



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“La Inteligencia Emocional en los Estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, distrito de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, Región San Martín 2016”

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR

Br. Litman Pinedo Paredes

ASESOR

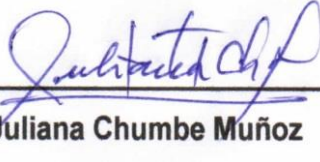
Dr. Clifor Daniel Sosa de la Cruz

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

POLÍTICAS CURRICULARES- CURRÍCULO EBR

Picota – Perú

2017



Dra. Juliana Chumbe Muñoz
PRESIDENTE



Dr. Ludwin Villanueva García
SECRETARIO



Dr. Clifor Daniel Sosa De La Cruz
VOCAL

DEDICATORIA

A DIOS:

Por haberme acompañado e iluminado a lo largo de todos mis años de estudio y por haberme dado fortaleza y salud para cumplir mis objetivos.

Asimismo, a mis padres, Víctor y Marina de quienes aprendí a no doblegarme ante la adversidad.

A mi gran compañera Carmen Julia, a mí hijo Zhammy zaidk que me han dado la dicha de ser padre y son motivo del fortalecimiento de mis capacidades cognitivas y afectivas en esta sociedad

De igual forma a los investigadores en temas de la educación Básica Regular de la Región San Martín, del Perú y del mundo.

Litman

AGRADECIMIENTO

Agradezco la oportunidad que brinda la Universidad César Vallejo a los docentes y demás profesionales de la región por realizar el esfuerzo de capacitarnos y brindarnos las facilidades de infraestructura, instrumentos pedagógicos y de gestión a fin de cumplir con las exigencias que el actual contexto exige.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo **Litman Pinedo Paredes**, estudiante del Programa de Maestría Educación e Idiomas de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 42004652, con la tesis titulada "La Inteligencia Emocional en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, Distrito de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, Región San Martín 2016". Declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Picota, 20 de marzo del 2017



Br. Litman Pinedo Paredes

DNI 42004652

PRESENTACIÓN

Ante ustedes, señores miembros del jurado calificador, presento la tesis titulada "La Inteligencia Emocional en los Estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, distrito de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, Región San Martín 2016". Investigación que está compuesta por ocho capítulos, entre los que están: la Introducción que contempla la Realidad Problemática, Trabajos previos, teorías relacionadas al tema Formulación del problema, la justificación del estudio, Hipótesis, objetivos; Capítulo II: El Método: que examina el diseño de la investigación, el estudio de las variables, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos; Capítulo III: muestra los resultados, Capítulo IV: la discusión; Capítulo V: conclusiones; Capítulo VI: Recomendaciones; VIII. Referencias y los anexos.; cuyo objetivo es Conocer el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, Distrito de Bajo Biavo, Provincia De Bellavista, Región San Martín, 2016", en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN DE AUTORIA	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCION	11
1.1. Realidad problemática.....	12
1.2 Trabajos previos.....	13
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	15
1.3. Formulación del problema.....	27
1.4. Justificación del estudio.....	28
1.5. Hipótesis.....	29
1.6. Objetivos.....	30
II. METODO	
2.1. Diseño de Investigación.....	31
2.2. Variables, operacionalización.....	31
2.3. Población y muestra.....	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
2.5. Métodos de análisis de datos.....	34
2.6. Aspectos éticos.....	35
III. RESULTADOS	36
IV. DISCUSIÓN	41
V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES	43
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	44
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS y GRAFICOS

Tablas:	Pág.
1. Análisis estadístico de la inteligencia emocional de los Estudiantes del primer grado de secundaria.....	36

Gráficas:	
1. Inteligencia Emocional en la dimensión percepción Emocional.....	37
2. Inteligencia Emocional en la dimensión Comprensión de Sentimientos según dimensiones y por sexo.....	38
3. Inteligencia Emocional de Regulación Emocional	39

RESUMEN

La presente tesis titulada “La Inteligencia Emocional en los Estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, distrito de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, Región San Martín 2016”. Por la naturaleza del estudio de esta investigación es de tipo cuantitativa, de nivel no experimental con un diseño descriptivo simple, para lo que se utilizó como instrumento el test: TMMS – 24.

Después de haber realizado el procesamiento de datos y analizar los resultados se llegó a la conclusión que el nivel de inteligencia emocional que predomina en los 24 estudiantes del primer grado de educación secundaria, de la institución educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, Distrito de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, Región San Martín 2016, es de forma adecuada en un 71% en la dimensión de regulación emocional, en un 67% en la dimensión de percepción emocional, en un 58% la dimensión de comprensión de sentimientos, lo que significa que los estudiantes del primer grado de secundaria, en su mayoría, se encuentran en la capacidad adecuada de poder orientar manejar, distinguir y tolerar sus emociones y de los demás.

Palabras clave: Inteligencia emocional

ABSTRACT

This thesis entitled "The Emotional Intelligence in the students of the First Degree of Secondary Education of the Educational Institution Almirante Miguel Graú Seminar of the Almirante Grau Center, District of Bajo Biavo, Province of Bellavista, Region San Martin 2016". Due to the nature of this research, it is a quantitative, non - experimental level with a simple descriptive design, for which the test: TMMS - 24 was used as instrument.

After performing data processing and analyzing the results, it was concluded that the level of emotional intelligence that prevails in the 24 students of the first grade of secondary education of the Educational Institution Almirante Miguel Graú Seminar of the Almirante Graú Center Population , District of Bajo Biavo, Province of Bellavista, Region San Martin, 2016, is adequately 71% in the dimension of emotional regulation, 67% in the dimension of emotional perception, in 58% the dimension of understanding Of feelings, which means that first grade students, for the most part, are in the right capacity to orient themselves to manage, distinguish and tolerate their emotions and of others.

Keywords: Emotional intelligence

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio de investigación trata el nivel de La Inteligencia Emocional en los Estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, distrito de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, Región San Martín 2016, pues resulta conveniente conocerlo para plantearse problemas sobre inteligencia emocional en cualquier nivel educativo de la educación básica regular o superior.

Las interacciones del ser humano con el medio y las demás personas desde que nace están marcadas por el comportamiento afectivo. Las emociones están presentes en todas sus etapas de desarrollo y forman parte vital de su existencia, las cuales le permiten expresar sus diferentes estados de ánimo. Las emociones abarcan las diferentes esferas de la vida de las personas. A menudo la interacción con el medio y las demás personas afectan su vida afectiva, la alteran o dejan aflorar en ellas emociones negativas como la ira, la ansiedad, el estrés, las cuales perjudican su relación intra o interpersonal

Para estudiar la inteligencia emocional en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa arriba mencionada se diseñó y desarrolló la investigación descriptiva simple cuyo objetivo general es: Conocer el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, Distrito de Bajo Biavo, Provincia De Bellavista, Región San Martín 2016.

Para lograr este objetivo se aplicó el muestreo intencional por conveniencia, que estuvo conformada por 24 estudiantes; además se trabajó con una sola variable: la inteligencia emocional, cuyas dimensiones fueron percepción emocional, comprensión de sentimientos, regulación emocional, cuyos indicadores estaban referidos al conocer el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes.

Para la recopilación de los datos se recurrió a la utilización del test de Inteligencia emocional denominada; Trait Meta Mood Scale (TMMS) con 24 indicadores, se recoge el grado de acuerdo o desacuerdo respecto a las

emociones o sentimientos, además se utilizó las fichas textuales para la compilación de información teórica

1.1 Realidad Problemática

El presente estudio se ocupa de describir y analizar, mediante un proceso de investigación científica, el grado de inteligencia emocional de los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, distrito de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, Región San Martín 2016, pues resulta conveniente plantearse el tema en cualquier nivel de la educación formal, toda vez, que constituye uno de los factores que influye en el buen desempeño, en este caso, escolar.

La inteligencia emocional es la capacidad de comprender emociones y conducirlas, de tal manera que podamos utilizarlas para guiar nuestra conducta y nuestros procesos de pensamiento para producir mejores resultados, incluye habilidades de: percibir, juzgar y expresar la emoción con precisión; contactar con sentimientos o generarlos para facilitar la comprensión de uno o de otra persona; entender las emociones y el conocimiento que de ellas se deriva y regular las mismas para promover el propio crecimiento emocional e intelectual.

En la actualidad el estudio de la inteligencia emocional exige mucho más su atención ya que a partir de los estudios de Goleman se abren nuevos paradigmas que nos dan más luces y nos ayudan a comprender mucho más las capacidades de los seres humanos en todas a las áreas de su desarrollo. Los primeros estudios sobre la inteligencia daban como resultado a considerar que la inteligencia no guardaba ninguna relación con las emociones; sin embargo, ese precepto se ve vulnerado gracias a que ahora se acepta que la persona es inteligente a partir de que es capaz de saber administrar sus emociones.

Todo ser humano vive, se esfuerza, se motiva persevera constantemente a pesar de los conflictos o trabas que pueda exigirle el logro de sus metas, es capaz de orientar sus impulsos, posponer sus deseos personales cuando él lo decida en el camino por lograr su felicidad.

En esa perspectiva, el fracaso de los sistemas educativos que se ve vivenciado en las aulas de clase, constituye un gran problema para todo el mundo, y la trascendencia de sus consecuencias sobrepasa el ámbito escolar donde se genera. Su creciente extensión, en mayor o menor grado, en todos los países desarrollados hace aumentar el interés de instituciones públicas, docentes y asociaciones de padres y madres, para paliar sus efectos y buscar las causas más directas. En este sentido, los estudiantes de la institución que nos mueve investigar presentan un contexto alarmante de comportamiento, que hace predecir una débil orientación en el manejo de sus inteligencias múltiples, específicamente en el trato con los demás, en su autoconocimiento, autocontrol, empatía, motivación, etc., factores que permiten el desarrollo emocional y por ende la mejora de sus resultados académicos. “La inteligencia emocional influye en forma decisiva en la adaptación social y psicológica de los estudiantes, en su bienestar emocional, e incluso en sus logros académico y su futuro laboral” (Fernández, 2004).

