



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Autoconcepto y ansiedad en estudiantes del tercer año de secundaria
de una Institución Educativa Privada, Chiclayo

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Rubio Machuca, Julia María (ORCID: 0000-0001-5455-9246)

ASESOR:

Dr. Chero Zurita, Juan Carlos (ORCID: 0000-0003-3995-4226)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedicado a Dios por permitirme llegar a este momento.

A mi madre, Reolinda Machuca Jibaja, que es mi ejemplo a seguir, siempre estuvo alentándome en la culminación de mi maestría, un sueño que empezamos juntas, y que se ha ido logrando con entrega y dedicación.

La autora.

Agradecimiento

A la universidad César Vallejo, a su escuela de posgrado y a sus docentes.

A la institución educativa que me facilitó el desarrollo de mi investigación, teniendo la certeza que es un gran aporte para que nuestra sociedad siga avanzando en contribuir de manera positiva en la formación valórica de los adolescentes.

A mis compañeros de estudio, quienes, con su experiencia y participación, lograron enriquecer mi crecimiento profesional.

La autora.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel variable y dimensiones autoconcepto.....	18
Tabla 2 Nivel variable ansiedad	18
Tabla 3 Prueba de normalidad	19
Tabla 4 Correlaciones	20

Índice de figuras

Figura 1 Esquema de investigación	14
Figura 2 Correlación autoconcepto académico y ansiedad.....	20
Figura 3 Correlación autoconcepto social y ansiedad	21
Figura 4 Correlación autoconcepto emocional y ansiedad.....	22
Figura 5 Correlación autoconcepto familiar y ansiedad.....	22
Figura 6 Correlación autoconcepto físico y ansiedad.....	64
Figura 7 Correlación autoconcepto y ansiedad	65

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo establecer la relación de autoconcepto y ansiedad en estudiantes del tercer año de una institución educativa privada, Chiclayo. Fue una investigación cuantitativa de diseño no experimental transversal correlacional. La muestra seleccionada fue de 30 estudiantes. Los instrumentos para la recolección de datos fueron el Formulario-5 de Autoconcepto (AF-5) y el Inventario de Ansiedad Escolar IAES. Ambos instrumentos fueron validados por tres expertos y se determinó su confiabilidad a través del alfa de Cronbach de 0.926 y 0.933 respectivamente. Los resultados indicaron que hay una relación muy alta positiva estadísticamente significativa del autoconcepto ($Rho = 0.911^{**}$, $p\text{-valor}=0.000$) y del autoconcepto emocional ($Rho = 0.918^{**}$, $p\text{-valor}=0.000$) con la ansiedad en estudiantes del tercer año de una institución educativa privada, Chiclayo. Asimismo, hay una relación alta positiva estadísticamente significativa del autoconcepto académico ($Rho = 0.899^{**}$; $p\text{-valor}=0.000$), del autoconcepto social ($Rho = 0.825^{**}$; $p\text{-valor}=0.000$), del autoconcepto familiar ($Rho = 0.898^{**}$; $p\text{-valor}=0.000$), del autoconcepto físico ($Rho = 0.861^{**}$; $p\text{-valor}=0.000$) con la ansiedad en estudiantes del tercer año de una institución educativa privada, Chiclayo.

Palabras clave: Autoconcepto, ansiedad, estudiantes

Abstract

The objective of this research was to establish the relation of self-concept and anxiety in third-year students of a private educational institution, Chiclayo. It was quantitative research of non-experimental cross-correlational design. The selected sample was 30 students. The instruments for data collection were the Self-Concept Form-5 (AF-5) and the IAES School Anxiety Inventory. Both instruments were validated by three experts and their reliability was determined through Cronbach's alpha of 0.926 and 0.933, respectively. The results indicated that there is a statistically significant positive relation of self-concept ($Rho = 0.911^{**}$, $p\text{-value}=0.000$) and emotional self-concept ($Rho = 0.918^{**}$, $p\text{-value}=0.000$) with anxiety in students of the third year of a private educational institution, Chiclayo. Likewise, there is a statistically significant high positive relation of academic self-concept ($Rho = 0.899^{**}$; $p\text{-value}=0.000$), social self-concept ($Rho = 0.825^{**}$; $p\text{-value}=0.000$), family self-concept ($Rho = 0.898^{**}$; $p\text{-value}=0.000$), of physical self-concept ($Rho = 0.861^{**}$; $p\text{-value}=0.000$) with anxiety in third-year students of a private educational institution, Chiclayo.

Keywords: Self-concept, anxiety, students

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es un período de desarrollo trascendental, dada la integración de rasgos de personalidad adaptativos que se presenta para afrontar etapas posteriores. Una de estas características psicológicas es el autoconcepto, que denota una percepción de los atributos de un individuo y su función en el medio ambiente, es decir, reconocen lo que tienen de sí mismos, favoreciendo así la gestión emocional y el afrontamiento de situaciones difíciles. Otra característica personal que se presenta como una respuesta de estrés común es conocida como ansiedad, que corresponde al sentimiento de angustia e incertidumbre por los próximos acontecimientos de la vida.

La salud mental es un estado de bienestar, con indicadores tanto negativos, como la depresión o la ansiedad, y positivos, como la autoestima y autoconcepto. La prevalencia mundial de los trastornos mentales en niños y adolescentes se ha estimado en 13,4 % y hay evidencia de que la prevalencia de la mala salud mental está aumentando. En Ontario, Canadá, por ejemplo, la angustia psicológica, que se refiere a los síntomas de ansiedad o depresión, ha aumentado de manera constante entre todos los estudiantes. (Boak et al., 2018).

En Líbano, los estudiantes se enfrentan a una realidad bastante singular en que las circunstancias económicas, políticas y sanitarias plantean grandes desafíos a su estabilidad social y, por tanto, a su desarrollo profesional. Los estudiantes son característicamente susceptibles a desarrollar trastornos de estrés y depresión y se espera que las posibilidades de tales implicaciones crezcan en tiempos de cuarentena por el COVID-19 debido a las condiciones de desafíos psicológicos a las que se enfrentan todos los días, los cuales carecerán de incentivos vitales para progresar en su educación o carrera. Es comprensible que las situaciones que experimenten exacerben los niveles de ansiedad y depresión (Fawaz & Samaha, 2021).

Así, a nivel mundial, la pandemia por COVID-19 generó en adolescentes un declive de su autoconcepto en más del 50%, lo cual se inició con una percepción catastrófica de la crisis sanitaria, ocasionando en forma progresiva un concepto introspectivo de ineficiencia, donde el individuo se percibe como vulnerable ante

el entorno afectando así su autoconcepto y por ende su estado de salud mental (González-Valero et al., 2020).

Según indicadores internacionales, el 88.2% de los adolescentes tienen cuadros de ansiedad, lo que dificulta el desarrollo en los ámbitos de desarrollo de la persona, su socialización y de escolaridad como consecuencia del entorno social caracterizado por el COVID-19. Sin duda, el conjunto de vivencias y desafíos son distintos ante una emergencia sanitaria, lo que incide en el ámbito emocional, afectando así el desarrollo del adolescente y provocando cuadros de ansiedad constantemente (Kılınç et al., 2020).

En el ámbito nacional, se evidenció que, para un grupo de jóvenes, el 100% tuvo un nivel medio de su autoconcepto, esto refleja las características percibidas que tienen los adolescentes en sí mismos durante la emergencia sanitaria del Covid-19 (Huamán et al., 2020). Por otro lado, el número de casos de ansiedad en adolescentes aumentó un 12,68 % durante los primeros 30 días de la emergencia sanitaria, con un 28,8 % de síntomas moderados a severos por el miedo o temor al coronavirus (Ministerio de Salud, MINSA, 2020).

En una institución educativa privada de Chiclayo, según el área psicológica de esta entidad educativa, ha registrado desde el inicio de las clases semipresenciales atención a estudiantes de secundaria con un concepto personal disminuido, producto de la inseguridad provocada por el Covid-19, lo que genera en estos jóvenes estados de temor sobre el futuro, reflejando como respuesta emocional rasgos ansiosos.

A raíz de la problemática expuesta se formuló la pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre autoconcepto y ansiedad en estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Privada, Chiclayo?

Esta investigación presenta justificación en cuatro niveles, tiene justificación práctica puesto que los resultados obtenidos pueden impulsar una praxis caracterizada por decisiones psicoeducativas acertadas, basadas en datos reales. Además, tiene justificación social ya que propicia un beneficio a futuro para los estudiantes en estudio, puesto que los resultados serán un referente para la actuación del adolescente en actividades de promoción de la salud

mental. Sostiene justificación teórica ya que genera una revisión de investigaciones actuales y fuentes bibliográficas existentes, con el objetivo de probar hipótesis teóricas-empíricas. Presenta justificación metodológica pues proporciona un referente a la comunidad científica de orientación para la metodología de estudios posteriores.

En ese sentido, el objetivo general fue establecer la relación de autoconcepto y ansiedad en estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Privada, Chiclayo y como objetivos específicos tenemos: (1) describir la relación de autoconcepto académico y ansiedad en estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Privada, Chiclayo, (2) analizar la relación de autoconcepto social y ansiedad en estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Privada, Chiclayo, (3) determinar la relación de autoconcepto emocional y ansiedad en estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Privada, Chiclayo, (4) analizar la relación de autoconcepto familiar y ansiedad en estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Privada, Chiclayo, (5) describir la relación de autoconcepto físico y ansiedad en estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Privada, Chiclayo.

Como hipótesis general tenemos, H_1 : Existe relación entre autoconcepto y ansiedad en estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Privada, Chiclayo. Y como hipótesis específicas: (1) H_1 : hay relación de autoconcepto académico y ansiedad en estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Privada, Chiclayo, (2) H_1 : hay relación de autoconcepto social y ansiedad en estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Privada, Chiclayo, (3) H_1 : hay relación de autoconcepto emocional y ansiedad en estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Privada, Chiclayo, (4) H_1 : hay relación de autoconcepto familiar y ansiedad en estudiantes del tercer año de secundaria en una Institución Educativa Privada, Chiclayo. (5) H_1 : hay relación de autoconcepto físico y ansiedad en estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Privada, Chiclayo.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los estudios previos en Pakistán, los investigadores Nawaz et al (2021a) realizaron un estudio para examinar el papel moderador de la ansiedad en relación a la autoestima, el autoconcepto y el rendimiento académico entre los adolescentes. Este estudio ha empleado un enfoque cuantitativo en el que participaron 520 estudiantes de la universidad pública, Universidad Islamia de Bahawalpur de Pakistán y la técnica de muestreo fue aleatorio simple. Los resultados de este estudio mostraron que existe una asociación positiva entre la autoestima, el autoconcepto y la ansiedad entre los adolescentes. Asimismo, el impacto de la ansiedad en la asociación de la autoestima y el rendimiento académico. Los resultados indicaron además que existe un impacto significativo de la ansiedad en la asociación del auto concepto y el rendimiento académico y que no existe una diferencia significativa en la ansiedad entre hombres y mujeres. Sin embargo, la autoestima es alta en las mujeres comparando con la de los hombres, presentando más habilidades para afrontar las situaciones diarias

En Líbano, los investigadores Fawaz y Samaha (2021) elaboraron un estudio que tuvo como propósito evaluar la prevalencia de la sintomatología de depresión, ansiedad y estrés entre los estudiantes universitarios libaneses durante la cuarentena de COVID-19. Diseño de investigación cuantitativo de corte transversal, donde se encuestó a 520 estudiantes universitarios de pregrado sobre su satisfacción con el e-learning y la prevalencia de sintomatología de depresión, ansiedad y estrés utilizando los elementos de la escala-21 de depresión, ansiedad y estrés. Dentro de los resultados, el aprendizaje a través de plataformas en línea ha dado lugar a trastornos de depresión y ansiedad entre estudiantes universitarios de pregrado, donde hubo una asociación significativa de la satisfacción de los alumnos y la prevalencia de ansiedad, depresión y estrés. Concluyen que el cambio repentino a métodos de instrucción exclusivos de e-learning ha producido síntomas de ansiedad y depresión entre una parte significativa de los estudiantes debido a la carga de trabajo estresante requerida.

