



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Inteligencia emocional y desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Rodríguez Morán, Lenin Grace (orcid.org/ 0000-0003-3919-8766)

**ASESOR:**

Dr. Saavedra Olivos, Juan José (orcid.org/ 0000-0001-8191-8988)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2022

## **DEDICATORIA**

A Dios por que me permite dejar que cumpla mis metas planteadas desde el principio de esta maestría, por darme la salud y fortaleza para continuar en este sendero. A mi madre, a mi esposo y a mis hijos por ser esas personas que alientan a continuar mis anhelos deseados en mi vida profesional para poder concluir esta especialización con éxito.

La autora.

## **AGRADECIMIENTO**

A cada uno de los docentes de la Universidad Cesar Vallejo de la Ciudad de Piura cordialmente agradecida por compartir sus excelentes ponencias.

Al Dr. Juan José Saavedra Olivos por su dedicación, atención y compromiso quien con su conocimiento y explicación me ayudó a culminar este trabajo investigativo.

Muchas gracias a todas las personas que hicieron posible realizar esta investigación.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y su operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo .....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5. Procedimiento.....	21
3.6. Métodos de análisis de datos .....	21
3.7. Aspectos éticos .....	22
IV. RESULTADOS .....	23
V. DISCUSIÓN.....	40
VI. CONCLUSIONES .....	47
VII. RECOMENDACIONES.....	49
REFERENCIAS .....	50
ANEXOS.....	57

## Índice de tablas

Tabla 1 Población educandos de 7 <sup>mo</sup> de una institución educativa de Daule .....	19
Tabla 2 Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes .....	23
Tabla 3 Nivel de desarrollo del aprendizaje significativo .....	24
Tabla 4 Correlación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje.....	26
Tabla 5 Correlación entre el conocimiento de las propias emociones y el aprendizaje .....	28
Tabla 6 Correlación entre la capacidad para controlar emociones y el aprendizaje ..	30
Tabla 7 Correlación entre la capacidad para motivarse a sí mismo y el aprendizaje .	32
Tabla 8 Correlación entre el reconocimiento de emociones y el aprendizaje .....	34
Tabla 9 Correlación entre el control de las relaciones y el aprendizaje .....	36

## Índice de figuras

Figura 1 Exteriorización esquemática de investigación .....	15
Figura 2 Comportamiento del aprendizaje en relación a la inteligencia emocional ....	25
Figura 3 Comportamiento del aprendizaje en relación al conocimiento de las propias emociones .....	27
Figura 4 Comportamiento del aprendizaje en relación a la capacidad para controlar emociones .....	29
Figura 5 Comportamiento del aprendizaje en relación a la capacidad para motivarse a sí mismo .....	31
Figura 6 Comportamiento del aprendizaje en relación al reconocimiento de emociones .....	33
Figura 7 Comportamiento del aprendizaje en relación al control de las relaciones....	35
Figura 8 Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes .....	87
Figura 9 Nivel de aprendizaje de los estudiantes .....	87

## RESUMEN

El presente estudio denominado “Inteligencia emocional y desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022” cuyo objetivo fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022. El estudio se enmarcó en el enfoque cuantitativo con diseño de investigación no experimental, de tipo básico y alcance correlacional. La muestra del estudio ascendió a 40 estudiantes de 7mo grado de la institución educativa Hipólito Camba Ramos ubicada en Daule, a quienes se les aplicó dos cuestionarios como instrumentos de recolección de datos, mismos que alcanzaron un nivel de confiabilidad según coeficiente Alfa de Cronbach de 0.913 para inteligencia emocional y 0.840 para aprendizaje. Tras analizar los hallazgos se pudo concluir que la inteligencia emocional y el aprendizaje evidencian una correlación de Spearman,  $r=0.549$ , de nivel medio, pero que resulta ser significativa, según se deduce de la significancia de dicha correlación,  $\text{Sig.}=0.000$ , que resulto ser inferior a la significancia teórica de 0.05. Este resultado aportó evidencias que condujeron a aceptar la hipótesis de que la inteligencia emocional se relaciona significativamente con el desarrollo del aprendizaje en los educandos.

Palabras clave: Inteligencia emocional, aprendizaje, propias emociones, reconocimiento de emociones, control de las relaciones.

## ABSTRACT

The present study called "Emotional intelligence and learning development in seventh grade students of an educational institution of Daule, 2022" whose objective was to determine the relationship between emotional intelligence and learning development in seventh grade students of an educational institution of Daule, 2022. The study was framed in the quantitative approach with non-experimental research design, basic type and correlational scope. The study sample consisted of 40 7th grade students of the Hipólito Camba Ramos educational institution located in Daule, to whom two questionnaires were applied as data collection instruments, which reached a reliability level according to Cronbach's Alpha coefficient of 0.913 for emotional intelligence and 0.840 for learning. After analyzing the findings, it was possible to conclude that emotional intelligence and learning evidenced a Spearman correlation,  $r=0.549$ , of medium level, but which turned out to be significant, as deduced from the significance of said correlation,  $\text{Sig.}=0.000$ , which turned out to be lower than the theoretical significance of 0.05. This result provided evidence that led to the acceptance of the hypothesis that emotional intelligence is significantly related to the development of learning in students.

Keywords: Emotional intelligence, learning, own emotions, emotion recognition, relationship control.

## I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional la pandemia por el Covid generó un constante estrés en los educandos como consecuencia del confinamiento, propiciando un declive en su inteligencia emocional y por ende en su nivel de aprendizaje (Delgado, 2020). En España se encontró que educandos mostraron irritabilidad y aislamiento tras un año de confinamiento lo cual se reflejó también en un desinterés por aprender, mientras que en México se estimó que más de la mitad de los educandos en clases virtuales apagaban la cámara y hacían otras cosas menos estudiar y cuando el docente les preguntaba en ocasiones respondieron de forma indiferente casi ofensiva (Romero et al., 2022). Por otro lado, en América Latina se observó que los educandos perdieron capacidad de exteriorizar sus emociones por la desaparición de la libertad social lo cual trajo consigo irritabilidad en muchos educandos, así como un deterioro en su interés por aprender siendo que el 2020 muchos estudiantes apenas si aprendieron algo según datos alcanzados por la UNESCO. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2020)

En Ecuador se pudo observar que la población estudiantil un desdén por estudiar o aprender mientras exhibían depresión e impotencia, tras las constantes pérdidas de familiares y la crisis que asoló al país a causa del Covid-19 (Aguilar y Aguilar, 2021). Estas brechas educativas han dejado como consecuencia un bajo aprendizaje en los estudiantes quienes poco a poco tras la disminución del Covid están volviendo a ver un grado de normalidad y por ende estabilidad emocional lo cual les propicia a mejorar sus bajos índices de aprendizaje, debiendo señalar que este problema es real y palpable (Piedra, 2021); la discontinuidad educativa a la que se han tenido que enfrentar muchos escolares ha disminuido significativamente el nivel de aprendizaje; lo cual se acrecentó debido a que al migrar a clases virtuales se hicieron evidentes las brechas digitales en zonas rurales y urbanas del país lo que a su vez mostró las diferencias entre la educación privada y pública. (Hidalgo et al., 2021)

En una institución educativa ubicada en Daule, se observó que los educandos de 7mo de educación básica tras dos años de confinamiento y volver a clases semi

presenciales, exhibieron problemas con el manejo de sus emociones, los cuales iban desde irritabilidad, depresión hasta generar situaciones de agresión hacia sus compañeros e incluso tratar mal al docente, lo cual a su vez se reflejó en su nivel de aprendizaje, debido a que en la virtualidad el nivel de exigencia era menor, por lo que al volver a las aulas se sobre estresaron con el nivel que les exigían y estos se vieron absortos ante esta realidad; lo cual generó mayores niveles de ansiedad, estrés, frustración y desinterés situación que si no se mejora resultara en educandos con bajo rendimiento académico sin contar que su capacidad de aprendizaje será incipiente, situación que motivo el desarrollo del presente estudio a fin de mejorar esta situación por medio de los hallazgos que brindará el estudio. Por lo tanto, luego de la exposición de la situación en el plantel educativo, se plantea el presente problema de estudio: ¿De qué manera se relacionan la inteligencia emocional y el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022?

El estudio consideró una justificación teórica dado que, mediante el desarrollo de este, se incorporó nuevos saberes referidos a las variables de estudio, debiendo señalar que estos tuvieron sus bases en teorías de autores pasados, por ende, se contribuyó con nuevos aportes teóricos. Asimismo, presentó una justificación metodológica, ya que en el estudio se estructurarán dispositivos de medición (cuestionarios) en función a las necesidades pos pandemia de los educandos, por ende, estos serán instrumentos nunca vistos, los cuales facilitarán una medición más precisa del comportamiento y/o relación entre los temas de estudio. Finalmente ostentó una justificación práctica ya que aporta con datos frescos e innovadores de la inteligencia emocional y el aprendizaje en base al estado psico-mental de los educandos tras la pandemia, lo cual favorecerá a los docentes quienes podrán trazar nuevas estrategias para guiar adecuadamente a los educandos en su transición al nivel secundario mientras desarrollan su inteligencia emocional y acrecientan su nivel de aprendizaje.

Es de consideración mencionar que el estudio ostentó el objetivo de investigación consiguiente: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución

educativa de Daule, 2022. Objetivo del cual nacieron los objetivos específicos siguientes: OE1: Establecer la relación entre la dimensión de conocimiento de las propias emociones y el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022; OE2: Establecer la relación entre la dimensión de capacidad para controlar emociones y el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022; OE3: Identificar la relación entre la dimensión capacidad para motivarse a sí mismo y el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022; OE4: Establecer la relación entre la dimensión reconocimiento de emociones y el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022 y OE5: Identificar la relación entre la dimensión control de las relaciones y el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022.

Del mismo modo se planteó la hipótesis de investigación siguiente: La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022. De la cual se extendieron las hipótesis específicas siguientes: H1: La dimensión de conocimiento de las propias emociones se relaciona significativamente con el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022; H2: La dimensión de capacidad para controlar emociones se relaciona significativamente con el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022; H3: La dimensión capacidad para motivarse a sí mismo se relaciona significativamente con el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022; H4: La dimensión reconocimiento de emociones se relaciona significativamente con el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022 y H5: La dimensión de control de las relaciones se relaciona significativamente con el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En este numeral se abordarán teorías y trabajos que tienen sinergia con los temas del estudio, por ende, se empezará por hacer mención de trabajos previos a nivel internacional y nacional de diversos autores para reforzar el acervo teórico que se exhibirá en este punto, iniciando con:

Ruitón (2022) el que explanó su estudio con el fin de determinar la relación existente entre la educación virtual y el aprendizaje en educandos de los primeros ciclos de medicina en una Universidad de Trujillo. Cabe resaltar que la investigación ostentó un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo aplicado y alcance correlacional/causal. Ante esto, se conjeturó una muestra de 483 educandos de II-VI ciclo. Para lo cual diagramó dos utensilios (cuestionarios) para poder congregar la data extraída de estos. En tal sentido, el autor pudo colegir con la existencia de una conexión considerablemente alta entre la educación virtual y el aprendizaje según  $Rho=0,756$ \*mientras que en cuanto a las dimensiones del aprendizaje se pudo encontrar que en actitudes y percepciones el nivel alto fue el más representativo con un 61,2% de los encuestados seguido del nivel medio con 37,8%, dimensión adquirir e integrar el conocimiento el nivel medio fue el más representativo con un 62,2%, en cuanto a Extender y refinar el conocimiento el nivel alto tuvo una mayor ponderación ya que el 66,3% de los encuestados vio su nivel de aprendizaje de esta forma, en cuanto al Uso significativo del conocimiento los encuestados en su mayoría lo vieron como intermedio según 59,2% de estos, finalmente en referencia a los hábitos mentales los educandos lo consideraron que se encontraba a un nivel alto según 61,2% de estos seguido de un 36,7% que lo considero a un nivel intermedio. El estudio es de consideración debido a que muestra el nivel de aprendizaje de los educandos y no sólo eso, sino que aporta también con el nivel alcanzado de sus dimensiones, información que será de gran utilidad.

Arroyo (2022) mismo que trabajó su estudio con la meta de determinar la relación entre la educación virtual y aprendizaje en educandos de una universidad privada de Trujillo. Cabe resaltar que la investigación ostentó un enfoque cuantitativo,

de diseño no experimental, de tipo aplicado y alcance correlacional. Ante esto, se conjeturó una muestra de 75 educandos de II ciclo de administración. Para lo cual diagramó dos utensilios (cuestionarios) para poder congregarse la extraída de estos. En tal sentido, el autor pudo colegir que en general el nivel de aprendizaje de los educandos se consideró como alto representado por el 77,3% de los encuestados a la vez que un 21,3% lo consideró como medio y tan sólo un 1,3% alegó que su nivel de aprendizaje fue bajo. A esto se le suma la correlación entre los temas de estudio la cual indicó que en efectos estas se interrelacionan entre sí según  $r=0,510^{**}$  con una  $Sig.=0,000<0,01$  lo cual mostró fehacientemente que ambas variables se interconectan entre ellas. Ante esto el estudio es de preeminencia debido a que muestra al aprendizaje y como este se relaciona con una variedad del mismo, mientras exhibe el nivel de aprendizaje según la opinión de los propios educandos quienes consideran que este no se encuentra en un mal nivel.

