



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Plataformas educativas básicas y su influencia en el desempeño docente de una institución educativa de Ecuador, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Saavedra López, Arellis Edith (ORCID: 0000-0003-0334-838X)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Mi tesis está dedicada a Dios, porque sus tiempos son perfectos, a mis padres Guillermo y Carmen porque siempre he sentido su apoyo incondicional, a Christian por su confianza y amor y por último a Tian, Gabu e Isa que son mi mayor fortaleza e inspiración.

AGRADECIMIENTO

El principal agradecimiento a Dios, porque su amor y bondad no tienen fin; a mi familia por su comprensión y estímulo constante, por darme el tiempo y espacio necesario para culminar con éxito mi maestría; a mis amigas Nan, Vero y Caro por darme siempre su ayuda desinteresada; y por último a mis compañeros y amigos que de una u otra forma me apoyaron en la realización de este trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE DE CONTENIDOS	IV
ÍNDICE DE TABLAS	V
ÍNDICE DE FIGURAS	VI
RESUMEN	VII
ABSTRACT	VIII
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Métodos de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	20
4.1. Análisis descriptivos	20
4.2. Análisis inferenciales	33
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	49
ANEXOS	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Opinión de los docentes sobre las plataformas educativas básicas</i>	20
Tabla 2 <i>Opinión de los docentes sobre el desempeño docente</i>	24
Tabla 3 <i>Nivel de opinión sobre las plataformas educativas básicas y desempeño docente</i>	28
Tabla 4 <i>Nivel de opinión sobre el entorno educativo online o virtual y desempeño docente</i>	29
Tabla 5 <i>Nivel de opinión sobre los materiales didácticos y desempeño docente</i>	30
Tabla 6 <i>Nivel de opinión sobre los procesos comunicativos y desempeño docente</i>	31
Tabla 7 <i>Nivel de opinión sobre la tutorización evaluativa y desempeño docente</i>	32
Tabla 8 <i>Prueba de normalidad</i>	33
Tabla 9 <i>Plataformas educativas básicas y desempeño docente</i>	34
Tabla 10 <i>Dimensión de entorno educativo online o virtual y desempeño docente</i>	35
Tabla 11 <i>Dimensión de materiales didácticos y desempeño docente</i>	36
Tabla 12 <i>Dimensión de procesos comunicativos y desempeño docente</i>	37
Tabla 13 <i>Dimensión de tutorización evaluativa y desempeño docente</i>	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 *Diagrama del diseño correlacional causal*

15

RESUMEN

La investigación que se titula “Plataformas educativas básicas y su influencia en el desempeño docente de una Institución Educativa de Ecuador, 2022” planteó como objetivo determinar la influencia de las plataformas educativas básicas en el desempeño docente de una institución educativa, Ecuador 2022, afirmando como hipótesis que las plataformas educativas básicas influyen significativamente en el desempeño docente de una institución educativa, Ecuador 2022. La muestra del estudio está compuesta por 30 docentes de la institución que cumplieron con los criterios para ser incluidos como participantes en la investigación. El estudio tiene un diseño no experimental, descriptivo, correlacional causal y aplicó la técnica de la encuesta, validando dos cuestionarios con una escala de respuestas ordinal para las variables. Los análisis estadísticos aplicados en la investigación fueron la prueba de normalidad para pruebas no paramétricas y el coeficiente de correlación de Spearman, utilizando para procesar la información el software estadístico SPSS versión 21. Los resultados correlacionales de la Tabla 9, considerando un valor sig. 0,063 y de correlación de Spearman 0,344, hicieron posible comprobar la hipótesis de la investigación y concluir afirmando que las plataformas educativas básicas no influyen significativamente en el desempeño docente de una institución educativa, Ecuador 2022.

Palabras clave: Plataformas educativas básicas, desempeño docente, enseñanza aprendizaje.

ABSTRACT

The research entitled "Basic educational platforms and their influence on the teaching performance of an Educational Institution of Ecuador, 2022" aimed to determine the influence of basic educational platforms on the teaching performance of an educational institution, Ecuador 2022, stating as hypothesis that basic educational platforms significantly influence the teaching performance of an educational institution, Ecuador 2022. The study sample is made up of 30 teachers of the institution who met the criteria to be included as participants in the research. The study has a non-experimental, descriptive, causal correlational design and applied the survey technique, validating two questionnaires with an ordinal response scale for the variables. The statistical analyzes applied in the investigation were the normality test for non-parametric tests and Spearman's correlation coefficient, using the statistical software SPSS version 21 to process the information. The correlational results of Table 9, considering a value sig. 0.063 and Spearman's correlation 0.344, made it possible to verify the research hypothesis and conclude by stating that basic educational platforms do not significantly influence the teaching performance of an educational institution, Ecuador 2022.

Keywords: Basic educational platforms, teaching performance, teaching-learning.

I. INTRODUCCIÓN

Con la pandemia de COVID – 19 la educación pasó de ser presencial a virtual; sin embargo, esta transición atravesó una serie de retos, teniendo como causa principal el haber impuesto la educación virtual mediante distintas plataformas digitales sin considerar las capacidades de los actores educativos. Entre estos actores están los docentes y estudiantes, quienes mostraron problemas relacionados al uso y aprovechamiento de estas tecnologías.

A nivel internacional, Delgado (2020) indicó que solo la mitad de países encuestados por organizaciones como el Banco Mundial, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] brindaron una capacitación adicional a sus docentes para el manejo de estas plataformas. Esto, sumado al acceso limitado a recursos tecnológicos, provocó una afectación en el desempeño de los docentes y un deterioro en el aprendizaje de los estudiantes.

En Latinoamérica, según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] (2021), la pandemia ocasionó la mayor interrupción de aprendizaje que hayan experimentado estos países, a pesar de los esfuerzos que los gobiernos realizaron por implementar la modalidad de aprendizaje a distancia. Sin embargo, la gran brecha digital que existe en las familias latinoamericanas provocó que alrededor de 71 millones de niños, niñas y adolescentes se vean afectados con el cierre de unidades educativas.

De igual manera el Banco Mundial (2021) dejó en evidencia la pobreza de aprendizaje en niños, niñas y adolescentes de la región, incluso antes de la pandemia. Así destaca el caso de estudiantes menores de 10 años, incapaces de leer y comprender un relato simple, porcentaje que incrementó con la crisis sanitaria de un 51% a 63%. A esto se suma el limitado acceso a recursos tecnológicos, considerando que menos del 43% de escuelas y 62% de colegios en estos países dispone de internet, una herramienta que permite el acceso a plataformas educativas y recursos didácticos para la enseñanza del docente.

Además, se prevé un incremento del 20% en la pobreza de aprendizaje, teniendo en cuenta que República Dominicana al año 2021 presentó un índice del

79%, seguido de Honduras y Guatemala con el 70%, mientras Ecuador mantuvo un 50%, presentando un mejor panorama frente a Perú que registró un 54%, pero superado por Colombia que mantuvo un 49% (Banco Mundial, 2021). Para superar este problema es fundamental mejorar el acceso a la educación y el aprovechamiento de las tecnologías, priorizando la capacitación del docente.

En Ecuador se recogieron criterios de catedráticos y otros actores educativos quienes indicaron que era necesario que el Estado invierta en capacitaciones a los docentes para el manejo de plataformas digitales, lo cual aportará a su desempeño y mejorará el aprendizaje de los estudiantes (Luna, 2020). Esto surge tras los problemas que provocó la pandemia, dejando en evidencia debilidades de los educadores en el manejo de plataformas educativas, situación que afectó negativamente su desempeño y la calidad de la educación.

Constante (2020) también expuso criterios de actores educativos sobre los problemas que afrontó la educación en Ecuador durante la pandemia, haciendo énfasis en su falta de capacitación, preparación y experiencia en el manejo de plataformas educativas, lo cual afectó en su desempeño y agravó el aprendizaje de los estudiantes. En una institución educativa de Guayaquil se observó este problema con los docentes, quienes presentaron un manejo deficiente de las plataformas educativas para la enseñanza.

Como síntoma de este problema figuran las dificultades de los docentes para transmitir sus conocimientos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, en un entorno educativo que no despierta el interés de los estudiantes por aprender, siendo sus causas no solo la carencia de recursos tecnológicos, sino también la falta de capacitación de los educadores y sus limitados conocimientos en el manejo de las plataformas educativas. Lo expuesto traerá como consecuencias el deterioro del aprendizaje de los estudiantes y la incapacidad de los docentes en cubrir vacíos que dejó la educación virtual aprovechando las Tecnologías de Información y Comunicación TIC para una enseñanza innovadora.

Si bien en el periodo lectivo 2022-2023 se retomó en Ecuador la modalidad de enseñanza presencial, esto no resta importancia al aprovechamiento de las plataformas educativas para una formación más efectiva de los estudiantes.

Como formulación del problema se establece: ¿Cómo influyen las plataformas educativas básicas en el desempeño docente de una institución educativa de Ecuador, 2022? Esta pregunta se complementa con las siguientes preguntas específicas: i) ¿Cómo el entorno educativo online de las plataformas educativas básicas influye en el desempeño docente?; ii) ¿cómo los materiales didácticos de las plataformas educativas básicas influyen en el desempeño docente?; iii) ¿de qué manera los procesos comunicativos de las plataformas educativas básicas influyen en el desempeño docente?; y iv) ¿cómo la tutorización evaluativa de las plataformas educativas básicas influye en el desempeño docente?

La investigación justifica su relevancia porque determinará la influencia de dichas plataformas en el desempeño de los docentes, considerando que la calidad de la educación se ha visto deteriorada. También tiene utilidad práctica al proporcionar información que ayudará a la autoridad educativa a mejorar el desempeño de los docentes en el manejo de las tecnologías. Así, el objetivo general de la investigación es determinar la influencia de las plataformas educativas básicas en el desempeño docente de una institución educativa, Ecuador 2022. Se incluyen como objetivos específicos: i) determinar la influencia del entorno educativo de las plataformas educativas básicas en el desempeño docente; ii) determinar la influencia de los materiales didácticos de las plataformas educativas básicas en el desempeño docente; iii) determinar la influencia de los procesos comunicativos de las plataformas educativas básicas en el desempeño docente; y iv) determinar la influencia de la tutorización evaluativa de las plataformas educativas básicas en el desempeño docente.

Como hipótesis general se plantea: Las plataformas educativas básicas influyen significativamente en el desempeño docente de una institución educativa, Ecuador 2022. Se incluyen como hipótesis específicas: i) El entorno educativo de las plataformas educativas básicas influye significativamente en el desempeño docente; ii) Los materiales didácticos de las plataformas educativas básicas influyen significativamente en el desempeño docente; iii) los procesos comunicativos de las plataformas educativas básicas influyen significativamente en el desempeño docente; y iv) la tutorización evaluativa de las plataformas educativas básicas influye significativamente en el desempeño del docente.

II. MARCO TEÓRICO

En referencia a los trabajos previos revisados en el contexto nacional sobre las variables plataformas educativas básicas y desempeño docente, se tiene a Gonzales, Trelles y Mora (2017), quienes desarrollaron un artículo científico titulado “Manejo docente de las Tecnologías de la Información y Comunicación. Cuenca, Ecuador” en la Universidad Internacional del Ecuador, teniendo como objetivo el conocer las percepciones de los docentes en el uso de TIC, considerando aspectos como la frecuencia, finalidad, disponibilidad, dominio e impacto en el desempeño del docente. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo tomando como muestra a 365 docentes del cantón Cuenca en el nivel de bachillerato, escogiendo como técnica la encuesta y diseñando como instrumento un cuestionario. Los resultados del estudio fueron que el 88,2% de docentes utiliza las TIC para diseñar recursos didácticos, pero solo el 44,4% emplea las TIC como apoyo al impartir su clase, aunque más del 75% percibe que estas tecnologías aportan significativamente a la enseñanza. El estudio concluyó en que las TIC han demostrado ser herramientas que favorecen al aprendizaje asistido, haciendo la enseñanza más interactiva e innovadora, pero su desaprovechamiento por parte del docente, tanto al planificar la enseñanza como al impartirla a los estudiantes, demuestra la necesidad de proporcionarles una formación especializada, además de equipos y repuestos.

Otro estudio previo consultado en el contexto nacional fue de Argüello y Herrera (2018), desarrollado para obtener el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación titulado “Plataformas educativas en el aprendizaje significativo” en la Universidad de Guayaquil, teniendo como objetivo analizar el aprovechamiento de plataformas educativas en el aprendizaje educativo. La metodología empleada fue de enfoque mixto, de diseño descriptivo y método inductivo-deductivo, tomando como muestra a 116 estudiantes y 20 docentes, escogiendo como técnica la entrevista al director de la unidad educativa, además de la encuesta, resultando en dos cuestionarios implementados, uno para cada técnica. Los resultados fueron que solo un 7% de los estudiantes percibió que las plataformas educativas no mejoran su aprendizaje y que menos del 30% de los docentes las utilizan con frecuencia; mientras que la encuesta a los docentes arrojó que más del 90% de educadores consideró que estas tecnologías aportan al aprendizaje significativo y,

por ende, mejoran a su desempeño en la enseñanza. El estudio concluyó que la implementación de estas plataformas puede mejorar la comunicación entre los estudiantes y docentes, además del desempeño del docente, pero que su implementación se ve limitada por los conocimientos de los educadores para su implementación con fines pedagógicos.

El último trabajo previo revisado en el contexto nacional sobre estas variables fue de Macías, López, Ramos y Lozada (2020), quienes desarrollaron un artículo científico titulado “los entornos virtuales como nuevos escenarios de aprendizaje: el manejo de plataformas online en el contexto académico” en la Universidad Técnica de Manabí, teniendo como objetivo analizar los entornos virtuales como nuevos escenarios de aprendizaje y el manejo de plataformas online en el contexto académico. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo, seleccionando una muestra de 30 docentes y escogiendo como técnica la encuesta, diseñando un cuestionario para recopilar los datos. Los resultados del estudio fueron que el 40% de docentes consideró a las plataformas educativas como importantes para impartir una enseñanza a nivel superior, mientras los restantes percibían a estas herramientas como recursos que solo se emplean ante la emergencia sanitaria de COVID-19 y que nunca podrán suplir la enseñanza presencial; además, el 47% de educadores valora su implementación como satisfactoria aunque un 90% no percibió un incremento en el rendimiento académico de sus estudiantes. El estudio concluyó en que existe la necesidad de potenciar los conocimientos de los educadores en el uso de tecnologías y también de los estudiantes, considerando que su falta de capacitación y experiencia impide lograr el aprovechamiento de las plataformas educativas para una enseñanza-aprendizaje de calidad.

En referencia a los trabajos previos revisados en el contexto internacional sobre las variables plataformas educativas básicas y desempeño docente se tiene a Martínez, López, Escamilla y Álvarez (2017), quienes desarrollaron un artículo científico titulado “La importancia de las plataformas educativas virtuales como herramienta de apoyo a la educación tradicional” para ECORFAN-Revista de Tecnología y Educación, teniendo como objetivo analizar la importancia de las plataformas educativas virtuales como herramientas de apoyo a la educación

tradicional en Lima-Perú. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo y de diseño descriptivo, tomando como muestra a 100 estudiantes y como técnica a la encuesta, diseñando un cuestionario como instrumento para recolectar los datos. Los resultados del estudio fueron que el 80% de todo el material de los recursos didácticos en las plataformas educativas fueron terminados en su totalidad por los estudiantes, quienes a su vez experimentaron un incremento hasta del 50% en su conocimiento, demostrando que estas herramientas contribuyen al aprendizaje y permiten que mejore el desempeño del docente en la enseñanza. El estudio concluyó que estas plataformas forman parte fundamental del proceso de enseñanza, ayudando a que mejore el desempeño del docente; sin embargo, para garantizar su óptimo aprovechamiento, las tecnologías deben acercarse más a los estudiantes como herramientas que les ayudarán a reforzar lo aprendido y acceder a nuevo conocimiento.

Otro estudio en el contexto internacional sobre estas variables fue el desarrollado por Barrionuevo (2022) para obtener el grado de Maestro en Docencia Universitaria, titulado “Uso de entornos virtuales y el desempeño docente de la Institución Educativa James Clerk Maxwell de Arequipa, 2021” en la Universidad César Vallejo, con el objetivo de determinar la relación que existe entre el uso de entornos virtuales y el desempeño docente de esta institución. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con diseño no experimental correlacional, recurriendo a una muestra de 51 docentes a quienes se aplicó la técnica de la encuesta, diseñando como instrumento dos cuestionarios, uno para medir el uso de entornos virtuales y otro para el desempeño docente. Los resultados del estudio fueron que el 96,1% de docentes utiliza los entornos virtuales en una frecuencia alta y muy alta, pero solo el 61% logró su aprovechamiento en nivel medio, sumando a esto que el 66% valora su desempeño docente como bueno, mientras el restante lo ubica como regular y malo. El estudio concluyó que el desempeño del docente se ve influenciado por el uso de entornos virtuales, aplicaciones, recursos didácticos y la conectividad en entornos virtuales, debiendo mejorar, capacitar y motivar a los docentes para un aprovechamiento efectivo de las plataformas virtuales, lo cual ayudará a la mejora de su desempeño profesional.

Un tercer trabajo previo revisado en el contexto internacional fue de Basu (2021), quienes desarrollaron un artículo científico titulado “The Influence of Digital Platforms on Motivation and Job Satisfaction of Teachers during the COVID-19 Pandemic” en Instituto Regional de Educación (NCERT) de Odisha en la India, teniendo como objetivo identificar el nivel de motivación y satisfacción laboral experimentada por docentes de la India con el uso de varias plataformas digitales, señalando que estos niveles se verán reflejados en el desempeño del docente. La metodología empleada tuvo un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo, tomando como muestra a 20 docentes para evaluar su motivación y satisfacción laboral al utilizar WhatsApp, Facebook, YouTube, TedEd, Edmodo, Google Classroom y Google Meet, escogiendo con este fin la técnica de la encuesta y diseñando como instrumento un cuestionario de 20 ítems. Los resultados del estudio fueron que el 86,36% de docentes consideró que estas plataformas les permiten avanzar profesionalmente, un 64% que los motiva a enseñanza y que un 71,81% percibió una mejora en su desempeño. El estudio concluyó que los docentes incrementaron sus niveles de satisfacción y motivación al impartir clases por medio de estas plataformas, además de ver mejorado su desempeño profesional, pero que necesitan orientarse hacia el uso de estas tecnologías y capacitarse con la finalidad de desarrollar y mejorar sus habilidades.

En relación al paradigma, la investigación es positivista, indicando Gil, Melendo, Fernández y López (2016) que se orienta a la búsqueda de conocimiento comprobable, sistemático y medible, enfocado en las causas del fenómeno o problema a partir de la edición y tratamiento estadístico. Con lo descrito, la investigación se encuentra dentro del paradigma positivista al enfocarse en determinar la influencia de las plataformas educativas básicas en el desempeño docente de una institución educativa de Ecuador mediante la medición de datos cuantificables y el análisis estadístico descriptivo e inferencial.

Desde un punto de vista epistemológico, esta investigación pertenece al campo de estudio de la gestión y calidad educativa, teniendo como objetivo determinar la influencia de las plataformas educativas básicas en el desempeño docente de una institución educativa en Ecuador al año 2022, lo cual permitirá medir el aprovechamiento de estas tecnologías en la enseñanza y cómo su

implementación en ambientes de aprendizaje pueden contribuir al desempeño docente, siendo el responsable de lograr en los estudiantes una formación de calidad.

En cuanto a la teoría que soporta la variable independiente plataformas educativas básicas, se encuentra la teoría del conocimiento situado que concibe al conocimiento como la relación activa entre un individuo y su entorno, ubicando al internet y a sus plataformas, como un medio de aprendizaje que propicia innovadores entornos en donde se produce esta relación activa (Castillo & Jiménez, 2019). En este entorno, el estudiante se involucra en un contexto realístico y complejo, que además es un repositorio de conocimiento que aporta al aprendizaje y permite el fortalecimiento de la enseñanza del docente gracias a las herramientas digitales que proporciona internet.

Ferrer (2021) también aborda la teoría del conocimiento situado, la cual sostiene que el aprendizaje ocurre cuando una persona se encuentra activamente envuelta en el contexto instruccional real y complejo, el cual es posible en un entorno digital que, sin lugar a dudas, es realista y complejo. Las plataformas digitales resultan realistas porque permiten intercambios auténticos de información y de conocimientos entre los usuarios, en un entorno más o menos complejo en función de los recursos que se utilicen, pero que con la práctica, se verán recompensados con una mejora en su aprendizaje. Con lo expuesto, se sostiene que las plataformas digitales hacen posible que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea interactivo y que, si bien se requieren de capacidades para su manejo, con la práctica continua se irán desarrollando.

Es importante señalar que la sociedad avanza e innova constantemente y, por ende, la enseñanza docente también debe hacerlo para brindar una educación en el contexto actual, teniendo en cuenta que la humanidad atraviesa una era de la información y del conocimiento, ocupando las TIC un papel fundamental para el desarrollo socioeconómico (Giner & Gil, 2018). Esto se justifica en que las tecnologías aportan a la comunicación e intercambio de información, información que genera conocimiento que luego será utilizada en distintos contextos, tanto productivos, académicos, salud y demás.

Así, las tecnologías pasaron de ser solo herramienta a formar parte de la vida diaria del ser humano, a una necesidad que obliga a que cada persona conozca su funcionamiento, se adapte a ellas y se forme continuamente para evitar la exclusión social en una era digital. Con soporte a la teoría del conocimiento situado, Area, San Nicolás y Sanabria (2018) definieron a las plataformas educativas como un entorno reconocible en el ciberespacio que posee una estructura definida con la intencionalidad pedagógica de estimular, guiar o supervisar el proceso de aprendizaje. A su vez, incluyeron cuatro elementos o dimensiones de las plataformas educativas que permiten la generación de conocimiento, lo cuales son descritos a continuación:

i) Entorno educativo online o virtual, siendo el espacio en donde interactúa el docente con sus estudiantes, el cual debe estar organizado y permitir que los estudiantes cumplan sus actividades o tareas; ii) materiales didácticos, siendo recursos que hacen posible el desarrollo del conocimiento en formatos variados y pertinentes para un aprendizaje efectivo; iii) procesos comunicativos, haciendo referencia al proceso de comunicación entre el docente y el estudiante, debiendo una plataforma posibilitar la interacción entre ambos, además del acceso a la información; y iv) la tutorización evaluativa, siendo la función orientada a tutorizar y evaluar las actividades de los estudiantes, debiendo una plataforma permitir al docente gestionar la interacción con sus estudiantes y medir el aprendizaje mediante la evaluación continua.

Se tomó este modelo porque presenta de manera detallada los aspectos que permitirán evaluar la efectividad de las plataformas educativas en la enseñanza y cómo estos profesionales las emplean en un entorno educativo online. Al hablar del entorno educativo online, se refiere al entorno propio de la plataforma, considerando que las plataformas educativas son programas informáticos que integran diversos recursos de hipertexto configurados por el docente y que responden a las necesidades de formación (Martínez, López, Escamilla, & Álvarez, 2017). Entre ellas se encuentran Moodle, Claroline, Ganesha, Ilias, Dokeos y otras de uso gratuito, incluyendo aquellas que demandan un pago como Angel 5.5, WebCt, Blackboard y demás.

En Ecuador, las plataformas educativas más utilizadas son Google For Education con su herramienta Classroom, además de Zoom, Idukey, Hangouts Meet de Google, entre otras en donde también se encuentra WhatsApp, Messenger de Facebook, YouTube y los correos electrónicos, permitiendo a los docentes mantener contacto con los estudiantes, padres y otros docentes (Trujillo, 2020). El uso de estas tecnologías fue esencial ante la imposición de las clases virtuales, demandando los docentes una preparación efectiva para utilizar cada una de estas herramientas.

Según Ovcharuk et al. (2020) un entorno educativo con base en las TIC, entre ellas las plataformas educativas, es sostenible para mejorar el desempeño de los docentes en la enseñanza, siempre y cuando tengan conocimiento en su manejo. Además, se determinó que las plataformas educativas y demás herramientas digitales pueden ser utilizadas por los docentes de todas las materias, pero esta demanda una formación previa de los educadores para su máximo aprovechamiento.

