



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de
secundaria en instituciones educativas públicas de Trujillo 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORA:

Elvia Emperatriz Rodríguez Muñoz (Orcid: [0000-0002-6072-9392](https://orcid.org/0000-0002-6072-9392))

ASESOR:

Dr. Barboza Zelada, Luis Alberto (Orcid: [0000-0001-8776-7527](https://orcid.org/0000-0001-8776-7527))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Este Tesis la dedico a Dios por darme la vida, salud y sabiduría y ser mi guía en mi diario vivir, a mis padres por la vida, amor, cariño e inculcarme valores de estudio, trabajo y responsabilidad para la vida y quienes desde el cielo cuidan de mí y mi familia.

a mi esposo y mis hijos por ser mi fortaleza, mi apoyo, comprensión, paciencia y motivación brindado para poder culminar exitosamente mi carrera profesional.

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios por la vida, la salud, mi familia y ser mi guía en mi diario vivir, agradezco a mis padres por la vida, el amor y enseñarme los valores del estudio, trabajo y la responsabilidad para la vida y quienes desde el cielo cuidan de mí y de mi familia. Agradezco a mi esposo Jorge y mis hijos Jorgito, Estrellita y Camilita por su apoyo, comprensión, paciencia y motivación brindado para poder culminar con éxito la carrera profesional de psicología que me apasiona. También quiero agradecer a la Universidad Privada TELESUP S.A.C por brindarme la oportunidad de poder iniciar mi sueño en mi carrera profesional y a la Universidad Cesar Vallejo por darme la oportunidad de culminar mi sueño y lograr mi meta, a mi asesor de tesis Dr. Luis Barboza Zelada por su dedicación y apoyo constante, a la Institución educativa N°80002 “Antonio Torres Araujo” por las facilidades brindadas para poder realizar mi internado y mi trabajo investigación, a mi amigo David y a todos mis amigos y profesores por confiar en mí y ser mi motivación.

Índice de contenidos

| | |
|---|-----|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Resumen | vi |
| Abstract | vii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 7 |
| III. METODOLOGÍA | 15 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 15 |
| 3.1.1 Tipo de investigación | 15 |
| 3.1.2 Diseño de investigación | 15 |
| 3.2 Variables y operacionalización | 15 |
| 3.3 Población (criterios de selección) Muestra, Muestreo, unidad de análisis | 16 |
| 3.3.1 Población | 16 |
| 3.3.2 Criterios de selección | 16 |
| 3.3.3 Muestra | 17 |
| 3.3.4 Muestreo | 19 |
| 3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos | 20 |
| 3.4.1 Técnica | 20 |
| 3.4.2 Instrumentos | 20 |
| 3.5 Procedimientos | 23 |
| 3.6 Método de análisis de datos | 24 |
| 3.7 Aspectos Éticos | 24 |
| IV. RESULTADOS | 26 |
| V. DISCUSIÓN | 30 |
| VI. CONCLUSIONES | 35 |
| VII. RECOMENDACIONES | 36 |
| REFERENCIAS | |
| ANEXOS | |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Distribución de la muestra en función al sexo..... | 17 |
| Tabla 2 Distribución de la muestra en función de la edad | 17 |
| Tabla 3 Distribución de la muestra en función del grado | 18 |
| Tabla 4 Distribución de la muestra en función de la región de procedencia | 18 |
| Tabla 5 Distribución de la muestra en función de la persona con quien vive | 19 |
| Tabla 6 Distribución de la muestra en función de la cantidad de hermanos | 19 |
| Tabla 7 Niveles de inteligencia emocional de los estudiantes | 26 |
| Tabla 8 Niveles de agresividad | 26 |
| Tabla 9 Prueba de normalidad de la variable inteligencia emocional, agresividad y sus dimensiones | 27 |
| Tabla 10 Correlación entre las variables inteligencia emocional y la agresividad .. | 27 |
| Tabla 11 Correlación entre la inteligencia emocional y la agresividad verbal | 28 |
| Tabla 12 Correlación entre la inteligencia emocional y la agresividad física..... | 28 |
| Tabla 13 Correlación entre la inteligencia emocional y la hostilidad | 29 |
| Tabla 14 Correlación entre la inteligencia emocional y la ira | 29 |

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y la agresividad en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas de Trujillo 2022. En cuanto al tipo de investigación, es descriptivo – correlacional, con diseño experimental y de corte transversal. La población, estuvo conformado por 360 estudiantes y se obtuvo una muestra de 223 individuos mediante el muestro no probabilístico a conveniencia del autor; ahora bien, en cuanto a los instrumentos, para medir la variable inteligencia emocional se hizo uso del cuestionario de BarOn Ice y el cuestionario de Buss y Perry para la variable de agresividad. Ahora bien, en cuanto a los hallazgos más importantes, se observa que existe una correlación inversa con Rho Spearman = $-,182$; asimismo, existe relación inversa entre la inteligencia emocional y la agresividad verbal Rho Spearman = $-,077$. Por otro lado, se verifica la relación inversa entre la inteligencia emocional y la agresión física Rho Spearman = $-,150$. También, al correlacionar la Inteligencia emocional con la hostilidad se observa relación inversa Rho Spearman = $-,330$. En tanto que, en la relación de Inteligencia emocional y la ira no se encuentra relación; puesto que, el Rho Spearman = $-,014$ y el P – valor = $,839$. De igual manera, se observa los niveles de cada variable, en primer lugar, se observa que el 62,3% de estudiantes tienen niveles medios de inteligencia emocional, el 29,1% en niveles altos y el 8,5% en niveles bajos. En la agresividad, se observan niveles medios en un 41,7%; asimismo, niveles bajos con un 34,5% y niveles altos con un 13,5%. En conclusión, las variables de estudio se relacionan de manera inversa.

Palabras clave: inteligencia emocional, agresividad y adolescentes.

Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between Emotional Intelligence and aggressiveness in high school students in public educational institutions in Trujillo 2022. As for the type of research, it is descriptive - correlational, with an experimental and cross-sectional design. The population was made up of 360 students and a sample of 223 individuals was obtained through non-probabilistic sampling at the author's convenience; however, in terms of instruments, to measure the emotional intelligence variable, the BarOn Ice questionnaire was used and the Buss and Perry questionnaire for the aggressiveness variable. Now, regarding the most important findings, it is observed that there is an inverse correlation with Rho Spearman = $-.182$; likewise, there is an inverse relationship between emotional intelligence and verbal aggressiveness Rho Spearman = $-.077$. On the other hand, the inverse relationship between emotional intelligence and physical aggression Rho Spearman = $-.150$ is verified. Also, when correlating emotional intelligence with hostility, an inverse Rho Spearman relationship = $-.330$ is observed. Whereas, in the relationship between emotional intelligence and anger, there is no relationship; since, the Rho Spearman = $-.014$ and the P – value = $.839$. In the same way, the levels of each variable are observed, in the first place, it is observed that 62.3% of students have medium levels of emotional intelligence, 29.1% at high levels and 8.5% at low levels. In aggressiveness, average levels are observed in 41.7%; likewise, low levels with 34.5% and high levels with 13.5%. In conclusion, the study variables are inversely related.

Keywords: emotional intelligence, aggressiveness and adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

El interés por la educación emocional en las personas ha ido incrementándose progresivamente, especialmente en niños y adolescentes, puesto que es un periodo difícil para ellos (Gutiérrez et al., 2021). En ese sentido, la educación emocional es indispensable en los seres humanos; pues, es la parte que predomina en nuestra naturaleza; por ejemplo, Cejudo & Latorre (2018) afirman que el 90% de nuestro cerebro usa la parte emocional, en tanto que, el 10% se ocupa de lo racional. Por ello, Escobedo (2019) afirma que lograr entender la inteligencia emocional especialmente en los niños y adolescentes es el inicio a un gran logro, pues es un aspecto difícil que considera la parte social, individual y cultural del individuo.

Ahora bien, haciendo un análisis a nivel mundial, se observa (El reporte State of the Heart [Heart, 2019]) los mismos que encuestaron a 200,000 individuos en un total de 160 países con el propósito de conocer las tendencias sobre el bienestar general de las personas y la inteligencia emocional, los hallazgos de dicho estudio indican que un 75% de la población objetivo, muestran problemas de alto nivel en cuanto a la Inteligencia emocional.

Por otro lado, una entidad estadounidense llevó a cabo una investigación que posteriormente fue publicado en la revista mindfulness, donde se argumenta que son más serios los problemas de inteligencia emocional en niños y adolescentes entre 8 a 19 años de edad y se compara con gente adulta; puesto que, el 46,3% de niños y adolescentes de 8 a 19 años de edad presentan trastornos graves, mientras que los niños de 8 a 15 años tienen trastorno mental pero diagnosticable (Magda, 2020).

En cuanto a la problemática en Latinoamérica, una entidad denominada (The emotional intelligence network [Sixseconds], 2019) indica que si en el mundo habría un total de de un billon de personas que cultivaran la inteligencia emocional existiría muchas ventajas y habilidades para aprender, reaccionar y tomar desiciones sabias; sin embargo, la realidad es diferente y totalmente negativa; pues, en los ultimos 25 años se ha notado la disminución de competencias emocionales y

diversos ambitos, como por ejemplo, la calidad de vida, la afectividad, el bienestar y las relaciones entre las personas.

En países como en Argentina y Chile, Díaz & Rendos (2019) argumentan que los niveles de inteligencia son bajos e insuficientes, especialmente en adolescentes de 16 a 18 años. En tanto que, otro estudio con adolescentes en Ecuador – Quito realizado por Pilataxi (2019) afirma que en su mayoría los estudiantes tienen niveles bajos de inteligencia emocional (58%), mientras que en niveles medios está el 33% y solamente un 9% de estudiantes presentaron niveles altos y buenos de inteligencia emocional, dichas cifras, son preocupantes.

Acercándonos un poco más a la realidad peruana, un estudio cualitativo fue contundente en sus hallazgos, pues, se afirmó que hoy en día, los padres de familia viven enfocados en asuntos personales, en cuestiones ajenas y negocios que son para beneficio propio; sin embargo, no dan la importancia debida al bienestar de sus hijos y, entre ello, se encuentra la inteligencia emocional (Porcayo, 2020). Asimismo, Oquélis (2018) en su estudio argumenta que el 21,95% de niños peruanos les cuesta conversar en temas referentes a temas personales, mientras que el 51,22% rara vez pueden dialogar libremente sobre sus sentimientos. Al mismo tiempo, añade que el 73% de emociones son negativas especialmente en adolescentes, y un 23 % son emociones positivas que tienen beneficios; por ello, la preocupación aumenta en cada resultado de cada investigador.

En cuanto a la segunda variable, agresividad, Lozano et al. (2019) afirman que aproximadamente el 25% de la población mundial desarrolla este malestar emocional en alguna parte de su existencia. Y los tipos de agresión que más se registran son, la agresión verbal, autoagresión y agresión física (Araya et al., 2020). En países como Europa y Estados Unidos, se establece dicha problemática no como un tema reciente, sino que las investigaciones datan desde los años ochenta y ya había preocupación por temas, como la agresividad, el vandalismo y la delincuencia (Del Barrio & Roa, 2019); y todo ello, argumenta Cornella & Llusent (2017) porque siempre hubo libertad en cuanto a los medios de comunicación, videojuegos inclusive disponibilidad y facilidad para que los adolescentes porten un arma blanca.

Otra investigación hecha por (El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2018) evidenció que, en los países como Argentina, viven aproximadamente 13 millones entre niños y adolescentes, además, 8 de cada 10 de ellos presentan niveles altos de agresividad. Otro ejemplo, es el caso de Chile, un estudio realizado por Del Cid et al. (2019) indicó que un 45% de estudiantes de diversas Instituciones educativas fueron agredidos; en tanto que, el 38 % se declararon agresores y en su mayoría los estudiantes declaran recibir agresión del tipo psicológica, entre ellos, las burlas, se sienten ignorados, reciben insultos y rumores mal intencionados, etc. Por otro lado, Hurtado (2018) realiza un estudio con adolescentes de Caracas y argumenta que la agresividad, especialmente en edad escolar se ha hecho una barrera de la educación; puesto que, los análisis son preocupantes, considerando en su vida diaria de los estudiantes las bromas con agresión, agresiones de desquite, la constante búsqueda de rivalidad, y, todo ello se expande y toma auge en la calle, mientras no hay un control por parte de los padres. Mientras que, en Colombia, recientemente Redondo et al. (2019) afirmó que la prevalencia de conductas agresivas sigue latente en los estudiantes de secundaria y son los chicos quienes evidencian niveles más altos de agresividad, si se compara con las chicas.