Cruz y Collaguazo (2022) mismo que se trabajó con la meta de determinar la incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje en los educandos del 4° A EGB de la UE Rumiñahui del Cantón Pasaje. Cabe resaltar que la investigación ostentó un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, tipo aplicado y con alcance correlacional. Ante esto, se conjeturó una muestra de 23 educandos de 4° de la IE Palmas Reales. Para lo cual diagramó dos utensilios (cuestionarios) para poder congregarse la data extraída de estos; así como una entrevista para padres y docentes. En tal sentido, el autor pudo colegir que habiéndose ejecutado el estudio plantea que ésta cumplirá con su propósito el cual es una mejor ejecución de estrategias en los métodos de inteligencia emocional y su efectividad en los métodos de aprendizaje para los estudiantes, para que el aprendizaje sea más efectivo los Profesores deben fortalecer los perfiles de la enseñanza y potenciar las habilidades de los estudiantes del cuarto año "A", hemos podido analizar que los profesores no cuentan con estrategias que conlleven al buen desarrollo de la inteligencia emocional, por lo tanto los estudiantes pierden interés y se les nota en descontento ya que no existen actividades que motiven a que una clase sea más didáctica y eficaz.

Aguilar & Quiñonez (2022) con su artículo denominado “*Pandemic repercussions: emotional intelligence as a factor in university performance in virtual environments*”, mismo que tuvo por finalidad estudiar la relevancia de la inteligencia emocional en los educandos y en la ejecución de la misma en su vida estudiantil en la nueva modalidad de estudios a raíz de la crisis Sanitaria por Covid-19. Cabe resaltar que la investigación ostentó un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, tipo básico y con alcance descriptivo. Ante esto, se conjeturó una muestra documental de 89 artículos de investigación referidos al tema. Para lo cual diagramó una guía de observación para el congregar data extraída de estos documentos. En tal sentido, el autor pudo finiquitar que en efecto existe una sinergia y desenvolvimiento del educando, teniendo como propósito manejar el comportamiento estudiante ante eventualidades y situaciones con las que se encuentre en la vida cotidiana que sean negativas, logrando superar cualquier barrera que encuentre en el camino del aprendizaje, asimismo ésta colabora con el control de emociones que se le presentan al educando en su vida diaria, regulando los comportamientos para que sean completamente aceptables con su entorno, pueda convivir en armonía con la sociedad y pueda interactuar en cualquier escenario como el entorno familiar, laboral y con su comunidad.

Lastre (2021) mismo que trabajó su estudio con la meta de analizar las percepciones de los docentes de EGB en base a la calidad de la enseñanza y de los procesos de aprendizaje en las aulas de clase. Cabe resaltar que la investigación ostentó un enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo), de tipo aplicada y alcance descriptivo. Ante esto, se conjeturó una muestra de 22 docentes de una UE de Esmeraldas. Para lo cual diagramó un dispositivo (cuestionario) para poder congregar la data extraída de este. En tal sentido, el autor pudo colegir que existe una considerable brecha digital que debe ser atendida por los educadores y autoridades del plantel, debido a que el nivel de aprendizaje en los educandos se encontró en su mayoría en un nivel intermedio y bajo debiendo precisar que pocos educandos (25 de 298) según la opinión de los educándoles muestran un nivel alto de aprendizaje, por ende, se entiende que hay un problema con la calidad educativa, por lo que es de

consideración implementar capacitaciones y estrategias colaborativas en dominio y manejo de TICs en los educadores a fin de que estos optimen su calidad educativa y por ende esto pueda influir en el nivel de aprendizaje de sus educandos. El estudio es de relevancia debido a que nos muestra la realidad del nivel de aprendizaje de educandos de una zona del Ecuador desde la perspectiva de sus docentes, quienes aceptan que la calidad educativa no es la mejor y, por ende, estos tienen que mejorar si desean acrecentar el grado de aprendizaje de sus educandos, en estos tiempos de pandemia.

Chamorro (2020) el que explanó su estudio con el fin de determinar la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo. Cabe resaltar que la investigación ostentó un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, tipo aplicado y alcance correlacional/causal. Ante esto, se conjeturó una muestra de 90 educandos de las diversas carreras técnicas del IST en Ecuador. Para lo cual diagramó dos utensilios (cuestionarios) para poder congregar data extraída de estos. En tal sentido, el autor pudo finiquitar con que en efecto la inteligencia emocional impacta de forma directa en el aprendizaje significativo de los educandos donde este grado de influencia fue del 74,5% sobre esta variedad de aprendizaje, mientras que el 25,5% se consideró que se explicó por otros factores, mientras mostró una correlación considerable de  $R_s=0,585$  y una  $sig.=0,00<0,01$ . Ante esto el estudio es de preeminencia debido a que muestra de forma directa como la inteligencia emocional impacta de forma positiva sobre una variedad de aprendizaje la cual se enmarca como una parte del aprendizaje, por ende, nos da indicios de su influencia en el aprendizaje.

Espinoza (2019) quien explanó su estudio con el fin de determinar la vinculación entre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales. Cabe resaltar que la investigación ostentó un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, tipo aplicado y con alcance correlacional. Ante esto, se conjeturó una población censal de 120 educandos de 4° de la IE Palmas Reales. Para lo cual diagramó dos utensilios (cuestionarios) para poder congregar data extraída de estos. En tal sentido, el autor pudo finiquitar que existe una conexión negativa entre las variables de estudio según

Rho=-0,071 y una significancia bilateral de 0,443 por lo que la hipótesis del estudio se rechazó ante la carencia de un vínculo entre estas variables, lo cual sucedió también con las dimensiones de la variable inteligencia emocional. Ante estos el estudio es de preeminencia debido a que muestra como la inteligencia emocional no se relaciona con aspectos como lo son las relaciones interpersonales, por ende, el dominio de emociones se aleja de la capacidad del educando para interactuar con terceros a su grupo nuclear (familia).

En cuanto a Teorías Epistemológicas es de consideración hacer mención a la de inteligencias múltiples propuesta por Gardner asimismo la Teoría Conductista de Watson. Gardner (1995), nos indica que la inteligencia está basada en la capacidad de los educandos y que por lo tanto pueden ser diferentes pero que esta capacidad pese a ser propias pueden relacionarse entre ellas. Se han identificado hasta 7 tipos diferentes de inteligencias las cuales están determinadas por las distintas poblaciones de educandos, por circunstancias biológicas y por la vida diaria de los estudiantes. Mientras Tanto Watson sostiene que el aprendizaje puede ser causado mediante el incentivo y a través del mismo la actitud del Educando sea maleable, Mediante este aprendizaje podemos verificar que las respuestas obtenidas a través de incentivos sean posibles y que sus respuestas sean predecibles. (Ardila, 2013)

En la indagación realizada sobre la Teoría de la inteligencia Emocional planteada por Salovey & Mayer (1990), la cual ha sufrido replanteos en diversas ocasiones por distintos autores. En 1996 Goleman contribuyo haciendo esta teoría más valedera en su misma definición tomando como punto de partida a los autores mencionados anteriormente. Asimismo, Salovey & Mayer (1990) proponen que la inteligencia emocional está basada en que el educando es capaz de manejar sus emociones y la de sus compañeros, para que su comportamiento sea aceptable en el ambiente en el que se desenvuelve. Nos expone que lo manifestado anteriormente por los autores es que los educandos pasan por diversas situaciones diarias, a las cuales deben darles frente y por lo cual deben instar a sus emociones y así amoldarse a las expectativas de la escuela.

En otras teorías está Bandura y su teoría del aprendizaje social, en la cual nos da a conocer el proceso de interrelación entre el educando y su círculo estudiantil. Nos explica el por qué los estudiantes aprenden de sus compañeros entre sí y mejoran su nivel académico sin haberse preparado con anterioridad. Por lo tanto, no se apreciará el comportamiento si no son consideradas los diferentes enfoques que influyen. (Rodríguez y Cantero, 2020)

Para Freire y Rogers (citados por Almada, 2015) la Teoría del Humanismo, centran el aprendizaje del educando en la convivencia con sus semejantes. Lo que quiere decir que el factor principal no se encuentra en el protagonista si no en la relación con su entorno.

Blasco et al. (2002) afirman que del término inteligencia han nacido muchas hipótesis sobre su proveniencia siendo esta apropiada, ambiental, hereditaria o una mezcla entre estos términos y otros principios, el término más usado es Test de inteligencia. Lo cual implica que esta es la destreza de un individuo para comprender un contexto puntual.

Según el diccionario de inglés de Oxford, Explica la palabra emoción como aspecto afectivo de la conciencia, la pasión y sentimientos y los diferentes estados mentales de vehemencia o excitación. (Galimberti et al., 2003)

Para abordar la variable independiente (inteligencia emocional) citamos a Albana (2018), lo cuales definen que esta es la condición del educando para percibir sus propias emociones y las de su entorno y de la misma manera alentarse y manipular sus emociones de manera correcta y ser consecuente de sus actos y la relación emocional con sus compañeros.

Khan (2019), nos muestra que el educando es capaz de entender y manejar sus propias emociones como las de las personas que lo rodean, la cual es llamada conciencia social. Desde la perspectiva de los autores la inteligencia no debería ser vista solo cognitivamente, sino que es mucho más que eso, las emociones deben ser consideradas como una parte muy importante en su desarrollo.

Bahat & Ovsenik (2020) la definen como la facilidad de aceptar y manejar nuestras emociones, dándoles la importancia debida para la toma de decisiones en nuestra vida diaria.

Se determina la variable inteligencia emocional como el proceso psicológico que mejora las interrelaciones entre estudiantes haciéndolos conscientes de sus propias emociones, aceptándolas para un mejor raciocinio. (Alam et al., 2021)

La inteligencia emocional es un antagonismo de habilidad y competitividad emocional y social los cuales definen la eficacia con que las personas interactúan y se expresan correctamente, entender a las personas que nos rodean y confrontar los obstáculos diarios. (Goleman (2011)

La inteligencia emocional se encarga de categorizar la habilidad para desenvolverse con los individuos que lo rodean, manejar y demostrar sus sentimientos a fin de que la interacción del educando con otros sea beneficiosa para este y su crecimiento. (Barragán et al., 2021)

Rodríguez-Rodríguez (2020) define la inteligencia emocional como el grupo de distintas habilidades que nos llevan a comprender y manifestar nuestros distintos estados emocionales y los de las personas que nos rodean, tiene como propósito guiar de una forma correcta nuestros pensamientos y el comportamiento ante los demás.

Wolfe (2019) describe a la inteligencia emocional como la facilidad de conocer nuestros distintos estados de ánimo y los de las personas que nos rodean, nos induce a manejar las relaciones con nuestra persona y con los que están alrededor nuestro.

Shen et al. (2022) manifestaron que la inteligencia emocional, como la manera de automotivarse y ser constante, contener nuestros impulsos, reconocer y controlar nuestras distintas emociones, asimismo nos muestra la importancia de la empatía con las personas que nos rodean.

Las dimensiones de esta variable son: conocimiento de las propias emociones, capacidad para controlar emociones, capacidad para motivarse a sí mismo, reconocimiento de emociones y control de las relaciones.

En la definición sobre el conocimiento de las propias emociones Goleman (2011), nos muestra que es una capacidad basada en el autoconocimiento de nuestras emociones desde el momento en que se presentan y que es el punto principal de la inteligencia emocional. El autoevaluarse es una oportunidad importante para estar preparado ante eventualidades y poder responder a ellas de la forma más adecuada de lo contrario estarían primando solo los sentimientos.

Teniendo en cuenta la capacidad de controlar las emociones Goleman (2011), nos indican que se puede deducir como la capacidad del estudiante en su autocontrol de emociones adaptándolas a su vida continua y en las situaciones en las que se vea comprometido, esto le permite ser un individuo tolerante y que controla el manejo de sentimiento negativos que por lo general conllevan a cometer acciones equivocadas de las cuales terminará arrepintiéndose.

Al respecto de la capacidad de motivarse a sí mismo Goleman (2008), manifiesta que para lograr tener la inteligencia emocional los educandos deben automotivarse, se deben apartar todos aquellos aspectos que interfieran en la motivación negativa y por lo contrario aprovecharlos para una automotivación, Goleman (1999) define que existen 4 distintas formas de motivación. (pensamiento positivo, visualización, respiración abdominal, gestión desagregada); nuestro entorno social, amistades, lazos familiares y compañeros.

Del reconocimiento de las emociones Goleman (2011), define que la condición conocida como empatía se relaciona con entender las emociones de las personas que nos rodean y así poder socializar con ellas, es la facilidad que permite que los estudiantes conozcan y entiendan los sentimientos y necesidades de su grupo, los estudiantes que adquieren ésta capacidad suelen relacionarse mejor y entender las necesidades de las personas con quien conviven en su vida diaria, se vuelven solidarios y se apoyan entre sí.

Concerniente al control de las relaciones Goleman (2011), indica que son las diversas condiciones enlazadas con la inteligencia interpersonal, que permiten que el estudiante pueda enlazarse (con diversos sentimientos, necesidades y deseos) con su

entorno de una manera efectiva y pueda manejar cualquier situación en la que se vea envuelto. Indica que la facilidad para relacionarse está sujeta a la facilidad de generar sentimientos en las personas que lo rodean.

Por consecuente, al indicar la variable dependiente aprendizaje se ha tomado en cuenta a Schunk (2012), que alega que el aprendizaje viene a ser la formación de facultades que son naturales del educando que son descubiertas por los sentidos, al existir la interacción entre alumno y educador; siendo aquí donde debe primar este carácter comunicativo para que exista una mejor interacción directa, teniendo como fin el desarrollo académico del educando, es decir, que este logra asimilar la información alcanzado por su guía (educador).

El aprendizaje es la formación por la cual adquirimos cambios o modificaciones de la conducta del estudiante, que tiene como fin hacer que los individuos adquieran habilidades y conocimientos totalmente nuevos. (Fallas, 2008)

Es el procedimiento por el que los individuos realizan cambios en sus patrones de comportamiento, organizan de mejor manera sus pensamientos y encuentran nuevas formas de mejorar sus patrones. (Engzell et al., 2021)

Salgado (2015) define al aprendizaje como la manera de adquirir información para mejorar el comportamiento de los educandos, el cual ha sido adquirido por la experiencia de su vida diaria.