A su vez, este entorno también estará condicionado a los tipos plataformas educativas existentes, siendo identificadas cinco categorías según Vereş, Magdaş, Ramona, Dulamă y Ursu (2020): i) Los Sitios de Destino de aprendizaje o Learning Destination Sites (LDS), caracterizados por ser sitios webs compartidos que ofrecen cursos de distintos proveedores y proporcionan herramientas para crearlos. ii) Los Sistemas de Gestión de Aprendizaje Tradicional o Traditional Learning Management System (LMS), permitiendo crear, almacenar y compartir cursos, además de realizar pruebas, cuestionarios y otras actividades relacionadas a la gestión del aprendizaje. iii) El LMS de código abierto, caracterizadas por ser sistemas de gestión de aprendizaje gratuitos. iv) Los Sistemas Unificados de Comunicación y Colaboración que permiten almacenar información, además de la comunicación en audio y video con terminales móviles para acomodar muchos usuarios, destacando Microsoft Teams. v) Los sistemas de video y teleconferencias, facilitando la creación de reuniones virtuales audiovisuales sincrónicas, que no ofrecen soluciones para la evaluación o retroalimentación en línea, como Zoom.

Son las plataformas LMS aquellas que demuestran un mayor potencial para el fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje, brindando su diseño una serie de ventajas que influirá positivamente en la formación de los estudiantes en ambiente educativos. Martínez et al. (2017) mencionaron sus ventajas, las cuales están asociadas a sus características e involucran: i) Acceso a la información, permitiendo crear y gestionar las asignaturas, incluir actividades y dar seguimiento al estudiante mientras desarrolla sus tareas. ii) Componente lúdico, ya que los recursos integrados en las plataformas, entre ellos el material multimedia, hacen a la asignatura más interesante para los estudiantes y que mejore el desempeño del docente. iii) Fomento de la comunidad educativa, permitiendo estas plataformas que los docentes se conecten entre sí, creando comunidades en donde pueden compartir recursos y conocimientos. iv) La flexibilidad, ya que pueden adaptarse al plan de estudios, contenidos y metodologías utilizadas para la enseñanza.

Son estas plataformas y sus ventajas las que tienen un alto potencial para mejorar la educación, permitiendo el uso de una serie de recursos didácticos o materiales con la finalidad de fortalecer la enseñanza del docente y mejorar el aprendizaje en entornos interactivos, ampliando los horizontes de la educación presencial hacia una virtual (Argüello & Herrera, 2018). Además, son un gran apoyo para el trabajo de los docentes, ya que estos recursos didácticos digitales innovan la metodología de enseñanza de los educadores, incrementando así su desempeño.

En cuanto a la teoría que soporta la variable dependiente del desempeño docente, se toma la teoría de la equidad, la cual establece que dicho desempeño está condicionado al trato que recibe, dependiendo de la percepción propia del profesional y las expectativas que construya (Mendoza & Silva, 2018). Esta equidad se construye en base a dos aspectos: i) rendimiento, es decir a cómo estas plataformas aportan al desarrollo de su trabajo; y ii) equiparación con otras, lo cual implica el resultado que alcanza el docente empleando estas tecnologías en comparación con otras modalidades de enseñanza en donde las aplica.

Con base a la teoría de la equidad, Norberto, Anaya, Paragua, Paragua y Paragua (2018) definieron que el desempeño del docente obedece al nivel de cumplimiento de las funciones de los educadores dentro del proceso de

enseñanza-aprendizaje, señalando que existen tres dimensiones para determinarlo, siendo: i) planificación del trabajo pedagógico que comprende la planificación y organización del proceso de enseñanza-aprendizaje para transmitir los conocimientos curriculares a sus estudiantes; ii) gestión de los procesos de aprendizaje-enseñanza que comprende cómo el docente imparte su enseñanza e interactúa con sus estudiantes, considerando aspectos como el ambiente de aprendizaje y el clima en el cual se desenvuelven, además de sus capacidades y competencias para que este proceso sea exitoso, dándose importancia no solo a la comunicación del contenido, sino también al uso del tiempo, el espacio, los recursos y la evaluación para el aprendizaje de los estudiantes; y iii) responsabilidad profesional, siendo el compromiso que proyecta el profesional con sus funciones, involucrando el compromiso del docente hacia sus estudiantes y con su propia superación profesional y desempeño.

Otra definición del desempeño del docente es presentada por Gálvez y Milla (2018), quienes lo ubican como la práctica pedagógica observable de este profesional, la cual se manifiesta en el momento que expresa su competencia para lograr el aprendizaje de sus estudiantes. Es decir, que dicho desempeño está asociado a la intención del docente por garantizar una enseñanza de calidad y ejecutar con responsabilidad las funciones asignadas, desempeño que se condiciona a distintos factores entre los cuales destaca la calidad de su formación, motivación, satisfacción, disponibilidad de recursos para la enseñanza, entre otros.

Con énfasis en la gestión de los procesos de aprendizaje-enseñanza, dimensión que integra las capacidades y competencias del docente para usar los recursos, entre ellos las plataformas educativas, Barreto e Iriarte (2017) mencionaron que la globalización de las tecnologías ha despertado la necesidad en la preparación y capacitación de los profesionales para su aprovechamiento, especialmente en la docencia, a fin de que los maestros adquieran capacidades para expresarse y relacionarse en espacios virtuales con sus estudiantes, lo cual favorecerá a su desempeño como profesionales.

Pero, a fin de favorecer el empleo de las herramientas digitales en el campo académico, es importante facilitar su universalización mediante procesos

de inclusión digital (Fernández, López, Vázquez, & Moreno, 2018). Es decir que todo el sistema educativo se adapte y responda a esta realidad, posibilitando que los docentes impartan su enseñanza aprovechando las tecnologías, superando barreras que actualmente lo impiden, entre ellas una débil formación para el aprovechamiento de las TIC, con énfasis en las plataformas educativas.

Incluso Sandoval (2020) destacó que el uso de las plataformas educativas puede contribuir al desempeño del docente, mejorando la enseñanza que imparte a sus estudiantes y, por ende, el aprendizaje logrado será más satisfactorio. En contraparte, considerando que la humanidad atraviesa una era digital, el desaprovechamiento de estas tecnologías puede provocar un efecto contrario en el desempeño del docente, brindando una educación no acorde a las demandas sociales y formando estudiantes poco familiarizados con el uso de herramientas digitales, perdiendo así competitividad a medida que avanza su educación y se convierten en profesionales.

Esta mejora de la enseñanza se mide del resultado de la interacción de los sujetos educativos, específicamente estudiantes y docentes, de manera sistemática y con evaluaciones constantes para comprobar cómo se desarrolla el aprendizaje (Gutiérrez & Ayala, 2021). Con este sustente, es mediante esta enseñanza que el estudiante aprende a aprender, lo cual favorecerá a su crecimiento humano, desarrollará su personalidad y le proporcionará los conocimientos necesarios para su desenvolvimiento en la sociedad.

III.METODOLOGÍA

3.1.Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo básica, indicando Cerda (2018) que es aquella orientada a adquirir nuevos conocimientos científicos, teniendo en cuenta que el presente estudio se orientó a determinar la influencia de las plataformas educativas básicas en el desempeño del docente, profundizando así en el conocimiento de estas variables y sus dimensiones.

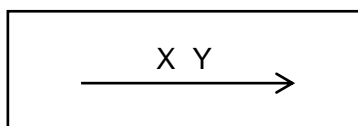
Como parte del diseño, la investigación fue no experimental, descriptiva transversal, correlacional causal. Según Bilbao y Escobar (2020) una investigación no experimental es aquella en la cual no se manipulan las variables y únicamente se pretende describir un fenómeno tal cual como se produce en su contexto. Teniendo en consideración que no se manipularon las variables de la investigación para determinar la influencia de las plataformas educativas básicas en el desempeño docente, la investigación se ajustó a este diseño.

Además, el estudio también fue de diseño descriptivo transversal, indicando Guevara et al. (2020) que su propósito es describir las características fundamentales de un objeto de estudio para conocer y evaluar así su comportamiento durante un periodo específico y único en el tiempo. Tras lo expuesto, la investigación respondió a este diseño ante el interés de conocer cómo se ven afectadas las variables, tomando como único periodo de estudio el año 2022.

Finalmente, en base al diseño correlacional causal, este se orienta a medir la relación entre dos o más variables y cómo interactúan entre sí en un momento determinado (Escobar & Bilbao, 2020). La investigación respondió a este diseño al determinar la influencia de las plataformas educativas básicas en el desempeño docente, comprobando así la relación entre ambas variables.

Figura 1

Diagrama del diseño correlacional causal



Nota: Elaborado por la autora

X: Plataformas educativas básicas

Y: Desempeño docente

→ : Influye en

3.2. Variables y operacionalización

Por ser el estudio correlacional causal se trabajó con dos variables, las plataformas educativas básicas como variable independiente y el desempeño del docente como variable dependiente.

Variable independiente: Plataformas educativas básicas

Variable dependiente: Desempeño docente

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

De acuerdo a Lerma (2016), la población obedece al conjunto de elementos de una misma especie, los cuales corresponden a una misma definición o poseen una característica determinada. Para esta investigación, teniendo en cuenta que el objetivo fue determinar la influencia de las plataformas educativas básicas en el desempeño docente dentro de una institución educativa en Guayaquil, se tomó como población a los docentes, total que ascendió a 30 profesionales dentro del periodo lectivo 2022-2023.

Criterios de inclusión

Se tomaron en cuenta a los docentes que laboran en la institución educativa de Guayaquil durante el periodo lectivo 2022-2023 y que brinden su consentimiento para participar en la investigación.

Criterios de exclusión

No se tomaron en cuenta a los docentes que laboran fuera de la institución educativa de Guayaquil, ni a los no den su consentimiento para participar en la investigación.

Muestra

Según Fábregues, Meneses, Rodríguez y Paré (2016) la muestra corresponde a un subconjunto de la población a investigar. Partiendo de lo descrito, la muestra fue el total de docentes dentro de la institución educativa en Guayaquil y que alcanzaron los 30 profesionales durante el periodo lectivo 2022-2023.

Muestreo

La técnica para la selección de la muestra que se consultó fue el muestreo no probabilístico por conveniencia, indicando Otzen y Monterola (2017) que este muestreo implica la selección del número de participantes dentro de un estudio según criterios propios del investigador, sin recurrir a cálculos estadísticos. Dicho esto, con la finalidad de tener resultados más precisos para determinar la influencia de las plataformas educativas básicas en el desempeño docente, se tomó como muestra al total de educadores que pertenecen a la institución.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La presente investigación utilizó para la medición de las variables plataformas educativas básicas y desempeño docente la técnica de la encuesta. Según Hernández et al. (2018), la encuesta es un instrumento para la recolección de datos que tiene como finalidad obtener, de forma ordenada y sistemática, la información del objetivo de investigación.

El instrumento seleccionado fue el cuestionado, el cual se aplicó con la finalidad de medir las dimensiones de las variables plataformas educativas básicas y desempeño docente. Martínez (2019) definió a los instrumentos de investigación como recursos que permiten abordar fenómenos y problemas, para así extraer información sobre una situación.

Para la variable independiente plataformas educativas básicas se utilizó un cuestionario que mide la dimensión entorno educativo online o virtual con cinco (5) ítems, la dimensión materiales didácticos con cinco (5) ítems, la dimensión procesos comunicativos con cinco (5) ítems, y la dimensión tutorización evaluativa con cinco (5) ítems, dando como resultado ocho (20) ítems en esta variable. La evaluación se basó en la escala ordinal: 1= Muy en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4= De acuerdo, y 5= Muy de acuerdo.

Para la variable dependiente desempeño docente se utilizó otro cuestionario que mide la dimensión planificación del trabajo pedagógico con cinco (5) ítems, la dimensión gestión de los procesos de aprendizaje-enseñanza con once (11) ítems, y la dimensión responsabilidad profesional con cuatro (4) ítems, dando como resultado un total de (20) ítems para esta variable. La evaluación se basó en la escala ordinal: 1= Muy en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4= De acuerdo, y 5= Muy de acuerdo.

Es importante acotar que estos cuestionarios se validaron por medio del juicio de expertos, siendo una opinión informada de personas con trayectoria y conocimiento en un tema, quienes pueden dar un juicio, información, evidencia o valoración para verificar la fiabilidad de un instrumento (Galicia, Balderrama, & Edel, 2017). En este caso, intervinieron un total de cuatro (4) máster en educación.

Adicionalmente, se midió la confiabilidad de los instrumentos mediante el coeficiente Alfa de Cronbach (α), aplicando el cuestionario que midió las plataformas educativas básicas a un total de 19 docentes y obteniendo como resultado un $\alpha = 0,967$; mientras que al aplicar el instrumento que midió el desempeño docente se obtuvo como resultado un $\alpha = 0,944$. De esta manera, se demuestra que ambos cuestionarios tienen un nivel de confiabilidad excelente.

3.5. Procedimientos

Con el propósito de recolectar la información se llevaron a cabo los siguientes procedimientos:

Una vez validados los instrumentos, se solicitó a la autoridad de la institución educativa la autorización para desarrollar la investigación de campo, con documento formal. De igual manera, se informó a los docentes el propósito de la investigación para obtener su consentimiento, siendo el objetivo determinar la influencia de las plataformas educativas básicas en el desempeño docente.

Los cuestionarios se aplicaron en Google Forms y, una vez obtenidas las respuestas de los docentes, se descargó la tabulación de los datos que genera esta plataforma en formato Microsoft Excel. Esta hoja de Excel se ajustó para su procesamiento posterior en el software IBM SPSS.

3.6. Métodos de análisis de datos

Los datos de campo que se recolectaron en la investigación fueron analizados mediante software IBM SPSS, el cual ayudó a su análisis, generando datos estadísticos descriptivos como la tabulación, frecuencias y análisis inferenciales para la comprobación de la hipótesis.

La comprobación de las hipótesis en la investigación se efectuó con el coeficiente de Spearman. De acuerdo a Álvarez, Vilá y Torrado (2018) esta prueba está entre las técnicas estadísticas utilizadas para medir el grado de relación entre dos variables, permitiendo su cálculo aceptar o rechazar la hipótesis alternativa (H1) sobre la hipótesis nula (H0). Para ello se calcula el nivel de significancia que, de ser $\leq 0,05$ permitirá concluir que la relación entre las variables es significativa y se debe aceptar la H1 pero, si la significancia supera este límite, la relación no existe y se debe aceptar la Ho.

3.7. Aspectos éticos

Para el desarrollo de la investigación se contó con la autorización escrita y el conocimiento de la autoridad de la institución educativa, incluyendo el consentimiento de los docentes, quienes participaron de manera voluntaria y expusieron su criterio propio, respetando el principio de autonomía. Además, los resultados obtenidos con la investigación se entregaron a la institución educativa, comprobando que la investigación se desarrolló para los fines inicialmente

expuestos, brindando a su vez información que soporte la toma de decisiones en beneficios de la entidad.

A los docentes, en calidad de participantes, se respetó su integridad física y psicológica en virtud del principio de no maleficencia. También se garantizó a cada uno de ellos un trato justo y respetuoso durante su participación, sin vulnerar el principio de justicia.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivos

Tabla 1

Opinión de los docentes sobre las plataformas educativas básicas

Dimensión Entorno educativo online o virtual		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	El uso de las plataformas educativas básicas brindan un entorno educativo organizado para facilitar la enseñanza-aprendizaje	1	-	2	12	15
		3,3%	-	6,7%	40,0%	50,0%
2	Utilizar plataformas educativas básicas brinda un entorno educativo de calidad para la enseñanza	1	1	3	12	13
		3,3%	3,3%	10,0%	40,0%	43,3%
3	Las plataformas educativas básicas le permiten lograr un entorno educativo que facilita el desarrollo de actividades para el docente y estudiantes	1	1	3	11	14
		3,3%	3,3%	10,0%	36,7%	46,7%
4	Las plataformas educativas básicas le permiten lograr un entorno educativo que despierta el Interés del estudiante por aprender	2	1	2	9	16
		6,7%	3,3%	6,7%	30,0%	53,3%
5	Las plataformas educativas básicas le permiten lograr un entorno educativo que fomenta la participación activa del estudiante	2	1	4	8	15
		6,7%	3,3%	13,3%	26,7%	50,0%
Dimensión Materiales didácticos		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo.
6	Las plataformas educativas básicas incluyen una variedad de materiales didácticos	2	2	3	11	12
		6,7%	6,7%	10,0%	36,7%	40,0%
7	Los materiales didácticos que incluye en las plataformas educativas básicas son pertinentes para un aprendizaje efectivo	3	2	4	9	12
		10,0%	6,7%	13,3%	30,0%	40,0%
8	Es sencillo para el docente diseñar materiales didácticos que utiliza en las plataformas educativas básicas.	2	2	10	7	9
		6,7%	6,7%	33,3%	23,3%	30,0%
9	El docente es capaz de integrar sin problemas los materiales didácticos de plataformas educativas básicas en la enseñanza que imparte a sus estudiantes	2	3	8	9	8
		6,7%	10,0%	26,7%	30,0%	26,7%
10	Los materiales didácticos de las plataformas educativas básicas son innovadores y los mejora continuamente para una mejor enseñanza-aprendizaje	1	1	8	8	12
		3,3%	3,3%	26,7%	26,7%	40,0%
Dimensión Procesos comunicativos		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo.
11	El uso de plataformas educativas básicas posibilita la interacción en el ambiente educativo entre el docente y los estudiantes.	2	1	3	8	16
		6,7%	3,3%	10,0%	26,7%	53,3%
12	Utilizar plataformas educativas básicas facilita la comunicación del docente a los estudiantes	2	1	4	9	14
		6,7%	3,3%	13,3%	30,0%	46,7%
13	Utilizar plataformas educativas básicas facilita la comunicación de los estudiante al docente	2	1	4	8	15
		6,7%	3,3%	13,3%	26,7%	50,0%
14	Las plataformas educativas básicas le permiten el acceso a información que aporta a la enseñanza-aprendizaje	2	1	3	8	16
		6,7%	3,3%	10,0%	26,7%	53,3%
15	Las plataformas educativas básicas le	1	1	3	9	16

	permiten compartir con facilidad recursos digitales a sus estudiantes	3,3%	3,3%	10,0%	30,0%	53,3%
Dimensión Tutorización evaluativa		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo.
16	Las plataformas educativas básicas le permiten dar seguimiento a las tareas y actividades.	2	1	-	10	17
		6,7%	3,3%	-	33,3%	56,7%
17	Las plataformas educativas básicas le permiten gestionar el proceso de enseñanza para detectar oportunidades de mejora	2	1	2	13	12
		6,7%	3,3%	6,7%	43,3%	40,0%
18	Las plataformas educativas básicas le facilitan la evaluación de la enseñanza en entornos virtuales	2	1	3	5	19
		6,7%	3,3%	10,0%	16,7%	63,3%
19	El aprendizaje logrado en las plataformas educativas básicas es de calidad	2	1	7	9	11
		6,7%	3,3%	23,3%	30,0%	36,7%
20	Las plataformas educativas básicas le permite retroalimentar el conocimiento y garantizar la apropiación del contenido por parte de los estudiantes	1	1	3	9	16
		3,3%	3,3%	10,0%	30,0%	53,3%

Nota: Elaboración propia

En la Tablas 1 se muestran las percepciones de los docentes consultados en las dimensiones que corresponden a la variable independiente Plataformas Educativas Básicas. En la dimensión entorno educativo online o virtual, la primera pregunta permite observar que el 50% (15) de los docentes está muy de acuerdo respecto a que las plataformas educativas básicas brindan un entorno educativo organizado para facilitar la enseñanza-aprendizaje, es decir que perciben el aporte de estas tecnologías en la educación. En la segunda pregunta el 43,3% (13) estuvo muy de acuerdo con que el utilizar las plataformas educativas básicas brinda un entorno educativo de calidad para la enseñanza, demostrando una postura favorable respecto a que su uso mejora la enseñanza que imparten los docentes.

Continuando con la tercera pregunta, el 46,7% (14) de los consultados estuvo muy de acuerdo con que estas plataformas permiten lograr un entorno que facilita el desarrollo de actividades para el docente y estudiantes, es decir que su implementación ayuda a crear un ambiente más propicio para la enseñanza-aprendizaje según estos docentes. En la cuarta pregunta, el 53,3% (16) señaló estar muy de acuerdo con que las plataformas educativas básicas permiten lograr un entorno educativo que despierta el interés del estudiante por aprender, percibiendo así que su implementación con fines educativos incita el aprendizaje y, por ende, los estudiantes estarán más comprometidos en clase.

A su vez, el 50% (15) de docentes estuvo muy de acuerdo con que las plataformas educativas básicas logran un entorno que fomenta la participación activa del estudiante, permitiendo esto dar constancia respecto a que la implementación de las tecnologías mencionadas incita a los estudiantes a participar en clases, en un ambiente educativo más interactivo y entretenido. De esta manera, existe una fuerte inclinación de los docentes consultados respecto a que las plataformas educativas básicas proporcionan un entorno educativo online o virtual de calidad para la enseñanza que imparte el docente.

De los ítems que corresponden a la dimensión de materiales didácticos, en la sexta pregunta el 40% (12) de los docentes indicó estar muy de acuerdo con que las plataformas educativas básicas proporcionan una variedad de materiales didácticos, lo cual permite suponer que en su mayoría tienen acceso a materiales que pueden utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De igual manera, en la séptima pregunta, el 40% (12) indicó estar muy de acuerdo con que incluyen materiales didácticos pertinentes para un aprendizaje efectivo, demostrando así que no solo tienen acceso a materiales, sino también que son pertinentes para una enseñanza de calidad.

Luego se analiza la décima pregunta en donde el 40% (12) mostró estar muy de acuerdo con que los materiales son innovadores y se mejoran continuamente para una mejor enseñanza-aprendizaje, demostrando que los docentes en su mayoría disponen de materiales que se actualizan y permiten responder de mejor a la necesidades de aprendizaje de los estudiantes. De esta manera, dentro de la dimensión de materiales didácticos en las plataformas educativas básicas, los resultados demuestran que contribuyen a la enseñanza que imparte el docente al ser propicios para que los estudiantes aprendan.

En la dimensión de procesos comunicativos, la pregunta 11 muestra que el 53,3% (16) de docentes estuvo muy de acuerdo con que el uso de las plataformas educativas básicas posibilita la interacción en el ambiente educativo entre el docente y los estudiantes, es decir que estas tecnologías logran que ambos participen activamente para lograr una enseñanza-aprendizaje de calidad, la cual se vea reflejada en el rendimiento académico de los estudiantes.

A su vez, en la pregunta 12 el 46,7% (14) estuvo muy de acuerdo con que el utilizar estas plataformas facilita la comunicación del docente a los estudiantes, demostrando así que las tecnologías en mención permiten que el docente se comunique y transmita información a sus estudiantes sin problemas. Por otra parte, en la pregunta 13 el 50% (15) de consultados determinó estar muy de acuerdo con que el utilizar estas plataformas facilita la comunicación de los estudiantes con el docente, significando que los estudiantes también son capaces de comunicarse y transmitir información al docente.

Respecto a la pregunta 14, el 53,3% (16) señaló estar muy de acuerdo con que las plataformas educativas básicas permiten el acceso a información que aporta a la enseñanza-aprendizaje, es decir que los usuarios pueden acceder a nuevos conocimientos y aprender con ayuda de estas tecnologías. Finalmente, el 53,3% (16) mostró estar muy de acuerdo con que las plataformas educativas básicas permiten compartir con facilidad los recursos digitales a sus estudiantes, lo cual ayudará a que los estudiantes obtengan recursos que les ayudarán a aprender gracias a estas plataformas.

Por lo expuesto, se puede indicar que los docentes perciben a las plataformas educativas básicas como herramientas que aportan de manera significativa a los procesos comunicativos entre los docentes y estudiantes, lo cual favorece a la enseñanza-aprendizaje.

Dentro de los ítems de la dimensión tutorización evaluativa, en la pregunta 16 se observa que el 56,7% (17) de docentes estuvo muy de acuerdo con que las plataformas educativas básicas le permiten dar seguimiento a las tareas y actividades, es decir que los docentes pueden fácilmente revisar si los estudiantes están cumpliendo con ellas y cómo las están desarrollando; mientras que en la pregunta 17, el 43,3% (13) estuvo muy de acuerdo con que las plataformas mencionadas permiten gestionar el proceso de enseñanza para detectar oportunidades de mejora, lo cual significa que un docente puede detectar problemas de aprendizaje gracias a estas tecnologías y luego desarrollar estrategias que fomenten el conocimiento de los estudiantes.