Ahora bien, acercándonos un poco más a la realidad peruana, Vegaray et al. (2019) afirman que las conductas agresivas en los adolescentes tienen una mayor proporción en cuanto a los niveles altos y muy altos; ante ello, el autor recomienda charlas sobre promoción de la salud y actividades de prevención. Por otro lado, una investigación realizada por Díaz (2019) en Trujillo afirma que la agresividad de tipo física prevalece más en las ciudades que en el campo, esto debido a los patrones culturales que hay en las zonas rurales. En tanto que, Palacios (2020) argumenta que son las instituciones educativas públicas donde albergan más agresividad con un 50,5% y las instituciones privadas presentan niveles bajos y muy bajos en un 48,4%. Por su parte, Caparachin et al. (2017) indican que se ha incrementado la participación de actos delictivos y especialmente en el departamento de la Libertad el delito que más predomina es el asalto en las calles y con los mayores porcentajes aquellos que se localizan en el distrito de Trujillo (20,1%), Moche (20,9%) y la Esperanza (23,8%). En tanto que, de acuerdo con el estudio de Tirado (2017) se

afirma que el 74,2% de adolescentes practican la agresión verbal, el 45% tiene escasa tolerancia y un 48,4% molesta a sus compañeros y compañeras.

En fin, se observa la problemática desde una óptica clara, y la preocupación sigue latente, a la vez, las investigaciones siguen avanzando. Y en el intento de encontrar soluciones, Shapiro (2019) argumenta que hay diversos factores que pueden ayudar al niño en su crecimiento intelectual y ser menos agresivo, pero, son los padres quienes son responsables del avance de sus cualidades y emociones positivas. Asimismo, Rodríguez (2017) afirma que todo el vínculo familiar está llamado a aportar en el desarrollo del adolescente, pero, la madre de manera especial juega un papel indispensable en el proceso de la personalidad de los niños. Por otro lado, opiniones como el de Valles y Valles (2016) indicaron que muy aparte de los padres, es la escuela un ente que ayuda en el desarrollo emocional; debido que, un mayor periodo de vida lo emplean en el interior de un aula y el docente es el mejor referente para la formación de actitudes, comportamiento y emociones; en ese sentido, Rodríguez (2020) señala que una correcta enseñanza de parte del docente es fundamental para estar pendiente de las emociones de los niños y mejorar su desarrollo emocional.

De esa manera, es que el ámbito de temas como la IQ y la agresividad continúan siendo temas relevantes en la psicología social, puesto que, ayuda en el equilibrio de las emociones y atiende los sentimientos (Salguero et al., 2017). Dicho argumento aqueja a un peligro actual en el que una gran mayoría de adolescentes se ven involucrados en conductas negativas que incrementan las posibilidades de experimentar emociones equivocadas, lo cual afecta al sentido social y por ende tiene un impacto negativo en la sociedad (Ugarriza et al., 2016).

Entonces de hecho, evidenciando el problema de investigación es por lo que se plantea la siguiente interrogación: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Trujillo, 2022?

De otro modo, se presenta justificación, y autores como Sabaj & Landea (2018) señalan que el acto de justificar un estudio es brindar nuevas creencias que mediante actos se logran generar conocimientos; además, se necesita de ello para

obtener un grado académico y también brindar aportes al conocimiento científico. Es como resultado de ello que, que la investigación realizada se argumenta, pues, con los resultados se hará contribuciones a la ciencia y también en el ámbito de la investigación. Según la literatura que se revisó, se evidencian estudios donde existen similitudes y también discrepancias en cuanto a los resultados, en relación con ello, los datos que se obtendrán servirán para la toma de decisiones y realizar una mejora en las instituciones donde se llevará a cabo el estudio y en otros ámbitos más. Por otro lado, se hará un recorrido teórico que sirva como sustento y estar capacitado con cimientos en estudios científicos con la finalidad de ofrecer asesoramiento, charlas o clases al público en general y de manera especial a los adolescentes que se encuentren involucrados en temas como la agresividad y la inteligencia emocional, siempre considerando que es el hogar donde se da el inicio de la educación.

También, se presenta la justificación metodológica, y considerando que todo estudio encamina un método que puede ser cuantitativo o cualitativo; la metodología, en nuestro estudio da lugar a un estudio cuantitativo en el que el producto final obtenido son totalmente auténticos; pues, las herramientas a utilizar miden lo que pretenden medir y son confiables; en primer lugar, se utilizará el cuestionario de BarOn Emocional Quotient Inventory de procedencia Canadá y adecuado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares al contexto peruano; igual manera, el instrumento que medirá la agresividad cuyos autores originales son Buss y Perry (1992), adecuación Española Andreu et al. (2002) y realidad peruana fue adaptado por Tintaya (2018) Para la justificación práctica, el presente estudio será de sustento ante otros estudios similares.

Los objetivos de la investigación son: Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la agresividad en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas de Trujillo, 2022. Asimismo, se plantean cada sub objetivo: a) Describir el nivel de IQ en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Trujillo, 2022. b) Describir el nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Trujillo, 2022. c) Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la agresividad verbal en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Trujillo,

2022. d) Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la agresividad física en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Trujillo, 2022. e) Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la hostilidad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Trujillo, 2022. f) Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la ira en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Trujillo, 2022.

La hipótesis general del presente estudio se presenta de la siguiente manera: Existe asociación inversa entre la IQ y la agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Trujillo, 2022. En cuanto a las hipótesis específicas, se presenta lo siguiente: a) Existe relación significativa inversa entre la inteligencia emocional y la agresividad verbal en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Trujillo, 2022. b) Existe relación significativa inversa entre la inteligencia emocional y la agresividad física en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Trujillo, 2022. e) Existe relación significativa inversa entre la inteligencia emocional y la hostilidad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Trujillo, 2022. f) Existe relación significativa inversa entre la inteligencia emocional y la ira en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Trujillo, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

A fin de realizar un análisis profundo de nuestra investigación, a continuación, se presenta los estudios similares a nuestro trabajo; en primer lugar, desde la perspectiva nacional, luego, regional y finalmente los trabajos internacionales.

En el ámbito nacional, se encuentra el estudio realizado por Mamani & Cutipa (2019) realizado en la localidad, región y departamento de Tacna. Cuya finalidad se basa en verificar la asociación de las variables IQ y agresividad. Cuanto a la metodología, es un estudio cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, los sujetos de estudio estuvieron constituidos por 827 alumnos y la muestra por 204 alumnos. Los instrumentos a usar estuvieron constituidos por, el cuestionario sobre inteligencia emocional de BarOn ICE: NA, además de, el cuestionario de agresión de (AQ). Los resultados, muestran que solamente el 0.5% de los estudiantes evidencian excelentes niveles de IQ, el 68,1% alumnos estudiados presentan un nivel medio, mientras que el 30.9% tiene nivel bajo de IQ. Y la variable agresividad, el 53,4% presentan un moderado nivel de agresividad, el 44,1% están en bajo nivel, mientras que solo el 2.5% en alto nivel. Desde esa perspectiva, se aprecia que la correlación entre variables es baja e inversa; por tal razón, el Rho de Spearman = -0,224 y nivel de significancia de 0,000. En conclusión, la asociación entre inteligencia emocional y agresividad es baja e inversa.

También, Bendezu (2019) en su investigación realizada en la ciudad de Lima, busca establecer la asociación de variables estudiadas cuya metodología fue un estudio descriptivo. En cuanto a la población, un total de 200 individuos y la muestra por 80 individuos. Los instrumentos fueron, los cuestionarios de BarOn ICE sobre inteligencia emocional y sobre Agresión el cuestionario (AQ). Los resultados obtenidos muestran que, el 51,2 % están por mejorar, el 25% están en desarrollo, y el 23,8 % muy de acuerdo. Lo concerniente a la inferencia de la investigación, los resultados evidencian que el Rho de Spearman es = -0,528 y el P valor = 0,05. En conclusión, la agresividad y la inteligencia emocional presentan relación inversa y moderada.

Asimismo, Gutierrez & Arhuire (2018) realizaron un estudio en Lima, particularmente en la localidad de San Miguel su propósito de buscar la asociación entre la inteligencia emocional y agresividad en la I. E. de Lima, el estudio realizado es cuantitativa, de tipo descriptivo correlacional, la población de estudio estuvo conformada por 1127 estudiantes, de ahí luego del muestreo realizado se seleccionó a 229 estudiantes. En cuanto a los instrumentos, de BarOn ICE se usó un cuestionario: NA y el cuestionario de Agresión (AQ); de ahí que los resultados muestran que el 51,1% de alumnos de la IE se encuentran en nivel promedio, el 15,7% y 15,3% un nivel bajo y alto en tanto que en el nivel deficiente y muy bajo se presentó un 9,2% y 5,2%; finalmente, el 3,1% y el 0,4% en niveles muy altos y excelentemente desarrollado. En cuanto a la agresión, se muestra que en el nivel medio está el 29,7% de los alumnos, en nivel alto están el 27,9% de los mismos, mientras que en nivel bajo se ubican el 21,8%, el 15,7% en niveles muy altos y el 4,8% en niveles muy bajos. Los resultados inferenciales, muestran que el Rho de Spearman es = -0,575 y el P valor = 0,000. En conclusión, con los datos encontrados se percibe que entre la IE y la agresión existe una correlación indirecta y significativa

Otro estudio realizado por Ipanaquè-Sánchez et al. (2021) en la localidad de Castilla, provincia y departamento de Piura, su estudio buscaron disminuir los actos violentos y la agresión mediante la inteligencia emocional. La metodología de investigación evidencia que el estudio realizado es cuantitativo de campo y descriptivo. En cuanto a la muestra de investigación y la población fueron 30 estudiantes y los instrumentos que fueron usados para obtener la información de las variables fueron, la observación directa y el cuestionario. Se revela en los resultados que, de los alumnos estudiados en cuanto a comportamientos físicos violentos, el 40% tienen niveles medios, el 33,3% tienen niveles bajos y el 26,7% en niveles altos. En cuanto a los comportamientos violentos verbales, se observa que en niveles medios están 36,7% de los alumnos, en niveles bajos el 40% de estudiantes y el 23,3% presentan niveles altos. Los comportamientos de ira, se evidencia que en niveles medios están el 43,3% de estudiantes, mientras que en niveles bajos el 33,3% y el 23,4% niveles altos de ira. En cuanto a los comportamientos generales de violencia, se evidencia que el 43,3% tienen niveles medios, el 30% niveles bajos y el 26,7% niveles altos. En conclusión, con la

finalidad de disminuir comportamientos violentos de los estudiantes, se sugiere poner en marcha el programa de inteligencia emocional,

Por otro lado, Vegaray et al. (2019) en su estudio realizado en la ciudad de Lima a adolescentes de colegios estatales con el fin de conocer niveles de conducta agresiva. Por lo que se refiere a la metodología de investigación, el estudio realizado es descriptivo, para recolectar datos y cuantificar variables el instrumento que se usó fue los ítems de (AQ) Bussy y Perry, la población fue un total de 3141 estudiantes y la muestra 797 individuos. Los resultados indican que el 8,6% tienen niveles muy altos de agresividad y el 21,9% en niveles altos. En conclusión, se observa que la conducta agresiva en los estudiantes es frecuente, por ende, es necesario programar acciones en prevención y fomento de la salud emocional.

A nivel regional, el estudio investigativo realizado por León (2020) en la localidad de Trujillo, región la libertad, cuya intención es determinar en los estudiantes los niveles de agresividad de acuerdo a su género. Con relación al método empleado, el estudio es cuantitativa descriptivo, de ahí que 475 escolares conformaron la población, mientras que la muestra fueron 119 estudiantes. El instrumento para usar fue el cuestionario de agresión (AQ), de los resultados se evidencia en niveles bajos de agresividad se encuentran el 37% de los estudiantes varones, el 32,8% presentan niveles bajos y el 30,3% niveles altos. En tanto que las damas, presentan los siguientes resultados, el 40,4% presentan niveles bajos, en tanto que el 27,7% presentan niveles medios y el 31,9% niveles altos. En conclusión, se observa que, en su mayoría son los varones los que presentan conductas como golpear, empujar o patear a otros. En contraste con las mujeres, presentan agresiones como insultar, amenazar y poner apodos.

Asimismo, Guerrero (2018) presenta su investigación en la localidad del porvenir, provincia y departamento de Trujillo, con la finalidad de encontrar la asociación de IQ y la agresividad, dicho estudio es cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, además que 567 estudiantes de una institución educativa de Trujillo conformaron la población y muestra. Para obtener la información se hizo uso de los ítems de BarOn ICE: NA y el cuestionario de Agresión (AQ); los resultados indican que el Rho de Spearman = -0,134 y el P valor = 0,000. Por tal razón, se evidencia correlación negativa y altamente significativos entre las variables mencionadas.