1.2 Trabajos previos

A nivel internacional

Trigoso, M. (2013), en su tesis doctoral “Inteligencia emocional en jóvenes y adolescentes españoles y peruanos: variables psicológicas y educativas”, concluye que: Los estudiantes de psicopedagogía perciben un conocimiento mayor de la Inteligencia Emocional, de su influencia en el rendimiento académico y total de la comprensión de Inteligencia Emocional, estos resultados se entenderían porque ellos reciben formación sobre estos términos en la carrera, lo cual explicarían los resultados altos de estas variables. La carrera de magisterio tiene mayor resultado en: habilidades sociales, esto podría ser porque el manejo de habilidades sociales es una

herramienta de ayuda a los maestros para estar emocionalmente más preparados para las aulas (Justice & Espinoza, 2008).

Marcela D., Pérez I. e Ibáñez M. (2011) en la tesis doctoral “Inteligencia emocional en adolescentes de dos colegios de Bogotá” cuyo objetivo es: Determinar las diferencias en el grado de desarrollo de la IE asociadas con sexo, edad y escolaridad en población adolescente de dos colegios de Bogotá, ellas llegan a las conclusiones:

Que la TMMS-24 tiene adecuada consistencia interna para evaluar la IE de adolescentes entre los 12 y 17 años de edad escolarizados en Bogotá. La IE se relacionó con el sexo y confirmó aportes de la literatura científica. Hay necesidad de realizar más investigación acerca de IE en nuestro medio.

A Nivel nacional.

Reyes y Carrasco (2013), inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2013, concluyen que el nivel de inteligencia emocional general predominante en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Centro del Perú es el adecuado en un 49% y con 47% bajo y muy bajo lo cual sugiere que la capacidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y las de los demás, tan importante en profesionales de la salud, está en riesgo en un 47% de los encuestados. Que Los componentes de inteligencia emocional general, adaptabilidad y manejo de estrés, tienen niveles de riesgo y deberán ser mejorados al igual que la inteligencia emocional interpersonal en sexo masculino. No se encontraron diferencias significativas entre varones y mujeres en la inteligencia emocional general.

Rosa (2010) “Niveles de Inteligencia emocional en estudiantes de quinto año de secundaria de colegios mixtos y diferenciados del Callao, concluyen que Los resultados obtenidos mostraron que sí existen diferencias significativas en los niveles de desarrollo de Inteligencia Emocional entre estudiantes de colegios mixtos y diferenciados, encontrándose los niveles más altos en los estudiantes de colegios mixtos, con lo que queda comprobada la hipótesis

que el sistema de educación mixto o coeducación, aporta ciertas condiciones y posibilidades que favorecen un mayor desarrollo emocional de los alumnos que participan de él.

Epifania y Zambrano (2011) “inteligencia emocional y rendimiento académico en historia, geografía y economía en alumnos del segundo de secundaria de una institución educativa del callao”, concluye que con respecto a la inteligencia emocional general, los estudiantes presentan una capacidad emocional y social adecuada en Historia, Geografía y Economía; En lo concerniente al componente intrapersonal los estudiantes presentan una capacidad emocional y social adecuada en Historia, Geografía y Economía; Con respecto, al componente interpersonal los estudiantes se ubican en un nivel adecuado en lo correspondiente a su capacidad emocional y social en Historia, Geografía y Economía.

Se afirma que existe relación positiva significativa entre el cociente emocional adaptabilidad y el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía en alumnos del segundo de secundaria de una institución educativa del Callao.

A nivel Regional

Tuesta J. (2004) en la tesis titulada “La inteligencia emocional en estudiantes de 5to. año del Nivel secundaria de colegios mixtos y diferenciados de la región San Martín”, concluye que: Existen diferencias significativas (p . valor $0,047 < 0,05$) en el cociente emocional total entre los estudiantes de quinto de secundaria provenientes de colegios mixtos y diferenciados de la Provincia de San Martín. Estas diferencias favorecen a los estudiantes de colegios mixtos que obtienen el promedio de cociente emocional de 100 ante el promedio de cociente emocional de 90 perteneciente a los estudiantes de otros colegios.

1.3. Teorías relacionadas al tema: La inteligencia emocional.

La inteligencia humana. Hace mucho tiempo, es decir desde sus inicios la inteligencia se definió como una cualidad abstracta común y peculiar a todos

los procesos intelectuales; sin embargo, la noción de inteligencia ha variado según la época, la fuente o el autor que la formula. En el siglo XIX la definición de inteligencia incluyó tres conceptos distintos: una cualidad innata distinta de cualquiera habilidad que la persona adquiriera a través de su educación o experiencia, una capacidad cognitiva o intelectual distinta de las demás características y una cualidad general participe en todos os procesos intelectuales que no depende de una habilidad particular.

En la actualidad, la mayoría de las definiciones se centran en tres conceptos diferentes: comprensión, resolución de problemas y conocimientos. Se pueden destacar, además las siguientes acepciones: facultad de entender o comprender los mensajes, “aptitud o capacidad para resolver todo tipo de problemas” y Conjunto de todas las funciones que tienen por objeto el conocimiento: sensación, asociación, memoria, imaginación, entendimiento, razón y conciencia (Diccionario de la Real Academia (2002).

Una definición más integral de inteligencia humana sería la planteada por Coll, y Onrubia (2002), quienes manifiestan que es el “Conjunto de capacidades mentales, generales o concretas, formadas por variables como la atención, la memoria, el razonamiento, la abstracción, la fluidez verbal, la habilidad social, el autoconocimiento, que le permiten al individuo adaptarse exitosamente al mundo no solo seleccionando herramientas físicas, intelectuales o socioculturales sino adaptando consciente y estratégicamente sus conocimientos y experiencias a los problemas o a las situaciones que su entorno le plantea en forma permanente.

Las emociones

El origen del término es latín “moveré” que significa movimiento o impulso, lo que se entiende que necesita de un estímulo externo o interno para que se manifieste. *“El psicólogo y filósofo James William, plantea que las emociones son causadas por nuestras interpretaciones de los eventos que desencadenan en una relación psicológica”* (Guerri. M. 2013).

"El término emoción se refiere a un sentimiento y sus pensamientos característicos, a estados psicológicos y biológicos y a una variedad de tendencias a actuar" (Goleman, 1998.)

"Entendemos por emociones a las activaciones físicas breves que se desencadenan en las personas como respuesta a algo, interrumpiendo el flujo normal de nuestra conducta" (Torrebadela, 2001).

Base fisiológica de las emociones

Se habla de base fisiológico al lugar donde y como se produce, en este caso, las emociones y esto en el cerebro, pues las emociones se encuentran relacionada con la corteza cerebral, específicamente con la subcorteza cerebral "las emociones y los sentimientos son funciones cerebrales" (Marianetti J. ,1999) y es que en esta parte del cuerpo se encuentran los centros fundamentales del sistema nervioso vegetativo, que se encarga de regular las funciones de los órganos internos, pues regula la actividad cardiaca (movimientos intensificados) y vascular, la respiración, el trefismo muscular, los músculos expresivos de todo el cuerpo, los gestos, las funciones de las glándulas endocrinas y excretoras.

Las emociones y los sentimientos se encuentran ligadas entre sí, si se dice que las emociones y los sentimientos son "la vivencia de que los objetos y fenómenos reales corresponden, o no, a las necesidades del hombre y a las exigencias de la sociedad" (Marianetti J. 1999), pues las emociones transmiten indicadores que señalan que los actos tuvieron éxito o fracaso y depende de ello su posterior accionar (no es propio de los hombres, lo comparten también los animales) y en cambio los sentimientos aparecen como producto o resultado de las emociones, así tenemos a la tristeza, al amor, ira y otros, por ello se entiende que estos dos se encuentran relacionados. Existen muchas condiciones contextuales, herramientas, medios, etcétera, para regular las emociones y sentimientos, "*las emociones y los sentimientos, se determinan no solo por aquello que lo motiva directamente en un momento dado, sino también por amplios sistemas de conexiones temporales que se han creado en la experiencia pasada*"

(Marianetti J.1999), es así que resulta importante tener en cuenta este análisis ya que los docentes con el uso de la palabra, a través del lenguaje oral puede provocar reacciones afectivas o de rechazo en los estudiantes, entonces se debe considerar que el lenguaje como instrumento constituye también un elemento regulador de las emociones y de los sentimientos.

Ante lo descrito cabe aclarar que las emociones no se producen en el corazón manifestándose en las aceleraciones de sus palpitations, tal como se creyó por muchos años, sino en el cerebro, pues es un órgano que controla u ordena al corazón para que tenga esa reacción.

Pero cabe aclarar que no todas las partes del cerebro se encuentran involucradas en su producción. Los órganos comprometidos son el sistema límbico, que se encuentra en la parte superior del tronco cerebral, es aquí donde se produce el comportamiento sexual, *“el sistema límbico interviene en la regulación de la emoción, motivación y conducto sexual”* (Pérez M.1998), la supervivencia, el miedo, las manifestaciones de la ira, el placer que produce la comida.

En el sistema límbico se encuentran otras subestructuras que se involucran con la memoria y estas son las amígdalas y el hipocampo, pero también hay otra parte llamada diencefalo que se encuentra en la parte anterior del cerebro que a su vez se encuentra dentro del sistema límbico que contiene el tálamo y el hipotálamo.

