITERIO DE CONDUCTA PROSOCIAL

V1. CONDUCTA PROSOCIAL														PEARSON	
N ^a	D1 CONFORTAR						D2 AYUDA						TOTAL	igual o mayor a 0.21:VALIDO	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12			
1	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	42	0,82406508	1
2	4	3	3	4	2	1	4	3	3	3	2	3	35	0,42045368	2
3	4	2	4	2	4	4	4	4	1	4	4	2	39	0,75858077	3
4	4	1	2	3	4	3	2	4	4	4	4	2	37	0,51168446	4
5	4	4	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	41	0,21929334	5
6	4	3	3	1	2	3	2	3	4	4	1	4	34	0,50188825	6
7	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	3	25	0,50188825	7
8	3	1	1	1	3	1	3	1	2	1	3	4	24	0,81849707	8
9	1	3	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	26	0,28446368	9
10	2	3	2	2	4	2	3	1	3	1	2	1	26	0,91993572	10
														0,42538089	11
														0,16525589	12

VALIDEZ DE CRITERIO DE INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

V2 INTELIGENCIA INTRAPERSONAL														PEARSON	
N ^a	D1 AUTODISCIPLINA				D2 AUTOCOMPRESIÒN				D3 AUTOESTIMA				TOTAL	igual o mayor a 0.21:VALIDO	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12			
1	2	4	3	2	3	3	3	1	1	3	4	1	30	0,293120538	1
2	1	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	38	0,197800102	2
3	2	2	3	3	2	4	1	4	3	2	4	3	33	0,760424437	3
4	4	1	3	3	3	2	2	4	2	2	2	2	30	0,395600203	4
5	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	42	0,803419662	5
6	3	2	3	2	4	3	3	2	1	4	1	2	30	0,276367629	6
7	3	1	2	4	1	2	3	2	3	1	1	2	25	0,549312716	7
8	1	3	2	1	1	1	1	1	2	3	2	3	21	0,674543354	8
9	3	4	2	1	3	3	3	3	1	2	3	2	30	0,65327392	9
10	3	4	4	4	4	1	3	3	4	3	4	4	41	0,437025539	10
														0,557803506	11
														0,657503276	12

VALIDEZ DE CONSTRUCTO DE CONDUCTA PROSOCIAL

Correlaciones

		TD	D1	D2
TD	Correlación de Pearson	1	,927**	,927**
	Sig. (bilateral)		<,001	<,001
	N	10	10	10
D1	Correlación de Pearson	,927**	1	,718*
	Sig. (bilateral)	<,001		,019
	N	10	10	10
D2	Correlación de Pearson	,927**	,718*	1
	Sig. (bilateral)	<,001	,019	
	N	10	10	10

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

VALIDEZ DE CONSTRUCTO DE INTELIGENCIA INTYRAPERSONAL

Correlaciones

		TD	D1	D2	D3
TD	Correlación de Pearson	1	,763*	,830**	,825**
	Sig. (bilateral)		,010	,003	,003
	N	10	10	10	10
D1	Correlación de Pearson	,763*	1	,508	,497
	Sig. (bilateral)	,010		,134	,144
	N	10	10	10	10
D2	Correlación de Pearson	,830**	,508	1	,452
	Sig. (bilateral)	,003	,134		,190
	N	10	10	10	10
D3	Correlación de Pearson	,825**	,497	,452	1
	Sig. (bilateral)	,003	,144	,190	
	N	10	10	10	10

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

PRUEBA FIABILIDAD DE ALFA DE CRONBACH

VARIABLE 1: CONDUCTA PROSOCIAL

No	D1 CONFORTAR						D2 AYUDA						TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	
1	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	42
2	4	3	3	4	2	1	4	3	3	3	2	3	35
3	4	2	4	2	4	4	4	4	1	4	4	2	39
4	4	1	2	3	4	3	2	4	4	4	4	2	37
5	4	4	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	41
6	4	3	3	1	2	3	2	3	4	4	1	4	34
7	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	3	25
8	3	1	1	1	3	1	3	1	2	1	3	4	24
9	1	3	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	26
10	2	3	2	2	4	2	3	1	3	1	2	1	26

Análisis de Fiabilidad

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

α de Cronbach	
escala	0.801

[3]

Estadísticas de Fiabilidad de Elemento

If item dropped	
α de Cronbach	
A	0.759
B	0.804
C	0.759
D	0.788
E	0.814
F	0.793
G	0.795
H	0.750
I	0.816
J	0.735
K	0.800

VARIABLE 2: INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

No	D1 AUTODISCIPLINA				D2 AUTOCOMPRESIÒN				D3 AUTOESTIMA				TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	
1	2	4	3	2	3	3	3	1	1	3	4	1	30
2	1	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	38
3	2	2	3	3	2	4	1	4	3	2	4	3	33
4	4	1	3	3	3	2	2	4	2	2	2	2	30
5	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	42
6	3	2	3	2	4	3	3	2	1	4	1	2	30
7	3	1	2	4	1	2	3	2	3	1	1	2	25
8	1	3	2	1	1	1	1	1	2	3	2	3	21
9	3	4	2	1	3	3	3	3	1	2	3	2	30
10	3	4	4	4	4	1	3	3	4	3	4	4	41