En relación a la pregunta 18, el 63,3% (19) de docentes declaró estar muy de acuerdo con que las plataformas educativas básicas le facilitan la evaluación de la enseñanza en entornos virtuales, lo cual significa que los docentes son conscientes de que su uso ayudará a conocer en qué medida la enseñanza logra el aprendizaje deseado en los estudiantes. Finalizando el cuestionario, en la pregunta 20, el 53,3% (16) de docentes indicó que estas plataformas permiten retroalimentar el conocimiento y garantizar la apropiación del contenido por parte de los estudiantes, demostrando que la mayoría de consultados perciben que estas plataformas contribuyen satisfactoriamente a que los estudiantes asimilen el conocimiento y aprendan para el futuro.

Con lo observado, es posible determinar que las plataformas educativas básicas aportan a la tutorización evaluativa, favoreciendo al seguimiento que los docentes pueden realizar sobre su enseñanza y cómo se garantiza que los conocimientos sean asimilados por los estudiantes.

Tabla 2

Opinión de los docentes sobre el desempeño docente

Dimensión Planificación del trabajo pedagógico		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo.
1	El docente planifica de manera efectiva la enseñanza que impartirá a sus estudiantes	2	2	4	5	17
		6,7%	6,7%	13,3%	16,7%	56,7%
2	La planificación de la enseñanza que realiza el docente se ajusta a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes	1	3	6	5	15
		3,3%	10,0%	20,0%	16,7%	50,0%
3	La planificación de la enseñanza es una actividad permanente que realiza el docente	2	1	5	5	17
		6,7%	3,3%	16,7%	16,7%	56,7%
4	El docente mejora continuamente la planificación de su enseñanza para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes	2	1	4	6	17
		6,7%	3,3%	13,3%	20,0%	56,7%
5	La organización del proceso de enseñanza por parte del docente resulta efectiva y propicia el aprendizaje de los estudiantes	2	1	3	9	15
		6,7%	3,3%	10,0%	30,0%	50,0%
Dimensión Gestión de los procesos de aprendizaje-enseñanza		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo.
6	La interacción que mantiene el docente con sus estudiantes durante la enseñanza es propicia para promover el aprendizaje	1	2	5	5	17
		3,3%	6,7%	16,7%	16,7%	56,7%
7	El entorno de aprendizaje propicia una enseñanza de calidad por parte del docente.	1	4	4	4	17
		3,3%	13,3%	13,3%	13,3%	56,7%
8	El docente dispone de materiales didácticos que aportan satisfactoriamente a la enseñanza que imparte a sus estudiantes	1	7	6	8	8
		3,3%	23,3%	20,0%	26,7%	26,7%

9	El docente dispone de recursos tecnológicos que aportan satisfactoriamente a la enseñanza que imparte a sus estudiantes	2	8	5	10	5
		6,7%	26,7%	16,7%	33,3%	16,7%
10	El docente demuestra excelentes capacidades como educador en entornos virtuales	1	5	7	11	6
		3,3%	16,7%	23,3%	36,7%	20,0%
11	El docente demuestra tener competencias suficientes para impartir una enseñanza digital a sus estudiantes	2	4	7	11	6
		6,7%	13,3%	23,3%	36,7%	20,0%
12	La enseñanza del docente despierta un gran interés en sus estudiantes por aprender	1	3	7	6	13
		3,3%	10,0%	23,3%	20,0%	43,3%
13	La enseñanza del docente logra que sus estudiantes participen activamente en clases	3	2	6	5	14
		10,0%	6,7%	20,0%	16,7%	46,7%
14	La enseñanza del docente logra que sus estudiantes se comprometan con el cumplimiento de sus tareas	1	3	4	9	13
		3,3%	10,0%	13,3%	30,0%	43,3%
15	El docente logra evaluar con efectividad el aprendizaje de sus estudiantes	1	4	6	8	11
		3,3%	13,3%	20,0%	26,7%	36,7%
16	El docente logra que sus estudiantes alcancen un aprendizaje de calidad.	2	4	5	9	10
		6,7%	13,3%	16,7%	30,0%	33,3%
Dimensión Responsabilidad profesional		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo.
17	El docente demuestra estar comprometido en impartir una enseñanza de calidad.	3	2	3	8	14
		10,0%	6,7%	10,0%	26,7%	46,7%
18	El docente demuestra estar comprometido en mejorar su desempeño como educador	2	2	4	6	16
		6,7%	6,7%	13,3%	20,0%	53,3%
19	El docente demuestra estar comprometido en su formación continua	2	2	5	4	17
		6,7%	6,7%	16,7%	13,3%	56,7%
20	El docente demuestra interés en motivar a sus estudiantes para el alcance de mejores resultados de aprendizaje	2	2	3	7	16
		6,7%	6,7%	10,0%	23,3%	53,3%

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 2 se muestran las percepciones de los docentes consultados en las dimensiones que corresponden a la variable dependiente Desempeño Docente. De los ítems que corresponden a la dimensión planificación del trabajo pedagógico, se observa que en la primera pregunta el 56,7% (17) de los docentes estuvo muy de acuerdo respecto a que planifica de manera efectiva la enseñanza que imparte a los estudiantes, es decir que las clases son debidamente planificadas por la mayoría de profesionales. En la segunda pregunta, el 50,0% (15) de docentes indicó estar muy de acuerdo con que la planificación que realiza se ajusta a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, lo cual implica que incluyen los contenidos que los estudiantes deben aprender en función de su nivel de estudio.

Adicionalmente, en la tercera pregunta el 56,7% (17) determinó que estuvo muy de acuerdo con que la planificación de la enseñanza es una actividad permanente que realiza el docente, lo cual implica que los docentes siempre realizan la planificación de sus clases a fin de lograr mejores resultados en su enseñanza. Continuando con la cuarta pregunta, el 56,7% (17) de docente señaló estar muy de acuerdo con que el docente mejora continuamente la planificación de su enseñanza para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes, significando que existe interés en estos profesionales por planificar su enseñanza y así transmitir sus conocimientos a los estudiantes.

Finalmente en la quinta pregunta, un 50,0% (15) de docentes demostró estar muy de acuerdo con que la organización del proceso de enseñanza por parte del docente es efectiva y propicia el aprendizaje de los estudiantes, lo cual refleja que los docentes logran que el proceso de enseñanza sea organizado y esto contribuya al aprendizaje. Por lo descrito se demuestra que los docentes muestran un desempeño favorable en la planificación del trabajo pedagógico lo cual les permite brindar una enseñanza que promueve el aprendizaje de sus estudiantes con calidad.

De los ítems en la dimensión de gestión de los procesos de aprendizaje-enseñanza, en la sexta pregunta el 56,7% (17) de docentes indicó estar muy de acuerdo en que la interacción que mantiene con sus estudiantes durante la enseñanza es propicia para promover el aprendizaje, situación que demuestra que el docente y los estudiantes interactúan durante las clases de tal manera que se logra asimilar de mejor manera los contenidos transmite este profesional. En un mismo porcentaje, en la séptima pregunta, los docentes indicaron estar muy de acuerdo con que el entorno de aprendizaje propicia una enseñanza de calidad, destacando el papel de estos profesionales al crear un ambiente que propicia la enseñanza-aprendizaje de calidad.

Respecto a la pregunta 12, el 43,3% (13) de docentes está muy de acuerdo con que su enseñanza despierta gran interés de sus estudiantes por aprender, situación que demuestra que los docentes logran incentivar a los estudiantes para que se preparen y adquieran conocimientos; mientras que en la pregunta 13, el 46,7% (14) señaló que la enseñanza logra que sus estudiantes participen

activamente en clases, es decir que no solo asimilan de mejor manera el conocimiento, sino también están interesados en participar, logrando que el ambiente de enseñanza sea participativo.

En relación a la pregunta 14, el 43,3% (13) de los docentes indicó estar muy de acuerdo con que su enseñanza logra que los estudiantes se comprometan en el cumplimiento de sus tareas, lo cual demuestra que los docentes saben cómo despertar el interés y el compromiso de los estudiantes por aprender. Los resultados en esta dimensión permiten determinar que el desempeño de los docentes en la gestión de los procesos de aprendizaje-enseñanza promueve el aprendizaje de sus estudiantes, logrando que se interesen por aprender, participen activamente en su formación y cumplan las tareas que el docente les asigna.

Dentro de los ítems de la dimensión de responsabilidad profesional, la pregunta 17 demuestra que el 46,7% (14) de los docentes indicó estar muy de acuerdo respecto a que el docente está comprometido en impartir una enseñanza de calidad, significando que son profesionales con vocación y cuyo objetivo es formar estudiantes competitivos para el futuro. A su vez, el 53,3% (16) indicó estar muy de acuerdo respecto a que el docente está comprometido en mejorar su desempeño como educador, lo cual les ayudará a desarrollar sus capacidades y responder de manera más efectiva a los cambios en el entorno.

En la pregunta 19, el 56,7% (17) de los docentes señaló estar comprometido con su formación continua, lo cual refuerza lo antes mencionado sobre su compromiso por mejorar su desempeño como educador; mientras que en la pregunta 20, el 53,3% (16) mencionó que los docentes demuestran interés en motivar sus estudiantes para alcanzar mejores resultados de aprendizaje, situación que permite evidenciar que estos profesionales se interesan por su profesión y en lograr resultados positivos mientras forman a sus estudiantes.

Con estos hallazgos, se puede indicar que la responsabilidad profesional del docente, dentro de su desempeño, se ve reflejada en su predisposición a impartir una enseñanza con calidad, optando por una formación continua y

motivando a sus estudiantes para que asimilen mejor el conocimiento que les transmite.

Tabla 3

Nivel de opinión sobre las plataformas educativas básicas y desempeño docente

		VD DESEMPEÑO DOCENTE			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
VI	Bajo	Recuento	2	1	-	3
PLATAFORMAS		% del total	6,7%	3,3%	-	10,0%
EDUCATIVAS	Medio	Recuento	-	1	4	5
BÁSICAS		% del total	-	3,3%	13,3%	16,7%
	Alto	Recuento	1	7	14	22
		% del total	3,3%	23,3%	46,7%	73,3%
Total		Recuento	3	9	18	30
		% del total	10,0%	30,0%	60,0%	100,0%

Nota: Elaboración propia

La Tabla 3 muestra que el 46,7% (14) de los docentes encuestados opinan que la variable plataformas educativas básicas es alta, al igual que la variable desempeño docente. A su vez, el 23,3% (7) de los docentes indican que, mientras el desempeño docente es medio, las plataformas educativas básicas tienen un rango alto. Por lo descrito, se logra determinar que el desempeño docente aumenta en la medida que mejora el uso de plataformas educativas básicas.

Objetivo específico 1

Determinar la influencia del entorno educativo de las plataformas educativas básicas en el desempeño docente.

Tabla 4

Nivel de opinión sobre el entorno educativo online o virtual y desempeño docente

		VD DESEMPEÑO DOCENTE			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
ENTORNO	Bajo	Recuento	2	1	-	3
EDUCATIVO		% del total	6,7%	3,3%	-	10,0%
ONLINE	Medio	Recuento	-	4	4	8
		% del total	-	13,3%	13,3%	26,7%
	Alto	Recuento	1	4	14	19
		% del total	3,3%	13,3%	46,7%	63,3%
Total		Recuento	3	9	18	30
		% del total	10,0%	30,0%	60,0%	100,0%

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 4, el 46,7% (14) de los docentes encuestados opinan que el entorno educativo online es alto, al igual que el desempeño docente. Mientras tanto, el 13,3% (4) de los profesionales que valoran al desempeño docente como alto, consideran al entorno educativo como medio. Esto implica que un desempeño docente alto es más probable en un entorno educativo online de rango medio y alto en las plataformas educativas básicas, teniendo en cuenta que este entorno es aquel espacio en el cual interactúa el docente con sus estudiantes.

Objetivo específico 2

Determinar la influencia de los materiales didácticos de las plataformas educativas básicas en el desempeño docente.

Tabla 5

Nivel de opinión sobre los materiales didácticos y desempeño docente

		VD DESEMPEÑO DOCENTE			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
MATERIALES DIDÁCTICOS	Bajo	Recuento	2	1	1	4
		% del total	6,7%	3,3%	3,3%	13,3%
	Medio	Recuento	1	2	8	11
		% del total	3,3%	6,7%	26,7%	36,7%
	Alto	Recuento	-	6	9	15
		% del total	-	20,0%	30,0%	50,0%
Total		Recuento	3	9	18	30
		% del total	10,0%	30,0%	60,0%	100,0%

Nota: Elaboración propia

La Tabla 5 muestra que el 30,0% (9) de los encuestados opinan que la dimensión de materiales didácticos es alta, al igual que el desempeño docente. Adicionalmente, el 26,7% (8) de profesionales que valoran al desempeño docente como alto, consideran que la dimensión de materiales didácticos es media. Por lo observado, un desempeño docente alto se logra con mayor frecuencia con materiales didácticos de rango medio y alto en las plataformas educativas básicas, considerado que estos materiales son recursos que hacen posible el desarrollo del conocimiento en formatos variados y pertinentes para un aprendizaje efectivo.

Objetivo específico 3

Determinar la influencia de los procesos comunicativos de las plataformas educativas básicas en el desempeño docente.

Tabla 6

Nivel de opinión sobre los procesos comunicativos y desempeño docente

		VD DESEMPEÑO DOCENTE			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
PROCESOS	Bajo	Recuento	2	1	-	3
COMUNICATIVOS		% del total	6,7%	3,3%	-	10,0%
	Medio	Recuento	-	3	6	9
		% del total	-	10,0%	20,0%	30,0%
	Alto	Recuento	1	5	12	18
		% del total	3,3%	16,7%	40,0%	60,0%
Total		Recuento	3	9	18	30
		% del total	10,0%	30,0%	60,0%	100,0%
		total				

Nota: Elaboración propia

La Tabla 6 permite observar que el 40,0% (12) de los encuestados opinan que tanto la dimensión de procesos comunicativos y el desempeño docente son altas. A su vez, el 20,0% (6) de profesionales que califican al desempeño docente como alto, valoran la dimensión de procesos comunicativos en nivel medio. Por lo descrito, se determina que un desempeño docente alto es frecuente en procesos comunicativos de nivel medio y alto en las plataformas educativas básicas, siendo estos procesos aquellos que posibilitan la comunicación entre el docente y el estudiante.

Objetivo específico 4

Determinar la influencia de la tutorización evaluativa de las plataformas educativas básicas en el desempeño docente.

Tabla 7

Nivel de opinión sobre la tutorización evaluativa y desempeño docente

		VD DESEMPEÑO DOCENTE			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
TUTORIZACIÓN	Bajo	Recuento	2	1	0	3
		% del total	6,7%	3,3%	0,0%	10,0%
EVALUATIVA	Medio	Recuento	0	3	5	8
		% del total	0,0%	10,0%	16,7%	26,7%
	Alto	Recuento	1	5	13	19
		% del total	3,3%	16,7%	43,3%	63,3%
Total		Recuento	3	9	18	30
		% del total	10,0%	30,0%	60,0%	100,0%

Nota: Elaboración propia

La Tabla 7 arroja que el 43,3% (13) de los encuestados opinan que la dimensión de tutorización evaluativa es alta, al igual que el desempeño docente. Además, el 16,7% (5) de profesionales que consideran el desempeño docente como alto, valoran la dimensión de tutorización evaluativa como media. Así se determina que un desempeño docente alto es observable con mayor frecuencia con una tutorización evaluativa media y alta en las plataformas educativas básicas, considerando que la tutorización es la función de tutorizar y evaluar las actividades de los estudiantes.

4.2. Análisis inferenciales

Prueba de correlación

Paramétrica: Coeficiente de Pearson

No Paramétrica: Coeficiente de Spearman

Prueba de Normalidad

1) Hipótesis de Normalidad

Hi: Los datos analizados no siguen una distribución normal

Ho: Los datos analizados siguen una distribución normal

Si n es > 30 se aplica Kolmogorov-Smirnov

Si n es < 30 se aplica Shapiro-Wilk

Tabla 8

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Plataformas Educativas Básicas	,209	30	,002	,798	30	,000
Desempeño Docente	,160	30	,048	,886	30	,004

Nota: Elaboración propia

2) Criterio de decisión

Si p valor $\geq 0,05$ se acepta la Ho y se rechaza la Hi

Si p valor $< 0,05$ se rechaza la Ho y se acepta la Hi

Como p valor $< 0,05$ en la variable independiente Plataformas Educativas Básicas (0,002) y en la variable dependiente Desempeño Docente (0,048), se rechazó la Ho y se aceptó la Hi, significando que los datos analizados no siguen una distribución normal y que la prueba de correlación a utilizar debía ser no paramétrica, es decir el Coeficiente de Spearman.

Hipótesis general

Hi : Las plataformas educativas básicas influyen significativamente en el desempeño docente de una institución educativa, Ecuador 2022.

H₀ : Las plataformas educativas básicas no influyen significativamente en el desempeño docente de una institución educativa, Ecuador 2022.

Tabla 9

Plataformas educativas básicas y desempeño docente

		Desempeño Docente
Plataformas Educativas	Coeficiente de correlación	,344
Básicas	de Spearman	
	Sig. (bilateral)	,063
	R	,293
	N	30

Nota: Elaboración propia

La Tabla 9 muestra que el valor de correlación de Spearman es de 0,344 indicando que existe correlación positiva baja, arrojando un valor R (regresión lineal) de 0,293 que predice que las plataformas educativas básicas influyen en un 29,3% en el desempeño docente de una institución educativa. A su vez, el p valor es 0,063 mayor a 0,05 establecido para el estudio, por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la de investigación. Esto implica que las plataformas educativas básicas no influyen significativamente en el desempeño docente de una institución educativa.

Hipótesis específica 1

H₁ : El entorno educativo de las plataformas educativas básicas influye significativamente en el desempeño docente.

H₀ : El entorno educativo de las plataformas educativas básicas no influye significativamente en el desempeño docente.

Tabla 10

Dimensión de entorno educativo online o virtual y desempeño docente

		Desempeño Docente
Entorno Educativo	Coefficiente de correlación	,373
Online	de Spearman	
	Sig. (bilateral)	,042
	R	,909
	N	30

Nota: Elaboración propia

La Tabla 10 permite observar que el valor de correlación de Spearman es 0,373 indicando que existe una correlación positiva baja, con un valor R (regresión lineal) de 0,909 que predice que el entorno educativo online influye en un 90,9% en el desempeño docente. Mientras que el p valor es 0,042 menor a 0,05 establecido para el estudio, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de investigación. Esto implica que el entorno educativo de las plataformas educativas básicas influye significativamente en el desempeño docente.

Hipótesis específica 2

H₁ : Los materiales didácticos de las plataformas educativas básicas influyen significativamente en el desempeño docente.

H₀ : Los materiales didácticos de las plataformas educativas básicas no influyen significativamente en el desempeño docente.

Tabla 11

Dimensión de materiales didácticos y desempeño docente

		Desempeño Docente
Materiales didácticos	Coefficiente de correlación de Spearman	,305
	Sig. (bilateral)	,101
	R	,797
	N	30

Nota: Elaboración propia

La Tabla 11 arroja un valor de correlación de Spearman de 0,305 indicando que existe una correlación positiva baja, mientras que el valor R (regresión lineal) de 0,797 predice que los materiales didácticos influyen en un 79,7% en el desempeño docente. A su vez, el p valor es 0,101 mayor a 0,05 establecido para el estudio, por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la de investigación, lo cual implica que los materiales didácticos de las plataformas educativas básicas no influyen significativamente en el desempeño docente.

Hipótesis específica 3

H₁ : Los procesos comunicativos de las plataformas educativas básicas influyen significativamente en el desempeño docente.

H₀ : Los procesos comunicativos de las plataformas educativas básicas no influyen significativamente en el desempeño docente.

Tabla 12

Dimensión de procesos comunicativos y desempeño docente

		Desempeño Docente
Procesos comunicativos	Coefficiente de correlación de Spearman	,312
	Sig. (bilateral)	,093
	R	,915
	N	30

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 12 se observa que el valor de correlación de Spearman es 0,312 indicando que existe una correlación positiva baja, acompañada de un valor R (regresión lineal) de 0,915 que predice que los procesos comunicativos influyen en un 91,5% en el desempeño docente. Mientras que el p valor es 0,093 mayor a 0,05 establecido para el estudio, por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la de investigación. Esto implica que los procesos comunicativos de las plataformas educativas básicas no influyen significativamente en el desempeño docente.

Hipótesis específica 4

H₁ : La tutorización evaluativa de las plataformas educativas básicas influye significativamente en el desempeño del docente.

H₀ : La tutorización evaluativa de las plataformas educativas básicas no influye significativamente en el desempeño del docente.

Tabla 13

Dimensión de tutorización evaluativa y desempeño docente

		Desempeño Docente
Tutorización evaluativa	Coefficiente de correlación de Spearman	,304
	Sig. (bilateral)	,102
	R	,941
	N	30

Nota: Elaboración propia

La Tabla 13 muestra que el valor de correlación de Spearman es 0,304 indicando que existe una correlación positiva baja, mientras que el valor R (regresión lineal) es de 0,941, el cual predice que la tutorización evaluativa influye en un 94,1% en el desempeño docente. A su vez, el p valor es 0,102 mayor a 0,05 establecido para el estudio, por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la de investigación. Esto implica que la tutorización evaluativa de las plataformas educativas básicas no influye significativamente en el desempeño docente.

V. DISCUSIÓN

Partiendo de la influencia de las plataformas educativas básicas en el desempeño docente de una institución educativa, Area et al. (2018) determinaron que estas plataformas tienen la intención de estimular, guiar o supervisar el proceso de aprendizaje, lo cual supone que su objetivo es garantizar que los estudiantes aprendan y, por ende, favorecer a la enseñanza impartida por los docentes. Los resultados de la Tabla 3 muestran que el 73,3% (22) de los docentes encuestados valoran a las plataformas educativas básicas en un nivel alto, mientras un 16,7% (5) lo hace en un nivel medio, demostrando que existe una percepción positiva en la aplicación de estas tecnologías con fines pedagógicos en una Institución Educativa de Ecuador, 2022. Este hallazgo responde a lo expresado por Martínez et al. (2017), quienes señalaron que las plataformas educativas básicas se diseñan de tal manera que respondan a las necesidades de formación de los estudiantes, reforzando la idea de que están ideadas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y, en consecuencia, el desempeño de los docentes al transmitir sus conocimientos a los estudiantes. A su vez, responde a la teoría del conocimiento situado según Ferrer (2021), y lo expuesto por Castillo y Jiménez (2019), en donde se menciona que las plataformas educativas básicas propician un ambiente instruccional real y complejo, en donde las personas pueden lograr intercambios auténticos de conocimiento e información, propiciando una mejora en la enseñanza y logrando un aprendizaje significativo en los estudiantes. Con lo revisado, se puede inferir que las plataformas educativas básicas fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje en ambientes educativos, significando que los docentes serán capaces de mejorar cómo transmiten sus conocimientos y los estudiantes serán capaces de asimilarlas con mayor efectividad, alcanzando mejores resultados de aprendizaje. Esto contradice a los resultados alcanzados por Barrionuevo (2022), quien determina que el uso de aplicaciones virtuales para la enseñanza, haciendo referencia a las plataformas educativas básicas, es principalmente medio, pero se alinea a los alcanzados por Basu (2021), expresando la mayoría de docentes que estas plataformas motivan la enseñanza, ayudando a su creatividad y autoconfianza.