Entonces las amígdalas son las directamente responsables de elegir el recuerdo que será almacenado y en que parte del cerebro estará. El hipocampo hace lo suyo eligiendo el mejor lugar a donde lo envía y donde perdure por largo plazo. El tálamo está más relacionado a los movimientos es decir a la regulación y percepción para que se produzcan las sensaciones. El hipotálamo se encarga de regular nuestra temperatura corporal, y la producción de hormonas *“el sistema límbico tiene un vínculo primordial con la emocionalidad y la motivación para la acción, así como el proceso de aprendizaje y la memoria”*, filogenéticamente, el sistema límbico

corresponde a las partes más antiguas del telencéfalo y a las estructuras subcorticales que de él derivan (Cardinalli, D.1992), Manual de neurofisiología” Edic. Díaz de Santos S.A. Madrid-España.

Características de las emociones.

Las características que presentan las emociones son las siguientes:

- Todas las emociones son reguladores que crean ventajas en quienes lo viven.
- Las emociones se manifiestan automáticamente, no necesitan ser tramadas.
- Cada vez que se producen emociones se alteran varios circuitos cerebrales del sistema límbico y otros.
- Las emociones no se aprenden, son innatas, se pueden regular más no evitar.
- Las emociones tienen caracteres negativos, positivos y neutros.

Clases de emociones.

Las emociones, como se ha visto nunca se presentan solas o en forma aislada, siempre están acompañadas de sensaciones, pensamientos, querer y otras, así que con el fin de conocerlas un poco más, en esta investigación se utilizará la clasificación que hiciera Darwin, como producto de sus estudios en los viajes que hiciera por el mundo tratando de conocer el comportamiento de los animales y las personas, pues lo clasifica en emociones “fundamentales” y “complejas” (Cornejo y Brik, pág. 150, 2003).

Emociones fundamentales. Se podría decir que estas emociones son innatas, porque son propias de cada reacción de los individuos y que se puede reconocerlos en los gestos y en algunos movimientos del cuerpo y cada uno de ellos adquiere características individuales, así por ejemplo la tristeza, el miedo, la rabia, la vergüenza puede reflejarse en una persona de una forma diferente a la otra; sin embargo, no pierde el rasgo universal o patrón que lo ordena. Darwin, (1872), plantea que los patrones expresivos

son personales y al mismo tiempo universales. Estos son: la tristeza, el miedo la rabia, la vergüenza y el desprecio (Cornejo y Brik, pág. 151, 2003).

Emociones complejas. Se llama así aquellas que son difíciles de ser reconocidas, ya que pocas veces se reflejan en los gestos, en la cara o cuerpo, según Darwin (1872), son los celos, la envidia, la avaricia, la revancha, la sospecha, el engaño, la astucia, la culpa, la vanidad, la presunción, la ambición, el orgullo, la humanidad (Cornejo y Brik, pág. 152, 2003).

Sin embargo, esta clasificación dio origen a otros estudiosos que continuaron con las investigaciones sobre las emociones tal como el científico Tomkins, quien plantea que las emociones se clasifican en: Emociones de crisis y supervivencia. Son aquellas emociones que transmiten sentimientos negativos Tomkins plantea que estas son el miedo, la tristeza, la rabia, el desprecio y la vergüenza.

Emociones positivas y motivadoras. Estas emociones son aquellas que provocan entusiasmo, según Tomkins, (1963) constituyen una fuente afectiva de libido que modulan y transforma y son la alegría, el interés.

La inteligencia.

Existen estudiosos que han dedicado su tiempo tratando de dar una definición precisa del término inteligencia, sin embargo, cada uno de ellos hace hincapié solo en algún aspecto para conceptualizarlo, así por ejemplo tenemos a Thurstone quien plantea que la persona con conducta inteligente es aquella que es capaz de controlar sus emociones además de otras características, “ *la persona que posee la capacidad inteligente controla sus impulsos a fin de poder examinar y luego decidir analíticamente entre las diversas alternativas*” (Beltran, Pàg. 60, 1995). Boring, da un concepto más operativo con el que manifiesta que la inteligencia es medida por los test de inteligencia, “...la inteligencia es lo que miden los test” (Beltrán, pág. 60, 1995). Este concepto también es válido porque los test son instrumentos que

contienen procedimientos rigurosos con medidas psicométricas, estos test son variados y pueden medir muchas formas de capacidad intelectual.

A pesar de la variedad de conceptos que pueda haber sobre la inteligencia, existe un punto en la que convergen todos los tratadistas cuando dicen que la inteligencia no es una cosa, tampoco una unidad, ni una entidad; sino que es una idea sin definición precisa que es susceptible a ser reconocida por la conducta del ser en situaciones que lo requiera.

Entonces Beltrán (1995), realiza un cuadro de resumen conceptos de inteligencia según autores:

Ord.	Concepto de Inteligencia	Estudioso
A	Capacidad de dar respuesta que son ciertas y u objetivas	Edwar. Lee Thorndike
B	Capacidad para desarrollar el pensamiento abstracto	Lewis Madison. Terman
	Capacidad de adaptarse al medio	S.S. Covin
C	Capacidad de adaptarse a situaciones reales relativamente nuevas	Rudolf Pintner
D	Capacidad de adquirir conocimientos y los conocimientos que se poseen	Vivian Allen Charles Henmon
E	Mecanismo biológico por el que los efectos de una complejidad de estímulos son presentados al unísono, dando lugar a algún tipo de efecto unificado en la conducta	David Joshua. Peterson
F	Capacidad de adquirir capacidades	Herbert Woodrow
G	Capacidad para aprender a sacar provecho de la expresión	Walter Fenno Dearborn

Teorías sobre la Inteligencia

Teoría Triárquica de la inteligencia de Sternberg

Este estudioso plantea la teoría de las tres partes para referirse a tres tipos de inteligencia: la analítica, la creativa y la práctica.

La inteligencia analítica. Dice Sternberg son las que brindan habilidades comunicativas, es decir, ayuda en el procesamiento de la información del contexto social de la persona con el que resuelven problemas. Los componentes de esta inteligencia son: (a). componentes de la adquisición del conocimiento, esto es para adquirir nuevos conocimientos. (b) Componentes del desempeño, estos ayudan resolver problemas. (c) componentes metacognitivos, discriminan las estrategias y establece el control para el éxito.

La Inteligencia Creativa. Esta inteligencia se refiere a la capacidad que se tienen para acomodarse a las circunstancias o para enfrentar problemas tanto conocidos o nuevos y darle una solución favorable para él o para el grupo.

La Inteligencia Práctica. Tiene que ver con las habilidades de adaptarse al medio muy fácilmente y con ella lograr sus metas y objetivos. “...*la inteligencia práctica se refleja en el manejo de la vida cotidiana*” (Gerrig y Zimbardo, 2005)

Teoría de las Inteligencia Múltiples

Gardner, propone que existen al menos seis tipos de inteligencias o manera de ser inteligente incluyendo la espacial (visual), la rítmica/música), la cinético-corporal/movimiento (cuerpo), la interpersonal (sociedad), la intrapersonal (uno mismo) y la naturalista (flora y fauna) en el marco teórico de Gardner, cada persona posee todas las ocho inteligencias y los individuos lo combinan y las mezclan de distintas formas en el proceso de resolver problemas y del aprendizaje. La teoría de Gardner ha sido recibida ya sea con entusiasmo, controversia o tibio interés en la comunidad psicológica. Sin embargo, la comunidad educacional ha acogido los principios de esta teoría las cuales reconocen y honran la diversidad y los talentos de cada individuo.

Howard Gardner, identifica ocho inteligencias distintas: musical, cinético-corporal, lógico-matemática, lingüística, espacial, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Este autor sostiene que todas las personas son diferentes en el grado en que poseen estas inteligencias y en su combinación, “...los seres humanos poseemos una gama de capacidades y potenciales —inteligencia múltiple— que se pueden emplear de muchas maneras productivas, tanto juntas como por separados” (Gardner, 2010).

Lingüística	Verbalizan	Aprenden escuchando, leyendo, hablando, escribiendo
Lógico Matemáticas	Conceptualizan	Aprenden haciendo abstracciones, razonando, categorizando, haciendo hipótesis.
Espaciales	Visualizan	Aprenden viendo, imaginando, dibujando, pintando
Cinético-corporal	Dramatizan	Aprenden tocando, moviéndose, sintiendo, construyendo
Musicales	Armonizan	Aprenden mediante el canto, el tarareo, las percusiones.
Interpersonales	Fraternizan	Aprenden haciendo relaciones, cooperando, enseñando, enfatizando.
Intrapersonales	Interiorizan	Aprenden meditando, planeando, individualizando, seleccionando.
Naturalista	Identifican	Aprenden mediante la identificación y clasificando las especies en sus medios ambientales.

La Inteligencia Distribuida

Es la inteligencia que nace de un colectivo, hace hincapié y reconoce a la construcción de saberes o a la producción de cosas como consecuencia de la participación de otras personas que puede estar cerca o lejos de las que emprende la construcción o producción del nuevo saber. Las vías del internet facilitan este hecho ya que en tiempo real se generan intercambios de opiniones o puntos de vista sobre un tema discutible con personas que se encuentran en otros escenarios, también colectivos. Según Pierre (2007), “plantea que la inteligencia colectiva es una forma de inteligencia universalmente distribuida”.

<http://pensamientolandivariano.blogspot.pe/2012/11/inteligencia-distribuida-o-cognicion.html>

La Inteligencia Emocional.

Para Daniel Goleman, existen cinco rasgos centrales para que exista la inteligencia: el conocimiento de las emociones propias (autoconciencia), manejo de las emociones (autorregulación), uso de las emociones para motivarse (automotivación), reconocimientos de las emociones de los otros (empatía) y el manejo de relaciones (socialización).

La inteligencia, según Goleman, *"...es la capacidad para reconocer sentimientos en uno mismo y en otros siendo hábil para gerenciarlos al trabajar con otros"*. Daniel Goleman (1998). Pues la persona tiene consciencia de sus potenciales, habilidades destrezas y conocimientos y sabe qué hacer con ella para hacer frente a los problemas o a las circunstancias que les rodea.