Análisis de Fiabilidad

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

α de Cronbach

escala 0.743

[3]

Estadísticas de Fiabilidad de Elemento

If item dropped

α de Cronbach

A	0.753
B	0.770
C	0.705
D	0.744
E	0.676
F	0.756
G	0.719
H	0.700
I	0.705
J	0.733
K	0.720
L	0.704

BASE DE DATOS

N ^a	D1 CONFORTAR						D2 AYUDA						TOTAL	D1 AUTODISCIPLINA					D2 AUTOCOMPRESIÒN					D3 AUTOESTIMA				TOTAL			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10	P11	P12			P1	P2	P3	P4		P5	P6	P7	P8		P9	P10	P11	P12		
1	3	1	1	2	1	3	11	2	1	1	2	1	4	11	22	3	1	4	2	10	4	1	3	2	10	3	4	1	2	10	30
2	3	2	2	2	4	4	17	1	3	2	3	3	2	14	31	3	3	4	2	12	4	2	3	2	11	3	4	3	4	14	37
3	2	3	2	3	4	4	18	3	3	3	2	3	2	16	34	4	3	2	4	13	4	2	4	2	12	3	4	2	3	12	37
4	3	3	2	3	3	4	18	3	3	3	2	1	2	14	32	3	3	2	3	11	3	4	3	2	12	3	4	3	3	13	36
5	1	2	1	2	3	3	12	1	2	1	2	3	3	12	24	4	2	3	4	13	4	2	4	3	13	1	4	4	2	11	37
6	3	3	2	2	3	4	17	3	3	3	2	3	2	16	33	3	3	4	2	12	4	3	3	2	12	3	4	2	3	12	36
7	2	3	2	2	4	4	17	1	3	3	2	1	2	12	29	4	2	2	3	11	2	4	3	2	11	1	4	3	4	12	34
8	3	3	2	2	3	4	17	3	3	2	2	3	4	17	34	3	3	2	3	11	3	3	3	2	11	4	3	4	3	14	36
9	4	2	2	2	3	4	17	1	1	3	2	3	4	14	31	4	3	4	2	13	3	4	3	2	12	3	3	4	3	13	38
10	2	3	2	2	3	4	16	2	1	3	2	3	4	15	31	4	3	2	2	11	4	3	3	2	12	4	3	3	3	13	36
11	2	1	3	2	1	3	12	1	1	2	2	1	3	10	22	2	1	4	4	11	2	4	1	4	11	2	1	4	4	11	33
12	2	2	2	2	3	4	15	1	3	3	2	1	4	14	29	4	3	2	3	12	3	2	4	2	11	3	3	4	3	13	36
13	2	3	2	2	1	4	14	2	1	3	2	3	4	15	29	4	4	2	3	13	3	2	1	2	8	4	3	1	4	12	33
14	2	3	2	2	3	4	16	2	3	1	3	2	4	15	31	2	3	2	3	10	3	4	3	2	12	3	3	3	3	12	34
15	3	2	2	2	3	4	16	3	3	3	3	3	4	19	35	3	4	2	3	12	3	4	3	2	12	3	3	4	3	13	37
16	1	2	1	3	2	1	10	2	4	1	3	2	3	15	25	1	2	1	3	7	1	2	4	1	8	3	2	1	4	10	25
17	3	1	2	1	2	4	13	3	2	3	2	1	4	15	28	3	2	4	3	12	3	4	3	4	14	4	3	3	3	13	39
18	3	3	2	3	3	4	18	3	1	1	3	2	2	12	30	3	3	2	3	11	3	4	3	2	12	3	3	4	3	13	36
19	2	3	2	3	1	4	15	1	3	2	3	1	2	12	27	2	4	2	3	11	3	4	3	2	12	4	2	3	3	12	35
20	2	3	2	3	3	4	17	3	3	3	1	3	2	15	32	3	3	2	4	12	3	4	3	2	12	3	2	3	3	11	35

21	1	2	2	1	1	2	9	3	1	4	2	1	2	13	22	4	2	1	2	9	4	2	4	2	12	4	2	1	4	11	32
22	3	3	2	3	1	4	16	2	4	2	1	1	2	12	28	3	3	2	3	11	3	3	3	2	11	3	2	3	3	11	33
23	3	3	2	3	3	4	18	3	3	3	3	3	2	17	35	3	3	2	3	11	3	3	3	2	11	4	3	4	3	14	36
24	3	3	2	3	3	4	18	4	1	2	1	1	1	10	28	3	4	2	3	12	3	4	3	2	12	3	2	4	3	12	36
25	1	3	2	1	3	4	14	3	1	3	2	3	2	14	28	3	3	2	3	11	3	3	1	2	9	3	2	3	2	10	30
26	3	3	2	3	1	4	16	3	3	3	1	1	2	13	29	3	4	2	3	12	3	3	3	2	11	3	2	3	4	12	35
27	3	3	2	1	3	4	16	2	2	1	4	3	2	14	30	3	4	2	3	12	1	4	3	2	10	4	2	1	4	11	33
28	3	3	2	3	3	1	15	3	1	1	3	1	2	11	26	3	3	2	3	11	3	3	3	2	11	3	2	3	3	11	33
29	2	1	3	2	1	2	11	2	1	3	2	1	2	11	22	2	1	3	2	8	2	1	4	2	9	2	1	3	2	8	25
30	1	3	2	3	3	4	16	3	1	1	3	2	1	11	27	3	3	2	4	12	3	3	3	2	11	3	2	3	3	11	34