El aprendizaje se define como el procedimiento que cumple el rol de atención, el raciocinio y el comportamiento que el educando transmite al asimilar la carga de conocimiento que se le es transmitida y que le permite crear nuevas estructuras. (Whitley et al., 2021)

De la perspectiva de Schunk (2012) se han tomado en cuenta las dimensiones consiguientes: Actitudes y percepciones, Adquirir e integrar el conocimiento, Extender y refinar el conocimiento, Uso significativo del conocimiento, y hábitos mentales generados a raíz de lo adquirido.

Abocándonos a las actitudes y percepciones Schunk (2012), define que el educando debe generar percepciones y actitudes basadas en el aprendizaje constante y que influirá en la manera en que pueda aprender, asimismo es de suma importancia de que exista una motivación hacia los educandos sobre nuevos temas. Sobre adquirir e integrar el conocimiento Schunk (2012) y Hanover research (2020), nos direcciona que los Docentes debes utilizar maneras más fáciles para que los educandos puedan percibir, aceptar y entender los nuevos conocimientos otorgados para que de esta manera el aprendizaje sea muy significativo logrando que el educando sea capaz de fusionar los saberes nuevos con los pasados a fin de que a nivel cognitivo se formen en estas ideas nuevas con respecto al tema tratado.

Acerca de extender y refinar el conocimiento Schunk (2012), nos dice que debemos motivar a los educandos para que puedan trabajar con toda la información que se les brinde de tal manera que puedan generar nuevas formas de aprendizaje. Lo cual implica que el educando sea capaz de transformar la información que recibe en una nueva con mayor sustancia y descripción (Setia, 2018). Lo cual infiere que el educando sea capaz de comparar, clasificar, razonar y construir nuevos saberes, mientras es capaz de analizar y dar nuevas perspectivas de estos. Sobre el uso significativo del conocimiento Schunk (2012), indican que es necesario evaluar a los educandos para comprobar que el conocimiento adquirido haya sido significativo y sea de beneficio para ellos, implicando que el educando tome decisiones y de fin a problemas, explicando una situación en específico a fin de poder llegar a una conclusión del problema tras resolverlo.

Por último, en cuanto a los hábitos mentales Schunk (2012), explica que a los educandos deben inculcárseles hábitos de estudio para que su aprendizaje sea de mejor calidad y puedan desenvolverse en la vida diaria de una manera más óptima, siendo más capaces y competitivos, sin dejar de lado su pensamiento crítico, creativo y autorregulado.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

El estudio también se consideró aplicado, debido a que por medio de la teoría se instrumentalizó medios para analizar el comportamiento de las variables de análisis (Concytec, 2018).

##### **3.1.2. Diseño de investigación**

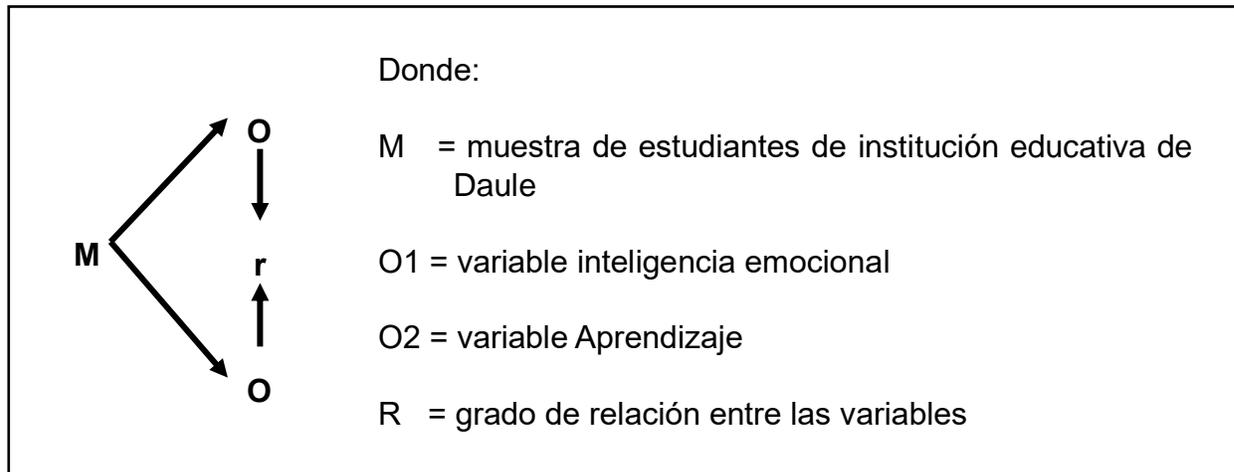
El desarrollo del presente proyecto de investigación tuvo como enfoque el cuantitativo debido a que se trabajará con ayuda de razonamientos matemáticos para poder alcanzar los fines y despejar las hipótesis de estudio (Arias y Covinos, 2021), por otro lado; el diseño fue no experimental el cual indica que las variables de estudio no deben ser adulteradas de forma deliberada para llegar a un resultado, por ende, el estudio se cumple con describir los fenómenos observados (Baena, 2017).

Asimismo, puede colegirse que el alcance del estudio fue correlacional porque los datos recogidos, se utilizarán para medir la relación que pudiera existir entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en educandos (Cohen y Gómez, 2019).

En suma, el estudio fue de corte transversal, lo cual implica que este se trabajó en un periodo de tiempo corto y previamente establecido. (Hernández et al., 2014)

Figura 1

*Exteriorización esquemática de investigación*



Nota: Esquematización recreada por el autor.

### 3.2. Variables y su operacionalización

#### Variable Inteligencia Emocional

##### Definición conceptual

La inteligencia emocional es un antagonismo de habilidad y competitividad emocional y social los cuales definen la eficacia con que las personas interactúan y se expresan correctamente, entender a las personas que nos rodean y confrontar los obstáculos diarios. (Goleman (2011)).

##### Definición operacional

Al ser la habilidad del educando para dominar sus emociones, se elaboró un cuestionario que constó de 30 ítems que evalúan las dimensiones de estudio para poder medir el comportamiento de esta variable.

##### Dimensiones

Las dimensiones de esta variable son: sobre el conocimiento de las propias emociones Goleman (2011), nos muestra que es una capacidad basada en el autoconocimiento de nuestras emociones desde el momento en que se presentan y

que es el punto principal de la inteligencia emocional. El autoevaluarse es una oportunidad importante para estar preparado ante eventualidades y poder responder a ellas de la forma más adecuada de lo contrario estarían primando solo los sentimientos.

Teniendo en cuenta la capacidad de controlar las emociones Goleman (2011), nos indican que se puede deducir como la capacidad del estudiante en su autocontrol de emociones adaptándolas a su vida continua y en las situaciones en las que se vea comprometido, esto le permite ser un individuo tolerante y que controla el manejo de sentimiento negativos que por lo general conllevan a cometer acciones equivocadas de las cuales terminará arrepintiéndose.

Al respecto de la capacidad de motivarse a sí mismo Goleman (2008), manifiesta que para lograr tener la inteligencia emocional los educandos deben automotivarse, se deben apartar todos aquellos aspectos que interfieran en la motivación negativa y por lo contrario aprovecharlos para una automotivación, Goleman (1999) define que existen 4 distintas formas de motivación. (pensamiento positivo, visualización, respiración abdominal, gestión desagregada); nuestro entorno social, amistades, lazos familiares y compañeros.

Del reconocimiento de las emociones Goleman (2011), define que la condición conocida como empatía se relaciona con entender las emociones de las personas que nos rodean y así poder socializar con ellas, es la facilidad que permite que los estudiantes conozcan y entiendan los sentimientos y necesidades de su grupo, los estudiantes que adquieren ésta capacidad suelen relacionarse mejor y entender las necesidades de las personas con quien conviven en su vida diaria, se vuelven solidarios y se apoyan entre sí.

Concerniente al control de las relaciones Goleman (2011), indica que son las diversas condiciones enlazadas con la inteligencia interpersonal, que permiten que el estudiante pueda enlazarse (con diversos sentimientos, necesidades y deseos) con su entorno de una manera efectiva y pueda manejar cualquier situación en la que se vea

envuelto. Indica que la facilidad para relacionarse está sujeta a la facilidad de generar sentimientos en las personas que lo rodean.

Escala de medición

Ordinal

Variable Aprendizaje

Definición conceptual

Schunk (2012), que alega que el aprendizaje viene a ser la formación de facultades que son naturales del educando que son descubiertas por los sentidos, al existir la interacción entre alumno y educador; siendo aquí donde debe primar este carácter comunicativo para que exista una mejor interacción directa, teniendo como fin el desarrollo académico del educando, es decir, que este logra asimilar la información alcanzado por su guía (educador).

Definición operacional

Al ser el proceso en que asimila datos un educando, se diseñó un cuestionario que constó de 25 ítems en base a las cinco dimensiones de la variable antes acotada.

Dimensiones

De esta variable se han tomado en cuenta las siguientes dimensiones que son: actitudes y percepciones Schunk (2012), define que el educando debe generar percepciones y actitudes basado en el aprendizaje constante y que influirá en la manera en que pueda aprender, asimismo es de suma importancia de que exista una motivación hacia los educandos sobre nuevos temas. Sobre adquirir e integrar el conocimiento Schunk (2012) y Hanover research (2020), nos direcciona que los Docentes debes utilizar maneras más fáciles para que los educandos puedan percibir, aceptar y entender los nuevos conocimientos otorgados para que de esta manera el aprendizaje sea muy significativo logrando que el educando sea capaz de fusionar los

saberes nuevos con los pasados a fin de que a nivel cognitivo se formen en estas ideas nuevas con respecto al tema tratado.

Acercas de extender y refinar el conocimiento Schunk (2012), nos dice que debemos motivar a los educandos para que puedan trabajar con toda la información que se les brinde de tal manera que puedan generar nuevas formas de aprendizaje. Lo cual implica que el educando sea capaz de transformar la información que recibe en una nueva con mayor sustancia y descripción (Setia, 2018). Lo cual infiere que el educando sea capaz de comparar, clasificar, razonar y construir nuevos saberes, mientras es capaz de analizar y dar nuevas perspectivas de estos. Sobre el uso significativo del conocimiento Schunk (2012), indican que es necesario evaluar a los educandos para comprobar que el conocimiento adquirido haya sido significativo y sea de beneficio para ellos, implicando que el educando tome decisiones y de fin a problemas, explicando una situación en específico a fin de poder llegar a una conclusión del problema tras resolverlo.

Por último, en cuanto a los hábitos mentales Schunk (2012), explica que a los educandos deben inculcárseles hábitos de estudio para que su aprendizaje sea de mejor calidad y puedan desenvolverse en la vida diaria de una manera más óptima, siendo más capaces y competitivos, sin dejar de lado su pensamiento crítico, creativo y autorregulado.

Escala de medición

Ordinal.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

La población es el conjunto explícito de individuos que almacenan singularidades similares o comunes los cuales se derivan de una zona geográfica concreta la cual a su vez es de interés para el investigador (Arias et al., 2016). En virtud de aquello, se estableció como población del estudio a los educandos del

séptimo grado de la institución educativa Hipólito Camba Ramos ubicada en Daule. A continuación, en la tabla se esbozan los miembros considerados en la población:

Tabla 1

*Población educandos de 7<sup>mo</sup> de una institución educativa de Daule*

Sección	Nº	%
niñas	19	47,5%
niños	21	52,5%
Total	40	100,00%

Nota: Nómina de educandos inscritos en una IE de Daule período lectivo 2022 - 2023

#### Criterios de inclusión y exclusión

Como inclusión se consideró a los educandos pertenecientes al séptimo grado y que estén debidamente inscritos en este nivel educativo, debiendo precisar que todos pertenecerán a la IE estudiada.

Como exclusión se erigió a los educandos de otros grados y pertenecientes a otras IE diferentes a la seleccionada; así como los educandos que por motivos personales decidieron no brindar su apoyo para la realización del estudio.

#### **3.3.2. Muestra**

Para efectos del idóneo desarrollo del estudio y tras ver que la población es pequeña se consideró tener como muestra la totalidad de esta, por lo tanto, se considera una muestra no probabilística de tipo censal.

#### **3.3.3. Muestreo**

En el estudio se consideró el muestreo no probabilístico incidental el que alega que el tamaño de la muestra se erigió tomando en cuenta el criterio del investigador y

la capacidad para obtener información de los sujetos de estudio (Arias, 2020a). En este caso la población fue censal, es decir, población = muestra.

### **Unidad de análisis**

40 estudiantes de 7mo grado de una IE de Daule

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica**

La técnica que se utilizó en el presentes estudio de investigación será la encuesta, la cual despliega diversas preguntas a fin de poder extraer datos valiosos de los sujetos considerados para un estudio (Arias, 2020b). La encuesta en la investigación permite recopilar información valiosa con fines investigativos para el autor de la misma.

### **Instrumento**

La herramienta de investigación es el cuestionario, el cual consiste en un grupo de preguntas o enunciados que buscan recopilar la información en datos sobre el objetivo investigado (Arias, 2020c). Por lo tanto, se han descrito la utilización de dos cuestionarios, uno con el objetivo de conocer el nivel de inteligencia emocional y el segundo para poder determinar el nivel de desarrollo del aprendizaje.

### **Validez**

Para la validez se solicitará el criterio de 3 especialistas en el área que realizaron un análisis de contenido y estructural de la información suministrada en los cuestionarios, quienes darán su opinión en base a lo antes mencionado, así como estudiando el nivel de confiabilidad de cada dispositivo y así poder ofrendar una opinión objetiva, limpia y neutral de estos, avalándolos para su aplicación dentro de la muestra de la investigación y obtener hallazgos significativos.