También, Ortiz & Oseda (2021) realizaron un estudio, en la provincia y departamento de Trujillo aplicado a jóvenes de Trujillo, sobre la inteligencia emocional. Dicha investigación realizada fue descriptiva correlacional conformado por un total de 525 estudiantes y 300 para la muestra. Las herramientas utilizadas para la recolección y medición de la variable fue el cuestionario de BarOn ICE: NA; Los hallazgos indicaron, dichos jóvenes que obtuvieron niveles altos de inteligencia emocional son el 51,33%, el 24,67% niveles medios, el 16% niveles bajos y el 8% niveles muy altos. En conclusión, los estudiantes tienen niveles altos de IE.

Por otro lado, se encuentra el estudio de Ninatanta (2018) en la localidad de la esperanza, provincia y región de Trujillo, con la finalidad de establecer la asociación de variables que son agresividad e inteligencia emocional. Además 103 estudiantes constituyeron la población y muestra y la metodología de investigación refiere que el estudio es cuantitativo, descriptivo correlacional. Se utilizó los ítems de IQ de BarOn Ice y la agresividad los ítems de Buss Durkee, como instrumentos de investigación. Los resultados indican las variables tienen alta correlación, pero de manera inversa. Asimismo, la agresividad verbal y la IQ se relacionan en el estudio, al igual que la agresión física. Como resultado, existe correlación altamente significativa y de grado medio en la IQ.

A esto se suma, Rodríguez (2019) centra su estudio en la localidad del porvenir, provincia y región de Trujillo, cuyo estudio tuvo a fin determinar la asociación de IE y la agresividad. El estudio uso una población y muestra a la vez de 567 estudiantes que comprenden las edades de 12 – 17 años. La metodología, muestra que la investigación es cuantitativa de tipo descriptivo correlacional. Se usó el cuestionario de BarOn Ice como instrumentos de investigación, con el objetivo de cuantificar la IE y los ítems de Buss y Perry para la agresividad. En cuanto los hallazgos, apreciamos la relación inversa lo que significa que a menor inteligencia emocional mayor agresividad, aunque la correlación no es fuerte, pero tienen un gran impacto en los hallazgos. En conclusión, se evidencia la asociación inversa entre la IE y la inteligencia emocional, por lo que ($\rho = -.134; <.001$), en tanto que, la IE y la agresión verbal se correlacionan ($\rho = -.119; <.004$) de manera significativa y también de forma inversa. Por su parte la agresión física, ($\rho = -.142; <.001$) también muestra resultados similares, asimismo, en la hostilidad se

observa ($\rho = -.108$; $<.010$) y la dimensión ira ($\rho = -.094$; $<.001$) también evidencia correlación negativa.

A nivel internacional, Moreno (2020) abordó una tesis en Ecuador respecto a la IQ y agresividad, con objetivo de buscar la asociación en las variables, el método que usó evidencia que el estudio es cuantitativo, además de descriptivo – correlacional y se usó los cuestionarios de Trait – Meta Mood Scale y los ítems de agresividad AQ como instrumento para medir variables. En este caso, la población fue la muestra y estuvo constituido por 50 participantes. Los hallazgos evidencian a un 44% que evidencian niveles medios de agresividad, seguido de un 25% con bajos niveles, en el nivel muy bajo y niveles altos el 19% y el 13% respectivamente.

Asimismo, en España, se encuentra un estudio de Cerezo et al. (2018), los mismos que buscan establecer la asociación entre variables de investigación. La población y muestra fue un total de 430 estudiantes de distintas instituciones. La metodología empleada evidencia que el estudio es cuantitativo de tipo descriptivo y correlacional. Como instrumentos e investigación para inteligencia emocional fueron de Fernández – Berrocal & Extremera (2004) y para la agresividad, la escala de Buss y Perry (1992). Como producto de la investigación se evidencia que la relación entre inteligencia emocional y la agresividad es leve. En conclusión, resulta interesante impulsar en niños y jóvenes la educación emocional, con la finalidad de favorecer las diversas emociones y controlar la ira.

También, está el estudio de Larras et al. (2020) en España, en su trabajo investigativo, con la finalidad de determinar el vínculo del estudio que es la IE y la agresividad. La población y muestra fue un total de 190 adolescentes y la metodología empleada dio origen a una investigación cualitativa y de tipo descriptivo – correlacional. Con relación a los ítems de investigación se utilizaron, el cuestionario de TMMS – 24 para la IE y para la agresividad a STAXI, que es un cuestionario. Los hallazgos evidencian que entre la IE y la dimensión ira que es el resultado más destacado. En síntesis, la relación entre la inteligencia emocional y la agresividad es leve y moderada.

Ahora, se fundamentará el estudio sobre las bases teóricas, en primer lugar, con respecto a la inteligencia emocional, brindando diversas definiciones que se

relacionan a nuestro estudio, considerando la definición del autor del instrumento, BarOn (1997) puntualiza a la variable mencionada en una porción de destrezas, habilidades sociales, personales y emocionales que inciden en la capacidad del ser humano para adecuarse y enfrentar las demandas y adversidades del medio.

Mientras que, (Real Academia Española [RAE], 2019) indica que la IE se basa en dominar y controlar los impulsos y saber interpretar a los demás. Por su parte, Smeke (2016) muestra que existe una habilidad para identificar y aceptar los defectos, a la vez hacerse una evaluación propia para luego automotivarse y a todo ello se le conoce como inteligencia emocional. A esto se suma, Bettoni (2017) cuando afirma que la IE es el uso sabio de las intenciones; ante esta idea, Remigio (2018) menciona a cada persona como individual, en efecto, las emociones se tienen que verificar para un buen conocimiento y control. También, Goleman (1996) indica que tener buena inteligencia emocional ayuda a tener un desempeño óptimo en las labores, todo ello, resumido en habilidades cognitivas que llevan a satisfacer de manera personal. En ese sentido, Baron (2006) afirma que hay destrezas poco intelectuales, competencias influyentes a nuestro entorno para enfrentar de manera correcta los inconvenientes que hay en el camino de la existencia.

También, obtenemos modelos o características de la IE, en primer lugar, según BarOn esta inteligencia interpersonal ayuda a las demás inteligencias desempeñándose como un medio, función positivamente con la finalidad de que un niño o joven exprese de manera sus ideas y sentimientos hacia las otras personas. Mientras tanto, Pinedo (2017) aduce que la inteligencia posibilita las habilidades para estar feliz con uno mismo y los demás semejantes, además de lo que se realiza en el trayecto de la existencia, dejando de lado, las obstrucciones y tropiezos y dificultades. También, Lizano & Umaña (2018) indica que la inteligencia intrapersonal es cuando una persona está en las condiciones que una persona tiene para sacar una idea precisa de sí misma y a la vez organizarse y dirigir su propia vida.

Asimismo, la inteligencia interpersonal según González (2017) es la capacidad de cada uno de entender a los demás y asociarse de uno o varias personas por medio incentivos, los forma de ver la actitud de otros individuos. Pero hay tomar en consideración sobre el potencial de los seres humanos es imposible

obtener un dato real y todo eso prevé a que existan diversas formas para afirmar grados de inteligencia (Perdomo, 2019). Es así que, Sebastián & Garrido (2017) sostiene que el aspecto intrapersonal cobra vida desde que haya suficiente para saber lo que planifican otros individuos. Asimismo, otro autor como Prieto et al. (2018) alude que dicha inteligencia se hace de forma adecuada y mira entes importantes en otros individuos y algunos ejemplos de ello es la motivación, interés, historia, etc. De tal manera que se predice los actos y decisiones.

Mientras que, la adaptabilidad según Pinedo (2017) se caracteriza por la forma en ganar las adversidades y convivir en medio de ellas y aún más allá de eso es soportar con otros individuos escenarios complicados. Por su parte, Iglesias & Vera (2019) señalan a la adaptabilidad en la forma que un individuo se asocia o convive con escenarios que oscilan y que al mismo tiempo se tiene la capacidad de decidir por el bien. Asimismo, el manejo de estrés BarOn afirma que mantiene un control en los arranques y consigue la calma, saber sobrellevar los papeles en escenarios que puedan ser estresantes y una de las dimensiones que brinda relevancia en lo que respecta a la IE es el ánimo viéndose de diversas formas agradando o no agradando al afrontar un acto. En ese sentido, Cremonte (2013) afirma que esta idea acompaña a una situación y que se mantiene por algún tiempo.

En cuanto a la segunda variable, la agresividad, da un concepto de ser una respuesta instrumental y se argumenta en que muchas veces existe una confusión entre la agresión y la agresividad por ello es necesario tomar en cuenta ambos términos. De acuerdo a Buss & Perry (1997) en su libro llamado “psicología de la agresión” indica que la agresividad son respuestas que proporcionan estímulos dañinos a otros organismos. En ese sentido, Segura (2016) argumenta que cuando Buss menciona la palabra “respuesta” se refiere a tener una conducta innata sin intención; por otro lado, al indicar “aspectos por mejorar” hace referencia a los daños físicos o verbales; en tanto que, cuando menciona a “otros organismos” es porque se dirige a las demás personas. Muñoz (2018) argumenta que el término agresión data del siglo XIV en los tiempos remotos en la época romana. En su opinión, la (Real Academia Española [RAE], 2014) da una definición de agresividad como una forma de reacción violenta, asimismo, la agresión es definida como una

consecuencia de algún ataque que produce la agresividad de manera automática y que puede producir daños.

En cuanto a los componentes de la agresividad, se observa en primer lugar a la agresividad física y de acuerdo con la teoría de Buss y Perry (1997) este tipo de agresividad se define como un ataque de manera directa con otro ser empleando armas, cuerpo a cuerpo, golpes, empujones, arañazos, etc. En tanto que la agresión verbal es un atentado hacia alguien mediante los gritos, discriminación, apelativos, etc. Dichos términos causan malestar y angustia en quienes lo reciben. También, se encuentra la hostilidad como una intención de generar daños ocasionado por alguien y finalmente la ira mostrada como una respuesta cognitiva, filosófica y emocional y que surgen como producto de las diferencias o a causa de las invasiones de nuestro espacio personal o distorsión de la realidad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

De acuerdo con la CONCYTEC (2018) los dos grandes tipos de investigación, se sabe que son el tipo básica o puro y la investigación aplicada; respecto a ello, el presente estudio está dirigido a una investigación aplicada, pues, se direcciona a descubrir y presentar una necesidad reconocida y específica

3.1.2 Diseño de la investigación

El estudio es de corte transversal, en vista de que, la información se adquieren en un plazo oportuno y el objetivo es hallar su relación entre ellas (Hernandez & Mendoza, 2018).

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Inteligencia emocional

Definición conceptual

BarOn (1992) conceptualiza a IE en la forma en que un individuo afronta las situaciones adversas que fluyen en que la vida cotidiana y la habilidad para enfrentar y acostumbrarnos a convivir con ellas.

Definición operacional

El instrumento utilizado para medir es el de BarOn (1992) y se le dio escalas de medición, las mismas que se pueden visualizar en el instrumento.

Indicadores: con 6 dimensiones de los cuales derivaron los indicadores; en primer lugar, la capacidad intrapersonal, capacidad interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad, estado de ánimo e impresión positiva.

Escala de medición: se utilizó una escala que mide de manera ordinal de tipo Likert, y manifiesta un total de 60 ítems.

Variable 2: Agresividad

Definición conceptual

Buss & Perry (1961) indica que una persona posee actitudes agresivas en la forma en que siente respuestas y obtiene impulsos negativos hacia las personas cercanas.

Definición operacional

La medición realizada con el instrumento de Buss & Perry (1961) y se le determinó valores cualitativos que fueron: completamente falso para mí, bastante falso para mí, ni verdadero ni falso para mí, bastante verdadero para mí y completamente verdadero para mí.

Indicadores: se hizo través de 4 dimensiones que fueron: la agresividad verbal, la agresividad física, la ira y la hostilidad.

Escala de medición: el nivel de medición es ordinal y esta constituido por 29 ítems, y con escala de medición de tipo Likert.

3.3 Población (criterios de selección) Muestra, Muestreo, unidad de análisis

3.3.1 Población

De acuerdo a Bernal (2018) son sujetos o elementos que presentan características similares que presenten un estado optimo para ser analizados. Aquí, se consideró un total de 360 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Trujillo.

3.3.2 Criterios de selección

Criterios de inclusión

- Estudiantes que están entre los 13 y 18 años.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que estén cursando el tercero a quinto de secundaria.
- Estudiantes que formen parte a la Institución Educativa pública de Trujillo.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que tengan limitaciones a la red de internet.
- Estudiantes que no tengan electricidad en casa.