VARIABLES CONDUCTA PROSOCIAL E INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

Tabla

	Pruebas de chi-cuadrado				
	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,038 ^a	1	,044		
Corrección de continuidad ^b	2,165	1	,141		
Razón de verosimilitud	5,566	1	,018		
Prueba exacta de Fisher				,103	,066
Asociación lineal por lineal	3,904	1	,048		
N de casos válidos	30				

a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,87.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Los resultados en Chi- cuadrado Pearson tiene una significación asintótica (bilateral) < 0,05 quedando demostrando que las variables, Conducta Prosocial e Inteligencia Intrapersonal tienen dependencia entre sí.

AUTORIZACION DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS



Ministerio de Educación

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
"TRES DE JULIO"
Acuerdo Ministerial N° 783 14 de Marzo de 1974
Calle 8 de Junio y Avenida 3 de Julio
Correo: d13h01439j@gmail.com - Amlc: 131101439
Teléfono: 053 018 326 - 0969056821

Oficio# JAPS-R-155-2022
El Carmen, 13 de junio de 2022.

Licenciada.
Mariela Cuje. Docente.
UNIDAD EDUCATIVA "TRES DE JULIO"
Ciudad.

De mis consideraciones:

El Rector de la Unidad Educativa "Tres de Julio" del barrio Los Naranjales, Parroquia y Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, respetuosamente me dirijo para saludarle y desearle éxitos en sus funciones.

Estimada maestra, mediante la presente le autorizo aplicar los instrumentos de evaluación de los estudiantes del nivel inicial 2 de 4 a 5 años de edad, de la Unidad Educativa "Tres de Julio" de El Carmen, Manabí, con fecha; del 14 al 16 de Junio, con un horario de 9 a 11 am, para la realización de las respectivas observaciones de los niños, la cual será para su elaboración de tesis con el tema: Conducta Prosocial e Inteligencia Intrapersonal en Estudiantes del Nivel Inicial de una Unidad Educativa Pública de El Carmen, 2022, requisito que solicita la Universidad Cesar Vallejo Perú, Piura.

Es todo cuanto puedo manifestar de una forma favorable. La cual reitero mis sinceros agradecimientos de estima.

Cordialmente,

Lic. José Pazmiño Saldarriaga,
RECTOR DE UE TRES DE JULIO
CC. 1308229572
CELULAR: 0969056821
CORREO: d13h01439j@gmail.com



POSGRADO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Plura, 16 de mayo del 2022

SEÑOR
Lcdo. JOSÉ PAZMIÑO SALDARRIAGA
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TRES DE JULIO"

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 16 de mayo de 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxito en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Plura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: CUJE CEVALLOS MARIELA LEONOR
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la Investigación : "CONDUCTA PROSOCIAL E INTELIGENCIA INTRAPERSONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE UNA UNIDAD EDUCATIVA PÚBLICA DE EL CARMEN 2022".

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar beneficiar al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,




Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Plura

*Recibido
06/06/2022
J. P. P. P.
11:30*



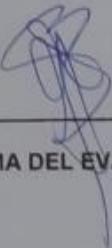
VALIDEZ DE CONTENIDOS PRIMER PSICÒLOGO

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Conducta Prosocial e Inteligencia Intrapersonal en estudiantes del nivel inicial de una Unidad Educativa pública de El Carmen 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				No (1)	A veces (2)	Si (3)	Siempre (4)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V1 CONDUCTA PROSOCIAL Roche (1991) son comportamientos prosociales aquellos que, sin buscar una distinción externa, benefician a otras personas o grupos sociales, de acuerdo al criterio de estos aumentan la posibilidad de generar una correlación positiva de calidad y solidaridad en las relaciones interpersonales o sociales	Confortar	Bienestar	Te sientes seguro de ti mismo cuando logras algo					✓		✓		✓		✓		
			Respeta a las personas sin discriminación de género, edad o etnia					✓		✓		✓		✓		
		Optimizar	Acepta con responsabilidad tus errores y no buscas culpables					✓		✓		✓		✓		
			Busca llamar la atención de los demás					✓		✓		✓		✓		
		Motivación	Manifiesta motivación durante todo el juego					✓		✓		✓		✓		
			Se muestra dispuesto a trabajar o jugar con sus compañeros					✓		✓		✓		✓		
		Solidaridad	Apoya a sus compañeros y compañeras cuando tienen algún problema					✓		✓		✓		✓		
			Ayuda y colabora con los demás					✓		✓		✓		✓		

	Ayuda	Protección	Te sientes seguro en tu entorno social					✓		✓		✓		✓	
			Muestra respeto por las opiniones de sus compañeros y compañeras					✓		✓		✓		✓	
		Socialización	Escucha las opiniones de sus compañeros de manera respetuosa					✓		✓		✓		✓	
			Comparte con sus compañeros sus propias ideas y opiniones					✓		✓		✓		✓	



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de cotejo para medir la conducta prosocial en los niños por medio de la observación.