Pasando a la variable dependiente, la cual corresponde al desempeño docente, Norberto et al. (2018), sostienen que dicho desempeño refleja el nivel de cumplimiento de estos profesionales con respecto a sus funciones dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual significa que un alto desempeño del docente se verá reflejado en cómo transmite sus conocimientos a los estudiantes y cómo estos logran asimilarlo para alcanzar mejores resultados académicos. Los resultados de la Tabla 3 permiten observar que el 60,0% (18) de los encuestados refleja un desempeño alto y otro 30,0% (9) uno medio, demostrando que la mayoría de estos profesionales mantiene un desenvolvimiento óptimo para guiar a sus estudiantes hacia un aprendizaje significativo. Lo antes descrito refuerza lo expuesto por Gálvez y Milla (2018) quienes sostienen que este desempeño se manifiesta en el logro del aprendizaje en los estudiantes significando que, en la Institución Educativa de Ecuador los resultados académicos de los estudiantes alcanzan niveles favorables; además, permite aseverar que el entorno de trabajo del docente es positivo y logra que se desenvuelva con efectividad, teniendo relación a la teoría de la equidad en donde se sostiene que el desempeño de estos profesionales está condicionado al trato que recibe (Mendoza & Silva, 2018). Así el desempeño docente no solo servirá como indicador de un aprendizaje efectivo de los estudiantes, sino también de la calidad del entorno que percibe el docente como trabajador. Con lo revisado se puede inferir que en la Institución Educativa de Ecuador los docentes se desenvuelven en un entorno de trabajo positivo, disponen de las herramientas necesarias y permiten que sus estudiantes alcancen un rendimiento académico óptimo. Lo revisado contradice al estudio de Barrionuevo (2022) en donde el desempeño docente se muestra principalmente en nivel medio.

En relación a la influencia de la dimensión del entorno educativo de las plataformas educativas básicas en el desempeño docente, los resultados inferenciales permiten determinar que existe una correlación positiva baja y que este entorno influye significativamente en el desempeño docente (Tabla 10). En cuanto a la dimensión del entorno educativo de estas plataformas, Area et al. (2018) lo ubican como el espacio en donde el docente interactúa con sus estudiantes, siendo organizado y aquel que propicia que los estudiantes cumplan con sus tareas y/o actividades, evaluando aspectos como la organización del

entorno, la calidad de dicho entorno para el aprendizaje, facilidad en el desarrollo de actividades, el interés del estudiante por aprender, y su participación activa en el entorno de aprendizaje. Los resultados descriptivos presentados en la Tabla 4 arrojan que el 63,3% (19) de los docentes valora este entorno como alto, es decir que las plataformas educativas básicas proporcionan un espacio en donde estos profesionales pueden guiar una enseñanza-aprendizaje con calidad, guardando relación a los resultados de Barrionuevo (2022) en donde el entorno virtual es calificado como muy alto y alto por los docentes, demostrando que son propicios para una enseñanza-aprendizaje de calidad.

Sobre la correlación entre el entorno educativo de las plataformas educativas básicas y el desempeño docente, al ser positiva baja, se puede inferir que una mejora de estos entornos fortalecerá el desempeño de estos profesionales, pero con una baja incidencia, aunque se acepta la hipótesis de la investigación en donde se plantea que el entorno educativo influye significativamente en el desempeño docente. En cuanto al desempeño del docente, la Tabla 3 muestra que el 60,0% (18) de los encuestados lo considera alto, demostrando que estos profesionales logran una formación favorable en sus estudiantes lo cual, sumando a que las plataformas educativas también arrojaron un nivel alto, significa que para los docentes no es un impedimento transmitir sus conocimientos a los estudiantes en entornos digitales, cumpliendo lo planteado por Barreto e Iriarte (2017), quienes señalan que el sistema educativo requiere de docentes preparados y capacitados en el uso de tecnologías digitales, lo cual se verá reflejado en su buen desempeño y, en consecuencia, en el rendimiento académico de sus estudiantes.

Pasando a la influencia de la dimensión de los materiales didácticos de las plataformas educativas básicas en el desempeño docente, los resultados inferenciales permiten establecer que existe una correlación positiva baja y que los materiales didácticos no influyen significativamente en el desempeño docente (Tabla 11). Abordando esta dimensión, Area et al. (2018) indicaron que comprende recursos que hacen posible el desarrollo del conocimiento en formatos variados y pertinentes para un aprendizaje efectivo, es decir que su finalidad es ayudar a que los estudiantes asimilen de mejor manera la enseñanza que imparte

el docente, evaluando aspectos como la variedad de estos materiales, su pertinencia para la enseñanza, la facilidad con la cual el docente puede diseñarlo, cómo los integra en el proceso de enseñanza, y el grado de innovación en su diseño. En cuanto a esto, en la Tabla 5 se muestra que el 50,0% (15) de los docentes valora a los materiales didácticos como en rango alto, calificando a estos recursos como pertinentes y variados para la formación de los estudiantes, lo cual se contradice con los resultados del estudio de Barrionuevo (2022) en donde se observa que los docentes valoran estos recursos didácticos principalmente con un nivel medio.

Respecto a la correlación entre los materiales didácticos de las plataformas educativas básicas y el desempeño docente, al ser positiva baja, se puede inferir que, en la Institución Educativa de Ecuador, una mejora en estos materiales provocará que el desempeño docente mejore, pero con una baja incidencia. Sobre el desempeño del docente, se observa en la Tabla 3 que el 60,0% (18) de los consultados lo valora como alto, estando involucrada en esta variable la calidad de los materiales didácticos utilizados, lo cual permite corroborar que los profesionales en la institución educativa disponen de recursos pedagógicos que favorecen a la enseñanza-aprendizaje, mismos que según Norberto et al. (2018) influyen en el desempeño del docente en la medida que faciliten la transmisión del conocimiento a los estudiantes.

Continuando con la influencia de la dimensión de los procesos comunicativos de las plataformas educativas básicas y el desempeño docente, al calcular los resultados inferenciales se pudo determinar que existe una correlación positiva baja y que los procesos comunicativos no influyen significativamente en el desempeño docente (Tabla 12). En cuanto a esta dimensión, Area et al. (2018) señalaron que los procesos comunicativos evalúan cómo se da la comunicación entre el docente y el estudiante, considerando que estas plataformas deben permitir su interacción durante la enseñanza-aprendizaje, involucrando aspectos como la interacción en el ambiente educativo, la facilidad de comunicación entre el docente-estudiantes y viceversa, además del acceso a la información académica, y la facilidad para compartir recursos digitales. Así, al revisar la Tabla 6 se evidencia que el 60,0% (18) de los docentes

encuestados valora estos procesos comunicativos en un nivel alto, percibiendo que las plataformas educativas básicas ayudan a que la comunicación con los estudiantes sea efectiva. Lo expuesto se contradice con el estudio de Barrionuevo (2022), en donde la comunicación virtual en plataformas digitales básicas se valora por la mayoría de docentes como media

Considerando la correlación entre los procesos comunicativos de las plataformas educativas básicas y el desempeño docente, al ser positiva baja, es posible inferir que una mejora en estos procesos en las plataformas educativas básicas puede contribuir al desempeño de los profesionales docentes, pero con una baja incidencia en la Institución Educativa de Ecuador. Abordando el desempeño docente, la Tabla 3 muestra que el 60,0% (18) de los encuestados lo valora como alto, lo cual se puede reforzar con lo expuesto por Barreto e Iriarte (2017) quienes sostienen que el desempeño del docente mejorará en entornos virtuales cuando estos profesionales se preparan y capacitan en el manejo de las TIC, adquiriendo capacidades para expresar sus ideas y relacionarse en espacios virtuales con sus estudiantes. Teniendo en cuenta que los procesos comunicativos se evalúan en su mayoría como altos, al igual que el desempeño docente, se puede determinar según las bases teóricas que estos procesos ayudan a que los educadores transmitan mejor la información a sus estudiantes y se alcancen mejores resultados de aprendizaje.

Para finalizar, en la influencia de la tutorización evaluativa de las plataformas educativas básicas y el desempeño docente, los resultados inferenciales muestran que existe una correlación positiva baja y que la tutorización evaluativa de estas plataformas no influye significativamente en el desempeño docente (Tabla 13). En relación a esta dimensión, Area et al. (2018) sostienen que es una función que el docente realiza respecto a tutorizar y evaluar las actividades de los estudiantes, debiendo estas plataformas garantizar su ejecución efectiva, involucrando aspectos como la posibilidad para dar seguimiento a tareas y actividades, gestionar el proceso de enseñanza, su facilidad para evaluar la enseñanza, la calidad del aprendizaje alcanzado, y la posibilidad para retroalimentar el conocimiento. En este caso, los resultados descriptivos en la Tabla 7 muestran que el 63,3% (19) de los docentes califica la

tutorización evaluativa como alta, permitiendo inferir que estos profesionales pueden gestionar las interacciones con sus estudiantes, además de medir el aprendizaje de forma óptima en estas plataformas, siendo importante para garantizar que los estudiantes aprenden y se apropian del conocimiento. Este resultado se contradice con los obtenidos en el estudio de Gonzales et al. (2017), en donde la mayoría de los docentes señala que las plataformas educativas básicas facilitan en un nivel medio la elaboración de actividades de evaluación, al igual en el estudio de Argüello y Herrera (2018), en donde se menciona que estas plataformas apoyan en un nivel medio la gestión del docente.

En cuanto a la correlación entre la tutorización evaluativa de las plataformas educativas y el desempeño docente, al ser positiva baja, se puede inferir que una mejora en esta dimensión apoyará al desempeño de los docentes, pero con una baja incidencia en la Institución Educativa de Ecuador.

VI. CONCLUSIONES

1. Las plataformas educativas básicas no influyen significativamente en el desempeño docente de una institución educativa, Ecuador 2022, presentando un valor sig. 0,063 (Tabla 9) y un coeficiente de correlación (0,344) que determina una correlación positiva baja. A esto se añade que el 46,7% de los docentes encuestados opinan que tanto las plataformas educativas básicas y el desempeño docente tienen un nivel alto; mientras que un 23,3% indicó que el desempeño docente es medio y las plataformas educativas básicas muestran un nivel alto (Tabla 3).
2. La dimensión de entorno educativo de las plataformas educativas básicas influye significativamente en el desempeño docente de una institución educativa, mostrando un valor sig. 0,042 (Tabla 10) y un coeficiente de correlación (0,373), demostrando la existencia de una correlación positiva baja. Se añade que el 46,7% de los encuestados opinan que el entorno educativo online y el desempeño docente son altos; a diferencia de un 13,3% que valora el desempeño docente como alto y el entorno educativo como medio (Tabla 4).
3. La dimensión de materiales didácticos de las plataformas educativas básicas no influye significativamente en el desempeño docente de una institución educativa, arrojando un valor sig. 0,101 (Tabla 11) y un coeficiente de correlación (0,305) que determina la existencia de una correlación positiva baja. A su vez, el 30,0% de los encuestados opinan que la dimensión de materiales didácticos y el desempeño docente tienen un nivel alto; mientras que otro 26,7% valora al desempeño docente como alto y los materiales didácticos en nivel medio (Tabla 5).
4. La dimensión de procesos comunicativos de las plataformas educativas básicas no influye significativamente en el desempeño docente de una institución educativa, presentando un valor sig. 0,093 (Tabla 12) y un coeficiente de correlación (0,312), lo cual significa que existe una correlación positiva baja. Además, el 40,0% de los encuestados opinan que tanto la dimensión de procesos comunicativos y el desempeño docente son

altas; añadiendo que otro 20,0% califica el desempeño docente como alto y valora la dimensión de procesos comunicativos en nivel medio (Tabla 6).

5. La dimensión de tutorización evaluativa de las plataformas educativas básicas no influye significativamente en el desempeño del docente de una institución educativa, mostrando un valor sig. 0,102 (Tabla 13) y un coeficiente de correlación (0,304) que indica una correlación positiva baja. Además, el 43,3% de los docentes encuestados opinan que la dimensión de tutorización evaluativa y el desempeño docente son altos; mientras que otro 16,7% considera el desempeño docente como alto y valora la dimensión de tutorización evaluativa como media (Tabla 7).

VII. RECOMENDACIONES

- En cuanto a las plataformas educativas básicas, es importante que el director de la institución educativa de Ecuador coordine el diseño e implementación de estrategias encaminadas a fortalecer su empleo por parte de los docentes, permitiendo un óptimo aprovechamiento de estas tecnologías para la enseñanza. A su vez, sobre el desempeño docente, resulta conveniente que la directiva les otorgue mejores incentivos, además de que garantice un entorno educativo favorable para la enseñanza que imparten, incluyendo la entrega de capacitaciones, todo alineado a la mejora de su desempeño, lo cual se vea reflejado en una mejor enseñanza impartida a los estudiantes.
- Sobre la dimensión de entorno educativo de las plataformas educativas básicas, el director de la institución educativa de Ecuador debe garantizar que los docentes dispongan de los recursos tecnológicos suficientes que permitan aprovechar las plataformas educativas básicas a fin de crear un entorno educativo que propicie el aprendizaje de los estudiantes. A su vez, sobre el desempeño de los docentes, el encargado de la institución debe plantear capacitaciones alineadas a los docentes sobre cómo integrar con efectividad las plataformas educativas básicas a la enseñanza, por cuanto existen docentes que presentan limitaciones para crear un entorno que fomente el interés, participación y facilite el aprendizaje al estudiante.
- En cuanto a la dimensión de materiales didácticos de las plataformas educativas básicas, el director de la institución educativa debe evaluar la calidad de los materiales educativos que utilizan los docentes para una enseñanza en plataformas educativas básicas, además de fomentar la colaboración entre docentes a fin de crear recursos más efectivos para lograr un aprendizaje significativo en los estudiante. En relación al desempeño docente, es conveniente que la directiva coordine capacitaciones o seminarios que brinden pautas a los docentes sobre cómo integrar correctamente los materiales didácticos en la enseñanza que brindan a los estudiantes, mientras se motiva a los docentes al

autoaprendizaje para el diseño de materiales didácticos innovadores con ayuda de diversas plataformas en internet.

- Abordando la dimensión de procesos comunicativos de las plataformas educativas básicas, el director de la institución educativa debe no solo vigilar la comunicación del docente con los estudiantes en las plataformas educativas básicas, sino también de los estudiantes con el docente e identificar quiénes tienen problemas para acceder a estas tecnologías, procediendo al diseño de estrategias que permitan a los actores educativos interactuar satisfactoriamente en las plataformas mencionadas. En cuanto al desempeño docente, es conveniente que estos profesionales sean motivados a realizar un análisis de la metodología de enseñanza que están implementando y en qué medida logran captar la atención de los estudiantes, fomentar su participación y compromiso con su formación académica, lo cual puede ayudar a que la comunicación entre ambos actores educativos mejore satisfactoriamente.

En cuanto a la dimensión de tutorización evaluativa de las plataformas educativas básicas, es importante que el director de la unidad académica realice un seguimiento a la calidad del aprendizaje logrado en las plataformas educativas, no solo desde la perspectiva del docente, sino también de los estudiantes. De igual manera, en cuanto al desempeño de los docentes, es necesario que se evalúe cómo es percibido por los estudiantes y qué aspectos se deben reforzar, especialmente en relación a la calidad de la enseñanza, compromiso que proyecta el docente y la motivación que reciben de este profesional en el ambiente educativo.

REFERENCIAS

- Álvarez, M., Vilá, R., & Torrado, M. (2018). La relación entre dos variables según la escala de medición con SPSS. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació* 11(2), 45-60.
- Area, M., San Nicolás, M., & Sanabria, A. (2018). Las aulas virtuales en la docencia de una universidad presencial : la visión del alumnado. *RIED. Revista iberoamericana de educación a distancia*, 21(2), 179-198.
- Argüello, J., & Herrera, G. (2018). *Plataformas educativas en el aprendizaje significativo* [Universidad de Guayaquil, tesis de pregrado].
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/30164>
- Banco Mundial. (2021). *Actuemos ya para Proteger el Capital Humano de Nuestros Niños : Los Costos y la Respuesta ante el Impacto de la Pandemia de COVID-19 en el Sector Educativo de América Latina y el Caribe*. <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/35276?locale-attribute=es>
- Banco Mundial. (2021). *Se debe actuar de inmediato para hacer frente a la enorme crisis educativa en América Latina y el Caribe*.
<https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/17/hacer-frente-a-la-crisis-educativa-en-america-latina-y-el-caribe>
- Barreto, C., & Iriarte, F. (2017). *Las Tic en educación superior: Experiencias de innovación*. Universidad del Norte.
- Basu, M. (2021). The Influence of Digital Platforms on Motivation and Job Satisfaction of Teachers during the COVID-19 Pandemic. *Regional Institute of Education (NCERT)*, 1(1), 1-7.
- Bilbao, J., & Escobar, P. (2020). *Investigación y educación superior*. Lulu.com.
- Castillo, M., & Jiménez, J. (2019). Las teorías de aprendizaje, bajo la lupa TIC. *Acción y Relexión Educativa*, 1(44), 1-8.
- Cerda, H. (2018). *Los elementos de investigación*. Editorial Magisterio.

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2021). *Reimaginar la educación en América Latina y el Caribe*.
<https://www.unicef.org/lac/reimaginar-la-educacion-en-america-latina-y-el-caribe>
- Constante, S. (16 de Junio de 2020). Ecuador: la educación online desde casa es imposible e injusta. *Diario El País*.
https://elpais.com/elpais/2020/06/12/planeta_futuro/1591955314_376413.html
- Delgado, P. (2020). *La capacitación docente, el gran reto de la educación en línea*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/capacitacion-docente-covid>
- Escobar, P., & Bilbao, J. (2020). *Investigación y educación superior*. Universidad Metropolitana.
- Fábregues, S., Meneses, J., Rodríguez, D., & Paré, M. (2016). *Técnicas de investigación social y educativa*. UOC.
- Fernández, J., López, E., Vázquez, E., & Moreno, N. (2018). *Diversidad funcional y tecnologías de la información y la comunicación*. Octaedro.
- Ferrer, S. (2021). Teorías del aprendizaje y TICs.
<https://sites.google.com/site/aportacionesfilosoficas4sec/ferrer-marqus-santiago-teoras-del-aprendizaje-y-tics-articulo-digitalizado-por-wwwardilladigitalcom>
- Galicia, L., Balderrama, J., & Edel, R. (2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Apertura*, 9(2), 42-53.
- Gálvez, E., & Milla, R. (2018). Teaching Performance Evaluation Model: Preparation for Student Learning within the Framework for Teacher Good Performance. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 431-452.
- Gil, J., Melendo, A., Fernández, P., & López, M. (2016). *Espíritu crítico y Educación*. CEASGA.
- Giner, F., & Gil, M. (2018). *Los sistemas de información en la sociedad del conocimiento*. ESIC.

- Gonzales, N., Trelles, C., & Mora, J. (2017). Manejo Docente de las Tecnologías de la Información y Comunicación. *INNOVA Research Journal*, 2(4), 61 - 72.
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento RECIMUNDO*, 4(3), 163-173.
- Gutiérrez, Ó., & Ayala, D. (2021). El proceso enseñanza – aprendizaje – evaluación (PEAE) una didáctica universitaria. *Horizonte de la Ciencia*, 11(20), 243-254.
- Hernández, A., Ramos, M., Placencia, B., Indacochea, B., Quimís, A., & Moreno, L. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Área de Innovación y Desarrollo.
- Lerma, H. (2016). *Metodología de la investigación: Propuesta, anteproyecto y proyecto*. ECOE Ediciones.
- Luna, M. (3 de Octubre de 2020). Educación virtual, un reto para el país en plena pandemia. *Diario El Telégrafo*.
<https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/educacion-virtual-reto-pais-pandemia>
- Macías, E., López, J., Ramos, G., & Lozada, F. (2020). Los entornos virtuales como nuevos escenarios de aprendizaje: el manejo de plataformas online en el contexto académico. *REHUSO Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(3), 62-69.
- Martínez, E., López, D., Escamilla, D., & Álvarez, L. (2017). La importancia de las plataformas educativas virtuales como herramienta de apoyo a la educación tradicional. *Revista de Tecnología y Educación*, 1(1), 16 - 24.
- Martínez, I. (2019). *UF2121 - Programación del trabajo de campo de la investigación*. Elearning.

- Mendoza, C., & Silva, K. (2018). *Desempeño docente* [Tesis de pregrado, Universidad Científica del Perú].
http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/696/MENDOZA_SILVA_TRABINV_BACH_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Norberto, L., Anaya, C., Paragua, M., Paragua, C., & Paragua, M. (2018). Manual auto instructivo y desempeño docente preprofesional de estudiantes de Matemática y física de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan. *COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 9(2), 120-128.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
- Ovcharuk, O., Ivaniuk, I., Soroko, N., Gritsenchuk, O., & Kravchyna, O. (2020). The use of digital learning tools in the teachers' professional activities to ensure sustainable development and democratization of education in European countries. *EDP Sciences*, 1(1), 1 - 6.
- Sandoval, C. (2020). La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras. *Revista Tecnológica Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 24 - 31.
- Trujillo, Y. (14 de Marzo de 2020). Plataformas y aplicaciones son herramientas para teleestudio. *Diario El Comercio*.
<https://www.elcomercio.com/actualidad/plataformas-aplicaciones-herramientas-teleestudio-coronavirus.html>
- Vereş, S., Magdaş, I., Ramona, O., Dulamă, M., & Ursu, C. (2020). Valorization of Educational Platforms in Teaching - Learning - Evaluation in Romania. Comparative Study. *Proceedings of the 15th International Conference on Virtual Learning*, 1(1), 86-93.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de las variables

TÍTULO: Plataformas educativas básicas y su influencia en el desempeño docente de una institución educativa de Ecuador, 2022

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Independiente Plataformas educativas básicas	Entorno reconocible en el ciberespacio que posee una estructura definida con la intencionalidad pedagógica de estimular, guiar o supervisar el proceso de aprendizaje (Area et al., 2018).	Plataformas educativas que los docentes de la institución educativa utilizan para impartir su enseñanza en entornos virtuales como resultado de promover las dimensiones de entornos educativos online, materiales didácticos, procesos comunicativos y la tutorización evaluativa, que se expresan en los ítems del cuestionario.	Entorno educativo online o virtual, siendo el espacio en donde interactúa el docente con sus estudiante (Area et al., 2018).	Organización del entorno	Escala ordinal 1= Muy en desacuerdo 2= En desacuerdo, 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4= De acuerdo 5= Muy de acuerdo. (Escala de Likert)
				Calidad del entorno de aprendizaje	
				Facilidad en el desarrollo de actividades	
				Interés del estudiante por aprender	
				Participación activa en el entorno de aprendizaje	
			Materiales didácticos, siendo recursos que hacen posible el desarrollo del conocimiento en formatos variados y pertinentes para un aprendizaje efectivo (Area et al., 2018).	Variedad de materiales didácticos	
				Pertinencia de materiales didácticos	
				Facilidad en el diseño de materiales didácticos	
				Integración de materiales didácticos a la enseñanza	
			Procesos comunicativos, haciendo referencia al proceso de comunicación entre el docente y el estudiante (Area et al., 2018).	Grado de innovación de los materiales didácticos	
				Interacción en el ambiente educativo	
				Facilidad de comunicación docente-estudiantes	
				Facilidad de comunicación estudiantes-docente	
				Acceso a la información académica	
			Tutorización evaluativa, siendo la función orientada a tutorizar y evaluar las actividades de los estudiantes (Area et al., 2018).	Facilidad para compartir recursos digitales	
				Posibilidad para dar seguimiento a tareas y actividades	
				Posibilidad para gestionar el proceso de enseñanza	
				Facilidad para evaluar la enseñanza	
Calidad del aprendizaje alcanzado					
Posibilidad para retroalimentar el conocimiento					

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Dependiente Desempeño docente	Nivel de cumplimiento de las funciones de los educadores dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje (Norberto et al., 2018).	Desempeño que reflejan los docentes de la institución educativa al impartir su enseñanza como resultado de las dimensiones de planificación del trabajo pedagógico, gestión de los procesos de aprendizaje-enseñanza, y responsabilidad profesional que se expresan en los ítems del cuestionario	Planificación del trabajo pedagógico, la cual comprende la planificación y organización del proceso de enseñanza-aprendizaje para transmitir conocimiento (Norberto et al., 2018)	Efectividad de la planificación de la enseñanza	Escala ordinal 1= Muy en desacuerdo 2= En desacuerdo, 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4= De acuerdo 5= Muy de acuerdo. (Escala de Likert)
				Planificación de la enseñanza ajustada a las necesidades	
				Grado en el cual se planifica la enseñanza	
				Mejora continua de la planificación	
				Efectividad de la organización de la enseñanza	
				Calidad de la interacción docente-estudiantes	
				Calidad del entorno de aprendizaje	
				Disponibilidad de materiales didácticos para la enseñanza	
				Disponibilidad de recursos tecnológicos para la enseñanza	
				Capacidad del docente como educador	
				Competencias del docente para una enseñanza digital	
				Grado de interés del estudiante hacia su aprendizaje	
				Grado de participación del estudiante en clases	
				Grado de compromiso del estudiante en sus tareas	
				Efectividad para la evaluación del aprendizaje	
				Calidad del aprendizaje alcanzado	
	Responsabilidad profesional, siendo el compromiso que proyecta el profesional con sus funciones (Norberto et al., 2018).	Compromiso del docente en su enseñanza			
		Compromiso del docente por mejorar su desempeño			
		Compromiso del docente por su formación continua			
		Interés del docente en motivar a sus estudiantes			

Anexo 2. Formato de instrumento Plataformas Educativas Básicas

CUESTIONARIO QUE MIDE LAS PLATAFORMAS EDUCATIVAS BÁSICAS

Estimado (a) docente:

Extiendo un cordial saludo, esperando que te encuentres bien en todos los aspectos, y a la vez para solicitar tu valiosa ayuda llenando este cuestionario, cuyo objetivo es determinar una escala valorativa de la variable plataformas educativas básicas en los docentes de una institución educativa de Guayaquil. La información que brindará es de mucho interés para el desarrollo de una tesis de maestría en la Universidad César Vallejo de Piura.