Asimismo, Nawaz et al. (2021b) elaboraron un estudio que analizó el impacto de la ansiedad ante los exámenes y el mindfulness en el rendimiento académico de

alumnos universitarios. Esta investigación fue de naturaleza cuantitativa y se utilizó el cuestionario de encuesta para recolectar los datos de los alumnos universitarios. Se seleccionaron 350 alumnos (190 hombres y 160 mujeres) tomados de las universidades ubicadas en el distrito de Multan. Los hallazgos de los resultados mostraron que hay una asociación significativa de la ansiedad ante los exámenes, la atención plena y el rendimiento académico entre los estudiantes, y existen diferencias en la ansiedad ante los exámenes, la atención plena y el rendimiento académico en términos de género. Los hombres tienen más ansiedad ante los exámenes que las mujeres y las mujeres tienen un alto nivel de atención plena en comparación con los hombres, y se encuentran menos diferencias en el rendimiento académico entre los alumnos masculinos y femeninos. Así, el estudio concluye que los estudiantes varones son más propensos a sufrir ansiedad ante los exámenes y menos a estar atentos, que son las características negativas que suprimen el rendimiento académico.

En España, los investigadores González-Valero et al. (2020) elaboraron un estudio que tuvo como objetivo investigar el autoconcepto de los adolescentes antes y durante un período de confinamiento en relación con el género y el tipo/cantidad de actividad física o deportiva. La muestra previa al confinamiento de 366 adolescentes tenía entre 13 y 17 años ($M = 15,51 \pm 0,65$), de los cuales 192 (52,5 %) eran mujeres y 174 (47,5 %) eran hombres, de edades entre 13 a 17 años ($M = 14,57 \pm 1,47$), de los cuales 82 (60,3 %) eran mujeres y 54 (39,7 %) eran hombres. Hubo una reducción en el autoconcepto general de los adolescentes durante la pandemia de COVID-19, lo cual se asoció positivamente con el bienestar emocional, siendo la familia y los pares factores esenciales en el desarrollo de un adecuado autoconcepto. Además, el autoconcepto de las niñas, especialmente el que tiene que ver con lo académico, fue mayor que el de los niños durante el aislamiento social. Sin embargo, tanto el autoconcepto físico como el emocional eran más altos para los niños que para las niñas antes del confinamiento por COVID-19, aunque no se encontraron diferencias durante esta etapa. Los hallazgos revelan que la actividad física se correlacionó positivamente con el autoconcepto antes y durante el bloqueo de COVID-19.

En Turquía, Kılınçel et al. (2020) estudiaron los factores que afectan los niveles de ansiedad de los adolescentes en cuarentena domiciliaria durante la pandemia de COVID - 19 en Turquía. Este estudio se realizó como un cuestionario de autoinforme transversal en línea e incluyó a niños de entre 12 y 18 años. Los datos se obtuvieron de los niños de familias voluntarias a través de grupos familiares de Facebook y cuestionarios de Google Forms enviados por la clínica de psiquiatría infantil a sus teléfonos inteligentes. Examinaron los datos de 745 adolescentes, con edades promedio de $16,83 \pm 1,66$ años, y el 69,5% eran mujeres. Se determinó que el 88,2% de los adolescentes siguió el desarrollo del proceso COVID-19 y obtuvo la mayor parte de la información de la televisión. El estado de ansiedad se relacionó con “remisión psiquiátrica anterior” en 4,39 veces, “tener un paciente COVID positivo en la familia o en su entorno” en 3,81 veces y “el medio más común para obtener información relacionada con COVID” en 2,41 veces. El cierre de escuelas y la cuarentena domiciliaria durante la pandemia provocan ansiedad y soledad en los jóvenes.

En España, los investigadores Fernández-Sogorb et al. (2022) analizaron los perfiles de ansiedad escolar basados en el modelo de sistema de triple respuesta de Lang (ansiedad cognitiva, ansiedad psicofisiológica y ansiedad conductual) e identificar posibles diferencias entre estos perfiles en síntomas psicopatológicos (depresión, hostilidad, sensibilidad interpersonal, somatización, ansiedad, psicoticismo, obsesivo-compulsivo, ansiedad fóbica e ideación paranoica). Participaron 1525 estudiantes españoles (49% chicas) de entre 15 y 18 años ($M = 16,36$, $DE = 1,04$). El Análisis de Perfil Latente identificó cuatro perfiles de ansiedad escolar: ansiedad escolar baja, ansiedad escolar media, ansiedad escolar secundaria y ansiedad escolar excesiva. Un análisis de varianza multivariante reveló diferencias significativas entre los perfiles de ansiedad escolar en todos los síntomas psicopatológicos examinados. En concreto, los adolescentes con ansiedad escolar excesiva mostraron niveles significativamente más altos de los nueve síntomas psicopatológicos que sus pares con ansiedad escolar media y ansiedad escolar baja. Además, el perfil de ansiedad escolar excesiva puntuó significativamente más alto en ansiedad fóbica que el grupo de ansiedad escolar secundaria.

En el entorno nacional, Estacio (2021) planteó un estudio con la finalidad de establecer el vínculo entre el autoconcepto y la ansiedad en estudiantes de una entidad educativa de Ventanilla. El diseño metodológico planteado para tal fin da cuenta de un estudio tipo básico, descriptivo correlacional, que tuvo como muestra a 333 estudiantes entre los 13 y 17 años. Luego del análisis estadístico respectivo, los hallazgos encontrados establecen una relación negativa entre las variables ($\rho = -.45^{**}$), por otro lado, la ansiedad escolar tiene asociaciones negativas y significativas con las dimensiones del autoconcepto: académico ($\rho = -.17^{**}$), social ($\rho = -.23^{**}$), emocional ($\rho = -.59^{**}$), familiar ($\rho = -.32^{**}$), y físico ($\rho = -.29^{**}$).

Por otro lado, Tacca (2020) planeó un estudio con el fin de establecer el vínculo entre el autoconcepto, las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de educación secundaria. El marco metodológico se orientó hacia un estudio cuantitativo correlacional con una muestra de 324 alumnos de diversos colegios de Lima. Luego del análisis estadístico, los hallazgos dan cuenta de un vínculo positivo y mediano entre el autoconcepto y las habilidades sociales, siendo el autoconcepto social, físico, personal y de sensación de control los que tienen un mayor índice de asociación. Por otro lado, la relación de la autoestima y el autoconcepto resultó ser positivo y grande.

Con respecto al marco conceptual, tenemos que la respuesta ordinaria al estrés se llama *ansiedad*. Es el sentimiento de angustia o aprehensión por los próximos acontecimientos de la vida. La ansiedad está asociada con los diversos trastornos. El primero es el trastorno de pánico que está experimentando los ataques iterativos de pánico durante los tiempos imprevistos (Hussain et al., 2021).

De manera similar, la segunda es una fobia, es el miedo a una actividad, situación y objeto específico. Sin embargo, existe un trastorno obsesivo-compulsivo, que es la repetición de los pensamientos ilógicos que lleva a los individuos a actuar de determinada manera en diferentes momentos. Existe otra forma de ansiedad, que es el trastorno de ansiedad por separación que consiste en tener miedo a la pérdida de las relaciones íntimas y de los seres queridos (Hussain et al., 2021).

Otros estudios clínicos han demostrado que probablemente una de las principales causas de la ansiedad es experimentar una impresión de fracaso o falta de adecuación a las características de una persona. De hecho, si se acepta que la ansiedad es el resultado de sentirse amenazado o sentir peligro en ocasiones sin un estímulo que lo genere. Además, varias investigaciones experimentales y de campo han estudiado estos parámetros y han confirmado conceptos clínicos. Los resultados de investigaciones han mostrado una asociación inversa entre la ansiedad y el autoconcepto, de hecho, la ansiedad alta es relevante con el autoconcepto bajo y el autoconcepto alto está relacionado con la actitud afirmativa hacia la escuela (Dale et al., 2019).

Si los estudiantes no reciben un tratamiento adecuado en una etapa temprana, pueden experimentar síntomas continuos de ansiedad escolar que a menudo siguen un curso crónico durante la edad adulta. Los adolescentes tienden a experimentar síntomas de ansiedad escolar con mayor frecuencia a medida que avanzan a grados más altos a lo largo de los años de escuela secundaria (Cipra & Müller-Hilke, 2019).

En cuanto al enfoque que sustenta las bases conceptuales de la ansiedad, se destaca la teoría cognitiva de Aaron Beck (1967), que explica que la ansiedad es el resultado de procesar la percepción irracional, por lo que su asignación no está centrada en la situación, sino en el pensamiento. Cuando llega el estímulo del exterior, se va generar una percepción positiva o negativa del hecho, creando un pensamiento lo cual traerá una respuesta conductual. Se toma en cuenta la percepción de sí mismo, la percepción de los demás, y la percepción con el entorno, todo ello te lleva a elaborar una idea. Distintos sujetos en un determinado momento y experiencia, procesan la información de manera particular, debido a que tanto las emociones como el comportamiento son diferentes, esto es el resultado de diferentes modelos cognitivos, que pueden funcionar, teniendo en cuenta los hechos reales, así como las consecuencias lógicas que pueden surgir, mientras que otros piensan de forma disfuncional, caracterizados por emociones desequilibradas, enmarcadas por manifestaciones de miedo, que desencadenarán el patrón de ansiedad (Cejudo et al., 2018).

Asimismo, en el ámbito escolar, es posible caracterizar diferentes ansiedades causales, entre las que se puede destacar estado ansioso por la evaluación social, es decir, el miedo a no ser aceptado por los compañeros, provocando pérdida de autocontrol y sentimiento de soledad, por eso es tan común en los adolescentes, que buscan la aprobación de los demás, porque lo caracteriza como una necesidad social (Cejudo et al., 2018; Harrewijn et al., 2018).

Del mismo modo, otra de las causas frecuentes de ansiedad en el ambiente escolar corresponde a la evaluación escolar, como detonante ocurre cuando el adolescente no está preparado de antemano en el proceso de evaluación al que será sometido, esto incrementa su miedo, potencialmente de rechazo, por ser éste un escenario con consecuencias educativas. Por tanto, el desarrollo del trabajo, pensamientos automáticos sobre una valoración sorpresa sin la preparación adecuada, es uno de los factores de ansiedad más frecuentes. (Fergus & Limbers, 2019).

A lo mencionado anteriormente, también está asociado a un elemento de ansiedad frente al fracaso, como es el miedo a no lograr lo planificado en la escuela, las metas son más exigentes que las habilidades que se posee, donde el miedo muchas veces se muestra frecuentemente para dificultar el enfoque, así como mantener un mayor número de errores, el miedo a equivocarse es una constante de inseguridad en los adolescentes (Rasouli et al., 2018).

Otro escenario común en los adolescentes es la ansiedad ante la agresión, al respecto, evidencias recientes indican que se trata de un hecho frecuente conocido como ciberacoso, y debido a que también proporciona un escenario de experiencias de ansiedad para las potenciales víctimas, ya que la probabilidad de ser victimizado por agresores el comportamiento es muy alto (Martínez-González et al., 2021).

También es importante señalar la caracterización de manifestación ansiosa, que se concibe sobre todo como cognitiva, porque son los pensamientos irracionales los que eliminan la ansiedad, porque estas formas están en la mente, refuerza los sentimientos de miedo, lo que caracteriza a un grado de privación en la

persona, además si en el ámbito escolar ha habido una experiencia previa de fracaso, la probabilidad de ansiedad es mayor (Putwain & Embse, 2020).

De igual forma se ha descrito la ansiedad fisiológica, que es una respuesta física automática al miedo, caracterizada por la aparición de hiperactividad, temblor, taquicardia y malestar general, ante la ansiedad de enfrentarse a un estado emocional descontrolado (Bandelow et al., 2017). Así, el rasgo de ansiedad desencadena manifestaciones de conducta, donde predomina el rasgo de evitación, caracterizando una expresión para evitar o presentar ansiedad, o sea, el sujeto decide realizar las acciones alternativas en lugar de abordar patrones de conducta que le permitan afrontar situaciones que le son una fuente probable de ansiedad (Orri et al., 2018).

