



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Talleres de cultura organizacional para optimizar la educación  
inclusiva en los docentes de una unidad educativa de Guayaquil-  
Ecuador, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Alvarado Gurumendi, Angela Mónica (orcid.org/0000-0003-2599-4358)

**ASESOR:**

Dr. Cruz Cisneros, Víctor Francisco (orcid.org/0000-0002-0429-294X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA - PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación se lo dedico en primer lugar a Dios por esa fortaleza que me da día a día para seguir adelante con esta meta propuesta.

Con mucho amor se lo dedico a mi hijo Garby Cambisaca Alvarado motivo de mi lucha incansable por un mejor porvenir y esas ganas de superación que tengo, sin su apoyo incondicional esto no fuera ya una realidad.

A mi esposo German Cambisaca pues su paciencia a sido de mucha motivación para saber que cuento con su apoyo incondicional.

A mi querida compañera y amiga Karla Menoscal gracias a su guía y buenos consejos estoy a punto de cumplir este logro tan deseado.

También quiero dedicárselo a mi familia, Alvarado Larrosa por comprenderme y saber que mi ausencia tenía un motivo especial.

Desde lo más profundo de mi corazón les dedico este presente trabajo que sé que tendrá la utilidad para la que fue desarrollado.

### **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo por ofertar este programa de maestría en la filial Piura.

Al Mtro. Ángel Gualpa Ortega director de la escuela de educación básica “13 de mayo de 1830” institución donde desarrolle mi investigación.

A mi asesor Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros, por su valioso aporte y colaboración en este arduo proceso para terminar esta investigación.

## Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
II. METODOLOGÍA	27
3.1. Tipo y diseño de investigación	27
3.2. Variables y operacionalización	27
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	28
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.5. Procedimientos	33
3.6. Método de análisis de datos	33
3.7. Aspectos éticos	33
IV. RESULTADOS	34
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	51
VII. RECOMENDACIONES	52
VIII. PROPUESTA	53
REFERENCIAS	78
ANEXOS	87

## Índice de tablas

Tabla 1: Distribución de la población	29
Tabla 2: Distribución de la muestra	29
Tabla 3: Estadística de fiabilidad	32
Tabla 4: Variable dependiente educación inclusiva, pretest y postest (GE)	34
Tabla 5: Dimensión 1 presencia y participación, pretest y postest (GE)	35
Tabla 6: Dimensión 2 identificación y eliminación de barreras, pretest y postest (GE)	36
Tabla 7: Dimensión 3 sensibilización e inclusión, pretest y postest (GE)	37
Tabla 8: Pruebas de normalidad de la variable	38
Tabla 9: Decisión estadística de normalidad	38
Tabla 10: Estadísticas de VD educación inclusiva	39
Tabla 11: Prueba de hipótesis general de VD educación inclusiva	39
Tabla 12: Estadísticas de muestras emparejadas de D1 presencia y participación	40
Tabla 13: Prueba de hipótesis de D1 presencia y participación	40
Tabla 14: Estadísticas de muestras emparejadas D2 identificación y eliminación de barrera	41
Tabla 15: Prueba de hipótesis de D2 identificación y eliminación de barrera	41
Tabla 16: Estadísticas de muestras emparejadas D3 sensibilización e inclusión	42
Tabla 17: Prueba de hipótesis de D3 sensibilización e inclusión	42

## Índice de figuras

Figura 1: Educación inclusiva, pretest y postest	34
Figura 2: Presencia y participación, pretest y postest (GE)	35
Figura 3: Identificación y eliminación de barreras, pretest y postest.(GE)	36
Figura 4: Sensibilización e inclusión, pretest y postest. (GE)	37

## Resumen

Este estudio tiene como objetivo describir en detalle el impacto de los talleres organizados en el mejoramiento de la educación inclusiva en la educativa de Guayaquil, se realizó un estudio aplicado previo al ensayo. Se utilizó un cuestionario preciso y confiable tanto antes como después de la prueba con una muestra detallada de 30 docentes de todos los grados que laboran en la institución, enfocado en dos variables, la organización de la educación y cultura inclusiva considera cada una de sus dimensiones y, por lo que se observa sus indicadores, datos de participación, índice en el que el 16,67% de los integrantes del grupo experimental fueron bajos, el 60,00% moderados y el 23,33% altos. Por otro lado, la prueba, el 93,33% de los participantes mostró los resultados mejoraron significativamente, alcanzando un nivel alto, lo que indica un cambio significativo de promedio a alto después de usar el organizador de la conferencia. Se observa una diferencia significativa entre las mediciones antes y después de la prueba con el valor medio de 26.600 y Sig 0,000 < 0,05 (5%), lo que permite aceptar la hipótesis investigativa y rechazar nula, lo que conduce a una cultura de organización que domina la optimización crítica.

**Palabras clave:** cultura organizacional, educación educativa, talleres, organización, docentes.

## **Abstract**

This study aims to describe in detail the impact of the workshops organized on the improvement of inclusive education in the educational institution of Guayaquil, an applied study was carried out prior to the trial. An accurate and reliable questionnaire was used both before and after the test with a detailed sample of 30 teachers of all grades who work in the institution, focused on two variables, the organization of inclusive education and culture considers each of its dimensions. and, as far as its indicators are observed, participation data, an index in which 16.67% of the members of the experimental group were low, 60.00% moderate and 23.33% high. On the other hand, the test, 93.33% of the participants showed the results improved significantly, reaching a high level, indicating a significant change from average to high after using the conference organizer. A significant difference is observed between the measurements before and after the test with the mean value of 26,600 and Sig 0.000 < 0.05 (5%), which allows accepting the research hypothesis and rejecting null, which leads to a culture of organization that masters critical optimization.

**Keywords:** organizational culture, educational education, workshops, organization, teachers



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CRUZ CISNEROS VICTOR FRANCISCO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "TALLERES DE CULTURA ORGANIZACIONAL PARA OPTIMIZAR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LOS DOCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL- ECUADOR, 2022", cuyo autor es ALVARADO GURUMENDI ANGELA MONICA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 15 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CRUZ CISNEROS VICTOR FRANCISCO <b>DNI:</b> 00244802 <b>ORCID</b> 0000-0002-0429-294X	Firmado digitalmente por: VCRUZC18 el 15-08-2022 09:00:28

Código documento Trilce: TRI - 0415177