

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**AULA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y APRENDIZAJE DE
COMUNICACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ROSA MERINO”**

PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTORES:

Mgtr. MIÑANO VALDERRAMA MAGNA MARGARITA

Mgtr. SALVADOR REYES UBER LEONARDO

ASESOR:

Dr. SANTIAGO R. VALDERRAMA MENDOZA

LIMA-PERÚ

2014

A mi madre y mis hermanos quienes me
brindan su apoyo incondicional.

Margarita

Para mis padres, sinónimo de luz y
esperanza para un futuro emprendedor.

Leonardo

AGRADECIMIENTO

Nuestro reconocimiento a la Universidad César Vallejo de Lima Norte, muy en especial a la Escuela de Postgrado de la Facultad de Educación.

A los distinguidos maestros por ser guía con la luz del conocimiento durante los años de estudio. Al Dr. Santiago Valderrama Mendoza por su experiencia científica para la concreción de la Tesis.

A nuestros padres y familiares que nos enseñaron a luchar con dignidad, por su apoyo moral y económico.

Los autores

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: AULA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ROSA MERINO” LIMA 2013, realizado por los suscritos, ponen a consideración de los Señores Miembros del Jurado Calificador en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Post - Grado de la Universidad César Vallejo de Lima Norte.

El objeto de la presente investigación es para optar el Grado Académico de Doctor en Educación, con este propósito se ha visto por conveniente organizar la estructura formal de la investigación en el orden siguiente: en las páginas preliminares, se consideran la dedicatoria, agradecimiento, el resumen, el abstract y la introducción; en el primer capítulo, se desarrolla el problema de investigación; en el segundo, el marco teórico; en el tercero, marco metodológico; en el cuarto, los resultados de la investigación; el quinto, las conclusiones y finalmente, las referencias bibliográficas y el anexo correspondiente.

Los resultados que se han obtenido durante el proceso de investigación representan, a parte de un modesto esfuerzo, evidencias donde se han verificado que el uso del Aula de Innovación Pedagógica permite logros significativos en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de 6to grado de Educación Primaria. Además, con las sugerencias expuestas, se deja la posibilidad que en otras circunstancias se continúen investigando en contextos de mayor alcance, ya sea a nivel local o nacional.

Los autores

ÍNDICE

	Páginas
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Tablas	viii
Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	21
1.2.1 Problema general	21
1.2.2 Problemas específicos	21
1.3 Justificación	22
1.4 Limitaciones	23
1.5 Antecedentes	25
1.5.1 Investigaciones internacionales	25
1.5.2 Investigaciones nacionales	28
1.6 Objetivos	31
1.6.1 Objetivo general	31
1.6.2 Objetivos específicos	31

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Variable independiente Aula de Innovación Pedagógica	33
2.1.1 Definiciones de Aula de Innovación Pedagógica	33
2.1.2 Enfoques teóricos de Aula de Innovación Pedagógica	35

	Páginas
2.1.3 Dimensiones de la variable Aula de Innovación Pedagógica	39
2.2 Variable dependiente Aprendizaje en el Área de Comunicación	43
2.2.1 Definiciones de Aprendizaje en el Área de Comunicación	43
2.2.2 Enfoques teóricos de Aprendizaje en el Área de Comunicación	44
2.2.3 Dimensiones de aprendizaje del área de comunicación	47
2.3 Definición de términos básicos	51

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Formulación de la hipótesis	54
3.1.1 Hipótesis general	54
3.1.2 Hipótesis específicas	54
3.2 Variables	54
3.2.1 Definición conceptual	55
3.2.2 Definición operacional	55
3.3 Metodología	58
3.3.1 Tipo de estudio	58
3.3.2 Nivel de investigación	58
3.3.3 Diseño de investigación	58
3.4 Población y muestra	63
3.4.1 Población	63
3.4.2 Muestra	64
3.5 Método de Investigación	64
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
3.6.1 Técnicas	65
3.6.2 Instrumentos	65
3.6.2.1 Validación del contenido de la variable dependiente	66
3.6.2.2 Confiabilidad del instrumento de medición	67
3.6.2.3 Prueba de normalidad	68
3.7 Métodos de análisis de datos	68