El *autoconcepto* se define como un conjunto jerárquicamente organizado de percepciones humanas basadas en la relación entre la experiencia y el entorno, influenciadas por el apoyo y valoración de personas significativas, y la atribución de las propias acciones. Los autoconceptos influyen en el comportamiento social y las relaciones interpersonales de los adolescentes, además de desempeñar un papel importante en el desarrollo saludable y el bienestar emocional de los adolescentes (Escortel et al., 2020).

El autoconcepto juega un papel importante en el desarrollo saludable y el bienestar emocional de los jóvenes, además de verse afectado y afectar el comportamiento social y las relaciones interpersonales durante la infancia y la adolescencia. Por tanto, se ha relacionado directa y negativamente con la aceptación de conductas agresivas y la ansiedad escolar durante la adolescencia (González et al., 2016).

Uno de los principales factores psicológicos en el desarrollo de los estudiantes es el autoconcepto, que se define como las percepciones que el sujeto tiene de sí mismo en diferentes ámbitos o niveles, como el físico, el emocional, el académico, el social y el familiar (Esnaola et al., 2018). Varios autores señalan la importancia del autoconcepto como uno de los factores fundamentales que intervienen en la configuración de la personalidad del sujeto, afectando el bienestar del individuo (Turner et al., 2017). Este factor está relacionado con el

desarrollo de conductas violentas, según diversas investigaciones que asocian bajos niveles de autoconcepto con una mayor probabilidad de ser agresores o sufrir procesos de victimización (Bacchini et al., 2017).

Diversos estudios han analizado la relación entre el autoconcepto y las conductas violentas, y han demostrado que este factor psicológico tiene un efecto sobre la victimización, ya que los sujetos con bajos niveles de autoconcepto son más propensos a sufrir situaciones de acoso, afectándoles en gran medida, lo que a su vez puede conducir al desarrollo de comportamientos agresivos; mientras que los sujetos con altos niveles de autoconcepto sufren menos victimización y, por tanto, desarrollan menos agresividad (Morrow et al., 2019)

Uno de los otros enfoques referenciales incluye la teoría cognitiva, basada en la postura de Carl Rogers, que establece que el autoconcepto se inicia en la percepción del sujeto, es decir, la autopercepción es el resultado de los diferentes esquemas mentales que el hombre tiene para sí mismo. De esa forma, mientras los pensamientos estén activos, hacia lo racional, lo real, y apunten a aumentar la autoeficacia, el nivel de autoconcepto crecerá mediante comportamientos oportunistas para la adaptación, teniendo en cuenta lo que está sucediendo en frente a ellos, es decir, los pensamientos relacionados automáticamente con la incompetencia o la discapacidad, harán que el sujeto tenga una visión negativa de sí mismo, afectando de manera sustancial la respuesta al entorno (Aguirre & García, 2018).

Asimismo, su estructura está conformada por 5 tipos de autoconcepto, el primero de los cuales es el académico, se define como la percepción que los adolescentes tienen de un nivel de calidad expresado en el desempeño de todas las funciones de aprendizaje, de esa forma es una definición basado en la capacidad de desarrollarse y al mismo modo adaptarse satisfactoriamente a la situación formativa, refiriéndose a la percepción positiva de cualidades para el desempeño de las actividades educativas, logrando así un pleno desarrollo en la escuela. De esta forma, el adolescente que presenta un alto grado de autoconcepto percibe positivamente de la capacidad de crecimiento del individuo

en el ámbito educativo, lo que le proporciona un amplio pensamiento, sobre seguridad y estabilidad emocional (Kulakow, 2020).

El segundo tipo es el autoconcepto social, que se caracteriza por la percepción del adolescente en la forma en que se comporta en sus interrelaciones con los grupos de sus pares y en general con los grupos sociales de estrecha relación, de tal manera que caracteriza la expresión social, la asociación con otros y el mantenimiento de interacciones estables, demostrando así la consideración de presentar habilidades de comunicación para interactuar satisfactoriamente con el entorno. Es por ello que el autoconcepto social del adolescente es la más valorada, por la necesidad de ser aceptado y al mismo tiempo afirmar que, en la adolescencia, se vuelve muy frecuente su deseo de pertenencia en un grupo específico, siendo una de las necesidades más importantes para ellos (Povedano-Díaz et al., 2020)

En tercer lugar, se considera el autoconcepto emocional propiamente dicha, que representa lo percibido por el sujeto sobre el rasgo afectivo que exhibe con frecuencia y en cierta medida en varias actividades, y describe rasgos emocionales que posteriormente fortalecen la personalidad, de forma que la persona asuma la percepción y gestionar sus emociones, en un proceso de consecución positiva, regulándolas constantemente. Así, mantener un nivel favorable de autoconcepto emocional permite a los adolescentes manejar estados inestables como el miedo, tristeza e ira, a través de una percepción positiva sobre el manejo de las emociones internas, brindando estabilidad frente a momentos difíciles, siendo común en la adolescencia (Lumma et al., 2018)

En el cuarto aspecto ubicamos el autoconcepto familiar, definido como la percepción de la interacción de la familia, donde se orienta a la manera en que los padres socializan con sus hijos, así como la manera en el cual este último asume tareas y actúa recíprocamente respecto del ámbito del hogar, reflejando así percepciones de cómo se participa y se desarrolla en el sistema conocido como familia, además de lo que desarrolla el sistema de planificación parental. En este sentido, la presencia de la imagen familiar favorable se atribuye a la participación del grupo de padres, en el diseño de la estructura de imagen familiar favorable, lo que se explica por el apoyo de la familia, así como el

desempeño emocional para con sus hijos y teniendo en cuenta ciertas normas de convivencia establecidas (León- Moreno & Musitu-Ferrer, 2019).

Como quinta dimensión se ubica el autoconcepto físico, se conceptualiza como la percepción característica de la imagen física del adolescente, asociada al estado en el que se encuentra, y en relación con las normas sociales que establece. Un estado físico deseable, es admirado, presuponiendo así una representación conceptual del propio físico en relación con las normas culturales, lo cual es admirable en el consenso, y por lo tanto debe lograrse alcanzar. En este sentido, el concepto de yo físico delinea los pensamientos que la persona tiene sobre su estado fisiológico, su disposición para realizar ejercicios, así como el mantenerse de acuerdo con las normas de ese grupo social que lo caracteriza algo admirable, en lo exterior, en la imagen, y en su llamado impacto en el mantenimiento de una buena salud, por lo tanto, relaciona el aspecto de belleza como el eje de bienestar (Fernández- Bustos et al., 2019; Garn et al., 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

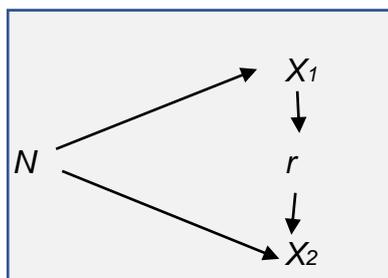
El tipo de investigación es básica, debido a que se encuentra siempre en la búsqueda de fundamento teórico para el respaldo de la investigación; explicando los sucesos que se presentan en la organización, permitiéndole encontrar la relación de autoconcepto y ansiedad. (Cohen & Gómez, 2019).

De enfoque cuantitativo, ya que los datos recopilados serán procesados y presentados en forma de gráficos que incluyen análisis estadístico. Este estudio será de diseño no experimental porque las variables no fueron controladas intencionalmente (Hernández et al., 2018).

Esta investigación es transversal porque se recopilará información o datos en un momento dado. Asimismo, tiene una relación de causa y efecto (correlacional) porque debe determinar en qué medida existe una relación de las variables de estudio, la cual se expresa a través del siguiente esquema. (Gavilánez, 2021).

Figura 1

Esquema de investigación



Nota. Tomado de Hernández y Mendoza (2018)

Donde:

X_1 = autoconcepto

X_2 = ansiedad

N = estudiantes

r = relación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Autoconcepto

Definición conceptual: es como un conjunto jerárquicamente organizado de percepciones humanas basadas en la relación entre la experiencia y el entorno, influenciadas por el apoyo y valoración de personas significativas, y la atribución de las propias acciones. Los autoconceptos influyen en el comportamiento social y en las relaciones interpersonales, además de desempeñar un papel importante en el desarrollo saludable y el bienestar emocional de los adolescentes (Escortel et al., 2020).

Definición operacional: el puntaje se obtendrá de lo reportado por los estudiantes del cuestionario de Autoconcepto Forma 5 AF-5. Consta de 05 dimensiones: Autoconcepto académico, social, emocional, familiar y físico. Siendo la escala de medición ordinal.

Variable 2: Ansiedad

Conceptualmente es el sentimiento de angustia por los próximos acontecimientos de la vida. La ansiedad está asociada con los diversos trastornos. El primero es el trastorno de pánico que está experimentando los ataques iterativos de pánico durante los tiempos imprevistos (Hussain et al. 2021).

Operacionalmente, los puntajes de los estudiantes obtenidos por el Inventario de Ansiedad Escolar IAES que mide la ansiedad comprendida en 4 dimensiones: ansiedad ante el fracaso, ante la agresión, cognitiva y conductual. La escala de medición es ordinal.

3.3. Población y muestra

La población de estudio fue de 75 estudiantes de secundaria de la institución educativa privada, correspondientes al tercer año; los criterios de inclusión consideran aquellos estudiantes del tercer año de secundaria, de ambos géneros y que estén matriculados al periodo lectivo 2022; los criterios de exclusión consideran aquellos estudiantes que no desean participar (Hernández et al., 2018).

Hernández et. al. (2018) indicaron que la muestra es una representación de la población que formará parte del estudio, en ese sentido la muestra fue de 30 estudiantes del tercer año de secundaria. El muestreo utilizado fue no probabilístico por conveniencia (Ramírez y Calles, 2021). La unidad de análisis fueron los estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Privada, Chiclayo.

Para el presente trabajo se cuenta con una población de 75 estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa privada, Chiclayo de los que se destacan 30 estudiantes de la sección A, tal como se muestra en el siguiente cuadro.

Género	Sección A
Femenino	16
Masculino	14
Total	30

Nota: Población y muestra de los estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Privada, Chiclayo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la encuesta como técnica, Palomino et al. (2019) señaló que la encuesta es una estrategia para conocer la realidad en un momento dado. Así mismo, el cuestionario fue el instrumento para recabar datos, por medio de preguntas previamente formuladas, estos serán el Formulario-5 de Autoconcepto (AF-5) y el Inventario de Ansiedad Escolar IAES (Estacio, 2021) (ver Anexo 3), dichos instrumentos serán validados por expertos (ver Anexo 4).

La confiabilidad hace referencia a la consistencia interna que debe tener el instrumento (Niño, 2019), para tal fin se utilizó el Alfa de Cronbach, mientras más cercano sea el resultado a 1, la confiabilidad será excelente, para ello se utilizó 10 cuestionarios piloto (ver Anexo 5).

3.5. Procedimientos

Esta investigación empezó con la coordinación con la institución educativa con la finalidad de gestionar la autorización respectiva, luego se concertó con el docente responsable los horarios para poderse reunir con los estudiantes. La toma de datos se inició con una breve explicación a los estudiantes sobre el objetivo de la investigación y los beneficios que obtendrá la entidad educativa a futuro, así también se hizo hincapié a los principios de confidencialidad y libre participación. De esta manera se solicitó el llenado de cada estudiante de un consentimiento informado y los cuestionarios fueron llenados en presencia de la investigadora.

3.6. Método de análisis de datos

Se analizaron los datos en el SPSS 25, primero se analizó la normalidad de los datos con la prueba Shapiro-Wilk, posteriormente se aplicó la prueba de Rho de Spearman para las correlaciones. Finalmente se presentarán los resultados respetando las normas APA 7.0.