## **Confiabilidad**

El grado de fiabilidad de un instrumento es un valor que permite afirmar que la información que será extraída de los mencionados dispositivos será fehaciente y mostrara datos reales y no ficticios por ende, se empleó en el estudio el coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual para el instrumento de inteligencia emocional mostró un valor de 0.913 y para aprendizaje 0.840; valores que al ser cercanos al 1 se puede colegir que ambos instrumentos son fiables, por ende los hallazgos que exhiban serán significativos y sustanciales. Para la obtención de este valor se realizó una prueba piloto la cual se efectuó a 15 educandos de una IE similar a la analizada.

### **3.5. Procedimiento**

En primera instancia se llevó a cabo una reunión con el director de la IE a estudiar para que este brinde el permiso del caso, acto seguido se llevó a cabo el análisis de la problemática en los educandos de estudio para luego la implementación del marco teórico tras una severa investigación documental, lo cual permitió dimensionar las variables de estudio y poder crear dos dispositivos de medición los cuales fueron cargados a Google Forms a fin de ser enviados a los educandos de estudio vía digital, debiendo precisar que para esto se coordinó con la dirección de la IE el día y la hora de la resolución de los cuestionarios, los cuales fueron despejados en la plataforma Google Forms la cual registra toda información de los participantes, la que se convirtió en base de datos del estudio y permitió la presentación de hallazgos para su discusión posterior, conclusión y recomendación.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Una vez trabajada la información obtenida, se solidificará a través de la aplicación estadística IBM SPSS 26.00, para el tratamiento estadístico pertinente; aprovechando el uso de estadísticas descriptivas las cuales exhiben un análisis específico y concreto del comportamiento de las variables e inferenciales que permite el contraste de las hipótesis de estudio, signos porcentuales y frecuencias absolutas;

que se comprueban en tablas y figuras que demuestren la correlación entre las variables del estudio.

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación cumplirá con el marco del respeto de criterios colaborativos que incluye el anonimato de los participantes de la recolección de información. Así también, se define la autoría científica del pleno saber y se citan de forma parcial o total las fuentes necesarias y referentes al contexto del problema.

Además, las deducciones estarán ostentadas tal y como se tabulen cumpliendo de esta manera con el juicio de inalterabilidad; de la misma forma, dichos resultados serán comunicados a la institución con el propósito de engrandecer el quehacer de las actividades y su desempeño acorde con el principio de beneficencia. También la autoría de la investigación revisadas han de ser absolutamente respetadas, tratando de evitar el plagio, de conformidad con lo que establece la UCV sobre la materia, ante ello, en cualquier caso, el responsable del estudio se sujetará a la entidad formal ética para las acciones sancionadoras correspondientes si lo considerado en la investigación lindara con la falsedad. Se respetará los lineamientos éticos de la UCV y de la entidad que posibilitará la investigación.

## IV. RESULTADOS

Tabla 2

### *Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes*

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Inteligencia emocional	0	0,0%	6	15,0%	34	85,0%	40	100,0%
Autoconocimiento	0	0,0%	8	20,0%	32	80,0%	40	100,0%
Control de emociones	0	0,0%	14	35,0%	26	65,0%	40	100,0%
Automotivación	0	0,0%	5	12,5%	35	87,5%	40	100,0%
Reconocimiento de emociones	0	0,0%	6	15,0%	34	85,0%	40	100,0%
Control de relaciones	0	0,0%	13	32,5%	27	67,5%	40	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

En la tabla 2 se mostró los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes de séptimo grado de la institución educativa investigada; en general, éstos evidenciaron un inteligencia emocional alta, según se confirma de las respuestas del 85%; este nivel se explica mayormente por el nivel alto obtenido en el autoconocimiento, automotivación y reconocimiento de emociones, en los cuáles, el 80%, 87.5% y 85%, también evidencia un nivel alto; el control de emociones y de las relaciones, también contribuyen al nivel alto de la inteligencia emocional, aunque en menor medida que las otras dimensiones; en estos aspectos, las cifras con un nivel alto son un poco menores, 65% y 67.5%.

Tabla 3

*Nivel de desarrollo del aprendizaje significativo*

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Aprendizaje	0	0,0%	9	22,5%	31	77,5%	40	100,0%
Actitudes y percepciones	0	0,0%	1	2,5%	39	97,5%	40	100,0%
Adquirir e integrar el conocimiento'	0	0,0%	8	20,0%	32	80,0%	40	100,0%
Extender y refinar el conocimiento	0	0,0%	10	25,0%	30	75,0%	40	100,0%
Uso significativo del conocimiento	0	0,0%	7	17,5%	33	82,5%	40	100,0%
Hábitos mentales	0	0,0%	10	25,0%	30	75,0%	40	100,0%

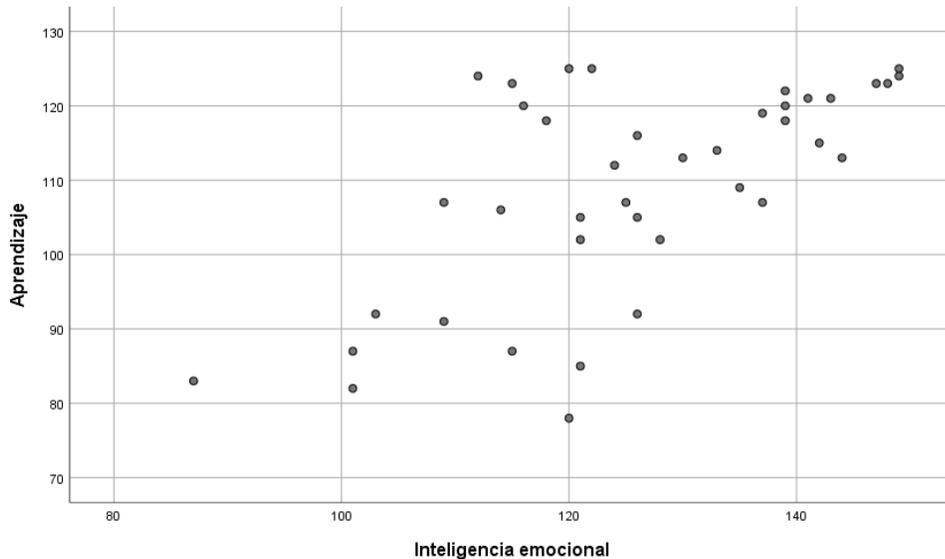
Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

En relación al aprendizaje el estudio mostró también un nivel alto, según se dedujo de la opinión del 77.5%; a este nivel contribuye en primer lugar las actitudes y percepciones, en las que el 97.5% evidencia también un nivel alto; luego siguieron en orden de importancia el uso significativo del conocimiento y la capacidad para adquirir e integrar el conocimiento, en las cuáles el 82.5% y 80%, alcanzo también el nivel alto; los otros dos aspectos investigados, la capacidad para extender y refinar el conocimiento y los hábitos mentales, también contribuyen al buen nivel de aprendizaje, aunque en menor medida que los otros aspectos; en éstos, el 75%, evidencia un nivel alto.

**4.1. Relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022.**

Figura 2

*Comportamiento del aprendizaje en relación a la inteligencia emocional*



Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

El diagrama de puntos mostró que los puntajes del aprendizaje y de la inteligencia emocional evidenciaron una tendencia positiva; puntajes bajos en el aprendizaje están asociados a puntajes bajos en la inteligencia emocional, sucediendo la misma correspondencia con los puntajes altos en ambas variables. Este comportamiento puso en evidencia una relación positiva entre las variables investigadas, de manera que una mejora en la inteligencia emocional de los estudiantes conduce a una mejora en su aprendizaje.

**Contraste de la hipótesis general:**

La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022

Tabla 4

*Correlación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje*

	Spearman	Aprendizaje	Actitudes y percepciones	Adquirir e integrar el conocimiento	Extender y refinar el conocimiento	Uso significativo del conocimiento	Hábitos mentales
Inteligencia emocional	r	,549**	,417**	,569**	,491**	,462**	,531**
	Sig. (bilateral)	,000	,007	,000	,001	,003	,000
	n	40	40	40	40	40	40

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Los resultados de la tabla 4, dejaron en evidencia que la inteligencia emocional y el aprendizaje evidencian una correlación de Spearman,  $r=0.549$ , de nivel medio, pero que resulta ser significativa, según se deduce de la significancia de dicha correlación,  $\text{Sig.}=0.000$ , que resultado ser inferior a la significancia teórica de 0.05. Este resultado aporó evidencias que conducen a aceptar la hipótesis de que la inteligencia emocional se relaciona significativamente con el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022.

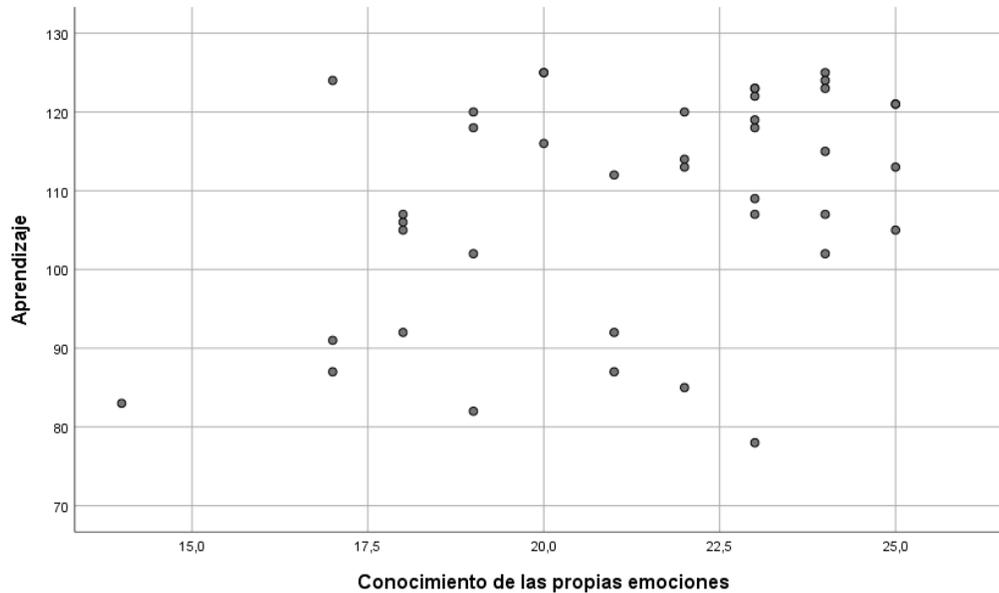
La inteligencia emocional mostró asimismo relación significativa con todos los aspectos del aprendizaje, aunque en mayor medida con la capacidad para adquirir e integrar el conocimiento y con los hábitos mentales.

Este resultado confirmó la importancia que tiene la inteligencia emocional de este grupo de estudiantes para potenciar su aprendizaje.

#### 4.2. *Relación entre la dimensión de conocimiento de las propias emociones y el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022*

Figura 3

*Comportamiento del aprendizaje en relación al conocimiento de las propias emociones*



Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La figura dio cuenta que, con excepción de algunos casos particulares, los puntajes más bajos del aprendizaje significativo se encontraron relacionados con puntajes bajos en el conocimiento de las propias emociones; un comportamiento similar se observó con los puntajes altos, dando indicios de que ambos aspectos se relacionan de manera positiva, de tal manera que una mejora en el conocimiento de las propias emociones, conduce a una mejora en los aprendizajes.

#### **Contraste de la hipótesis específica 1:**

H1: La dimensión de conocimiento de las propias emociones se relaciona significativamente con el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022

Tabla 5

*Correlación entre el conocimiento de las propias emociones y el aprendizaje*

	Spearman	Aprendizaje	Actitudes y percepciones	Adquirir e integrar el conocimiento	Extender y refinar el conocimiento	Uso significativo del conocimiento	Hábitos mentales
Conocimiento de las propias emociones	r	,343*	,434**	,408**	,255	,262	,296
	Sig. (bilateral)	,030	,005	,009	,113	,102	,064
	n	40	40	40	40	40	40

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

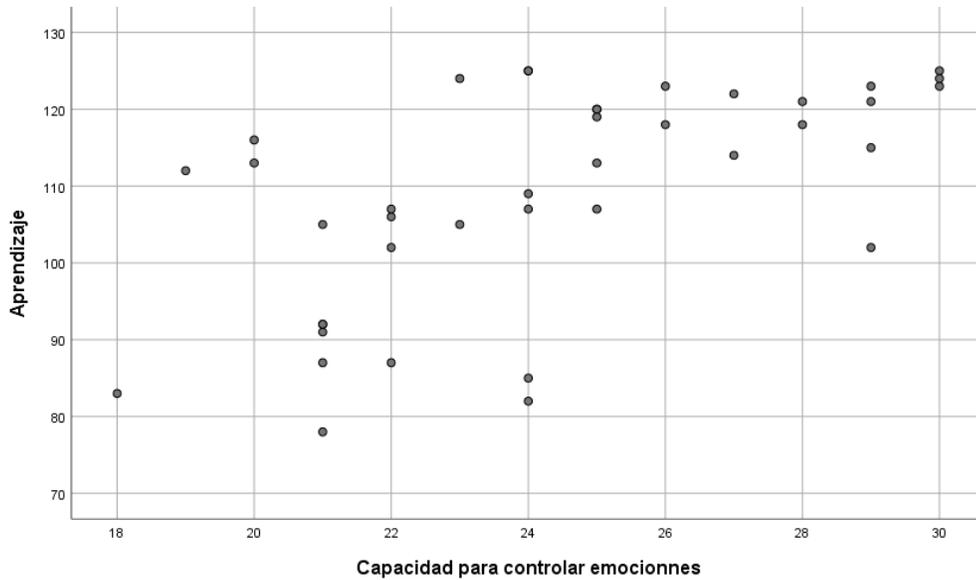
La tabla 5 mostró que la correlación de Spearman entre el conocimiento de las propias emociones y el aprendizaje evidencia una correlación baja,  $r=0.343$ , pero significativa, según lo confirmó la significancia de dicha correlación,  $\text{Sig.}=0.030$ , inferior a 0.05. Ese resultado condujo a aceptar la hipótesis de investigación de que el conocimiento de las propias emociones se relaciona significativamente con el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022. Dicho conocimiento también evidenció una relación significativa ( $\text{Sig.}<0.05$ ) y de interés práctico ( $r>0.3$ ) con las actitudes y percepciones y con la capacidad para adquirir e integrar el conocimiento.

