



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estrategias pedagógicas y trabajo colaborativo en los estudiantes de
sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil,
2022.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Delgado Zambrano, Maricsa Aracely (orcid:0000-0002-9014-7860)

ASESOR:

Dr. Mendívez Espinoza, Yván Alexander (orcid.org/0000-0002-7848-7002)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

PIURA — PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia, en especial a mis padres que desde el cielo siempre me están enviando su bendición, a mi hija Valentina Barberán Delgado, a mi hermana Shirley Delgado Zambrano que siempre me brindó su apoyo incondicional, a mi abuelita Enma Mera Cuadros, que ha sido ese pilar fundamental en todo este proceso de la maestría y así poder lograr mis metas.

Maricsa Aracely

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento profundo a Dios, que me dio la fuerza para continuar y vencer los obstáculos que se me iban presentando y tener la voluntad para poder resolverlos. De igual manera a la Universidad Cesar Vallejo que me abrió las puertas en tiempos de pandemia, a la escuela “Gonzalo Llona”, a todos los docentes que impartieron sus conocimientos, al Dr. Yvan Alexander Mendivez Espinoza principal colaborador quien con sus enseñanzas, dirección y colaboración hizo posible el desarrollo de este trabajo, a mi grupo de compañeras con las que siempre socializábamos, a nuestra delegada Lorena Gómez que nos dedicó su tiempo y su capacidad para ayudarnos cuando era necesario.

Maricsa Aracely

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables de estudio y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
3.5. Procedimientos	20
3.6. Métodos de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	40
ANEXOS	52

Índice de Tablas

Tabla 1.	Distribución de los estudiantes	18
Tabla 2.	Validación de los cuestionarios	20
Tabla 3.	Tabla cruzada entre estrategias pedagógicas y el trabajo colaborativo en los estudiantes de sexto y séptimo grado	23
Tabla 4.	Relación entre estrategias pedagógicas y trabajo colaborativo en los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil, 2022.	24
Tabla 5.	Relación entre estrategias pedagógicas y la dimensión convivencia en los estudiantes de sexto y séptimo grado.	25
Tabla 6.	Relación entre estrategias pedagógicas y la dimensión valores en los estudiantes de sexto y séptimo grado.	26
Tabla 7.	Relación entre estrategias pedagógicas y la dimensión asertividad en los estudiantes de sexto y séptimo grado.	27
Tabla 8.	Relación entre estrategias pedagógicas y la dimensión liderazgo en los estudiantes de sexto y séptimo grado.	28
Tabla 9.	Relación entre estrategias pedagógicas y la dimensión comunicación en los estudiantes de sexto y séptimo grado.	29

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar que existe relación entre estrategias pedagógicas y el trabajo colaborativo en los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil, 2022, la metodología utilizada fue una investigación de tipo básica, con enfoque cuantitativo y con diseño no experimental de tipo correlacional asociativa, la muestra de estudio fue de 105 estudiantes de sexto y séptimo grado, la técnica que se empleó para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario, un escala para medir estrategias pedagógicas y una escala para medir el trabajo colaborativo, ambos cuestionarios sometidos a la validez de criterio de tres expertos y se calculó su confiabilidad mediante el alfa de Crombach, para obtener los datos se empleó el análisis estadístico inferencial, los resultados según la Tabla 4 se aprecia que entre estrategias pedagógicas y trabajo colaborativo hay un valor rho de 0,439 que es una correlación positiva moderada y el Sig. (bilateral) es 0,003 que es inferior a 0,05, se llegó a la conclusión que, existe relación entre estrategias pedagógicas y el trabajo colaborativo en los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil, 2022.

Palabras clave: estrategias, trabajo, grupos, convivencia, valores

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between pedagogical strategies and collaborative work in sixth and seventh grade students of an educational institution in Guayaquil, 2022, the methodology used was a basic type of research, with a quantitative approach and nonexperimental design of associative correlation type, the study sample was 105 sixth and seventh grade students, the technique used for data collection was the survey and the instrument applied was the questionnaire, a scale for measuring pedagogical strategies and a scale for measuring collaborative work, both questionnaires submitted to the validity of criteria of three experts and their reliability was calculated using Crombach's alpha; inferential statistical analysis was used to obtain the data, Table 4 shows that between pedagogical strategies and collaborative work there is a rho value of 0.439** which is a moderate positive correlation and Sig. (bilateral) is 0.003 that is less than 0.05, it was concluded that, there is a relationship between pedagogical strategies and collaborative work in sixth and seventh grade students of an educational institution in Guayaquil, 2022.

Keywords: strategies, work, groups, coexistence, values

I. INTRODUCCIÓN

La educación continuamente ha tenido grandes transformaciones (Musselin, 2018), en ese sentido la tendencia educativa propone innovar las estrategias que puedan motivar y optimizar la calidad educativa (Chong y Marcillo, 2020). Dentro de esas innovaciones se encuentra el trabajo colaborativo, que representa un trabajo colectivo entre pares, para mejorar la enseñanza y obtener mejores aprendizajes (Revelo et ál., 2018).

El aprendizaje producido a través de las estrategias pedagógicas involucra dejar atrás la enseñanza tradicional e individualista (Marín et al., 2018); son herramientas que hacen posible el trabajo de los profesores con el fin de dar a conocer un tema y hacerlo más comprensible (Flores et ál., 2017). Por otra parte, el trabajo colaborativo se basa en la colaboración y la comunicación lo que constituyen factores fundamentales para la creación colectiva (Su et ál., 2018).

Producto de la pandemia a nivel mundial, es evidente que los docentes utilicen cada vez más diferentes tecnologías educativas, y se intensifica la necesidad de adoptar nuevas prácticas pedagógicas (Ley et ál., 2021); en los países bajos los docentes principiantes que trabajan en escuelas ubicadas en regiones de declive demográfico, son los que tienen mejores habilidades básicas de enseñanza y buen uso de estrategias pedagógicas (Marieke et ál., 2019).

El trabajo colaborativo tiene una gran implicancia en el quehacer educativo porque fomenta la reflexión, la autonomía y el dinamismo en las prácticas docente (Zhou et al., 2019). Un estudio realizado con docentes españoles, demuestra que el trabajo colaborativo es el principal impulsor del desarrollo profesional del profesorado (Navarro et ál., 2017); garantiza que los estudiantes compartan perspectivas y opiniones, así como de su propia implicación y compromiso con sus actividades académicas (Yusri et ál., 2020). En el contexto latinoamericano aún se sigue la línea de la enseñanza tradicional, por eso se necesita urgente un cambio en la forma en que se aprende (Mateus et ál., 2022); en este sentido, promover la colaboración entre estudiantes es considerada un elemento esencial de buenos

aprendizajes (Cotán et al., 2020). En Venezuela las estrategias pedagógicas son empleadas en diversos niveles de enseñanza, pero resultan ser más beneficios en el proceso de aprendizaje en el área de lectura y escritura en estudiantes menores de diez años (Pacheco, 2019).

En Colombia según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), más del 40 % de los estudiantes se desempeñó por debajo del nivel 2, en una escala de seis niveles de competencia lectora (OECD, 2018). Respecto al uso de estrategias pedagógicas en las prácticas escolares, ha demostrado cambios significativos en la educación básica (Echeverry et ál., 2017). También se corroboró que el trabajo colaborativo genera una adecuada comprensión lectora y la autorregulación de estudiantes (Moreno et ál., 2022).

Por otra parte, Chile es otro país latinoamericano que también presenta falencia y que se vio obligado a establecer nuevas reformas educativas (Flores et ál., 2021); no es novedad saber que los docentes chilenos necesitan mejorar su práctica pedagógica mediante la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras (Aparicio y Sepúlveda, 2019).

En Ecuador según el instituto nacional de evaluación educativa (INEA), el sistema de educación ecuatoriana muestra grandes desafíos en los logros académicos en centros educativas, se hace necesario contar con políticas públicas que involucran una serie de cambios que van desde una mejora en la infraestructura, así como fortalecer la formación continua de los docentes para desarrollar estrategias pedagógicas (INEA, 2018).

En una escuela de Guayaquil los estudiantes de sexto y séptimo grado no les agrada trabajar de forma colaborativa, esto se debe al poco uso de estrategias pedagógicas, que podrían generar desmotivación y rechazo para trabajar en equipo, los estudiantes en mención presentan dificultad para actuar académicamente junto con otros niños, esta situación es preocupante para la docente ya que conllevaría que los estudiantes no aprendan los conocimientos impartidos en clase. Por lo expuesto el planteamiento del problema es ¿Cuál es la

relación entre estrategias pedagógicas y el trabajo colaborativo en los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil, 2022?

La investigación se justifica por su aporte práctico, ayudará a conocer el panorama actual que viven los estudiantes en relación a las estrategias pedagógicas y el trabajo colaborativo, tal conocimiento será necesario para mejorar la planificación del docente durante la ejecución de sus actividades diarias. A nivel metodológico, se enfoca en estudiar la relación entre dos temas que son fundamentales para alcanzar una educación de calidad, como docentes debemos preocuparnos en investigar temas actuales y necesarios para mejorar los resultados académicos que obtienen los estudiantes. A nivel teórico proporciona nuevos conocimientos teóricos sobre la relación que tiene las estrategias pedagógicas y el aprendizaje colaborativo desde la perspectiva de los estudiantes. Por último, la investigación estará enfocada hacia la escuela Gonzalo Llona, es una institución que necesita de docentes investigadores, que ejecuten acciones pedagógicas, que mejoren la didáctica, la metodología de enseñanza y su práctica profesional.

El objetivo general de estudio es determinar que existe relación entre estrategias pedagógicas y el trabajo colaborativo en los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil, 2022. Y los objetivos específicos son: determinar la relación entre estrategias pedagógicas y convivencia en los estudiantes de sexto y séptimo grado; determinar la relación entre estrategias pedagógicas y valores en los estudiantes de sexto y séptimo grado; determinar la relación entre estrategias pedagógicas y asertividad en los estudiantes de sexto y séptimo grado; determinar la relación entre estrategias pedagógicas y liderazgo en los estudiantes de sexto y séptimo grado; determinar la relación entre estrategias pedagógicas y comunicación en los estudiantes de sexto y séptimo grado.

La hipótesis de estudio es, existe relación entre estrategias pedagógicas y el trabajo colaborativo en los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil, 2022; y la hipótesis nula es, no existe relación entre estrategias pedagógicas y el trabajo colaborativo en los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Se detallan los antecedentes que corresponden a las variables de estudio planteadas en este trabajo de investigación científica: El estudio de Reategui (2021) titulado, Trabajo colaborativo y prácticas pedagógicas en la Unidad Educativa "Emiliano Ortega Espinoza" Loja, Ecuador, 2020, es un tesis del plano nacional orientada al tipo básico, es correlacional, se trabajó con una muestra de 30 docentes, se empleó la encuesta y como instrumento dos cuestionarios, los resultados fueron calculados con la prueba estadística paramétrica Spearman Rho con la que se pudo determinar que un 53.3%, la correlación entre ambas variables de estudio es muy alta Spearman Rho, igual a 0.832, y Sig. <0.01; como conclusión se determinó que el Trabajo colaborativo tiene relación con las prácticas pedagógicas. Esta investigación a nivel nacional ha demostrado que el trabajo colaborativo predispone a los docentes a un mejor manejo de las prácticas pedagógicas, lo que es beneficio para su labor dentro del aula.

En la investigación realizada por Bustamante (2021) titulada, Liderazgo pedagógico del directivo y trabajo colaborativo en la institución educativa pública San Francisco de Asís de Huanta, 2021, este estudio no aplica acciones interventivas, está diseñado para relacionar dos variables mediante el apoyo de técnicas estadísticas, para llevar a cabo fue necesario diseñar una muestra de estudio, por eso se contó con la participación de 60 colaboradores pertenecientes a la I.E en mención, utilizando como instrumentos dos cuestionarios, los resultados indican una correlación positiva, concluyendo que el liderazgo pedagógico del directivo tiene incidencia en el trabajo colaborativo de la institución escolar. En otras palabras, esta investigación demostró que el rol del director es fundamental para que los docentes y estudiantes trabajen de forma colaborativa.

El autor Velásquez (2021), en su investigación titulada, Trabajo colaborativo y desempeño docente en la Institución Educativa Isabel Chimpu Ocllo de San Martín de Porres, 2021, tesis correlacional explicativa, teniendo que encuestar a un total de 68 profesores, a través de un formulario de Google, teniendo como resultados una alta correlación de tipo directa, se llegó a la conclusión que existe

asociación entre Trabajo colaborativo y el desempeño docente. A pesar que es un estudio correlacional con docentes se demuestra que esta variable predice el buen desempeño de los sujetos frente a cualquier actividad que realicen por lo cual, es necesario considerar al trabajo colaborativo como un medio que facilita la conexión entre las personas y acrecienta los conocimientos sobre determinados temas asignados al grupo.

En la investigación por Pozo (2021) titulada, Estrategias pedagógicas virtuales y fortalecimiento de la identidad personal en la institución educativa Juan Aurich Pastor, Batán Grande, este autor decidió correlacionar estas variables acompañándolas de técnicas estadísticas se seleccionó un grupo de individuos los cuales se constituyen un total de 171 individuos a ellos se les decidió aplicar un cuestionario que media las estrategias así como la identidad de los evaluados, respecto a los hallazgos, se obtuvo un rho de 0,712 que lo categoriza como relación directa y alta, por lo tanto, este investigador concluyó que ambas variables se asocian de forma lineal, a mayor estrategias pedagógicas, mayor será la identidad personal de los sujetos. En otras palabras, la tesis revela que las estrategias pedagógicas virtuales van a favorecer la identidad con la institución.

En la tesis de Medina (2020) denominada, Aprendizaje colaborativo y su relación con el pensamiento crítico de estudiantes de cuarto grado de una institución educativa Piura, 2020, en su metodología este estudio especifica que posee un paradigma cuantitativo, el cual no se basa en manipulación del fenómeno observado (no experimental), decide encuestar a 26 sujetos pertenecientes al cuarto grado, la técnica mediante la cual se pudo medir los constructos fue la encuesta, después del análisis estadístico inferencial se obtuvo un $r=0,206$ y un $\text{Sig.} > 0,05$ por lo que se considera que los datos no son significativos, ya que el margen de error sobrepasa los límites establecidos en las investigaciones sociales el uso de la estadísticas, , por ende, se concluye que el aprendizaje colaborativo no tiene relación estadísticamente significativa con el pensamiento crítico, se trata de dos fenómenos de estudio independientes, cada quien interactúa a su propio ritmo.

En el artículo científico titulado, de Núñez et ál. (2020) titulado, Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica, en su metodología de esta investigación es cuantitativa y cualitativa, de tipo correlacional con un diseño que no manipula variables de estudio, su muestra fue 113 estudiantes de educación básica, para medir los constructos de estudio estos investigadores diseñaron un cuestionario, considerando los hallazgos se encontró que del 100% de sujetos encuestados, el 59,3% refiere que la gestión de aula del docente es mala en base a los pensamientos que subyacen de la evaluación crítica, se pudo observar que durante las sesiones dirigidas en el salón se necesitan muchas subcategorías que generan deficiencia en la enseñanza y esto se debe al bajo uso de estrategias didácticas, por lo que se concluye que hay un nivel bajo de estrategias didácticas que no permiten el pensamiento crítico.

En la investigación por Araujo (2020) titulada, Actividades lúdicas en la estrategia pedagógica de los estudiantes de 4 años del PRONOEI Casita del niño UGEL 01, 2020, tesis correlacional, teniendo una muestra conformada por 55 personas, utilizando dos instrumentos para la recolección de datos, los resultados manifiestan que el Sig. bilateral es superior al valor aceptado ($>0,05$), en consecuencia, se llegó a la conclusión que no hay base suficiente para aceptar que hay relación, puesto que el valor de margen es muy superior a lo esperado, por lo que se concluyó que las actividades lúdicas tienen incidencia en la estrategias de la pedagogía del docente son variables independientes.

Bernardo (2020), en su tesis, El trabajo colaborativo en la planificación institucional en los colegios privados de los distritos de Puente Piedra y Los Olivos, 2020, tesis correlacional causal, con una muestra 60 docentes, utilizó un cuestionario de 36 ítems, obteniendo como resultados un grado elevado de significancia. Se llegó a la conclusión que el trabajo colaborativo va a influenciar en la planificación de la organización, se verificó que los docentes desde su trabajo diario opinan que es necesario que no sólo ellos, sino que también los alumnos aprendan a trabajar en conjunto con otros sujetos, ya que esto los llevará a debatir a generar conflicto con las ideas de sus compañeros del salón de clase.

En el artículo publicado por Zurita (2019) titulado, El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas, cuenta con un método cualitativo y con un diseño de campo, ya que se encargó de procesar información, su muestra fue 25 sujetos pertenecientes al octavo año de educación básica, a estos estudiantes se les aplicó dos técnicas, la entrevista y la observación participante, cada uno con un instrumento el primero fue un registro de observación y el segundo fue un diario de notas y anécdotas, sus resultados han permitido comprender que las categorías que explican la relación entre aprendizaje cooperativo y habilidades cognitivas son diversas entre ellas se encuentra los equipos de trabajo, la forma de aplicar las habilidades de procesamiento, mejorar la comprensión, el aporte del conflicto sociocognitivo, entre otras, la conclusión fue que para desarrollar habilidades cognitivas se necesita que haya un aprendizaje cooperativo que es resultados de un trabajo colaborativo.