3.7. Aspectos éticos

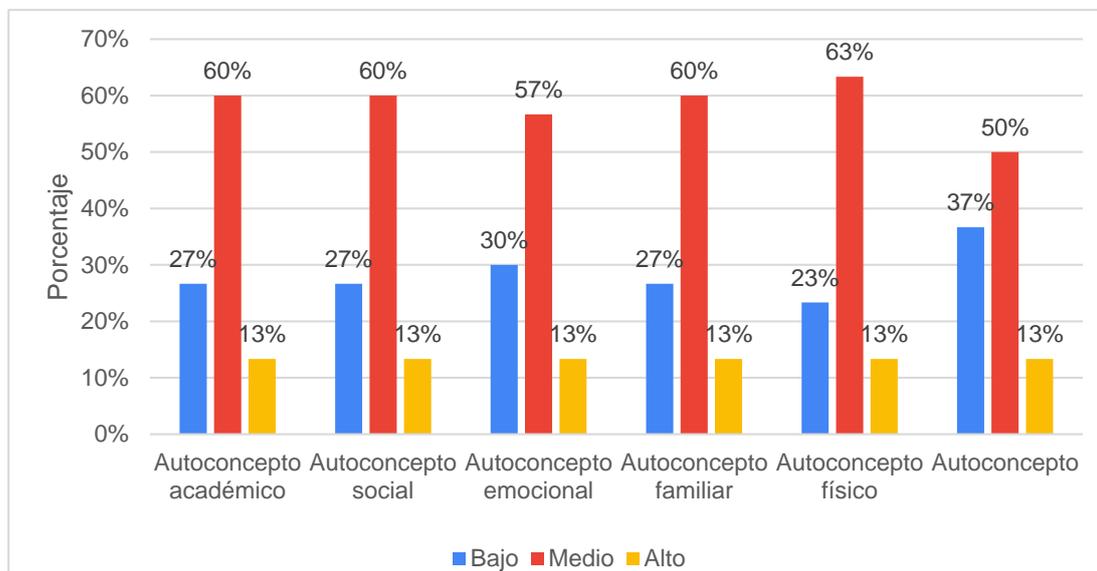
Se consideró los siguientes aspectos: el principio de autonomía, que protege la capacidad legal y autenticidad de los informantes. El principio de beneficencia que considera los beneficios y riesgos que están expuestos los participantes y, por último, el principio de justicia, que describe que la investigación será el instrumento para alcanzar la práctica justa y equitativa.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Figura 1

Nivel variable y dimensiones autoconcepto



Nota: datos procesados en el SPSS 25

El autoconcepto es percibido por los estudiantes en un nivel medio (50%), en cuanto a las dimensiones todas son percibidas en nivel medio destacando el autoconcepto físico con 63%

Tabla 1

Nivel variable ansiedad

Nivel	Ansiedad	
	n	%
Bajo	7	23%
Medio	6	20%
Alto	17	57%
Total	30	100%

Nota. Datos procesados en el SPSS 25

La ansiedad es percibida por los estudiantes en un nivel alto (57%), el 20% lo percibe en nivel medio y el 23% lo percibe en nivel bajo.

Estadística inferencial

Para determinar la normalidad de los datos se usó la prueba de Shapiro-Wilk ya que la muestra es igual a 30 informantes lo cual es menor que 50.

Prueba de normalidad de los datos

H₀: Los datos no poseen distribución normal

H₁: Los datos poseen distribución normal

Regla de decisión

Sig. (p-valor) \leq $\alpha=0.05$: Los datos no siguen una distribución normal

Sig. (p-valor) $>$ $\alpha=0.05$: Los datos siguen una distribución normal

Tabla 2

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk			Distribución normal
	Estadístico	gl	Sig.	p-valor (Sig.) $>$ 0.05
Autoconcepto académico	0.946	30	0.130	Sí
Autoconcepto social	0.908	30	0.014	No
Autoconcepto emocional	0.927	30	0.040	No
Autoconcepto familiar	0.941	30	0.094	Sí
Autoconcepto físico	0.923	30	0.032	No
Autoconcepto	0.940	30	0.094	Sí
Ansiedad	0.887	30	0.004	No

Nota. Datos procesados en el SPSS 25

Se obtuvo que no hay consenso en la normalidad de los datos para las dimensiones y variables analizadas por lo que se usó la prueba no paramétrica Rho de Spearman para determinar las correlaciones y probar todas las hipótesis.

Tabla 3*Correlaciones*

Rho de Spearman	Autoconcepto académico	Autoconcepto social	Autoconcepto emocional	Autoconcepto familiar	Autoconcepto físico	Autoconcepto
Coeficiente (Rho)	0.899*	0.825**	0.918**	0.898**	0.861*	0.911**
Sig.	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
N	30	30	30	30	30	30

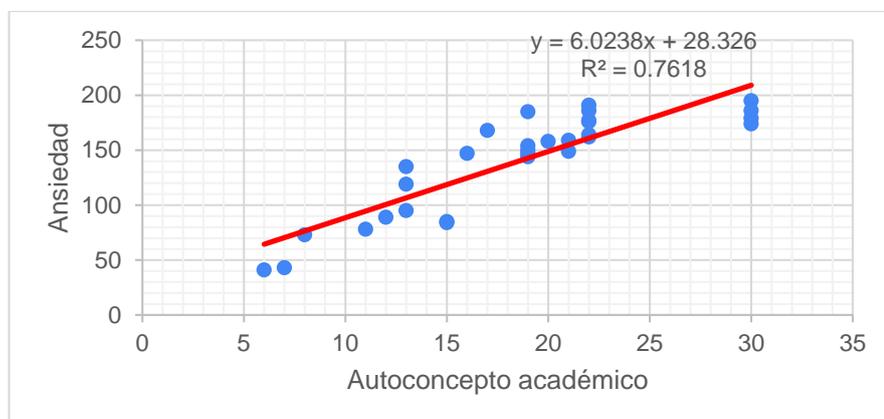
Nota. Datos procesados SPSS 25. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación Rho de Spearman (Rho) ubicado entre 0.71 a 0.90 corresponde a una correlación alta positiva y de 0.90 a 1.0 corresponde a una correlación muy alta positiva (Anexo 6).

Hipótesis específica 1

H₀: no hay asociación significativa del autoconcepto académico y ansiedad en una I.E.P.

H₁: hay asociación significativa del autoconcepto académico y ansiedad en una I.E.P.

Figura 2*Correlación autoconcepto académico y ansiedad*

Nota. Datos procesados en el SPSS 25

El coeficiente Rho calculado para autoconcepto académico y ansiedad fue de 0.899** que determinó una asociación alta positiva. Por otro lado, se determinó un p-valor = 0.000 que es menor a 0.05 y en ese sentido hay una asociación significativa, por lo tanto, se aceptó estadísticamente H_1 lo cual indica que hay asociación significativa del autoconcepto académico y ansiedad en los estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Privada, Chiclayo

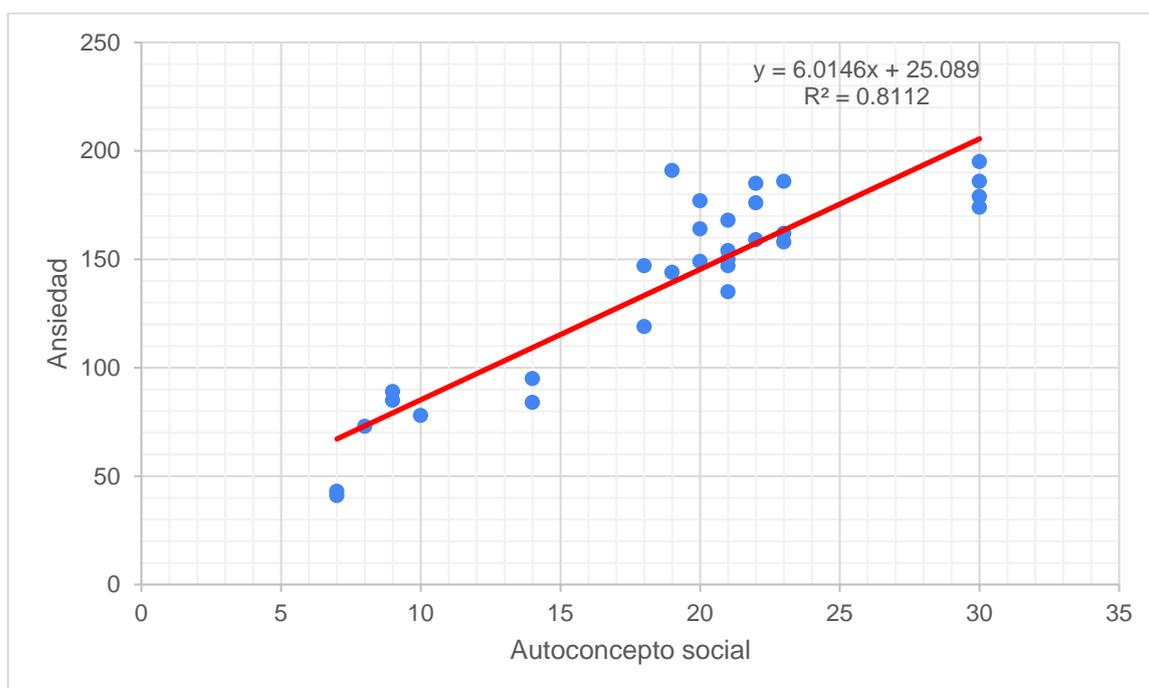
Hipótesis específica 2

H_0 : no hay asociación significativa del autoconcepto social y ansiedad en una I.E.P.

H_1 : hay asociación significativa del autoconcepto social y ansiedad en una I.E.P.

Figura 3

Correlación autoconcepto social y ansiedad



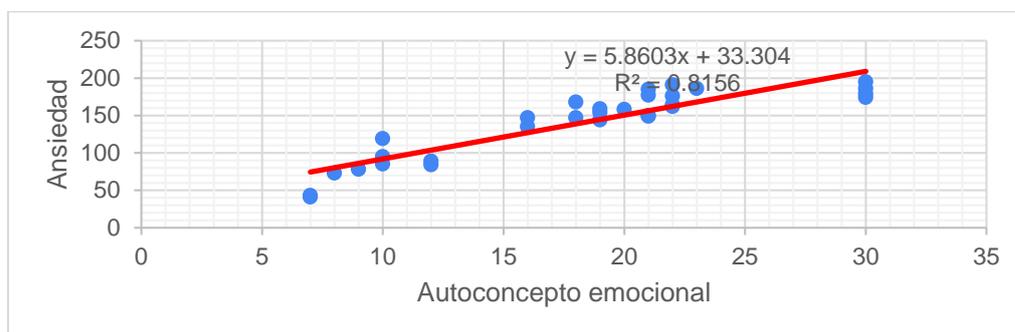
Nota. Datos procesados en el SPSS 25

El coeficiente Rho calculado para autoconcepto social y ansiedad fue de 0.825** que determinó una asociación alta positiva. Por otro lado, se determinó un p-valor = 0.000 que es menor a 0.05 y en ese sentido hay una asociación significativa, por lo tanto, se aceptó estadísticamente H_1 lo cual indica que hay asociación significativa del autoconcepto social y ansiedad en los estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Privada, Chiclayo

Hipótesis específica 3

Figura 4

Correlación autoconcepto emocional y ansiedad



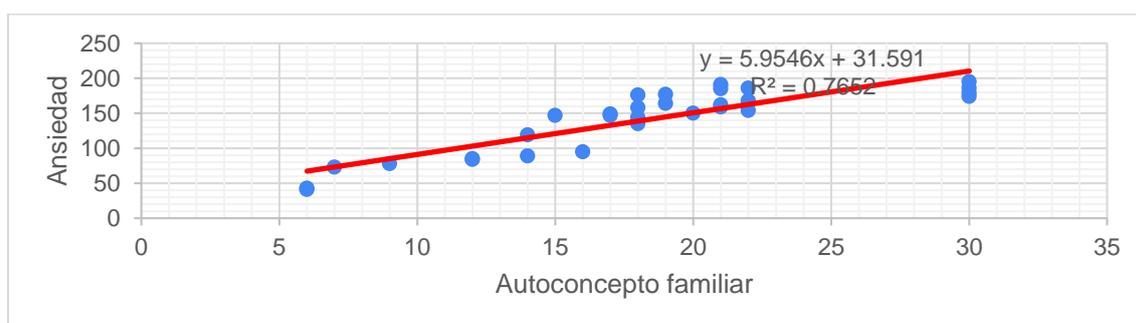
Nota. Datos procesados en el SPSS 25

El coeficiente Rho calculado para autoconcepto emocional y ansiedad fue de 0.918** que determinó una asociación muy alta positiva. Por otro lado, se determinó un p-valor = 0.000 que es menor a 0.05 y en ese sentido hay una relación significativa, por lo tanto, se aceptó estadísticamente H_1 lo cual indica que hay relación significativa del autoconcepto emocional y ansiedad en los estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Privada, Chiclayo

Hipótesis específica 4

Figura 5

Correlación autoconcepto familiar y ansiedad



Nota. Datos procesados en el SPSS 25

El coeficiente Rho calculado para autoconcepto familiar y ansiedad fue de 0.898** que determinó una asociación alta positiva. Por otro lado, se determinó un p-valor = 0.000 que es menor a 0.05 y en ese sentido hay una relación significativa, por lo tanto, se aceptó estadísticamente H_1 lo cual indica que hay relación significativa del autoconcepto familiar y ansiedad en los estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Privada, Chiclayo.