OBJETIVO: Conocer el nivel de conducta prosocial en niños

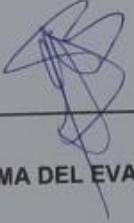
DIRIGIDO A: Niños del inicial de 4 a 5 años de una Unidad Educativa Publica de El Carmen, 2022.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Chumo Muñoz Alex Javier

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Msc. Psicología Educativa

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		✓



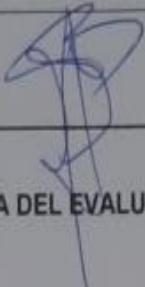
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Conducta Prosocial e Inteligencia Intrapersonal en estudiantes del nivel inicial de una Unidad Educativa pública de El Carmen 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				No (1)	A veces (2)	Sí (3)	Siempre (4)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y el ítem					
								SI	NO	SI	NO				
V2 Inteligencia Intrapersonal Escamilla, (2014), afirma que es un conjunto de acciones en las relaciones que representan relaciones con uno mismo y con los demás, y está influenciado por los aspectos sociales y emocionales moldeados por la cultura. En otras palabras: "La inteligencia interpersonal te permite comprender y trabajar con los demás, y la inteligencia intrapersonal te facilita comprender y trabajar contigo mismo	Autodisciplina	Decisión	Se muestra indiferente o ausente durante la clase.					✓		✓		✓			
			Termina sus actividades dadas en el tiempo establecido.					✓		✓		✓			
		Control	Acepta sugerencias					✓		✓		✓			
			Respeto las ideas y opiniones de sus compañeros					✓		✓		✓			
	Autocomprensión	Reflexión	Cuando tienes dudas le preguntas al profesor cuando quiere saber algo					✓		✓		✓			
			Está atento en clases y reflexiona sobre lo explicado					✓		✓		✓			
		Sentido propio	Mantiene una actitud proactiva en el desempeño de las actividades					✓		✓		✓			
			Siempre dice la verdad					✓		✓		✓			

	Autoestima	Estimación personal	Manifiesta capacidad de socialización e integración con sus amigos						✓		✓		✓		✓			
			Se observa que recibe constantemente apoyo familiar						✓		✓		✓		✓			
		Respeto así mismo	Eres una persona de respeto						✓		✓		✓		✓			
			Te sientes satisfecho contigo mismo						✓		✓		✓		✓			



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de cotejo para medir la Inteligencia Intrapersonal en los infantes por medio de la observación.

OBJETIVO: Conocer el nivel de Inteligencia Intrapersonal en niños

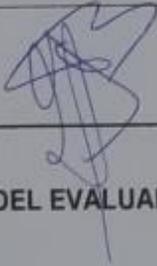
DIRIGIDO A: Niños de la inicial de 4 a 5 años de una Unidad Educativa Publica de El Carmen, 2022. 022.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Chumo Muñoz Alex Javier

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Msc. Psicologo Educativo

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		✓



FIRMA DEL EVALUADOR

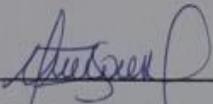
SEGUNDO

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Conducta Prosocial e Inteligencia Intrapersonal en estudiantes del nivel inicial de una Unidad Educativa pública de El Carmen 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				No (1)	A veces (2)	Si (3)	Siempre (4)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VI CONDUCTA PROSOCIAL Roche (1991) son comportamientos prosociales aquellos que, sin buscar una distinción externa, benefician a otras personas o grupos sociales, de acuerdo al criterio de estos aumentan la posibilidad de generar una correlación positiva de calidad y solidaridad en las relaciones interpersonales o sociales	Confortar	Bienestar	Te sientes seguro de ti mismo cuando logras algo					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Respeto a las personas sin discriminación de género, edad o etnia					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Optimizar	Acepta con responsabilidad tus errores y no buscas culpables					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Busca llamar la atención de los demás					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Motivación	Manifiesta motivación durante todo el juego					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Se muestra dispuesto a trabajar o jugar con sus compañeros					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Solidaridad	Apoya a sus compañeros y compañeras cuando tienen algún problema					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Ayuda y colabora con los demás					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

	Ayuda	Protección	Te sientes seguro en tu entorno social					✓	✓	✓	✓		
			Muestra respeto por las opiniones de sus compañeros y compañeras					✓	✓	✓	✓		
		Socialización	Escucha las opiniones de sus compañeros de manera respetuosa					✓	✓	✓	✓		
			Comparte con sus compañeros sus propias ideas y opiniones					✓	✓	✓	✓		



 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de cotejo para medir la conducta prosocial en los niños por medio de la observación.