- Estudiantes con voluntad propia de participar.
- Estudiantes que no cuenten con algún dispositivo de conexión.

3.3.3 Muestra

Arias (2016) menciona que, es algo que representa y nace a partir de un grupo poblacional general. Por su parte, Hunt & García (2018) manifiestan que se requiere de cierta veracidad y optimización para obtener una muestra representativa. Desde este punto de vista, para el estudio de investigación se tomó una muestra de 223 estudiantes; puesto que, no todos tuvieron la disponibilidad, la intención de participar y con dicha cantidad de estudiantes fue posible contactarse; ante ello, Ávila (2019) indica que esta estrategia se usa si existe la disponibilidad inmediata de los sujetos que integran la muestra. Además, Arafat et al. (2016) menciona que se considera una muestra buena cuando los sujetos de investigación son mayores a 200.

Distribución de la Muestra

Tabla 1

Distribución de la muestra en función al sexo

| SEXO | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------|------------|--------------|
| Mujer | 117 | 52.5 |
| Hombre | 106 | 47.5 |
| Total | 223 | 100.00 |

La tabla 1 muestra que se evaluaron a 223 estudiantes, y en su mayoría la muestra es de género femenino representado por 117 mujeres, quienes representan al 52,5%; en tanto que, el sexo masculino representa a la minoría con un 47,5%.

Tabla 2

Distribución de la muestra en función de la edad

| EDAD | Frecuencia | Porcentaje % |
|---------|------------|--------------|
| 14 años | 41 | 18.4 |
| 15 años | 74 | 33.2 |
| 16 años | 69 | 30.9 |
| 17 años | 35 | 15.7 |
| 18 años | 4 | 1.8 |

| | | |
|-------|-----|--------|
| TOTAL | 223 | 100.00 |
|-------|-----|--------|

La tabla 2 indica la edad de la población objetivo, se observa que el 33,2% de estudiantes tienen 15 años, luego están los de 16 años con un 30,9%; también, los que tienen 14 años con un 18,4%; los estudiantes de 17 años con un 15,7% y finalmente una minoría de 18 años representando a un 1,8%.

Tabla 3

Distribución de la muestra en función del grado

| GRADO | Frecuencia | Porcentaje % |
|---------|------------|--------------|
| Tercero | 79 | 35.4 |
| Cuarto | 64 | 28.7 |
| Quinto | 80 | 35.9 |
| Total | 223 | 100.00 |

En la tabla 3 se puede apreciar la distribución de los estudiantes de acuerdo con el grado en el que se encuentran; en primer lugar, se observa a 80 estudiantes que pertenecen al quinto grado, representando un 35,9%; asimismo, se aprecia a 79 estudiantes en el tercer grado quienes representan a un 35,4% y finalmente 64 estudiantes que representan el 28.7%

Tabla 4

Distribución de la muestra en función de la región de procedencia

| REGIÓN DONDE PROCEDE | Frecuencia | Porcentaje % |
|----------------------|------------|--------------|
| Costa | 198 | 88.8 |
| Extranjero | 9 | 4.0 |
| Selva | 4 | 1.8 |
| Sierra | 12 | 5.4 |
| Total | 223 | 100.0 |

En la tabla 4 se observa la región de procedencia de los estudiantes, y en su mayoría; es decir el 88,8% son provenientes de la costa, luego el 5.4% son de la sierra, de la selva 1.8% y finalmente 4% son extranjeros.

Tabla 5

Distribución de la muestra en función de la persona con quien vive

| ¿CON QUIEN VIVE? | Frecuencia | Porcentaje % |
|------------------|------------|--------------|
| Con los dos | 115 | 51.6 |
| Con Mamá | 90 | 40.3 |
| Con Papá | 18 | 8.1 |
| Total | 223 | 100.00 |

De acuerdo con la tabla 5, el 51,6% de los estudiantes conviven con ambos padres; asimismo, el 40,3% viven solamente con su madre y el 8,1 % viven solamente con progenitor.

Tabla 6

Distribución de la muestra en función de la cantidad de hermanos

| ¿Tiene hermanos? | Frecuencia | Porcentaje % |
|------------------|------------|--------------|
| Si | 201 | 90.1 |
| No | 22 | 9.9 |
| Total | 223 | 100.0 |

Asimismo, la tabla número 6 informa que el 90,1% de estudiantes si tienen hermanos en casa; en tanto que, el 9,9% afirmaron que son únicos hijos.

3.3.4 Muestreo

De acuerdo con Rodríguez & Valldeoriola (2017), señalan que se debe seleccionar a un conjunto de personas que representen a un grupo mayor a fin de obtener datos comunes. En el estudio abordado se utilizó el método no probabilístico, es decir una muestra por conveniencia, porque, los sujetos de estudio que fueron parte del trabajo presentaron características similares y específicas con base y criterio del propio investigador.

3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica

En el estudio de investigación se hizo una encuesta como técnica y se la aplicó a través de Google Forms de manera online; con el objetivo de conocer la información requerida de cada una de las variables para determinar y analiza estas. López y Fachelli Sandra (2017), mencionan que este instrumento es posible obtener datos de las variables que el investigador quiere conocer procedente de la problemática previamente planteada.

3.4.2 Instrumentos

Variable 1: Inteligencia emocional

Ficha técnica

Nombre: Inventario emocional BarOn ICE: NA – Completo

Autores: Reuven BarOn

Procedencia: Toronto – Canadá - 1997

Adaptación nacional: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares (2005)

Administración: Individual y colectiva

Edad: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años

Fuente: Revista II PSI FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNMSM. VOL. 15-N 1-2012.

Ítems: 60 ítems

Calificación e interpretación: Muy rara vez, rara vez, a menudo y muy a menudo.

Reseña histórica

El instrumento para la medición tiene su origen en Toronto – Canadá, la finalidad de los autores es que el cuestionario de IE sea estándar para que sirva como instrumento para cuantificar dicha variable; de otra manera contiene 60 ítems cuyas dimensiones son capacidad intrapersonal, capacidad interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo en general e impresión positiva o negativa. Sin embargo, las respuestas están en la escala de Likert y se muestran

4 alternativas para medirlas que son las siguientes: (muy rara vez, rara vez, a menudo y muy a menudo).

Consigna de aplicación

El instrumento explicado, se debe aplicar entre 20 a 25 minutos, y puede ser de forma individual o grupal, para ello se debe tomar en cuenta cada pregunta y responder con la verdad. Es sustancial remarcar, que las respuestas no se presentan de manera correcta o incorrecta, además, la confidencialidad debe primar a lo largo de la aplicación del cuestionario.

Calificación e interpretación

El organizador verifica a la inteligencia emocional a través de 4 escalas: Muy rara vez =1, rara vez =2, a menudo =3 y muy a menudo =4.

Propiedades psicométricas originales

BarOn, fue quien usó el instrumento con una muestra de 1580 personas que se encuentran en la edad de 7 – 18 años entre ellos hombres y mujeres; también, sustenta que la consistencia interna del instrumento utilizado es igual a 0.79 es decir evidencia que es totalmente válido, además de presentar validez factorial.

Propiedades psicométricas peruanas

Ugarriza & Pajares (2005) lograron su validez del instrumento, para ello, tomaron a 3374 estudiantes entre edades de 7 a 18 años como muestra para investigar. Se realizó, evaluación por expertos que verificaron la relevancia, pertinencia y claridad. Asimismo, 5 psicólogos con el grado de magister y doctor aplicaron el V de Aiken. Los resultados, muestran que con 0,005 de significancia, la variable de estudio es altamente significativa. De igual manera, la confiabilidad con un 0,93 de Alfa de Cronbach aplicada en una prueba piloto muestra que es fiable, además, a través de la prueba Kaiser Meyer Olkin (KMO) = 0.978 y la prueba de esfericidad de Bartlett ($p=0.000$) se evaluó el cuestionario. Realizaron, además, análisis factorial confirmatorio y exploratorio.

Así mismo, fue aplicado por autores como Flores (2018), cuyos resultados demuestran una fiabilidad de 0,982, también, se evaluó la prueba de Kaiser Meyer

Olkin (KMO) = 0.905 y la prueba de esfericidad de Bartlett ($p=0.000$). En ese sentido, se obvió la prueba piloto en el presente estudio.

Variable 2: Agresividad

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario de agresión (AQ)

Autores: Buss y Perry

Procedencia: EE.UU - 1992

Adaptación nacional: Tintaya (2018)

Administración: Individual y colectiva

Edad: personas mayores a 10 años

Fuente: Revista II PSI FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNMSM. VOL. 15-N 1-2012.

Ítems: 29 ítems

Calificación e interpretación: completamente falso para mí, bastante falso para mí, ni verdadero ni falso para mí, bastante verdadero para mí, completamente verdadero para mí.

Reseña histórica

El instrumento en un inicio estaba formado por 52 ítems. Además, la forma de responder era de tipo Likert. Con respecto a análisis factorial exploratorio que realizaron los autores con un total de 406 adolescentes; aunque, en un inicio diversos autores pretendían que se considerara cuatro dimensiones; finalmente, se eliminaron preguntas ambiguas y el instrumento quedó con un total de 29 preguntas.

Consigna de aplicación

Este instrumento deberá emplearse grupal o individual, y está validado para ello, además que el tiempo de aplicación será de entre 15 a 20 minutos, para realizar se debe leer cuidadosamente cada una de los ítems de las preguntas. El tipo de marcado comprende encerrar en un círculo la opción que crea conveniente compuesto por los siguientes valores mostrados en el instrumento de medición.

Calificación e interpretación

En este aspecto se interpreta a la variable de acuerdo a lo presentado en el cuestionario y en los anexos.

Propiedades psicométricas originales

De acuerdo con Buss y Perry quien usó el instrumento, el análisis de confiabilidad que se hallaron por parte del autor principal fue de 0,92 para el cuestionario de agresión verbal y como mínimo llegó a un total de 0,85 para la agresión física; también, se hizo el análisis de confiabilidad de test – retest tiempo después de la aplicación (9semanas) y como resultados se verificó que obtuvo una oscilación de 0,20 para la agresión verbal y 0,45 para la física.

Propiedades psicométricas para el contexto peruano

Este caso de nuestra realidad , se tradujo al español el instrumento de Buss y Perry, de tal forma, buscó adaptarse para ser aplicado además de ser analizado psicométricamente por algunos autores como Tintaya (2018) y Yaringaño et al. (2012) donde se halla la fiabilidad y se obtienen las propiedades psicométricas peruanas; en primer lugar, mediante expertos y se obtiene un valor de 0,814; en tanto que, en la verificación de los ítems no hay porque eliminar alguno de ellos, debido que muestran valores por encima de 0,20 con el estadístico Pearson. Mientras que, para verificar la validez del contenido se observan coeficientes significativos y un P – valor < 0,001 para cada ítem, asimismo, el análisis factorial dio validez a este constructo, donde se encontraron 4 factores que explican el 41,84% de variabilidad, también para la validez concurrente se halla relación significativa $P < 0,001$.

Ahora bien, respecto a la prueba piloto, no pudo ser realizada, debido que los instrumentos se encuentran adaptados a la realidad peruana con propiedades psicométricas confiables.

3.5 Procedimientos

Como primera acción, se conceptualizaron cada una de las herramientas que se van a emplear, además de que para que los instrumentos puedan ser utilizados deben estar libres. Sin embargo, en el proceso de recolección de

obviamente se obtuvo una firma como pase para obtener la información en Trujillo para aplicar el cuestionario, para que nos pueda facilitar y obtener la información requerida. Asimismo, Google forms fue el medio utilizado para aplicar este instrumento en donde se va a explicar el consentimiento informado, también, se presentaron las preguntas del cuestionario, y previamente a ellos algunos datos demográficos. Luego que de la muestra este completa se procede a descargar la data e u archivo de xlsx. Luego de ello, se transfirieron los datos al software estadístico SPSS. 27, para ser procesados y obtener datos posteriormente presentados.

3.6 Método de análisis de datos

La encuesta fue el instrumento utilizado para la recolección de información, posterior a los resultados descriptivos e inferenciales.

Además, el propósito es encontrar los niveles de IE y la agresividad además de las dimensiones de cada variable, hubo una descripción con porcentajes y datos numéricos y se tuvo como datos para aportar conocimientos. Para analizar los datos a través de la inferencia estadística, como primer punto, se aplicó e análisis de normalidad en los datos, y se realizó mediante Shapiro Wilk; ya que para los autores, Méndez & Pala (2019) mencionan que, la prueba tiene independencia en cuanto a tu tamaño y distribución y además es algo real, producto de ello los datos que observaremos son más fidedignos. En igual forma, se utilizó el estadístico de Rho de Spearman, ya que los supuestos de normalidad no son aplicables para los datos obtenidos, y se utilizó el programa estadístico SPSS- 27.