V. DISCUSIÓN

En esta investigación, se toma en cuenta la parte teórica y antecedentes del estudio, empezando con el objetivo general de establecer la relación de autoconcepto y ansiedad en estudiantes de una institución educativa privada, Chiclayo donde se visualizó que el coeficiente Rho calculado para el autoconcepto y ansiedad fue de 0.911** que determinó una relación muy alta positiva. Por otro lado, se determinó un p-valor = 0.000 que es menor a 0.05 y en ese sentido hay una relación significativa del autoconcepto y ansiedad en estudiantes del tercer año de secundaria.

Lo podemos constatar por lo mencionado por Nawaz et al (2021) quienes examinaron el papel moderador de la ansiedad en relación a la autoestima, el autoconcepto y el rendimiento académico entre los adolescentes. Los resultados de este estudio mostraron que existe una relación positiva entre la autoestima, el autoconcepto y la ansiedad entre los adolescentes. Los resultados indicaron además que existe un impacto significativo de la ansiedad en la asociación del autoconcepto y el rendimiento académico y que no existe una diferencia significativa en la ansiedad entre hombres y mujeres.

Estacio (2021) planteó un estudio con la finalidad de establecer el vínculo entre el autoconcepto y la ansiedad en alumnos de una entidad educativa de Ventanilla. Se encontró una relación negativa entre las variables, por otro lado, la ansiedad escolar tiene asociaciones negativas y significativas con las dimensiones del autoconcepto: académico ($\rho = -.17^{**}$), social ($\rho = -.23^{**}$), emocional ($\rho = -.59^{**}$), familiar ($\rho = -.32^{**}$), y físico ($\rho = -.29^{**}$).

Los autoconceptos influyen en el comportamiento social y las relaciones interpersonales de los adolescentes, además de desempeñar un papel importante en el desarrollo saludable y el bienestar emocional de los adolescentes (Escortel et al., 2020).

La respuesta ordinaria al estrés se llama ansiedad. Es el sentimiento de angustia por los próximos acontecimientos de la vida. La ansiedad está asociada con los diversos trastornos. El primero es el trastorno de pánico que está experimentando los ataques iterativos de pánico durante los tiempos imprevistos (Hussain et al., 2021).

Existe otra forma de ansiedad, que es el trastorno de ansiedad por separación que consiste en tener miedo a la pérdida de las relaciones íntimas y de los seres queridos (Hussain et al., 2021). Los resultados de investigaciones han mostrado una asociación inversa entre la ansiedad y el autoconcepto, de hecho, la ansiedad alta es relevante con el autoconcepto bajo y el autoconcepto alto está relacionado con la actitud afirmativa hacia la escuela (Dale et al., 2019).

En cuanto al primer objetivo específico de describir la asociación de autoconcepto académico y ansiedad en estudiantes de una institución educativa privada, donde se visualizó que el coeficiente Rho calculado para autoconcepto académico y ansiedad fue de 0.899** que determinó una correlación alta positiva. Por otro lado, se determinó un p-valor = 0.000 que es menor a 0.05 y en ese sentido hay una asociación significativa, por lo tanto, hay asociación significativa del autoconcepto académico y ansiedad en estudiantes de una institución educativa privada.

Lo podemos constatar por lo mencionado en España, por los investigadores González-Valero et al. (2020) investigaron el autoconcepto de los adolescentes antes y durante un período de confinamiento en relación con el género y el tipo/cantidad de actividad física o deportiva. Hubo una reducción en el autoconcepto general de los adolescentes durante la pandemia de COVID-19, lo cual se asoció positivamente con el bienestar emocional, siendo la familia y los pares factores esenciales en el desarrollo de un adecuado autoconcepto. Los hallazgos revelan que la actividad física se correlacionó positivamente con el autoconcepto antes y durante el bloqueo de COVID-19. Validando con lo dicho teóricamente respecto autoconcepto académico, se define como la percepción que los adolescentes tienen de un nivel de calidad expresado en el desempeño de todas las funciones de aprendizaje, de esa forma es una definición basado en la capacidad de desarrollarse y al mismo modo adaptarse satisfactoriamente a la situación formativa, refiriéndose a la percepción positiva de cualidades para el desempeño de las actividades educativas, logrando así un pleno desarrollo en la escuela. El adolescente que presenta un alto grado de autoconcepto percibe positivamente de la capacidad de crecimiento del individuo en el ámbito

educativo, lo que le proporciona un amplio pensamiento, sobre seguridad y estabilidad emocional (Kulakow, 2020).

En cuanto al segundo objetivo específico de analizar la asociación de autoconcepto social y ansiedad en estudiantes de una institución educativa privada, donde se visualizó que el coeficiente Rho calculado para autoconcepto social y ansiedad fue de 0.825** que determinó una correlación alta positiva. Por otro lado, se determinó un p-valor = 0.000 que es menor a 0.05 y en ese sentido hay una asociación significativa, por lo tanto, hay asociación significativa del autoconcepto social y ansiedad en los estudiantes. Lo podemos constatar por lo mencionado por Tacca (2020) que estudió el vínculo entre el autoconcepto, las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de educación secundaria. Luego del análisis estadístico, los hallazgos dan cuenta de un vínculo positivo y mediano entre el autoconcepto y las habilidades sociales, siendo el autoconcepto social, físico, personal y de sensación de control los que tienen un mayor índice de asociación. Por otro lado, la relación de la autoestima y el autoconcepto resultó ser positivo y grande.

Validando con lo dicho teóricamente respecto al autoconcepto social, que se caracteriza por la percepción del adolescente en la forma en que se comporta en sus interrelaciones con los grupos de sus pares y en general con los grupos sociales de estrecha relación. Es por ello que el autoconcepto social del adolescente es la más valorada, por la necesidad de ser aceptado y al mismo tiempo afirmar que, en la adolescencia, se vuelve muy frecuente su deseo de pertenencia en un grupo específico, siendo una de las necesidades más importantes para ellos (Povedano-Diaz et al., 2020).

En cuanto al tercer objetivo específico de determinar la asociación de autoconcepto emocional y ansiedad en estudiantes de una institución educativa privada, donde se visualizó que el coeficiente Rho calculado para autoconcepto emocional y ansiedad fue de 0.918** que determinó una correlación muy alta positiva. Por otro lado, se determinó un p-valor = 0.000 que es menor a 0.05 y en ese sentido hay una asociación significativa, por lo tanto, hay asociación

significativa del autoconcepto emocional y ansiedad en estudiantes de una institución educativa privada.

Lo podemos constatar por lo mencionado por Kılınçel et al. (2020) quienes estudiaron los factores que afectan los niveles de ansiedad de los adolescentes en cuarentena domiciliaria en Turquía. Los datos se obtuvieron de los niños de familias voluntarias a través de grupos familiares de Facebook y cuestionarios de Google Forms enviados por la clínica de psiquiatría infantil a sus teléfonos inteligentes. Se determinó que el 88,2% de los adolescentes siguió el desarrollo del proceso COVID-19 y obtuvo la mayor parte de la información de la televisión. El estado de ansiedad se relacionó con “Remisión psiquiátrica anterior” en 4,39 veces, “Tener un paciente COVID positivo en la familia o en su entorno” en 3,81 veces y “El medio más común para obtener información relacionada con COVID” en 2,41 veces. El cierre de escuelas y la cuarentena domiciliaria durante la pandemia provocan ansiedad y soledad en los jóvenes.

Respecto al autoconcepto emocional representa lo percibido por el sujeto sobre el rasgo afectivo que exhibe con frecuencia y en cierta medida en varias actividades, y describe rasgos emocionales que posteriormente fortalecen la personalidad, de forma que la persona asuma la percepción y gestione sus emociones, en un proceso de consecución positiva, regulándolas constantemente. Así, mantener un nivel favorable de autoconcepto emocional permite a los adolescentes manejar estados inestables como el miedo, tristeza e ira, a través de una percepción positiva sobre el manejo de las emociones internas, brindando estabilidad frente a momentos difíciles, siendo común en la adolescencia (Lumma et al., 2018).

En cuanto al cuarto objetivo específico de analizar asociación de autoconcepto familiar y ansiedad en estudiantes de una institución educativa privada, donde se visualizó que el coeficiente Rho calculado para autoconcepto familiar y ansiedad fue de 0.898** que determinó una correlación alta positiva. Por otro lado, se determinó un p-valor = 0.000 que es menor a 0.05 y en ese sentido hay una asociación significativa, por lo tanto, hay asociación significativa del

autoconcepto familiar y ansiedad en estudiantes de una institución educativa privada.

Lo podemos constatar por lo mencionado por Fawaz y Samaha (2021) quienes evaluaron la prevalencia de la sintomatología de depresión, ansiedad y estrés entre los estudiantes universitarios libaneses durante la cuarentena de COVID-19. Dentro de los resultados, el aprendizaje a través de plataformas en línea ha dado lugar a trastornos de depresión y ansiedad entre estudiantes universitarios de pregrado, donde hubo una asociación significativa de la satisfacción de los alumnos y la prevalencia de ansiedad, depresión y estrés. Concluyeron que el cambio repentino a métodos de instrucción exclusivos de e-learning ha producido síntomas de ansiedad y depresión entre una parte significativa de los estudiantes debido a la carga de trabajo estresante requerida.

Validando con lo dicho teóricamente respecto al autoconcepto familiar, definido como la percepción de la interacción de la familia, donde se orienta a la manera en que los padres socializan con sus hijos, así como la manera en el cual este último asume tareas y actúa recíprocamente respecto del ámbito del hogar, reflejando así percepciones de cómo se participa y se desarrolla en el sistema conocido como familia, además de lo que desarrolla el sistema de planificación parental. En este sentido, la presencia de la imagen familiar favorable se atribuye a la participación del grupo de padres, en el diseño de la estructura de imagen familiar favorable, lo que se explica por el apoyo de la familia, así como el desempeño emocional para con sus hijos y teniendo en cuenta ciertas normas de convivencia establecidas (León- Moreno & Musitu-Ferrer, 2019).

Uno de los principales factores psicológicos en el desarrollo de los estudiantes es el autoconcepto, que se define como las percepciones que el sujeto tiene de sí mismo en diferentes ámbitos o niveles, como el físico, el emocional, el académico, el social y el familiar (Esnaola et al., 2018). Varios autores señalan la importancia del autoconcepto como uno de los factores fundamentales que intervienen en la configuración de la personalidad del sujeto, afectando el bienestar del individuo (Turner et al., 2017). Este factor está relacionado con el

desarrollo de conductas violentas, según diversas investigaciones que asocian bajos niveles de autoconcepto con una mayor probabilidad de ser agresores o sufrir procesos de victimización (Bacchini et al., 2017).

En cuanto al quinto objetivo específico de describir la asociación de autoconcepto físico y ansiedad en estudiantes de una institución educativa privada, donde se visualizó que el coeficiente Rho calculado para autoconcepto físico y ansiedad fue de 0.861** que determinó una correlación alta positiva. Por otro lado, se determinó un p-valor = 0.000 que es menor a 0.05 y en ese sentido hay una asociación significativa, por lo tanto, hay asociación significativa del autoconcepto físico y ansiedad en estudiantes de una I.E.P.