OBJETIVO: Conocer el nivel de conducta prosocial en niños

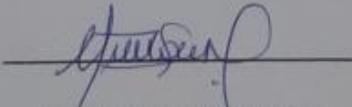
DIRIGIDO A: Niños de la inicial de 4 a 5 años de una Unidad Educativa Publica de El Carmen, 2022.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Vélez Zambrano Merly Lissette

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Msc. en psicología Educativa.

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		✓

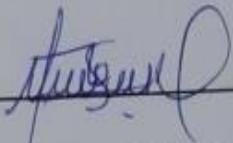

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Conducta Prosocial e Inteligencia Intrapersonal en estudiantes del nivel inicial de una Unidad Educativa pública de El Carmen 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				No (1)	A veces (2)	Si (3)	Siempre (4)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V2 Inteligencia Intrapersonal Escamilla, (2014), afirma que es un conjunto de acciones en las relaciones que representan relaciones con uno mismo y con los demás, y está influenciado por los aspectos sociales y emocionales moldeados por la cultura. En otras palabras: "La inteligencia interpersonal te permite comprender y trabajar con los demás, y la inteligencia intrapersonal te facilita comprender y trabajar contigo mismo"	Autodisciplina	Decisión	Se muestra indiferente o ausente durante la clase.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Termina sus actividades dadas en el tiempo establecido.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Control	Acepta sugerencias					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Respeto las ideas y opiniones de sus compañeros					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Autocomprensión	Reflexión	Cuando tienes dudas le preguntas al profesor cuando quiere saber algo					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Está atento en clases y reflexiona sobre lo explicado					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Sentido propio	Mantiene una actitud proactiva en el desempeño de las actividades					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Siempre dice la verdad					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

	Autoestima	Estimación personal	Manifiesta capacidad de socialización e integración con sus amigos						✓		✓		✓		✓	
			Se observa que recibe constantemente apoyo familiar						✓		✓		✓		✓	
	Respeto así mismo	Eres una persona de respeto						✓		✓		✓		✓		
		Te sientes satisfecho contigo mismo						✓		✓		✓		✓		



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de cotejo para medir la Inteligencia Intrapersonal en los infantes por medio de la observación.

OBJETIVO: Conocer el nivel de Inteligencia Intrapersonal en niños

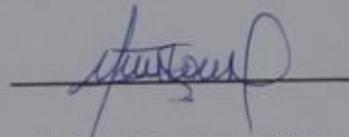
DIRIGIDO A: Niños de la inicial de 4 a 5 años de una Unidad Educativa Publica de El Carmen, 2022. 022.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Vélez Zambrano Merly Lissette

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Msc. en Psicología Educativa.

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		✓



FIRMA DEL EVALUADOR

TERCERO

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Conducta Prosocial e Inteligencia Intrapersonal en estudiantes del nivel inicial de una Unidad Educativa pública de El Carmen 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				No (1)	A veces (2)	Sí (3)	Siempre (4)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VI CONDUCTA PROSOCIAL Roche (1991) son comportamientos prosociales aquellos que, sin buscar una distinción externa, benefician a otras personas o grupos sociales, de acuerdo al criterio de estos aumentan la posibilidad de generar una correlación positiva de calidad y solidaridad en las relaciones interpersonales o sociales	Confortar	Bienestar	Te sientes seguro de ti mismo cuando logras algo					✓		✓		✓		✓		
			Respeto a las personas sin discriminación de género, edad o etnia					✓		✓		✓		✓		
		Optimizar	Acepta con responsabilidad tus errores y no buscas culpables					✓		✓		✓		✓		
			Busca llamar la atención de los demás					✓		✓		✓		✓		
		Motivación	Manifiesta motivación durante todo el juego					✓		✓		✓		✓		
			Se muestra dispuesto a trabajar o jugar con sus compañeros					✓		✓		✓		✓		
	Solidaridad	Apoya a sus compañeros y compañeras cuando tienen algún problema					✓		✓		✓		✓			
		Ayuda y colabora con los demás					✓		✓		✓		✓			

	Ayuda	Protección	Te sientes seguro en tu entorno social					✓		✓		✓		✓	
			Muestra respeto por las opiniones de sus compañeros y compañeras					✓		✓		✓		✓	
		Socialización	Escucha las opiniones de sus compañeros de manera respetuosa					✓		✓		✓		✓	
			Comparte con sus compañeros sus propias ideas y opiniones					✓		✓		✓		✓	

FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de cotejo para medir la conducta prosocial en los niños por medio de la observación.

OBJETIVO: Conocer el nivel de conducta prosocial en niños

DIRIGIDO A: Niños del inicial de 4 a 5 años de una Unidad Educativa Publica de El Carmen, 2022.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Yadicela Fernanda Bravo Yanengómez.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Mg. Sc. Orientación Educativa Familiar.