	Páginas
CAPÍTULO IV RESULTADOS	
4.1 Descripción	71
4.2 Prueba de hipótesis	78
4.3 Discusión	87
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	92
Sugerencias	94
Referencias bibliográficas	96
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de Consistencia	101
Anexo 2: Instrumentos	102
Anexo 3: Validación del Instrumento	103
Anexo 4: Proyecto de aprendizaje	109
Anexo 5: Base de datos	112
Anexo 6: Sesiones de aprendizajes	116

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1: Operacionalización de la variable independiente	56
Tabla 2: Operacionalización de la variable dependiente	57
Tabla 3: Calendario de actividades del grupo experimental	61
Tabla 4: Población de estudio	63
Tabla 5: Muestra poblacional	64
Tabla 6: Técnica e Instrumento de recolección de datos	65
Tabla 7: Validez de contenido de la variable dependiente: aprendizaje en el área de comunicación	66
Tabla 8: Estadísticos de fiabilidad para el aprendizaje en el área de comunicación	67
Tabla 9: Prueba de Normalidad Post Test por dimensión de la variable dependiente: aprendizaje en el área de comunicación	68
Tabla 10: Escala de valoración	71
Tabla 11: Tabla de contingencia de la comprensión de textos según grupos de estudio de pre test y post test.	72
Tabla 12: Tabla de contingencia de la producción de textos según grupos de estudio del pre test y post test	73
Tabla 13: Tabla de contingencia de la expresión y comprensión oral según grupos de estudio del pre test y post test	75
Tabla 14: Tabla de contingencia del aprendizaje en el área de comunicación según grupos de estudio del pre test y post test	77
Tabla 15: Prueba t para medias de dos muestras emparejadas del grupo experimental y control: Comprensión de textos	79
Tabla 16: Prueba t para medias de dos muestras emparejadas del grupo experimental y control: Producción de textos	81
Tabla 17: Prueba t para medias de dos muestras emparejadas del grupo experimental y control: Expresión y comprensión oral	83
Tabla 18: Prueba t para medias de dos muestras emparejadas del grupo experimental y control: Aprendizaje en el área de comunicación	85

ÍNDICE DE FIGURAS

	Páginas
Figura 1: Figura comparativa primera dimensión pre y post test	73
Figura 2: Figura comparativa segunda dimensión pre y post test	74
Figura 3: Figura comparativa tercera dimensión pre y post test	76
Figura 4: Figura comparativa variable dependiente pre y post test	78
Figura 5: Figura comparativa primera hipótesis	80
Figura 6: Figura comparativa segunda hipótesis	82
Figura 7: Figura comparativa tercera hipótesis	84
Figura 8: Figura comparativa hipótesis general	86

RESUMEN

La presente investigación se realizó con la finalidad de determinar que el uso del Aula de Innovación Pedagógica mejora significativamente el aprendizaje del Área de Comunicación en los estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa N° 2099 “Rosa Merino” del distrito El Rímac, para ello se tomó en cuenta los aportes del Diseño Curricular Nacional (2008), y se fundamenta en la teoría de “Aprendizaje Significativo” David Ausubel (1976), donde el aprendizaje del niño es significativo si cuenta con un material muy llamativo.

La investigación utilizó para su propósito, el diseño cuasi experimental, corresponde al tipo de investigación aplicada por cuanto sus resultados van a enriquecer el conocimiento científico o el corpus teórico respecto al uso del aula de innovación pedagógica para mejorar el aprendizaje del área de comunicación, la población fue constituida por 120 estudiantes y una muestra de 60 estudiantes, se recogió información a través de la aplicación del instrumento “guía de observación”, tanto al grupo experimental como al grupo control, en dos etapas, pre-test y pos-test, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

En lo concerniente a los resultados se demostró que el logro del aprendizaje en el área de comunicación del grupo experimental es significativamente superior al logro del aprendizaje en el área de comunicación del grupo de control, asimismo la investigación permitió concluir que el aula de innovación pedagógica mejora significativamente el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 6to.grado de la Institución Educativa N° 2099 “Rosa Merino” del distrito El Rímac.

Palabras clave: Comprensión de textos, expresión y comprensión oral y producción de textos.

ABSTRACT

This research was conducted in order to determine that the use of Classroom Educational Innovation significantly improves learning of the Communications students in 6th. grade of School No. 2099 "Rosa Merino" district Rimac, for it took into account the contributions of the National Curriculum Design (2008), and is based on the theory of "Meaningful Learning" David Ausubel (1976), where children's learning is significant if it has a striking material.