Lo podemos constatar por lo mencionado por Nawaz et al. (2021b) quienes analizaron el impacto de la ansiedad ante los exámenes y el mindfulness en el rendimiento académico de alumnos universitarios. Los hallazgos de los resultados mostraron que hay una asociación significativa de la ansiedad ante los exámenes, la atención plena y el rendimiento académico entre los estudiantes, y existen diferencias en la ansiedad ante los exámenes, la atención plena y el rendimiento académico en términos de género. Los hombres tienen más ansiedad ante los exámenes que las mujeres y las mujeres tienen un alto nivel de atención plena en comparación con los hombres, y se encuentran menos diferencias en el rendimiento académico entre los alumnos masculinos y femeninos. Así, el estudio concluye que los estudiantes varones son más propensos a sufrir ansiedad ante los exámenes y menos a estar atentos, que son las cualidades negativas que suprimen el rendimiento académico.

Validando con lo dicho teóricamente respecto al autoconcepto físico, se conceptualiza como la percepción característica de la imagen física del adolescente, asociada al estado en el que se encuentra, y en relación con las normas sociales que establece. Un estado físico deseable, es admirado, presuponiendo así una representación conceptual del propio físico en relación con las normas culturales, lo cual es admirable en el consenso, y por lo tanto debe lograrse alcanzar. En este sentido, el concepto de yo físico delinea los pensamientos que la persona tiene sobre su estado fisiológico, su disposición para realizar ejercicios, así como el mantenerse de acuerdo con las normas de

ese grupo social que lo caracteriza algo admirable, en lo exterior, en la imagen, y en su llamado impacto en el mantenimiento de una buena salud, por lo tanto, relaciona el aspecto de belleza como el eje de bienestar (Fernández- Bustos et al., 2019; Garn et al., 2020).

VI. CONCLUSIONES

1. Existe una relación muy alta positiva ($Rho = 0.911^{**}$) estadísticamente significativa ($p\text{-valor} = 0.000$) del autoconcepto y ansiedad en estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Privada, Chiclayo.
2. Existe una relación alta positiva ($Rho = 0.899^{**}$) estadísticamente significativa ($p\text{-valor} = 0.000$) del autoconcepto académico y ansiedad en estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Privada, Chiclayo.
3. Existe una relación alta positiva ($Rho = 0.825^{**}$) estadísticamente significativa ($p\text{-valor} = 0.000$) del autoconcepto social y ansiedad en estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Privada, Chiclayo.
4. Existe una relación muy alta positiva ($Rho = 0.918^{**}$) estadísticamente significativa ($p\text{-valor} = 0.000$) del autoconcepto emocional y ansiedad en estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Privada, Chiclayo.
5. Existe una relación alta positiva ($Rho = 0.898^{**}$) estadísticamente significativa ($p\text{-valor} = 0.000$) del autoconcepto familiar y ansiedad en estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Privada, Chiclayo.
6. Existe una relación alta positiva ($Rho = 0.861^{**}$) estadísticamente significativa ($p\text{-valor} = 0.000$) del autoconcepto físico y ansiedad en estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Privada, Chiclayo.

VII. RECOMENDACIONES

1. A la directora de la institución educativa privada de Chiclayo, para que pueda promover estrategias educativas que permitan mantener la armonía y confianza en el estudiante, con la finalidad de disminuir sus niveles de estrés frente a la exigencia académica, y pueda el educando desarrollar de manera eficiente y con responsabilidad su experiencia curricular.
2. A los docentes de la institución educativa privada de Chiclayo que preparen una semana antes a sus estudiantes en los temas planteados para el proceso de evaluación de aprendizajes, para que ellos puedan rendir sus exámenes de manera serena, disminuyendo el nivel de ansiedad en ellos. Así mismo plantear actividades de recreación en sus estudiantes de tercer año de secundaria, entre los padres de familia y los docentes que les permita tener una mayor interrelación entre ellos, potenciando su socialización, y que facilite su complementariedad en la triada educativa.
3. Se recomienda al departamento de Psicología de la institución educativa privada de Chiclayo, emplear actividades de integración y de relajación para los estudiantes, con el fin de brindarles estrategias cognitivas conductuales para potenciar sus habilidades personales, y puedan lograr un adecuado proceso de adaptación a las diferentes experiencias de su vida y un buen manejo en el control de su ansiedad en situaciones de estrés.

REFERENCIAS

- Aguirre, E. & García, H. (2018). Una propuesta teórico-metodológica al estudio de la evolución del autoconcepto. *Psicología Educativa*, 1(1), 84-92. https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Mejia-Carrillo/publication/342164952_Psicologia_Educativa_Factores_de_influencia_en_los_estudiantes/links/5ee6700892851ce9e7e3a884/Psicologia-Educativa-Factores-de-influencia-en-los-estudiantes.pdf#page=84
- Bacchini, D., Licenziati, M. R., Affuso, G., Garrasi, A., Corciulo, N., Driul, D., ... & Valerio, G. (2017). The interplay among BMI z-score, peer victimization, and self-concept in outpatient children and adolescents with overweight or obesity. *Childhood Obesity*, 13(3), 242-249.
- Bandelow, B., Michaelis, S. & Wedekind, D. (2017). Treatment of anxiety disorders. *Dialogues in clinical neuroscience*, 19(2), 93-107. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5573566/>
- Beck, J. (2000). *Terapia Cognitiva: conceptos básicos y profundización*. Editorial Gedisa
- Boak A., Hamilton, H., Adlaf, E., Henderson, J., & Mann, R. (2018). *The mental health and well-being of Ontario students, 1991-2017*. Centre for Addictions and Mental Health, Toronto.
- Cejudo, J., Rodrigo-Ruiz, D., López-Delgado, M. & Losada, L. (2018). Emotional intelligence and its relationship with levels of social anxiety and stress in adolescents. *International journal of environmental research and public health*, 15(6), 1073. <https://www.mdpi.com/1660-4601/15/6/1073>
- Cipra, C, Müller-Hilke B. (2019). Testing anxiety in undergraduate medical students and its correlation with different learning approaches. *PLoS ONE*, 14(3): e0210130. pmid:30865635
- Cohen, N., & Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?: la producción de los datos y los diseños*. ISBN 978-987-723-190-8. Editorial Teseo. http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf

- Dale, L., Vanderloo, L., Moore, S., & Faulkner, G. (2019). Physical activity and depression, anxiety, and self-esteem in children and youth: an umbrella systematic review. *Mental Health and Physical Activity*, 16, 66-79. <https://doi.org/10.1016/j.mhpa.2018.12.001>
- Escortell, R., Delgado, B., & Martínez-Monteaudo, M. C. (2020). Cybervictimization, self-concept, aggressiveness, and school anxiety in school children: A structural equations analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(19), 7000.
- Eснаоla, I., Elosua, P., & Freeman, J. (2018). Internal structure of academic self-concept through the Self-Description Questionnaire II-Short (SDQII-S). *Learning and Individual Differences*, 62, 174-179.
- Estacio, M. (2021). *Autoconcepto y ansiedad escolar en adolescentes del nivel secundario en un contexto de covid-19, Ventanilla-Callao 2021* [Tesis maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/73940>
- Fawaz, M., & Samaha, A. (2021). E-learning: Depression, anxiety, and stress symptomatology among Lebanese university students during COVID-19 quarantine. In *Nursing Forum*, 56 (1), 52-57. <https://doi.org/10.1111/nuf.12521>
- Fergus, T. & Limbers, C. (2019). Reducing test anxiety in school settings: A controlled pilot study examining a group format delivery of the attention training technique among adolescent students. *Behavior therapy*, 50(4), 803-816. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0005789418301552>
- Fernández-Bustos, J., Infantes-Paniagua, Á., Cuevas, R. & Contreras, O. (2019). Effect of physical activity on self-concept: theoretical model on the mediation of body image and physical self-concept in adolescents. *Frontiers in psychology*, 10(1), 1-15. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.01537/full>
- Fernández-Sogorb, A., Sanmartín, R., Vicent, M., González, C., Ruiz-Esteban, C., & García-Fernández, J. (2022). School anxiety profiles in Spanish adolescents and their differences in psychopathological symptoms. *Plos One*, 17(1). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0262280>.

- García, F., & Musitu, G. (2001). *Manual AF-5 Autoconcepto Forma 5*. Tea Ediciones.
https://www.researchgate.net/publication/238727916_AF5_AUTOCONCEPTO_FORMA_5_AF5_Self-concept_form_5
- García-Fernández, J., Inglés, C., Martínez-Monteagudo, M., Marzo, J., & Estévez, E. (2011). School Anxiety Inventory: Validation in a sample of spanish secondary education students. *Psicothema*, 23(2), 301–307.
<https://psycnet.apa.org/record/2011-07891-021>
- Garn, A. C., Morin, A. J., White, R. L., Owen, K. B., Donley, W., & Lonsdale, C. (2020). Moderate-to-vigorous physical activity as a predictor of changes in physical self-concept in adolescents. *Health Psychology*, 39(3), 190-198.
<https://psycnet.apa.org/record/2019-69057-001>
- Gavilánez, F. (2021). *Diseños y análisis estadísticos para experimentos agrícolas*. Díaz de Santos.
<https://books.google.com.pe/books?id=AGY4EAAAQBAJ&pg=PA2&dq=transeccional,+transversal&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwigoNipLHzAhUXRzABHTbND4U4ChDoAXoECAgQAg#v=onepage&q=transeccional%2C%20transversal&f=false>
- González-Valero, G., Zurita-Ortega, F., Lindell-Postigo, D., Conde-Pipó, J., Grosz, W., & Badicu, G. (2020). Analysis of self-concept in adolescents before and during COVID-19 Lockdown: differences by gender and sports activity. *Sustainability*, 12(18), 7792. <https://doi.org/10.3390/su12187792>
- González, C., Inglés, C. J., Vicent, M., Martín, L. S., Sanmartín, R., & García-Fernández, J. M. (2016). Diferencias en ansiedad escolar y autoconcepto en adolescentes chilenos. *Acta de investigación psicológica*, 6(3), 2509-2515.
- Grande, I., & Abascal, E. (2017). *Fundamentos y técnicas de investigación comercial* (13 ed.). Esic.
https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=zbaaDgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA19&dq=metodo+de+analisis+de+datos+libros&ots=U2SM1PHMwf&sig=9uOj_SAtnz7Omc9PkRzCZ6iCE5w#v=onepage&q&f=false
- Gutiérrez, A. (2016). *Estrategias de muestro, diseño de encuestas y estimación de parámetros*. Ediciones de la U.
<https://books.google.com.pe/books?id=zzOjDwAAQBAJ&printsec=frontcov>

- er&dq=libros+de+poblacion+y+muestra&hl=es419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=libros%20de%20poblacion%20y%20muestra&f=false
- Harrewijn, A., Molen, M., Van, I., Tissier, R. & Westenber, P. (2018). Behavioral and EEG responses to social evaluation: A two-generation family study on social anxiety. *NeuroImage: Clinical*, 17(1), 549-562. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2213158217302905>
- Hernández, A., Ramos, M., Placencia, B., Indacochea, B., Quimis, A., & Moreno, L. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Área de Innovación y Desarrollo. https://books.google.com.pe/books?id=y3NKDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=libros+de+metodologia+de+la+investigacion&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwiBiLrV4f_wAhU8GLkGHZLDDicQ6AEwAnoEACAcQAq#v=onepage&q&f=false
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Huamán, D., Cordero, R., & Huaycho, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9 (3), 293-324. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- Hussain, S., Nawaz, D., Khan, M., Nawaz, T., & Zia, S. (2021). The impact of death anxiety on quality of life among cancer patients: a case of Bahawalpur and Multan district. *Psychology and Education*, 58(1), 5473-5477.
- Inglés, C., García-Fernández, J., marzo, J., Martínez-Monteaudo, M., Estévez, E. (2015). School Anxiety Inventory–Short Version: Factorial invariance and latent mean differences across gender and age in Spanish adolescents. *Meas. Eval. Couns. Dev.*, 48(4): 247–265.
- Kılınçel, Ş., Kılınçel, O., Muratdağı, G., Aydın, A. & Usta, M. (2020). Factors affecting the anxiety levels of adolescents in home-quarantine during COVID-19 pandemic in Turkey. *Asia-Pacific Psychiatry*, 1(1), 1-6. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/appy.12406>
- Kulakow, S. (2020). Academic self-concept and achievement motivation among adolescent students in different learning environments: ¿Does competence-support matar? *Learning and Motivation*, 70(1), 1-12.