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		✓


FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Conducta Prosocial e Inteligencia Intrapersonal en estudiantes del nivel inicial de una Unidad Educativa pública de El Carmen 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				No (1)	A veces (2)	Si (3)	Siempre (4)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V2 Inteligencia Intrapersonal Escamilla, (2014). afirma que es un conjunto de acciones en las relaciones que representan relaciones con uno mismo y con los demás, y está influenciado por los aspectos sociales y emocionales moldeados por la cultura. En otras palabras: "La inteligencia interpersonal te permite comprender y trabajar con los demás, y la inteligencia intrapersonal te facilita comprender y trabajar contigo mismo	Autodisciplina	Decisión	Se muestra indiferente o ausente durante la clase.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Termina sus actividades dadas en el tiempo establecido.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Control	Acepta sugerencias					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Respeta las ideas y opiniones de sus compañeros					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Autocomprensión	Reflexión	Cuando tienes dudas le preguntas al profesor cuando quiere saber algo					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Está atento en clases y reflexiona sobre lo explicado					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Sentido propio	Mantiene una actitud proactiva en el desempeño de las actividades					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Siempre dice la verdad					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

	Autoestima	Estimación personal	Manifiesta capacidad de socialización e integración con sus amigos					✓		✓		✓		✓	
			Se observa que recibe constantemente apoyo familiar				✓		✓		✓		✓		
		Respeto así mismo	Eres una persona de respeto				✓		✓		✓		✓		
			Te sientes satisfecho contigo mismo				✓		✓		✓		✓		


 FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de cotejo para medir la Inteligencia Intrapersonal en los infantes por medio de la observación.

OBJETIVO: Conocer el nivel de Inteligencia Intrapersonal en niños

DIRIGIDO A: Niños de la inicial de 4 a 5 años de una Unidad Educativa Publica de El Carmen, 2022. 022.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Jaidela Fernanda Bravo Yanangómez.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Mg.Sc. Orientación Educativa Familiar.

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		✓


FIRMA DEL EVALUADOR



CUARTO

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Conducta Prosocial e Inteligencia Intrapersonal en estudiantes del nivel inicial de una Unidad Educativa pública de El Carmen 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				No (1)	A veces (2)	Si (3)	Siempre (4)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VI CONDUCTA PROSOCIAL Roche (1991) son comportamientos prosociales aquellos que, sin buscar una distinción externa, benefician a otras personas o grupos sociales, de acuerdo al criterio de estos aumentan la posibilidad de generar una correlación positiva de calidad y solidaridad en las relaciones interpersonales o sociales	Confortar	Bienestar	Te sientes seguro de ti mismo cuando logras algo					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Respeto a las personas sin discriminación de género, edad o etnia					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Optimizar	Acepta con responsabilidad tus errores y no buscas culpables					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Busca llamar la atención de los demás					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Motivación	Manifiesta motivación durante todo el juego					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Se muestra dispuesto a trabajar o jugar con sus compañeros					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Solidaridad	Apoya a sus compañeros y compañeras cuando tienen algún problema					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		Ayuda y colabora con los demás					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

	Ayuda	Protección	Te sientes seguro en tu entorno social					✓		✓		✓		✓		
			Muestra respeto por las opiniones de sus compañeros y compañeras					✓		✓		✓		✓		
		Socialización	Escucha las opiniones de sus compañeros de manera respetuosa					✓		✓		✓		✓		
			Comparte con sus compañeros sus propias ideas y opiniones					✓		✓		✓		✓		



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de cotejo para medir la conducta prosocial en los niños por medio de la observación.

OBJETIVO: Conocer el nivel de conducta prosocial en niños

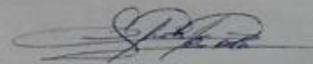
DIRIGIDO A: Niños del inicial de 4 a 5 años de una Unidad Educativa Pública de El Carmen, 2022.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Perevo Rosado Carlos Eraclito*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Msc. Psicología Educativa.*

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		✓



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Conducta Prosocial e Inteligencia Intrapersonal en estudiantes del nivel inicial de una Unidad Educativa pública de El Carmen 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				No (1)	A veces (2)	Si (3)	Siempre (4)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V2 Inteligencia Intrapersonal Escamilla, (2014), afirma que es un conjunto de acciones en las relaciones que representan relaciones con uno mismo y con los demás, y está influenciado por los aspectos sociales y emocionales moldeados por la cultura. En otras palabras: "La inteligencia interpersonal te permite comprender y trabajar con los demás, y la inteligencia intrapersonal te facilita: comprender y trabajar contigo mismo"	Autodisciplina	Decisión	Se muestra indiferente o ausente durante la clase.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Termina sus actividades dadas en el tiempo establecido.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Control	Acepta sugerencias					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Respeto las ideas y opiniones de sus compañeros					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Autocomprensión	Reflexión	Cuando tienes dudas le preguntas al profesor cuando quiere saber algo					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Está atento en clases y reflexiona sobre lo explicado					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Sentido propio	Mantiene una actitud proactiva en el desempeño de las actividades					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Siempre dice la verdad					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

	Autoestima	Estimación personal	Manifiesta capacidad de socialización e integración con sus amigos					✓		✓		✓		✓			
			Se observa que recibe constantemente apoyo familiar					✓		✓		✓		✓			
		Respeto así mismo	Eres una persona de respeto					✓		✓		✓		✓			
			Te sientes satisfecho contigo mismo					✓		✓		✓		✓			



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de cotejo para medir la Inteligencia Intrapersonal en los infantes por medio de la observación.