En la investigación por Cedeño (2019) titulada, Estrategias pedagógicas para fortalecer la motivación profesional de los estudiantes de la facultad de filosofía de la Universidad de Guayaquil 2019, tesis propositiva, la muestra un total de 115 estudiantes y 25 docentes, aplicando la encuesta de graduado como instrumentos de la investigación, como resultados tenemos que existen deficiencias en la motivación a nivel de profesión además, la falta de aplicación de estrategias pedagógicas, se llegó a la conclusión que la estrategia empleada por el docente va a garantizar que haya mayores niveles de motivación, es decir mayor disposición por escuchar la clase asimismo, presentar tareas a tiempo por lo que se consideró conveniente elaborar una propuesta metodológica que fortalezca las estrategias pedagógicas con la persistencia a nivel profesional. Este estudio difiere de los anteriores porque la estrategia pedagógica fortalece la motivación de los sujetos que participan del estudio.

La autora De la Cruz (2019) realizó un estudio denominado, Trabajo colaborativo en docentes de una institución educativa, Guayaquil – 2019, tesis transversal y con la intención de analizar, la muestra de estudio fue 17 docentes, para la recolección de datos se materializó con el uso de un cuestionario, que

estaba constituido por 60 reactivos, los resultados descriptivos revelan que aproximadamente el 94% muestra una baja disposición para trabajar de forma colaborativa, bajo estos hallazgos descriptivos se concluyó que hay un nivel bajo que necesita ser fortalecido mediante la intervención oportuna.

Los autores Guerrero et ál. (2018) en su tesis, Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico, tesis descriptiva, la muestra de estudio fue 30 docentes y 160 estudiantes, el instrumento fue una guía de entrevista, los resultados reflejan que el trabajo realizado de forma grupal es elemental para generar ideas críticas y reflexivas, durante este camino el uso de la estrategia didáctica es necesaria, por lo que se concluye que, los alumnos lo relacionan con la idea de “reunirnos para ponernos de acuerdo para una exposición”. Esta tesis a diferencia de las primeras decide también evaluar a estudiantes, tal como se piensa hacer en esta investigación, ya que es necesario conocer lo que piensan los estudiantes sobre el trabajo colaborativo, que según lo observado es necesario en toda institución desde su personal hasta sus alumnos.

En la actualidad es necesario que los estudiantes en sus instituciones educativas sean favorecidos en sus aprendizajes mediante la socialización con las personas con las que interactúa a diario (Kofi et ál., 2020), el servicio educativo de hoy demanda adaptar las diversas estrategias pedagógicas en función a las necesidades (Moreno et ál., 2021). La práctica pedagógica involucra generar un espacio formativo que les permita a los estudiantes la adecuada interacción y comunicación con otros, por tanto, la labor del docente es aplicar conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares (Buendía et ál., 2018). Según Gutiérrez y García (2016) una estrategia viene a ser un conjunto de operaciones que una persona pone de manifiesto para lograr un objetivo en particular, en la labor docente las estrategias pedagógicas o didácticas, son herramientas que emplean los profesores para ejecutar sus actividades en el salón de clases y que se espera que sean aprovechadas por sus estudiantes.

Los autores Parra et ál. (2018) manifiestan que la estrategia es un documento o una planificación que está fundamentada, organizada, orientada para

cumplir las metas establecidas por una persona, de manera particular las estrategias pedagógicas se refieren a todas aquellas acciones llevadas a cabo por el profesor cuando tiene que dar acceso al conocimiento (Pineda, 2021).

De la misma manera Díaz y Hernández (1999) estos autores hacen un análisis exhaustivo de los que son las estrategias pedagógicas en la labor docente, denominándolas como procedimientos seleccionados y aplicados para alcanzar aprendizajes duraderos (Camacho, 2021). El modelo teórico de Dávila (2015) define a las estrategias pedagógicas como los procedimientos que cada profesor de acuerdo su experticia, va a seleccionar con el fin de ponerlo en práctica para mejorar sus clases, así como los contenidos que imparte en el salón para lograr el objetivo que se ha propuesto en la clase, esta variable posee cinco dimensiones: los métodos, técnicas, actividades, secuencias y recursos (Calderón, 2020).

La dimensión método, según Dávila (2015) son las decisiones que toma el docente sobre cómo realizará y conducirá su sesión de aprendizaje, es la organización que realiza el profesor previamente antes de empezar sus clases, dicho de otra manera, es la manera específica que posee un maestro para la organización y conducción de sus clases y generar aprendizajes duraderos, específicamente sobre los contenidos. La dimensión técnica, es el procedimiento en particular que se ha seleccionado para dirigir la enseñanza de la clase, es la manera de actuar del docente para conseguir una meta, esto conlleva que tenga establecido previamente que actividades son las más idóneas para una sesión de aprendizaje. La dimensión actividades, es la acción misma de enseñar o dirigir la enseñanza, incluye también las planificaciones educativas que el docente planifica y organiza previamente, las cuales se realizará durante todo el año escolar, las actividades son entendido como los pasos o tareas intencionales que conducen al aprendizaje significativo. La dimensión secuencia, vienen hacer los momentos en los que se divide una sesión de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre), aquí se encuentra el uso de estrategias preinstruccionales, construccionales y posinstruccionales basado en los tres momentos: la apertura de la clase (detectar el saber previo y motivar), durante la clase que se basa en el desarrollo y

aprendizajes formar competencias (impartir el contenido) y el cierre que se basa en el uso de estrategias para evaluar el saber adquirido. La dimensión recursos son el conjunto de materiales de apoyo que utiliza el docente durante su enseñanza y son utilizados por los estudiantes para aprender y reforzar las clases impartidas por su docente, incluye la presentación de los contenidos (Calderón, 2020).

El estudio de las estrategias pedagógicas se aborda desde la Zona de desarrollo próximo (ZDP) de Lev Vygotsky (1936), esta zona se refiere a la distancia que se da entre lo que el niño ya sabe (desarrollo psíquico actual) y el desarrollo que puede aprender o adquirir mediante la intervención del docente (lo potencial que puede generar) (Barrs, 2017). Es la diferencia entre lo que un niño puede hacer y aprender por sí mismo (Zona de Desarrollo Real) y lo que puede hacer y aprender con la ayuda de una persona más experimentada que en este caso, vienen hacer los docentes o una persona experimentada (Gómez y Covarrubias, 2020).

El desde su labor es quien debe conocer las limitaciones, las potencialidades y características del sujeto; debe promover el cambio, su internalización, presentando actividades e integrándolo a experiencias que estén a su alcance y en un nivel más complejo en relación a lo que se aprende (Herrera y Guevara, 2022). La ZDP permite que el docente mediante su planeación didáctica y la evaluación formativa pueda aumentar el desarrollo mental (Sideeg, 2016). Feuerstein (1979) afirma que el papel del docente desde la postura de Vygotsky, los profesores que son constructivas son los que hacen posible la mediación de las ideas previas con las que ya posee el sujeto que aprende, dándole la oportunidad de que puede ser el estudiante quien construya y participe activamente de su proceso de aprendizaje, que es considerada una actividad compleja y que conlleva muchos procesos mentales (Villacrés, 2020).

Según Vygotsky citado por Coaquira (2020) es fundamental que la práctica docente erradique la enseñanza tradicional y que ejecute la enseñanza constructivista que considere los valores, las competencias necesarias para la vida, como se sabe un conocimiento es útil para el estudiante cuando es aplicado en su cotidianidad, resolviendo de manera práctica los conceptos.

Respecto a la variable trabajo colaborativo, es poco conocida como tal pero ha sido empleada con frecuencia, ya que es un proceso mediante el cual, el estudiante aprende más de lo que aprendería por sí mismo, debido a que interactúa con otros compañeros de clase en un mismo equipo, estos integrantes van a contrastar y diferenciar sus puntos de vista, consecuentemente esto los llevará a generar un aprendizaje colaborativo que es un proceso de construcción de conocimiento mediante grupos de trabajo (Rodríguez y Espinoza, 2017). Los autores Monedero y Durán (2002) refieren que el trabajo colaborativo es una alternativa metodológica innovadora, porque el trabajo de aula se realiza en equipos de estudio, lo que se contrapone ante los modelos individualistas poco creativos y reflexivos, propios de las metodologías tradicionales (Guerra et ál., 2019). Por su parte Tobón et ál. (2018) manifiestan que aquellos sujetos que están dispuestos a realizar un trabajo colaborativo son los que mejores productos académicos elaboran además tienden a resolver en conjunto problemas, genera un mejor resultado afectivo y cognitivo de quienes participan en el grupo.

La forma en que un individuo estudia debe ser acompañada, ya que esto promueve la interacción con sus compañeros, además predice el éxito académico de cada uno, logrado que se sientan satisfechos, contentos y seguros de que el conocimiento individual es entendido y compartido entre los otros miembros del grupo (Tadesse et ál., 2020). El trabajo colaborativo permite que los individuos integrantes de un grupo de estudio aprendan individualmente y de forma colectiva, esto los lleva a desarrollar y edificar conocimientos y actividades estructuradas mediante la conversación y debate con otros alumnos (Santa, 2020). Por su parte Berrú (2021) asevera que en la actualidad “los estudiantes no cuentan con las habilidades adecuadas que se requiere para el trabajo colaborativo por cuanto no tienen buenos referentes en casa y porque desde las mismas escuelas al relacionarse con los demás imitan comportamientos negativos” (p. 9), basado en la influencia del paradigma constructivista, este autor presenta un modelo de cinco dimensiones para el trabajo colaborativo: convivencia, valores, asertividad, liderazgo y comunicación. La dimensión convivencia según García (2000) es la habilidad del sujeto para relacionarse con otras personas mediante una comunicación fluida,

estas interrelaciones se basan en el cariño y la tolerancia que hacen posible que el sujeto y los miembros de grupo puedan vivir armónicamente (Berrú, 2021). La dimensión valores es definida por Kohlberg (1976) como los principios que rigen la vida de los individuos, producto de las interrelaciones que mantienen con otras personas, los valores buscan el bienestar de todas las personas independientemente del ámbito en que se desenvuelven (Berrú, 2021).

La dimensión asertividad según García (2012) es la destreza del sujeto para la expresión correcta de sus deseos, pensamientos y sentimientos de forma abierta, tranquila y directa, la asertividad es la capacidad de manifestar nuestras intenciones sin necesidad de trasgredir a los demás (Berrú, 2021). La dimensión liderazgo según Palomino (2010) son predisposiciones de naturaleza intangible de un sujeto que lo conducen a interactuar y ejercer influencia interpersonal, liderar es la habilidad de las personas para comunicar, motivar y conocer a un grupo, el líder es capaz de direccionar a los demás con el propósito de alcanzar un o diversos objetivos planteados en el grupo (Berrú, 2021). La dimensión comunicación según Velandia (2006) es el proceso por el cual una persona o más personas transfieren información o mensajes mediante el habla, utilizando como medio el diálogo, este último debe ser frecuente durante las interacciones sociales, donde se comuniquen las situaciones difíciles, las condiciones existentes y las acciones que asume el grupo (Berrú, 2021).

El trabajo colaborativo se aborda desde la teoría del conflicto sociocognitivo o también es llamado “paradigma interaccionista de la inteligencia”, que explica la importancia de generar conflicto entre compañeros de clase (Roselli, 2016). Para comprender la teoría del conflicto sociocognitivo, se describe primero el concepto conflicto cognitivo que es propuesto por Jean Piaget, que manifiesta que el cambio de esquemas conceptuales, la construcción de saberes, es un proceso intraindividual (Carino, 2018). El concepto social, se explica en la teoría sociocultural de Vygotsky (1936), esta teoría posee una perspectiva social y un enfoque activo, el primero radica en que el sujeto que aprende va a centrar la construcción de sus propios saberes mediante la interacción social (interactuando

y compartiendo su conocimientos con otros niños), es activo porque según este autor manifiesta que el sujeto tiene el control de lo que hace sólo necesita mediadores para consolidar sus aprendizajes (Quintero, 2018). Según Clermont (1984) el conflicto socio-cognitivo, es definido como la coordinación de esquemas diferentes en un contexto de interacción social, la discusión entre iguales sobre nociones lógicas de diferentes temas, genera un conflicto sociocognitivo que desemboca a niveles de equilibrio superior en cada uno de los miembros que conforman un grupo de estudio (Nadia, 2016).

El conflicto socio-cognitivo según Clermont (1984) representa el factor que determina el desarrollo intelectual de las personas; este se vehiculiza en el seno de la interacción social, principalmente en situaciones o ambientes de cooperación entre miembros de un grupo (Vásquez, 2018). Esta variable recoge las múltiples perspectivas que derivan de estas situaciones sociales especialmente de aquellas que son intrínsecamente conflictivas, abren paso a un desacuerdo social o del grupo, lo que abre paso a la descentración cognitiva del miembro y consecuentemente el progreso intelectual (Vásquez, 2018).

Según Medrano (1995) la teoría del conflicto sociocognitivo propone que el progreso intelectual, se da mediante la posibilidad de confrontar e intercambiar puntos de vistas ajenos con los puntos propios, no se trata de argumentos individuales, sino de generar discusión y dialogo entre compañeros, en donde todos los miembros del equipo poseen las competencias mínimas básicas para resolver la tarea propuesta por el docente (Herrera y Díaz, 2018).

Desde esta teoría se puede lograr el aprendizaje significativo mediante la interacción comunicativa con otros sujetos, por ello la importancia de saber emplear el trabajo colaborativo, no como una actividad más del trabajo de aula, sino como una actividad pedagógica que hace posible que el trabajo de grupo se convierta en trabajo en equipo, con un mayor compromiso por parte de los estudiantes con las actividades encomendadas por el maestro, ya que todos los integrantes persiguen un mismo objetivo (Medrano, 1995 citado por Herrera y Díaz, 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

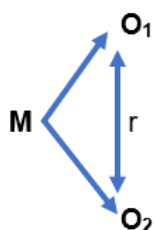
El tipo de investigación es básica, ya que se enfoca en profundizar conocimientos sobre un tema en particular, este conocimiento conduce a un conjunto de respuestas de la problemática que se dan en entornos sociales, económicos y políticos, el conocimiento está orientado a aquellas grandes interrogantes, las que forman parte del saber universal (Cantú et ál., 2020).

El enfoque utilizado es el cuantitativo, se denomina así porque trata con fenómenos que se pueden medir a través de la utilización de técnicas estadísticas para el análisis de los datos recogidos su objetivo es describir o explicar, predecir a través del del método hipotético-deductivo (Cadena et ál., 2017).

El diseño que se ha empleado es el diseño no experimental, que es un diseño que no modifica las variables de estudio, hace una observación de cada una, sin necesidad de modificarlas deliberadamente. Es transversal porque la medición de la medición está centrada en analizar la variable en una muestra de sujetos en un período de tiempo (Echevarría, 2016).

Tomando como referencia el diseño del estudio, se especifica que el alcance de la investigación es correlacional asociativa, porque determinó la relación entre estrategias pedagógicas y trabajo colaborativo, sin necesidad de manipular. Según Destiny (2017) son estudios que pretenden conocer el grado de asociación que existe entre dos o más variables o conceptos, en una muestra de estudio específica.

El esquema de la investigación es el siguiente:



Dónde:

M= Estudiantes de sexto y séptimo grado

O₁ = Estrategias pedagógicas (V1)

r = relación

O₂ = Trabajo colaborativo (V2)

3.2. Variables y operacionalización de variables

Variable Estrategias Pedagógicas

Definición conceptual:

Dávila (2015) define a las estrategias pedagógicas como los procedimientos que los docentes seleccionan y ponen en práctica para impartir en clase los contenidos educativos y promover el logro de los objetivos de aprendizajes, plantea que esta variable posee cinco dimensiones: los métodos, técnicas, actividades, secuencias y recursos (Calderón, 2020).

Definición operacional:

Las estrategias pedagógicas, fue medida en los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil, mediante un cuestionario que mide las estrategias pedagógicas que contiene 30 ítems, divididos en cinco dimensiones con escala de respuesta tipo Likert del 1 al 3.

Dimensiones:

- Métodos que son las decisiones que toma el docente sobre cómo realizará y conducirá su sesión de aprendizaje, esta dimensión posee los siguientes indicadores: método lógico, método inductivo y método lógico analógico.
- Técnicas que es el procedimiento en particular que se ha seleccionado para dirigir la enseñanza de la clase, esta dimensión posee los

siguientes indicadores: la narración, la escenificación, la entrevista, la demostración, el cuestionario, la exposición de materiales y el debate.

- Actividades que es la acción misma de enseñar o dirigir la enseñanza, esta dimensión posee los siguientes indicadores: búsqueda de análisis y síntesis de información, discusiones en grupo, proponer hipótesis, tareas en equipo y tareas individuales.

- Secuencia son los momentos, los eventos instruccionales y las variables donde se dan los encuentros pedagógicos, esta dimensión posee los siguientes indicadores: estrategias de inicio, estrategias de desarrollo y estrategias de cierre.

- Recursos que son el conjunto de materiales de apoyo que utiliza el docente durante su enseñanza, esta dimensión posee los siguientes indicadores: recursos impresos, tableros didácticos, material audiovisual, servicios tecnológicos y recursos cognitivos.

Escala de medición: Ordinal Variable

Trabajo Colaborativo

Definición conceptual:

Los autores Monedero y Durán (2002) refieren que el trabajo colaborativo es una alternativa metodológica innovadora, porque el trabajo de aula se realiza en equipos de estudio, lo que se contrapone ante los modelos individualistas poco creativos y reflexivos, propios de las metodologías tradicionales (Guerra et ál., 2019).

Definición operacional:

El trabajo colaborativo, fue medido a través de las opiniones de los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil, mediante un

cuestionario que mide el trabajo colaborativo que contiene 29 ítems, divididos en cuatro dimensiones con escala de respuesta tipo Likert del 1 al 3.