Te pido encarecidamente que leas cada ítem y respondas según las siguientes escalas:

1= Muy en desacuerdo	2= En desacuerdo	3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4= De acuerdo	5= Muy de acuerdo.
----------------------	------------------	-----------------------------------	---------------	--------------------

Dimensión Entorno educativo online o virtual						
1	El uso de las plataformas educativas básicas brindan un entorno educativo organizado para facilitar la enseñanza-aprendizaje					
2	Utilizar plataformas educativas básicas brinda un entorno educativo de calidad para la enseñanza					
3	Las plataformas educativas básicas le permiten lograr un entorno educativo que facilita el desarrollo de actividades para el docente y estudiantes					
4	Las plataformas educativas básicas le permiten lograr un entorno educativo que despierta el Interés del estudiante por aprender					
5	Las plataformas educativas básicas le permiten lograr un entorno educativo que fomenta la participación activa del estudiante					
Dimensión Materiales didácticos						
6	Las plataformas educativas básicas incluyen una variedad de materiales didácticos					
7	Los materiales didácticos que incluye en las plataformas educativas básicas son pertinentes para un aprendizaje efectivo					
8	Es sencillo para el docente diseñar materiales didácticos que utiliza en las plataformas educativas					
9	El docente es capaz de integrar sin problemas los materiales didácticos de plataformas educativas básicas en la enseñanza que imparte a sus					

	estudiantes					
10	Los materiales didácticos de las plataformas educativas básicas son innovadores y los mejora continuamente para una mejor enseñanza-aprendizaje					
Dimensión Procesos comunicativos						
11	El uso de plataformas educativas básicas posibilita la interacción en el ambiente educativo entre el docente y los estudiantes.					
12	Utilizar plataformas educativas básicas facilita la comunicación del docente a los estudiantes					
13	Utilizar plataformas educativas básicas facilita la comunicación de los estudiante al docente					
14	Las plataformas educativas básicas le permiten el acceso a información que aporta a la enseñanza-aprendizaje					
15	Las plataformas educativas básicas le permiten compartir con facilidad recursos digitales a sus estudiantes					
Dimensión Tutorización evaluativa						
16	Las plataformas educativas básicas le permiten dar seguimiento a las tareas y actividades.					
17	Las plataformas educativas básicas le permiten gestionar el proceso de enseñanza para detectar oportunidades de mejora					
18	Las plataformas educativas básicas le facilitan la evaluación de la enseñanza en entornos virtuales					
19	El aprendizaje logrado en las plataformas educativas básicas es de calidad					
20	Las plataformas educativas básicas le permite retroalimentar el conocimiento y garantizar la apropiación del contenido por parte de los estudiantes					

Anexo 3. Ficha técnica plataformas educativas básicas

- 1. Nombre** : CUESTIONARIO QUE MIDE LAS PLATAFORMAS EDUCATIVAS BÁSICAS
- 2. Autor:** : Saavedra López, Arellis Edith
- 3. Fecha:** : 2022
- 4. Adaptación** : Ninguna
- 5. Objetivo** : Determinar una escala valorativa de la variable plataformas educativas básicas en los docentes de una institución educativa de Guayaquil.
- 6. Aplicación** : Individual
- 7. Administración** : Individual
- 8. Duración** : 20 minutos
- 9. Tipo de ítems** : Enunciado
- 10. N. de ítems** : 20
- 11. Distribución** : Dimensiones e indicadores

D1: Entorno educativo online o virtual

- Organización del entorno: 1
- Calidad del entorno de aprendizaje: 2
- Facilidad en el desarrollo de actividades: 3
- Interés del estudiante por aprender: 4
- Participación activa en el entorno de aprendizaje: 5

D2: Materiales didácticos

- Variedad de materiales didácticos: 6
- Pertinencia de materiales didácticos: 7
- Facilidad en el diseño de materiales didácticos: 8
- Integración de materiales didácticos a la enseñanza: 9
- Grado de innovación de los materiales didácticos: 10

11. Distribución

D3: Procesos comunicativos

- Interacción en el ambiente educativo: 11
- Facilidad de comunicación docente-estudiantes: 12
- Facilidad de comunicación estudiantes-docente: 13
- Acceso a la información académica: 14
- Facilidad para compartir recursos digitales: 15

D4: Tutorización evaluativa

- Posibilidad para dar seguimiento a tareas y actividades: 16
- Posibilidad para gestionar el proceso de enseñanza: 17
- Facilidad para evaluar la enseñanza: 18
- Calidad del aprendizaje alcanzado: 19
- Posibilidad para retroalimentar el conocimiento: 20

TOTAL 20 ÍTEMS

12. Evaluación

- Puntuaciones

Escala cuantitativa	Escala Cualitativa
1	Muy en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	De acuerdo
5	Muy de acuerdo.

#	DIMENSIÓN DE ENTORNO EDUCATIVO ONLINE (5 ÍTEMS)						DIMENSIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS (5 ÍTEMS)						DIMENSIÓN DE PROCESOS COMUNICATIVOS (5 ÍTEMS)						DIMENSIÓN DE TUTORIZACIÓN EVALUATIVA (5 ÍTEMS)						T-VI
	P1	P2	P3	P4	P5	TD1	P6	P7	P8	P9	P10	TD2	P11	P12	P13	P14	P15	TD3	P16	P17	P18	P19	P20	TD4	
1	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
2	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	5	24	98
3	3	3	3	1	1	11	1	1	1	1	3	7	1	1	1	1	3	7	1	1	1	1	3	7	32
4	5	4	4	5	5	23	4	4	3	3	4	18	3	4	3	5	4	19	5	4	5	4	4	22	82
5	5	5	5	5	5	25	2	1	2	2	5	12	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	87
6	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	41
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
8	5	5	5	5	3	23	4	5	4	5	5	23	5	4	4	5	5	23	5	5	5	5	5	25	94
9	4	4	4	4	4	20	5	5	5	5	5	25	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	85
10	4	4	4	5	4	21	5	5	5	4	5	24	5	4	5	5	5	24	4	4	5	4	4	21	90
11	5	5	5	5	5	25	4	4	4	4	5	21	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	96
12	5	5	5	5	5	25	5	4	4	4	4	21	5	4	4	4	5	22	5	5	4	4	5	23	91
13	4	3	3	3	4	17	4	3	3	3	3	16	4	4	4	4	4	20	4	3	5	3	5	20	73
14	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	5	24	99
15	5	5	5	5	4	24	5	5	3	3	3	19	4	3	3	3	3	16	4	4	4	4	4	20	79
16	4	4	4	4	4	20	4	4	3	4	4	19	4	5	5	5	4	23	5	4	4	3	4	20	82
17	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
18	4	4	4	4	5	21	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	15	4	4	5	3	4	20	72
19	4	4	3	4	3	18	3	2	3	2	3	13	3	4	4	4	4	19	4	3	3	3	3	16	66
20	4	4	4	4	4	20	3	3	3	3	3	15	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	84
21	5	4	4	5	5	23	3	4	4	3	4	18	5	5	5	4	5	24	5	5	5	4	5	24	89
22	4	3	4	3	3	17	4	3	3	3	3	16	4	3	4	3	4	18	4	4	3	3	4	18	69
23	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
25	4	4	4	4	4	20	5	4	4	4	4	21	4	4	4	4	4	20	4	4	5	4	4	21	82
26	4	4	4	4	3	19	4	4	3	4	4	19	4	3	3	4	4	18	4	4	3	3	3	17	73
27	5	5	5	5	5	25	4	5	4	4	4	21	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	5	24	95
28	5	4	5	4	5	23	4	4	3	3	3	17	5	5	4	4	4	22	5	4	5	3	5	22	84
29	4	4	5	5	4	22	5	5	4	4	5	23	5	4	5	5	5	24	5	4	5	5	4	23	92
30	4	5	4	4	5	22	4	4	5	5	4	22	5	5	5	5	5	25	4	4	4	5	5	22	91

- Evaluación en niveles por dimensión

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
NIVELES	DIMENSIÓN ENTORNO EDUCATIVO ONLINE 5 ÍTEMS	
	PUNTAJE MÍNIMO	PUNTAJE MÁXIMO
BAJO	5	12
MEDIO	13	20
ALTO	21	25

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
NIVELES	DIMENSIÓN MATERIALES DIDÁCTICOS 5 ÍTEMS	
	PUNTAJE MÍNIMO	PUNTAJE MÁXIMO
BAJO	5	12
MEDIO	13	20
ALTO	21	25

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
NIVELES	DIMENSIÓN PROCESOS COMUNICATIVOS 5 ÍTEMS	
	PUNTAJE MÍNIMO	PUNTAJE MÁXIMO
BAJO	5	12
MEDIO	13	20
ALTO	21	25

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
NIVELES	TUTORIZACIÓN EVALUATIVA 5 ÍTEMS	
	PUNTAJE MÍNIMO	PUNTAJE MÁXIMO
BAJO	5	12
MEDIO	13	20
ALTO	21	25

- Evaluación de la variable

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
NIVELES	VARIABLE INDEPENDIENTE PLATAFORMAS EDUCATIVAS BÁSICAS 20 ÍTEMS	
	PUNTAJE MÍNIMO	PUNTAJE MÁXIMO
BAJO	20	47
MEDIO	48	75
ALTO	76	100

13. Validación: El cuestionario se validó por medio del juicio de expertos, interviniendo un total de siete (7) máster en educación.

14. Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente Alfa de Cronbach (α) arrojó como resultado 0,967, significando un nivel de confiabilidad excelente.

Anexo 4. Matriz de validaciones por juicio de expertos del instrumento para medir las plataformas educativas básicas

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Plataformas Educativas Básicas Y Su Influencia En El Desempeño Docente De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS			RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO
Plataformas educativas básicas Entorno reconocible en el ciberespacio que posee una estructura definida con la intencionalidad pedagógica de estimular, guiar o supervisar el proceso de aprendizaje.	1. Entorno educativo online o virtual	Organización del entorno	El uso de las plataformas educativas básicas brindan un entorno educativo organizado para facilitar la enseñanza-aprendizaje								X				
		Calidad del entorno de aprendizaje	Utilizar plataformas educativas básicas brinda un entorno educativo de calidad para la enseñanza								X				
		Facilidad en el desarrollo de actividades	Las plataformas educativas básicas le permiten lograr un entorno educativo que facilita el desarrollo de actividades para el docente y estudiantes					X	X			X			
		Interés del estudiante por aprender	Las plataformas educativas básicas le permiten lograr un entorno educativo que despierta el interés del estudiante por aprender								X				
		Participación activa en el entorno de aprendizaje	Las plataformas educativas básicas le permiten lograr un entorno educativo que fomenta la participación activa del estudiante								X				
	2. Materiales didácticos	Variación de materiales didácticos	Las plataformas educativas básicas incluyen una variedad de materiales didácticos								X				
		Pertinencia de materiales didácticos	Los materiales didácticos que incluye en las plataformas educativas son pertinentes para un aprendizaje efectivo								X				
		Facilidad en el diseño de materiales didácticos	Es sencillo para el docente diseñar materiales didácticos que utiliza en las plataformas educativas					X	X			X			
		Integración de materiales didácticos a la enseñanza	El docente es capaz de integrar sin problemas los materiales didácticos de plataformas educativas en la enseñanza que imparte a sus estudiantes								X				
		Grado de innovación de los materiales didácticos	Los materiales didácticos de las plataformas educativas son innovadores y los mejora continuamente para una mejor enseñanza-aprendizaje								X				

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Plataformas Educativas Básicas Y Su Influencia En El Desempeño Docente De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Plataformas educativas básicas Entorno reconocible en el ciberespacio que posee una estructura definida con la intencionalidad pedagógica de estimular, guiar o supervisar el proceso de aprendizaje.	3. Procesos comunicativos	Interacción en el ambiente educativo	El uso de plataformas educativas básicas posibilita la interacción en el ambiente educativo entre el docente y los estudiantes.									X		X		X				
		Proceso de comunicación entre el docente y el estudiante.	Facilidad de comunicación docente-estudiantes	Utilizar plataformas educativas facilita la comunicación del docente a los estudiantes							X				X		X			
		Facilidad de comunicación estudiantes-docente	Utilizar plataformas educativas facilita la comunicación de los estudiante al docente								X				X		X			
		Acceso a la información académica	Las plataformas educativas le permiten el acceso a información que aporta a la enseñanza-aprendizaje											X		X		X		
		Facilidad para compartir recursos digitales	Las plataformas educativas le permiten compartir con facilidad recursos digitales a sus estudiantes											X		X		X		
	4. Tutorización evaluativa	Función orientada a tutorizar y evaluar las actividades de los estudiantes.	Posibilidad para dar seguimiento a tareas y actividades	Las plataformas educativas le permiten dar seguimiento a las tareas y actividades.											X		X			
		Posibilidad para gestionar el proceso de enseñanza	Las plataformas educativas le permiten gestionar el proceso de enseñanza para detectar oportunidades de mejora												X		X			
		Facilidad para evaluar la enseñanza	Las plataformas educativas le facilitan la evaluación de la enseñanza en entornos virtuales												X		X			
		Calidad del aprendizaje alcanzado	El aprendizaje logrado en las plataformas educativas básicas es de calidad												X		X			
		Posibilidad para retroalimentar el conocimiento	Las plataformas educativas le permite retroalimentar el conocimiento y garantizar la apropiación del contenido por parte de los estudiantes												X		X			

Andrea Montalvo M.
 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala valorativa de la variable Plataformas Educativas Básicas”

OBJETIVO: Valorar el instrumento para recoger información sobre las plataformas educativas básicas en docentes de una institución educativa de Ecuador

DIRIGIDO A: Docentes de una institución educativa de Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: González Morante Andrea Gabriela

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Educación con Especialidad en Educación Superior

VALORACIÓN:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
-------------------	---------------	--------------------------------	------------	----------------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Plataformas Educativas Básicas Y Su Influencia En El Desempeño Docente De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Plataformas educativas básicas Entorno reconocible en el ciberespacio que posee una estructura definida con la intencionalidad pedagógica de estimular, guiar o supervisar el proceso de aprendizaje. El espacio en donde interactúa el docente con sus estudiantes.	1. Entorno educativo online o virtual	Organización del entorno.	El uso de las plataformas educativas básicas brindan un entorno educativo organizado para facilitar la enseñanza-aprendizaje.									X							
		Calidad del entorno de aprendizaje.	Utilizar plataformas educativas básicas brinda un entorno educativo de calidad para la enseñanza.										X						
		Facilidad en el desarrollo de actividades.	Las plataformas educativas básicas le permiten lograr un entorno educativo que facilita el desarrollo de actividades para el docente y estudiantes.						X					X					
		Interés del estudiante por aprender.	Las plataformas educativas básicas le permiten lograr un entorno educativo que despierta el interés del estudiante por aprender.											X					
		Participación activa en el entorno de aprendizaje.	Las plataformas educativas básicas le permiten lograr un entorno educativo que fomenta la participación activa del estudiante.											X					
	2. Materiales didácticos Recursos que hacen posible el desarrollo del conocimiento en formatos variados y pertinentes para un aprendizaje efectivo.	Variedad de materiales didácticos	Las plataformas educativas básicas incluyen una variedad de materiales didácticos											X					
		Pertinencia de materiales didácticos	Los materiales didácticos que incluye en las plataformas educativas son pertinentes para un aprendizaje efectivo.											X					
		Facilidad en el diseño de materiales didácticos.	Es sencillo para el docente diseñar materiales didácticos que utiliza en las plataformas educativas.											X					
		Integración de materiales didácticos a la enseñanza.	El docente es capaz de integrar sin problemas los materiales didácticos de plataformas educativas en la enseñanza que imparte a sus estudiantes.											X					
		Grado de innovación de los materiales didácticos.	Los materiales didácticos de las plataformas educativas son innovadores y los mejora continuamente para una mejor enseñanza-aprendizaje.											X					
															X				
																X			

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Plataformas Educativas Básicas Y Su Influencia En El Desempeño Docente De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Plataformas educativas básicas Entorno reconocible en el ciberespacio que posee una estructura definida con la intencionalidad pedagógica de estimular, guiar o supervisar el proceso de aprendizaje.	3. Procesos comunicativos	Interacción en el ambiente educativo.	El uso de plataformas educativas básicas posibilita la interacción en el ambiente educativo entre el docente y los estudiantes.								X		X		X			
		Facilidad de comunicación docente-estudiantes.	Utilizar plataformas educativas facilita la comunicación del docente a los estudiantes.									X		X				
		Facilidad de comunicación estudiantes-docente	Utilizar plataformas educativas facilita la comunicación de los estudiante al docente						X			X		X				
		Acceso a la información académica.	Las plataformas educativas le permiten el acceso a información que aporta a la enseñanza-aprendizaje.									X		X				
		Facilidad para compartir recursos digitales	Las plataformas educativas le permiten compartir con facilidad recursos digitales a sus estudiantes									X		X		X		
	4. Tutorización evaluativa	Posibilidad para dar seguimiento a tareas y actividades.	Las plataformas educativas le permiten dar seguimiento a las tareas y actividades.									X		X		X		
		Posibilidad para gestionar el proceso de enseñanza.	Las plataformas educativas le permiten gestionar el proceso de enseñanza para detectar oportunidades de mejora.							X				X		X		
		Facilidad para evaluar la enseñanza	Las plataformas educativas le facilitan la evaluación de la enseñanza en entornos virtuales									X		X		X		
		Calidad del aprendizaje alcanzado.	El aprendizaje logrado en las plataformas educativas básicas es de calidad.									X		X		X		
		Posibilidad para retroalimentar el conocimiento.	Las plataformas educativas le permite retroalimentar el conocimiento y garantizar la apropiación del contenido por parte de los estudiantes.									X		X		X		

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala valorativa de la variable Plataformas Educativas Básicas”

OBJETIVO: Valorar el instrumento para recoger información sobre las plataformas educativas básicas en docentes de una institución educativa de Ecuador

DIRIGIDO A: Docentes de una institución educativa de Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Terán Riera José Vicente

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

VALORACIÓN:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
----------------------	------------------	-----------------------------------	---------------	-------------------



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

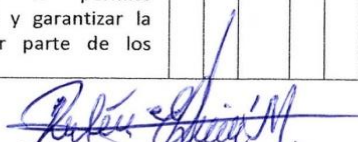
TÍTULO DE LA TESIS: Plataformas Educativas Básicas Y Su Influencia En El Desempeño Docente De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Plataformas educativas básicas Entorno reconocible en el ciberespacio que posee una estructura definida con la intencionalidad pedagógica de estimular, guiar o supervisar el proceso de aprendizaje.	1. Entorno educativo online o virtual	Organización del entorno.	El uso de las plataformas educativas básicas brindan un entorno educativo organizado para facilitar la enseñanza-aprendizaje.							/		/		/			
		Calidad del entorno de aprendizaje.	Utilizar plataformas educativas básicas brinda un entorno educativo de calidad para la enseñanza.							/		/		/			
		Facilidad en el desarrollo de actividades.	Las plataformas educativas básicas le permiten lograr un entorno educativo que facilita el desarrollo de actividades para el docente y estudiantes.						/		/		/		/		
		Interés del estudiante por aprender.	Las plataformas educativas básicas le permiten lograr un entorno educativo que despierta el Interés del estudiante por aprender.							/		/		/		/	
		Participación activa en el entorno de aprendizaje.	Las plataformas educativas básicas le permiten lograr un entorno educativo que fomenta la participación activa del estudiante.							/		/		/		/	
	2. Materiales didácticos	Variedad de materiales didácticos	Las plataformas educativas básicas incluyen una variedad de materiales didácticos							/		/		/		/	
		Pertinencia de materiales didácticos	Los materiales didácticos que incluye en las plataformas educativas son pertinentes para un aprendizaje efectivo.							/		/		/		/	
		Facilidad en el diseño de materiales didácticos.	Es sencillo para el docente diseñar materiales didácticos que utiliza en las plataformas educativas.						/		/		/		/		
		Integración de materiales didácticos a la enseñanza.	El docente es capaz de integrar sin problemas los materiales didácticos de plataformas educativas en la enseñanza que imparte a sus estudiantes.							/		/		/		/	
		Grado de innovación de los materiales didácticos.	Los materiales didácticos de las plataformas educativas son innovadores y los mejora continuamente para una mejor enseñanza-aprendizaje.							/		/		/		/	

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Plataformas Educativas Básicas Y Su Influencia En El Desempeño Docente De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Plataformas educativas básicas Entorno reconocible en el ciberespacio que posee una estructura definida con la intencionalidad pedagógica de estimular, guiar o supervisar el proceso de aprendizaje.	3. Procesos comunicativos	Interacción en el ambiente educativo.	El uso de plataformas educativas básicas posibilita la interacción en el ambiente educativo entre el docente y los estudiantes.								/		/		/			
		Facilidad de comunicación de docente estudiantes.	Utilizar plataformas educativas facilita la comunicación del docente a los estudiantes.									/		/		/		
		Facilidad de comunicación estudiantes-docente	Utilizar plataformas educativas facilita la comunicación de los estudiante al docente					/		/		/		/		/		
		Acceso a la información académica.	Las plataformas educativas le permiten el acceso a información que aporta a la enseñanza-aprendizaje.							/		/		/		/		
		Facilidad para compartir recursos digitales	Las plataformas educativas le permiten compartir con facilidad recursos digitales a sus estudiantes							/		/		/		/		
		4. Tutorización evaluativa	Posibilidad para dar seguimiento a tareas y actividades.	Las plataformas educativas le permiten dar seguimiento a las tareas y actividades.									/		/		/	
	Posibilidad para gestionar el proceso de enseñanza.		Las plataformas educativas le permiten gestionar el proceso de enseñanza para detectar oportunidades de mejora.							/		/		/		/		
	Facilidad para evaluar la enseñanza		Las plataformas educativas le facilitan la evaluación de la enseñanza en entornos virtuales							/		/		/		/		
	Calidad del aprendizaje alcanzado.		El aprendizaje logrado en las plataformas educativas básicas es de calidad.							/		/		/		/		
	Posibilidad para retroalimentar el conocimiento.		Las plataformas educativas le permite retroalimentar el conocimiento y garantizar la apropiación del contenido por parte de los estudiantes.							/		/		/		/		


FIRMA DE LEVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala valorativa de la variable Plataformas Educativas Básicas”

OBJETIVO: Valorar el instrumento para recoger información sobre las plataformas educativas básicas en docentes de una institución educativa de Ecuador

DIRIGIDO A: Docentes de una institución educativa de Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Quimí Macías Rubén Eduardo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Planificación, Evaluación y Acreditación de la Educación Superior

VALORACIÓN:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
----------------------	------------------	-----------------------------------	---------------	-------------------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Plataformas Educativas Básicas Y Su Influencia En El Desempeño Docente De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Plataformas educativas básicas Entorno reconocible en el ciberespacio que posee una estructura definida con la intencionalidad pedagógica de estimular, guiar o supervisar el proceso de aprendizaje.	1. Entorno educativo online o virtual	Organización del entorno.	El uso de las plataformas educativas básicas brindan un entorno educativo organizado para facilitar la enseñanza-aprendizaje.								✓			✓			
		Calidad del entorno de aprendizaje.	Utilizar plataformas educativas básicas brinda un entorno educativo de calidad para la enseñanza.								✓			✓			
		Facilidad en el desarrollo de actividades.	Las plataformas educativas básicas le permiten lograr un entorno educativo que facilita el desarrollo de actividades para el docente y estudiantes.					✓			✓			✓			
		Interés del estudiante por aprender.	Las plataformas educativas básicas le permiten lograr un entorno educativo que despierta el Interés del estudiante por aprender.								✓			✓			
		Participación activa en el entorno de aprendizaje.	Las plataformas educativas básicas le permiten lograr un entorno educativo que fomenta la participación activa del estudiante.								✓			✓			
	2. Materiales didácticos	Variedad de materiales didácticos	Las plataformas educativas básicas incluyen una variedad de materiales didácticos								✓			✓			
		Pertinencia de materiales didácticos	Los materiales didácticos que incluye en las plataformas educativas son pertinentes para un aprendizaje efectivo.								✓			✓			
		Facilidad en el diseño de materiales didácticos.	Es sencillo para el docente diseñar materiales didácticos que utiliza en las plataformas educativas.					✓			✓			✓			
		Integración de materiales didácticos a la enseñanza.	El docente es capaz de integrar sin problemas los materiales didácticos de plataformas educativas en la enseñanza que imparte a sus estudiantes.								✓			✓			
		Grado de innovación de los materiales didácticos.	Los materiales didácticos de las plataformas educativas son innovadores y los mejora continuamente para una mejor enseñanza-aprendizaje.								✓			✓			

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Plataformas Educativas Básicas Y Su Influencia En El Desempeño Docente De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Plataformas educativas básicas Entorno reconocible en el ciberespacio que posee una estructura definida con la intencionalidad pedagógica de estimular, guiar o supervisar el proceso de aprendizaje.	3. Procesos comunicativos Proceso de comunicación entre el docente y el estudiante.	Interacción en el ambiente educativo.	El uso de plataformas educativas básicas posibilita la interacción en el ambiente educativo entre el docente y los estudiantes.																	
		Facilidad de comunicación docente estudiantes.	Utilizar plataformas educativas facilita la comunicación del docente a los estudiantes.																	
		Facilidad de comunicación de estudiantes-docente	Utilizar plataformas educativas facilita la comunicación de los estudiante al docente																	
		Acceso a la información académica.	Las plataformas educativas le permiten el acceso a información que aporta a la enseñanza-aprendizaje.																	
		Facilidad para compartir recursos digitales	Las plataformas educativas le permiten compartir con facilidad recursos digitales a sus estudiantes																	
	4. Tutorización evaluativa Función orientada a tutorizar y evaluar las actividades de los estudiantes.	Posibilidad para dar seguimiento a tareas y actividades.	Las plataformas educativas le permiten dar seguimiento a las tareas y actividades.																	
		Posibilidad para gestionar el proceso de enseñanza.	Las plataformas educativas le permiten gestionar el proceso de enseñanza para detectar oportunidades de mejora.																	
		Facilidad para evaluar la enseñanza	Las plataformas educativas le facilitan la evaluación de la enseñanza en entornos virtuales																	
		Calidad del aprendizaje alcanzado.	El aprendizaje logrado en las plataformas educativas básicas es de calidad.																	
		Posibilidad para retroalimentar el conocimiento.	Las plataformas educativas le permite retroalimentar el conocimiento y garantizar la apropiación del contenido por parte de los estudiantes.																	