Indudablemente las teorías revisadas reflejan las numerosas facetas y la multilateralidad de la inteligencia y es menester realizar un esfuerzo de coordinación entre ellas para lograr un entendimiento holista de lo qué es la inteligencia y de cómo se compone.

En el desarrollo de los hechos la inteligencia emocional es la conciencia de uno mismo, la autogestión, la conciencia social, y la capacidad para manejar las relaciones. En ese sentido y para brindar soporte teórico a nuestra investigación citamos a Goleman quien explica "que la arquitectura emocional del cerebro y la forma en que los factores neurológicos intervienen en el talento básico para vivir es la "Inteligencia emocional (Suazo S, pág. 15, 2006).

Beneficios de la Inteligencia Emocional

Es importante valorar el gran aporte de Goleman a la comunidad científica y al pensamiento humano con sus estudios sobre la inteligencia emocional, pues en el mundo empresarial, educativo, u organización de cualquier otro

tipo, hoy en día, sean éstas instituciones privadas y estatales, han puesto sus expectativas en la teoría de la inteligencia emocional porque se ha promovido, a partir de ella, la creación de estrategias para el logro de cambios de comportamientos en los miembros de la organización, en el aspecto psicológico, físico, motivación y rendimiento, relacionales interpersonales, conciencia del control de las emociones y otros.

El bienestar psicológico en los trabajadores o en los miembros de la organización permite el equilibrio emocional y armónico de la personalidad, pues hace que el varón o la mujer viva en armonía consigo misma (o) y para lograrlo es necesario conocer que tan importante es autorregular las emociones y aplicarse estrategias para el logro; de igual forma beneficia la creación de estrategias para impulsar la motivación y el rendimiento de los trabajadores en las empresas, cuyos resultados resultan beneficiosos no solo para quienes viven la experiencia, sino también para el empresario o la organización porque cuanto más estimulados emocionalmente se este se obtendrá mejores resultados en todos los campos de la vida.

Asimismo, el hecho de sentirse bien personalmente es el resultado de la regulación de un cúmulo de emociones que hacen que las relaciones interpersonales mejoren significativamente en el entorno familiar, amical, organizativo y esto está ligado a la empatía, es decir mantener la inteligencia emocional en un nivel positivo permite ser más tolerante, menos impulsivo y comprensivo con la realidad. *“Las emociones determinan como respondemos, nos comunicamos, nos comportamos y funcionamos en la vida diaria”* (Gallegos, Cruz y Lizame, 2002).

De la misma manera, las estrategias utilizadas a partir de la teoría de las inteligencias múltiples beneficia la salud física, pues previene enfermedades emocionales como el desequilibrio emocional (locura), la angustia, el trastorno del miedo, la ansiedad por comer y otros, entonces se trata de tomar conciencia para eliminar algunos patrones destructivos, enfermizos que muchas veces se presenta de forma colectiva en sociedad donde existe

muchas necesidades por cubrir o en individuos que sufren situaciones de riesgo.

No se debe dejar de anotar que estos beneficios que promueve el conocimiento de las inteligencias múltiples no actúan por sí solas debe haber en la persona factores que ayuden al logro de lo esperado, por ejemplo, el entorno familiar, la escuela, el tipo de pensamiento o filosofía de vida de la comunidad en el que se desenvuelve, etc.

Dimensiones de la Inteligencia Emocional.

Para la presente investigación se ha decidido considerar tres dimensiones los mismos que nos sirven para idéntica las características comportamentales de los estudiantes, respecto al tema tratado los mismos que a continuación lo explico:

Percepción Emocional. Se refiere a como las personas, en este caso los estudiantes prestan atención, identifican, valoran, se preocupan, discriminan y expresan sus sentimientos (tristeza, alegría, enfado, miedo, etc.) a fin de verse afectados, es decir dedican su tiempo a monitorear sus pensamientos y acciones, asimismo, es capaz de observar y reconocer los patrones generales de la producción de las emociones de otros.

Comprensión de Sentimientos. Esta dimensión está centrada en la construcción de indicadores que tienen que ver con la interpretación de las emociones, con el significado de las mismas, en otras personas, es decir saber descifrarlas y conocer cómo se manifiestan de un estado emocional a otro, por ejemplo, como una sorpresa puede generar alegría o cómo el odio puede convertirse en amor o viceversa o cómo alguien que odia a otra persona puede generar en ella culpabilidad de actos negativos, o cuando alguien siente remordimiento porque se siente culpable de algo, es decir, se refiere a cuando la persona es capaz de comprender e interpreta las emociones complejas, para el caso de esta investigación se ha utilizado para la captación de la comprensión de los sentimientos propios de cada estudiante.

Regulación Emocional. Saber regular las emociones y los sentimientos debiera ser un reto constante en las personas porque permite tener la capacidad de aceptar los sentimientos negativos y positivos, simples y complejos, y reflexionar acerca de ellos para intensificarlas o erradicarlas a través estrategias de autorregulación o de regulación. La regulación emocional resulta ser muy importante para lograr el crecimiento emocional e intelectual. En este caso se han empleado indicadores que han captado las estrategias que utilizan los estudiantes para regular sus emociones.

La inteligencia Emocional en la Educación

En los últimos veinte años los sistemas educativos de las potencias mundiales han puesto los ojos en las estrategias generadas de la teoría de las inteligencias emocionales a fin tener mejores resultados en las evaluaciones que se realizan anualmente a los estudiantes e la Educación Básica regular en todos sus niveles.

Muchos tratadistas e investigadores se encuentran preocupados por brindar soluciones al problema de la falta de bienestar de los docentes, estudiantes y directivos y proponen estrategias a partir de la teoría de la inteligencia emocional que sirven de herramientas para fortalecer el currículo educativo. El diseño curricular de Perú, en todos los niveles de la Educación: inicial, primaria y secundaria está orientado a desarrollar capacidades que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos, en ese sentido, ayuda a fortalecer al futuro ciudadano su convivencia democrática, al ejercicio de la ciudadanía, a vivir en armonía y a acceder a niveles superiores de estudios si es su deseo.

1.4. Formulación del problema.

¿De qué manera se describe la inteligencia emocional en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, Distrito de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, Región San Martín 2016?

Problemas Específicos

¿De qué manera se describe la inteligencia emocional en la dimensión percepción emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, Distrito de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, Región San Martín, 2016?

¿De qué manera se describe la inteligencia emocional en la dimensión comprensión de sentimientos de los estudiantes de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, Distrito de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, Región San Martín, 2016?

¿De qué manera se describe la inteligencia emocional en la dimensión regulación emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, Distrito de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, Región San Martín, 2016?

1.5. Justificación del estudio

La presente investigación se justifica por las siguientes razones: En la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, Provincia De Picota, Región San Martín, los jóvenes se encuentran en el proceso de desarrollo más importante de sus vidas, un periodo del ser humano que debe ser consciente de su futura forma de ser y vivir como individuo, con los demás, solucionando sus conflictos, motivándose a luchar por sus sueños y aspiraciones, por ello es importante determinar si cuenta con las debidas fortalezas humanas que la escuela debe ayudar a canalizar, en este caso motivando la inteligencia emocional en sus diferentes dimensiones, que al parecer no tienen mayor impacto en la formación de los estudiantes de la institución educativa que ahora nos ocupa de esta primera impresión nace la idea de verificar qué el nivel de inteligencia emocional que tienen, para que, a partir de esos resultados, futuras trabajos de investigación puedan plantear soluciones o

reforzamientos. A continuación, se desarrolla con mayor especificación la justificación:

Relevancia social. En la institución educativa, esta investigación será relevante porque experiencia en el campo de la educación inicial, se observa continuamente dificultades en el desempeño académico de los estudiantes, en especial durante las participaciones individuales, lo que se refleja en sus calificaciones, los maestros muchas veces, equivocadamente concluyen que si los estudiantes estudian o no estudian es por razones externas a su labor como orientador y no considera que él también es parte del resultado de la calificación y poco hace para brindar más ayuda que transmitir información en el aula.

Implicancia práctica. El presente trabajo servirá para seguir precisando más, los factores que interfieren en el adecuado desempeño académico de los estudiantes; además de alcanzar información a los padres y docentes, que ayude a desarrollar a los estudiantes con problemas en mejorar su inteligencia emocional, para optimizar resultados.

Valor teórico. Se llenará algún vacío del conocimiento, los hallazgos confirman o refutan otros resultados, ayudarán a conocer el comportamiento de la única variable, y se pueden sugerir hipótesis para estudios futuros.

Utilidad metodológica, El instrumento que se utilizará para recoger datos, coadyuvará para conocer el nivel de inteligencia emocional.

1.6. Hipótesis

La investigación, por estar enmarcada en un diseño descriptivo simple y por la naturaleza del título no requiere de hipótesis.

1.7. Objetivos.

Objetivo general

Describir la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, Distrito de Bajo Biavo, Provincia De Bellavista, Región San Martín 2016.

Objetivos Específicos.

Describir la inteligencia emocional en la dimensión percepción emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, Distrito de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, Región San Martín 2016.

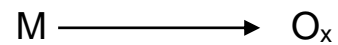
Describir la inteligencia emocional en la dimensión comprensión de sentimientos de los estudiantes de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, Distrito de Bajo Biavo, Provincia De Bellavista, Región San Martín 2016.

Describir la inteligencia emocional en la dimensión de regulación emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, Distrito de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, Región San Martín 2016.

I.MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El diseño de investigación para el presente estudio es descriptivo simple establecido por Roberto Hernández y otros (2006), cuyo diagrama se esquematiza de la siguiente manera:



Dónde:

M = Muestra

O₁ = Observación que se realiza a la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, Distrito de Bajo Biavo, Provincia De Bellavista, Región San Martín 2016.