Dimensiones:

- Convivencia, es la habilidad del sujeto para relacionarse con otras personas mediante una comunicación fluida, esta dimensión sus indicadores son: agrado por el trabajo colaborativo, normas de convivencia, discusiones y conflictos en los grupos de trabajo y competencia.
- Valores, son los principios que rigen la vida de los individuos, esta dimensión sus indicadores son: respeto, responsabilidad y colaboración
- Asertividad que es la destreza del sujeto para la expresión correcta de sus deseos, pensamientos y sentimientos de forma abierta, esta dimensión sus indicadores son: actuar de manera libre, tomar propias decisiones y opinar sin herir a los demás.
- Liderazgo, que son predisposiciones de naturaleza intangible de un sujeto que lo conducen a interactuar y ejercer influencia interpersonal, esta dimensión sus indicadores son: habilidad para solucionar conflictos, habilidad para motivar a los integrantes del grupo y habilidad para reconocer las capacidades y méritos de los integrantes del grupo.
- Comunicación que es el proceso mediante el cual una persona o más personas transfieren información o mensajes mediante el habla, utilizando como medio el diálogo, esta dimensión sus indicadores son: escuchar activa, pedir la palabra, diálogo, elegir un coordinador, interacción comunicativa y autoevaluación.

Escala de medición: ordinal

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

La población es definida por Ozten & Manterola (2017) como el conjunto de elementos a estudiar, cuyas características particulares son de principal interés para la persona que investiga.

La población de estudio fue 105 estudiantes perteneciente al sexto y séptimo grado de la institución educativa “Gonzalo Llona”, ubicado en Guayaquil, la distribución se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 1.

Distribución de los estudiantes

Grado de básica	Total	%
Sexto grado	55	52%
Séptimo grado	50	48%
Total	105	100%

Fuente: nómina de periodo lectivo

Criterios de selección

Al ser una población censal no se han considerado criterios de selección (criterios de inclusión, ni exclusión).

Muestra

La muestra en un estudio es fundamental porque representa el subconjunto de la población que se ha seleccionado en el estudio, con la muestra se pretende generalizar los resultados (Majid, 2018).

La muestra de estudio estuvo constituida por 105 estudiantes perteneciente al sexto y séptimo grado de la institución educativa “Gonzalo Llona”, ya que al ser una población pequeña se ha decidido trabajar con todos los estudiantes que conforman dicho grupo. Por tanto, la muestra es censal.

Muestreo

La investigación para determinar la cantidad de la muestra, no ha utilizado ninguna técnica estadística probabilística o procedimientos al azar, ya que es una muestra censal.

Unidad de análisis: es la entidad importante que se está analizando en una investigación, representa las personas u objetos que nos interesa investigar (Díaz, 2018). En la presente investigación la unidad de análisis fue 105 estudiantes varones y mujeres que cursan el sexto y séptimo grado de la institución educativa “Gonzalo Llona”.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica utilizada, es la encuesta que es un método sistemático y objetivo por el cual se obtiene información sobre el objeto o variables de interés, mediante la interrogación de los interesados, esta técnica posee un instrumento de recolección de datos que es el cuestionario, que se basa en un documento previamente diseñado con una serie de ítems para medir el objeto deseado (Bong & Won, 2018).

Instrumentos

Para medir la variable estrategias pedagógicas se empleó un cuestionario, que mide las estrategias pedagógicas contiene 30 ítems, mide cinco dimensiones (métodos, técnicas, actividades, secuencias y recursos) y posee una escala de respuesta tipo Likert del 1 al 3, donde 1=Nunca, 2=A veces y 3=Siempre.

Para medir la variable trabajo colaborativo se empleó un cuestionario que mide el trabajo colaborativo, contiene 29 ítems, mide cinco dimensiones (convivencia, valores, asertividad, liderazgo y comunicación) y posee una escala de respuesta tipo Likert del 1 al 3, donde 1= En desacuerdo, 2= En duda y 3= De acuerdo.

Validez:

Se presentó la matriz de validación de expertos donde tres expertos aprobaron el contenido de cada instrumento para medir las variables de estudio.

Tabla 2.

Validación de los cuestionarios

Experto	Criterio
1. Magister universitario en orientación educativa	Adecuados
2. Doctora en psicología	Adecuados
3. Maestra en Psicología educativa	Adecuados

Fuente: Matriz de expertos

Confiabilidad

- El cuestionario de estrategias pedagógicas según el coeficiente de fiabilidad por consistencia interna de Alfa de Cronbach posee un valor de $=0,912$, que es interpretado como un nivel ELEVADO de confiabilidad.
- El cuestionario de trabajo colaborativo según el coeficiente de fiabilidad por consistencia interna de Alfa de Cronbach, posee un valor de $=0,806$ que es interpretado como un nivel BUENO de confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Se solicitó el permiso con la directora de la institución educativa donde se va a realizar la investigación.

Para demostrar que la investigación cuenta con el permiso y autorización de los padres y/o apoderados de familia, antes de medir las variables, se va entregar el consentimiento informado para que ellos firmen en señal de aprobación. Este procedimiento será el mismo para la prueba piloto y para la muestra de estudio.

Se validó cada instrumento mediante el juicio de tres expertos, a cada uno se le entregó la carpeta de validación en formato Word.

Se aplicó la prueba piloto a 20 estudiantes con estos resultados se procedió a calcular la confiabilidad de los cuestionarios mediante el Alfa de Cronbach.

Otro procedimiento que se realizó, es la coordinación con los docentes a ellos se les explicó previamente antes de aplicar los instrumentos y el objetivo de la investigación.

3.6. Método de análisis de datos

La tesis se ha planteado hipótesis de estudio, lo cual demuestra que el método a emplear es el hipotético deductivo, después de comprobar la hipótesis mediante el uso de la estadística se llegaron a deducciones que se traducen en inferencias. Dentro del análisis de datos a emplear se encuentra el análisis descriptivo para lo cual se empleó Excel para realizar la tabulación de datos recopilados, así mismo se realizó un análisis inferencial que requirió de un estadístico de correlación como Rho de Spearman y valor de la significatividad o Sig. (bilateral).

3.7. Aspectos éticos

Se han tomado en cuenta son los siguientes:

Respeto a las Personas: que padres, madres y/o apoderados de los niños y niñas de sexto y séptimo grado serán tratados como agentes autónomos, donde la participación de sus representados, es voluntaria y previamente se les brinda información sobre el tema investigado.

La Confidencialidad: los datos personales de los estudiantes de sexto y séptimo grado, no serán solicitados durante la ejecución de la investigación científica.

Entrega del consentimiento Informado, el cual es un documento que sirve para explicar el motivo de la evaluación y sí admiten su participación voluntaria, tanto

para la prueba piloto como para los sujetos que nos interesa investigar (muestra) se realizó la entrega del consentimiento informado en formato virtual.

También se ha tomado en cuenta el uso del manual de norma APA, para las citas indirectas y las referencias en lo que corresponde a la elaboración del documento.

IV. RESULTADOS

El objetivo general: Determinar la relación entre estrategias pedagógicas y el trabajo colaborativo en los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil, 2022.

Tabla 3.

Tabla cruzada entre estrategias pedagógicas y el trabajo colaborativo en los estudiantes de sexto y séptimo grado

			V2 Trabajo colaborativo (Nivel)			Total
			Bajo	Medio	Alto	
V1 Estrategias pedagógicas (Agrupada)	Bajo	Recuento	2	1	0	3
		% del total	1,9%	1,0%	0,0%	2,9%
	Medio	Recuento	4	37	8	49
		% del total	3,8%	35,2%	7,6%	46,7%
	Alto	Recuento	0	41	12	53
		% del total	0,0%	39,0%	11,4%	50,5%
Total		Recuento	6	79	20	105
		% del total	5,7%	75,2%	19,0%	100,0%

Fuente: cuestionarios aplicados a los estudiantes

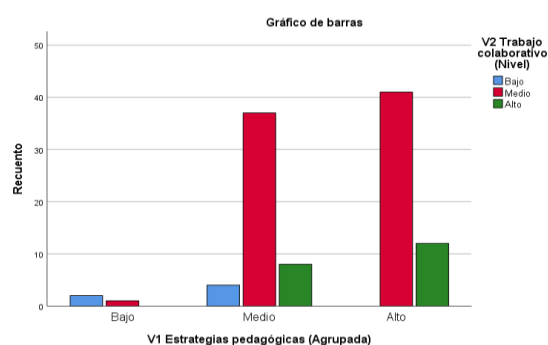


Figura 1. Nivel de estrategias pedagógicas y trabajo colaborativo

En la Tabla 3 se describe que el 39% (41 estudiantes), ha considerado que su docente utiliza estrategias pedagógicas en un nivel alto lo que se asocia con un nivel medio en trabajo colaborativo. Así mismo existe otro porcentaje representativo, que es 35,2% (37 alumnos) que ha considerado que su docente utiliza estrategias pedagógicas en un nivel medio, lo que se asocia con un nivel medio en trabajo colaborativo.

En base al objetivo general se planteó las siguientes hipótesis:

H₁= existe relación entre estrategias pedagógicas y el trabajo colaborativo en los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil, 2022.

H₀= no existe relación entre estrategias pedagógicas y el trabajo colaborativo en los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil, 2022.

Tabla 4.

Relación entre estrategias pedagógicas y trabajo colaborativo en los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil, 2022.

Correlaciones			V2= Trabajo Colaborativo
Rho de Spearman	V1 = Estrategias Pedagógicas	Coeficiente de relación Sig. (bilateral)	,439** ,003
			N 105

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la Tabla 4 se aprecia que entre estrategias pedagógicas y trabajo colaborativo hay un valor rho de 0,439** que es una correlación positiva moderada y el Sig. (bilateral) es 0,003 que se establece como un valor numérico inferior a 0,05 por lo que se confirma la hipótesis general, existe relación entre estrategias pedagógicas y trabajo colaborativo en los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil, 2022 y se rechaza la hipótesis nula.

Objetivo específico 1:

Tabla 5.

Relación entre estrategias pedagógicas y la dimensión convivencia en los estudiantes de sexto y séptimo grado.

Correlaciones			D1 V2= convivencia
Rho de	V1 =	Coeficiente de relación	,339**
Spearman		Sig. (bilateral)	,003
	Estrategias Pedagógicas	N	105

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la Tabla 5 se aprecia que entre estrategias pedagógicas y convivencia hay un valor rho de 0,339** que es una correlación positiva baja y el Sig. (bilateral) es 0,003 confirmando que, las estrategias pedagógicas se relacionan significativamente con la convivencia, en consecuencia, a medida que, mejora las estrategias medianamente mejora la conciencia.

Objetivo específico 2:

Tabla 6.

Relación entre estrategias pedagógicas y la dimensión valores en los estudiantes de sexto y séptimo grado.

Correlaciones			D2 V2= valores
Rho de	V1 =	Coeficiente de relación	,332**
Spearman		Sig. (bilateral)	,002
	Estrategias Pedagógicas	N	105

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tal como se aprecia en la Tabla 6 se aprecia que entre estrategias pedagógicas y valores hay un valor rho de 0,332** que es una correlación positiva baja y el Sig. (bilateral) es 0,002 confirmando que, las estrategias pedagógicas se relacionan significativamente con los valores en una muestra de estudiantes. Como es relación baja demuestra que al mejorar la estrategias pedagógicas, esto puede promover el sistema de valores.

Objetivo específico 3:

Tabla 7.

Relación entre estrategias pedagógicas y la dimensión asertividad en los estudiantes de sexto y séptimo grado.

Correlaciones			D3 V2= asertividad
Rho de	V1 =	Coeficiente de relación	,346**
Spearman		Sig. (bilateral)	,001
	Estrategias Pedagógicas	N	105

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tal como se aprecia en la Tabla 7 se aprecia que entre estrategias pedagógicas y asertividad hay un valor rho de 0,346** que es una correlación positiva baja y el Sig. (bilateral) es 0,001 confirmando que, las estrategias pedagógicas se relacionan significativamente con la asertividad. Que viene interpretarse que, a medida que las estrategias mejoren es posible que también el comportamiento asertivo.

Objetivo específico 4:

Tabla 8.

Relación entre estrategias pedagógicas y la dimensión liderazgo en los estudiantes de sexto y séptimo grado.

Correlaciones			
			D4 V2= liderazgo
Rho de	V1 =	Coeficiente de relación	,410**
Spearman		Sig. (bilateral)	,006
	Estrategias Pedagógicas	N	105

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tomando en consideración los resultados de la Tabla 8 se aprecia que entre estrategias pedagógicas y liderazgo hay un valor rho de 0,410** que es una correlación positiva moderada y el Sig. (bilateral) es 0,006 confirmando que, las estrategias pedagógicas se relacionan significativamente con el liderazgo en los estudiantes de sexto y séptimo grado. A medida que aumentan las estrategias, se mejorará su capacidad de liderar en la escuela.

Objetivo específico 5:

Tabla 9.

Relación entre estrategias pedagógicas y la dimensión comunicación en los estudiantes de sexto y séptimo grado.

Correlaciones			D5 V2= comunicación
Rho de	V1 =	Coeficiente de relación	,473**
Spearman		Sig. (bilateral)	,000
	Estrategias	N	105
	Pedagógicas		

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tomando en consideración los resultados de la Tabla 9 se aprecia que entre estrategias pedagógicas y comunicación hay un valor rho de 0,473** que es una correlación positiva moderada y el Sig. (bilateral) es 0,000 confirmando que, las estrategias pedagógicas se relacionan significativamente con la comunicación en una muestra de estudiantes de Guayaquil. Se verificó que la las estrategias del docente permite una mejor comunicación verbal o no verbal en aula de clase.

V. DISCUSIÓN

En base a los resultados y la literatura científica consultada, se ha llegado a comprender que las estrategias pedagógicas son necesarias dentro del trabajo que realiza el docente con los estudiantes para lograr los objetivos planteados, asimismo, el docente es el encargado de inducir el trabajo colaborativo en el aula, considerado como una metodología innovadora que promueve la colaboración de los estudiantes en un mismo grupo.

En ese sentido, la investigación diseñó una hipótesis general, existe relación entre estrategias pedagógicas y el trabajo colaborativo en los estudiantes de sexto y séptimo grado, considerando los resultados descriptivos detallados en la Tabla 3, el 39% percibe que su docente utiliza estrategias pedagógicas en un nivel alto, este mismo porcentaje posee un nivel medio en trabajo colaborativo, este análisis descriptivo permite verificar que los estudiantes en promedio necesitan mejorar sobre el trabajo colaborativo, por otra parte, el análisis inferencial fue realizado en un programa estadístico a través de Rho de Spearman, demostrado que, entre estrategias pedagógicas y trabajo colaborativo, existe un $Rho = 0,439^{**}$ que es una relación positiva moderada y el Sig. es $0,003 < 0,05$ por tanto, se confirma con base estadística que, según la valoración de los estudiantes, las estrategias pedagógicas tienen relación estadísticamente significativa con el trabajo colaborativo. Los resultados encontrados son apoyados por Vygotsky (1936) que desde el concepto de la Zona de desarrollo próximo (ZDP) refiere que el docente desde su labor, debe promover en el estudiante el cambio psíquico, la internalización de los nuevos aprendizajes mediante la presentación de actividades e integrándolas a experiencias que estén al alcance del estudiante (Herrera y Guevara, 2022). En otras palabras, bajo el concepto de ZDP de Vygotsky, el docente es un mediador que hace posible la adquisición de aprendizajes mediante el uso de estrategias metodológicas. Así mismo concuerdan con la teoría del conflicto sociocognitivo en la que Medrano (1995) propone que el progreso intelectual de los estudiantes, se da mediante la posibilidad de confrontar e intercambiar puntos de vistas ajenos con los puntos de vistas propios (Herrera y Díaz, 2018), también se apoyan en los fundamentos teóricos de Monedero y Durán (2002) quienes sustentan que el trabajo

colaborativo es una alternativa metodológica innovadora que utiliza el docente, para que el trabajo de aula se realice en equipos de estudio y el aprendizaje se convierta, en aprendizaje colaborativo (Guerra et ál., 2019). Frente a los resultados y las bases teóricas consultadas, la presente investigación no concuerda con el estudio de Medina (2020) que demostró que el aprendizaje colaborativo no se relaciona significativamente con el pensamiento crítico, desde los hallazgos de esta investigación se pudo confirmar que el aprendizaje que los estudiantes realizan mediante el trabajo colaborativo, no tiene incidencia ni dependencia con el pensamiento crítico. Por otra parte, se ha constatado que sí tiene cierto grado de similitud con la tesis de Pozo (2021) que evidenció que las estrategias pedagógicas desarrolladas en un espacio virtual están asociadas de forma positiva alta con la identidad personal, a pesar que este estudio no trabajó con ambas variables se puede interpretar según sus resultados, que el uso de estrategias de los docentes promueve en los estudiantes una mayor identidad personal. Demostrando que las estrategias pedagógicas son muy importantes en la labor del docente, no sólo para potenciar los aprendizajes sino también en el aspecto personal de los estudiantes.

La primera hipótesis específica es, existe relación entre estrategias pedagógicas y convivencia, para ello se encontró un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $r=0,339$ y un Sig. $0,003 < 0,05$ estos resultados a pesar que no es una correlación alta o también llamada directa, los resultados son considerados significativos, por ende, existe la posibilidad de que el uso de estrategias pedagógicas del docente puede estar asociado a un mejor nivel de convivencia de algunos estudiantes en algunos casos. Los resultados encontrados son apoyados por Buendía et ál. (2018) que la práctica pedagógica involucra generar un espacio formativo que les permita a los estudiantes entrar en interacción, por tanto, la labor del docente es aplicar conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares. La dimensión convivencia es definida por García (2000) como la habilidad, para relacionarse con otras personas mediante una comunicación fluida y la tolerancia que hacen posible que el sujeto y los miembros de grupo puedan vivir armónicamente (Berrú, 2021). Este concepto fundamenta que la convivencia es la capacidad que poseen los estudiantes para aceptar y tolerar a sus compañeros,

por tanto, las actividades que realice el docente dentro de su organización pedagógica podrían ser esenciales para generar un ambiente de respeto y aceptación de las ideas de los otros. De acuerdo a los antecedentes consultados, las estrategias pedagógicas se alinean a la práctica pedagógica que muchos docentes realizan con el objetivo de brindar una educación de calidad, en ese sentido Reategui (2021) demostró que el trabajo colaborativo está asociado a la práctica pedagógica, desde la opinión de los involucrados, su práctica pedagógica es buena lo que permite generar un buen trabajo colaborativo.