3.7 Aspectos Éticos

Para tal punto, los principios éticos presentaron son los siguientes; en primer lugar, está la autonomía, de acuerdo con Dos Santos (2017) los sujetos no pueden ser forzados y en ninguna manera afectados por su participación directa en un estudio de carácter científico; para ello, es necesario realizar un consentimiento informado donde se vean dispuestos a formar parte de un estudio. Asimismo, Salazar et al. (2018) afirma que la benevolencia debe estar presente, pues ayuda a los demás a obtener beneficio, también el principio de justicia, pues la información es de absoluta confidencialidad, nadie, excepto el investigador puede tener acceso

a la información y debe asegurarse que nadie se identifique o se relacione con la información; caso contrario, se afirma que la conducta no Ética no es posible. Por su parte, Siurana (2017) indica que en un estudio de carácter científico, indispensablemente se tiene que considerar el principio de no-maleficencia, dicho principio, solicita no infringir daño intencionadamente hacia un individuo. En ese sentido, en el presente estudio se tomará en consideración los principios éticos a fin de fundamentar respuestas mediante normas, principios o criterios que permitan desarrollar el progreso de la humanidad.

IV. RESULTADOS

Tabla 7

Niveles de inteligencia emocional de los estudiantes

| | Frecuencia | Porcentaje % |
|-------|------------|--------------|
| Bajo | 19 | 8.5 |
| Medio | 139 | 62.3 |
| Alto | 65 | 29.2 |
| Total | 223 | 100.0 |

De los estudiantes de secundaria evaluados, 139 sujetos que pertenecen al 62.3% han obtenido el nivel medio en la IE.

Tabla 8

Niveles de agresividad

| | Frecuencia | Porcentaje % |
|----------|------------|--------------|
| muy bajo | 16 | 7.2 |
| Bajo | 77 | 34.5 |
| Promedio | 93 | 41.7 |
| Alto | 30 | 13.5 |
| muy alto | 7 | 3.1 |
| Total | 223 | 100.0 |

De los estudiantes evaluados, se observa que 93 individuos que corresponden al 41,7% pertenecen al nivel promedio en cuanto a la variable agresividad.

Tabla 9

Prueba de normalidad de la variable inteligencia emocional, agresividad y sus dimensiones

| Shapiro-Wilk | | | |
|-------------------------------|--------------|------------|-------------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Inteligencia emocional | 0,994 | 223 | ,000 |
| Capacidad intrapersonal | 0,981 | 223 | ,000 |
| Capacidad interpersonal | 0,983 | 223 | ,000 |
| Adaptabilidad | 0,991 | 223 | ,000 |
| Manejo de estrés | 0,981 | 223 | ,000 |
| Estado de ánimo general | 0,989 | 223 | ,000 |
| Impresión positiva o negative | 0,979 | 223 | ,000 |
| Agresividad | 0,992 | 223 | ,000 |
| Agresividad verbal | 0,980 | 223 | ,000 |
| Agresividad física | 0,968 | 223 | ,000 |
| Hostilidad | 0,992 | 223 | ,000 |
| Ira | 0,988 | 223 | ,000 |

La tabla 9 evidencia que la información obtenida no presenta una distribución normal, mediante Shapiro Wilk se observa una distribución no paramétrica, debido a que el nivel de significancia ($P - \text{valor} < 0,05$), por ello, la decisión para obtener los datos inferenciales es mediante la asociación de Rho de Spearman.

Tabla 10

Correlación entre las variables inteligencia emocional y la agresividad

| | | AGRESIVIDAD |
|------------------------|--|-------------|
| inteligencia emocional | Coeficiente de correlación Rho de Spearman | - ,182** |
| | Sig. (bilateral) | ,007 |
| N | | 223 |

En la tabla 10, evidencia la correlación *Rho de Spearman* entre las variables de inteligencia emocional y la agresividad, se observa una correlación inversa con un valor de -,182. Asimismo, con el $P - \text{valor} = ,007 < 0,05$. Por ello, se afirma que cuando la inteligencia emocional aumenta la agresividad disminuye.

Tabla 11

Correlación entre la inteligencia emocional y la agresividad verbal

| | | AGRESIVIDAD VERBAL |
|------------------------|--|--------------------|
| inteligencia emocional | Coeficiente de correlación Rho de Spearman | - ,007** |
| | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | N | 223 |

La tabla 11, evidencia la correlación de la inteligencia emocional y la agresividad verbal. En primer lugar, el coeficiente de correlación *Rho de Spearman* = -,077 y un nivel de significancia *P – valor* = ,000 < 0,05 y existe una correlación significativa de manera inversa. Por ello, mientras la inteligencia emocional aumenta, los jóvenes presentarán menos agresividad verbal.

Tabla 12

Correlación entre la inteligencia emocional y la agresividad física

| | | AGRESIVIDAD FÍSICA |
|------------------------|--|--------------------|
| inteligencia emocional | Coeficiente de correlación Rho de Spearman | - ,150** |
| | Sig. (bilateral) | ,025 |
| | N | 223 |

Asimismo, en la tabla 12 se observa la correlación de la inteligencia emocional y la agresividad física, el coeficiente de correlación *Rho de Spearman* = -,150 y con *P – valor* = ,025 < 0,05, lo que significa que existe una relación significativa de manera inversa. Por lo tanto, se afirma que mientras la inteligencia emocional aumenta en los jóvenes, a su vez, presentarán menos agresividad física.

Tabla 13

Correlación entre la inteligencia emocional y la hostilidad

| | | HOSTILIDAD |
|------------------------|--|------------|
| inteligencia emocional | Coeficiente de correlación Rho de Spearman | - ,330** |
| | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | N | 223 |

La tabla 13, indica la correlación entre la variable inteligencia emocional y la dimensión hostilidad, se observa que, el coeficiente de correlación *Rho de Spearman* = -,330 y un nivel de significancia *P – valor* = ,000 < 0,05 y ello afirma la relación, en efecto la inteligencia emocional aumenta la hostilidad disminuye con una misma proporción.

Tabla 14

Correlación entre la inteligencia emocional y la ira

| | | IRA |
|------------------------|--|----------|
| inteligencia emocional | Coeficiente de correlación Rho de Spearman | - ,014** |
| | Sig. (bilateral) | ,839 |
| | N | 223 |

En tanto que, en la tabla 14 se observa la correlación entre la variable inteligencia emocional y la última dimensión de la variable agresividad que es la ira, y se observa que, el coeficiente de correlación *Rho de Spearman* = -,014 con un nivel de significancia de *P – valor* = ,839, evidenciando que no existe relación significativa entre la variable y dimensión. Por lo tanto, se establece que la variable inteligencia emocional es totalmente independiente de la ira por lo que no guardan relación alguna.

V. DISCUSIÓN

El estudio que se abordó tuvo por finalidad verificar en los estudiantes de secundaria en instituciones educativas estatales de Trujillo en el año 2022, la correlación existente entre las variables: IE y agresividad. Debido que, la IE y la agresividad son temas de mucho interés en el campo de la psicología en estos últimos tiempos. Por ello, se ha visto a bien de emprender dicho tema con la finalidad de brindar un aporte al campo de la investigación y colocar en evidencia la realidad de la inteligencia emocional y agresividad, tomada como muestra un grupo de estudiantes que se encuentran en algún lugar de la región y el país;

En efecto, se determinó que el 70.8 % de la población evaluada obtiene nivel medio y bajo con respecto a la inteligencia emocional y solo el 29.2 % tienen nivel alto. Ante ello, se observa la gran necesidad que tienen los estudiantes para mejorar dicho aspecto en su vida, pues, la etapa escolar es esencial para la formación del carácter, siendo así, se advierte la carencia de programas o especialidades psicológicas que encaminen al estudiante a abordar un buen nivel de IE.

Ahora bien, en la agresividad, observamos que presentan niveles de agresividad medio, alto y muy alto, el 58,3% de los estudiantes, y el 41,7% muestran niveles bajos. Lo que es preocupante, puesto que, los adolescentes se tornan más agresivos en esta etapa, los datos aumentan cada vez mas, y dicha afirmación corrobora la problemática mencionada por Pacoricuna (2016) donde señala que los estudiantes manifiestan agresiones y violencia en contra de los compañeros de aula a consecuencia, ya que ellos no tienen una persona capacitada que les permita sobrellevar dificultades, ni tampoco tiene la capacidad de resolver sus conflictos. Debido a esto, se debe implementar programas que ayuden a eliminar agresividades en las instituciones.

De acuerdo al objetivo general, como primer punto se verificó la correlación entre la IE y la agresividad donde se analiza la existencia de correlación negativa (*Rho de Spearman* = $-0,182$; *P – valor* = $0,007 < 0,05$). Lo que nos informa que mientras la inteligencia emocional aumenta la agresión disminuye y ello muestra una necesidad altamente persistente y constante de seguir incrementando la inteligencia emocional de los estudiantes. Algo similar ocurre en el estudio de

Mamani & Cutipa (2019); donde se verifica una correlación inversa con el Rho de Spearman = $-,224$ indicando que la muestra de su estudio necesita de especialistas que ayuden a incrementar la Inteligencia emocional en los estudiantes, ya sea mediante programas, charlas o actividades, pues de esa manera la agresividad se irá reduciendo en la misma medida que la Inteligencia emocional se incrementa. En ese sentido, Bendezu (2019) y Gutierrez & Arhuire (2018) coinciden y certifican lo mencionado anteriormente encontrando correlación inversa con intensidad moderada entre la Inteligencia emocional y la agresividad de un grupo de estudiantes del nivel secundario. Esta semejanza de resultados se puede explicar en la manera que se verifico un numero idéntico de la muestra en el que se llevó a cabo las investigaciones. Se verificó también otros estudios, donde se corrobora los mismos hallazgos, dentro de ellos se encuentran a Guerrero (2018) con Rho de Spearman = $-,134$ y Rodríguez (2019) con Rho de Spearman = $-,134$; es decir, las correlaciones son altamente significativas; puesto que, el P – valor = $,000$ en ambos casos; sin embargo, los estadísticos varían, puesto que los dos últimos autores hallan correlaciones débiles.

En ese sentido, se verifican semejanzas y discrepancias en cuanto al coeficiente de correlación, ante ello, se sugiere seguir abordando estudios relacionados a la IE y la agresividad con la finalidad de seguir corroborando datos estadísticos para finalmente unificar ideas, llegar a un consenso y tomar decisiones de mejora. Asimismo, se afirma que el contexto donde fueron medidas las variables y los diferentes instrumentos, hacen que los datos estadísticos sean distintos, todo ello cobra sentido cuando López (2020) indica que al iniciar un estudio de campo, sin importar cual sea el tema, necesariamente se debe realizar un estudio cualitativo (etnográfico) previo, que esté relacionado a la cultura, costumbres y sociedad a fin de visualizar a los sujetos con quienes se llevara a cabo el estudio. Ahora bien, en cuanto a la metodología de las investigaciones mencionadas se observan la mayoría de casos se limitan a un estudio de correlación de variables, y con respecto a la muestra se realiza muestreo por conveniencia es decir muestra no probabilística y respecto al tipo de muestreo siempre se presentan los no probabilísticos y conveniencia del autor. Sin embargo, se observa un lado positivo en cuanto al población y la muestra, debido los estudios encontrados superan los 200 a 300 datos observados, por lo que es una buena muestra, e indica la

relevancia de los datos en el ámbito científico. De ahí que, podemos decir que la veracidad de los datos está asegurada; de igual manera, se percibe contraposición en los resultados; es decir, existe distintas opiniones, y los factores pueden ser distintos; por ejemplo, el número de la muestra, el contexto en el que se aplicó el instrumento, el año de aplicación, etc. Por tal motivo, se debería analizar investigaciones sobre a la inteligencia emocional y agresividad con la finalidad de contrastar datos e información y plantear programas a favor de los adolescentes para ayudarlos a mejorar su inteligencia emocional.