Los resultados confirmaron que la mejora en el conocimiento de las propias emociones, es un factor que contribuye de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes.

**4.3. Relación entre la dimensión de capacidad para controlar emociones y el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022**

Figura 4

*Comportamiento del aprendizaje en relación a la capacidad para controla emociones*



Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La figura 4 mostró una clara tendencia positiva de los puntajes de aprendizaje y de la capacidad para controlar emociones; en este caso, los puntajes bajos e intermedios del aprendizaje se encuentran asociados a puntajes bajos e intermedios en la capacidad referenciada, observándose la misma correspondencia entre los puntajes altos. Este comportamiento dejó en claro que hay una relación positiva entre ambos aspectos de manera que una mejora en la capacidad para controlar las emociones, mejora el aprendizaje de los estudiantes.

## Contraste de la hipótesis específica 2:

H2: La dimensión de capacidad para controlar emociones se relaciona significativamente con el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022

Tabla 6

### *Correlación entre la capacidad para controlar emociones y el aprendizaje*

	Spearman	Aprendizaje	Actitudes y percepciones	Adquirir e integrar el conocimiento	Extender y refinar el conocimiento	Uso significativo del conocimiento	Hábitos mentales
Capacidad para controlar emociones	r	,617**	,339*	,465**	,686**	,664**	,563**
	Sig. (bilateral)	,000	,032	,002	,000	,000	,000
	n	40	40	40	40	40	40

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

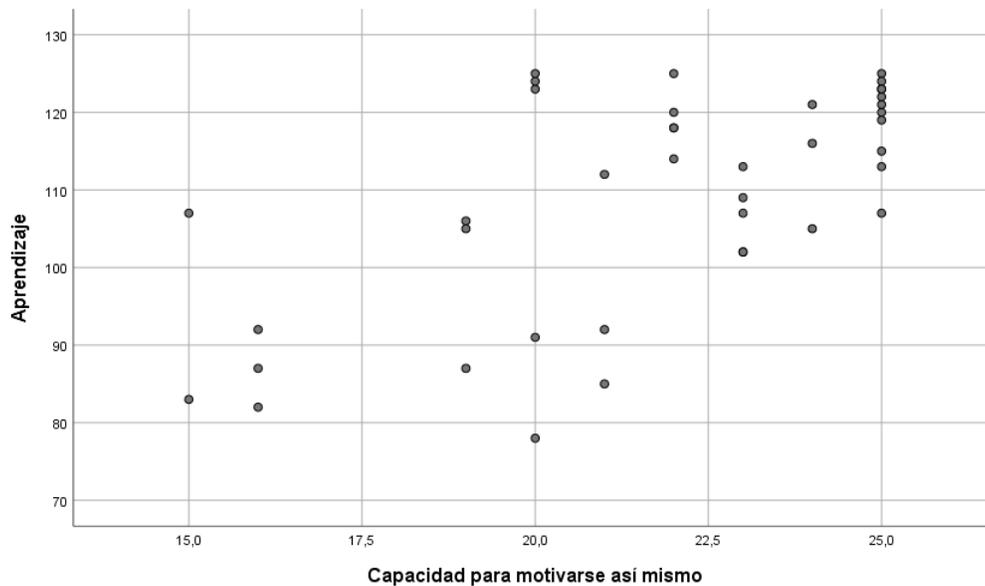
La tabla 6 dio cuenta que la correlación de Spearman,  $r=0.617$ , entre la capacidad para controlar emociones y el aprendizaje, es moderada, pero significativa, según se deduce de la significancia,  $\text{Sig.}=0.000$ , inferior a 0.05. Este resultado condujo a aceptar la hipótesis de investigación de que la capacidad para controlar emociones se relaciona significativamente con el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022.

Es importante señalar así mismo que dicha capacidad también evidenció una relación significativa ( $\text{Sig.}<0.05$ ) con todos los aspectos del aprendizaje, aunque un poco más con la capacidad para extenderá y refinar el conocimiento y con el uso significativo del conocimiento.

**4.4. Relación entre la dimensión capacidad para motivarse a sí mismo y el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022**

Figura 5

*Comportamiento del aprendizaje en relación a la capacidad para motivarse a sí mismo*



Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La figura 5 dejó en evidencia que los puntajes del aprendizaje y de la capacidad para motivarse a sí mismo presentan una tendencia positiva, de manera que los puntajes bajos en el aprendizaje se corresponden con puntajes bajos en la capacidad para motivarse a sí mismos sucediendo la misma correspondencia con los puntajes altos.

Este comportamiento permitió determinar que hay una relación positiva entre los aspectos evaluados, lo que indica que una mejora en la capacidad para motivarse a sí mismo, conduce a una mejora en el aprendizaje.

### Contraste de la hipótesis específica 3:

H3: La dimensión capacidad para motivarse a sí mismo se relaciona significativamente con el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022

Tabla 7

#### *Correlación entre la capacidad para motivarse a sí mismo y el aprendizaje*

	Spearman	Aprendizaje	Actitudes y percepciones	Adquirir e integrar el conocimiento	Extender y refinar el conocimiento	Uso significativo del conocimiento	Hábitos mentales
Capacidad para motivarse a sí mismo	r	,546**	,483**	,538**	,498**	,461**	,546**
	Sig. (bilateral)	,000	,002	,000	,001	,003	,000
	n	40	40	40	40	40	40

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

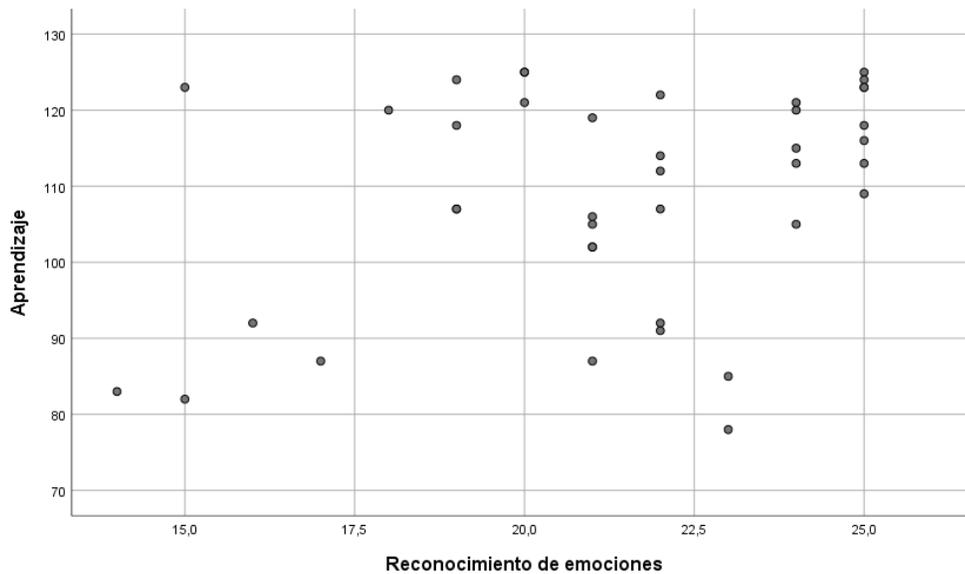
La tabla 7 mostró que la correlación de Spearman,  $r=0.546$ , entre la capacidad para motivarse a sí mismo y el aprendizaje es media y significativa, como lo confirmo la significancia de dicha correlación,  $\text{Sig.}=0.000$ , que resultó ser inferior a la significancia teórica de 0.05. Este resultado aportó evidencias que condujeron a aceptar la hipótesis de que la capacidad para motivarse a sí mismo se relaciona significativamente con el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022.

La capacidad de automotivación también se relacionó significativamente ( $\text{Sig.}<0.05$ ) con cada dimensión del aprendizaje, aunque un poco más con la capacidad para adquirir e integrar el conocimiento y con los hábitos mentales.

#### 4.5. *Relación entre la dimensión reconocimiento de emociones y el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022*

Figura 6

*Comportamiento del aprendizaje en relación al reconocimiento de emociones*



Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La figura 6 dio cuenta que los puntajes bajos del aprendizaje están asociados con puntajes bajos, intermedios y altos del reconocimiento de emociones, mientras que los puntajes altos en dicho aprendizaje se asocian más a puntajes altos en el reconocimiento de emociones. En este caso, la figura no mostro claramente una tendencia que indique que ambos aspectos se encuentran relacionados.

#### **Contraste de la hipótesis específica 4:**

H4: La dimensión reconocimiento de emociones se relaciona significativamente con el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022

Tabla 8

*Correlación entre el reconocimiento de emociones y el aprendizaje*

	Spearman	Aprendizaje	Actitudes y percepciones	Adquirir e integrar el conocimiento	Extender y refinar el conocimiento	Uso significativo del conocimiento	Hábitos mentales
Capacidad para el reconocimiento de emociones	r	,250	,089	,350*	,175	,131	,287
	Sig. (bilateral)	,120	,584	,027	,280	,419	,073
	n	40	40	40	40	40	40

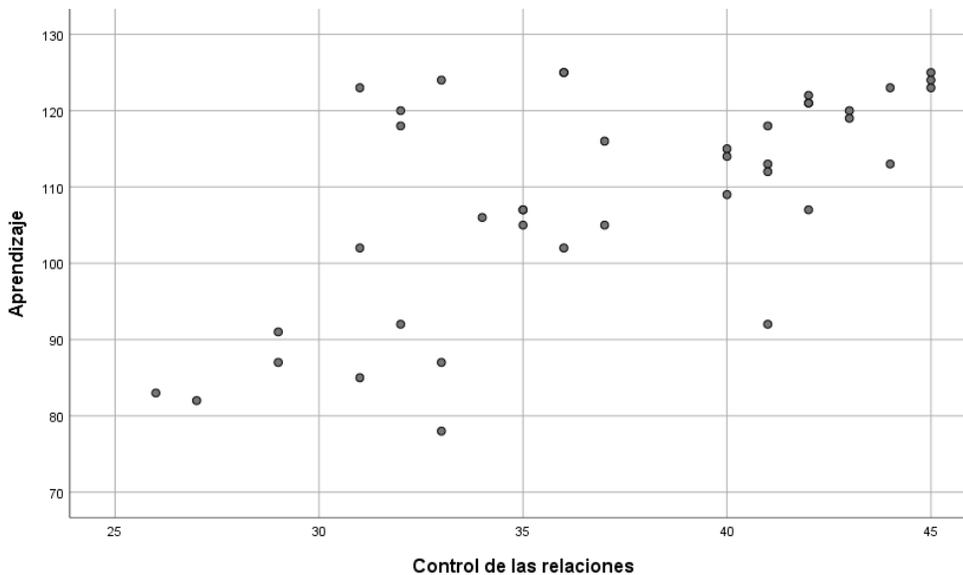
Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La tabla 8 dio cuenta que la correlación de Spearman,  $r=0.250$ , entre la capacidad para el reconocimiento y el aprendizaje es bastante baja y no significativa, según lo indicó la significancia de dicha correlación,  $\text{Sig.}=0.120$ , que resulta superior a 0.05. Este resultado no permitió aceptar la hipótesis de que el reconocimiento de emociones se relacione significativamente con el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022.

**4.6. Relación entre la dimensión control de las relaciones y el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022.**

Figura 7

*Comportamiento del aprendizaje en relación al control de las relaciones*



Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

En la figura 7 se evidenció una clara tendencia positiva en los puntajes del aprendizaje y del control de las relaciones, de manera que en la medida que mejoran los puntajes en un aspecto, también mejoraron los puntajes en el otro aspecto evaluado; esta tendencia, puso en evidencia una relación positiva entre el aprendizaje y el control de emociones.

#### **Contraste de la hipótesis específica 5:**

H5: La dimensión de control de las relaciones se relaciona significativamente con el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022.

Tabla 9

*Correlación entre el control de las relaciones y el aprendizaje*

	Spearman	Aprendizaje	Actitudes y percepciones	Adquirir e integrar el conocimiento	Extender y refinar el conocimiento	Uso significativo del conocimiento	Hábitos mentales
Control de las relaciones	r	,588**	,418**	,626**	,507**	,467**	,571**
	Sig. (bilateral)	,000	,007	,000	,001	,002	,000
	n	40	40	40	40	40	40

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Los resultados de la tabla 9, dieron cuenta que la correlación de Spearman,  $r=0.588$ , fue moderada pero significativa, según se dedujo de la significancia de la prueba,  $\text{Sig.}=0.000$ , inferior al valor de significación teórico de 0.05. Ese resultado condujo a aceptar la hipótesis de investigación de que el control de las relaciones se relaciona significativamente con el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022.

También se debe señalar que el control de las emociones se relacionó con todas las dimensiones del aprendizaje, aunque un poco más con la capacidad para adquirir e integrar el conocimiento.