La segunda hipótesis específica es, existe relación entre estrategias pedagógicas y valores en los estudiantes de sexto y séptimo grado, se obtuvo un $r=0,332$ y un Sig. $0,002 < 0,05$ considerando los hallazgos inferenciales se ha demostrado que el uso de estrategias pedagógicas del docente desde la percepción de los estudiantes, puede ser útil para mejorar el respeto, la responsabilidad y la colaboración entre los estudiantes evaluados. Los resultados encontrados son apoyados por Gutiérrez y García (2016), en la labor docente las estrategias pedagógicas o didácticas, son herramientas que emplean los profesores para ejecutar sus actividades en el salón de clases y que se espera que sean aprovechadas por sus estudiantes. Según Vygotsky citado por Coaquira (2020) es fundamental que la práctica docente erradique la enseñanza tradicional y que ejecute la enseñanza constructivista que considere los valores. Los valores son definidos por Kohlberg (1976) como los principios que rigen la vida de los individuos, producto de las interrelaciones que mantienen con otras personas, los valores buscan el bienestar de todos, independientemente del ámbito en que se desenvuelven (Berrú, 2021). Tal como lo ha mencionado este autor, la dimensión valores es fundamental en determinados ámbitos como, por ejemplo: la escuela que es un lugar donde los profesores dirigen sus actividades pedagógicas y se espera que a través de su enseñanza fomenten el respeto, la colaboración y la responsabilidad entre sus estudiantes. De acuerdo a la literatura científica consultada, se ha evidenciado estudios que difieren de los hallazgos de esta investigación, así pues, se encuentra la tesis de Araujo (2020) que demostró que las actividades lúdicas no influyen en las estrategias pedagógicas en una muestra

de estudiantes peruanos, según esta investigación la práctica del docente involucra acciones relacionadas con el método de enseñanza, más no depende el uso de actividades lúdicas.

Considerando la tercera hipótesis específica, existe relación entre estrategias pedagógicas y asertividad en los estudiantes de sexto y séptimo grado, se empleó la prueba no paramétrica Rho de Spearman mediante el cual se obtuvo un $r=0,346$ y un Sig. $0,001 < 0,05$ esto confirma la hipótesis específica 3, aceptando que las estrategias pedagógicas tienen una relación positiva baja y significativa con la dimensión asertividad de la variable trabajo colaborativo, al interpretarse esta relación se puede decir que, el poco uso de estrategias pedagógicas podría incidir negativamente en la capacidad de los estudiantes para mostrarse asertivos en el aula. Los resultados encontrados son apoyados por el modelo teórico de Dávila (2015) que define a las estrategias pedagógicas como los procedimientos que los profesores en base a su experticia, van a seleccionar con el objetivo de ponerlo en práctica para mejorar sus clases (Calderón, 2020). La asertividad según García (2012) es la destreza del sujeto para la expresión correcta de sus deseos, pensamientos y sentimientos de forma abierta, tranquila y directa, la asertividad es la capacidad de manifestar nuestras intenciones sin necesidad de trasgredir a los demás (Berrú, 2021). Lo que coincide con la teoría del conflicto socio-cognitivo de Clermont (1984) que sostiene que el desarrollo intelectual de las personas es originado mediante la interacción social, principalmente en situaciones o ambientes de cooperación entre miembros de un grupo (Vásquez, 2018). En otras palabras, la asertividad de los estudiantes es necesaria no sólo para comunicarse en el aula, sino para compartir ideas de manera cooperativa y así adquirir el desarrollo intelectual. Las estrategias pedagógicas del docente determinan la adquisición de conocimientos intelectuales, así lo evidencia la tesis de Núñez et ál. (2020) que investigaron el tema, Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica, verificando que el 59,3% refiere que la gestión de aula del docente es mala en torno al desarrollo del pensamiento crítico. Estos resultados descriptivos son parecidos a los que obtuvo Guerrero et ál. (2018) en su tesis, Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del

pensamiento crítico. Ambas investigaciones están de acuerdo que las estrategias pedagógicas y el trabajo colaborativo son fundamentales para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes.

Considerando la cuarta hipótesis específica, existe relación entre estrategias pedagógicas y liderazgo, mediante el cual se obtuvo un $r=0,410$ y un Sig. $0,006 < 0,05$ esto confirma la hipótesis específica 4, aceptando que las estrategias pedagógicas tienen una relación positiva moderada y significativa con la dimensión liderazgo de la variable trabajo colaborativo, al interpretarse esta relación se puede decir que las pocas estrategias empleadas en la pedagogía del docente puede repercutir en la capacidad de liderazgo de algunos estudiantes. Los hallazgos inferenciales se apoyan en lo que manifiestan Kofi et ál. (2020) porque es necesario que los estudiantes sean favorecidos en sus aprendizajes mediante la socialización con sus compañeros y docentes, que son personas con las que interactúa diariamente en la escuela. En ese sentido, la dimensión liderazgo según Palomino (2010) son predisposiciones de un sujeto que lo conducen a interactuar y ejercer influencia interpersonal, liderar es la habilidad de las personas para comunicar, motivar y conocer a un grupo, el líder es capaz de direccionar a los demás con el propósito de alcanzar un o diversos objetivos planteados en el grupo (Berrú, 2021). Esto concuerda con las ideas de Medrano (1995) que tomando como referencia la teoría del conflicto socio-cognitivo manifiesta que se puede lograr el aprendizaje significativo mediante la interacción comunicativa con otros sujetos, por ello la importancia de saber emplear el trabajo colaborativo, no como una actividad más del trabajo de aula, sino como una actividad pedagógica que hace posible que el trabajo de grupo se convierta en trabajo en equipo ya que todos los integrantes persiguen un mismo objetivo (Herrera y Díaz, 2018). Investigaciones recientes se refieren al trabajo colaborativo como una alternativa que fomenta el conflicto cognitivo mediante la interacción social, en ese sentido el estudio de Guerrero et ál. (2018) después de entrevistar a docentes y estudiantes concluyó que el Trabajo colaborativo representa una estrategia didáctica innovadora que permite el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

Para comprobar la quinta hipótesis específica, existe relación entre estrategias pedagógicas y comunicación, el análisis inferencial a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman, demostró que, entre estrategias pedagógicas y comunicación, existe un $Rho = 0,473$ que es una relación positiva moderada y el Sig. es $0,000 < 0,05$ por tanto, se confirma con base estadística que, según la valoración de los estudiantes, las estrategias pedagógicas aplicadas por su docente son importante para facilitar la comunicación en el aula. Concuera con Buendía et ál. (2018) porque según estos autores la práctica pedagógica involucra generar un espacio formativo que les permita a los estudiantes tener una adecuada interacción y comunicación con otros, por tanto, la labor del docente es aplicar conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares que mejore la conducta para aprender. Asimismo, Moreno et ál. (2021) opinan que educar involucra adecuarse ante las necesidades de los estudiantes, esto conlleva aplicar una variedad de estrategias pedagógicas. La dimensión comunicación según Velandia (2006) es el proceso por el cual una persona o más transfieren información o mensajes mediante el habla, utilizando como medio el diálogo, este último debe ser frecuente durante las interacciones sociales, donde se comuniquen las situaciones difíciles, las condiciones existentes y las acciones que asume el grupo (Berrú, 2021). Según Medrano (1995) en la teoría del conflicto sociocognitivo, el progreso intelectual se da mediante la posibilidad de confrontar e intercambiar puntos de vistas ajenos con los puntos de vistas propios, no se trata de argumentos individuales, sino de generar discusión y diálogo entre compañeros, en donde todos los miembros del equipo poseen las competencias mínimas básicas para resolver la tarea propuesta por el docente (Herrera y Díaz, 2018). El trabajo colaborativo se basa en dividir las actividades en grupos de trabajo, esto potencializa aspectos internos de cada estudiante, lo cual es confirmado por la tesis de Zurita (2019) que concluyó a nivel cualitativo que el aprendizaje cooperativo puede incidir en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes de octavo año de básica. Al realizar el contraste de información con esta tesis, se ha verificado que no ha aplicado estadísticos inferenciales, lo que pudo haber brindado una mayor rigurosidad científica a sus hallazgos.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe una relación positiva moderada y significativa entre estrategias pedagógicas y trabajo colaborativo (Rho de Spearman=0,439 y Sig. 0,003). Cuantas más estrategias pedagógicas emplee el docente, es posible que se mejore la predisposición de los estudiantes para trabajar de forma colaborativa.
2. Se determinó que existe relación positiva baja entre estrategias pedagógicas y convivencia (Rho de Spearman=0,339 y Sig. 0,003). Esto demostraría por qué algunas actividades dirigidas por el docente como, por ejemplo: el uso de discusiones y conflictos en los grupos de trabajo, son fundamentales para mejorar la convivencia en el aula.
3. Se ha determinado que existe una relación positiva baja entre estrategias pedagógicas y valores en los estudiantes de sexto y séptimo grado (Rho de Spearman=0,339 y Sig. 0,002). Demostrando que en algunos casos la intervención del docente podría ser fundamental para adquirir y practicar valores como el respeto, la colaboración y la responsabilidad.
4. La investigación determinó que existe relación positiva baja entre estrategias pedagógicas y asertividad en los estudiantes de sexto y séptimo grado (Rho de Spearman=0,346 y Sig. 0,001). Lo que quiere decir que, la labor del docente va más allá de impartir conocimientos teóricos, también se incluye formar a los alumnos en habilidades sociales básicas para la vida, como es el caso del asertividad.
5. Este estudio pudo determinar que entre estrategias pedagógicas y liderazgo existe una relación positiva moderada en los estudiantes de sexto y séptimo grado (Rho de Spearman=0,410 y Sig. 0,006), dicho de otra manera, el papel del docente consiste en verificar que en el trabajo

colaborativo se pueda potenciar la capacidad de algunos estudiantes para dirigir a los otros miembros del grupo y así en conjunto lleguen a un aprendizaje colaborativo.

6. La investigación determinó que existe relación positiva moderada entre estrategias pedagógicas y comunicación en los estudiantes de sexto y séptimo grado (Rho de Spearman=0,473 y Sig. 0,000), en consecuencia, el conjunto de actividades del docente para su enseñanza sobre determinados temas, puede ser clave para mejorar el acto comunicativo entre docente y estudiantes, esto conlleva que, no emplear adecuadas estrategias pedagógicas puede ser perjudicial para la comunicación entre los miembros del aula.

VII. RECOMENDACIONES

A la directora de una institución educativa de Guayaquil, se le recomienda capacitar al personal docente en el uso de estrategias pedagógicas innovadoras, lúdicas y digitales que incentiven a los estudiantes a realizar el trabajo colaborativo.

Se les recomienda a los futuros investigadores que pueden hacer una extensión sobre el análisis del trabajo colaborativo desde la opinión de los estudiantes, en otros grados.

A los profesores de la de una institución educativa de Guayaquil, se les recomienda capacitarse en el uso de estrategias pedagógicas que fomenten la convivencia armónica entre los estudiantes, por ejemplo: pueden aplicar dinámicas grupales, el uso de la mesa redonda o la técnica de role playing.

A los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil, se les recomienda practicar los valores que el docente inculca en clase, en diversos espacios como la escuela, su hogar o con sus amigos, ya que los valores les permitirán convertirse en ciudadanos íntegros. Asimismo, se recomienda que los padres de familia se interesen más en la constitución de un sólido sistema de valores en sus hijos.

A los docentes se recomienda que, a través del uso de estrategias pedagógicas, pueden instruir en los estudiantes en el uso de técnicas asertivas que mejoren la manera de expresarse e interactuar con su medio, esto incluye su familia, profesora, amigos y compañeros de clase, entre estas técnicas se encuentran: el disco rayado, banco de niebla, técnica del acuerdo asertivo entre otros.

A los docentes de la institución se considera necesario que incentiven a través de sus estrategias pedagógicas el liderazgo en los estudiantes, explicando la importancia de saber dirigir al grupo, asimismo, el profesor puede incluir talleres pedagógicos mediante los cuales pueda formar e incentivar la capacidad de liderazgo entre los estudiantes de sexto y séptimo grado.

A los docentes se recomienda incluir dentro de sus estrategias pedagógicas, recursos didácticos, digitales y actividades lúdicas o pedagógicas que promuevan una adecuada comunicación entre los estudiantes, es necesario que el docente se convierta en un facilitador, en un puente que facilita el aprendizaje y el trabajo colaborativo, que resulta ser provechoso para que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos de manera colaborativa.

REFERENCIAS

- Alejos, S.T. (2021). *Trabajo colaborativo docente en la planificación institucional de la Institución Educativa N° 7056 – Lurín, 2021*. [Tesis de Maestría en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79797/Alejos_RST-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aparicio, C. y Sepúlveda, F. (2019). Teachers' collaborative work: new toward for teacher's developmen. *Psicología Escolar e Educativa*, 23. <https://www.scielo.br/j/pee/a/vpzD7cLnVpQ3CmrVCkvBhyx/?format=pdf&lang=en>
- Araujo, L.M. (2020). *Actividades lúdicas en la estrategia pedagógica de los estudiantes de 4 años del PRONOEI Casita del niño UGEL 01, 2020*. [Tesis de Maestría en Problemas de aprendizaje, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56861/Araujo_SLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barrs, M. (2017). Rediscovering Vygotsky's Concept of the ZPD: Stanley Mitchell's New Translation of 'The Problem of Teaching [Obuchenie] and Mental Development at School Age'. *Studies in Culture and Education* 24(4). <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1358684X.2017.1376448?scroll=top&needAccess=true>
- Bernardo, G.R. (2020). *El trabajo colaborativo en la planificación institucional en los colegios privados de los distritos de Puente Piedra y Los Olivos, 2020*. [Tesis de Maestría en Educación, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49276/Bernardo_SGR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Berrú, M.R. (2021). *Habilidades blandas para el trabajo en equipo en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Urrunaga*. [Tesis de Maestría en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68613/Berr%c3%ba_LMR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bong, J. K., & Won, J. H. (2018). Investigation of Safety and Health Education Improvement in Construction Sites using Delphi Technique and Workers' Survey. *Journal of the Korean Society of Safety*, 33(1), 88–94. <https://doi.org/10.14346/JKOSOS.2018.33.1.88>
- Buendía, X. P., Zambrano, L. C., e Insuasty, E. A. (2018). El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica. *FOLIOS*, (47), 179-195. <https://doi.org/10.17227/folios.47-7405>
- Bustamante, B.E. (2021). *Liderazgo pedagógico del directivo y trabajo colaborativo en la institución educativa pública San Francisco de Asís de Huanta, 2021*. [Tesis de Maestría en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78780/Bustamante_VBE-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., De la Cruz, F. y Sangerman, D. (2017). Quantitative methods, qualitative methods or combination of research: an approach in the social sciences. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617. <https://www.redalyc.org/pdf/2631/263153520009.pdf>
- Calderón, M. (2020). *Estrategias didácticas y competencias digitales en docentes de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2020*. [Tesis de Maestría en Administración de la educación, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.

- Camacho, C.A. (2021). *Estrategias pedagógicas para desarrollar aprendizajes significativos y mejorar las actitudes hacia la matemática*. [Tesis de doctorado en Educación, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59485/Camacho_PCA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Cantú, I.A., Medina, A. y Martínez, F.A. (2020). Semillero de investigación: Estrategia educativa para promover la innovación tecnológica. *RIDE 10(19)*. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v10n19/2007-7467-ride-10-19-e011.pdf>
- Carino, N. (2018). *J. Piaget y L. Vygotsky: Análisis de teorías y sus implicancias en el campo pedagógico*. Trabajo Monográfico. Universidad Nacional de Luján. https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/rediunlu/523/Carino_Noelia_L%C3%ADa_TFG.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Cedeño, A.I. (2019). *Estrategia pedagógica para fortalecer la motivación profesional de los estudiantes de la facultad de filosofía de la Universidad de Guayaquil 2019*. [Tesis de Maestría en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65939/Cede%C3%B1o_PAI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chong, P. y Marcillo, C. (2020). Innovative pedagogical strategies in virtual learning environments. *Dom. Cien.*, 6(3), 56-77. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7539680.pdf>
- Coaquira, C. (2020). Prácticas pedagógicas desde el enfoque socioformativo: Una autoevaluación docente en Perú. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26(2), 260-274. <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i0.34126>
- Cotán, A., Martínez, V., García, I., Gil, M. y Gallardo, J.A. (2020). El trabajo colaborativo online como herramienta didáctica en Espacios de Enseñanza Superior (EEES). Percepciones de los estudiantes de los Grados en

Educación Infantil y Primaria. *Revista d'Innovació Docent Universitària*, 12, 82-94. <https://doi.org/10.1344/RIDU2020.12.9>

De la Cruz, J. D. (2019). *Trabajo colaborativo en docentes de una institución educativa, Guayaquil – 2019*. [Tesis de Maestría en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42499/De%20la%20Cruz_GJD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Destiny, O. (2017). Quantitative Research Methods : A Synopsis Approach. *Kuwait Chapter of Arabian Journal of Business and Management Review* 6(11), 40-47. https://www.researchgate.net/publication/320346875_Quantitative_Research_Methods_A_Synopsis_Approach

Díaz, C. (2018). investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum. *Revista General de información y documentación*, 28(1), 119-142. <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/download/60813/4564456547606>

Echevarry, C., Quintero, H. y Gutiérrez, (2017). Estrategias pedagógicas colaborativas en las prácticas escolares en educación básica. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(1), 83-104. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136005.pdf>

Echevarría, H.D. (2016). *Los diseños de investigación cuantitativa en psicología y educación*. UniRio (1ed). <https://fhcevirtual.umsa.bo/btecavirtual/sites/default/files/047%20978-987-688-166-1.pdf>

Flores, R.C., Silva, E.y Rebufer, V. (2021). Reformas educativas en Chile: una mirada desde el enfoque de género. *Educ. Soc., Campinas*, 42.