OBJETIVO: Conocer el nivel de Inteligencia Intrapersonal en niños

DIRIGIDO A: Niños de la inicial de 4 a 5 años de una Unidad Educativa Publica de El Carmen, 2022. 022.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Perevo Rosado Carlos Erasclito*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Msc. Psicología Educativa*

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		✓



FIRMA DEL EVALUADOR

Matriz de Consistencia

Conducta Prosocial e Inteligencia Intrapersonal en Estudiantes del Nivel Inicial de una Unidad Educativa Pública de El Carmen, 2022

VARIABLES	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	ENFOQUE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN TIPO DE INVESTIGACIÓN	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIONES OPERACIONALES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA		
V.1: Conducta Prosocial	¿Qué relación existe entre conducta prosocial e inteligencia intrapersonal en estudiantes del nivel inicial de una Unidad Educativa Pública de El Carmen, 2022?	Ob. General: “Determinar la relación entre la conducta prosocial e inteligencia intrapersonal en estudiantes del nivel inicial de una Unidad Educativa pública de El Carmen, 2022”	H. General: Existe relación significativa entre la conducta prosocial e inteligencia intrapersonal en estudiantes del nivel inicial de una Unidad Educativa pública de El Carmen, 2022.	ENFOQUE Mixto	Roche (1991) son comportamientos prosociales aquellos que, sin buscar una distinción externa, benefician a otras personas o grupos sociales, de acuerdo al criterio de estos aumentan la posibilidad de generar una correlación positiva de calidad y solidaridad en las relaciones interpersonales o sociales consiguientes, conservando así la identidad, creatividad e iniciativa de los individuos o	La conducta prosocial en la operacionalización utilizaremos la técnica de observación, mediante el instrumento de evaluación que es la lista de cotejo donde se tomarán en cuenta cada una de las dimensiones considerando sus respectivos indicadores y cada uno de sus ítems con sus posibles respuestas No (1), A veces (2), Si (3), Siempre (4)	Confortar	Bienestar Optimizar Motivación	1-2	ORDINAL		
	¿Qué relación existe entre la conducta prosocial y la dimensión autoestima en estudiantes del nivel inicial de una unidad educativa pública de El Carmen, 2022?,	Ob. Específicos Describir la relación que existe entre la conducta prosocial y la dimensión de autoestima en estudiantes del nivel inicial de una Unidad	H. Específica Existe relación entre la conducta prosocial y la dimensión autoestima en estudiantes del	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Correlacional	TIPO DE INVESTIGACIÓN Descriptivo		Ayuda	Solidaridad Protección Socialización	3-4		5-6	7-8

	¿Qué relación existe entre la conducta prosocial y la dimensión auto comprensión en estudiantes del nivel inicial de una Unidad Educativa pública de El Carmen, 2022?	Educativa pública de El Carmen, 2022; Describir la relación que existe entre la conducta prosocial y la dimensión auto comprensión en estudiantes del nivel inicial de una Unidad Educativa pública de El Carmen, 2022.	nivel inicial de una Unidad Educativa pública de El Carmen, 2022; Existe relación entre la conducta prosocial y la dimensión auto disciplina en estudiantes del nivel inicial de una Unidad Educativa pública de El Carmen, 2022.		grupos implicados.							
V2: Inteligencia Intrapersonal	¿Qué relación existe entre la conducta prosocial y la dimensión auto disciplina en estudiantes del nivel inicial de una Unidad Educativa pública de El Carmen, 2022?	Describir la relación que existe la conducta prosocial y la dimensión auto disciplina en estudiantes del nivel inicial de una Unidad Educativa pública de El Carmen, 2022.			Escamilla, (2014). firma que es un conjunto de acciones en las relaciones que representan relaciones con uno mismo y con los demás, y está influenciado por los aspectos sociales y emocionales moldeados por la cultura. En otras palabras: "La inteligencia interpersonal te permite comprender y trabajar con los demás, y la inteligencia intrapersonal te facilita comprender y trabajar contigo mismo	La inteligencia intrapersonal en la operacionalización utilizaremos la técnica de observación, mediante el instrumento de evaluación que es la lista de cotejo donde se tomarán en cuenta cada una de las dimensiones considerando sus respectivos indicadores y cada uno de sus ítems con sus posibles respuestas No (1), A veces (2), Si (3), Siempre (4)	Autodisciplina	Decisión Control	1-2 3-4 5-6 7-8	9-10	11-12	ORDINAL