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala valorativa de la variable Plataformas Educativas Básicas”

OBJETIVO: Valorar el instrumento para recoger información sobre las plataformas educativas básicas en docentes de una institución educativa de Ecuador

DIRIGIDO A: Docentes de una institución educativa de Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Rendón Pérez José Luis

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Diseño y Evaluaciones de Modelos Educativos

VALORACIÓN:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
----------------------	------------------	-----------------------------------	---------------	-------------------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

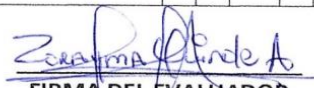
TÍTULO DE LA TESIS: Plataformas Educativas Básicas Y Su Influencia En El Desempeño Docente De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Plataformas educativas básicas Entorno reconocible en el ciberespacio que posee una estructura definida con la intencionalidad pedagógica de estimular, guiar o supervisar el proceso de aprendizaje.	1. Entorno educativo online o virtual	Organización del entorno.	El uso de las plataformas educativas básicas brindan un entorno educativo organizado para facilitar la enseñanza-aprendizaje.															
		Calidad del entorno de aprendizaje.	Utilizar plataformas educativas básicas brinda un entorno educativo de calidad para la enseñanza.															
		Facilidad en el desarrollo de actividades.	Las plataformas educativas básicas le permiten lograr un entorno educativo que facilita el desarrollo de actividades para el docente y estudiantes.						✓									
		Interés del estudiante por aprender.	Las plataformas educativas básicas le permiten lograr un entorno educativo que despierta el Interés del estudiante por aprender.															
		Participación activa en el entorno de aprendizaje.	Las plataformas educativas básicas le permiten lograr un entorno educativo que fomenta la participación activa del estudiante.															
	2. Materiales didácticos	Variedad de materiales didácticos	Las plataformas educativas básicas incluyen una variedad de materiales didácticos															
		Pertinencia de materiales didácticos	Los materiales didácticos que incluye en las plataformas educativas son pertinentes para un aprendizaje efectivo.															
		Recursos que hacen posible el desarrollo del conocimiento en formatos variados y pertinentes para un aprendizaje efectivo.	Es sencillo para el docente diseñar materiales didácticos que utiliza en las plataformas educativas.						✓									
		Integración de materiales didácticos a la enseñanza.	El docente es capaz de integrar sin problemas los materiales didácticos de plataformas educativas en la enseñanza que imparte a sus estudiantes.															
		Grado de innovación de los materiales didácticos.	Los materiales didácticos de las plataformas educativas son innovadores y los mejora continuamente para una mejor enseñanza-aprendizaje.															

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Plataformas Educativas Básicas Y Su Influencia En El Desempeño Docente De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Plataformas educativas básicas Entorno reconocible en el ciberespacio que posee una estructura definida con la intencionalidad pedagógica de estimular, guiar o supervisar el proceso de aprendizaje.	3. Procesos comunicativos Proceso de comunicación entre el docente y el estudiante.	Interacción en el ambiente educativo.	El uso de plataformas educativas básicas posibilita la interacción en el ambiente educativo entre el docente y los estudiantes.																	
		Facilidad de comunicación docente estudiantes.	Utilizar plataformas educativas facilita la comunicación del docente a los estudiantes.						✓											
		Facilidad de comunicación estudiantes-docente	Utilizar plataformas educativas facilita la comunicación de los estudiante al docente						✓											
		Acceso a la información académica.	Las plataformas educativas le permiten el acceso a información que aporta a la enseñanza-aprendizaje.																	
		Facilidad para compartir recursos digitales	Las plataformas educativas le permiten compartir con facilidad recursos digitales a sus estudiantes																	
	4. Tutorización evaluativa Función orientada a tutorizar y evaluar las actividades de los estudiantes.	Posibilidad para dar seguimiento a tareas y actividades.	Las plataformas educativas le permiten dar seguimiento a las tareas y actividades.																	
		Posibilidad para gestionar el proceso de enseñanza.	Las plataformas educativas le permiten gestionar el proceso de enseñanza para detectar oportunidades de mejora.							✓										
		Facilidad para evaluar la enseñanza	Las plataformas educativas le facilitan la evaluación de la enseñanza en entornos virtuales																	
		Calidad del aprendizaje alcanzado.	El aprendizaje logrado en las plataformas educativas básicas es de calidad.																	
		Posibilidad para retroalimentar el conocimiento.	Las plataformas educativas le permite retroalimentar el conocimiento y garantizar la apropiación del contenido por parte de los estudiantes.																	


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala valorativa de la variable Plataformas Educativas Básicas”

OBJETIVO: Valorar el instrumento para recoger información sobre las plataformas educativas básicas en docentes de una institución educativa de Ecuador

DIRIGIDO A: Docentes de una institución educativa de Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Quinde Aguayo Zorayma Gabriela

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster Universitaria en Didáctica de las Matemáticas en Educación Secundaria y Bachillerato

VALORACIÓN:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
-------------------	---------------	--------------------------------	------------	----------------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

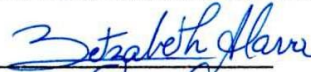
TÍTULO DE LA TESIS: Plataformas Educativas Básicas Y Su Influencia En El Desempeño Docente De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Plataformas educativas básicas Entorno reconocible en el ciberespacio que posee una estructura definida con la intencionalidad pedagógica de estimular, guiar o supervisar el proceso de aprendizaje. El espacio en donde interactúa el docente con sus estudiantes.	1. Entorno educativo online o virtual	Organización del entorno	El uso de las plataformas educativas básicas brindan un entorno educativo organizado para facilitar la enseñanza-aprendizaje								✓		✓		✓		
		Calidad del entorno de aprendizaje	Utilizar plataformas educativas básicas brinda un entorno educativo de calidad para la enseñanza								✓		✓		✓		
		Facilidad en el desarrollo de actividades	Las plataformas educativas básicas le permiten lograr un entorno educativo que facilita el desarrollo de actividades para el docente y estudiantes						✓		✓		✓		✓		
		Interés del estudiante por aprender	Las plataformas educativas básicas le permiten lograr un entorno educativo que despierta el interés del estudiante por aprender								✓		✓		✓		
		Participación activa en el entorno de aprendizaje	Las plataformas educativas básicas le permiten lograr un entorno educativo que fomenta la participación activa del estudiante								✓		✓		✓		
	2. Materiales didácticos	Variedad de materiales didácticos	Las plataformas educativas básicas incluyen una variedad de materiales didácticos								✓		✓		✓		
		Pertinencia de materiales didácticos	Los materiales didácticos que incluye en las plataformas educativas son pertinentes para un aprendizaje efectivo								✓		✓		✓		
		Facilidad en el diseño de materiales didácticos	Es sencillo para el docente diseñar materiales didácticos que utiliza en las plataformas educativas						✓		✓		✓		✓		
		Integración de materiales didácticos a la enseñanza	El docente es capaz de integrar sin problemas los materiales didácticos de plataformas educativas en la enseñanza que imparte a sus estudiantes								✓		✓		✓		
		Grado de innovación de los materiales didácticos	Los materiales didácticos de las plataformas educativas son innovadores y los mejora continuamente para una mejor enseñanza-aprendizaje								✓		✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Plataformas Educativas Básicas Y Su Influencia En El Desempeño Docente De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Plataformas educativas básicas Entorno reconocible en el ciberespacio que posee una estructura definida con la intencionalidad pedagógica de estimular, guiar o supervisar el proceso de aprendizaje.	3. Procesos comunicativos Proceso de comunicación entre el docente y el estudiante.	Interacción en el ambiente educativo	El uso de plataformas educativas básicas posibilita la interacción en el ambiente educativo entre el docente y los estudiantes.																	
		Facilidad de comunicación de docente estudiantes	Utilizar plataformas educativas facilita la comunicación del docente a los estudiantes																	
		Facilidad de comunicación de estudiantes-docente	Utilizar plataformas educativas facilita la comunicación de los estudiante al docente																	
		Acceso a la información académica	Las plataformas educativas le permiten el acceso a información que aporta a la enseñanza-aprendizaje																	
		Facilidad para compartir recursos digitales	Las plataformas educativas le permiten compartir con facilidad recursos digitales a sus estudiantes																	
	4. Tutorización evaluativa Función orientada a tutorizar y evaluar las actividades de los estudiantes.	Posibilidad para dar seguimiento a tareas y actividades	Las plataformas educativas le permiten dar seguimiento a las tareas y actividades.																	
		Posibilidad para gestionar el proceso de enseñanza	Las plataformas educativas le permiten gestionar el proceso de enseñanza para detectar oportunidades de mejora																	
		Facilidad para evaluar la enseñanza	Las plataformas educativas le facilitan la evaluación de la enseñanza en entornos virtuales																	
		Calidad del aprendizaje alcanzado	El aprendizaje logrado en las plataformas educativas básicas es de calidad																	
		Posibilidad para retroalimentar el conocimiento	Las plataformas educativas le permite retroalimentar el conocimiento y garantizar la apropiación del contenido por parte de los estudiantes																	


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala valorativa de la variable Plataformas Educativas Básicas”

OBJETIVO: Valorar el instrumento para recoger información sobre las plataformas educativas básicas en docentes de una institución educativa de Ecuador

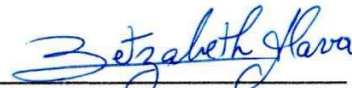
DIRIGIDO A: Docentes de una institución educativa de Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Álava Pincay Betzabeth Mercedes

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Tecnología Educativa y Competencias Digitales

VALORACIÓN:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
-------------------	---------------	--------------------------------	------------	----------------



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Plataformas Educativas Básicas Y Su Influencia En El Desempeño Docente De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p>Plataformas educativas básicas</p> <p>Entorno reconocible en el ciberespacio que posee una estructura definida con la intencionalidad pedagógica de estimular, guiar o supervisar el proceso de aprendizaje.</p>	1. Entorno educativo online o virtual	Organización del entorno.	El uso de las plataformas educativas básicas brindan un entorno educativo organizado para facilitar la enseñanza-aprendizaje.								✓		✓		✓		
		Calidad del entorno de aprendizaje.	Utilizar plataformas educativas básicas brinda un entorno educativo de calidad para la enseñanza.								✓		✓		✓		
		Facilidad en el desarrollo de actividades.	Las plataformas educativas básicas le permiten lograr un entorno educativo que facilita el desarrollo de actividades para el docente y estudiantes.						✓		✓		✓		✓		
		Interés del estudiante por aprender.	Las plataformas educativas básicas le permiten lograr un entorno educativo que despierta el Interés del estudiante por aprender.								✓		✓		✓		
		Participación activa en el entorno de aprendizaje.	Las plataformas educativas básicas le permiten lograr un entorno educativo que fomenta la participación activa del estudiante.								✓		✓		✓		
	2. Materiales didácticos	Variedad de materiales didácticos	Las plataformas educativas básicas incluyen una variedad de materiales didácticos.								✓		✓		✓		
		Pertinencia de materiales didácticos	Los materiales didácticos que incluye en las plataformas educativas son pertinentes para un aprendizaje efectivo								✓		✓		✓		
		Facilidad en el diseño de materiales didácticos.	Es sencillo para el docente diseñar materiales didácticos que utiliza en las plataformas educativas								✓		✓		✓		
		Integración de materiales didácticos a la enseñanza.	El docente es capaz de integrar sin problemas los materiales didácticos de plataformas educativas en la enseñanza que imparte a sus estudiantes.								✓		✓		✓		
		Grado de innovación de los materiales didácticos.	Los materiales didácticos de las plataformas educativas son innovadores y los mejora continuamente para una mejor enseñanza-aprendizaje.								✓		✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Plataformas Educativas Básicas Y Su Influencia En El Desempeño Docente De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p>Plataformas educativas básicas</p> <p>Entorno reconocible en el ciberespacio que posee una estructura definida con la intencionalidad pedagógica de estimular, guiar o supervisar el proceso de aprendizaje.</p>	<p>3. Procesos comunicativos</p> <p>Proceso de comunicación entre el docente y el estudiante.</p>	Interacción en el ambiente educativo.	El uso de plataformas educativas básicas posibilita la interacción en el ambiente educativo entre el docente y los estudiantes.							✓		✓		✓			
		Facilidad de comunicación docente estudiantes	Utilizar plataformas educativas facilita la comunicación del docente a los estudiantes.								✓		✓		✓		
		Facilidad de comunicación estudiantes-	Utilizar plataformas educativas facilita la comunicación de los estudiante al docente						✓			✓		✓			
		Acceso a la información académica.	Las plataformas educativas le permiten el acceso a información que aporta a la enseñanza-aprendizaje.									✓		✓			
		Facilidad para compartir recursos digitales	Las plataformas educativas le permiten compartir con facilidad recursos digitales a sus estudiantes									✓		✓		✓	
	<p>4. Tutorización evaluativa</p> <p>Función orientada a tutorizar y evaluar las actividades de los estudiantes.</p>	Posibilidad para dar seguimiento a tareas y actividades.	Las plataformas educativas le permiten dar seguimiento a las tareas y actividades.									✓		✓		✓	
		Posibilidad para gestionar el proceso de enseñanza.	Las plataformas educativas le permiten gestionar el proceso de enseñanza para detectar oportunidades de mejora.								✓			✓		✓	
		Facilidad para evaluar la enseñanza	Las plataformas educativas le facilitan la evaluación de la enseñanza en entornos virtuales									✓		✓		✓	
		Calidad del aprendizaje alcanzado.	El aprendizaje logrado en las plataformas educativas básicas es de calidad.									✓		✓		✓	
		Posibilidad para retroalimentar el conocimiento.	Las plataformas educativas le permite retroalimentar el conocimiento y garantizar la apropiación del contenido por parte de los estudiantes.									✓		✓		✓	


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala valorativa de la variable Plataformas Educativas Básicas”

OBJETIVO: Valorar el instrumento para recoger información sobre las plataformas educativas básicas en docentes de una institución educativa de Ecuador

DIRIGIDO A: Docentes de una institución educativa de Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Robinson Aguirre Julia Orlanda

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

VALORACIÓN:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
-------------------	---------------	--------------------------------	------------	----------------


FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 5. Hojas de vida

DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRE:	Álava Pincay Betzabeth Mercedes
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0920225000

INFORMACIÓN ACADÉMICA

Registro Senescyt	Institución Formadora	Grado/Título/Diploma
7241166094	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA	MASTER UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y COMPETENCIA DIGITALES
1034-08-875755	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA	INGENIERO EN SISTEMAS CON MENCIÓN EN TELEMÁTICA

EXPERIENCIA LABORAL

Cargo	Institución	Años de trabajo
Rectora encargada	COLEGIO FISCAL TÉCNICO PROVINCIA DE BOLIVAR	2 años a la actualidad
Docente	UNIDAD EDUCATIVA LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL	16 años
Docente	COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES	4 años

DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRE:	José Luis Rendón Pérez
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0909874257

INFORMACIÓN ACADÉMICA

Registro Senescyt	Institución Formadora	Grado/Título/Diploma
1050-14-86052820	UNIVERSIDAD TECNOLÒGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL	MAGISTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS
1006-12-1104488	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	PROFESOR DE SEGUNDA ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIZACIÓN DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA

EXPERIENCIA LABORAL

Cargo	Institución	Periodo
Docente	UNIDAD EDUCATIVA LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL	18 años a la actualidad
Vicerrector encargado	UNIDAD EDUCATIVA LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL	2 años

DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRE:	Quimí Macías Rubén Eduardo
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0909369209

INFORMACIÓN ACADÉMICA

Registro Senescyt	Institución Formadora	Grado/Título/Diploma
1006-2017-1865215	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	MAGISTER EN PLANIFICACIÓN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACION SUPERIOR
1006-12-1109873	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN FÍSICO MATEMÁTICA
1006-07-747791	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	PROFESOR DE SEGUNDA ENSEÑANZA ESPECIALIZACIÓN FÍSICO MATEMÁTICAS

EXPERIENCIA LABORAL

Cargo	Institución	Periodo
Docente	UNIDAD EDUCATIVA LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL	25 años a la actualidad
Docente	TECNOLÓGICO ARGOS	6 años
Docente	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	3 años
Docente	INSTITUTO PARTICULAR ABDÓN CALDERON	6 años

DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRE:	Terán Riera José Vicente
CÉDULA DE IDENTIDAD:	09192906526

INFORMACIÓN ACADÉMICA

Registro Senescyt	Institución Formadora	Grado/Título/Diploma
1050-14-86052830	UNIVERSIDAD TECNOLÒGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL	MAGISTER EN DISEÑO Y EVALUACION DE MODELOS EDUCATIVOS
1006-2018-2013930	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	TECNÓLOGO PEDAGÒGICO EN MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD
1006-02-115798	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	PROFESOR DE SEGUNDA ENSEÑANZA CON ESPECIALIZACIÓN EN MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

EXPERIENCIA LABORAL

Cargo	Institución	Periodo
Docente	UNIDAD EDUCATIVA LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL	8 años a la actualidad
Docente	INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÒGICO ARGOS	2 años
Docente	COLEGIO PARTICULAR EL ATENEO	1 año
Docente	COLEGIO FISCAL VICENTE ROCAFUERTE	4 años

DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRE:	Andrea Gabriela González Morante
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0922222617

INFORMACIÓN ACADÉMICA

Registro Senescyt	Institución Formadora	Grado/Título/Diploma
En trámite	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL IBEROAMERICANA	MAGISTER EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR
1006-2017-1808627	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN LENGUA INGLESA Y LINGÜÍSTICA
1006-09-895285	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	PROFESORA DE SEGUNDA ENSEÑANZA ESPECIALIZACIÓN: LENGUA INGLESA Y LINGÜÍSTICA

EXPERIENCIA LABORAL

Cargo	Institución	Periodo
Docente	UNIDAD EDUCATIVA MILENIUM ILEANA ESPINEL	2 años a la actualidad
Docente	UNIDAD EDUCATIVA RÉPLICA VICENTE ROCAFUERTE	9 años
Docente	UNIDAD EDUCATIVA FISCAL PATRIA ECUATORIANA	1 año

DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRE:	Quinde Aguayo Gabriela Zorayma
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0930498902

INFORMACIÓN ACADÉMICA

Registro Senescyt	Institución Formadora	Grado/Título/Diploma
7241167490	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA	MASTER UNIVERSITARIO EN DIDÀCTICA DE LAS MATEMÀTICAS EN EDUCACIÒN SECUNDARIA Y BACHILLERATO
1006-2016-1761438	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN MENCIÒN EDUCADORES DE PÀRVULOS
1006-2016-1761388	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN MENCIÒN SISTEMAS MULTIMEDIA

EXPERIENCIA LABORAL

Cargo	Institución	Periodo
Docente	UNIDAD EDUCATIVA LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL	2 años a la actualidad
Docente	UNIDAD EDUCATIVA FISCAL FAE	6 años
Docente	COLEGIO CHE GUEVARA	2 años
Docente	UNIDAD EDUCATIVA VICENTE LEÒN	2 años

DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRE:	Robinson Aguirre Julia
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0914859871

INFORMACIÓN ACADÉMICA

Registro Senescyt	Institución Formadora	Grado/Título/Diploma
1050-12-86029438	UNIVERSIDAD TECNOLÒGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL	MAGISTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS
1006-04-481213	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN: FISICO MATEMÁTICAS
1006-02-114957	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	PROFESOR DE SEGUNDA ENSEÑANZA CON ESPECIALIZACIÓN EN FISICO-MATEMÁTICAS

EXPERIENCIA LABORAL

Cargo	Institución	Periodo
Docente	COLEGIO FISCAL TÉCNICO INDUSTRIAL FEBRES CORDERO	31 años a la actualidad
Rectora	COLEGIO FISCAL TÉCNICO INDUSTRIAL FEBRES CORDERO	9 años
Docente	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	3 años
Docente	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR SIMÓN BOLÍVAR	1 año
Docente	UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE GUAYAQUIL	5 meses

Anexo 6. Prueba de confiabilidad del instrumento para medir las plataformas educativas básicas

Base de datos de la variable PLATAFORMAS EDUCATIVAS BÁSICAS

Docentes	Dimensión Entorno educativo online o virtual						Dimensión Materiales didácticos						Dimensión Procesos comunicativos						Dimensión Tutorización evaluativa					
	P1	P2	P3	P4	P5	T	P6	P7	P8	P9	P10	T	P11	P12	P13	P14	P15	T	P16	P17	P18	P19	P20	T
1	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20
2	3	4	4	4	4	19	4	4	3	3	4	18	4	3	3	4	4	18	4	4	3	4	4	19
3	3	3	3	3	3	15	4	4	4	3	4	19	3	2	3	3	3	14	4	4	3	4	3	18
4	5	5	5	4	4	23	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	5	21
5	4	4	5	5	5	23	4	4	5	5	4	22	4	4	4	4	4	20	3	3	3	3	4	16
6	4	4	4	4	4	20	5	4	4	4	4	21	4	4	4	4	4	20	5	5	5	5	5	25
7	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25
8	4	4	5	5	5	23	4	4	4	4	4	20	5	5	4	4	5	23	4	4	4	4	4	20
9	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	4	4	4	4	21
10	5	5	5	5	5	25	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20
11	5	5	4	5	5	24	3	4	2	2	2	13	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	4	24
12	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25
13	5	4	4	5	5	23	5	4	4	4	5	22	5	4	4	5	5	23	5	5	4	4	4	22
14	4	5	4	5	5	23	4	5	5	5	4	23	5	5	5	4	5	24	5	4	5	5	5	24
15	2	2	3	2	1	10	2	1	3	2	3	11	2	2	3	1	2	10	2	3	1	2	3	11
16	4	5	5	4	3	21	4	5	4	5	4	22	4	4	4	5	5	22	5	4	5	4	4	22
17	4	4	4	4	4	20	5	5	4	5	4	23	4	4	5	5	5	23	4	5	4	4	5	22
18	4	5	5	4	4	22	5	5	4	4	5	23	4	5	4	4	5	22	5	5	5	5	5	25
19	5	5	5	5	5	25	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,967	20

El resultado arroja que la confiabilidad es excelente (0,967).