<https://www.scielo.br/j/es/a/sRCsysP8dfNz7vmMdszPVCs/?lang=es&format=pdf>

Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R., y Díaz, C. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Universidad de Concepción, Chile. http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf

Gómez, J.T. y Covarrubias, M.A. (2020). Zona de desarrollo próximo: características del guía, del aprendiz y de los procesos psicológicos superiores potencializados. *Revista EDUCAmazonia* 25(2), 462-490. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7618411>

Guerra, M., Rodríguez, J. y Artiles, J. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *Revista de estudios y experiencias en educación* 18(36), 269-281. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rexe/v18n36/0718-5162-rexe-18-36-269.pdf>

Guerrero, H., Polo, S., Martínez, J. y Ariza, P. (2018). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico. *Opción* 34(86), 959-986. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2262/Trabajo%20colaborativo%20como%20estrategia%20did%c3%a1ctica%20para%20el%20desarrollo%20del%20pensamiento%20cr%c3%adtico.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Gutiérrez, M. y García, J.L. (2016). Estilos de aprendizaje y diseño de estrategias didácticas desde la perspectiva emocional del alumnado y del profesorado. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 9(18). <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1043/1756>

Hernández, I., Herrero, L. y Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes

universitarios. *Revista de Ciencias Sociales* 27(2).
<https://www.redalyc.org/journal/280/28066593015/28066593015.pdf>

Herrera, J., & Guevara, G. (2022). Psychopedagogical Diagnosis: From Classifying Students to Identifying Barriers to Learning and Participation. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 1-21.
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/14351>

Herrera, L. y Díaz, M. (2018). Experiencia de escuela comunitaria kandan: análisis y reflexión. *Papeles de Trabajo* 36, 15-45.
<http://rehip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/14968/Experiencia%20de%200escuela%20comunitaria%20kandan.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Instituto Nacional De Evaluación Educativa (INEA). *La educación en Ecuador logros alcanzados y nuevos desafíos*. https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf

Kofi, K., Hurst, E. & Schwartz, M. (2020). The Transformation of Manufacturing and the Decline in US Employment. *Chicago Journals* 33, 307-372.
<https://www.journals.uchicago.edu/doi/epdf/10.1086/700896>

Ley, T., Tammets, K., Sarmiento-Márquez, E.M., Leoste, J., Hallik, M., & Poom-Valickis, K. (2021). Adopting technology in schools: modelling, measuring and supporting knowledge appropriation. *European Journal of Teacher Education*, 1-24. <https://doi.org/10.1080/02619768.2021.1937113>

Majid, U. (2018). Research Fundamentals: Study Design, Population, and Sample Size. *URNCSST Journal*, 2(1), 1-7.
https://www.researchgate.net/publication/322375665_Research_Fundamentals_Study_Design_Population_and_Sample_Size

Marieke, V. D., & Helms, M. (2019). Regional school context and teacher characteristics explaining differences in effective teaching behaviour of

beginning teachers in the Netherlands. *School Effectiveness and School Improvement*, 30(2), pp. 231-254.
<https://doi.org/10.1080/09243453.2019.1592203>

Marín, V. I., Asensio-Pérez, J. I., Villagrà-Sobrino, S., Hernández-Leo, D. y García-Sastre, S. (2018). Supporting online collaborative design for teacher professional development. *Technology, Pedagogy and Education*, 27(5), 571-587. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2018.1547787>

Mateus, J.C., Andrada, P., Gonzales, C., Ugalde, C. y Novomisky, S. (2022). se necesita urgente un cambio en la forma en que se aprende ya que muchas. *Comunicar* 70, 9-19.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/217192/Persectivas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Medina, Y.J. (2020). *Aprendizaje colaborativo y su relación con el pensamiento crítico de estudiantes de cuarto grado de una institución educativa Piura, 2020*. [Tesis de Maestría en Docencia Universitaria, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56583>

Moreno, J., López, O., Sanabria, L. (2022). Regulación interpersonal en el trabajo colaborativo: efectos en la comprensión lectora y la autorregulación de estudiantes con diferentes estilos cognitivos. *Folios*, 54.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-48702021000200003&lang=es

Moreno, F. O., Ochoa, F. A., Mutter, K. J., & Vargas, E. C. (2021). Estrategias pedagógicas en entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia por Covid-19. *Revista De Ciencias Sociales*, 27(4), 202-213.
<https://doi.org/10.31876/rcs.v27i4.37250>

- Musselin, C. (2018). New forms of competition in higher education. *Socio-Economic Review*, 16(3), 657-683.
<https://academic.oup.com/ser/article/16/3/657/5067568?login=true>
- Nadia, N. R. (2016). Conflicto sociocognitivo e intersubjetividad: análisis de las interacciones verbales en situaciones de aprendizaje colaborativo. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 6(1), 90-113.
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/pcs/v6n1/v6n1a05.pdf>
- Navarro, M.J., López, A. y Hernández, M. (2017). El trabajo colaborativo en red impulsor del desarrollo profesional del profesorado. *Revista Brasileira de Educação* 22(70), 651-667.
<https://www.scielo.br/j/rbedu/a/Nybj9Zg4z5njqbk3mbQyW5x/?format=pdf&lang=es>
- Núñez, L.A., Gallardo, D.M. y Aliaga, A.A. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista Eleuthera*, 22(2),31-50.
<https://www.redalyc.org/journal/5859/585968118004/>
- OECD (2018). *Programme for international Student Assessment (PISA) Results from PISA 2018*.
https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_COL_ESP.pdf
- Ortiz, F. (2016). *Diccionario de Metodología de la Investigación Científica* (4.ª ed.). Editorial Limusa.
- Ozten, T. & Manterola C. (2017). Sampling techniques on a population study. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232. http://www.intjmorphol.com/abstract/?art_id=4051
- Pacheco, D. C. (2019). *Estrategia pedagógica para fortalecer el proceso de aprendizaje en lectura y escritura en estudiantes de 8 a 10 años de la institución educativa departamental oficial José Joaquín Casas*. [Tesis de maestría en educación, Universidad Militar Nueva Granada]. Repositorio

institucional.

<https://C/bitstream/handle/10654/35874/PachecoRealDianaCarolina2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Parra, M. A., Hernández-Sánchez, I., Maussa, E., y Guerrero, M. B. (2018). Elementos que definen una estrategia pedagógica en la escuela de padres del ICBF del sur-occidente de Barranquilla. *Hexágono Pedagógico*, 9(1), 1-14

Pineda, E. (2021). Estrategias didácticas constructivistas para el desarrollo de competencias genéricas en la asignatura de Biología del Nivel Medio Superior. *Revista electrónica sobre ciencia, tecnología y sociedad*, 8(15). <https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/download/739/892/2994>

Pozo, Z.Y. (2021). *Actividades lúdicas en la estrategia pedagógica de los estudiantes de 4 años del PRONOEI Casita del niño UGEL 01, 2020*. [Tesis de Maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79301/Pozo_SZY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quintero, K.T. (2019). Transformación del Aprendizaje desde el Enfoque Social (TADES). *Revista Cientific*, 4(13), 322-334. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563659492018/html/>

Reategui, J.C. (2021). *Trabajo colaborativo y prácticas pedagógicas en la Unidad Educativa "Emiliano Ortega Espinoza" Loja, Ecuador, 2020*. [Tesis de Maestría en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56641/Reategui_GJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Revelo, O., Collazos, C., y Jiménez, A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una

revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 21(41), 115-134, 2018. .
<http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>

Rodríguez, R. y Espinoza, L. A. (2017). Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* 7(4),
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000100086

Roselli, N. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos y Representaciones*, 4(1), 219-280. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475188.pdf>

Rubio, M. J., Torrado, M., Quirós, C., y Valls, R. (2018). Autopercepción de las competencias investigativas en estudiantes de último curso de pedagogía de la universidad de Barcelona para desarrollar su trabajo de fin de grado. *Revista Complutense de Educación*, 29(2), 335-354.
<https://doi.org/10.5209/RCED.52443>

Santa, N.E. (2020). *Trabajo colaborativo y desarrollo de la creatividad en estudiantes de quinto grado de Primaria de la I.E. Santa Rosa, 2019*. [Tesis de Maestría en Psicología educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40754/Santacruz_CNE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sideeg, A. (2016). Bloom's Taxonomy, Backward Design, and Vygotsky's Zone of Proximal Development in Crafting Learning Outcomes. *International Journal of Linguistics* 8(2), 158-186.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/45188079/Blooms_Taxonomy__Backward_Design__and_Vygotsky-s_Zone_of_Proximal_Development_in_Crafting_Learning_Outcomes-with-cover-page-v2.pdf?

- Su, Y., Li, Y., Hu, H. y Rosé, C. (2018). Exploring college english language learners' self and social regulation of learning during wiki-supported collaborative reading activities. *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning* , 13, 35-60. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S0123-4870202100020000300100&lng=en
- Tadesse, T., Gillies, R. M., y Manathunga, C. (2020). Shifting the instructional paradigm in higher education classrooms in Ethiopia: What happens when we use cooperative learning pedagogies more seriously? *International Journal of Educational Research*, 99, 101509. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.101509>
- Tobón, S., Martínez, J. E., Valdez, E., y Quiriz, T. (2018). Prácticas pedagógicas: Análisis mediante la cartografía conceptual. *Revista Espacios*, 39(53), 31-47. <http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-31.pdf>
- Vásquez, Á. A. (2018). Aprendizaje colaborativo experiencia proyecto formula SAE - Brasil SENA – Universidad Tecnológica de Pereira. *Revista Teinnova*, 3, 44–49. <http://186.113.6.49/index.php/CDITI/article/view/2359/2640>
- Velásquez, W.S. (2021). *Trabajo colaborativo y desempeño docente en la Institución Educativa Isabel Chimpu Ocllo de San Martín de Porres, 2021*. [Tesis de Maestría en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66915/Velasquez_DWS-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Villacrés, A. (2020). *Las ventajas de los criterios de mediación de intencionalidad y reciprocidad, significado y trascendencia de Reueven Feuerstein en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. [Tesis de maestría en innovación en educación, Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7214/1/T3114-MINE-Villacres-Las%20ventajas.pdf>

- Yadegaridehkordi, E., Shuib, L., Nilashi, M. y Asadi, S. (2019). Decision to adopt online collaborative learning tools in higher education: A case of top Malaysian universities. *Education and Information Technologies*, 24(1), 79-102. <https://doi.org/10.1007/s10639-018-9761->
- Yusri, M. Y. ., Ahmad, S. N. ., Azman Ong, M. H. ., & Khalil , N. . (2020). The Effectiveness of Collaborative Teaching Method in Teaching Calculus I. *Environment-Behaviour Proceedings Journal*, 5(SI1), 187-191. <https://ebpj.e-iph.co.uk/index.php/EBProceedings/article/view/2319/1070>
- Zhou, X., Chen, L. y Chen, C. (2019). Collaborative learning by teaching: A pedagogy between learner-centered and learner-driven, *Sustainability*, 11(4). <https://doi.org/10.3390/su11041174>
- Zurita, M.S. (2019). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista Educare* 24(1), 51-74. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1226/1226>

ANEXOS

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rangos
V1: Estrategias pedagógicas	Dávila (2015) define a las estrategias pedagógicas como los procedimientos que los docentes seleccionan y ponen en práctica para impartir en clase los contenidos educativos y promover el logro de los objetivos de aprendizajes, plantea que esta variable posee cinco dimensiones: los métodos, técnicas, actividades, secuencias y recursos (Calderón, 2020).	Las estrategias pedagógicas, será medida en los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil, mediante un cuestionario que mide las estrategias pedagógicas que contiene 30 ítems, divididos en cinco dimensiones con escala de respuesta tipo Likert del 1 al 3.	Métodos	Método lógico	1	Ordinal	Bajo 30 a 50 puntos
				Método Inductivo	2		
				Método lógico analógico	3		
			Técnicas	La narración	4		Medio 51 a 70 puntos
				Escenificación	5		
				La entrevista	6		
				La demostración	7		
				El cuestionario	8		
				La exposición de materiales	9		
			Actividades	El debate	10		Alto 71 a 90 puntos
				Búsqueda, análisis y síntesis de información	11		
				Discusiones en grupo	12		
				Proponer Hipótesis	13		
				Tareas en equipo	14		
			Secuencia	Tareas individuales	15		
Estrategias de Inicio	16,17, 18						

				Estrategias de Desarrollo	19,20,21		
				Estrategias de cierre	22,23 24,25		
			Recursos	recursos impresos	26		
				Tableros didácticos	27		
				Material audiovisual	28		
				Servicios tecnológicos	29		
				recursos cognitivos	30		

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rangos
V2 Trabajo colaborativo	Los autores Monedero y Durán (2002) refieren que el trabajo colaborativo es una alternativa metodológica innovadora, porque el trabajo de aula se realiza en equipos de estudio, lo que se contrapone ante los modelos individualistas poco creativos y reflexivos, propios de las metodologías tradicionales (Guerra et ál., 2019).	El trabajo colaborativo, será medido a través de las opiniones de los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil, mediante un cuestionario que mide el trabajo colaborativo que contiene 29 ítems, divididos en cuatro dimensiones con escala de respuesta tipo Likert del 1al 3.	Convivencia	Agrado por el trabajo colaborativo	1,2	Ordinal	Bajo 29 a 48 puntos
				Normas de convivencia	3		
				Discusiones y conflictos en los grupos de trabajo	4,5		
				Competencia	6		
			Valores	Respeto	7,8		Medio 49 a 68 puntos
				Responsabilidad	9,10		
				Colaboración	11,12		
			Asertividad	Actuar de manera libre	13,14		Alto 69 a 87 puntos
				Tomar propias decisiones	15		
				Opinar sin herir a los demás	16		
			Liderazgo	Habilidad para solucionar conflictos	17,18		
				Habilidad para motivar a los integrantes del grupo	19,20		
				Habilidad para reconocer las capacidades y méritos de los integrantes del grupo.	21,22		
			Comunicación	Escuchar activa	23		
				Pedir la palabra	24		
				Dialogo	25,26		
				Elegir un coordinador	27		
Interacción comunicativa	28						
Autoevaluación	29						

INSTRUMENTO 1

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Estimado estudiante

El cuestionario tiene como propósito medir tu nivel de conocimiento de las estrategias pedagógicas que emplea tu docente durante su enseñanza, información que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad César Vallejo. Recuerda: esta encuesta es anónima por ello se te pide responder con veracidad.

Lee atentamente cada ítem, luego marca con un aspa (X) la respuesta que considere acertada con su punto de vista, según las siguientes alternativas.

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

Ítems	Opciones de respuesta		
	1	2	3
DIMENSIÓN MÉTODOS			
1. El profesor nos muestra imágenes para observarlas y analizarlas.			
2. El profesor pide que realicemos mapas conceptuales sobre el tema que se ha brindado en la clase.			
3. El profesor pide que busquemos información para presentar ejemplos.			
DIMENSIÓN TÉCNICAS			
4. En mis clases el profesor utiliza la narración de historietas, cuentos, fabulas o leyendas.			
5. El profesor nos pide que realicemos escenificaciones (hacer teatro).			
6. Para comprender mejor el tema, el profesor pide que realicemos entrevistas a personas de nuestro entorno.			
7. El profesor antes de solicitar una tarea, nos demuestra cómo debemos hacerlo.			
8. Para medir nuestros conocimientos el profesor nos entrega una hoja con varias preguntas.			
9. El profesor pide que expongamos nuestras tareas, proyectos, ejemplos elaborados en clase.			
DIMENSIÓN ACTIVIDADES			
10. El profesor nos distribuye en grupos para conversar y dar opiniones sobre un tema determinado.			
11. El profesor nos pide investigar en páginas de internet/libros/diccionarios para entender mejor la clase.			

12. En mis clases el profesor acostumbra a formar grupos para estudiar un tema.			
13. El profesor cuenta historias y pide que los estudiantes hagan suposiciones sobre lo que pasaría.			
14. En sus clases el profesor acostumbra formar equipos para realizar un sólo trabajo.			
15. El profesor prefiere que los estudiantes trabajen solos.			
DIMENSIÓN SECUENCIA			
16. Al iniciar las clases el profesor comunica a los estudiantes cuál es la meta de hoy.			
17. Al iniciar las clases el profesor pregunta a los estudiantes sobre sus aspiraciones o deseos que tengan sobre la materia.			
18. Al iniciar la clase, el profesor pide a los estudiantes que elaboren mapas conceptuales sobre el tema anterior.			
19. Durante la clase el profesor utiliza fotografías, dibujos, vídeos sobre el tema a tratar.			
20. El profesor, pregunta a los estudiantes lo que ya conocen, lo que queremos conocer y lo que vamos a aprender sobre el tema de la clase.			
21. Durante la clase, el profesor pide que identifiquemos ideas principales a través del subrayado.			
22. Después de finalizar la clase el profesor solicita a los estudiantes que escriban los conceptos que se trataron en la clase.			
23. El profesor pide a los estudiantes expresar sus ideas sobre lo que entendieron en la clase.			
24. En el cierre de la clase el profesor realiza preguntas sobre lo que se trabajó.			
25. El profesor pide a los estudiantes que busquen términos que no conocen o temas relacionados a lo que se trató en la clase.			
DIMENSIÓN RECURSOS			
26. El profesor durante la enseñanza, emplea libros, revistas, folletos, fichas etc.			
27. El profesor durante la enseñanza utiliza el pizarrón de clases.			
28. Durante las clases el profesor emplea vídeos, diapositivas.			
29. El profesor indica que puedes realizar tus tareas con apoyo de la tecnología (pc, laptop, uso del celular).			
30. El profesor pide a los estudiantes que realicen en casa un gráfico o rueda de atributos.			