2.2. Variables, operacionalización

V₁: Inteligencia emocional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición				
					1	2	3	4	5
Inteligencia emocional	Goleman, D. (1998), La inteligencia emocional es la capacidad que tienen los estudiantes para reconocer sentimientos en ellos mismo y en el otro, sabiendo gerenciarlos al trabajar con otros.	La V1 se tratará desde un test de Inteligencia emocional denominada Trait Meta Mood Scale (TMMS) con 24 indicadores, se recoge el grado de acuerdo o desacuerdo respecto a las emociones o sentimientos, cuyas dimensiones son: Percepción emocional, Comprensión de sentimientos, Regulación emocional.	Percepción emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Presto mucha atención a los sentimientos (tristeza, alegría, cólera, etc.). • Normalmente me preocupo mucho por lo que siento. • Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones. • Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo. • Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos. • Pienso en mi estado de ánimo constantemente. • A menudo pienso en mis sentimientos. • Presto mucha atención a cómo me siento. 	NADA POCO REGULAR ADECUADO EXCELENTE				
			Comprensión de sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Tengo claros mis sentimientos. • Frecuentemente puedo definir mis sentimientos. • Casi siempre sé cómo me siento. • Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas. • A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones. • Siempre puedo decir cómo me siento. • A veces puedo decir cuáles son mis emociones. • Puedo llegar a comprender mis sentimientos. 					
			Regulación emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista. • Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables. • Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida. • Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal. • Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme. • Me preocupo por tener un buen estado de ánimo. • Tengo mucha energía cuando me siento feliz. • Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo. 					

2.3. Población y muestra

Población

En el presente estudio la población estuvo conformada por 78 estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, Distrito de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, Región San Martín 2016.

Muestra

Se aplicó la muestra intencional por conveniencia, estuvo conformada por 24 estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, Distrito de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, Región San Martín 2016.

MUESTRA			
Grupo de estudio	Varones	Mujeres	Total
Sección única del primer grado de secundaria	15	09	24

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas

La técnica que se utilizó fue la evaluación con cuestionario.

De igual forma se empleó la técnica del fichaje.

Instrumentos

El principal instrumento que se utilizó fue Test: TMMS – 24, el mismo que permitió conocer los resultados.

Además, se utilizaron fichas textuales para resumir información.

Fuentes

La fuente más importante y fundamental fueron los estudiantes de la Institución Educativa.

Los textos constituyeron pieza fundamental para la compilación de información en la presente investigación.

Validez y confiabilidad.

“La validez, en términos generales de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (1998), se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (Citado por Abreu A. y Nuñez M. pág.243, 2014).

La validación del referido instrumento se realizó mediante el análisis de contenido, de constructo y de predicción, mientras que su confiabilidad se comprobó mediante estadígrafos de posición y dispersión como son el promedio, la desviación estándar y el coeficiente de variación.

2.5. Métodos de análisis de datos

Procesamiento de datos

Para el presente trabajo se realizó el siguiente proceso:

- Se recolectará información mediante el test.
- Se sistematizó la información.
- Se elaboró la apreciación teórica de la inteligencia emocional de los estudiantes utilizando la estadística como medio de tabulación de datos.

Presentación de datos

Apoyándonos en la estadística descriptiva, como la de Welkowitz, Owen y Cohen (1987), se presenta los datos mediante tablas, cuadros, gráficos y figuras debidamente analizadas e interpretadas, buscando la objetividad de los mismos y su fácil comprensión.

Análisis e interpretación de datos

Para obtener el dato exacto acerca de la inteligencia emocional de la muestra en esta investigación se utilizó el siguiente tratamiento estadístico.

La variable única fue categorizada a través de la siguiente manera:

	VARONES	medida	MUJERES	Medidas
Percepción	Debe mejorar su percepción, presta poca atención	24	Debe mejorar su percepción, presta poca atención	24
	Adecuada percepción	22 a 32	Adecuada percepción	25 a 35
	Debe mejorarse su percepción, presta demasiada atención	33	Debe mejorarse su percepción, presta demasiada atención	36
Comprensión	Debe mejorar su comprensión	25	Debe mejorar su comprensión	23
	Adecuada comprensión	26 a 35	Adecuada comprensión	24 a 23
	Excelente comprensión	36	Excelente comprensión	35
Regulación	Debe mejorar su regulación	23	Debe mejorar su regulación	23
	Adecuada regulación	24 a 35	Adecuada regulación	24 a 34
	Excelente regulación	36	Excelente regulación	35

Fuente: www.unh.edu/.../TMMS24%20con%20referencias%202007.pdf

2.6. Aspectos éticos

Se respetan los derechos de los autores consultados citándolos oportunamente. Por lo demás, debido a que se tratan de estudios observacionales, no se pone en peligro la integridad de las personas, razón por la cual, no es necesario el “consentimiento informado”.

III. RESULTADOS

El resultado por conocer el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, Distrito de Bajo Biavo, Provincia De Bellavista, Región San Martín 2016. después de haber procesado la información de los resultados es la siguiente:

Tabla 01: Análisis Estadístico de la Inteligencia Emocional de los Estudiantes del Primer Grado de Secundaria

Habilidad	Hombres					Mujeres					Total				
	Media	Mediana	Moda	Desv. Estándar	Coefficiente de Variación	Media	Mediana	Moda	Desv. Estándar	Coefficiente de Variación	Media	Mediana	Moda	Desv. Estándar	Coefficiente de Variación
Percepción	25.8	26	29	4.26	17%	23.78	24	24	3.46	15%	25.04	25	22	4.03	16%
Comprensión	25.6	27	29	4.81	19%	24.67	26	27	4.85	20%	25.25	26	23	4.74	19%
Regulación	28.53	27	26	3.88	14%	30.78	31	31	5.93	19%	29.38	29.5	26	4.75	16%

Fuente: Encuestas realizadas a los Estudiantes de Primer Grado de Secundaria

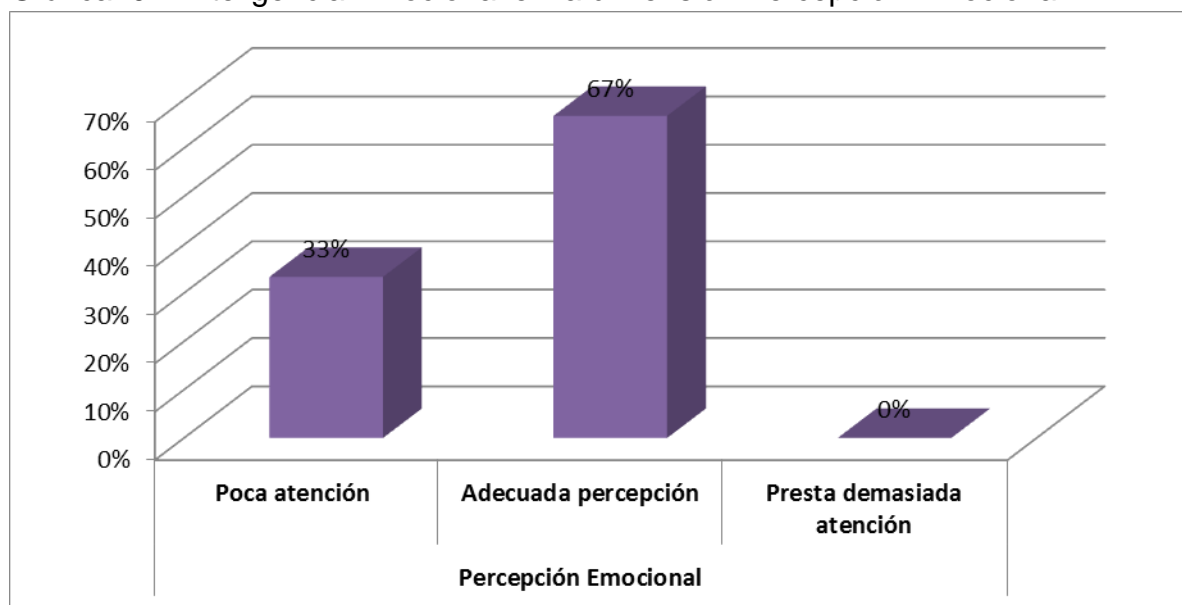
En la Tabla 01, en cuanto al total de la muestra, se observa que la puntuación más frecuente de Inteligencia Emocional correspondiente a la habilidad de percepción es 22, mientras que en comprensión es 23 y de regulación es 26. Además, en cuanto a la habilidad de percepción el 50% de los estudiantes de primer grado de secundaria tienen puntuaciones menores de 25, mientras que el otro 50% tiene puntuaciones mayores a 25.; en el caso de la habilidad de regulación, el 50% de los estudiantes de primer grado de secundaria tienen puntuaciones menores de 29.5 mientras que el otro 50% tiene puntuaciones mayores a 29.5, en promedio. En cuanto a la habilidad de comprensión de sentimientos, el promedio de la puntuación total de la muestra es de 25.25, teniendo una desviación estándar de 4.74 con respecto al promedio, lo cual nos indica que tenemos un promedio confiable; en cuanto a su coeficiente de variación es de 19%, indicándonos que tenemos datos homogéneos.