#### 4.7. Prueba de normalidad para la inteligencia emocional

	Aprendizaje	Actitudes y percepciones	Adquirir e integrar el conocimiento	Extender y refinar el conocimiento	Uso significativo del conocimiento	Hábitos mentales	
N	40	40	40	40	40	40	
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	109,03	23,43	21,38	21,48	21,55	21,20	125,80
	14,215	2,011	3,712	3,328	3,234	3,517	14,993
Máximas diferencias extremas	,136	,263	,167	,176	,157	,212	,097
	,131	,217	,164	,145	,143	,140	,070
	-,136	-,263	-,167	-,176	-,157	-,212	-,097
Estadístico de prueba	,136	,263	,167	,176	,157	,212	
Sig. asintótica(bilateral)	,060 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,007 <sup>c</sup>	,003 <sup>c</sup>	,014 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	

Para verificar la normalidad de los puntajes de la inteligencia emocional y de sus respectivas dimensiones, requisito para aplicar el análisis de correlación de Pearson, se contrastan las siguientes hipótesis estadísticas:

H0: Los puntajes de la inteligencia emocional y de sus dimensiones siguen una distribución normal

H1: Los puntajes de la inteligencia emocional y dimensiones no siguen una distribución normal

El estudio muestra que los puntajes de la inteligencia emocional, así como de las dimensiones capacidad para controlar emociones y reconocimiento de emociones, presentan significancias (Sig.) menores a 0.05, lo que conduce a aceptar la hipótesis nula de que estos aspectos siguen una distribución normal. En cambio, la dimensiones conocimiento de las propias emociones, capacidad para motivarse a sí mismo y control de las relaciones, muestran significancias

(Sig.), inferiores a 0.05, lo que conduce a rechazar la hipótesis nula y aceptar que estos aspectos no siguen una distribución normal.

#### 4.8. Prueba de normalidad para el aprendizaje significativo

	Aprendizaje	Actitudes y percepciones	Adquirir e integrar el conocimiento	Extender y refinar el conocimiento	Uso significativo del conocimiento	Hábitos mentales	
N	40	40	40	40	40	40	
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	109,03 14,215	23,43 2,011	21,38 3,712	21,48 3,328	21,55 3,234	21,20 3,517	125,80 14,993
Máximas diferencias extremas	,136 ,131 -,136	,263 ,217 -,263	,167 ,164 -,167	,176 ,145 -,176	,157 ,143 -,157	,212 ,140 -,212	,097 ,070 -,097
Estadístico de prueba	,136	,263	,167	,176	,157	,212	
Sig. asintótica(bilateral)	,060 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,007 <sup>c</sup>	,003 <sup>c</sup>	,014 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	

Para verificar la normalidad de los puntajes del aprendizaje y de sus respectivas dimensiones, requisito para aplicar el análisis de correlación de Pearson, se contrastan las siguientes hipótesis estadísticas:

H0: Los puntajes del aprendizaje y dimensiones siguen una distribución normal

H1: Los puntajes del aprendizaje y dimensiones no siguen una distribución normal

Los resultados muestran que la única significancia superior a 0.05 es la de los puntajes del aprendizaje significativo, en cambio, la significancia del resto de aspectos, es inferior a 0.05, lo que conduce a rechazar la hipótesis nula y aceptar que los puntajes de dichos aspectos, no siguen una distribución normal.

## V. DISCUSIÓN

En este apartado se abordara la discusión de referida a la inteligencia emocional y el desarrollo del aprendizaje en educandos de una IE en Daule, misma que se derivó de los cambios observados en los educandos de 7mo de EB tras su regreso a clases presenciales tras dos años de confinamiento prolongado, donde el nivel de inteligencia emocional de estos se vio trastocado; propiciando depresión, irritabilidad y desinterés entre los educandos al interactuar en las aulas de clase; situación que se reflejó en su nivel de aprendizaje; situación que se presentó desde la interacción entre alumnos hasta la de estos con los docentes y autoridades del plantel; debiendo señalar que el nivel de exigencia en las clases presenciales fue muy superior al virtual, por lo que los educandos percibieron frustración y una gama de emociones que estos no han podido procesar eficientemente lo cual se consideró repercute directamente en su grado de aprendizaje y por ende de rendimiento académico. Bajo ese contexto Albana (2018), definen la inteligencia emocional como la condición del educando para percibir sus propias emociones y las de su entorno y de la misma manera alentarse y manipular sus emociones de manera correcta y ser consecuente de sus actos y la relación emocional con sus compañeros.

Mientras que Khan (2019), considera que el educando es capaz de entender y manejar sus propias emociones como las de las personas que lo rodean, la cual es llamada conciencia social. Desde la perspectiva de los autores la inteligencia no debería ser vista solo cognitivamente, sino que es mucho más que eso, las emociones deben ser consideradas como una parte muy importante en su desarrollo. Por otro lado, Salgado (2015) define al aprendizaje como la manera de adquirir información para mejorar el comportamiento de los educandos, el cual ha sido adquirido por la experiencia de su vida diaria. Y Engzell et al. (2021) alegaron que viene a ser el procedimiento por el que los individuos realizan cambios en sus patrones de comportamiento, organizan de mejor manera sus pensamientos y encuentran nuevas formas de mejorar sus patrones. Lo antes acotado propició la discusión de los hallazgos presentados en el capítulo anterior.

En referencia al objetivo del estudio sobre determinar la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo del aprendizaje en los educandos de 7° de una IE de Daule, los datos en la tabla 2 mostraron que el nivel de inteligencia emocional de los educandos se posicionó dentro de los niveles alto e intermedio con un 85% y 15% respectivamente y en cuando el grado de aprendizaje de los educandos estos alegaron que su nivel de aprendizaje fue alto e intermedio (77,5% y 22,5%). Los puntos de dispersión en la figura 2 evidenciaron una tendencia positiva entre los puntajes alcanzados por la inteligencia emocional y el aprendizaje de los educandos, donde la relación se dio desde los puntajes bajos hasta los altos indicando que una mejora en la inteligencia emocional de los estudiantes conduce a una mejora en su aprendizaje. En cuanto a la contrastación de la hipótesis general los datos en la tabla 4 dejaron ver que la inteligencia emocional se relaciona a un nivel medio con el aprendizaje de los educandos en base al coeficiente alcanzado  $r=0.549^{**}$  mismo que presentó una  $\text{Sig.}=0.000<0.05$  conduciendo a aceptar la hipótesis del estudio, mientras exhibió que también se relacionó con todas las dimensiones del aprendizaje.

Estos hallazgos concuerdan con los alcanzados por Cruz y Collaguazo (2022) donde se encontró que la inteligencia emocional guardaba relación con el proceso de aprendizaje de los educandos, donde los docentes no contaban con las estrategias idóneas para guiar a sus educandos hacia un control de sus emociones desembocando en falta de interés, descontento y desmotivación en los educandos. Por lo que Goleman (2011) mencionó que la inteligencia emocional es un antagonismo de habilidad y competitividad emocional y social los cuales definen la eficacia con que las personas interactúan y se expresan correctamente, entender a las personas que nos rodean y confrontar los obstáculos diarios. Y Schunk (2012) alegó que el aprendizaje viene a ser la formación de facultades que son naturales del educando que son descubiertas por los sentidos, al existir la interacción entre alumno y educador; siendo aquí donde debe primar este carácter comunicativo para que exista una mejor interacción directa, teniendo como fin el desarrollo académico del educando, es decir, que este logra asimilar la información alcanzado por su guía. Por lo expuesto es que es de suma importancia generar un control idóneo de sus emociones a los educandos

a fin de que estas no influyan en su nivel de aprendizaje y, por ende, en la captación de saberes que le permitan al educando crecer educativamente.

En referencia al objetivo uno sobre establecer la relación entre la dimensión conocimiento de las propias emociones y el desarrollo del aprendizaje en los educandos de 7° de una IE de Daule, los datos mostrados en el diagrama de dispersión de la figura 3, revelaron una tendencia positiva entre los puntajes alcanzados por la dimensión conocimiento de las propias emociones y el aprendizaje de los educandos, donde la relación se dio desde los puntajes bajos escalando hasta los puntajes más altos sugiriendo que una mejora de la dimensión conocimiento de las propias emociones de los educandos conduce a una mejora en su aprendizaje. En cuanto a la contrastación de la hipótesis uno los datos en la tabla 5 dejaron ver que la dimensión conocimiento de las propias emociones se relacionó a un nivel bajo pero significativo con el aprendizaje de los educandos según el coeficiente alcanzado  $r=0.343$  mismo que presentó una  $\text{Sig.}=0.030<0.05$  conduciendo a aceptar la hipótesis uno, mientras indicó que la mejora en el conocimiento de las propias emociones, es un factor preponderante para la mejora del aprendizaje de los educandos de una IE de Daule.

Estos datos guardan conexión con los presentados por Aguilar & Quiñonez (2022) donde se encontró que la inteligencia emocional colabora con el control de emociones que se le presentan al educando en su vida diaria, regulando los comportamientos para que sean completamente aceptables con su entorno, pueda convivir en armonía con la sociedad y pueda interactuar en cualquier escenario como el entorno familiar, laboral y con su comunidad. Ante esto, Goleman (2011) manifestó que el conocimiento de las propias emociones es una capacidad basada en el autoconocimiento de nuestras emociones desde el momento en que se presentan y que es el punto principal de la inteligencia emocional. El autoevaluarse es una oportunidad importante para estar preparado ante eventualidades y poder responder a ellas de la forma más adecuada de lo contrario estarían primando solo los sentimientos. Por lo que conocerlas propias emociones es fundamental para el

educando a fin de que sus propias emociones no lo consuman reduciendo su capacidad de atención y nivel de aprendizaje.

Con respecto al objetivo dos acerca de establecer la relación entre la dimensión de capacidad para controlar emociones y el desarrollo del aprendizaje en los educandos de 7° de una IE de Daule, los datos mostrados en el diagrama de dispersión de la figura 4, mostraron una clara tendencia positiva entre los puntajes alcanzados por la dimensión capacidad para controlar emociones y el aprendizaje de los educandos, dejando ver que existe una relación entre la dimensión capacidad para controlar emociones y el desarrollo del aprendizaje en educandos de 7°. En referencia a la contrastación de la hipótesis dos, los datos presentados en la tabla 6 constataron que la dimensión capacidad para controlar emociones presentó una correlación moderada pero significativa con el aprendizaje de los educandos según coeficiente alcanzado  $r=0.617$  el cual tuvo una  $\text{Sig.}=0.000<0.05$  llevando a aceptar la hipótesis dos, sugiriendo que una mejora en la capacidad para controlar emociones implica una mejora del aprendizaje de los educandos de una IE de Daule.

Estos datos pueden cotejarse con los de Chamorro (2020) donde se finiquito que la inteligencia emocional impacta de forma directa en el aprendizaje significativo de los educandos donde este grado de influencia fue del 74,5% sobre dicha variedad de aprendizaje. Ante lo antes acotado, Goleman (2011) manifiesta que la capacidad de controlar las emociones viene a ser la destreza del estudiante en su autocontrol de emociones adaptándolas a su vida continua y en las situaciones en las que se vea comprometido, esto le permite ser un individuo tolerante y que controla el manejo de sentimiento negativos que por lo general conllevan a cometer acciones equivocadas de las cuales terminará arrepintiéndose. Los datos anteriores muestran de forma directa como la inteligencia emocional impacta de forma positiva sobre el aprendizaje, por ende, sugiere que este aspecto mejora el grado de aprendizaje de los educandos.

Con respecto al objetivo tres identificar la relación entre la dimensión capacidad para motivarse a sí mismo y el desarrollo del aprendizaje en los educandos de 7° de una IE de Daule, los datos mostrados en el diagrama de dispersión de la figura 5,

mostraron una clara tendencia positiva entre los puntajes alcanzados por la dimensión capacidad para motivarse a sí mismo y el aprendizaje de los educandos, dejando ver que existe una relación entre la dimensión capacidad para motivarse a sí mismo y el desarrollo del aprendizaje en educandos de 7°, sugiriendo que una mejora en la capacidad para motivarse a sí mismo, conduce a una mejora en el aprendizaje. En referencia a la contrastación de la hipótesis tres, los datos presentados en la tabla 7 constataron que la dimensión capacidad para motivarse a sí mismo presentó una correlación media pero significativa con el aprendizaje de los educandos según coeficiente alcanzado  $r=0.546$  el cual tuvo una  $\text{Sig.}=0.000<0.05$  llevando a aceptar la hipótesis tres, aludiendo que una mejora en la capacidad para motivarse a sí mismo involucra una mejora del aprendizaje de los educandos de de 7° una IE de Daule.

Estos hallazgos concuerdan con los alcanzados por Cruz y Collaguazo (2022) donde se encontró que la inteligencia emocional guardaba relación con el proceso de aprendizaje de los educandos, donde los docentes no contaban con las estrategias idóneas para guiar a sus educandos hacia un control de sus emociones desembocando en falta de interés, descontento y desmotivación en los educandos. Bajo esa prerrogativa, Goleman (2011) mencionó que la capacidad de motivarse a sí mismo implica que los educandos deben automotivarse, se deben apartar todos aquellos aspectos que interfieran en la motivación negativa y por lo contrario aprovecharlos para una automotivación, Goleman (1999) define que existen 4 distintas formas de motivación. (pensamiento positivo, visualización, respiración abdominal, gestión desagregada); nuestro entorno social, amistades, lazos familiares y compañeros.