MUCHAS GRACIAS...

INSTRUMENTO 2

CUESTIONARIO SOBRE TRABAJO COLABORATIVO

Estimado estudiante

El cuestionario tiene como propósito medir tu opinión respecto al trabajo que realizas con tus compañeros, información que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad César Vallejo.

Recuerda: esta encuesta es anónima por ello se te pide responder con veracidad.

Lee atentamente cada ítem, luego marca con un aspa (X) la respuesta que considere acertada con su punto de vista, según las siguientes alternativas.

EN DESACUERDO	ESTOY EN DUDA	DE ACUERDO
1	2	3

Ítems	Opciones de respuesta		
	1	2	3
DIMENSIÓN CONVIVENCIA			
1. Te agrada trabajar con otros compañeros en un mismo equipo.			
2. Es mejor trabajar en equipo, que hacerlo individualmente.			
3. Después de haberse conformado el grupo, los estudiantes cumplen los acuerdos.			
4. Al interactuar o relacionarte con tus compañeros de grupo has tenido discusiones o riñas, a causa de los distintos puntos de vista de cada integrante.			
5. Los integrantes de tu grupo mantienen conflictos o discusiones con el fin de aprender.			
6. En tu grupo, les gusta competir con otros grupos.			
DIMENSIÓN VALORES			
7. Respetas la opinión de tus compañeros, aunque sean diferentes a la tuya.			
8. Respetas a tus compañeros de grupo, sin importar la raza, religión, sexo, lugar de origen, etc.			
9. Cumples responsablemente con las tareas asignadas para el trabajo de grupo.			
10. Muestras empeño al hacer los trabajos según las instrucciones del profesor o de tus compañeros.			
11. Te involucras en hacer las tareas del grupo, en los tiempos indicados.			
12. Colaboras con los integrantes de tu grupo para alcanzar las metas trazadas.			

DIMENSIÓN ASERTIVIDAD			
13. Cuando realizas trabajo de grupo, tus compañeros han colaborado contigo.			
14. Has propuesto ideas para el trabajo de grupo de manera libre.			
15. Tomas tus propias decisiones en el grupo de trabajo.			
16. Hablas sobre lo que piensas, sin herir a tus compañeros y compañeras.			
DIMENSIÓN LIDERAZGO			
17. Expresas con claridad lo que sientes y quieres sin lastimar a tus compañeros de equipo.			
18. Buscas soluciones a los problemas que surgen dentro del trabajo de grupo.			
19. Motivás a los compañeros de tu equipo para cumplir las tareas o actividades.			
20. Cuando alguien de tu grupo tiene problemas para realizar el trabajo lo alientas a lograrlo.			
21. Reconoces los logros de tus compañeros de grupo.			
22. El líder del grupo motiva y coordina al cumplimiento de las actividades.			
DIMENSIÓN COMUNICACIÓN			
23. Escuchas con atención a los integrantes del grupo.			
24. Pides la palabra para proponer tus ideas.			
25. Antes de distribuir o asignar las tareas de grupo, dialogan para fijar las metas de trabajo.			
26. Existe una comunicación permanente entre los integrantes del grupo para evitar errores.			
27. Los integrantes del grupo eligen un líder para que comunique sobre los avances, dificultades y resultados.			
28. Los integrantes del grupo comunican sus ideas a los demás grupos de trabajo.			
29. Cada integrante del grupo se autoevalúa sobre su desempeño en el trabajo grupal.			

MUCHAS GRACIAS.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**CARPETA PARA LA VALIDACIÓN DE LOS
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

AUTORA: Delgado Zambrano, Maricsa Aracely

PIURA - PERÚ 2022

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADORES						
			Variable 1: Estrategias pedagógicas						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas Valores	Escala de Medición		
¿Cuál es la relación entre estrategias pedagógicas y el trabajo colaborativo en los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil, 2022?	<p>El objetivo general Determinar la relación entre las estrategias pedagógicas y el trabajo colaborativo en los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil, 2022.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre las estrategias pedagógicas y convivencia en los estudiantes de sexto y séptimo grado de una</p>	La hipótesis de estudio es, existe relación entre estrategias pedagógicas y el trabajo colaborativo en los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil, 2022;	Métodos	Método lógico	1	Nunca	Ordinal		
				Método inductivo	2		Ordinal		
				Método lógico analógico	3		Ordinal		
			Técnicas	La narración	4		Ordinal		
				Escenificación	5		Ordinal		
				La entrevista	6		Ordinal		
				La demostración	7		Ordinal		
				El cuestionario	8		Ordinal		
				La exposición de materiales	9		Ordinal		
				El debate	10		Ordinal		
			Actividades	Búsqueda, análisis y síntesis de información	11		A veces	Ordinal	
				Discusiones en grupo	12		Siempre	Ordinal	
				Proponer hipótesis	13			Ordinal	
				Tareas en equipo	14			Ordinal	
				Tareas individuales	15		Ordinal		
		Secuencia	Estrategias de Inicio	16,17,18		Ordinal			
			Estrategias de Desarrollo	19,20,21		Ordinal			
			Estrategias de cierre	22,23,24,25		Ordinal			
		Recursos	Recursos impresos	26		Ordinal			
			Tableros didácticos	27		Ordinal			
			Material audiovisual	28		Ordinal			
			Servicios tecnológicos	29		Ordinal			
				La hipótesis nula es, no existe relación entre estrategias pedagógicas y el trabajo colaborativo en los estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Guayaquil, 2022.					

			Recursos cognitivos	30	Ordinal	
<p>institución educativa de Guayaquil, 2022. Determinar la relación entre las estrategias pedagógicas y valores en los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil, 2022. Determinar la relación entre las estrategias pedagógicas y asertividad en los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil, 2022. Determinar la relación entre</p>	Variable 2: Trabajo colaborativo					
	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas Valores	Escala de Medición	
	Convivencia	Agrado por el trabajo colaborativo	1	En desacuerdo	Ordinal	
			2		Ordinal	
		Normas de convivencia	3		Ordinal	
		Discusiones y conflictos en los grupos de trabajo	4,5		Ordinal	
			Competencia		6	Ordinal
	Valores	Respeto	7,8		Ordinal	
		Responsabilidad	9,10		Ordinal	
		Colaboración	11,12		Ordinal	
	Asertividad	Actuar de manera libre	13,14		Estoy en duda	Ordinal
		Tomar propias decisiones	15			Ordinal
		Opinar sin herir a los demás	16	Ordinal		
	Liderazgo	Habilidad para solucionar conflictos.	17, 18	De acuerdo	Ordinal	
		Habilidad para motivar a los integrantes del grupo	19,20		Ordinal	
		Habilidad para reconocer las capacidades y méritos de los integrantes del grupo.	21,22		Ordinal	
	Comunicación	Escuchar activa	23	Ordinal		
		Pedir la palabra	24	Ordinal		
		Diálogo	25,26	Ordinal		
		Elegir un coordinador	27	Ordinal		
Interacción comunicativa		28	Ordinal			

	las estrategias pedagógicas y liderazgo en los estudiantes			Autoevaluación	29		Ordinal
	<p>de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias pedagógicas y comunicación en los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil, 2022.</p>						

Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rangos
V1: Estrategias pedagógicas	Dávila (2015) define a las estrategias pedagógicas como los procedimientos que los docentes seleccionan y ponen en práctica para impartir en clase los contenidos educativos y promover el logro de los objetivos de aprendizajes, plantea que esta variable posee cinco dimensiones: los métodos, técnicas, actividades, secuencias y recursos (Calderón, 2020).	Las estrategias pedagógicas, será medida en los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil, mediante un cuestionario que mide las estrategias pedagógicas que contiene 30 ítems, divididos en cinco dimensiones con escala de respuesta tipo Likert del 1 al 3.	Métodos	Método lógico	1	Ordinal	Bajo 30 a 50 puntos Medio 51 a 70 puntos Alto 71 a 90 puntos
				Método Inductivo	2		
				Método lógico analógico	3		
			Técnicas	La narración	4		
				Escenificación	5		
				La entrevista	6		
				La demostración	7		
				El cuestionario	8		
				La exposición de materiales	9		
				El debate	10		
			Actividades	Búsqueda, análisis y síntesis de información	11		
				Discusiones en grupo	12		
				Proponer Hipótesis	13		
				Tareas en equipo	14		
				Tareas individuales	15		
Secuencia	Estrategias de Inicio	16,17,18					

				Estrategias de Desarrollo	19,20,21		
				Estrategias de cierre	22,23 24,25		
			Recursos	recursos impresos	26		
				Tableros didácticos	27		
				Material audiovisual	28		
				Servicios tecnológicos	29		
				recursos cognitivos	30		

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rangos
V2 Trabajo colaborativo	Los autores Monedero y Durán (2002) refieren que el trabajo colaborativo es una alternativa metodológica innovadora, porque el trabajo de aula se realiza en equipos de estudio, lo que se contrapone ante los modelos individualistas poco creativos y reflexivos, propios de las metodologías tradicionales (Guerra et ál., 2019).	El trabajo colaborativo, será medido a través de las opiniones de los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil, mediante un cuestionario que mide el trabajo colaborativo que contiene 29 ítems, divididos en cuatro dimensiones con escala de respuesta tipo Likert del 1 al 3.	Convivencia	Agrado por el trabajo colaborativo	1,2	Ordinal	Bajo 29 a 48 puntos
				Normas de convivencia	3		
				Discusiones y conflictos en los grupos de trabajo	4,5		
				Competencia	6		
			Valores	Respeto	7,8		Medio 49 a 68 puntos
				Responsabilidad	9,10		
				Colaboración	11,12		
			Asertividad	Actuar de manera libre	13,14		Alto 69 a 87 puntos
				Tomar propias decisiones	15		
				Opinar sin herir a los demás	16		
			Liderazgo	Habilidad para solucionar conflictos	17,18		
				Habilidad para motivar a los integrantes del grupo	19,20		
				Habilidad para reconocer las capacidades y méritos de los integrantes del grupo.	21,22		
			Comunicación	Escuchar activa	23		
				Pedir la palabra	24		
				Dialogo	25,26		
Elegir un coordinador	27						
Interacción comunicativa	28						
Autoevaluación	29						

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las variables: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y TRABAJO COLABORATIVO

DIMENSIÓN	ÍTEM	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
		CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS						
Métodos	1. El profesor nos muestra imágenes para observarlas y analizarlas.	X		X		X		
	2. El profesor pide que realicemos mapas conceptuales sobre el tema que se ha brindado en la clase.	X		X		X		
	3. El profesor pide que busquemos información para presentar ejemplos.	X		X		X		
Técnicas	4. En mis clases el profesor utiliza la narración de historietas, cuentos, fabulas o leyendas.	X		X		X		
	5. El profesor nos pide que realicemos escenificaciones (hacer teatro).	X		X		X		
	6. Para comprender mejor el tema, el profesor pide que realicemos entrevistas a personas de nuestro entorno.	X		X		X		
	7. El profesor antes de solicitar una tarea, nos demuestra cómo debemos hacerlo.	X		X		X		
	8. Para medir nuestros conocimientos el profesor nos entrega una hoja con varias preguntas.	X		X		X		
	9. El profesor pide que expongamos nuestras tareas, proyectos, ejemplos elaborados en clase.	X		X		X		
	10. El profesor nos distribuye en grupos para conversar y dar opiniones sobre un tema determinado.	X		X		X		
Actividades	11. El profesor nos pide investigar en páginas de internet/libros/diccionarios para entender mejor la clase.	X		X		X		
	12. En mis clases el profesor acostumbra a formar grupos para estudiar un tema.	X		X		X		
	13. El profesor cuenta historias y pide que los estudiantes hagan suposiciones sobre lo que pasaría.	X		X		X		
	14. En sus clases el profesor acostumbra formar equipos para realizar un sólo trabajo.	X		X		X		
	15. El profesor prefiere que los estudiantes trabajen solos.	X		X		X		

Secuencia	16. Al iniciar las clases el profesor comunica a los estudiantes cuál es la meta de hoy.	X		X		X		
	17. Al iniciar las clases el profesor pregunta a los estudiantes sobre sus aspiraciones o deseos que tengan sobre la materia.	X		X		X		
	18. Al iniciar la clase, el profesor pide a los estudiantes que elaboren mapas conceptuales sobre el tema anterior.	X		X		X		
	19. Durante la clase el profesor utiliza fotografías, dibujos, videos sobre el tema a tratar.	X		X		X		
	20. El profesor, pregunta a los estudiantes lo que ya conocen, lo que queremos conocer y lo que vamos a aprender sobre el tema de la clase.	X		X		X		
	21. Durante la clase, el profesor pide que identifiquemos ideas principales a través del subrayado.	X		X		X		
	22. Después de finalizar la clase el profesor solicita a los estudiantes que escriban los conceptos que se trataron en la clase.	X		X		X		
	23. El profesor pide a los estudiantes expresar sus ideas sobre lo que entendieron en la clase.	X		X		X		
	24. En el cierre de la clase el profesor realiza preguntas sobre lo que se trabajó.	X		X		X		
	25. El profesor pide a los estudiantes que busquen términos que no conocen o temas relacionados a lo que se trató en la clase.	X		X		X		
	Recursos	26. El profesor durante la enseñanza, emplea libros, revistas, folletos, fichas etc.	X		X		X	
27. El profesor durante la enseñanza utiliza el pizarrón de clases.		X		X		X		
28. Durante las clases el profesor emplea videos, diapositivas.		X		X		X		
29. El profesor indica que puedes realizar tus tareas con apoyo de la tecnología (pc, laptop, uso del celular).		X		X		X		
30. El profesor pide a los estudiantes que realicen en casa un gráfico o rueda de atributos.		X		X		X		
CUESTIONARIO DE TRABAJO COLABORATIVO								
Convivencia	1. Te agrada trabajar con otros compañeros en un mismo equipo.	X		X		X		
	2. Es mejor trabajar en equipo, que hacerlo individualmente.	X		X		X		
	3. Después de haberse conformado el grupo, los estudiantes cumplen los acuerdos.	X		X		X		

	4. Al interactuar o relacionarte con tus compañeros de grupo has tenido discusiones o riñas, a causa de los distintos puntos de vista de cada integrante.	X		X		X		
	5. Los integrantes de tu grupo mantienen conflictos o discusiones con el fin de aprender.	X		X		X		
	6. En tu grupo, les gusta competir con otros grupos.	X		X		X		
Valores	7. Respetas la opinión de tus compañeros, aunque sean diferentes a la tuya.	X		X		X		
	8. Respetas a tus compañeros de grupo, sin importar la raza, religión, sexo, lugar de origen, etc.	X		X		X		
	9. Cumples responsablemente con las tareas asignadas para el trabajo de grupo.	X		X		X		
	10. Muestras empeño al hacer los trabajos según las instrucciones del profesor o de tus compañeros.	X		X		X		
	11. Te involucras en hacer las tareas del grupo, en los tiempos indicados.	X		X		X		
	12. Colaboras con los integrantes de tu grupo para alcanzar las metas trazadas.	X		X		X		
Asertividad	13. Cuando realizas trabajo de grupo, tus compañeros han colaborado contigo.	X		X		X		
	14. Has propuesto ideas para el trabajo de grupo de manera libre.	X		X		X		
	15. Tomas tus propias decisiones en el grupo de trabajo.	X		X		X		
	16. Hablas sobre lo que piensas, sin herir a tus compañeros y compañeras.	X		X		X		
Liderazgo	17. Expresas con claridad lo que sientes y quieres sin lastimar a tus compañeros de equipo.	X		X		X		
	18. Buscas soluciones a los problemas que surgen dentro del trabajo de grupo.	X		X		X		
	19. Motivas a los compañeros de tu equipo para cumplir las tareas o actividades.	X		X		X		
	20. Cuando alguien de tu grupo tiene problemas para realizar el trabajo lo alientas a lograrlo.	X		X		X		
	21. Reconoces los logros de tus compañeros de grupo.	X		X		X		
	22. El líder del grupo motiva y coordina al cumplimiento de las actividades.	X		X		X		
Comunicación	23. Escuchas con atención a los integrantes del grupo.	X		X		X		
	24. Pides la palabra para proponer tus ideas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

	25. Antes de distribuir o asignar las tareas de grupo, dialogan para fijar las metas de trabajo.	X		X		X		
	26. Existe una comunicación permanente entre los integrantes del grupo para evitar errores.	X		X		X		
	27. Los integrantes del grupo eligen un líder para que comunique sobre los avances, dificultades y resultados.	X		X		X		
	28. Los integrantes del grupo comunican sus ideas a los demás grupos de trabajo.	X		X		X		
	29. Cada integrante del grupo se autoevalúa sobre su desempeño en el trabajo grupal.	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Valverde Peralta Gustavo Eleodoro

DNI: 0929211571

Especialidad del validador: Máster Universitario en Orientación Educativa Familiar

1. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Piura, 18 de mayo de 2022



GUSTAVO ELEODORO
VALVERDE PERALTA

Firma del experto informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Ecuador, 18 de mayo 2022

Señor (a): Maestra PS. Angélica Lourdes Niño Tezén

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Presente. –

Es muy grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial; asimismo, hacerle de su conocimiento que, en calidad de estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”, en la filial Piura, promoción 2022, requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y optar el título profesional de Maestra en Psicología Educativa.