En cuanto al primer objetivo específico, existe correlación inversa entre la inteligencia emocional y la agresividad verbal; puesto que, (*Rho de Spearman = - ,077 y el P – valor es = 0,000*); en este caso, se verifica que la agresividad verbal disminuye en la medida que la inteligencia emocional aumenta, ante ello, sigue latente la necesidad de incrementar la inteligencia emocional en los adolescentes, pues, la agresividad verbal es un problema constante en las diferentes instituciones y esto repercute en el autoestima y comportamiento del estudiante. Algo similar es la opinión de Rodríguez (2019) donde informa que la agresividad verbal disminuye en la medida que la Inteligencia emocional se incrementa; sin embargo, en la opinión y hallazgos de Ninatanta (2018) la inteligencia emocional se relaciona de manera directa con la agresividad verbal; Este hallazgo encuentra una base en la teoría, con la opinión de Fernández (2020) donde se afirma que la agresividad tiene factores que son independientes a la inteligencia intrapersonal e interpersonal. En fin, se aprecian opiniones divididas y estadísticos diferentes, ello coloca en una necesidad de abordar investigaciones con temas referentes a la inteligencia emocional y la agresividad verbal, puesto que, algunos investigadores como Limonero et al. (2015) , Blasco (2014) y Megías & Castro (2018) señalan que estudiar estas dos variables son sumamente importantes un mejor control de emociones y no contar con cosas que disgusten y ayudar a los jóvenes a afrontar y no verse involucrados en el ámbito agresivo. Ante ello, se recomienda obtener más información ya sea mediante datos estadísticos o información cualitativa y desde esa perspectiva abordar estudios experimentales donde se promuevan programas de ayuda a los adolescentes.

En cuanto al segundo objetivo específico, en el presente estudio se observa correlación inversa entre la inteligencia emocional y la agresividad física; puesto que, (*Rho de Spearman* = $-0,150$ y el *P – valor es* = $0,000 < 0,05$); por su parte, en este apartado se observa a la agresividad física en un sentido opuesto a la inteligencia emocional, y la falta de inteligencia emocional desencadena conductas agresivas no solamente verbal sino físicas, las mismas que se catalogan como una invasión a círculo cercano de la persona. Similar a ello, se encuentra el estudio de Rodríguez (2019), Ocaño y Salas (2020) y Ninatanta (2018) corroboran este hecho indicando una correlación negativa y afirmando que mientras la inteligencia emocional aumenta la agresividad física disminuye; no obstante, en el estudio de Larrea (2020) y Rojas (2021) indicó que cada una de las dimensiones de la inteligencia emocional no presentan correlación con la agresión física en los adolescentes, ello sostiene lo mencionado por Benavides (2019) donde señala que las agresiones tanto verbales como físicas son producto de un mal ambiente ya sea escolar, social o familiar. En ese sentido, se observa una controversia, debido a opiniones divididas; cabe destacar, que un estudio cualitativo señaló que en ciertos años la ciencia coincidía con una sola idea respecto a la inteligencia emocional y a las conductas agresivas (Mayor & Salazar, 2019); pero, en estos últimos tiempos las actitudes y comportamientos de los adolescentes han ido cambiando (Carranza, 2020); es por ello, que hoy en día hay discrepancias en cuanto a los datos estadísticos obtenidos y al no haber una igualdad necesario seguir investigando.

Asimismo, se analiza la correlación entre la IE y la hostilidad donde se muestra al (*Rho de Spearman* = $-0,330$ y el *P – valor es* = $0,000 < 0,05$); por ello, se afirma que existe una relación inversa; en la medida que la inteligencia emocional se incrementa se verifica que sentimientos como la oposición o falta de amabilidad hacia alguien va disminuyendo, por ello la importancia y necesidad persistente en el aumento de la inteligencia emocional en los estudiantes. Dichos datos, corroboran la opinión de Rodríguez (2019), pues, los datos que se presentan nos muestran que existe una correlación negativa y la hostilidad es un factor que afecta las emociones, relacionamiento y sentimientos excesivos. A esto se suma los resultados de correlacionar la inteligencia emocional y la ira evidenciando que no existe relación entre la variable inteligencia emocional y la dimensión ira; en tanto

que el estudio de Rodríguez (2019) señala lo contrario, pues, el (*Rho de Spearman* = $-,094$) *indicando* que existe relación inversa entre las variables estudiadas.

En cuanto a las limitaciones, la investigación se limitó a un estudio correlacional y se exponen los resultados que en efecto son el inicio de sugerencias para llevar un estudio experimental de corte longitudinal, asimismo, la muestra de estudio de acuerdo con Arafat et al. (2016) para ser calificado como muy bueno debe superar los 300 individuos, sin embargo, el presente estudio se limitó a 223, por ello se sugiere, en próximas investigaciones se pueda incrementar el número de muestra, asimismo, se limita a un muestreo no probabilístico y a conveniencia del autor, se sugiere en próximos estudios abordar estudios con un muestreo probabilístico.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA

De acuerdo con los datos sociodemográficos se verifico que gran parte de los encuestados son varones y representan el 52,5% del total y en su mayoría procede de la costa, asimismo el 51,6% vive con sus dos padres y el 90,1% tienen hermanos en casa.

SEGUNDA

Luego, podemos corroborar que la relación existente entre variables es inversa pero que es tiene proporción baja y podemos observarlo en las pruebas estadísticas de $Rho = -,182$ y $P\text{-valor} = ,007 < 0,05$.

TERCERA

De igual forma, la inteligencia emocional y la agresión verbal, también presenta una relación inversa y con baja proporción, y esto se puede aprecia en los estadísticos de $Rho = -,077$ y el $P\text{-valor} = ,000 < 0,05$.

CUARTA

También, entre inteligencia emocional y la dimensión agresividad física, se puede manifestar que presentan correlación inversa, ya que los estadísticos de $Rho = -,150$ y el $P\text{-valor} = ,025 < 0,05$, así lo demuestran.

QUINTA

Por otro lado, la inteligencia emocional tiene relación inversa con la hostilidad y se puede apreciar en las pruebas de $Rho = -,330$ y el $P\text{-valor} = ,000 < 0,05$.

SEXTA

De igual forma, entre la inteligencia emocional y la ira se percibe la existencia relación inversa y $Rho = -,014$ y el $P\text{-valor} = ,839 < 0,05$, así lo demuestran.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA

Puesto que el nivel de inteligencia emocional y agresividad están en niveles medios, se sugiere a las instituciones educativas realizar programas y/o charlas mediante especialistas que estén dirigidos a los estudiantes para mejorar la inteligencia emocional.

SEGUNDA

Asimismo, se observa en los datos estadísticos que mientras la inteligencia emocional aumenta, entonces la agresividad disminuye; por ello, se sugiere realizar métodos que ayuden incrementar la inteligencia emocional, puesto que, es una manera que la agresividad puede disminuir.

TERCERA

Se debería corroborar con otras investigaciones la relación existente entre inteligencia emocional y la agresividad y si esta es inversa; pero para este estudio se elige una muestra aleatoria y se sugiere aplicar una muestra mucho más grande.

CUARTA

Otra sugerencia es que, hacer investigaciones experimentales con el fin de determinar y estimar el producto de la aplicación de un programa que favorezcan a los adolescentes con relación a la inteligencia emocional y la agresividad.

QUINTA

De igual manera, con el propósito de profundizar el conocimiento se debería realizar investigaciones cualitativas sobre las áreas específicas de la inteligencia emocional y la agresividad que no se han calculado o estimado mediante estudios cuantitativos.

SEXTA

En tal sentido, según el estudio presentado deberían ser de carácter público, con la finalidad de que demás colegios, centros de salud, etc.

SÉPTIMA

Para finalizar, realizar nuevas investigaciones que relacionen ambas variables, pero además insertar otro tipo de elementos: Tipo de familia ya sea disfuncional o funcional; de igual forma, se debería incluir un análisis de acuerdo al nivel socioeconómico con el objetivo de recolectar datos mas íntegros con respecto a la realidad problemática.

REFERENCIAS

- Arafat, S., Chowdhury, H., Qusar, M., & Hafez, M. (2016). Cross Cultural Adaptation and Psychometric Validation of Research Instruments: a Methodological Review. *Journal of Behavioral Health, 5*(3), 129. <https://doi.org/10.5455/jbh.20160615121755>
- Araya, T., Ebnemelek, E., & Getachew, R. (2020). Prevalence and Associated Factors of Aggressive Behavior among Patients with Schizophrenia at Ayder Comprehensive Specialized Hospital, Ethiopia. *BioMed Research International, 2*(1), 223–456. <https://doi.org/10.1155/2020/7571939>
- Baron, R. (2006). El modelo de Bar-On de Inteligencia Emocional-Social. *Psicothema, 18*(1), 13–25. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4679040&info=resumen&idoma=SPA>
- Bendezu, P. (2019). *inteligencia emocional y relación con la agresividad en estudiantes del nivel secundaria del colegio nacional “el nazareno” 7087 lima, 2017.*
- Bettoni, M. (2006). *La armonía emocional. la clave para ser feliz.* Barcelona: ROBINBOOK. Retrieved from <https://www.casadellibro.com/libro-armonia-emocional-las-claves-para-ser-feliz/9788479278205/1074039>
- Caparachin, Evangelista, Ruíz (2017) Criminalidad y violencia juvenil en Trujillo. <https://juventud.gob.pe/wp-content/uploads/2017/12/Criminalidad-y-violencia-juvenil-en-Trujillo.pdf>
- Cejudo, J., & Latorre, S. (2017). Efectos del videojuego Spock sobre la mejora de la inteligencia emocional en adolescentes. *Electronic Journal of Research in Education Psychology, 13*(36). <https://doi.org/10.14204/ejrep.36.15060>
- Cerezo, M., Carpio, M., García, M., & Casanova, P. (2018). Relaciones entre inteligencia emocional, agresividad y satisfacción vital en universitarios. *Psicología y Educación, Presente y Futuro.* Retrieved from https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/63969/1/Psicologia-y-educacion_155.pdf

- CONCYTEC. (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento renacyt. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 1689–1699. Retrieved from <https://bit.ly/2ZaUYcD>
- Cornella, J., & Llusent, A. (2017). Agresividad y violencia en el niño y el adolescente. *Programa "Salud i Escola,"* 3–11. Retrieved from <http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=13288>
- Del Barrio, V., & Roa, M. (2019). Risk and Preventive Factors of Child Aggression. *Acción Psicológica*, 4(2), 39–61. Retrieved from TFM
- Del Cid, P., Días, A., Pérez, M., Torruella, M., & Valderrama, M. (2019). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y Enfermería*, 2(XIV), 21–30.
- Díaz, F. (2019). Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del distrito de Jaén- Cajamarca. *Universidad Privada Del Norte*, 3–90. Retrieved from <http://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/12377>
- Díaz, N., & Rendos, M. (2019). *Inteligencia Emocional Y Rendimiento Académico En Adolescentes Entre 16 a 18 Años De Edad. Agenda.*
- dos Santos, D. (2017). Autonomía, consentimiento y vulnerabilidad del participante de investigación clínica. *Revista Bioética*, 25(1), 19–29. Retrieved from http://www.scielo.br/pdf/bioet/v25n1/es_1983-8042-bioet-25-01-0019.pdf
- Escobedo, P. (2016). "relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado." *Biomass Chem Eng.*
- Flores, E. (2018). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice: Na en estudiantes de educación secundaria de algunas Instituciones Educativas Privadas del Distrito de Trujillo. Filosofía.*
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional.* Barcelona: Kairos, S.A. Retrieved from https://books.google.com.pe/books/about/Inteligencia_emocional.html?id=YuybDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=0

nepage&q&f=false

- González, F. (2017). Desigualdad, discriminación y pedagogía de la igualdad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas En Educación,"* 14(1), 1–20. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/447/44729876016.pdf>
- Guerrero, V. (2018). *Inteligencia emocional y agresividad en escolares del nivel secundaria de instituciones educativas estatales de Trujillo*. Retrieved from https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_4a4d51963471ab881139c3de47245c1f#details
- Gutiérrez, J., Flores, R., Flores, R., & Huayta, Y. (2021). Inteligencia emocional adolescente: una revisión sistemática. *educare et comunicare: Revista de Investigación de La Facultad de Humanidades,* 9(1), 59–66. <https://doi.org/10.35383/educare.v9i1.576>
- Gutierrez, N., & Arhuire, J. (2018). *Inteligencia emocional y agresión en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial "Simón Bolívar", San Miguel 2017. Universidad Peruana Unión*. Retrieved from <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1500>
- Heart, S. of the. (2018). Las últimas tendencias de la inteligencia emocional. Retrieved December 1, 2020, from <https://esp.6seconds.org/2018/09/17/soh/>
- Hernandez, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53).
- Hurtado, S. (2018). La agresividad escolar en adolescentes de Caracas. *Espacio Abierto,* 22(3), 489–517.
- Iglesias, L., & Vera, V. (2013). Factores psicológicos, sociales y demográficos asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Journal of Chemical Information and Modeling,* 53(9), 1689–1699.
- Ipanaquè-Sánchez, F., Zapata-Velez, V., Vallenas-Quiros, N., & Zapata-Garay, M. (2021). Inteligencia Emocional Y Comportamientos Violentos En Estudiantes De Primaria. *Prohominum,* 3(Extraordinario 1), 138–155. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0050>