The research used for its purpose, quasi-experimental design corresponds to the type of applied because their results will enrich the scientific knowledge or the body of theory regarding the use of classroom pedagogical innovation to improve learning in the area of communication research, population was composed of 120 students and a sample of 60 students, information was collected through the application of the instrument "observation guide" both the experimental and the control group, in two stages, pre-test and post-test, whose results are presented graphically and textually.

Regarding the results showed that learning achievement in the communication area of the experimental group is significantly higher than the achievement of learning in the communication area of the control group, further research showed that this classroom pedagogical innovation improves significant learning in the area of communication 6to.grado students of School No. 2099 "Rosa Merino" the Rimac district.

Keywords: Text comprehension, oral expression and comprehension and production of texts.

INTRODUCCIÓN

Para llevar a cabo la investigación sobre el Aula de Innovación Pedagógica y Aprendizaje en el Área de Comunicación en la Institución Educativa “Rosa Merino” Lima 2013, se tuvo en cuenta otras investigaciones de años anteriores tales como del: Choque, L. R. (2009), “Estudio en Aulas de Innovación Pedagógica y desarrollo de capacidades en Tecnologías de la Información y Comunicación – TIC”. Tesis para optar el grado de Doctor.

Asimismo, nos hemos basado en la investigación de Balbín, A. M. (2004) “Factores relacionados con el uso de la computadora como recurso de la práctica educativa de los docentes capacitados por el Programa Huascarán Tesis para optar el grado de Doctor.

Se formula el problema general ¿Cómo el uso del Aula de Innovación Pedagógica repercute en el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 6to. Grado de la Institución Educativa Rosa Merino del distrito El Rímac, Lima 2013? y que a través del proceso de la investigación hemos tratado de responder a dicha interrogante.

El motivo fundamental que se realiza el estudio, es ver la influencia del Aula de Innovación en el aprendizaje de comunicación de los alumnos de 6to grado de Educación Primaria. Además, los resultados de esta investigación servirán de base a los directivos de la Institución Educativa y son ellos que exhortarán a docentes y alumnos en general a la práctica beneficiosa de los hábitos de estudio que son el mejor y más potente predictor del éxito académico.

Determinar que el uso del Aula de Innovación Pedagógica mejora el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 6to. Grado de la Institución Educativa Rosa Merino del distrito El Rímac, Lima 2013.

Se ha estructurado un marco teórico teniendo en cuenta los planteamientos teóricos y enfoques relacionados al tema en general, asimismo, los planteamientos teóricos-científicos relacionados a la primera variable y planteamientos teóricos-científicos relacionados con la segunda variable.

Para lograr mayor consistencia en el sustento teórico del problema y tema de investigación, se reconoce un conjunto de términos con sus respectivos conceptos,

para ello, se tiene en cuenta la definición conceptual y la definición operacional. La identificación de los nuevos términos se realiza teniendo en cuenta la lectura del marco teórico.

El uso del Aula de Innovación Pedagógica mejora el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 6to. Grado de la Institución Educativa “Rosa Merino” del distrito El Rímac, Lima 2013.

Asimismo, para un estudio sistematizado del problema de investigación, el trabajo se estructura de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN. En él se expone el planteamiento del problema, formulación del problema, los objetivos, asimismo la justificación e importancia y la delimitación de la investigación.

CAPÍTULO II: MARCO DE REFERENCIA. En esta parte presentamos los antecedentes, el marco teórico científico sobre el tema, teniendo en cuenta obras importantes y actualizadas de autores nacionales e internacionales que contribuyeron a fundamentar la base científica de la investigación. Asimismo, el marco conceptual.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO. Esta parte del Informe de Investigación Científica, está determinado al tipo de investigación, nivel, diseño, el método de investigación, las hipótesis, población de estudio con su respectiva muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad de los instrumentos de medición y plan de análisis de la información.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS. Aquí describe, se analiza e interpreta los datos y realiza la discusión de datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos, sobre la base a las variables e indicadores propuestos.

Finalmente, como es obvio en trabajos de esta naturaleza, se redactan las **CONCLUSIONES, SUGERENCIAS, REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS y LOS ANEXOS** donde se adjuntan la matriz de consistencia, el instrumento de medición, la validación por expertos, base de datos, el resumen de la validación de expertos y otros datos importantes.