El título de mi investigación es: “Estrategias pedagógicas y trabajo colaborativo en los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil, 2022” y es imprescindible contar con la aprobación de los instrumentos por parte de docentes especializados a fin de aplicarlos posteriormente; por ello, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas relacionados a la línea de investigación, evaluación y aprendizaje.

El expediente de validación contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Instrumento
- Certificado de validez de contenido del instrumento.

Quedamos agradecidos por la atención a la presente.

Atentamente

Delgado Zambrano, Maricsa Aracely

N° de cédula: 1307843126



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**CARPETA PARA LA VALIDACIÓN DE LOS
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

AUTORA: Delgado Zambrano, Maricsa Aracely

PIURA - PERÚ 2022

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADORES							
			Variable 1: Estrategias pedagógicas							
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas Valores	Escala de Medición			
¿Cuál es la relación entre estrategias pedagógicas y el trabajo colaborativo en los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil, 2022?	<p>El objetivo general Determinar la relación entre las estrategias pedagógicas y el trabajo colaborativo en los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil, 2022.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre las estrategias pedagógicas y convivencia en los estudiantes de sexto y séptimo grado de una</p>	La hipótesis de estudio es, existe relación entre estrategias pedagógicas y el trabajo colaborativo en los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil, 2022;	Métodos	Método lógico	1	Nunca	Ordinal			
				Método inductivo	2		Ordinal			
				Método lógico analógico	3		Ordinal			
			Técnicas	La narración	4		Ordinal			
				Escenificación	5		Ordinal			
				La entrevista	6		Ordinal			
				La demostración	7		Ordinal			
				El cuestionario	8		Ordinal			
				La exposición de materiales	9		Ordinal			
				El debate	10		Ordinal			
		Actividades	Búsqueda, análisis y síntesis de información	11	A veces		Ordinal			
			Discusiones en grupo	12	Siempre		Ordinal			
			Proponer hipótesis	13			Ordinal			
			Tareas en equipo	14			Ordinal			
			Tareas individuales	15	Ordinal					
		Secuencia	Estrategias de Inicio	16,17,18			Ordinal			
			Estrategias de Desarrollo	19,20,21			Ordinal			
			Estrategias de cierre	22,23,24,25			Ordinal			
		Recursos	Recursos impresos	26			Ordinal			
			Tableros didácticos	27			Ordinal			
			Material audiovisual	28			Ordinal			
			Servicios tecnológicos	29			Ordinal			
				La hipótesis nula es, no existe relación entre estrategias pedagógicas y el trabajo colaborativo en los estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Guayaquil, 2022.						

		Recursos cognitivos		30	Ordinal
<p>institución educativa de Guayaquil, 2022. Determinar la relación entre las estrategias pedagógicas y valores en los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil, 2022. Determinar la relación entre las estrategias pedagógicas y asertividad en los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil, 2022. Determinar la relación entre</p>	Variable 2: Trabajo colaborativo				
	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas Valores	Escala de Medición
	Convivencia	Agrado por el trabajo colaborativo	1	En desacuerdo	Ordinal
			2		Ordinal
		Normas de convivencia	3		Ordinal
		Discusiones y conflictos en los grupos de trabajo	4,5		Ordinal
		Competencia	6		Ordinal
	Valores	Respeto	7,8	Ordinal	
		Responsabilidad	9,10	Ordinal	
		Colaboración	11,12	Ordinal	
	Asertividad	Actuar de manera libre	13,14	Estoy en duda	Ordinal
		Tomar propias decisiones	15		Ordinal
		Opinar sin herir a los demás	16	Ordinal	
	Liderazgo	Habilidad para solucionar conflictos.	17, 18	De acuerdo	Ordinal
		Habilidad para motivar a los integrantes del grupo	19,20		Ordinal
		Habilidad para reconocer las capacidades y méritos de los integrantes del grupo.	21,22		Ordinal
	Comunicación	Escuchar activa	23		Ordinal
		Pedir la palabra	24		Ordinal
		Diálogo	25,26		Ordinal
		Elegir un coordinador	27		Ordinal
Interacción comunicativa		28	Ordinal		

	las estrategias pedagógicas y liderazgo en los estudiantes			Autoevaluación	29		Ordinal
	<p>de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias pedagógicas y comunicación en los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil, 2022.</p>						

Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rangos
V1: Estrategias pedagógicas	Dávila (2015) define a las estrategias pedagógicas como los procedimientos que los docentes seleccionan y ponen en práctica para impartir en clase los contenidos educativos y promover el logro de los objetivos de aprendizajes, plantea que esta variable posee cinco dimensiones: los métodos, técnicas, actividades, secuencias y recursos (Calderón, 2020).	Las estrategias pedagógicas, será medida en los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil, mediante un cuestionario que mide las estrategias pedagógicas que contiene 30 ítems, divididos en cinco dimensiones con escala de respuesta tipo Likert del 1 al 3.	Métodos	Método lógico	1	Ordinal	Bajo 30 a 50 puntos Medio 51 a 70 puntos Alto 71 a 90 puntos
				Método Inductivo	2		
				Método lógico analógico	3		
			Técnicas	La narración	4		
				Escenificación	5		
				La entrevista	6		
				La demostración	7		
				El cuestionario	8		
				La exposición de materiales	9		
				El debate	10		
			Actividades	Búsqueda, análisis y síntesis de información	11		
				Discusiones en grupo	12		
				Proponer Hipótesis	13		
				Tareas en equipo	14		
				Tareas individuales	15		
Secuencia	Estrategias de Inicio	16,17,18					

				Estrategias de Desarrollo	19,20,21		
				Estrategias de cierre	22,23 24,25		
			Recursos	recursos impresos	26		
				Tableros didácticos	27		
				Material audiovisual	28		
				Servicios tecnológicos	29		
				recursos cognitivos	30		

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rangos
V2 Trabajo colaborativo	Los autores Monedero y Durán (2002) refieren que el trabajo colaborativo es una alternativa metodológica innovadora, porque el trabajo de aula se realiza en equipos de estudio, lo que se contrapone ante los modelos individualistas poco creativos y reflexivos, propios de las metodologías tradicionales (Guerra et ál., 2019).	El trabajo colaborativo, será medido a través de las opiniones de los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil, mediante un cuestionario que mide el trabajo colaborativo que contiene 29 ítems, divididos en cuatro dimensiones con escala de respuesta tipo Likert del 1 al 3.	Convivencia	Agrado por el trabajo colaborativo	1,2	Ordinal	Bajo 29 a 48 puntos
				Normas de convivencia	3		
				Discusiones y conflictos en los grupos de trabajo	4,5		
				Competencia	6		
			Valores	Respeto	7,8		Medio 49 a 68 puntos
				Responsabilidad	9,10		
				Colaboración	11,12		
			Asertividad	Actuar de manera libre	13,14		Alto 69 a 87 puntos
				Tomar propias decisiones	15		
				Opinar sin herir a los demás	16		
			Liderazgo	Habilidad para solucionar conflictos	17,18		
				Habilidad para motivar a los integrantes del grupo	19,20		
				Habilidad para reconocer las capacidades y méritos de los integrantes del grupo.	21,22		
			Comunicación	Escuchar activa	23		
				Pedir la palabra	24		
				Dialogo	25,26		
Elegir un coordinador	27						
Interacción comunicativa	28						
Autoevaluación	29						

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las variables: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y TRABAJO COLABORATIVO								
DIMENSIÓN	ÍTEM	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS								
Métodos	1. El profesor nos muestra imágenes para observarlas y analizarlas.	X		X		X		
	2. El profesor pide que realicemos mapas conceptuales sobre el tema que se ha brindado en la clase.	X		X		X		
	3. El profesor pide que busquemos información para presentar ejemplos.	X		X		X		
Técnicas	4. En mis clases el profesor utiliza la narración de historietas, cuentos, fabulas o leyendas.	X		X		X		
	5. El profesor nos pide que realicemos escenificaciones (hacer teatro).	X		X		X		
	6. Para comprender mejor el tema, el profesor pide que realicemos entrevistas a personas de nuestro entorno.	X		X		X		
	7. El profesor antes de solicitar una tarea, nos demuestra cómo debemos hacerlo.	X		X		X		
	8. Para medir nuestros conocimientos el profesor nos entrega una hoja con varias preguntas.	X		X		X		
	9. El profesor pide que expongamos nuestras tareas, proyectos, ejemplos elaborados en clase.	X		X		X		
	10. El profesor nos distribuye en grupos para conversar y dar opiniones sobre un tema determinado.	X		X		X		
Actividades	11. El profesor nos pide investigar en páginas de internet/libros/diccionarios para entender mejor la clase.	X		X		X		
	12. En mis clases el profesor acostumbra a formar grupos para estudiar un tema.	X		X		X		
	13. El profesor cuenta historias y pide que los estudiantes hagan suposiciones sobre lo que pasaría.	X		X		X		
	14. En sus clases el profesor acostumbra formar equipos para realizar un sólo trabajo.	X		X		X		
	15. El profesor prefiere que los estudiantes trabajen solos.	X		X		X		

Secuencia	16. Al iniciar las clases el profesor comunica a los estudiantes cuál es la meta de hoy.	X		X		X		
	17. Al iniciar las clases el profesor pregunta a los estudiantes sobre sus aspiraciones o deseos que tengan sobre la materia.	X		X		X		
	18. Al iniciar la clase, el profesor pide a los estudiantes que elaboren mapas conceptuales sobre el tema anterior.	X		X		X		
	19. Durante la clase el profesor utiliza fotografías, dibujos, vídeos sobre el tema a tratar.	X		X		X		
	20. El profesor, pregunta a los estudiantes lo que ya conocen, lo que queremos conocer y lo que vamos a aprender sobre el tema de la clase.	X		X		X		
	21. Durante la clase, el profesor pide que identifiquemos ideas principales a través del subrayado.	X		X		X		
	22. Después de finalizar la clase el profesor solicita a los estudiantes que escriban los conceptos que se trataron en la clase.	X		X		X		
	23. El profesor pide a los estudiantes expresar sus ideas sobre lo que entendieron en la clase.	X		X		X		
	24. En el cierre de la clase el profesor realiza preguntas sobre lo que se trabajó.	X		X		X		
	25. El profesor pide a los estudiantes que busquen términos que no conocen o temas relacionados a lo que se trató en la clase.	X		X		X		
Recursos	26. El profesor durante la enseñanza, emplea libros, revistas, folletos, fichas etc.	X		X		X		
	27. El profesor durante la enseñanza utiliza el pizarrón de clases.	X		X		X		
	28. Durante las clases el profesor emplea vídeos, diapositivas.	X		X		X		
	29. El profesor indica que puedes realizar tus tareas con apoyo de la tecnología (pc, laptop, uso del celular).	X		X		X		
	30. El profesor pide a los estudiantes que realicen en casa un gráfico o rueda de atributos.	X		X		X		
CUESTIONARIO DE TRABAJO COLABORATIVO								
Convivencia	1. Te agrada trabajar con otros compañeros en un mismo equipo.	X		X		X		
	2. Es mejor trabajar en equipo, que hacerlo individualmente.	X		X		X		
	3. Después de haberse conformado el grupo, los estudiantes cumplen los acuerdos.	X		X		X		

	4. Al interactuar o relacionarte con tus compañeros de grupo has tenido discusiones o riñas, a causa de los distintos puntos de vista de cada integrante.	X		X		X		
	5. Los integrantes de tu grupo mantienen conflictos o discusiones con el fin de aprender.	X		X		X		
	6. En tu grupo, les gusta competir con otros grupos.	X		X		X		
Valores	7. Respetas la opinión de tus compañeros, aunque sean diferentes a la tuya.	X		X		X		
	8. Respetas a tus compañeros de grupo, sin importar la raza, religión, sexo, lugar de origen, etc.	X		X		X		
	9. Cumples responsablemente con las tareas asignadas para el trabajo de grupo.	X		X		X		
	10. Muestras empeño al hacer los trabajos según las instrucciones del profesor o de tus compañeros.	X		X		X		
	11. Te involucras en hacer las tareas del grupo, en los tiempos indicados.	X		X		X		
	12. Colaboras con los integrantes de tu grupo para alcanzar las metas trazadas.	X		X		X		
Asertividad	13. Cuando realizas trabajo de grupo, tus compañeros han colaborado contigo.	X		X		X		
	14. Has propuesto ideas para el trabajo de grupo de manera libre.	X		X		X		
	15. Tomas tus propias decisiones en el grupo de trabajo.	X		X		X		
	16. Hablas sobre lo que piensas, sin herir a tus compañeros y compañeras.	X		X		X		
Liderazgo	17. Expresas con claridad lo que sientes y quieres sin lastimar a tus compañeros de equipo.	X		X		X		
	18. Buscas soluciones a los problemas que surgen dentro del trabajo de grupo.	X		X		X		
	19. Motivas a los compañeros de tu equipo para cumplir las tareas o actividades.	X		X		X		
	20. Cuando alguien de tu grupo tiene problemas para realizar el trabajo lo alientas a lograrlo.	X		X		X		
	21. Reconoces los logros de tus compañeros de grupo.	X		X		X		
	22. El líder del grupo motiva y coordina al cumplimiento de las actividades.	X		X		X		
Comunicación	23. Escuchas con atención a los integrantes del grupo.	X		X		X		
	24. Pides la palabra para proponer tus ideas.	X		X		X		

25. Antes de distribuir o asignar las tareas de grupo, dialogan para fijar las metas de trabajo.	X		X		X		
26. Existe una comunicación permanente entre los integrantes del grupo para evitar errores.	X		X		X		
27. Los integrantes del grupo eligen un líder para que comunique sobre los avances, dificultades y resultados.	X		X		X		
28. Los integrantes del grupo comunican sus ideas a los demás grupos de trabajo.	X		X		X		
29. Cada integrante del grupo se autoevalúa sobre su desempeño en el trabajo grupal.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Niño Tezén Angélica Lourdes

DNI: 73262043

Especialidad del validador: Maestra en Psicología Educativa

1. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Piura, 18 de mayo de 2022


 Angélica Lourdes Niño Tezén
 Maestra en Psicología
 Educativa
 C.Ps.P. 31636

Firma del experto informante



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**CARPETA PARA LA VALIDACIÓN DE LOS
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

AUTORA: Delgado Zambrano, Maricsa Aracely

PIURA - PERÚ 2022

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADORES						
			Variable 1: Estrategias pedagógicas						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas Valores	Escala de Medición		
¿Cuál es la relación entre estrategias pedagógicas y el trabajo colaborativo en los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil, 2022?	<p>El objetivo general Determinar la relación entre las estrategias pedagógicas y el trabajo colaborativo en los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil, 2022.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre las estrategias pedagógicas y convivencia en los estudiantes de sexto y séptimo grado de una</p>	La hipótesis de estudio es, existe relación entre estrategias pedagógicas y el trabajo colaborativo en los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil, 2022;	Métodos	Método lógico	1	Nunca	Ordinal		
				Método inductivo	2		Ordinal		
				Método lógico analógico	3		Ordinal		
			Técnicas	La narración	4		Ordinal		
				Escenificación	5		Ordinal		
				La entrevista	6		Ordinal		
				La demostración	7		Ordinal		
				El cuestionario	8		Ordinal		
				La exposición de materiales	9		Ordinal		
				El debate	10		Ordinal		
			Actividades	Búsqueda, análisis y síntesis de información	11		A veces	Ordinal	
				Discusiones en grupo	12		Siempre	Ordinal	
				Proponer hipótesis	13			Ordinal	
				Tareas en equipo	14			Ordinal	
				Tareas individuales	15		Ordinal		
		Secuencia	Estrategias de Inicio	16,17,18		Ordinal			
			Estrategias de Desarrollo	19,20,21		Ordinal			
			Estrategias de cierre	22,23,24,25		Ordinal			
		Recursos	Recursos impresos	26		Ordinal			
			Tableros didácticos	27		Ordinal			
			Material audiovisual	28		Ordinal			
			Servicios tecnológicos	29		Ordinal			
				La hipótesis nula es, no existe relación entre estrategias pedagógicas y el trabajo colaborativo en los estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Guayaquil, 2022.					