Tabla 02: Resultado de la Inteligencia Emocional según dimensiones

Habilidad	Dimensión	Valor		Hombre		Mujer		TOTAL	
		Hombre	Mujer	F.A	%	F.A	%	F.A	%
Percepción Emocional	Poca atención	< 21	< 24	3	13	5	21	8	33%
	Adecuada percepción	22 a 32	25 a 35	12	50	4	17	16	67%
	Presta demasiada atención	> 33	> 36	0	0	0	0.00	0	0%
Comprensión de Sentimientos	Debe mejorar su comprensión	< 25	< 23	7	29	3	13	10	42%
	Adecuada comprensión	26 a 35	24 a 34	8	33	6	25	14	58%
	Excelente Comprensión	> 36	> 35	0	0	0	0	0	0%
Regulación Emocional	Debe mejorar su regulación	< 23	< 23	2	8	2	8	4	17%
	Adecuada Regulación	24 a 35	24 a 34	13	54	4	17	17	71%
	Excelente Regulación	> 36	> 35	0	0	3	13	3	13%

Fuente: Encuestas realizadas a los Estudiantes de Primer Grado de Secundaria

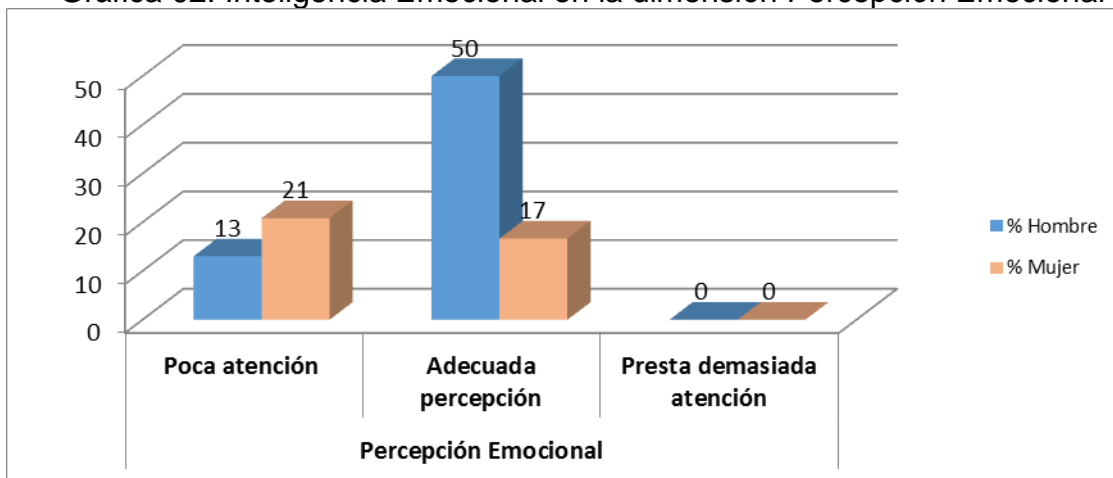
Gráfica 01: Inteligencia Emocional en la dimensión Percepción Emocional



Fuente: Grafica 01

En la Gráfica 01, con respecto a la dimensión de Percepción Emocional, se observa que el 67% de los estudiantes del primer grado de secundaria, tienen una adecuada percepción, eso indica que más del 50% de los estudiantes son capaces de sentir y expresar los sentimientos de una forma adecuada. Mientras que sólo el 33% de los estudiantes del primer grado de secundaria debe mejorar su percepción, presta poca atención.

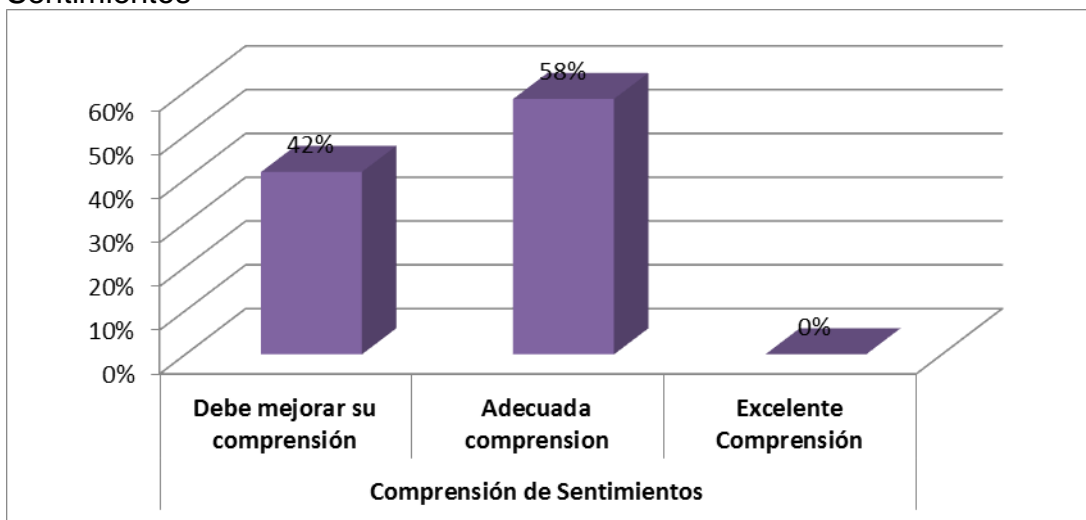
Gráfica 02: Inteligencia Emocional en la dimensión Percepción Emocional



Fuente: Gráfica 02

En la Gráfica 02, con respecto a la dimensión de Percepción Emocional, el mayor porcentaje de estudiantes hombres de primer grado de secundaria presenta una adecuada percepción con un 50%, mientras que el mayor porcentaje de mujeres estudiantes de primer grado de secundaria presenta poca atención, siendo éste un 21%.

Gráfica 03: Inteligencia Emocional en la dimensión Comprensión de Sentimientos

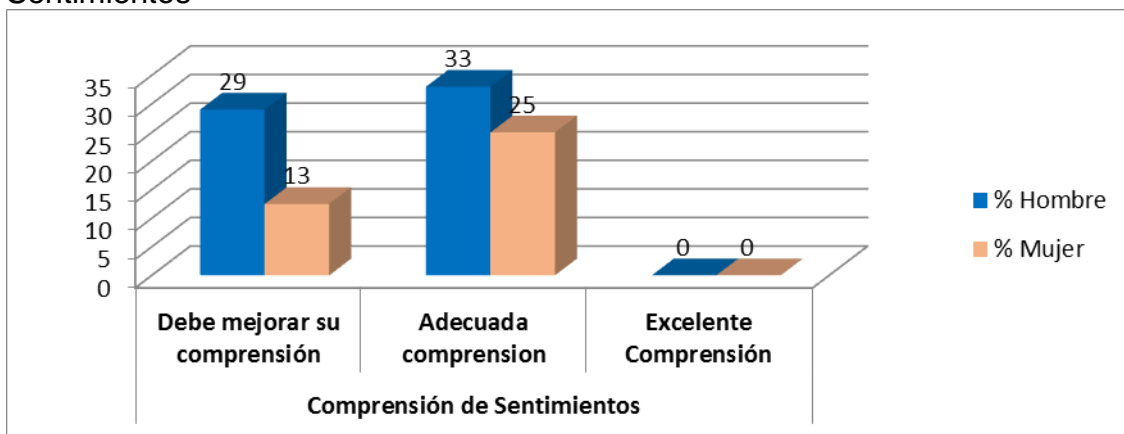


Fuente: Gráfica 03

En la Gráfica 03, con respecto a la dimensión de Comprensión de Sentimientos, se observa que el 58% de los estudiantes del primer grado de secundaria, tienen una adecuada comprensión, eso indica que más del 50% de los estudiantes

conocen bien sus propios estados emocionales. Mientras que sólo el 42% de los estudiantes del primer grado de secundaria debe mejorar su comprensión.

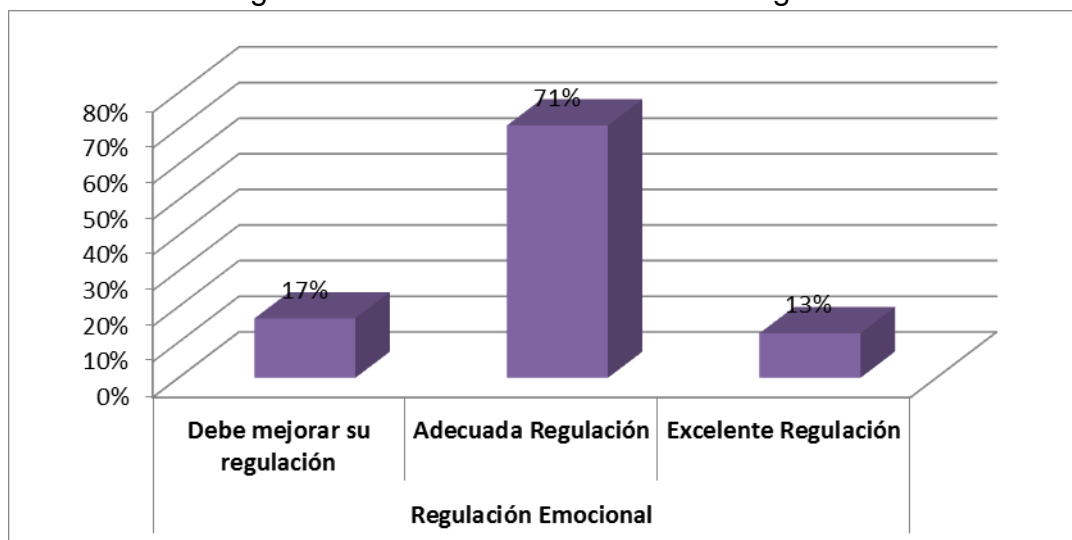
Gráfica 04: Inteligencia Emocional en la dimensión Comprensión de Sentimientos



Fuente: Gráfica 04

En la Gráfica 04, con respecto a la dimensión de Comprensión de Sentimientos, el mayor porcentaje de estudiantes hombres de primer grado de secundaria presenta una adecuada comprensión con un 33%, asimismo el mayor porcentaje de mujeres estudiantes de primer grado de secundaria presenta adecuada comprensión, siendo éste un 25%.