En referencia al objetivo cuatro sobre establecer la relación entre la dimensión reconocimiento de emociones y el desarrollo del aprendizaje en los educandos de 7° de una IE de Daule, los datos mostrados en el diagrama de dispersión de la figura 6, mostraron que los puntajes bajos, intermedios y altos alcanzados por el aprendizaje no muestran una tendencia clara hacia la dimensión reconocimiento de emociones de los educandos, dejando ver que la relación entre la dimensión reconocimiento de

emociones y el desarrollo del aprendizaje en educandos de 7° no es clara por lo que la tendencia entre estos aspectos es dudosa. En referencia a la contrastación de la hipótesis cuatro, los datos ostentados en la tabla 8 comprobaron que la dimensión reconocimiento de emociones no guarda relación alguna con el aprendizaje de los educandos según coeficiente de correlación  $r=0.250$  presentando una  $\text{Sig.}=0.120 > 0.05$  donde al ser la significancia mayor al máximo aceptado, se corroboró que no existe relación alguna entre estos aspectos. Estos datos pueden contrastarse con los alcanzados por Arroyo (2022) donde se concluyó que la inteligencia emocional no se relaciona con aspectos como lo son las relaciones interpersonales, por ende, el dominio de emociones se aleja de la capacidad del educando para interactuar con terceros a su grupo nuclear (familia). A esto Goleman (2011) refirió que el reconocimiento de las emociones define que la condición conocida como empatía se relaciona con entender las emociones de las personas que nos rodean y así poder socializar con ellas, es la facilidad que permite que los estudiantes conozcan y entiendan los sentimientos y necesidades de su grupo, los estudiantes que adquieren ésta capacidad suelen relacionarse mejor y entender las necesidades de las personas con quien conviven en su vida diaria, se vuelven solidarios y se apoyan entre sí.

Los resultados mostrados implicaron que el reconocimiento de emociones no reconocimiento de las emociones representa un factor determinante al momento de desarrollar el aprendizaje de los educandos.

Finalmente, en cuanto al objetivo cinco sobre identificar la relación entre la dimensión control de las relaciones y el desarrollo del aprendizaje en los educandos de 7° de una IE de Daule, los datos mostrados en el diagrama de dispersión de la figura 7, mostraron una clara tendencia positiva entre los puntajes alcanzados por la dimensión control de las relaciones y el aprendizaje de los educandos, dejando ver que existe una relación entre el aprendizaje y la dimensión control de las relaciones en educandos de 7°. En referencia a la contrastación de la hipótesis cinco, los datos presentados en la tabla 9 constataron que la dimensión control de las relaciones presentó una correlación moderada pero significativa con el aprendizaje de los

educandos en base al coeficiente alcanzado  $r=0.588$  el cual presentó una  $\text{Sig.}=0.000<0.05$  llevando a aceptar la hipótesis cinco, sugiriendo que una mejora en el control de las relaciones involucraría una mejora del aprendizaje de los educandos de 7° de una IE de Daule. Estos datos pueden cotejarse con los de Chamorro (2020) donde se finiquitó que la inteligencia emocional impacta de forma directa en el aprendizaje significativo de los educandos donde este grado de influencia fue del 74,5% sobre dicha variedad de aprendizaje. Concerniente al control de las relaciones Goleman (2011), indico que son las diversas condiciones enlazadas con la inteligencia interpersonal, que permiten que el estudiante pueda enlazarse (con diversos sentimientos, necesidades y deseos) con su entorno de una manera efectiva y pueda manejar cualquier situación en la que se vea envuelto. Indica que la facilidad para relacionarse está sujeta a la facilidad de generar sentimientos en las personas que lo rodean. Los datos anteriores mostraron que controlar las emociones es mas importantes que reconocerlas, para el incremento del nivel de aprendizaje de los educandos de 7° de una IE de Daule.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se pudo corroborar la existencia de una correlación media pero significativa en base al coeficiente alcanzado el cual fue de  $r=0.549$  presentando una  $\text{Sig.}=0.000<0.05$ , indicando que en la medida en que mejore la inteligencia emocional de los educandos 7° de una IE de Daule, lo mismo pasara con el nivel de aprendizaje de estos.
2. Con respecto a la dimensión conocimiento de las propias emociones se confirmó la existencia de una relación de esta con el aprendizaje de los educandos de 7° de una IE de Daule según el coeficiente de correlación alcanzado el cual fue  $r=0.343$  y una  $\text{Sig.}=0.030<0.05$ ; debiendo señalar que es una relación baja pero significativa; confirmando que una mejora en el conocimiento de las propias emociones contribuiría de forma positiva con el desarrollo del aprendizaje de los educandos.
3. Se corroboró que la dimensión capacidad para controlar emociones exhibió una correlación moderada pero significativa con el aprendizaje de los educandos según coeficiente de correlación  $r=0.617$  que tuvo una  $\text{Sig.}=0.000<0.05$ , debiendo señalar que también se relacionó con cada dimensión del aprendizaje de los educandos.
4. En referencia a la dimensión capacidad para motivarse a sí mismo se ratificó la existencia de una relación media pero significativa con el aprendizaje de los educandos de 7° de una IE de Daule según el coeficiente de correlación alcanzado el cual fue  $r=0.546$  y una  $\text{Sig.}=0.000<0.05$ , debiendo señalar que también se relacionó con cada dimensión del aprendizaje de los educandos.
5. Se demostró que no existen vinculación alguna entre la dimensión reconocimiento de emociones y el aprendizaje de los educandos, corroborado por el coeficiente de correlación alcanzado el cual fue  $r=0.250$  mismo que tuvo una  $\text{Sig.}=0.12>0.05$ , por ende, al presentar una significancia mayor a 0.05 se rechazó la hipótesis que alegaba que existía una relación entre estos aspectos.
6. Se confirmó que la dimensión control de las relaciones exhibió una correlación moderada pero significativa con el aprendizaje de los educandos según

coeficiente de correlación  $r=0.588$  que tuvo una  $\text{Sig.}=0.000<0.05$ ; debiendo señalar que también que el control de las relaciones se relacionó con cada dimensión del aprendizaje de los educandos.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al director de una Institución Educativa de Daule gestionar con el departamento de tecnología y psicología implementar por medio de la plataforma Classroom sesiones semanales de terapia psicoeducativa a fin de que los educandos sean capaces de mejorar sus capacidades de gestionar sus emociones a la vez que aprovechan las herramientas de classroom para potenciar su nivel de aprendizaje.
2. Se recomienda a los docentes implementar dinámicas grupales que le permitan a los educandos conocer sus propias emociones a fin de que estos sean capaces de afrontarlas durante sus sesiones de clases y tiempo de recreación con sus compañeros generando que estos sean capaces de concentrarse mejor en las sesiones de aprendizaje.
3. Se recomienda a los docentes dedicar media hora al día para crear un foro y conversar con sus educandos sobre las cosas que le agobian a fin de que este pueda aconsejarlos sobre como controlar sus emociones y así este pueda interactuar mejor con las personas de su entorno y no agobiarse durante las horas de clase.
4. Se recomienda al departamento de psicología gestionar sesiones de terapia grupal a fin de incentivar al educando a recuperar el interés por el estudio lo cual se combinará con premios como exclusión de exámenes o prácticas dependiendo del rendimiento de los educandos en clase.
5. Se recomienda al área de tutoría de la Institución Educativa implementar programas de educación emocional que coadyuven a acrecentar las habilidades sociales de los educandos, lo cual se vera reflejado en la capacidad de concentración de estos y por ende en el nivel de aprendizaje de los mismos.
6. Se recomienda al departamento de psicología en coordinación con los docentes realizar diagnósticos psicológicos mensuales a los educandos con el fin de estar al tanto de como controlan su interacción con sus compañeros de clase a fin de poder implementar las acciones correctivas necesarias.

## REFERENCIAS

- Aguilar Reyes, J., & Quiñonez Pech, S. (2022). Pandemic repercussions: emotional intelligence as a factor in university performance in virtual environments. *Antrópica. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 8(15). Obtenido de <https://antropica.com.mx/ojs2/index.php/AntropicaRCSH/article/view/344/497>
- Aguilar Vega, A., & Aguilar Vega, A. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad de Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Central del Ecuador*. Universidad Internacional del Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4541/1/T-UIDE-1386.pdf>
- Alam, F., Yang, Q., Yaseen Bhutto, M., & Akhtar, N. (2021). The Influence of E-Learning and Emotional Intelligence on Psychological Intentions: Study of Stranded Pakistani Students. *Frontiers in Psychology*, 1. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.715700>
- Albana Sanz, C. (2018). Emotional education in the 21st century. *Revista de Educación Superior del Sur Global*, 6. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.25087/resur6a1>
- Almada Mireles, M. (2015). Between Paulo Freire and Carl Rogers. A Route to the Human Social Development. *Uaricha*, 12(27). Obtenido de <https://docplayer.es/54165524-Entre-paulo-freire-y-carl-rogers-un-camino-al-desarrollo-humano-social-between-paulo-freire-and-carl-rogers-a-route-to-the-human-social-development.html>
- Ardila, R. (2013). Los orígenes del conductismo, Watson y el manifiesto conductista de 1913. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80528401013.pdf>

- Arias Gómez, J., Villasís Keever, M. A., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alegría México*, vol. 63(no. 2), 204.
- Arias Gonzales, J. (2020a). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración*. Arequipa, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Arias Gonzáles, J. (2020b). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting EIRL. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238>
- Arias Gonzáles, J. (2020c). *Métodos de investigación online: herramientas digitales para recolectar datos*. info:eu-repo/semantics/book. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2237>
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación* (Primera edición digital ed.). Arequipa, Perú: Enfoques Consulting EIRL.
- Arroyo Rodríguez, W. (2022). *La educación virtual y el aprendizaje en estudiantes de universidades privadas de la ciudad de Trujillo, año 2021*. Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84712/Arroyo\\_WP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84712/Arroyo_WP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria. Obtenido de [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Bahat, B., & Ovsenik, M. (2020). Emotional Intelligence in Secondary School Students. *Journal of Universal Excellence*, 9(4). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.37886/ruo.2020.018>

- Barragán Martín, A., Pérez-Fuentes, M., Molero Jurado, M., Martos Martínez, Á., Simón Márquez, M., Sisto, M., & Gázquez Linares, J. (2021). Emotional Intelligence and Academic Engagement in Adolescents: The Mediating Role of Self-Esteem. *Psychol Res Behav Manag*, 14. <https://doi.org/https://doi.org/10.2147%2FPRBM.S302697>
- Blasco Guiral, J., Bueno Ripoll, V., Navarro Domenichelli, R., & Torregrosa Sahuquillo, D. (2002). *Educación emocional. Propuestas para la tutoría*. Generalitat Valenciana, Conselleria de Cultura i Educació.
- Chamorro Córdova, S. (2020). *Inteligencia emocional y su influencia en el aprendizaje significativo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico, Ecuador, 2020*. Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63950/Chamorro\\_CSBS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63950/Chamorro_CSBS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cohen, N., & Gómez Rojas, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?: La producción de los datos y los diseños*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Teseo. Recuperado el 04 de julio de 2021, de [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia\\_para\\_que.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf)
- Concytec. (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - Reglamento Renacyt*. CONCYTEC. Obtenido de [https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt\\_version\\_final.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf)
- Cruz Yaguachi, L., & Collaguazo Quezada, J. (2022). *La inteligencia emocional y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del cuarto a en la escuela de educación básica rumiñahui periodo 2021*. Universidad Técnica de Machala. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/19084>

- Delgado, P. (26 de octubre de 2020). *Observatorio*. Recuperado el 03 de julio de 2021, de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/capacitacion-docente-covid>
- Engzell, P., Frey, A., & Verhagen, M. (2021). Learning loss due to school closures during the COVID-19 pandemic. *PNAS*, 118(17). <https://doi.org/https://doi.org/10.1073/pnas.2022376118>
- Espinoza Torres, V. (2019). *Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en estudiantes del cuarto de secundaria de la I. E. "Palmas Reales" Los Olivos 2019*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36295>
- Fallas Vargas, F. (2008). Gestalt and learning. *Actualidades Investigativas en Educación*, 8(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/aie.v8i1.9309>
- Galimberti Jarman, B., Russell, R., Carvajal, C., & Horwood, J. (2003). *Gran diccionario Oxford: Español-inglés, inglés-español = The Oxford spanish dictionary : spanish-english, english-spanish* (3a ed., rev. i actualizada ed.). Oxford University Press.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. Paidós. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4690236.pdf>
- Goleman, D. (1996). *Emotional Intelligence* (1era ed.). Kairós.
- Goleman, D. (1999). *La Práctica de la Inteligencia Emocional*. Editorial Kairós S.A.
- Goleman, D. (2008). *La inteligencia emocional*. Kairós. <https://doi.org/http://books.google.com.mx/books?id=x8cTlu1rmA4C&pg=PA75&dq=capacidad+de+motivarnos+a+nosotros+mismos,+de+perseverar&hl=es&sa=X&ei=RIGhU>

- Goleman, D. (2011). *The Brain and Emotional Intelligence: New Insights*. More Than Sound.
- Hanover research. (2020). *Best practices for learning loss recovery*. Hanover research. Obtenido de <https://wvde.us/wp-content/uploads/2021/02/Learning-Loss-Recovery-Best-Practices.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación (Sexta edición ed.)*. México: Mc Graw Hall.
- Hidalgo Fuentes, S., Tijeras Iborra, A., Martínez Álvarez, I., & Sospedra Baeza, M. (2021). The role of emotional intelligence and perceived social support in life satisfaction among Ecuadorian university students. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 13(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.32348/1852.4206.v13.n3.30421>
- Khan, S. (2019). A comparative analysis of emotional intelligence and intelligence quotient among Saudi business students' toward academic performance. *International Journal of Engineering Business Management*, 11. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177%2F1847979019880665>
- Lastre Chiriboga, C. (2021). *Percepciones de los docentes sobre la calidad de los aprendizajes*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2553/1/LASTRE%20C%20HIRIBOGA%20CARMEN%20MAIRA.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Acompañamiento y contención emocional de las y los estudiantes ante el duelo por Covid-19 (Webinar)*. UNESCO.