			Recursos cognitivos	30	Ordinal	
<p>institución educativa de Guayaquil, 2022. Determinar la relación entre las estrategias pedagógicas y valores en los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil, 2022. Determinar la relación entre las estrategias pedagógicas y asertividad en los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil, 2022. Determinar la relación entre</p>	Variable 2: Trabajo colaborativo					
	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas Valores	Escala de Medición	
	Convivencia	Agrado por el trabajo colaborativo	1	En desacuerdo	Ordinal	
			2		Ordinal	
		Normas de convivencia	3		Ordinal	
		Discusiones y conflictos en los grupos de trabajo	4,5		Ordinal	
			Competencia		6	Ordinal
	Valores	Respeto	7,8		Ordinal	
		Responsabilidad	9,10		Ordinal	
		Colaboración	11,12		Ordinal	
	Asertividad	Actuar de manera libre	13,14		Estoy en duda	Ordinal
		Tomar propias decisiones	15			Ordinal
		Opinar sin herir a los demás	16	Ordinal		
	Liderazgo	Habilidad para solucionar conflictos.	17, 18	De acuerdo	Ordinal	
		Habilidad para motivar a los integrantes del grupo	19,20		Ordinal	
		Habilidad para reconocer las capacidades y méritos de los integrantes del grupo.	21,22		Ordinal	
	Comunicación	Escuchar activa	23	Ordinal		
		Pedir la palabra	24	Ordinal		
		Diálogo	25,26	Ordinal		
		Elegir un coordinador	27	Ordinal		
Interacción comunicativa		28	Ordinal			

	las estrategias pedagógicas y liderazgo en los estudiantes			Autoevaluación	29		Ordinal
	<p>de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias pedagógicas y comunicación en los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil, 2022.</p>						

Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rangos
V1: Estrategias pedagógicas	Dávila (2015) define a las estrategias pedagógicas como los procedimientos que los docentes seleccionan y ponen en práctica para impartir en clase los contenidos educativos y promover el logro de los objetivos de aprendizajes, plantea que esta variable posee cinco dimensiones: los métodos, técnicas, actividades, secuencias y recursos (Calderón, 2020).	Las estrategias pedagógicas, será medida en los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil, mediante un cuestionario que mide las estrategias pedagógicas que contiene 30 ítems, divididos en cinco dimensiones con escala de respuesta tipo Likert del 1 al 3.	Métodos	Método lógico	1	Ordinal	Bajo 30 a 50 puntos Medio 51 a 70 puntos Alto 71 a 90 puntos
				Método Inductivo	2		
				Método lógico analógico	3		
			Técnicas	La narración	4		
				Escenificación	5		
				La entrevista	6		
				La demostración	7		
				El cuestionario	8		
				La exposición de materiales	9		
				El debate	10		
			Actividades	Búsqueda, análisis y síntesis de información	11		
				Discusiones en grupo	12		
				Proponer Hipótesis	13		
				Tareas en equipo	14		
				Tareas individuales	15		
Secuencia	Estrategias de Inicio	16,17,18					

				Estrategias de Desarrollo	19,20,21		
				Estrategias de cierre	22,23 24,25		
			Recursos	recursos impresos	26		
				Tableros didácticos	27		
				Material audiovisual	28		
				Servicios tecnológicos	29		
				recursos cognitivos	30		

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rangos
V2 Trabajo colaborativo	Los autores Monedero y Durán (2002) refieren que el trabajo colaborativo es una alternativa metodológica innovadora, porque el trabajo de aula se realiza en equipos de estudio, lo que se contrapone ante los modelos individualistas poco creativos y reflexivos, propios de las metodologías tradicionales (Guerra et ál., 2019).	El trabajo colaborativo, será medido a través de las opiniones de los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil, mediante un cuestionario que mide el trabajo colaborativo que contiene 29 ítems, divididos en cuatro dimensiones con escala de respuesta tipo Likert del 1 al 3.	Convivencia	Agrado por el trabajo colaborativo	1,2	Ordinal	Bajo 29 a 48 puntos
				Normas de convivencia	3		
				Discusiones y conflictos en los grupos de trabajo	4,5		
				Competencia	6		
			Valores	Respeto	7,8		Medio 49 a 68 puntos
				Responsabilidad	9,10		
				Colaboración	11,12		
			Asertividad	Actuar de manera libre	13,14		Alto 69 a 87 puntos
				Tomar propias decisiones	15		
				Opinar sin herir a los demás	16		
			Liderazgo	Habilidad para solucionar conflictos	17,18		
				Habilidad para motivar a los integrantes del grupo	19,20		
				Habilidad para reconocer las capacidades y méritos de los integrantes del grupo.	21,22		
			Comunicación	Escuchar activa	23		
				Pedir la palabra	24		
				Dialogo	25,26		
Elegir un coordinador	27						
Interacción comunicativa	28						
Autoevaluación	29						

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las variables: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y TRABAJO COLABORATIVO								
DIMENSIÓN	ÍTEM	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS								
Métodos	1. El profesor nos muestra imágenes para observarlas y analizarlas.	X		X		X		
	2. El profesor pide que realicemos mapas conceptuales sobre el tema que se ha brindado en la clase.	X		X		X		
	3. El profesor pide que busquemos información para presentar ejemplos.	X		X		X		
Técnicas	4. En mis clases el profesor utiliza la narración de historietas, cuentos, fabulas o leyendas.	X		X		X		
	5. El profesor nos pide que realicemos escenificaciones (hacer teatro).	X		X		X		
	6. Para comprender mejor el tema, el profesor pide que realicemos entrevistas a personas de nuestro entorno.	X		X		X		
	7. El profesor antes de solicitar una tarea, nos demuestra cómo debemos hacerlo.	X		X		X		
	8. Para medir nuestros conocimientos el profesor nos entrega una hoja con varias preguntas.	X		X		X		
	9. El profesor pide que exponamos nuestras tareas, proyectos, ejemplos elaborados en clase.	X		X		X		
	10. El profesor nos distribuye en grupos para conversar y dar opiniones sobre un tema determinado.	X		X		X		
Actividades	11. El profesor nos pide investigar en páginas de internet/libros/diccionarios para entender mejor la clase.	X		X		X		
	12. En mis clases el profesor acostumbra a formar grupos para estudiar un tema.	X		X		X		
	13. El profesor cuenta historias y pide que los estudiantes hagan suposiciones sobre lo que pasaría.	X		X		X		
	14. En sus clases el profesor acostumbra formar equipos para realizar un sólo trabajo.	X		X		X		
	15. El profesor prefiere que los estudiantes trabajen solos.	X		X		X		

Secuencia	16. Al iniciar las clases el profesor comunica a los estudiantes cuál es la meta de hoy.	X		X		X	
	17. Al iniciar las clases el profesor pregunta a los estudiantes sobre sus aspiraciones o deseos que tengan sobre la materia.	X		X		X	
	18. Al iniciar la clase, el profesor pide a los estudiantes que elaboren mapas conceptuales sobre el tema anterior.	X		X		X	
	19. Durante la clase el profesor utiliza fotografías, dibujos, vídeos sobre el tema a tratar.	X		X		X	
	20. El profesor, pregunta a los estudiantes lo que ya conocen, lo que queremos conocer y lo que vamos a aprender sobre el tema de la clase.	X		X		X	
	21. Durante la clase, el profesor pide que identifiquemos ideas principales a través del subrayado.	X		X		X	
	22. Después de finalizar la clase el profesor solicita a los estudiantes que escriban los conceptos que se trataron en la clase.	X		X		X	
	23. El profesor pide a los estudiantes expresar sus ideas sobre lo que entendieron en la clase.	X		X		X	
	24. En el cierre de la clase el profesor realiza preguntas sobre lo que se trabajó.	X		X		X	
	25. El profesor pide a los estudiantes que busquen términos que no conocen o temas relacionados a lo que se trató en la clase.	X		X		X	
Recursos	26. El profesor durante la enseñanza, emplea libros, revistas, folletos, fichas etc.	X		X		X	
	27. El profesor durante la enseñanza utiliza el pizarrón de clases.	X		X		X	
	28. Durante las clases el profesor emplea vídeos, diapositivas.	X		X		X	
	29. El profesor indica que puedes realizar tus tareas con apoyo de la tecnología (pc, laptop, uso del celular).	X		X		X	
	30. El profesor pide a los estudiantes que realicen en casa un gráfico o rueda de atributos.	X		X		X	
CUESTIONARIO DE TRABAJO COLABORATIVO							
Convivencia	1. Te agrada trabajar con otros compañeros en un mismo equipo.	X		X		X	
	2. Es mejor trabajar en equipo, que hacerlo individualmente.	X		X		X	
	3. Después de haberse conformado el grupo, los estudiantes cumplen los acuerdos.	X		X		X	

	4. Al interactuar o relacionarte con tus compañeros de grupo has tenido discusiones o riñas, a causa de los distintos puntos de vista de cada integrante.	X		X		X		
	5. Los integrantes de tu grupo mantienen conflictos o discusiones con el fin de aprender.	X		X		X		
	6. En tu grupo, les gusta competir con otros grupos.	X		X		X		
Valores	7. Respetas la opinión de tus compañeros, aunque sean diferentes a la tuya.	X		X		X		
	8. Respetas a tus compañeros de grupo, sin importar la raza, religión, sexo, lugar de origen, etc.	X		X		X		
	9. Cumples responsablemente con las tareas asignadas para el trabajo de grupo.	X		X		X		
	10. Muestras empeño al hacer los trabajos según las instrucciones del profesor o de tus compañeros.	X		X		X		
	11. Te involucras en hacer las tareas del grupo, en los tiempos indicados.	X		X		X		
	12. Colaboras con los integrantes de tu grupo para alcanzar las metas trazadas.	X		X		X		
Asertividad	13. Cuando realizas trabajo de grupo, tus compañeros han colaborado contigo.	X		X		X		
	14. Has propuesto ideas para el trabajo de grupo de manera libre.	X		X		X		
	15. Tomas tus propias decisiones en el grupo de trabajo.	X		X		X		
	16. Hablas sobre lo que piensas, sin herir a tus compañeros y compañeras.	X		X		X		
Liderazgo	17. Expresas con claridad lo que sientes y quieres sin lastimar a tus compañeros de equipo.	X		X		X		
	18. Buscas soluciones a los problemas que surgen dentro del trabajo de grupo.	X		X		X		
	19. Motivas a los compañeros de tu equipo para cumplir las tareas o actividades.	X		X		X		
	20. Cuando alguien de tu grupo tiene problemas para realizar el trabajo lo alientas a lograrlo.	X		X		X		
	21. Reconoces los logros de tus compañeros de grupo.	X		X		X		
	22. El líder del grupo motiva y coordina al cumplimiento de las actividades.	X		X		X		
Comunicación	23. Escuchas con atención a los integrantes del grupo.	X		X		X		
	24. Pides la palabra para proponer tus ideas.	X		X		X		

25. Antes de distribuir o asignar las tareas de grupo, dialogan para fijar las metas de trabajo.	X		X		X		
26. Existe una comunicación permanente entre los integrantes del grupo para evitar errores.	X		X		X		
27. Los integrantes del grupo eligen un líder para que comunique sobre los avances, dificultades y resultados.	X		X		X		
28. Los integrantes del grupo comunican sus ideas a los demás grupos de trabajo.	X		X		X		
29. Cada integrante del grupo se autoevalúa sobre su desempeño en el trabajo grupal.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable] Aplicable después de corregir No aplicable]

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Psic. Deysi Manuela Lazo Ancajima

DNI: 42951137

Especialidad del validador: Cognitivo Conductual

1. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Piura, 18 de mayo de 2022



 Dra. Psic. Deysi M. Lazo Ancajima

ANEXO

RESULTADO DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO 1

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,912	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ítem1V1	73,50	74,579	,520	,909
ítem2V1	73,85	73,608	,521	,909
ítem3V1	73,80	70,695	,722	,905
ítem4V1	73,85	73,608	,370	,912
ítem5V1	74,15	71,713	,641	,907
ítem6V1	74,05	66,682	,867	,901
ítem7V1	73,30	78,432	,000	,913
ítem8V1	73,60	74,779	,422	,910
ítem9V1	73,90	73,674	,428	,910
ítem10V1	73,60	72,779	,677	,907
ítem11V1	73,65	75,503	,316	,912
ítem12V1	73,80	72,168	,688	,906
ítem13V1	73,90	71,358	,575	,908
ítem14V1	73,75	71,987	,592	,907
ítem15V1	74,40	79,411	-,117	,921

ítem16V1	73,55	73,208	,661	,907
ítem17V1	73,80	71,747	,533	,909
ítem18V1	73,90	68,832	,722	,905
ítem19V1	73,80	72,168	,688	,906
ítem20V1	73,50	74,684	,505	,909
ítem21V1	73,70	72,432	,672	,907
ítem22V1	73,65	72,766	,650	,907
ítem23V1	73,60	75,200	,369	,911
ítem24V1	73,45	74,892	,537	,909
ítem25V1	73,85	70,555	,739	,905
ítem26V1	73,65	76,871	,154	,914
ítem27V1	73,35	79,292	-,229	,915
ítem28V1	74,00	73,789	,440	,910
ítem29V1	73,80	76,063	,189	,914
ítem30V1	74,00	71,895	,483	,910

RESULTADO DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO 2

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,806	29

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ítem1V2	75,95	35,524	,485	,795
ítem2V2	76,10	33,568	,709	,783
ítem3V2	76,20	35,326	,409	,797
ítem4V2	76,90	35,463	,190	,815
ítem5V2	76,65	38,134	-,036	,828
ítem6V2	76,50	33,105	,436	,796
ítem7V2	75,85	37,292	,457	,801
ítem8V2	75,80	38,589	,000	,807
ítem9V2	75,90	36,095	,427	,797
ítem10V2	75,85	38,134	,147	,806
ítem11V2	75,90	36,726	,474	,799
ítem12V2	75,85	38,555	-,006	,809
ítem13V2	75,95	35,313	,722	,790
ítem14V2	76,00	36,211	,448	,797
ítem15V2	76,90	31,989	,517	,790

ítem16V2	75,95	38,682	-,050	,812
ítem17V2	75,95	38,471	-,003	,810
ítem18V2	75,85	38,029	,185	,805
ítem19V2	76,00	34,737	,580	,790
ítem20V2	76,00	35,579	,581	,793
ítem21V2	75,85	37,503	,379	,802
ítem22V2	76,05	34,892	,522	,792
ítem23V2	76,00	35,368	,474	,795
ítem24V2	76,05	36,261	,306	,801
ítem25V2	75,90	37,358	,302	,803
ítem26V2	76,10	36,305	,234	,805
ítem27V2	75,90	37,147	,359	,801
ítem28V2	76,05	35,208	,472	,794
ítem29V2	76,45	34,892	,316	,803

PRUEBA DE NORMALIDAD DE DATOS

Prueba de normalidad

Se aplicó para determinar con que prueba se debe comprobar las correlaciones y las hipótesis de investigación.

Pruebas:

Kolmogorov-Smirnov: se aplica en muestras mayores a 50 sujetos.

Shapiro-Wilk: se aplica en muestras de 50 sujetos a menos.

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	N	Válido Porcentaje	N	Perdidos Porcentaje	N	Total Porcentaje
V1=Estrategias pedagógicas	106	100,0%	0	0,0%	106	100,0%
V2= Trabajo colaborativo	106	100,0%	0	0,0%	106	100,0%

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1=Estrategias pedagógicas	,095	106	,081	,969	106	,059
V2= Trabajo colaborativo	,227	106	,000	,743	106	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors


Interpretación

Según la prueba de Kolmogorov-Smirnov que se aplica en muestras mayores a 50 sujetos, los datos no poseen una distribución normal, por lo que conviene utilizar el estadístico de tipo no paramétrico Rho de Spearman ya que, según la regla este coeficiente es empleado cuando en una variable Sig. < 0.05 y en la otra variable Sig. > 0.05 o viceversa.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO x +

forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=DQSIkWdsW0yxEjajBLZtrQAAAAAAAAAAAAAa__cSsRD1UMkI4R1dPOVRWNkVGRk5VMDVBVTEhFVEQ2Q2



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR DE PRUEBA PILOTO

Autorización para realizar la encuesta a los alumnos de la escuela Gonzalo Llona para elaborar mi tesis "El aprendizaje colaborativo y la socialización en los niños de sexto grado de la escuela Gonzalo Llona, Guayaquil 2022"

* Obligatorio

1. ¿Es usted representante de un alumno de la escuela Gonzalo Llona? *

Si

No

2. Autorizo que mi representado participe en el estudio Aprendizaje colaborativo y socialización. *

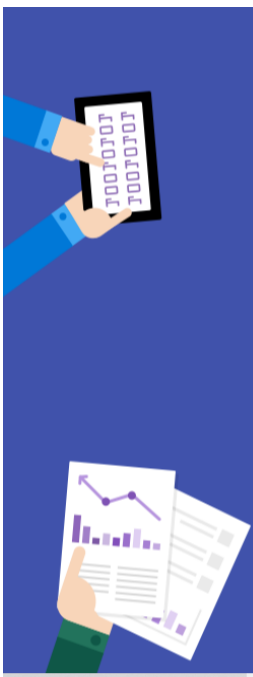
SI

NO

No revele nunca su contraseña. [Notificar abuso](#)

Este contenido lo creó el propietario del formulario. Los datos que envíe se enviarán al propietario del formulario. Microsoft no es responsable de las prácticas de privacidad o seguridad de sus clientes, incluidas las que adopte el propietario de este formulario. Nunca des tu contraseña.

Con tecnología de Microsoft Forms | [Privacidad y cookies](#) | [Términos de uso](#)



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA APLICAR MUESTRA

Autorización para realizar la encuesta a los alumnos de la escuela Gonzalo Llona para elaborar mi tesis "El aprendizaje colaborativo y la socialización en los niños de sexto grado de la escuela Gonzalo Llona, Guayaquil 2022"

* Obligatorio

1. *


Si

No

2. Autorizo que mi representado participe en el estudio Aprendizaje colaborativo y socialización. *

SI

NO



ANEXO

Permiso de la institución para la ejecución de la investigación

Guayaquil, 16 de mayo de 2021

MSc. Jessica Briones Rizzo.

DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "GONZALO LLONA"

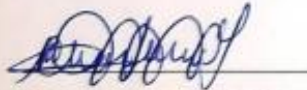
De mis consideraciones. -

Yo, MARICSA ARACELY DELGADO ZAMBRANO con cédula 1307843126, maestrante de la Universidad César Vallejo solicito me permita aplicar los instrumentos de medición de variables, a los estudiantes de la institución que usted dirige, la información requerida es de suma importancia para el desarrollo de mi proyecto de investigación, previo a la obtención del título de cuarto nivel en el programa académico de Maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo, Piura-Perú.

Como maestrante me comprometo a utilizar la información proporcionada solamente para la investigación y se obliga a (1) no divulgar ni usar para fines personales la información que, con objeto de la relación de trabajo, le fue suministrada; (2) no proporcionar a terceras personas, verbalmente o por escrito, directa o indirectamente, información recopilada y (3) toda información y el resultado del proyecto serán de uso exclusivamente académico.

Por la acogida que dé a la presente me suscribo a usted.

Atentamente,



Lic. Maricsa Delgado Zambrano.
C.I.1307843126



Lda. Jessica Briones Rizo MSc.
DIRECTORA