Gráfica 05: Inteligencia Emocional en la Habilidad Regulación Emocional

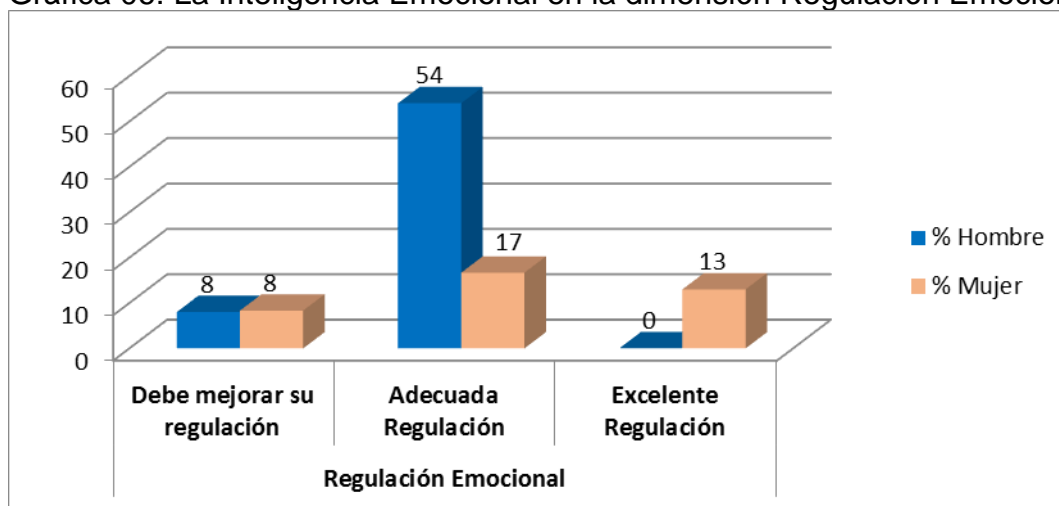


Fuente: Gráfica 05

En la Gráfica 05, con respecto a la dimensión de Regulación Emocional, se observa que el 71% de los estudiantes del primer grado de secundaria, tienen

una adecuada regulación, esto indica que más del 50% de los estudiantes son capaces de regular sus estados emocionales correctamente. Por otro lado, el 17% de los estudiantes del primer grado de secundaria debe mejorar su regulación, mientras que con un menor porcentaje de 13% tienen una excelente regulación emocional.

Gráfica 06: La Inteligencia Emocional en la dimensión Regulación Emocional



Fuente: Gráfica 02

En la Gráfica 06, con respecto a la dimensión de Regulación Emocional, el mayor porcentaje de estudiantes hombres de primer grado de secundaria presenta una adecuada regulación con un 54%, asimismo el mayor porcentaje de mujeres estudiantes de primer grado de secundaria también presenta una adecuada regulación, siendo éste un 17%. Cabe destacar que con un pequeño porcentaje de 13% las mujeres estudiantes del primer grado de secundaria tienen una excelente regulación.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación estuvo encaminada a conocer el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, Distrito de Bajo Biavo, Provincia De Bellavista, Región San Martín 2016 teniendo como única variable de estudio la inteligencia emocional, el mismo que fue medido con el instrumento TMMS-24, que según Pérez e Ibáñez (2011), es un instrumento que tiene adecuada consistencia interna para evaluar la Inteligencia Emocional de adolescentes entre los 12 y 17 años de edad escolar, sin embargo, por los resultados obtenidos y la eficacia del estudio se puede afirmar que es un instrumento pertinente a ser aplicado en niños de 11 y 12 años que cursan el primer grado de secundaria ya que permitió conocer que el nivel de inteligencia emocional que predomina en los estudiantes del primer grado de educación secundaria, de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, Distrito de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, Región San Martín 2016, es de forma adecuada en un 71% en la dimensión de regulación emocional, lo cual indica que los niños en su mayoría están en la capacidad de dirigir y manejar eficazmente sus emociones positivas como negativas; en un 67% en la dimensión de percepción emocional, lo que significa que el estudiante de primer año tienen una adecuada capacidad de percibir descubrir, distinguir y ver las emociones, de igual forma, aunque con menor porcentaje, pero no por ello menos importante, en un 58% la dimensión de comprensión de sentimientos, lo que significa que los estudiantes del primer grado de secundaria se encuentra en la capacidad adecuada de entender y tolerar sus sentimientos y la de los demás; a diferencia de las conclusiones a la que arribaron Reyes C. y Carrasco I. (2013) quienes utilizando el inventario emocional de Bar-On, determinaron que el nivel de inteligencia emocional general predominante en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Centro del Perú, es el de adecuado en un 49% y con 47% bajo y muy bajo.

V. CONCLUSIONES

5.1. La Inteligencia Emocional, en la dimensión percepción emocional es adecuada, con un total de 22 puntos. pues, se observa que el 67% de los estudiantes del primer grado de secundaria, tienen una adecuada percepción, eso indica que más del 50% de los estudiantes son capaces de sentir y expresar los sentimientos de una forma adecuada. Mientras que sólo el 33% de los estudiantes, deben mejorar su percepción ya que presta poca atención.

5.2. La Inteligencia Emocional en la dimensión comprensión de sentimientos muestra solamente 23 puntos obtenidos, pues se observa que el 58% de los estudiantes del primer grado de secundaria tienen una adecuada comprensión, eso indica que más del 50% del total de los estudiantes conocen bien sus propios estados emocionales. Mientras que el 42% de estudiantes, debe mejorar su comprensión.

5.3. La Inteligencia Emocional en la dimensión de regulación emocional demuestra 26 puntos obtenidos, pues se observa que el 71% de los estudiantes del primer grado de secundaria, tienen una adecuada regulación, esto indica que más del 50% del total de los estudiantes son capaces de regular sus estados emocionales correctamente. Por otro lado, el 17% de los estudiantes, tienen una excelente regulación emocional.

VI. RECOMENDACIONES

6.1. Los resultados obtenidos en esta investigación sirvan de motivación para desarrollar investigaciones con la variable inteligencia emocional ya que es importante afianzar las dimensiones estudiadas a fin de que permanezcan en todo el proceso del desarrollo de la Educación Básica Regular del nivel secundario, en estudiantes de primer grado de secundaria.

6.2. La presente investigación sirva de consulta para comprobar una vez más la efectividad del instrumento Test – TMM-24 que permite medir la inteligencia emocional de los adolescentes en edad escolar, tal como se experimentara en ésta.

6.3. La elaboración de investigaciones propositivas de estrategias de afianzamiento de la dimensión de comprensión de sentimientos de la inteligencia emocional que permitan la tolerancia entre los hombres y mujeres de cualquier lugar del planeta.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Beltran, J. (1995) "Psicología de la Educación" Edit. Boixareu Universitaria Marcombo. Barcelona-España.

Cardinalli, D. (1992), "Manual de neurofisiología" Edic. Díaz de Santos S.A. Madrid-España.

Cerón D., Pérez I. e Ibáñez M., (2011) "Inteligencia emocional en adolescentes de dos colegios de Bogotá".

Coll, C. y Onrubia, J. (2002) "Inteligencia, Inteligencias y capacidad de aprendizaje en la ESO. Universidad de Barcelona. España.

Cornejo S. y Brik, L. (2003). "La representación de las emociones en la Dramaterapia. Edit. Panamericana. Madrid – España.

Díaz R., (2005), "Inteligencias Múltiples: ¡Despierte el potencial de Aprendizaje!". Edit. Orvis Press. Estados Unidos. (Pág. 33).

Epifania G. (2011) "inteligencia emocional y rendimiento académico en Historia, geografía y economía en alumnos del segundo de secundaria de una institución educativa del callao".

Fernández P. (2004) "Desarrolla tu inteligencia emocional". Edit. Kairòs, S.A., Barcelona, España.

Gallego, D. Cruz,.C. y Lizama L. (2000) inteligencia emocional. Edit El Buho. Bogota. Colombia.

Gerrig, R. y Zimbardo, P. (2005) "Psicología y vida" Edic. 17. Edit. México

Goleman D. (2008) "Inteligencia emocional" Edit. Kairós, Barcelona.pág.19.

- Guerri M. (2013) "Inteligencia emocional: Una guía útil para mejorar tu vida", Edit. Jorge Mestas, Ediciones escolares, Madrid- España.
- Gardner, H (2010). "La inteligencia reformulada: las inteligencia múltiples en el siglo XX. Edit. Paidos Ibérica. Barcelona-España.
- Marianetti J. (1999) "Emociones violentas" Edic. 3. Edit. Ediciones Jurídicas Cuyo. Argentina, pág. 132,134.
- Pérez M. (1998) "Psicobiología II". Ediciones de la Universidad de Barcelona. Barcelona.
- Reyes C. y Carrasco I. (2013), "Inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2013". <file:///D:/Downloads/236-1003-6-PB.pdf>.
- Rosas N (2010) "Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de quinto año de secundaria de colegios mixtos y diferenciados del Callao" <http://repositorio.usil.edu.pe/>
- Suazo S, (2006)" Inteligencias Múltiples: manual práctico para el nivel elemental, Edit. Universidad de Puerto Rico. San Juan, Puerto Rico. Pàg.15.
- Trigozo, M. (2013) "Inteligencia Emocional en Jóvenes y Adolescentes Españoles y peruanos: variables psicológicas y educativas.
- Tuesta J. (2004) "La inteligencia emocional en estudiantes de 5to. Año del Nivel secundario de colegios mixtos y diferenciados de la región San Martín". <http://pensamientolandivariano.blogspot.pe/2012/11/inteligencia-distribuida-o-cognicion.html>
- www.unh.edu/.../TMMS24%20con%20referencias%202007.pdf

ANEXOS

Anexo 01

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás algunas afirmaciones sobre tus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señala con una "X" la respuesta que más se aproximaría a tus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada	Poco	Regular	Adecuada	Excelente

1	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

Anexo 02

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“La inteligencia emocional en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, distrito de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, Región San Martín 2016”.

