



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Estrategias pedagógicas para mejorar las relaciones interpersonales
en séptimo año de una escuela básica del cantón El Guabo- Ecuador,
2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Pogo Apolo, Lucia Diana (orcid.org/0000-0001-7626-0122)

ASESOR:

Dr. Cruz Cisneros, Víctor Francisco (orcid.org/0000-0002-0429-294X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por darme vida y salud para poder cumplir con mis metas propuestas. Por dame la sabiduría para poder culminar con éxito mi carrera profesional.

A mi madre, pilar fundamental en mi vida que siempre me ha inculcado valores y principios que hacen una persona de bien. Que siempre me enseñó a no rendirme sino más bien seguir con más entusiasmo y optimismo.

A mi hijo que es mi inspiración para seguir día a día preparándome en lo profesional y culminar mi formación académica.

A mis hermanas, que están pendientes de cada paso que doy y sin duda alguna me fortalecen para seguir adelante.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por darme siempre las fuerzas para superar cualquier adversidad que se presente, por todas las cosas buenas y poder culminar con éxito esta meta que me propuse.

A mi hijo, por la paciencia que me ha tenido, por todas las muestras de cariño y apoyo incondicional.

A mi madre, que me supo transmitir esas vibras positivas para poder llegar hasta el final.

A mis hermanas, que sin duda alguna siempre me dan su apoyo moral para no desmayar en los momentos difíciles.

Infinitamente agradecida con mi tutor el Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros por estar pendiente de culminar mi trabajo investigativo.

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
II. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población y criterios de selección, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	44
VIII. PROPUESTA	45
REFERENCIAS	58
ANEXOS	69

Índice de tablas

Tabla 1: Distribución de la población	22
Tabla 2: Distribución de la muestra	23
Tabla 3: Confiabilidad de los instrumentos	25
Tabla 4: Relaciones interpersonales (VD)	28
Tabla 5: Comunicación interpersonal (D1)	29
Tabla 6: Comunicación asertiva (D2)	30
Tabla 7: Cooperación (D3)	31
Tabla 8: Prueba de normalidad	32
Tabla 9: Decisión sobre normalidad	32
Tabla 10: Hipótesis General	33
Tabla 11: Prueba de hipótesis general de VD Relaciones interpersonales	33
Tabla 12: Hipótesis 1	34
Tabla 13: Prueba de hipótesis de D1 comunicación interpersonal	34
Tabla 14: Hipótesis 2	35
Tabla 15: Prueba de hipótesis de D2 comunicación asertiva	35
Tabla 16: Hipótesis 3	36
Tabla 17: Prueba de hipótesis de D3 cooperación	36

Índice de figuras

Figura 1: Esquema de diseño pre-experimental	20
Figura 2: Relaciones interpersonales	28
Figura 3: Comunicación interpersonales	29
Figura 4: Comunicación asertiva	30
Figura 5: Cooperación	31

Resumen

Para esta investigación fue necesario establecer como las estrategias pedagógicas mejoran las relaciones interpersonales en séptimo año de una escuela básica del cantón El Guabo-Ecuador, 2022; se aplicó la metodología cuantitativa con un diseño de tipo preexperimental. Fue necesario como instrumento un cuestionario valido y confiable en el pretest y el postest, en una muestra de 33 estudiantes. En los resultados de la variable relaciones interpersonales en el pretest obtuvieron el 75,76% de los estudiantes presentaron un rango bajo y el 24,24% en rango medio. Por el contrario, el 78,79% lograron el rango alto referente al postest, los cuales mejoran su puntuación. En este mismo orden, en los resultados inferenciales hubo una notable discrepancia de los promedios resultantes entre el pretest y postest igual a 17,515 (Sig.=0,000<0,05) cifras que permitieron admitir la hipótesis afirmativa, refutando H0; por tanto, la ejecución de las estrategias pedagógicas si tiene efecto significativo en las relaciones interpersonales de la muestra. Como conclusión, se logró demostrar que se puede establecer estrategias pedagógicas que mejoran las relaciones interpersonales facilitando la integración y participación.

Palabras clave: Relaciones interpersonales, cooperación, estrategias pedagógicas.

Abstract

For this research, it was necessary to establish how pedagogical strategies improve interpersonal relationships in the seventh year of a basic school in the canton of El Guabo-Ecuador, 2022; The quantitative methodology was applied with a pre-experimental type design. A valid and reliable questionnaire was necessary as an instrument in the pretest and posttest, in a sample of 33 students. In the results of the interpersonal relations variable in the pretest, 75.76% of the students presented a low range and 24.24% in a medium range. On the contrary, 78.79% achieved the high rank referring to the post-test, which improves their score. In this same order, in the inferential results there was a notable discrepancy of the resulting averages between the pretest and posttest equal to 17.515 (Sig.=0.000<0.05) figures that allowed admitting the affirmative hypothesis, refuting H0; therefore, the execution of the pedagogical strategies does have a significant effect on the interpersonal relationships of the sample. In conclusion, it was possible to demonstrate that pedagogical strategies can be established that improve interpersonal relationships, facilitating integration and participation.

Keywords: Interpersonal relations, cooperation, pedagogical strategies.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CRUZ CISNEROS VICTOR FRANCISCO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN SÉPTIMO AÑO DE UNA ESCUELA BÁSICA DEL CANTÓN EL GUABO- ECUADOR, 2022", cuyo autor es POGO APOLO LUCIA DIANA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 15 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CRUZ CISNEROS VICTOR FRANCISCO DNI: 00244802 ORCID 0000-0002-0429-294X	Firmado digitalmente por: VCRUZC18 el 15-08-2022 11:05:21

Código documento Trilce: TRI - 0415526