- Larras, N., Urbon, E., Antonanzas, J., & Salavera, C. (2020). la satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes. *Know and Share Psychology*, 1(4), 39–49.
- León, T. (2020). “Agresividad según género en adolescentes estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Trujillo.” Retrieved from http://www.gonzalezcabeza.com/documentos/CRECIMIENTO_MICROBIANO.pdf
- Lizano, K., & Umaña, M. (2018). La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. *Revista Electrónica Educare.*, 12(1), 135–149. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114582017>
- López, P., & Fachelli Sandra. (2017). *Metodología de la investigación social cuantitativa. Universidad Autonoma de Barcelona.* <https://doi.org/10.2307/j.ctt1v2xt4b.8>
- Lozano, R., Gómez-Dantés, H., Garrido-Latorre, F., Jiménez-Corona, A., Campuzano-Rincón, J., Franco-Marina, F., ... Murray, C. (2019). La carga de enfermedad, lesiones, factores de riesgo y desafíos para el sistema de salud en México. *Salud Publica de Mexico*, 55(6), 580–594. <https://doi.org/10.21149/spm.v55i6.7304>
- Magda, P. (2012). The Mindfulness Mag. Retrieved November 9, 2020, from <http://thefmindfulnessmagazin.weebly.com/magda---report-paper.html>
- Mamani, E., & Cutipa, M. (2019). *Universidad Peruana Unión Universidad Peruana Unión Organigrama Estructural. UPeU.* Retrieved from <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/2671>
- Monje, C. (2016). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Universidad Surcolombiana.* Retrieved from <http://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo++Guía+didáctica+Metodología+de+la+investigación.pdf>
- Moreno, J. (2020). *Inteligencia emocional y agresividad en aspirantes del centro de nivelacion académica “Pucará”, Riobamba, 2020. Sustainability*

(Switzerland). Retrieved from

[https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/en/mdl-](https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/en/mdl-20203177951%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/s41562-020-0887-9%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/s41562-020-0884-z%0Ahttps://doi.org/10.1080/13669877.2020.1758193%0Ahttp://serisc.org/journals/index.php/IJAST/article)

[20203177951%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/s41562-020-0887-](https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/en/mdl-20203177951%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/s41562-020-0887-9%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/s41562-020-0884-z%0Ahttps://doi.org/10.1080/13669877.2020.1758193%0Ahttp://serisc.org/journals/index.php/IJAST/article)

[9%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/s41562-020-0884-](https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/en/mdl-20203177951%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/s41562-020-0887-9%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/s41562-020-0884-z%0Ahttps://doi.org/10.1080/13669877.2020.1758193%0Ahttp://serisc.org/journals/index.php/IJAST/article)

[z%0Ahttps://doi.org/10.1080/13669877.2020.1758193%0Ahttp://serisc.org/journals/index.php/IJAST/article](https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/en/mdl-20203177951%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/s41562-020-0887-9%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/s41562-020-0884-z%0Ahttps://doi.org/10.1080/13669877.2020.1758193%0Ahttp://serisc.org/journals/index.php/IJAST/article)

Muñoz, F. (2018). *Adolescencia y Agresividad*.

Ninatanta, M. (2018). *inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa particular maria madre –trujillo*.

Retrieved from <http://weekly.cnbnews.com/news/article.html?no=124000>

Oquelis, J. (2016). *educación secundaria Jenny Oquelis-Zapata*. Retrieved from

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2495/MAE_EDUC_313.pdf?sequence=3

Ortiz, S., & Oseda, D. (2021). La inteligencia emocional en las competencias comunicativas en adolescentes de 1 o y 2o grado de secundaria, Trujillo 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5774–5797. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.724

Palacios, D. (2020). *agresividad en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de piura, 2018*.

Perdomo, A. (2019). *convivencia escolar y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los estudiantes de básica elemental de la escuela “emma esperanza ortiz bermeo”, cantón guayaquil, parroquia tarqui, año 2017. propuesta: diseño de talleres de conviv*.

Pilataxi, X. (2018). *Nivel de Inteligencia Emocional en estudiantes de séptimo y octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Diego Abad de Cepeda de la ciudad de Quito en el periodo académico 2016 –2017*.

Universidad central de Ecuador. Retrieved from

<https://www.uam.es/gruposinv/meva/publicaciones>

[jesus/capitulos_espanyol_jesus/2005_motivacion para el aprendizaje](https://www.uam.es/gruposinv/meva/publicaciones)

[Perspectiva](https://www.uam.es/gruposinv/meva/publicaciones)

alumnos.pdf%0Ahttps://www.researchgate.net/profile/Juan_Aparicio7/publication/253571379_Los_estudios_sobre_el_cambio_conceptual_

- Pinedo, D. (2017). *Inteligencia Emocional Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Tercero a Sexto Grado Del Nivel Primario De La Institución Educativa “Jaime White” De Puerto Maldonado, 2016.*
- Porcayo, B. (2016). *Inteligencia emocional en niños. Universidad Autonoma de Mexico.* Retrieved from <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/49546/TESIS-inteligencia-emocional-en-niños.pdf?sequence=1>
- Prieto, M. D., Ferrándiz, C., Ferrando, M., Sánchez, C., & Bermejo, R. (2018). Inteligencia emocional y alta habilidad. *Revista Espanola de Pedagogia*, 66(240), 241–260.
- RAE. (2019). inteligencia | Definición | Diccionario de la lengua española | RAE - ASALE. Retrieved November 17, 2020, from <https://dle.rae.es/inteligencia?m=form#FOtNCN5>
- Redondo, J., Luzardo, M., & Rangel, K. (2019). Conducta agresiva en una muestra de estudiantes de tres colegios de la ciudad de Bucaramanga, Colombia. *Revista Encuentros*, 14(1), 31–40. <https://doi.org/10.15665/re.v14i1.667>
- Remigio, R. (2018). La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017. *Universidad César Vallejo.*
- Rodríguez, L. (2015). *desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín infantil de la uptc.* retrieved from <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1415/2/TGT-165.pdf>
- Rodriguez, M. (2004). *un análisis de la educación familiar desde la teoría pedagógica: propuesta de bases fundamentales para un modelo integrado.*
- Sabaj, O., & Landea, D. (2012). Descripción de las formas de justificación de los objetivos en artículos de investigación en español de seis áreas científicas. *Onomazein*, 25(1), 315–344.

- Salazar, M., Fátima, M., & Aleo, O. (2018). La importancia de la ética en la investigación. *Universidad y Sociedad*, 10(3), 134–141. Retrieved from <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-336.pdf>
- Salguero, J., Fernández-Berrocal, P., Ruiz-Aranda, D., Castillo, R., & Palomera, R. (2011). Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia: El papel de la percepción emocional. *European Journal of Education and Psychology*, 4(2), 143. <https://doi.org/10.30552/ejep.v4i2.71>
- Sebastián, E., & Garrido, M. del P. (2017). Desarrollo de la inteligencia interpersonal e intrapersonal en educación primaria a partir del uso de tecnologías de información y comunicación: estudio de casos. *Notandum*, 175–188. <https://doi.org/10.4025/notandum.44.15>
- Segura, D. (2016). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en estudiantes del nivel secundario de Otuzco*.
- Shapiro, L. (2001). *La inteligencia emocional de los niños*. Punto de lectura (Grafo, S.A). Retrieved from https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33624978/La-Inteligencia-Emocional-de-los-Ninos_%281%29.pdf?response-content-disposition=inline%3B filename%3DLa-Inteligencia-Emocional-de-los-Ninos_1.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AS
- Siurana, J. (2017). Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural. *Veritas*, 22(22), 121–157. <https://doi.org/10.4067/s0718-92732010000100006>
- Smeke, S. (2006). *Mis primeros pasos a la inteligencia emocional*. México D. F.: Editorial Limusa. Retrieved from https://www.iberlibro.com/servlet/BookDetailsPL?bi=22403826755&cm_sp=seedet-_-plp-_-bdp
- Tirado, M. (2017). Influencia de la agresión verbal en la convivencia escolar de los alumnos de 2do. y 3er. grado de secundaria de la I.E. señor de Misericordia - Porvenir.

Tintaya, Y. (2018). propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de buss y perry-aq en adolescentes de lima sur. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.

Ugarriza, N., & Pajares-Del-Águila, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, 0(008), 11.
<https://doi.org/10.26439/persona2005.n008.893>

Valles, A., & Valles, C. (2003). *Psicopedagogía de la Inteligencia Emocional* (promolibro). Valencia. Retrieved from <https://www.casadellibro.com/libro-psicopedagogia-de-la-inteligencia-emocional/9788479865368/890875>

Vegaray, S., Palomino, B., Obregón, M., Yachachín, Á., Murillo, G., & Morales, J. (2019). Aggressive behavior in adolescents of state high schools in a district of Callao. *Health Care and Global Health*, 6–12.
<https://doi.org/10.22258/hgh.2018.21.42>

| | secundaria de instituciones educativas públicas de Trujillo, 2022 | | |
|---|---|---|---|
| | e) Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la hostilidad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Trujillo, 2022 | Hostilidad | Reacción verbal implícita de sentimientos negativos (mala disposición) y evaluaciones negativas de las personas (4,8,12,16,20,23,26,28) |
| | f) Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la ira en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Trujillo, 2022 | Ira | Caracterizada por una activación fisiológica y expresión facial acompañada de sentimientos de enfadado o enojo (3,7,11,15,19,22,25). |
| TIPO Y DISEÑO | | POBLACIÓN Y MUESTRA | |
| Tipo: Investigación aplicada Diseño: No experimental de corte transversal. | | Población: 360 estudiantes Muestra: 223 estudiantes | |
| TECNICAS E INSTRUMENTOS | | MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS | |
| Técnicas: la encuesta Instrumentos: BarOn Ice para Inteligencia emocional y Buss y Perry para Agresividad. | | Los datos serán analizados mediante el programa Spss. 27 para obtener los resultados. | |

ANEXO B: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles por dimensión |
|-------------------------------|---|---|-------------------------------|--|---|--------------------|--|
| Inteligencia emocional | BarOn (1997) define a la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio. | Esta variable ha sido medida con el instrumento de BarOn (1997) y se le asignó valores como: muy rara vez, rara vez, a menudo y muy a menudo. | 1. Capacidad Intrapersonal | Comprensión de sí mismo Asertividad Auto concepto Autorrealización Independencia | 7, 17, 28, 31, 43, 53 | Ordinal | Niveles Alto (19-24) Medio (13-18) Bajo (6-12) |
| | | | 2. Capacidad interpersonal | Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad social | 2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55, 59 | | Alto (19-24) Medio (13-18) Bajo (6-12) |
| | | | 3. Adaptabilidad | solución de problemas Prueba de realidad Flexibilidad | 12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48, 57 | | Alto (19-24) Medio (13-18) Bajo (6-12) |
| | | | 4. Manejo de estrés | Tolerancia al estrés Control de impulsos | 3, 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54, 58 | | Alto (19-24) Medio (13-18) Bajo (6-12) |
| | | | 5. Estado de ánimo general | Felicidad Optimismo | 1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 56, 60 | | Alto (19-24) Medio (13-18) Bajo (6-12) |
| | | | Impresión positiva o negativa | conducta impresionante | 8, 18, 27, 33, 42, y 52 | | Alto (19-24) Medio (13-18) Bajo (6-12) |

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles y rangos por dimensión |
|--------------------|--|---|-----------------------|--|---------------------------------|--------------------|--------------------------------|
| Agresividad | Buss & Perry (1961) consideran a la conducta agresiva como una respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo. | Esta variable ha sido medida con el instrumento de Buss & Perry (1961) y se le asignó valores como: completamente falso para mí, bastante falso para mí, ni verdadero ni falso para mí, bastante verdadero para mí y completamente verdadero para mí. | 1. Agresividad verbal | Respuesta vocal que descarga estímulos nocivos sobre organismo, en el cual manifiesta a traves de insultos y amenazas. | 2, 6, 10, 14, 18 | Ordinal | Muy bajo (menos de 6) |
| | | | | | | | Nivel bajo (7-10) |
| | | | | | | | Nivel medio (11-13) |
| | | | | | | | Nivel alto (14-17) |
| | | | | | | | Muy alto (18 a más) |
| | | | 2. Agresividad física | Ataque contra un organismo perpetrando por partes del cuerpo brazo, piernas, dientes empleo de armas. | 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29 | | Muy bajo (menos de 11) |
| | | | | | | | Bajo (12-15) |
| | | | | | | | Medio (16-23) |
| | | | | | | | Alto (24-29) |
| | | | | | | | Muy alto (30 a más) |
| | | | 3. Hostilidad | Reacción verbal implícita de sentimientos negativos (mala disposición) y evaluaciones negativas de las personas. | 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28 | | Muy bajo (menos de 4) |
| | | | | | | | Bajo (15-20) |
| | | | | | | | Medio (21-25) |
| | | | | | | | Alto (26-31) |
| | | | | | | | Muy alto (32 a más) |
| | | | 4. Ira | Caracterizada por una activación fisiológica y expresión facial acompañada de sentimientos de enfadado o enojo. | 3, 7, 11, 15, 19, 22, 25 | | Muy bajo (menos d 12) |
| | | | | | | | Bajo (13 – 17) |
| | | | | | | | Medio (18 – 21) |
| | | | | | | | Alto (22 – 26) |
| | | | | | | | Muy alto (de 27 a más) |

ANEXO C-

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - Completo

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila

Edad: _____ Género: _____ Lugar de Procedencia: _____ Religión _____

Grado: _____ Vive con: Madre () Padre () con ambos () Tiene hermano (si) (no)

INSTRUCCIONES:

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LOS**

LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA (X) sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA (X) en la respuesta de cada oración.