Autor: Br. Pinedo Paredes, Litman

TÍTULO	“La inteligencia emocional en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, distrito de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, Región San Martín 2016”.
DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA	<p>Para estudiar la inteligencia emocional en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa arriba mencionada se diseñó y desarrolló la investigación descriptiva simple cuyo objetivo general es: Conocer el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, Distrito de Bajo Biavo, Provincia De Bellavista, Región San Martín 2016.</p> <p>Para lograr este objetivo se aplicó el muestreo intencional por conveniencia, que estuvo conformada por 24 estudiantes; además se trabajó con una sola variable: la inteligencia emocional, cuyas dimensiones fueron percepción emocional, comprensión de sentimientos, regulación emocional, cuyos indicadores estaban referidos al conocer el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes.</p>
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA GENERAL	¿De qué manera se describe la inteligencia emocional en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, Distrito de Bajo Biavo, provincia de Bellavista, Región San Martín 2016?
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	<p>¿De qué manera se describe la inteligencia emocional en la dimensión percepción emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, distrito de Bajo Biavo, provincia de Bellavista, Región San Martín 2016?</p> <p>¿De qué manera se describe la inteligencia emocional en la dimensión comprensión de sentimientos de los estudiantes de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, distrito de Bajo Biavo, provincia de Bellavista, Región San Martín 2016?</p> <p>¿De qué manera se describe la inteligencia emocional en la dimensión regulación emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, distrito de Bajo Biavo, provincia de Bellavista, Región San Martín 2016?</p>
HIPÓTESIS GENERAL	No lleva por el diseño de investigación
OBJETIVO GENERAL	Describe la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, Distrito de Bajo Biavo, Provincia De Bellavista, Región San Martín 2016.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<p>Describe la inteligencia emocional en la dimensión percepción emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, distrito de Bajo Biavo, provincia de Bellavista, Región San Martín 2016.</p> <p>Describe la inteligencia emocional en la dimensión comprensión de sentimientos de los estudiantes de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro</p>

	<p>Poblado de Almirante Grau, distrito de Bajo Biavo, provincia de Bellavista, Región San Martín 2016.</p> <p>Describe la inteligencia emocional en la dimensión regulación emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, distrito de Bajo Biavo, provincia de Bellavista, Región San Martín 2016.</p>										
DISEÑO DEL ESTUDIO	<p>se empleó el diseño descriptivo simple, cuyo esquema es el siguiente:</p> <p style="text-align: center;">M _____ O1</p> <p>Dónde: M = Muestra de estudio O1 = Inteligencia Emocional.</p>										
POBLACIÓN Y MUESTRA	<p>En el presente estudio la población muestral estará conformada por 24 estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, distrito de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, Región San Martín 2016.</p>										
VARIABLES DE ESTUDIO	<p>V1: Inteligencia Emocional</p> <p>Definición Conceptual. El concepto operacional que utilizaremos en esta investigación está basado en la idea planteada por Daniel Goleman (1998), la misma que queda escrita de la siguiente manera: “La inteligencia emocional es la capacidad que tienen los estudiantes para reconocer sentimientos en ellos mismo y en el otro, sabiendo enriquecerlos al trabajar con otros.</p> <p>Definición operacional</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Variable 1</th> <th style="width: 25%;">Dimensiones</th> <th style="width: 60%;">Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">INTELIGENCIA EMOCIONAL</td> <td style="text-align: center;">PERCEPCIÓN EMOCIONAL</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Presto mucha atención a los sentimientos (tristeza, alegría, cólera, etc.). • Normalmente me preocupo mucho por lo que siento. • Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">COMPRENSIÓN DE SENTIMIENTOS</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Tengo claros mis sentimientos. • Frecuentemente puedo definir mis sentimientos. • Casi siempre sé cómo me siento. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">REGULACIÓN EMOCIONAL</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista. • Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables. • Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida. </td> </tr> </tbody> </table> <p>Para medir la variable se hizo a través de un test de Inteligencia emocional denominada Trait Meta Mood Scale (TMMS) con 24 indicadores, se recoge el grado de acuerdo o desacuerdo respecto a las emociones o sentimientos, cuyas dimensiones son: Percepción emocional, Comprensión de sentimientos, Regulación emocional.</p>	Variable 1	Dimensiones	Indicadores	INTELIGENCIA EMOCIONAL	PERCEPCIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Presto mucha atención a los sentimientos (tristeza, alegría, cólera, etc.). • Normalmente me preocupo mucho por lo que siento. • Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones. 	COMPRENSIÓN DE SENTIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Tengo claros mis sentimientos. • Frecuentemente puedo definir mis sentimientos. • Casi siempre sé cómo me siento. 	REGULACIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista. • Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables. • Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.
Variable 1	Dimensiones	Indicadores									
INTELIGENCIA EMOCIONAL	PERCEPCIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Presto mucha atención a los sentimientos (tristeza, alegría, cólera, etc.). • Normalmente me preocupo mucho por lo que siento. • Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones. 									
	COMPRENSIÓN DE SENTIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Tengo claros mis sentimientos. • Frecuentemente puedo definir mis sentimientos. • Casi siempre sé cómo me siento. 									
	REGULACIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista. • Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables. • Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida. 									

<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS</p>	<p>La recolección de datos será teniendo en cuenta la aplicación del Test TMMS-24, que consta de 24 indicadores, tres dimensiones, dicho instrumento será validado por expertos.</p> <p>Una vez aplicado el instrumento de recolección de información se hará el vaciado correspondiente en una tabla de contingencia, luego se procederá por medios electrónicos como el software EXCEL y/o el programa SPSS, Estarán organizados en tablas y gráficos respectivamente. El análisis de los datos, serán a nivel descriptivo.</p>
---	---

Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA
"ALMIRANTE M. GRAU SEMINARIO"- GRAU-PICOTA**



"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"
"Decenio de las Personas con Discapacidad en el Perú"

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA "ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO", ALMIRANTE GRAU, DISTRITO BAJO BIAVO, PROVINCIA BELLAVISTA, REGION SAN MARTIN;

HACE CONSTAR:

Que, el Prof. **LITMAN PINEDO PAREDES**, Maestrante de la Escuela de Postgrado de la universidad Cesar Vallejo filial Tarapoto, sede Picota, viene realizando el trabajo de investigación titulado "La Inteligencia Emocional en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado Almirante Grau, distrito Bajo Biavo, provincia Bellavista, región San Martín 2016" para obtener el grado de maestría, en Gestión y Administración Educativa durante 6 meses desde el 20 de junio hasta el 20 de noviembre del 2016, cumpliendo el horario establecido a completa satisfacción y muestra en cada momento eficiencia, responsabilidad y buena formación académica.

Se le expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que crea convenientes.

Almirante Grau, 22 de Agosto del 2016.





"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"
"Decenio de las Personas con Discapacidad en el Perú"

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA "ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO", ALMIRANTE GRAU, DISTRITO BAJO BIAVO, PROVINCIA BELLAVISTA, REGION SAN MARTIN;

HACE CONSTAR:

Que, el Prof. **LITMAN PINEDO PAREDES**, Maestrante de la Escuela de Posgrado de la universidad Cesar Vallejo filial Tarapoto, sede Picota, **está autorizado para la aplicación de los instrumentos** y recoger los datos necesarios de los estudiantes del Primer Grado de Secundaria para su trabajo de investigación titulado "La Inteligencia Emocional en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado Almirante Grau, distrito Bajo Biavo, provincia Bellavista, región San Martín 2016"; a partir del 20 de junio hasta el 20 de noviembre del 2016, cumpliendo el horario establecido.

Se le expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que crea convenientes.

Almirante Grau, 22 de Agosto del 2016.



REGISTRADO
DIRECTORA
Mónica Cruz Fernández
0800 111 111

INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Apellidos y Nombres del experto : Dr. SOSA DE LA CRUZ, Clifor Daniel
 Institución donde labora : Docente catedrático y de investigación UNSM y UCV
 RPM N°942661509

Instrumento motivo de evaluación : **CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.**

Autora del Instrumento : Br. Litman Pinedo Paredes.

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					x
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y actitudinales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la estrategia metodológica.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					x
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					x
METODOLOGÍA	Las estrategias insertadas en el instrumento responden al propósito de la investigación.					x
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					x
SUBTOTAL					08	40
TOTAL					48	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento de Investigación materia de revisión, evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto tiene validez de contenido y es aplicable a los sujetos muestrales.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: (4.8 puntos) Excelente


 Dr. Clifor Daniel Sosa de la Cruz
 LIC. EN TURISMO Y HOTELERÍA
 COLTUR - SM N° 10-004

Picota, octubre del 2016.

INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Nombre y Apellidos de la experta : Dra. Juliana, CHUMBE MUÑOZ
 Institución donde labora : EPG de la UCV Tarapoto / Docente de Investigación
 Docente nombrada en la I.E "Francisco Izquierdo Ríos"
 Docente de Pregrado UCP y de ESSALUD Tarapoto
 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario para la Evaluación de la Inteligencia Emocional
 Autor del instrumento : Br. Litman PINEDO PAREDES

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la Inteligencia Emocional				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la Inteligencia Emocional					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado				X	
SUBTOTAL					16	30
TOTAL					46	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación materia de revisión, evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto tiene validez de contenido y es aplicable a los sujetos muestrales.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: (4,6 puntos) Excelente

Tarapoto, 02 de Octubre del 2015


 Dra. Juliana Chumbe Muñoz
 CPP# 230355629
 DOCENTE EPG - UCV

INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Apellidos y Nombres del experto : Dra. Daphne Viena Olivera.
 Institución donde labora : Docente catedrático y de investigación UNSM y UCV
 RPM N°944445324
 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario para la Evaluación de la Inteligencia Emocional
 Autora del Instrumento : Br. Litman Pinedo Paredes.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					x
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y actitudinales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la estrategia metodológica Cuentos Amazónicos.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la comprensión lectora.					x
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					x
METODOLOGÍA	Las estrategias insertadas en el instrumento responden al propósito de la investigación.					x
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado					x
SUBTOTAL					08	40
TOTAL					48	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación materia de revisión, evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto tiene validez de contenido y es aplicable a los sujetos muestrales.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: (4.8 puntos) Excelente

Picota, octubre del 2016.



Dra. Daphne Viena Olivera
 Reg. N° 2365275781