- <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0023969018305113>
- León-Moreno, C., & Musitu-Ferrer, D. (2019). Family communication patterns, school and family self-concept, and motivation of revenge among adolescents. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 9(1), 51-58. <https://www.mdpi.com/2254-9625/9/1/51>
- Lumma, A., Valk, S., Böckler, A., Vrtička, P. & Singer, T. (2018). Change in emotional self-concept following socio-cognitive training relates to structural plasticity of the prefrontal cortex. *Brain and behavior*, 8(4), 1-15. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/brb3.940>
- Martínez-González, M., Turizo-Palencia, Y., Arenas-Rivera, C., Acuña- Rodríguez, M., Gómez-López, Y., & Clemente-Suárez, V. J. (2021). Gender, anxiety, and legitimation of violence in adolescents facing simulated physical aggression at school. *Brain sciences*, 11(4), 1-10. <https://www.mdpi.com/2076-3425/11/4/458>
- Ministerio de Salud (2020). *Plan de salud mental 2020-2021*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5092.pdf>
- Miranda, M., & Villasís, M. (2019). Research protocol VIII. *The Ethics Of Research On Human Subjects*, 66(1), 115-122. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v66n1/2448-9190-ram-66-01-115.pdf>
- Morrow, M. T., Hubbard, J. A., & Sharp, M. K. (2019). Preadolescents' daily peer victimization and perceived social competence: Moderating effects of classroom aggression. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 48(5), 716-727.
- Nawaz, D., Jahangir, N., Khizar, U., John, H., & Ilyas, Z. (2021a). Impact of Anxiety on Self-esteem, Self-concept and Academic Achievement among Adolescent. *Elementary Education Online*, 20(1), 3458-3464. <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2021.01.390>
- Nawaz, D., Khizar, U., Aqdas, R., Shahzadi, M., & Iqbal, S. (2021b). Impact of Test Anxiety and Mindfulness on Academic Performance among University Students. *Psychology and Education*, 58(2), 10662-10673.
- Niño, V. (2019). *Metodología de la investigación, diseño, ejecución e informe* (2da ed.). Ediciones de la U. <https://books.google.com.pe/books?id=WCwaEAAAQBAJ&printsec=frontco>

ver&dq=metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n&hl=es419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n&f=false

- Orri, M., Galera, C., Turecki, G., Forte, A., Renaud, J., Boivin, M., & Geoffroy, M. (2018). Association of childhood irritability and depressive/anxious mood profiles with adolescent suicidal ideation and attempts. *JAMA Psychiatry*, 75(5), 465-473. <https://jamanetwork.com/journals/jamapsychiatry/article-abstract/2675372>
- Palomino, J., Peña, D., Zevallos, G., & Orizano, L. (2019). *Metología de la investigación* (2.da ed.). San Marcos. http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion_82424
- Povedano-Diaz, A., Muñiz-Rivas, M., & Vera-Perea, M. (2020). Adolescents' life satisfaction: The role of classroom, family, self-concept and gender. *International journal of environmental research and public health*, 17(1), 1-12. <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/1/19/htm>
- Putwain, D. & Embse, N. (2020). Cognitive–behavioral intervention for test anxiety in adolescent students: do benefits extend to school-related wellbeing and clinical anxiety. *Anxiety, Stress, & Coping*, 1(1), 1-15. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10615806.2020.1800656>
- Ramírez, J., & Calles, R. (2021). *Manual de metodología de la investigación en negocios internacionales*. Ecoe Ediciones. https://books.google.com.pe/books?id=GT4xEAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n&hl=es419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n&f=false
- Rasouli, R., Alipour, Z. & Ebrahim, T. (2018). Effectiveness of cognitive learning strategies on test anxiety and school performance of students. *International Journal of Educational and Psychological Researches*, 4(1), 1-20. <https://www.ijeprjournal.org/article.asp?issn=2395-2296;year=2018;volume=4;issue=1;spage=20;epage=25;aulast=Rasouli>
- Rodríguez, Y. (2020). *Metodología de la investigación*. Klik Soluciones Educativas. <https://books.google.com.pe/books?id=x9s6EAAQBAJ&printsec=frontcov>

er&dq=metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n&hl=es419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n&f=false

- Tacca, D., Cuarez, R. & Quispe, R. (2020). Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes Peruanos de Educación Secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293-324. <http://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- Turner, H. A., Shattuck, A., Finkelhor, D., & Hamby, S. (2017). Effects of polyvictimization on adolescent social support, self-concept, and psychological distress. *Journal of interpersonal violence*, 32(5), 755-780.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Autoconcepto	El autoconcepto se define como un conjunto jerárquicamente organizado de percepciones humanas basadas en la relación entre la experiencia y el entorno, influenciadas por el apoyo y valoración de personas significativas, y la atribución de las propias acciones. Los autoconceptos influyen en el comportamiento social y las relaciones interpersonales de los adolescentes, además de desempeñar un papel importante en el desarrollo saludable y el bienestar emocional de los adolescentes (Escortel et al., 2020).	El puntaje se obtendrá de lo reportado por los estudiantes del cuestionario de Autoconcepto Forma 5 AF-5	Académico	Percepción del nivel de calidad en el desempeño. Percepción de la entrega en el desempeño. Percepción de resolver los problemas académicos	1, 6, 11, 16, 21, 26	Ordinal
			Social	Percepción de cómo se socializa. Percepción de cómo se conserva las relaciones. Percepción de la red social.	2, 7, 12, 17, 22, 27	
			Emocional	Percepción de las emociones. Percepción sobre la regulación emocional. Percepción sobre la intensidad emocional.	3, 8, 13, 18, 23, 28	
			Familiar	Percepción de la interacción con la familia. Percepción de la reciprocidad familiar. Percepción del vínculo parental.	4, 9, 14, 19, 24, 29	
			Físico	Percepción sobre el desempeño físico. Percepción del estado físico.	5, 10, 15, 25, 30	

Nota. Elaboración propia

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Ansiedad	Es el sentimiento de angustia o aprensión por los próximos acontecimientos de la vida. La ansiedad está asociada con los diversos trastornos. El primero es el trastorno de pánico que está experimentando los ataques iterativos de pánico durante los tiempos imprevistos (Hussain et al. 2021).	Puntajes de los estudiantes obtenidos por el Inventario de Ansiedad Escolar IAES que mide la ansiedad en diversos aspectos.	Ansiedad ante el fracaso Ansiedad ante la agresión Ansiedad cognitiva Ansiedad conductual	Siento temor a equivocarme Tengo temor que dirán de mi Si sufro una agresión física o pelea en el colegio Reprobar un examen Si entrego mis notas en casa y no son buenas Me tiembla la voz Me tiemblan las piernas	Del 01 al 40	Ordinal

Nota. Elaboración propia

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

Escala de Autoconcepto Forma 5

Edad:

Sexo:

Instrucciones: Lee atentamente los ítems y marca con una X la alternativa que creas conveniente, según la siguiente escala de valoración, no hay respuestas buenas o malas.

1	Nunca
2	Casi nunca
3	Algunas veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
1	Hago bien los trabajos escolares					
2	Consigo fácilmente amigos (as)					
3	Tengo miedo de algunas cosas					
4	Soy criticado (a) en casa					
5	Me cuido físicamente					
6	Los profesores me consideran buen (a) estudiante					
7	Soy amigable					
8	Muchas cosas me ponen nervioso (a)					
9	Me siento feliz en casa					
10	Me buscan para realizar actividades deportivas					
11	Participó activamente en clases					
12	Es difícil para mí hacer amigos (as)					
13	Me asusto con facilidad					
14	Mi familia está decepcionada de mi					
15	Me considero elegante					

16	Mis profesores me estiman						
17	Soy una persona alegre						
18	Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso(a)						
19	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema						
20	Me gusta como soy físicamente						
21	Soy un buen (a) estudiante						
22	Me cuesta hablar con desconocidos						
23	Me pongo nervioso (a) cuando el profesor me hacepreguntas						
24	Mis padres me brindan confianza						
25	Soy bueno (a) Haciendo deportes						
26	Mis profesores me consideran inteligente y trabajador (a)						
27	Tengo muchos amigos (as)						
28	Me siento nervioso (a)						
29	Me siento querido por mis padres						
30	Soy una persona atractiva						

Nota. Tomado de Estacio (2021)

Inventario de Ansiedad Escolar IAES

Instrucciones: A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones acerca de situaciones escolares que pueden producir ansiedad (nerviosismo) califica de acuerdo a tu opinión el grado de ansiedad que sientas ante esas situaciones siendo nunca (la mínima) y siempre (la máxima) marcando con una X lo que más se parezca a lo que sientas.

N°	Descripción	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si salgo a la pizarra					
2	Si hablo a la clase					
3	Si pregunto al profesor/a en clase					
4	Si leo en voz alta delante de la clase					
5	Si el/la profesor/a me pregunta					
6	Si hago un examen oral					
7	El día antes de realizar un examen					
8	Momentos antes de un examen					
9	Si hago un examen escrito					
10	Cuando el profesor me va a dar la nota de un examen					
11	Si añaden trabajos pocos días antes del examen					
12	Reprobar en un examen					
13	Si saco malas notas					
14	Si entrego mis notas en casa y no son buenas					
15	Si repito de curso					
16	Si se me acumulan las tareas y trabajos					
17	Si soy enviado donde el/la directora/a					
18	Si un profesor llama a mis padres					
19	Si un profesor me regaña					
20	Si sufro una agresión física o me peleo en el colegio					
21	Si soy insultado o amenazado					

22	Si se ríen o se burlan de mí					
23	Si me critican en el colegio					
24	Si me tratan despectivamente o con aire de superioridad					
25	Si me ignoran algunos compañeros de clase					
26	Me da miedo					
27	Pienso que debería haber trabajado más					
28	Siento temor a equivocarme					
29	Me preocupa que dirán de mí					
30	Le doy vueltas en mi cabeza, no pienso en otra cosa					
31	Siento molestias en el estómago					
32	Me pongo rojo					
33	Me duele la cabeza					
34	Mi respiración es rápida					
35	Me late el corazón rápidamente					
36	Me tiemblan las piernas					
37	Me tiembla la voz					
38	Sonrío falsamente con facilidad					
39	No me salen las palabras					
40	Lloro sin querer					

Nota. Tomado de Estacio (2021)

Anexo 4: Validez de instrumentos de recolección de datos



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoconcepto y ansiedad en estudiantes del tercer año de una Institución Educativa Privada, Chiclayo

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala de Autoconcepto Forma 5

3. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 26 de mayo de 2022

A handwritten signature in black ink, appearing to read "J. Saavedra", enclosed in a rectangular box.