Matriz de los Ítems.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>V1 Conducta Prosocial</p>	<p>Confortar</p>	<p>Bienestar</p>	<p>Te sientes seguro de ti mismo cuando logras algo</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Ordinal</p>
			<p>Respetar a las personas sin discriminación de género, edad o etnia</p>		
		<p>Optimizar</p>	<p>Acepta con responsabilidad tus errores y no buscas culpables</p>		
			<p>Busca llamar la atención de los demás</p>		
		<p>Motivación</p>	<p>Manifiesta motivación durante todo el juego</p>		
			<p>Se muestra dispuesto a trabajar o jugar con sus compañeros</p>		

	Ayuda	Solidaridad	Apoya a sus compañeros y compañeras cuando tienen algún problema		
			Ayuda y colabora con los demás		
		Protección	Te sientes seguro en tu entorno social		
			Muestra respeto por las opiniones de sus compañeros y compañeras		
		Socialización	Escucha las opiniones de sus compañeros de manera respetuosa		
			Comparte con sus compañeros sus propias ideas y opiniones		

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
V2 Inteligencia Intrapersonal	Autodisciplina	Decisión	Se muestra indiferente o ausente durante la clase.	Lista de cotejo	Ordinal
			Termina sus actividades dadas en el tiempo establecido.		
		Control	Acepta sugerencias		
			Respeto las ideas y opiniones de sus compañeros		
	Autocomprensión	Reflexión	Cuando tienes dudas le preguntas al profesor cuando quiere saber algo		
			Está atento en clases y reflexionas sobre lo explicado		
		Sentido propio	Mantiene una actitud proactiva en el		

			desempeño de las actividades		
			Siempre dice la verdad		
	Autoestima	Estimación personal	Manifiesta capacidad de socialización e integración con sus amigos		
			Se observa que recibe constantemente apoyo familiar		
		Respeto así mismo	Eres una persona de respeto		
			Te sientes satisfecho contigo mismo		

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de cotejo para medir la conducta prosocial en los niños por medio de la observación.

OBJETIVO: Conocer el nivel de conducta prosocial en niños

DIRIGIDO A: Niños de 4 a 5 años de una Unidad Educativa Publica de El Carmen, 2022.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de cotejo para medir la Inteligencia Intrapersonal en los infantes por medio de la observación.

OBJETIVO: Conocer el nivel de Inteligencia Intrapersonal en niños

DIRIGIDO A: Niños de 4 a 5 años de una Unidad Educativa Pública de El Carmen, 2022.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO

FIRMA DEL EVALUADOR

FOTOGRAFÍAS.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

Siendo las 14:20 horas del 12/08/2022, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de Tesis titulada: "CONDUCTA PROSOCIAL E INTELIGENCIA INTRAPERSONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE UNA UNIDAD EDUCATIVA PÚBLICA DE EL CARMEN, 2022", presentado por el autor CUJE CEVALLOS MARIELA LEONOR estudiante MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

Concluido el acto de exposición y defensa de Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

Autor	Dictamen
MARIELA LEONOR CUJE CEVALLOS	Mayoría

Firmado digitalmente por: ABAUTISTAL el
13 Ago 2022 12:47:23

Firmado digitalmente por: BBURGABU el
14 Ago 2022 09:18:28

LEONOR ABAD BAUTISTA
PRESIDENTE

YRMA BURGA BUSTAMANTE
SECRETARIO

Firmado digitalmente por: CLUQUERA el 14
Ago 2022 11:10:11

CARLOS ALBERTO LUQUE RAMOS
VOCAL

Código documento Trilce: TRI - 0407611



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Yo, CUJE CEVALLOS MARIELA LEONOR identificado con DNI N° , (respectivamente) estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO y MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, autorizo (X), no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi Tesis: "CONDUCTA PROSOCIAL E INTELIGENCIA INTRAPERSONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE UNA UNIDAD EDUCATIVA PÚBLICA DE EL CARMEN, 2022".

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo, según esta estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de NO autorización:

PIURA, 14 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
CUJE CEVALLOS MARIELA LEONOR DNI: 1309530002 ORCID 0000-0001-6663-2228	Firmado digitalmente por: MCUJECE1379 el 14-08- 2022 14:06:52

Código documento Trilce: TRI - 0414217



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis Completa titulada: "CONDUCTA PROSOCIAL E INTELIGENCIA INTRAPERSONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE UNA UNIDAD EDUCATIVA PÚBLICA DE EL CARMEN, 2022", cuyo autor es CUJE CEVALLOS MARIELA LEONOR, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 10 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO DNI: 03584090 ORCID 0000-0002-4402-523X	Firmado digitalmente por: CLUQUERA el 12-08- 2022 00:53:51

Código documento Trilce: TRI - 0407610



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CUJE CEVALLOS MARIELA LEONOR estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "CONDUCTA PROSOCIAL E INTELIGENCIA INTRAPERSONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE UNA UNIDAD EDUCATIVA PÚBLICA DE EL CARMEN, 2022", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARIELA LEONOR CUJE CEVALLOS DNI: 1309530002 ORCID 0000-0001-6663-2228	Firmado digitalmente por: MCUJECE1379 el 14-08- 2022 14:07:00

Código documento Trilce: TRI - 0414218