



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Autoevaluación docente durante la pandemia de dos instituciones
educativas pública y privada Guayaquil, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Ávila Caicedo, Aleyda de las Mercedes (ORCID: 0000-0001-5667-6606)

ASESOR:

Mg. Merino Flores, Irene (ORCID: 0000-0003-3026-5766)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA – PERÚ

2022

Dedicatoria

El presente trabajo lo dedico principalmente a Dios por permitirme haber llegado hasta este momento y a mi familia por su apoyo en este proceso para que logre alcanzar mi objetivo.

En especial a mi esposo, por su paciencia, esfuerzo y confianza incondicional acompañándome en este camino.

A mis hijos, por ser mi fuente de motivación para no rendirme, además por comprender y tolerar todo el tiempo ausente para que estudie.

A mi madre, por darme el ejemplo de que con esfuerzo y perseverancia puedo alcanzar mis metas.

Los amo.

Agradecimiento

Mi sincero agradecimiento a las autoridades y docentes quiénes conforman la Universidad César Vallejo por brindarme todos los recursos necesarios con calidad y calidez durante el tiempo de mis estudios.

De igual manera, agradezco a la Escuela de Educación Básica “República de Bélgica y a la Unidad Educativa Fiscal “José Martínez Queirolo” por la oportunidad y la confianza de realizar dentro de sus establecimientos mi trabajo de investigación.

Y finalmente expreso con aprecio y consideración a la Mg. Irene Merino Flores, por su paciencia, guía y acompañamiento durante la elaboración de esta tesis.

Índice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	12
3.3 Población, muestra, muestreo	12
3.3.1 Población	12
3.3.2 Muestra	13
3.3.3 Muestreo	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección datos	13
3.5 Procedimientos	14
3.6 métodos de análisis de datos	14
3.7 Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	37

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Muestra de docentes por institución</i>	13
Tabla 2 <i>Nivel comparativo de la autoevaluación docentes durante la pandemia de dos Instituciones Educativas Pública y Privada Guayaquil, 2022.</i>	15
Tabla 3 Nivel comparativo de la dimensión capacidad social de la autoevaluación docente durante la pandemia de dos Instituciones Educativas Pública y Privada Guayaquil, 2022.	16
Tabla 4 Nivel comparativo de la dimensión identidad institucional de la autoevaluación docente durante la pandemia de dos Instituciones Educativas Pública y Privada Guayaquil, 2022.	17
Tabla 5 <i>Nivel comparativo de la dimensión capacidad académica de la autoevaluación docente durante la pandemia de dos Instituciones Educativas Pública y Privada Guayaquil, 2022.</i>	18
Tabla 6 Prueba de hipótesis de la autoevaluación docente durante la pandemia de dos Instituciones Educativas Pública y Privada Guayaquil, 2022.	19
Tabla 7 Prueba de hipótesis de la dimensión capacidad social de la autoevaluación docente durante la pandemia de dos Instituciones Educativas Pública y Privada Guayaquil, 2022.	20
Tabla 8 Prueba de hipótesis de la dimensión identidad institucional de la autoevaluación docente durante la pandemia de dos Instituciones Educativas Pública y Privada Guayaquil, 2022.	21
Tabla 9 <i>Prueba de hipótesis de la dimensión capacidad académica de la autoevaluación docente durante la pandemia de dos Instituciones Educativas Pública y Privada Guayaquil, 2022.</i>	22

Resumen

El objetivo del estudio fue comparar las diferencias de la autoevaluación docente durante la pandemia de dos Instituciones Educativas Pública y Privada Guayaquil, 2022. Con un diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de corte transversal, se tuvo como muestra a 80 docentes a quienes se les aplicó como instrumento el cuestionario de autoevaluación docente, los resultados muestran que no existen diferencias significativas de la dimensión capacidad social de la autoevaluación docente; no existen diferencias significativas de la dimensión identidad institucional de la autoevaluación docente y no existe diferencias significativas de la dimensión capacidad académica de la autoevaluación docente. concluyendo que no existen diferencias significativas de la autoevaluación docente durante la pandemia de dos Instituciones Educativas Pública y Privada Guayaquil, 2022, (U de Mann Whitney es de 715,000; Z es $-,735 < Z_r$ de tabla $- 1,96$; $p = ,410 > 0,05$).

Palabras clave: autoevaluación docente, capacidad social, capacidad académica.

Abstract

The objective of the study was to compare the differences in teacher self-assessment during the pandemic in two Guayaquil Public and Private Educational Institutions, 2022. With a non-experimental design, quantitative approach, basic type, cross-sectional, the sample was 80 teachers to whom the teacher self-assessment questionnaire was applied as an instrument, the results show that there are no significant differences in the social capacity dimension of the teacher self-assessment; There are no significant differences in the institutional identity dimension of the teacher self-assessment and there are no significant differences in the academic ability dimension of the teacher self-assessment. concluding that there are no significant differences in teacher self-assessment during the pandemic of two Guayaquil Public and Private Educational Institutions, 2022, (Mann Whitney U is 715,000; Z is $-.735 < Z_r$ from table - 1.96; $p = .410 > 0.05$).

Keywords: teacher self-assessment, social ability, academic ability.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO FLORES IRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis Completa titulada: "AUTOEVALUACIÓN DOCENTE DURANTE LA PANDEMIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICA Y PRIVADA GUAYAQUIL, 2022", cuyo autor es AVILA CAICEDO ALEYDA DE LAS MERCEDES, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 29 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO FLORES IRENE DNI: 40918909 ORCID 0000-0003-3026-5766	Firmado digitalmente por: IMERINOF el

Código documento Trilce: TRI - 0378683