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P1	80	155,111	0,783	0,965
P2	79,84	154,585	0,834	0,965
P3	79,79	160,398	0,663	0,967
P4	79,84	155,14	0,806	0,965
P5	79,95	151,164	0,788	0,965
P6	80	156,889	0,761	0,965
P7	80	151,778	0,88	0,964
P8	80,16	161,918	0,503	0,968
P9	80,16	154,807	0,694	0,966
P10	80,16	162,14	0,491	0,968
P11	80,05	154,942	0,892	0,964
P12	80,11	151,766	0,861	0,964
P13	80,05	158,719	0,768	0,966
P14	80,05	151,053	0,872	0,964
P15	79,84	153,363	0,897	0,964
P16	79,89	155,433	0,802	0,965
P17	79,95	162,164	0,596	0,967
P18	80,16	149,918	0,857	0,964
P19	80,05	157,608	0,746	0,966
P20	79,95	160,275	0,714	0,966

Anexo 7. Base de datos instrumento 1: Plataformas Educativas Básicas

#	DIMENSIÓN DE ENTORNO EDUCATIVO ONLINE (5 ÍTEMS)						DIMENSIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS (5 ÍTEMS)						DIMENSIÓN DE PROCESOS COMUNICATIVOS (5 ÍTEMS)						DIMENSIÓN DE TUTORIZACIÓN EVALUATIVA (5 ÍTEMS)						T-VI
	P1	P2	P3	P4	P5	TD1	P6	P7	P8	P9	P10	TD2	P11	P12	P13	P14	P15	TD3	P16	P17	P18	P19	P20	TD4	
1	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
2	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	5	24	98
3	3	3	3	1	1	11	1	1	1	1	3	7	1	1	1	1	3	7	1	1	1	1	3	7	32
4	5	4	4	5	5	23	4	4	3	3	4	18	3	4	3	5	4	19	5	4	5	4	4	22	82
5	5	5	5	5	5	25	2	1	2	2	5	12	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	87
6	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	41
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
8	5	5	5	5	3	23	4	5	4	5	5	23	5	4	4	5	5	23	5	5	5	5	5	25	94
9	4	4	4	4	4	20	5	5	5	5	5	25	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	85
10	4	4	4	5	4	21	5	5	5	4	5	24	5	4	5	5	5	24	4	4	5	4	4	21	90
11	5	5	5	5	5	25	4	4	4	4	5	21	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	96
12	5	5	5	5	5	25	5	4	4	4	4	21	5	4	4	4	5	22	5	5	4	4	5	23	91
13	4	3	3	3	4	17	4	3	3	3	3	16	4	4	4	4	4	20	4	3	5	3	5	20	73
14	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	5	24	99
15	5	5	5	5	4	24	5	5	3	3	3	19	4	3	3	3	3	16	4	4	4	4	4	20	79
16	4	4	4	4	4	20	4	4	3	4	4	19	4	5	5	5	4	23	5	4	4	3	4	20	82
17	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
18	4	4	4	4	5	21	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	15	4	4	5	3	4	20	72
19	4	4	3	4	3	18	3	2	3	2	3	13	3	4	4	4	4	19	4	3	3	3	3	16	66
20	4	4	4	4	4	20	3	3	3	3	3	15	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	84
21	5	4	4	5	5	23	3	4	4	3	4	18	5	5	5	4	5	24	5	5	5	4	5	24	89
22	4	3	4	3	3	17	4	3	3	3	3	16	4	3	4	3	4	18	4	4	3	3	4	18	69
23	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
25	4	4	4	4	4	20	5	4	4	4	4	21	4	4	4	4	4	20	4	4	5	4	4	21	82
26	4	4	4	4	3	19	4	4	3	4	4	19	4	3	3	4	4	18	4	4	3	3	3	17	73
27	5	5	5	5	5	25	4	5	4	4	4	21	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	5	24	95
28	5	4	5	4	5	23	4	4	3	3	3	17	5	5	4	4	4	22	5	4	5	3	5	22	84
29	4	4	5	5	4	22	5	5	4	4	5	23	5	4	5	5	5	24	5	4	5	5	4	23	92
30	4	5	4	4	5	22	4	4	5	5	4	22	5	5	5	5	5	25	4	4	4	5	5	22	91

Anexo 8. Formato de instrumento Desempeño Docente

CUESTIONARIO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado (a) docente:

Extiendo un cordial saludo, esperando que te encuentres bien en todos los aspectos, y a la vez para solicitar tu valiosa ayuda llenando este cuestionario, cuyo objetivo es determinar una escala valorativa de la variable: desempeño docente en educadores de una institución educativa de Guayaquil. La información que brindará es de mucho interés para el desarrollo de una tesis de maestría en la Universidad César Vallejo de Piura.

Te pido encarecidamente que leas cada ítem y respondas según las siguientes escalas:

1= Muy en desacuerdo	2= En desacuerdo	3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4= De acuerdo	5= Muy de acuerdo.
----------------------	------------------	-----------------------------------	---------------	--------------------

Dimensión Planificación del trabajo pedagógico						
1	El docente planifica de manera efectiva la enseñanza que impartirá a sus estudiantes					
2	La planificación de la enseñanza que realiza el docente se ajusta a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes					
3	La planificación de la enseñanza es una actividad permanente que realiza el docente					
4	El docente mejora continuamente la planificación de su enseñanza para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes					
5	La organización del proceso de enseñanza por parte del docente resulta efectiva y propicia el aprendizaje de los estudiantes					
Dimensión Gestión de los procesos de aprendizaje-enseñanza						
6	La interacción que mantiene el docente con sus estudiantes durante la enseñanza es propicia para promover el aprendizaje					
7	El entorno de aprendizaje propicia una enseñanza de calidad por parte del docente.					
8	El docente dispone de materiales didácticos que aportan satisfactoriamente a la enseñanza que imparte a sus estudiantes					
9	El docente dispone de recursos tecnológicos que aportan satisfactoriamente a la enseñanza que imparte a sus estudiantes					

10	El docente demuestra excelentes capacidades como educador en entornos virtuales					
11	El docente demuestra tener competencias suficientes para impartir una enseñanza digital a sus estudiantes					
12	La enseñanza del docente despierta un gran interés en sus estudiantes por aprender					
13	La enseñanza del docente logra que sus estudiantes participen activamente en clases					
14	La enseñanza del docente logra que sus estudiantes se comprometan con el cumplimiento de sus tareas					
15	El docente logra evaluar con efectividad el aprendizaje de sus estudiantes					
16	El docente logra que sus estudiantes alcancen un aprendizaje de calidad.					
Dimensión Responsabilidad profesional						
17	El docente demuestra estar comprometido en impartir una enseñanza de calidad.					
18	El docente demuestra estar comprometido en mejorar su desempeño como educador					
19	El docente demuestra estar comprometido en su formación continua					
20	El docente demuestra interés en motivar a sus estudiantes para el alcance de mejores resultados de aprendizaje					

Anexo 9. Ficha técnica desempeño docente

- 1. Nombre** : CUESTIONARIO QUE MIDE LAS PLATAFORMAS EDUCATIVAS
- 2. Autor:** : Saavedra López, Arellis Edith
- 3. Fecha:** : 2022
- 4. Adaptación** : Ninguna
- 5. Objetivo** : Determinar una escala valorativa de la variable: desempeño docente en educadores de una institución educativa de Guayaquil.
- 6. Aplicación** : Individual
- 7. Administración** : Individual
- 8. Duración** : 20 minutos
- 9. Tipo de ítems** : Enunciado
- 10. N. de ítems** : 20
- 11. Distribución** : Dimensiones e indicadores

D1: Planificación del trabajo pedagógico

- Efectividad de la planificación de la enseñanza: 1
- Planificación de la enseñanza ajustada a las necesidades: 2
- Grado en el cual se planifica la enseñanza: 3
- Mejora continua de la planificación: 4
- Efectividad de la organización de la enseñanza: 5

D2: Gestión de los procesos de aprendizaje-enseñanza

- Calidad de la interacción docente-estudiantes: 6
- Calidad del entorno de aprendizaje: 7
- Disponibilidad de materiales didácticos para la enseñanza: 8
- Disponibilidad de recursos tecnológicos para la enseñanza: 9
- Capacidad del docente como educador: 10
- Competencias del docente para una enseñanza digital:

11. Distribución

- Grado de interés del estudiante hacia su aprendizaje: 12
- Grado de participación del estudiante en clases: 13
- Grado de compromiso del estudiante en sus tareas: 14
- Efectividad para la evaluación del aprendizaje: 15
- Calidad del aprendizaje alcanzado: 16

D3: Responsabilidad profesional

- Compromiso del docente en su enseñanza: 17
- Compromiso del docente por mejorar su desempeño: 18
- Compromiso del docente por su formación continua: 19
- Interés del docente en motivar a sus estudiantes: 20

TOTAL 20 ÍTEMS

12. Evaluación

- Puntuaciones

Escala cuantitativa	Escala Cualitativa
1	Muy en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	De acuerdo
5	Muy de acuerdo.

#	Dimensión Planificación del trabajo pedagógico						Dimensión Gestión de los procesos de aprendizaje-enseñanza												Dimensión Responsabilidad profesional					TVD
	P1	P2	P3	P4	P5	TD1	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	TD2	P17	P18	P19	P20	TD3	
1	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	53	5	5	5	5	20	98
2	5	5	5	5	5	25	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	50	5	5	5	5	20	95
3	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	2	8	40
4	5	5	5	5	4	24	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	50	3	3	3	3	12	86
5	5	4	5	4	4	22	4	4	2	2	4	4	4	5	4	4	4	41	5	5	5	5	20	83
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	4	20
7	3	3	3	4	4	17	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	27	4	4	4	4	16	60
8	3	3	3	3	3	15	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	39	4	5	5	5	19	73
9	5	4	4	5	5	23	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	30	4	5	5	5	19	72
10	4	4	3	4	4	19	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	32	4	4	4	4	16	67
11	5	5	4	5	5	24	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	48	4	4	4	4	16	88
12	2	5	4	4	4	19	5	5	4	2	2	2	5	1	5	4	5	40	2	2	2	2	8	67
13	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	52	5	5	5	5	20	97
14	3	3	5	3	4	18	5	5	2	2	4	4	4	4	4	4	4	42	3	3	3	3	12	72
15	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	20	100
16	3	3	4	3	3	16	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	31	3	3	3	3	12	59
17	5	4	5	5	5	24	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	43	5	5	5	4	19	86
18	5	2	5	5	4	21	4	2	3	2	3	4	4	5	5	4	4	40	4	4	4	4	16	77
19	4	3	3	3	4	17	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	23	1	3	3	4	11	51
20	5	5	5	5	5	25	5	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	42	4	4	5	5	18	85
21	1	2	1	1	1	6	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	23	1	1	1	1	4	33
22	4	4	4	4	4	20	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	49	5	5	5	5	20	89
23	4	5	5	5	5	24	5	5	3	3	4	3	3	4	4	3	3	40	5	5	5	5	20	84
24	5	5	5	5	5	25	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	52	5	5	5	5	20	97
25	4	3	3	4	3	17	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	37	4	4	3	4	15	69
26	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	20	100
27	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	20	100
28	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	20	100
29	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	20	100
30	5	5	5	5	5	25	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46	5	5	5	5	20	91

- Evaluación en niveles por dimensión

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
NIVELES	PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO PEDAGÓGICO 5 ÍTEMS	
	PUNTAJE MÍNIMO	PUNTAJE MÁXIMO
BAJO	5	12
MEDIO	13	20
ALTO	21	25

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
NIVELES	GESTIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE - ENSEÑANZA 11 ÍTEMS	
	PUNTAJE MÍNIMO	PUNTAJE MÁXIMO
BAJO	11	26
MEDIO	27	42
ALTO	43	55

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
NIVELES	GESTIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE - ENSEÑANZA 11 ÍTEMS	
	PUNTAJE MÍNIMO	PUNTAJE MÁXIMO
BAJO	4	9
MEDIO	10	15
ALTO	16	20

- Evaluación de la variable

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
NIVELES	VARIABLE DEPENDIENTE 20 ÍTEMS	
	PUNTAJE MÍNIMO	PUNTAJE MÁXIMO
BAJO	20	47
MEDIO	48	75
ALTO	76	100

13. Validación: El cuestionario se validó por medio del juicio de expertos, interviniendo un total de siete (7) máster en educación.

14. Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente Alfa de Cronbach (α) arrojó como resultado 0,944, significando un nivel de confiabilidad excelente.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Plataformas Educativas Básicas Y Su Influencia En El Desempeño Docente De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Desempeño docente Nivel de cumplimiento de las funciones de los educadores dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.	2. Gestión de los procesos de aprendizaje-enseñanza	Competencias del docente para una enseñanza digital	El docente demuestra tener competencias suficientes para impartir una enseñanza digital a sus estudiantes								X				X				
		Grado de interés del estudiante hacia su	La enseñanza del docente despierta un gran interés en sus estudiantes por aprender									X				X			
		Grado de participación del estudiante en clases	La enseñanza del docente logra que sus estudiantes participen activamente en clases						X			X				X			
		Grado de compromiso del estudiante en sus tareas	La enseñanza del docente logra que sus estudiantes se comprometan con el cumplimiento de sus tareas									X				X			
		Efectividad para la evaluación del aprendizaje	El docente logra evaluar con efectividad el aprendizaje de sus estudiantes									X				X			
		Calidad del aprendizaje alcanzado	El docente logra que sus estudiantes alcancen un aprendizaje de calidad.									X				X			
	3. Responsabilidad profesional El compromiso que proyecta el profesional con sus funciones.	Compromiso del docente en su enseñanza	El docente demuestra estar comprometido en impartir una enseñanza de calidad.													X			
		Compromiso del docente por mejorar	El docente demuestra estar comprometido en mejorar su desempeño como educador													X			
		Compromiso del docente por su formación continua	El docente demuestra estar comprometido en su formación continua													X			
		Interés del docente en motivar a sus estudiantes	El docente demuestra interés en motivar a sus estudiantes para el alcance de mejores resultados de aprendizaje													X			

Andrés González M.
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala valorativa de la variable Desempeño Docente”

OBJETIVO: Valorar el instrumento para recoger información sobre el desempeño docente en educadores de una institución educativa de Ecuador

DIRIGIDO A: Docentes de una institución educativa de Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: González Morante Andrea Gabriela

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Educación con Especialidad en Educación Superior

VALORACIÓN:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
-------------------	---------------	--------------------------------	------------	----------------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Plataformas Educativas Básicas Y Su Influencia En El Desempeño Docente De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Desempeño docente Nivel de cumplimiento de las funciones de los educadores dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.	2. Gestión de los procesos de aprendizaje-enseñanza	Competencias del docente para una enseñanza digital.	El docente demuestra tener competencias suficientes para impartir una enseñanza digital a sus estudiantes-								X		X		X			
		Grado de interés del estudiante hacia su aprendizaje.	La enseñanza del docente despierta un gran interés en sus estudiantes por aprender.									X		X		X		
		Grado de participación del estudiante en clases.	La enseñanza del docente logra que sus estudiantes participen activamente en clases.									X		X		X		
		Grado de compromiso del estudiante en sus tareas.	La enseñanza del docente logra que sus estudiantes se comprometan con el cumplimiento de sus tareas.									X		X		X		
		Efectividad para la evaluación del aprendizaje.	El docente logra evaluar con efectividad el aprendizaje de sus estudiantes.								X		X		X			
		Calidad del aprendizaje alcanzado	El docente logra que sus estudiantes alcancen un aprendizaje de calidad.									X		X		X		
	3. Responsabilidad profesional	Compromiso del docente en su enseñanza.	El docente demuestra estar comprometido en impartir una enseñanza de calidad.											X		X		
		Compromiso del docente por mejorar	El docente demuestra estar comprometido en mejorar su desempeño como educador-											X		X		
		Compromiso del docente por su formación continua.	El docente demuestra estar comprometido en su formación continua.											X		X		
		Interés del docente en motivar a sus estudiantes.	El docente demuestra interés en motivar a sus estudiantes para el alcance de mejores resultados de aprendizaje.											X		X		

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Plataformas Educativas Básicas Y Su Influencia En El Desempeño Docente De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Desempeño docente Nivel de cumplimiento de las funciones de los educadores dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.	1. Planificación del trabajo pedagógico	Efectividad de la planificación de la enseñanza.	El docente planifica de manera efectiva la enseñanza que impartirá a sus estudiantes.								X		X		X			
		Planificación de la enseñanza ajustada.	La planificación de la enseñanza que realiza el docente se ajusta a las necesidades de aprendizaje.									X		X		X		
		Grado en el cual se planifica la enseñanza.	La planificación de la enseñanza es una actividad permanente que realiza el docente.						X			X		X		X		
		Mejora continua de la planificación.	El docente mejora continuamente la planificación de su enseñanza para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes.									X		X		X		
		Efectividad de la organización de la enseñanza.	La organización del proceso de enseñanza por parte del docente resulta efectiva y propicia el aprendizaje de los estudiantes.									X		X		X		
	2. Gestión de los procesos de aprendizaje-enseñanza	Calidad de la interacción docente-estudiantes.	La interacción que mantiene el docente con sus estudiantes durante la enseñanza es propicia para promover el aprendizaje.											X		X		
		Calidad del entorno de aprendizaje.	El entorno de aprendizaje propicia una enseñanza de calidad por parte del docente.											X		X		
		Disponibilidad de materiales didácticos para la enseñanza.	El docente dispone de materiales didácticos que aportan satisfactoriamente a la enseñanza que imparte a sus estudiantes.						X	X				X		X		
		Disponibilidad de recursos tecnológicos para la enseñanza.	El docente dispone de recursos tecnológicos que aportan satisfactoriamente a la enseñanza que imparte a sus estudiantes.											X		X		
		Capacidad del docente como educador.	El docente demuestra excelentes capacidades como educador en entornos virtuales.											X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala valorativa de la variable Desempeño Docente”

OBJETIVO: Valorar el instrumento para recoger información sobre el desempeño docente en educadores de una institución educativa de Ecuador

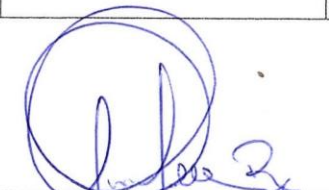
DIRIGIDO A: Docentes de una institución educativa de Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Terán Riera José Vicente

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

VALORACIÓN:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
-------------------	---------------	--------------------------------	------------	----------------



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

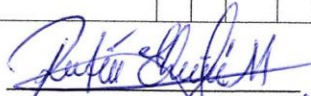
TÍTULO DE LA TESIS: Plataformas Educativas Básicas Y Su Influencia En El Desempeño Docente De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Desempeño docente Nivel de cumplimiento de las funciones de los educadores dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.	1. Planificación del trabajo pedagógico Comprende la planificación y organización del proceso de enseñanza-aprendizaje para transmitir conocimiento	Efectividad de la planificación de la enseñanza.	El docente planifica de manera efectiva la enseñanza que impartirá a sus estudiantes.								✓			✓				
		Planificación de la enseñanza ajustada.	La planificación de la enseñanza que realiza el docente se ajusta a las necesidades de aprendizaje.										✓			✓		
		Grado en el cual se planifica la enseñanza.	La planificación de la enseñanza es una actividad permanente que realiza el docente.										✓			✓		
		Mejora continua de la planificación.	El docente mejora continuamente la planificación de su enseñanza para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes.										✓			✓		
		Efectividad de la organización de la enseñanza.	La organización del proceso de enseñanza por parte del docente resulta efectiva y propicia el aprendizaje de los estudiantes.										✓			✓		
	2. Gestión de los procesos de aprendizaje-enseñanza Comprende cómo el docente imparte su enseñanza e interactúa con sus estudiantes.	Calidad de la interacción docente-estudiantes.	La interacción que mantiene el docente con sus estudiantes durante la enseñanza es propicia para promover el aprendizaje.											✓			✓	
		Calidad del entorno de aprendizaje.	El entorno de aprendizaje propicia una enseñanza de calidad por parte del docente.											✓			✓	
		Disponibilidad de materiales didácticos para la enseñanza.	El docente dispone de materiales didácticos que aportan satisfactoriamente a la enseñanza que imparte a sus estudiantes.											✓			✓	
		Disponibilidad de recursos tecnológicos para la enseñanza.	El docente dispone de recursos tecnológicos que aportan satisfactoriamente a la enseñanza que imparte a sus estudiantes.											✓			✓	
		Capacidad del docente como educador.	El docente demuestra excelentes capacidades como educador en entornos virtuales.											✓			✓	

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Plataformas Educativas Básicas Y Su Influencia En El Desempeño Docente De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Desempeño docente Nivel de cumplimiento de las funciones de los educadores dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.	2. Gestión de los procesos de aprendizaje-enseñanza Comprende cómo el docente imparte su enseñanza e interactúa con sus estudiantes.	Competencias del docente para una enseñanza digital.	El docente demuestra tener competencias suficientes para impartir una enseñanza digital a sus estudiantes-							/		/		/				
		Grado de interés del estudiante hacia su aprendizaje.	La enseñanza del docente despierta un gran interés en sus estudiantes por aprender.							/		/		/				
		Grado de participación del estudiante en clases.	La enseñanza del docente logra que sus estudiantes participen activamente en clases.					/		/		/		/				
		Grado de compromiso del estudiante en sus tareas.	La enseñanza del docente logra que sus estudiantes se comprometan con el cumplimiento de sus tareas.							/		/		/				
		Efectividad para la evaluación del aprendizaje.	El docente logra evaluar con efectividad el aprendizaje de sus estudiantes.							/		/		/				
		Calidad del aprendizaje alcanzado	El docente logra que sus estudiantes alcancen un aprendizaje de calidad.							/		/		/				
	3. Responsabilidad profesional El compromiso que proyecta el profesional con sus funciones.	Compromiso del docente en su enseñanza.	El docente demuestra estar comprometido en impartir una enseñanza de calidad.							/		/		/				
		Compromiso del docente por mejorar	El docente demuestra estar comprometido en mejorar su desempeño como educador-							/		/		/				
		Compromiso del docente por su formación continua.	El docente demuestra estar comprometido en su formación continua.							/		/		/				
		Interés del docente en motivar a sus estudiantes.	El docente demuestra interés en motivar a sus estudiantes para el alcance de mejores resultados de aprendizaje.							/		/		/				


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala valorativa de la variable Desempeño Docente”

OBJETIVO: Valorar el instrumento para recoger información sobre el desempeño docente en educadores de una institución educativa de Ecuador

DIRIGIDO A: Docentes de una institución educativa de Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Quimí Macías Rubén Eduardo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Planificación, Evaluación y Acreditación de la Educación Superior