Dr. José Gerardo Saavedra Carrasco
DNI 16796035

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoconcepto y ansiedad en estudiantes del tercer año de una Institución Educativa Privada, Chiclayo

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Inventario de Ansiedad Escolar IAES

3. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 26 de mayo de 2022



Dr. José Gerardo Saavedra Carrasco
DNI 16796035



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **SAAVEDRA CARRASCO**
Nombres **JOSE GERARDO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16796035**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN EDUCACIÓN**
Fecha de Expedición **13/12/21**
Resolución/Acta **0745-2021UCV**
Diploma **052-137535**
Fecha Matrícula **03/07/2018**
Fecha Egreso **08/08/2021**

Fecha de emisión de la constancia:
25 de Julio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet. Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM. (*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala. Calle Aldabas N° 337 - Urb. las Gardenias. Santiago de Surco - Lima - Perú / (511) 500-3930

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoconcepto y ansiedad en estudiantes del tercer año de una Institución Educativa Privada, Chiclayo

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala de Autoconcepto Forma 5

3. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 26 de mayo de 2022



Dr. Luis Alberto Saavedra Carrasco
DNI 42933119

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoconcepto y ansiedad en estudiantes del tercer año de una Institución Educativa Privada, Chiclayo

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Inventario de Ansiedad Escolar IAES

3. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 26 de mayo de 2022



Dr. Luis Alberto Saavedra Carrasco
DNI 16796035



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	SAAVEDRA CARRASCO
Nombres	LUIS ALBERTO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	42933119

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA
Secretario General	LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTOR EN EDUCACIÓN
Fecha de Expedición	10/11/21
Resolución/Acta	0684-2021-UCV
Diploma	052-134571
Fecha Matrícula	03/08/2018
Fecha Egreso	08/08/2021

Fecha de emisión de la constancia:
25 de Julio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet. Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM. (*) El presente documento deja constancia

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoconcepto y ansiedad en estudiantes del tercer año de una Institución Educativa Privada, Chiclayo

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala de Autoconcepto Forma 5

3. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 26 de mayo de 2022



MBA Pais Vera Luis Eduardo
DNI 42097576

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoconcepto y ansiedad en estudiantes del tercer año de una Institución Educativa Privada, Chiclayo

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Inventario de Ansiedad Escolar IAES

3. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 26 de mayo de 2022



MBA Pais Vera Luis Eduardo
DNI 42097576



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

Esta constancia puede ser verificada en el sitio

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	PAIS VERA
Nombres	LUIS EDUARDO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	42097576

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
Rector	MARCIAL ANTONIO RUBIO CORREA
Secretario General	RENE ELMER MARTIN ORTIZ CABALLERO
Decano	CIRO BENJAMIN ALEGRIA VARONA

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN ESTRATÉGICA DE EMPRESAS
Fecha de Expedición	16/08/17
Resolución/Acta	010/2017GYT
Diploma	101454
Fecha Matrícula	19/07/2014
Fecha Egreso	09/06/2017

Fecha de emisión de la constancia:
25 de Julio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se

señala. Calle Aldabas N° 337 - Urb. las Gardenias. Santiago de Surco - Lima - Perú / (511) 500-3930

Anexo 5. Confiabilidad de instrumento de recolección de datos

Alfa de Cronbach Autoconcepto

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100
	Excluido ^a	0	0
	Total	10	100

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.926	30

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	50,50	35,737	,075	,946
P2	49,75	31,882	,820	,922
P3	49,65	32,029	,942	,920
P4	49,65	32,029	,942	,920
P5	49,60	37,200	-,093	,935
P6	49,55	36,997	,000	,933
P7	49,65	32,029	,942	,920
P8	49,65	32,029	,942	,920
P9	49,65	32,029	,942	,920
P10	49,55	36,997	,000	,933
P11	50,90	36,726	-,010	,942
P12	49,85	31,397	,702	,925
P13	49,65	32,029	,942	,920
P14	49,65	32,029	,942	,920
P15	49,65	32,029	,942	,920
P16	49,70	31,905	,878	,921
P17	50,00	34,211	,288	,938
P18	49,65	32,029	,942	,920
P19	49,65	32,029	,942	,920
P20	49,65	32,029	,942	,920
P21	49,65	32,029	,942	,920
P22	49,70	31,905	,878	,921
P23	49,70	31,905	,878	,921
P24	50,00	34,211	,288	,938
P25	49,65	32,029	,942	,920
P26	49,65	32,029	,942	,920
P27	49,65	32,029	,942	,920
P28	49,65	32,029	,942	,920
P29	49,70	31,905	,878	,921
P30	49,70	31,905	,878	,921

Alfa de Cronbach Ansiedad

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100
	Excluido ^a	0	0
	Total	10	100

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.933	40

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	37,35	55,082	,776	,929
P2	37,30	54,011	,914	,925
P3	38,05	58,366	,788	,931
P4	37,55	55,103	,755	,929
P5	37,45	55,208	,663	,931
P6	37,80	58,589	,456	,936
P7	37,65	54,976	,788	,928
P8	37,40	56,147	,652	,932
P9	37,25	55,355	,789	,928
P10	37,75	53,355	,739	,929
P11	37,45	54,997	,683	,931
P12	37,45	53,208	,778	,928
P13	37,55	52,366	,855	,926
P14	37,50	52,789	,814	,927
P15	37,10	63,147	,004	,941
P16	37,40	60,779	,163	,944
P17	37,55	55,103	,755	,929
P18	37,45	55,208	,663	,931
P19	37,80	58,589	,456	,936
P20	37,65	54,976	,788	,928
P21	37,40	56,147	,652	,932
P22	37,25	55,355	,789	,928
P23	37,75	53,355	,739	,929
P24	37,45	54,997	,683	,931
P25	37,45	53,208	,778	,928
P26	37,55	52,366	,855	,926
P27	37,50	52,789	,814	,927
P28	37,10	63,147	,004	,941
P29	37,40	60,779	,163	,944
P30	37,55	55,103	,755	,929
P31	37,75	53,355	,739	,929
P32	37,45	54,997	,683	,931
P33	37,45	53,208	,778	,928
P34	37,55	52,366	,855	,926
P35	37,50	52,789	,814	,927
P36	37,10	63,147	,004	,941
P37	37,40	60,779	,163	,944
P38	37,55	55,103	,755	,929
P39	37,45	55,208	,663	,931
P40	37,80	58,589	,456	,936

Anexo 6. Coeficiente de rangos de Spearman

Valores	Correlación
- 0,91 a -1	Muy alta negativa
- 0,71 a - 0,90	Alta negativa
- 0,41 a - 0,70	Moderada negativa
- 0,21 a - 0,40	Baja negativa
0 a - 0,20	Prácticamente nula negativa
0 a 0,20	Prácticamente nula positiva
0,21 - 0,40	Baja positiva
0,41 - 0,70	Moderada positiva
0,71 - 0,90	Alta positiva
0,91 - 1	Muy alta positiva

Fuente. Bisquerra (2009).

Anexo

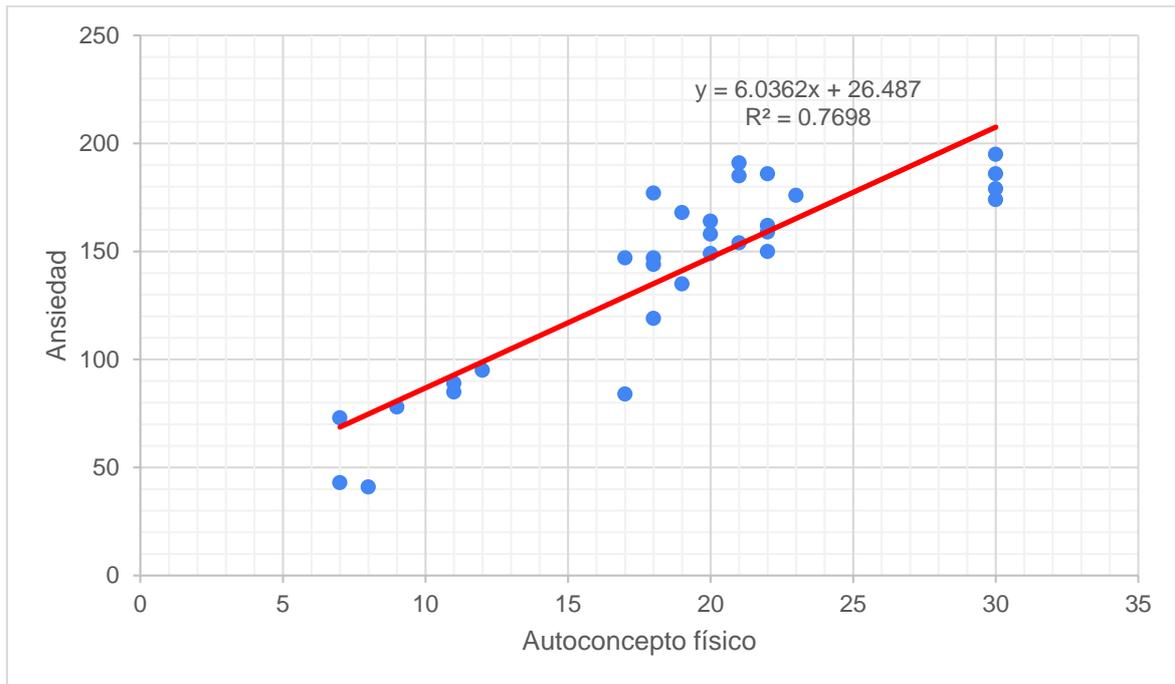
Hipótesis específica 5

H₀: no hay relación significativa del autoconcepto físico y ansiedad en una I.E.P.

H₁: hay asociación significativa del autoconcepto físico y ansiedad en una I.E.P.

Figura 6

Correlación autoconcepto físico y ansiedad



Nota. Datos procesados en el SPSS 25

El coeficiente Rho calculado para autoconcepto físico y ansiedad fue de 0.861** que determinó una asociación alta positiva. Por otro lado, se determinó un p-valor = 0.000 que es menor a 0.05 y en ese sentido hay una relación significativa, por lo tanto, se aceptó estadísticamente H₁ lo cual indica que hay relación significativa del autoconcepto físico y ansiedad en estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Privada, Chiclayo.

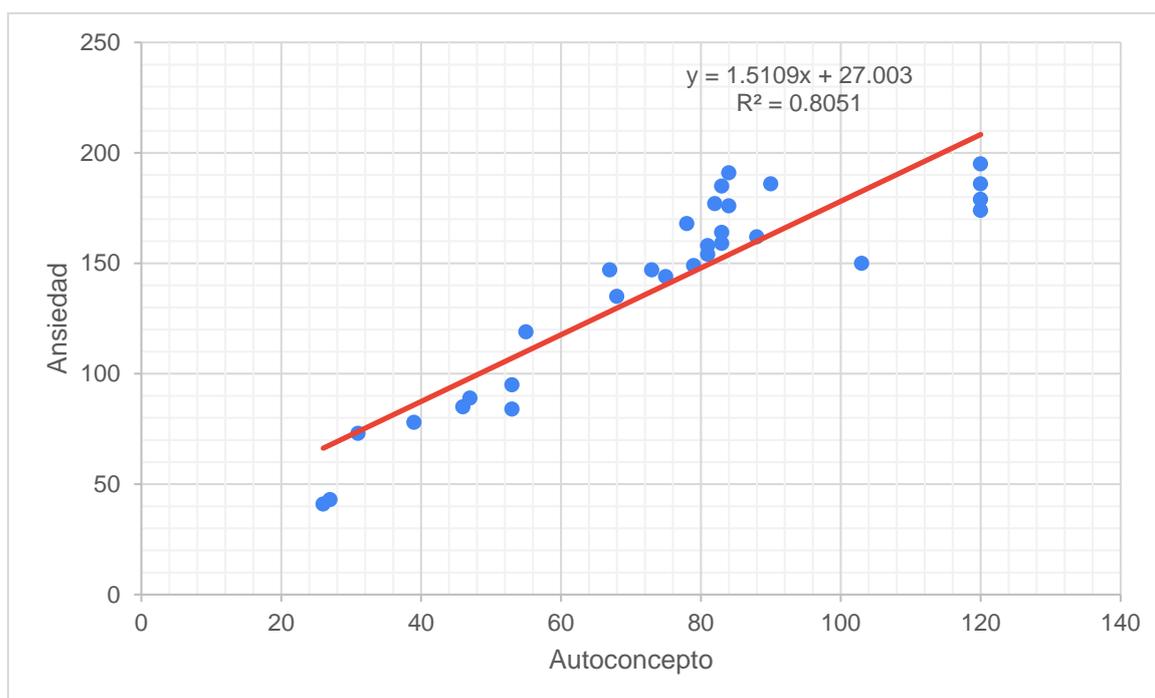
Hipótesis general

H₀: no hay relación significativa del autoconcepto y ansiedad en una I.E.P.

H₁: hay relación significativa del autoconcepto y ansiedad en estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Privada, Chiclayo.

Figura 7

Correlación autoconcepto y ansiedad



Nota. Datos procesados en el SPSS 25

El coeficiente Rho calculado para autoconcepto y ansiedad fue de 0.911** que determinó una asociación muy alta positiva. Por otro lado, se determinó un p-valor = 0.000 que es menor a 0.05 y en ese sentido hay una asociación significativa, por lo tanto, se aceptó estadísticamente H₁ lo cual indica que hay asociación significativa del autoconcepto y ansiedad en estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Privada, Chiclayo.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CHERO ZURITA JUAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Autoconcepto y ansiedad en estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Privada, Chiclayo", cuyo autor es RUBIO MACHUCA JULIA MARIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 21 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CHERO ZURITA JUAN CARLOS DNI: 16689094 ORCID 0000-0003-3995-4226	Firmado digitalmente por: CZURITAJC el 10-08- 2022 20:08:31

Código documento Trilce: TRI - 0358346