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1. | Me gusta divertirme. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. | Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. | Puedo mantener la calma cuando estoy molesto. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. | Soy feliz. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. | Me importa lo que les sucede a las personas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. | Me es difícil controlar mi cólera. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. | Es fácil decirle a la gente cómo me siento. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. | Me gustan todas las personas que conozco. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. | Me siento seguro (a) de mí mismo (a). | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. | Sé cómo se sienten las personas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. | Sé cómo mantenerme tranquilo (a). | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. | Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. | Pienso que las cosas que hago salen bien. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. | Soy capaz de respetar a los demás. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. | Me molesto demasiado de cualquier cosa. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. | Es fácil para mí comprender las cosas nuevas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. | Pienso bien de todas las personas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19. | Espero lo mejor. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20. | Tener amigos es importante. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21. | Peleo con la gente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22. | Puedo comprender preguntas difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23. | Me agrada sonreír. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24. | Intento no herir los sentimientos de las personas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25. | No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26. | Tengo mal genio. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27. | Nada me molesta. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28. | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29. | Sé que las cosas saldrán bien. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30. | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 31. | Puedo fácilmente describir mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32. | Sé cómo divertirme. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33. | Debo decir siempre la verdad. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34. | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35. | Me molesto fácilmente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36. | Me agrada hacer cosas para los demás. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 37. | No me siento muy feliz. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38. | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 39. | Demoro en molestarme. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40. | Me siento bien conmigo mismo (a). | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 41. | Hago amigos fácilmente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 42. | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 43. | Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 44. | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 45. | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 46. | Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 47. | Me siento feliz con la clase de persona que soy. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 48. | Soy bueno (a) resolviendo problemas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 49. | Para mí es difícil esperar mi turno. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 50. | Me divierte las cosas que hago. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 51. | Me agradan mis amigos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 52. | No tengo días malos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 53. | Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 54. | Me disgusto fácilmente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 55. | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 56. | Me gusta mi cuerpo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 57. | Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 58. | Cuando me molesto actúo sin pensar. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 59. | Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 60. | Me gusta la forma como me veo. | 1 | 2 | 3 | 4 |

ANEXO D

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ) BUSS Y PERRY

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte.

A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

| | CF | BF | VF | BV | CV |
|---|----|----|----|----|----|
| 01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona | | | | | |
| 02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos | | | | | |
| 03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida. | | | | | |
| 04. A veces soy bastante envidioso. | | | | | |
| 05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona. | | | | | |
| 06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente. | | | | | |
| 07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo. | | | | | |
| 08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente. | | | | | |
| 09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también. | | | | | |
| 10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos. | | | | | |
| 11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar | | | | | |
| 12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades. | | | | | |
| 13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos. | | | | | |
| 15. Soy una persona apacible. | | | | | |
| 16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas. | | | | | |
| 17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago. | | | | | |
| 18. Mis amigos dicen que discuto mucho. | | | | | |
| 19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva. | | | | | |
| 20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas. | | | | | |
| 21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos. | | | | | |
| 22. Algunas veces pierdo el control sin razón. | | | | | |
| 23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables. | | | | | |
| 24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona. | | | | | |
| 25. Tengo dificultades para controlar mi genio. | | | | | |
| 26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas. | | | | | |
| 27. He amenazado a gente que conozco. | | | | | |
| 28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán. | | | | | |
| 29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas. | | | | | |

ANEZO E

FORMULARIOS DE GOOGLE

Formulario sin título

Enviar

Preguntas Respuestas 223 Configuración

Inteligencia emocional y Agresividad en adolescentes de una institución educativa Pública de Trujillo, 2021.

Apreciados Estudiantes, soy Elvia Rodríguez Muñoz, bachiller en psicología y me encuentro desarrollando un estudio de investigación para obtener mi título profesional en Psicología. El propósito de la presente es recoger información para el desarrollo de mi tesis, cuya temática está relacionada a la inteligencia emocional y la agresividad, recuerde que su participación es totalmente voluntario. De antemano, le agradezco la veracidad de sus respuestas debido que así lo exige la rigurosidad y seriedad de la investigación. También se recalca que los resultados ayudarán a tomar decisiones en la vida familiar de los estudiantes, a fin de enfrentar las dificultades y por ende, mejorar la imagen de la institución.

De acuerdo, a los apartados anteriores afirma usted que ha leído los párrafos anteriores y reconoce que al llenar y entregar este cuestionario está dando su consentimiento para participar de dicho estudio.

URL:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeVqtD8pcm8zvygVzEW6MQf29_9AJ7oFdiuSXoJOJu3pfXF-g/viewform?usp=sf_link

ANEXO F

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Por favor lea cuidadosamente y marque con un X según corresponda. Esta información es para un trabajo netamente de investigación, su uso será totalmente confidencial.

Nombre: _____ Edad: _____

Ciudad: _____ Provincia: _____

Género:

Masculino

Femenino

Grado: _____ Sección: _____

¿Con quién vive?

Papá

Mamá

Con los dos

¿Tiene hermanos?

ANEXO G



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CARTA N°01033- 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 30 de Noviembre de 2021

Señor.

JUAN ANTONIO YAÑEZ DIAZ

Director de la Institución Educativa Pública

N° 80002 "Antonio Torres Araujo" - Trujillo

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **ELVIA EMPERATRIZ RODRIGUEZ MUÑOZ**, con DNI N°17810873 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7000996499, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DE TRUJILLO**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso de los siguientes instrumentos: Inventario de Inteligencia emocional de BarOn ICE- NA y Cuestionario de Agresión AQ de Buzzy Perry, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar le los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Mechuca

Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Recibido: T/30/11/2021



Juan Antonio Yañez Díaz
DIRECTOR

ANEXO H

AUTORIZACION PARA EJECUTAR EL INSTRUMENTO

Trujillo, 30 de noviembre del 2021

Yo, JUAN ANTONIO YAÑEZ DIAZ , en calidad de Director de la Institución Educativa Pública N°80002 "Antonio Torres Araujo" certifico que fui comunicado oportunamente sobre el trabajo de investigación titulado: "Inteligencia Emocional y Agresividad en estudiantes de secundaria en Instituciones Educativas Públicas de Trujillo" realizado por la señorita ELVIA EMPERATRIZ RODRIGUEZ MUÑOZ identificada con DNI: 17810873 bachiller en Psicología, que se realizará a los estudiantes de 3° a 5° año del nivel secundario. Asimismo, otorgo la autorización correspondiente, para la realización del estudio anteriormente mencionado y la aplicación de un cuestionario virtual a los estudiantes de la I.E, todo esto con fines académicos.

Por lo tanto, atendiendo de buena fe lo requerido por la solicitante, manifiesto de manera expresa a través del presente dicho consentimiento.




Juan Antonio Yañez Díaz
DIRECTOR

ANEXO I

AUTORIZACION DEL USO DE LOS INSTRUMENTOS

Link: <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana

Nelly Ugarriza

Universidad de Lima
Lima, Perú

El inventario del cociente emocional de BarOn (I-CE) se aplicó a una muestra representativa de 1.996 sujetos de Lima Metropolitana, varones y mujeres, de 15 años y más. El análisis factorial confirmatorio de segundo orden sobre los componentes del I-CE ha verificado la estructura factorial 5-1 propuesta por el modelo ecléctico de la inteligencia emocional de BarOn (1997). Se halló que la inteligencia emocional tiende a incrementarse con la edad, y el sexo tiene efectos diferenciales para la mayoría de los componentes factoriales. El coeficiente alfa de .93 para el CE total revela la consistencia interna del inventario. Se presentan normas de administración, calificación e interpretación.

inteligencia emocional / análisis factorial confirmatorio de segundo orden / consistencia interna / normas

Acceso libre al cuestionario de agresividad

Link: <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/126>

ACTA PSICOLÓGICA PERUANA

Actual Archivos Acerca de ▾

[Inicio](#) / [Archivos](#) / [Vol. 3 Núm. 1 \(2018\): ACTA PSICOLÓGICA PERUANA](#) / [Artículos](#)

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY-AQ EN ADOLESCENTES DE LIMA SUR

Yessenia Tintaya G.*

 PDF

Palabras clave: Agresión, adolescentes, agresión en adolescentes

Publicado
2019-12-03

Resumen

Se evaluó las propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry AQ- en 1152 adolescentes del 1o al 5o de secundaria de instituciones educativas de ambos sexos de Lima Sur. El tipo de investigación es cuantitativa de diseño tecnológico, empleándose como instrumento el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry-AQ. Se halló confiabilidad por consistencia interna alta, con un Alpha (0.814), mientras

Número
[Vol. 3 Núm. 1 \(2018\): ACTA PSICOLÓGICA PERUANA](#)

Sección
Artículos

ANEXO J



CONSENTIMIENTO INFORMADO

El apartado es realizado por la Bachiller Elvia Emperatriz Rodríguez Muñoz, Actualmente me encuentro ejecutando una investigación con el tema “Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas de Trujillo 2022”; para ello, requiero que usted como apoderado de la autorización para que su menor hijo participe de manera voluntaria.

La información será confidencial. Y las respuestas de su hijo a las pruebas serán de manera anónima.

Atte. Elvia E. Rodríguez Muñoz

Estudiante de la universidad César Vallejo

Yo.....
..... acepto que mi menor hijo participe voluntariamente en esta investigación “Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas de Trujillo 2022”

Firma del apoderado

ASENTIMIENTO INFORMADO

El apartado es realizado por la Bachiller Elvia Emperatriz Rodríguez Muñoz. Actualmente me encuentro ejecutando una investigación con el tema “Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas de Trujillo 2022”; para ello, requiero de su valiosa colaboración de manera desinteresada y voluntaria.

La información será confidencial. Y las respuestas de su hijo a las pruebas serán de manera anónima.

Atte. Elvia E. Rodríguez Muñoz

Estudiante de la universidad César Vallejo

Yo.....
..... acepto participar
voluntariamente en esta investigación “Inteligencia emocional y agresividad en
estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas de Trujillo 2022”

Firma del participante

ANEXO H

Índice de similitud con turnitin



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas de Trujillo 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORA:
Elvia Emperatriz Rodríguez Muñoz (0000-0002-6072-9392)

ASESOR:
Dr. LUIS ALBERTO BARBOZA ZELADA (ORCID: 0000-0001-8776-7527)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Violencia
TRUJILLO - PERU
2022

Resumen de coincidencias

18 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

| | | |
|----|----------------------------|------|
| 1 | repositorio.ucv.edu.pe | 8 % |
| 2 | Entregado a Universida... | 3 % |
| 3 | hdl.handle.net | 2 % |
| 4 | repositorio.utelesup.ed... | <1 % |
| 5 | repositorio.upla.edu.pe | <1 % |
| 6 | repositorio.uss.edu.pe | <1 % |
| 7 | revista.profesionaldel... | <1 % |
| 8 | alicia.concytec.gob.pe | <1 % |
| 9 | archive.org | <1 % |
| 10 | www.slideshare.net | <1 % |
| 11 | library.co | <1 % |

Certificado de conducta responsable en investigación



Centro Andino de Investigación y Entrenamiento
en Informática para la Salud Global

Certificamos que:

EL VIA EMPERATRIZ RODRIGUEZ MUÑOZ

Ha finalizado el curso:

Conducta Responsable en Investigación : Evaluación

21 de abril de 2022

Con la calificación de:20,00