VALORACIÓN:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
----------------------	------------------	-----------------------------------	---------------	-------------------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Plataformas Educativas Básicas Y Su Influencia En El Desempeño Docente De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Desempeño docente Nivel de cumplimiento de las funciones de los educadores dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.	2. Gestión de los procesos de aprendizaje-enseñanza Comprende cómo el docente imparte su enseñanza e interactúa con sus estudiantes.	Competencias del docente para una enseñanza digital.	El docente demuestra tener competencias suficientes para impartir una enseñanza digital a sus estudiantes-								✓			✓				
		Grado de interés del estudiante hacia su aprendizaje.	La enseñanza del docente despierta un gran interés en sus estudiantes por aprender.								✓				✓			
		Grado de participación del estudiante en clases.	La enseñanza del docente logra que sus estudiantes participen activamente en clases.						✓						✓			
		Grado de compromiso del estudiante en sus tareas.	La enseñanza del docente logra que sus estudiantes se comprometan con el cumplimiento de sus tareas.												✓			
		Efectividad para la evaluación del aprendizaje.	El docente logra evaluar con efectividad el aprendizaje de sus estudiantes.												✓			
		Calidad del aprendizaje alcanzado	El docente logra que sus estudiantes alcancen un aprendizaje de calidad.													✓		
	3. Responsabilidad profesional El compromiso que proyecta el profesional con sus funciones.	Compromiso del docente en su enseñanza.	El docente demuestra estar comprometido en impartir una enseñanza de calidad.													✓		
		Compromiso del docente por mejorar	El docente demuestra estar comprometido en mejorar su desempeño como educador-													✓		
		Compromiso del docente por su formación continua.	El docente demuestra estar comprometido en su formación continua.													✓		
		Interés del docente en motivar a sus estudiantes.	El docente demuestra interés en motivar a sus estudiantes para el alcance de mejores resultados de aprendizaje.													✓		

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

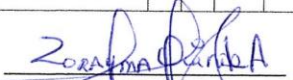
TÍTULO DE LA TESIS: Plataformas Educativas Básicas Y Su Influencia En El Desempeño Docente De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Desempeño docente Nivel de cumplimiento de las funciones de los educadores dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.	1. Planificación del trabajo pedagógico Comprende la planificación y organización del proceso de enseñanza-aprendizaje para transmitir conocimiento	Efectividad de la planificación de la enseñanza.	El docente planifica de manera efectiva la enseñanza que impartirá a sus estudiantes.									✓		✓		✓			
		Planificación de la enseñanza ajustada.	La planificación de la enseñanza que realiza el docente se ajusta a las necesidades de aprendizaje.										✓		✓		✓		
		Grado en el cual se planifica la enseñanza.	La planificación de la enseñanza es una actividad permanente que realiza el docente.							✓				✓		✓			
		Mejora continua de la planificación.	El docente mejora continuamente la planificación de su enseñanza para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes.											✓		✓		✓	
		Efectividad de la organización de la enseñanza.	La organización del proceso de enseñanza por parte del docente resulta efectiva y propicia el aprendizaje de los estudiantes.											✓		✓		✓	
	2. Gestión de los procesos de aprendizaje-enseñanza Comprende cómo el docente imparte su enseñanza e interactúa con sus estudiantes.	Calidad de la interacción docente-estudiantes.	La interacción que mantiene el docente con sus estudiantes durante la enseñanza es propicia para promover el aprendizaje.												✓		✓		
		Calidad del entorno de aprendizaje.	El entorno de aprendizaje propicia una enseñanza de calidad por parte del docente.												✓		✓		
		Disponibilidad de materiales didácticos para la enseñanza.	El docente dispone de materiales didácticos que aportan satisfactoriamente a la enseñanza que imparte a sus estudiantes.												✓		✓		
		Disponibilidad de recursos tecnológicos para la enseñanza.	El docente dispone de recursos tecnológicos que aportan satisfactoriamente a la enseñanza que imparte a sus estudiantes.												✓		✓		
		Capacidad del docente como educador.	El docente demuestra excelentes capacidades como educador en entornos virtuales.												✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Plataformas Educativas Básicas Y Su Influencia En El Desempeño Docente De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
Desempeño docente Nivel de cumplimiento de las funciones de los educadores dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.	2. Gestión de los procesos de aprendizaje-enseñanza Comprende cómo el docente imparte su enseñanza e interactúa con sus estudiantes.	Competencias del docente para una enseñanza digital.	El docente demuestra tener competencias suficientes para impartir una enseñanza digital a sus estudiantes-																		
		Grado de interés del estudiante hacia su aprendizaje.	La enseñanza del docente despierta un gran interés en sus estudiantes por aprender.																		
		Grado de participación del estudiante en clases.	La enseñanza del docente logra que sus estudiantes participen activamente en clases.					✓													
		Grado de compromiso del estudiante en sus tareas.	La enseñanza del docente logra que sus estudiantes se comprometan con el cumplimiento de sus tareas.																		
		Efectividad para la evaluación del aprendizaje.	El docente logra evaluar con efectividad el aprendizaje de sus estudiantes.																		
		Calidad del aprendizaje alcanzado	El docente logra que sus estudiantes alcancen un aprendizaje de calidad.																		
	3. Responsabilidad profesional El compromiso que proyecta el profesional con sus funciones.	Compromiso del docente en su enseñanza.	El docente demuestra estar comprometido en impartir una enseñanza de calidad.																		
		Compromiso del docente por mejorar	El docente demuestra estar comprometido en mejorar su desempeño como educador-																		
		Compromiso del docente por su formación continua.	El docente demuestra estar comprometido en su formación continua.																		
		Interés del docente en motivar a sus estudiantes.	El docente demuestra interés en motivar a sus estudiantes para el alcance de mejores resultados de aprendizaje.																		


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala valorativa de la variable Desempeño Docente”

OBJETIVO: Valorar el instrumento para recoger información sobre el desempeño docente en educadores de una institución educativa de Ecuador

DIRIGIDO A: Docentes de una institución educativa de Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Quinde Aguayo Zorayma Gabriela

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster Universitaria en Didáctica de las Matemáticas en Educación Secundaria y Bachillerato

VALORACIÓN:

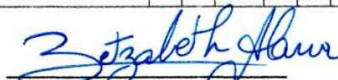
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
----------------------	------------------	-----------------------------------	---------------	-------------------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Plataformas Educativas Básicas Y Su Influencia En El Desempeño Docente De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Desempeño docente Nivel de cumplimiento de las funciones de los educadores dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.	2. Gestión de los procesos de aprendizaje-enseñanza	Competencias del docente para una enseñanza digital	El docente demuestra tener competencias suficientes para impartir una enseñanza digital a sus estudiantes																	
		Grado de interés del estudiante hacia su	La enseñanza del docente despierta un gran interés en sus estudiantes por aprender																	
		Grado de participación del estudiante en clases	La enseñanza del docente logra que sus estudiantes participen activamente en clases																	
		Grado de compromiso del estudiante en sus tareas	La enseñanza del docente logra que sus estudiantes se comprometan con el cumplimiento de sus tareas																	
		Efectividad para la evaluación del aprendizaje	El docente logra evaluar con efectividad el aprendizaje de sus estudiantes																	
		Calidad del aprendizaje alcanzado	El docente logra que sus estudiantes alcancen un aprendizaje de calidad.																	
	3. Responsabilidad profesional	Compromiso del docente en su enseñanza	El docente demuestra estar comprometido en impartir una enseñanza de calidad.																	
		Compromiso del docente por mejorar	El docente demuestra estar comprometido en mejorar su desempeño como educador																	
		Compromiso del docente por su formación continua	El docente demuestra estar comprometido en su formación continua																	
		Interés del docente en motivar a sus estudiantes	El docente demuestra interés en motivar a sus estudiantes para el alcance de mejores resultados de aprendizaje																	


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala valorativa de la variable Desempeño Docente”

OBJETIVO: Valorar el instrumento para recoger información sobre el desempeño docente en educadores de una institución educativa de Ecuador

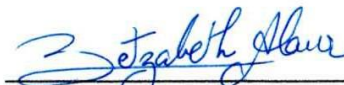
DIRIGIDO A: Docentes de una institución educativa de Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Álava Pincay Betzabeth Mercedes

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Tecnología Educativa y Competencias Digitales

VALORACIÓN:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
----------------------	------------------	-----------------------------------	---------------	-------------------



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Plataformas Educativas Básicas Y Su Influencia En El Desempeño Docente De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Desempeño docente Nivel de cumplimiento de las funciones de los educadores dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.	2. Gestión de los procesos de aprendizaje-enseñanza Comprende cómo el docente imparte su enseñanza e interactúa con sus estudiantes.	Competencias del docente para una enseñanza digital.	El docente demuestra tener competencias suficientes para impartir una enseñanza digital a sus estudiantes.							✓		✓		✓				
		Grado de interés del estudiante hacia su aprendizaje.	La enseñanza del docente despierta un gran interés en sus estudiantes por aprender.											✓		✓		
		Grado de participación del estudiante en clases.	La enseñanza del docente logra que sus estudiantes participen activamente en clases.											✓		✓		
		Grado de compromiso del estudiante en sus tareas.	La enseñanza del docente logra que sus estudiantes se comprometan con el cumplimiento de sus tareas.											✓		✓		
		Efectividad para la evaluación del aprendizaje.	El docente logra evaluar con efectividad el aprendizaje de sus estudiantes.											✓		✓		
		Calidad del aprendizaje alcanzado.	El docente logra que sus estudiantes alcancen un aprendizaje de calidad.											✓		✓		
	3. Responsabilidad profesional El compromiso que proyecta el profesional con sus funciones.	Compromiso del docente en su enseñanza.	El docente demuestra estar comprometido en impartir una enseñanza de calidad.												✓			
		Compromiso del docente por mejorar su desempeño.	El docente demuestra estar comprometido en mejorar su desempeño como educador.												✓			
		Compromiso del docente por su formación continua.	El docente demuestra estar comprometido en su formación continua.												✓			
		Interés del docente en motivar a sus estudiantes.	El docente demuestra interés en motivar a sus estudiantes para el alcance de mejores resultados de aprendizaje.												✓		✓	


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala valorativa de la variable Desempeño Docente”

OBJETIVO: Valorar el instrumento para recoger información sobre el desempeño docente en educadores de una institución educativa de Ecuador

DIRIGIDO A: Docentes de una institución educativa de Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Robinson Aguirre Julia Orlenda

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

VALORACIÓN:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
-------------------	---------------	--------------------------------	------------	----------------


FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 11. Hojas de vida

DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRE:	Álava Pincay Betzabeth Mercedes
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0920225000

INFORMACIÓN ACADÉMICA

Registro Senescyt	Institución Formadora	Grado/Título/Diploma
7241166094	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA	MASTER UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y COMPETENCIA DIGITALES
1034-08-875755	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA	INGENIERO EN SISTEMAS CON MENCIÓN EN TELEMÁTICA

EXPERIENCIA LABORAL

Cargo	Institución	Años de trabajo
Rectora encargada	COLEGIO FISCAL TÉCNICO PROVINCIA DE BOLIVAR	2 años a la actualidad
Docente	UNIDAD EDUCATIVA LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL	16 años
Docente	COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES	4 años

DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRE:	José Luis Rendón Pérez
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0909874257

INFORMACIÓN ACADÉMICA

Registro Senescyt	Institución Formadora	Grado/Título/Diploma
1050-14-86052820	UNIVERSIDAD TECNOLÒGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL	MAGISTER EN DISEÑO Y EVALUACIÒN DE MODELOS EDUCATIVOS
1006-12-1104488	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	PROFESOR DE SEGUNDA ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIZACIÒN DE HISTORIA Y GEOGRAFÌA

EXPERIENCIA LABORAL

Cargo	Institución	Periodo
Docente	UNIDAD EDUCATIVA LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL	18 años a la actualidad
Vicerrector encargado	UNIDAD EDUCATIVA LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL	2 años

DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRE:	Quimí Macías Rubén Eduardo
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0909369209

INFORMACIÓN ACADÉMICA

Registro Senescyt	Institución Formadora	Grado/Título/Diploma
1006-2017-1865215	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	MAGISTER EN PLANIFICACIÓN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACION SUPERIOR
1006-12-1109873	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN FÍSICO MATEMÁTICA
1006-07-747791	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	PROFESOR DE SEGUNDA ENSEÑANZA ESPECIALIZACIÓN FÍSICO MATEMÁTICAS

EXPERIENCIA LABORAL

Cargo	Institución	Periodo
Docente	UNIDAD EDUCATIVA LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL	25 años a la actualidad
Docente	TECNOLÓGICO ARGOS	6 años
Docente	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	3 años
Docente	INSTITUTO PARTICULAR ABDÓN CALDERON	6 años

DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRE:	Terán Riera José Vicente
CÉDULA DE IDENTIDAD:	09192906526

INFORMACIÓN ACADÉMICA

Registro Senescyt	Institución Formadora	Grado/Título/Diploma
1050-14-86052830	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL	MAGISTER EN DISEÑO Y EVALUACION DE MODELOS EDUCATIVOS
1006-2018-2013930	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	TECNÓLOGO PEDAGÓGICO EN MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD
1006-02-115798	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	PROFESOR DE SEGUNDA ENSEÑANZA CON ESPECIALIZACIÓN EN MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

EXPERIENCIA LABORAL

Cargo	Institución	Periodo
Docente	UNIDAD EDUCATIVA LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL	8 años a la actualidad
Docente	INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO ARGOS	2 años
Docente	COLEGIO PARTICULAR EL ATENEO	1 año
Docente	COLEGIO FISCAL VICENTE ROCAFUERTE	4 años

DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRE:	Andrea Gabriela González Morante
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0922222617

INFORMACIÓN ACADÉMICA

Registro Senescyt	Institución Formadora	Grado/Título/Diploma
En trámite	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL IBEROAMERICANA	MAGISTER EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR
1006-2017-1808627	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN LENGUA INGLESA Y LINGÜÍSTICA
1006-09-895285	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	PROFESORA DE SEGUNDA ENSEÑANZA ESPECIALIZACIÓN: LENGUA INGLESA Y LINGUISTICA

EXPERIENCIA LABORAL

Cargo	Institución	Periodo
Docente	UNIDAD EDUCATIVA MILENIUM ILEANA ESPINEL	2 años a la actualidad
Docente	UNIDAD EDUCATIVA RÉPLICA VICENTE ROCAFUERTE	9 años
Docente	UNIDAD EDUCATIVA FISCAL PATRIA ECUATORIANA	1 año

DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRE:	Quinde Aguayo Gabriela Zorayma
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0930498902

INFORMACIÓN ACADÉMICA

Registro Senescyt	Institución Formadora	Grado/Título/Diploma
7241167490	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA	MASTER UNIVERSITARIO EN DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO
1006-2016-1761438	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS
1006-2016-1761388	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN SISTEMAS MULTIMEDIA

EXPERIENCIA LABORAL

Cargo	Institución	Periodo
Docente	UNIDAD EDUCATIVA LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL	2 años a la actualidad
Docente	UNIDAD EDUCATIVA FISCAL FAE	6 años
Docente	COLEGIO CHE GUEVARA	2 años
Docente	UNIDAD EDUCATIVA VICENTE LEÓN	2 años

DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRE:	Robinson Aguirre Julia
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0914859871

INFORMACIÓN ACADÉMICA

Registro Senescyt	Institución Formadora	Grado/Título/Diploma
1050-12-86029438	UNIVERSIDAD TECNOLÒGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL	MAGISTER EN DISEÑO Y EVALUACIÒN DE MODELOS EDUCATIVOS
1006-04-481213	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN ESPECIALIZACIÒN: FISICO MATEMÀTICAS
1006-02-114957	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	PROFESOR DE SEGUNDA ENSEÑANZA CON ESPECIALIZACIÒN EN FISICO-MATEMÀTICAS

EXPERIENCIA LABORAL

Cargo	Institución	Periodo
Docente	COLEGIO FISCAL TÉCNICO INDUSTRIAL FEBRES CORDERO	31 años a la actualidad
Rectora	COLEGIO FISCAL TÉCNICO INDUSTRIAL FEBRES CORDERO	9 años
Docente	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	3 años
Docente	INSTITUTO TECNOLÒGICO SUPERIOR SIMÓN BOLÍVAR	1 año
Docente	UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE GUAYAQUIL	5 meses

Anexo 12. Prueba de confiabilidad del instrumento para medir el desempeño docente

Base de datos de la variable DESEMPEÑO DOCENTE

Docente	Dimensión Planificación del trabajo pedagógico						Dimensión Gestión de los procesos de aprendizaje-enseñanza													Dimensión Responsabilidad profesional				
	P1	P2	P3	P4	P5	T	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	T	P17	P18	P19	P20	T	
1	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4	4	4	4	16	
2	3	3	3	3	4	16	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	37	4	4	4	3	15	
3	5	4	2	4	4	19	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	5	39	4	3	3	3	13	
4	5	4	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	4	28	3	2	2	3	10	
5	4	5	4	5	4	22	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	49	4	4	5	4	17	
6	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4	4	4	4	16	
7	4	4	4	4	4	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	4	4	4	4	16	
8	2	2	2	5	5	16	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	53	5	5	5	5	20	
9	5	4	5	5	5	24	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	5	40	4	4	5	4	17	
10	5	5	5	5	4	24	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	49	4	4	4	4	16	
11	5	4	5	5	5	24	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	32	5	5	5	5	20	
12	4	4	3	4	4	19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	20	
13	5	5	4	5	4	23	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	49	5	5	4	5	19	
14	5	5	5	5	5	25	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	51	5	5	4	4	18	
15	5	4	5	5	4	23	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	52	5	5	5	5	20	
16	2	3	1	2	2	10	1	3	4	4	5	4	2	2	3	2	2	32		3	4	4	11	
17	4	4	4	4	4	20	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	50	4	4	5	5	18	
18	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	4	4	4	4	16	
19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4	4	4	4	16	

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,944	20

El resultado arroja que la confiabilidad es excelente (0,944).

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P1	77,39	157,546	-0,013	0,951
P2	77,61	152,84	0,243	0,947
P3	77,83	146,618	0,39	0,947
P4	77,39	142,84	0,719	0,941
P5	77,56	148,497	0,521	0,944
P6	77,72	139,389	0,829	0,939
P7	77,61	138,134	0,835	0,939
P8	77,78	133,83	0,892	0,937
P9	77,94	135,35	0,784	0,939
P10	77,89	135,752	0,926	0,937
P11	77,94	135,703	0,856	0,938
P12	77,72	137,859	0,842	0,938
P13	77,5	145,794	0,659	0,942
P14	77,5	137,559	0,883	0,938
P15	77,67	140,118	0,828	0,939
P16	77,61	144,722	0,532	0,944
P17	77,44	149,203	0,602	0,943
P18	77,56	144,85	0,661	0,942
P19	77,5	146,029	0,578	0,943
P20	77,56	147,203	0,599	0,943

Anexo 13. Base de datos instrumento 2: Desempeño Docente

#	Dimensión Planificación del trabajo pedagógico						Dimensión Gestión de los procesos de aprendizaje-enseñanza												Dimensión Responsabilidad profesional					TVD
	P1	P2	P3	P4	P5	TD1	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	TD2	P17	P18	P19	P20	TD3	
1	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	53	5	5	5	5	20	98
2	5	5	5	5	5	25	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	50	5	5	5	5	20	95
3	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	2	8	40
4	5	5	5	5	4	24	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	50	3	3	3	3	12	86
5	5	4	5	4	4	22	4	4	2	2	4	4	4	5	4	4	4	41	5	5	5	5	20	83
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	4	20
7	3	3	3	4	4	17	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	27	4	4	4	4	16	60
8	3	3	3	3	3	15	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	39	4	5	5	5	19	73
9	5	4	4	5	5	23	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	30	4	5	5	5	19	72
10	4	4	3	4	4	19	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	32	4	4	4	4	16	67
11	5	5	4	5	5	24	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	48	4	4	4	4	16	88
12	2	5	4	4	4	19	5	5	4	2	2	2	5	1	5	4	5	40	2	2	2	2	8	67
13	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	52	5	5	5	5	20	97
14	3	3	5	3	4	18	5	5	2	2	4	4	4	4	4	4	4	42	3	3	3	3	12	72
15	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	20	100
16	3	3	4	3	3	16	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	31	3	3	3	3	12	59
17	5	4	5	5	5	24	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	43	5	5	5	4	19	86
18	5	2	5	5	4	21	4	2	3	2	3	4	4	5	5	4	4	40	4	4	4	4	16	77
19	4	3	3	3	4	17	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	23	1	3	3	4	11	51
20	5	5	5	5	5	25	5	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	42	4	4	5	5	18	85
21	1	2	1	1	1	6	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	23	1	1	1	1	4	33
22	4	4	4	4	4	20	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	49	5	5	5	5	20	89
23	4	5	5	5	5	24	5	5	3	3	4	3	3	4	4	3	3	40	5	5	5	5	20	84
24	5	5	5	5	5	25	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	52	5	5	5	5	20	97
25	4	3	3	4	3	17	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	37	4	4	3	4	15	69
26	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	20	100
27	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	20	100
28	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	20	100
29	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	20	100
30	5	5	5	5	5	25	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46	5	5	5	5	20	91

Anexo 14. Solicitud autorización

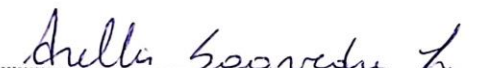
SEÑORA
MSc. Aminta Velásquez
Directora
Escuela de Educación Básica Fiscal "Blanca Gilbert de Intriago"

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

Arellis Saavedra López, docente de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Blanca Gilbert de Intriago", con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para aplicar los instrumentos (2) de la investigación titulada "Plataformas Educativas Básicas Y Su Influencia En El Desempeño Docente De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022"

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente,



Arellis Saavedra López
Docente





Guayaquil, 3 de Junio de 2022

Anexo 15. Oficio de autorización

POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, 17 de julio del 2022

SEÑORA
MSC. AMINTA VELÁSQUEZ
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "BLANCA GILBERT DE INTRIAGO"

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación REFERENCIA :
Solicitud del interesado de fecha: 17 de julio de 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: SAAVEDRA LOPEZ ARELLIS EDITH
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Administración de la Educación
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "PLATAFORMAS EDUCATIVAS BÁSICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ECUADOR, 2022".

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

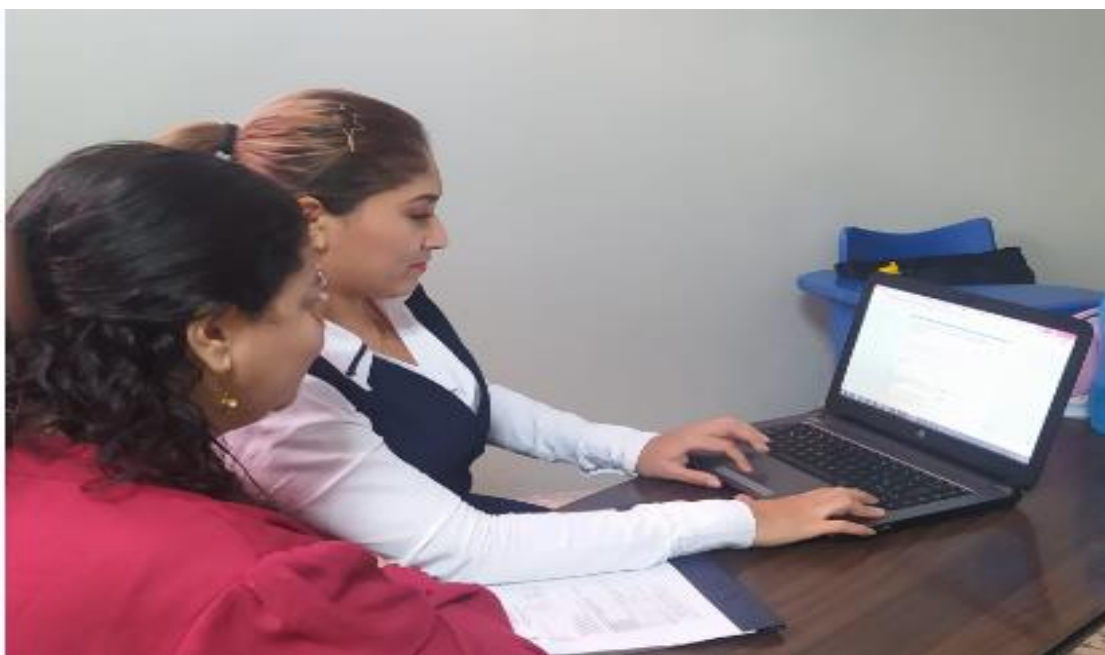
Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura



Anexo 16. Evidencias fotográficas





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, TAMARIZ NUNJAR HILDEGARDO OCLIDES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Plataformas Educativas Básicas Y Su Influencia En El Desempeño Docente De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022", cuyo autor es SAAVEDRA LOPEZ ARELLIS EDITH, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 02 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
TAMARIZ NUNJAR HILDEGARDO OCLIDES DNI: 02776313 ORCID 0000-0002-4512-6120	Firmado digitalmente por: HTAMARIZN el 03-08- 2022 00:02:34

Código documento Trilce: TRI - 0388385