- Peña, S. (2020). La concepción del aprendizaje y la evaluación en alumnos de educación primaria. *Revista Panorama*, 14(27). <https://doi.org/https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i27.1525>
- Piedra Maisincho, S. (2021). *Inteligencia Emocional y Aprendizaje de Ciencias Naturales en Estudiantes de Primaria de una Institución Educativa de Ecuador, 2021*. Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71729/Piedra\\_MSL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71729/Piedra_MSL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodríguez Rey, R., & Cantero García, M. (2020). Albert Bandura: impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres y Maestros*(384). <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Rodríguez-Rodríguez, D. (2020). Emotional intelligence profiles at the end of primary education and academic performance. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 52. <https://doi.org/https://doi.org/10.14349/rlp.2020.v52.21>
- Romero Caballero, S., Hernández Sánchez, I., Barrera Villarreal, R., & Mendoza Rojas, A. (2022). Emotional intelligence and academic performance in the area of mathematics during the pandemic. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.31876/rcs.v28i2.37929>
- Ruitón Carrasco, B. (2022). *Educación virtual y aprendizaje en estudiantes de medicina de la ciudad de Trujillo. 2021*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84709>
- Salgado, E. (2015). *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado*. Universidad Católica de Costa Rica. Obtenido de <https://www.aacademica.org/edgar.salgado.garcia/2.pdf>

- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Emotional Intelligence. *Sage Journal*, 9(3). Obtenido de <https://journals.sagepub.com/doi/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje. Una perspectiva educativa*. Pearson. Recuperado el 26 de mayo de 2022, de <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>
- Setia Utami, I. (2018). The effect of blended learning model on senior high school students' achievement. *SHS Web of Conferences*, 42(00027). <https://doi.org/https://doi.org/10.1051/shsconf/20184200027>
- Shen, S., Tang, T., Shu, H., Wang, S., Guan, X., yan, X., . . . Feng, R. (2022). Linking Emotional Intelligence to Mental Health in Chinese High School Teachers: The Mediating Role of Perceived Organizational Justice. *Frontiers in Psychology*, 1. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.810727>
- Soriano Aguirre, E. A. (2021). *Inteligencia emocional y convivencia escolar de los niños de*. Lima. Obtenido de [file:///C:/Users/User/Downloads/Soriano\\_AEA-SD%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Soriano_AEA-SD%20(1).pdf)
- Whitley, J., Beauchamp, M., & Brown, C. (2021). Learning in a Covid-19 World: Supporting Secondary School Students as They Return to the Classroom. *FACETS*, 6. <https://doi.org/https://doi.org/10.1139/facets-2021-0096>
- Wolfe, K. (2019). Enhancing the Emotional Intelligence of Students: Helping the Critical Few. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 19(3). <https://doi.org/10.14434/josotl.v19i2.23750>

## **ANEXOS**

**Anexo 1: Matriz de operacionalización**

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>V 1</b> <b>Inteligencia emocional</b>	La inteligencia emocional es un antagonismo de habilidad y competitividad emocional y social los cuales definen la eficacia con que las personas interactúan y se expresan correctamente, entender a las personas que nos rodean y confrontar los	Al ser la habilidad del educando para dominar sus emociones, se elaboró un cuestionario que constó de 30 ítems que evalúan las dimensiones de estudio para poder medir el comportamiento de esta variable.	Conocimiento de las propias emociones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia emocional</li> <li>• Autoevaluación adecuada</li> <li>• Autoconfianza</li> </ul>	Ordinal  1(Nunca)  2 (Casi nunca) 3 (A veces)  4 (Casi siempre)
			Capacidad para controlar emociones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autocontrol</li> <li>• Confiabilidad</li> <li>• Integridad</li> <li>• Innovación</li> <li>• Adaptabilidad</li> </ul>	
			Capacidad para motivarse a sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación de logro</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Optimismo</li> </ul>	
			Reconocimiento de emociones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de los demás</li> <li>• Orientación hacia el servicio</li> <li>• Aprovechamiento de la diversidad</li> </ul>	

	obstáculos diarios. (Goleman ,2011)		Control de las relaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Influencia</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Manejo de conflictos</li> <li>• Liderazgo</li> <li>• Catalización del cambio</li> <li>• Colaboración y cooperación</li> <li>• Capacidades de equipo</li> </ul>	5 (Siempre)
--	--	--	---------------------------	---	-------------

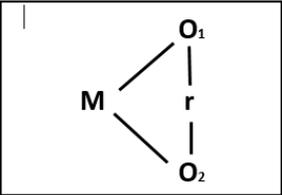
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DENIFICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>V 2</b>  <b>Aprendizaje</b>	Schunk (2012), que alega que el aprendizaje viene a ser la formación de facultades que son naturales del educando que son descubiertas por los sentidos, al existir la interacción entre alumno y educador; siendo aquí donde debe	Al ser el proceso en que asimila datos un educando, se diseñó un cuestionario que constó de 25 ítems en base a las cinco dimensiones de la variable antes acotada.	Actitudes y percepciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimenta actitudes y percepciones positivas del ambiente, en el aula</li> <li>• Experimenta actitudes y percepciones positivas de las tareas en el aula</li> </ul>	Ordinal
			Adquirir e integrar el conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posee el conocimiento declarativo</li> <li>• Construye modelos, da forma e interioriza el conocimiento procedimental</li> </ul>	1(Nunca)
			Extender y refinar el conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los procesos de comparación, clasificación y abstracción.</li> <li>• Utiliza razonamiento inductivo y deductivo</li> <li>• Construye fundamentos, analiza errores y perspectivas</li> </ul>	2 (Casi nunca) 3 (A veces) 4 (Casi siempre)

	<p>primar este carácter comunicativo para que exista una mejor interacción directa, teniendo como fin el desarrollo académico del educando, es decir, que este logra asimilar la información alcanzado por su guía (educador).</p>		<p>Uso significativo del conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de decisiones y soluciona problemas</li> <li>• Desarrolla y genera explicaciones a fenómenos observados</li> <li>• Resuelve y analiza confusiones de un tema dado</li> </ul>	<p>5 (Siempre)</p>
<p>Hábitos mentales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posee pensamiento crítico</li> <li>• Domina el pensamiento creativo</li> <li>• Utiliza el pensamiento autorregulado</li> </ul>				

## Anexo 2: Matriz de consistencia

Inteligencia emocional y desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p><b>GENERAL:</b></p> <p>¿De qué manera se relacionan la inteligencia emocional y el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022?</p>	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022.</p>	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>Hi: La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022.</p> <p>H0: La inteligencia emocional no se relaciona significativamente con el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una</p>	<p><b>MÉTODO:</b></p> <p>Enfoque cuantitativo</p> <p><b>TIPO DE ESTUDIO:</b></p> <p>No experimental</p> <p>Básica</p> <p><b>DISEÑO:</b></p>	<p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>Estuvo compuesta por 40 estudiantes de 7mo grado de la institución educativa Hipólito Camba Ramos ubicada en Daule.</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>Se consideró como muestra la totalidad de la población por ser reducido el tamaño de esta, en este sentido el</p>

		institución educativa de Daule, 2022.	Correlacional	estudio presentó una población censal, es decir; población= a muestra.
<p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <p>PE1: ¿En qué medida se relaciona la dimensión de conocimiento de las propias emociones y el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022?</p>	<p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <p>OE1: Establecer la relación entre la dimensión de conocimiento de las propias emociones y el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022.</p>	<p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <p>H1: La dimensión de conocimiento de las propias emociones se relaciona significativamente con el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022.</p>	<p><b>Esquema:</b></p> 	
<p>PE2: ¿De qué manera se relaciona la dimensión de capacidad para controlar emociones y el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022?</p>	<p>OE2: Establecer la relación entre la dimensión de capacidad para controlar emociones y el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución</p>	<p>H2: La dimensión de capacidad para controlar emociones se relaciona significativamente con el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022.</p>	<p><b>Donde:</b></p> <p><b>M=</b> Muestra.</p> <p><b>O<sub>1</sub></b> = Variable 1: Inteligencia emocional.</p> <p><b>O<sub>2</sub></b> = Variable 2: Aprendizaje.</p>	

	educativa de Daule, 2022.		<b>r</b> = Relación de las variables de estudio.	
PE3: ¿Cómo se relaciona la dimensión capacidad para motivarse a sí mismo y el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022?	OE3: Identificar la relación entre la dimensión capacidad para motivarse a sí mismo y el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022.	H3: La dimensión capacidad para motivarse a sí mismo se relaciona significativamente con el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022.		
PE4: ¿De qué manera se relaciona la dimensión reconocimiento de emociones y el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022?	OE4: Establecer la relación entre la dimensión reconocimiento de emociones y el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022.	H4: La dimensión reconocimiento de emociones se relaciona significativamente con el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022.		
PE5: ¿Cómo se relaciona la dimensión control de las relaciones y el desarrollo del	OE5: Identificar la relación entre la dimensión control de las	H5: La dimensión de control de las relaciones se relaciona significativamente		

aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022?	relaciones y el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022.	con el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022.		
--	---	--	--	--

### Anexo 3: Instrumentos

#### CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL

El presente cuestionario es parte de una investigación para optar el título de Magíster en Psicología educativa. La información brindada es de suma importancia no solo a nivel personal sino también a nivel institucional, porque servirá para conocer algunos aspectos clave sobre la inteligencia emocional en los estudiantes.

La encuesta presenta respuestas de carácter confidencial, estando de antemano muy agradecidos con sus respuestas. Marque con un aspa (x) la casilla que considere que se ajuste a su criterio.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Conocimiento de las propias emociones</b>						
1	Antes de tomar una decisión tienes claro lo que quieres y tus sentimientos al respecto					
2	Eres consciente de tus puntos fuertes y tus puntos débiles					
3	Cuando fracasas en una actividad, piensas porqué has fallado y así aprendes para enfrentar otras situaciones					
4	Cuando tienes un problema lo enfrentas y lo intentas solucionar					
5	Cuando estas convencido mantienes tu opinión a pesar de que el grupo esté en desacuerdo					
<b>Dimensión: Capacidad para controlar emociones</b>						
6	Controlas tu comportamiento impulsivo					
7	Cuando todo el mundo está nervioso, eres capaz de mantenerte tranquilo					

8	Cuando te equivocas admites tus propios errores					
9	Tú eres y el responsable cuando no puedes alcanzar tus objetivos					
10	Cuando estudias algún tema nuevo te gusta consultarlo en libros o revistas y preguntar a otras personas					
11	Sabes distanciarte de tu punto de vista y ponerte en el lugar de otro					
<b>Dimensión: Capacidad para motivarse a sí mismo</b>						
12	Cuando emprendes una tarea, te esfuerzas, aunque no haya nadie que te vea y te supervise					
13	Los retos te motivan para esforzarte en superarlos					
14	Para tomar una decisión, te guías por lo que es mejor para tu grupo					
15	Tienes plena confianza en tus habilidades para obtener el éxito					
16	Cuando tropiezas con un contratiempo, piensas en que debes seguir para superarlo					
<b>Dimensión: Reconocimiento de emociones</b>						
17	Cuando tus amigos te cuentan sus problemas, eres capaz de ponerte en su lugar					
18	Ayudas a tus amigas y amigos teniendo en cuenta lo que necesitan y lo que sienten					
19	Cuando vez a alguien que tiene un problema o dificultad le ayudas sin que te lo pida					
20	Eres capaz de tener amigos de otras culturas					
21	Respetas a las personas que tienen opiniones distintas de las tuyas.					
<b>Dimensión: Control de las relaciones</b>						
22	Si te piden un resumen de algo que has escuchado, puedes hacerlo correctamente					
23	Sabes identificar lo que sienten los demás y también comunicar tus sentimientos					
24	Cuando tienes un problema con alguien, se lo dices e intentan hablar para resolverlo					

25	Cuando surge algún conflicto, tratas de identificar los motivos que lo originan y buscar soluciones					
26	Eres capaz de organizar y motivar a un grupo de compañeros para realizar actividades o tareas					
27	Influyes en los demás para que adopten una actitud positiva frente a los cambios					
28	Sueles contribuir a impulsar la colaboración entre los compañeros y a una mejora del clima grupal					
29	Valoras decisiones creativas que generan acuerdo y comprensión entre los miembros del grupo de clase					
30	Te parece importante que exista una relación de respeto entre las personas que forman tu grupo					

Edad:

Sexo: M ( ) F ( )

Muchas gracias por su tiempo.

## CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE

El presente cuestionario es parte de una investigación para optar el título de Magíster en Psicología educativa. La información brindada es de suma importancia no solo a nivel personal sino también a nivel institucional, porque servirá para conocer algunos aspectos clave sobre el aprendizaje que se da cuando ustedes estudiantes trabajan o estudian en clases virtuales y presenciales y cuando hacen trabajos o tareas grupales; ya sea en grupo o en pareja.

La encuesta presenta respuestas de carácter confidencial, estando de antemano muy agradecidos con sus respuestas. Marque con un aspa (x) la casilla que considere que se ajuste a su criterio.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Actitudes y percepciones</b>						
1	Sientes que tu docente te ofrece un buen trato					
2	Consideras que tu docente te enseña de forma agradable					
3	El ambiente en casa donde desarrollas la clase es agradable					
4	Te sientes motivado para estudiar					
5	Crees que tienes todos los recursos para cumplir con tus tareas					
<b>Dimensión: Adquirir e integrar el conocimiento</b>						
6	Usas estrategias como lluvia de ideas, mapas mentales, mapas conceptuales, etc. para mejorar tu aprendizaje					

7	Haces representaciones gráficas o escritas de tu aprendizaje cuando estudias					
8	Haces representaciones gráficas o escritas de tu aprendizaje cuando estudias					
9	Tienes un horario habitual para estudiar					
10	Buscas intercambiar información con tus compañeros para mejorar tu aprendizaje					
<b>Dimensión: Extender y refinar el conocimiento</b>						
11	Comparas información de diferentes fuentes (físicas o digitales) de los temas que deseas aprender					
12	Buscas información clara y precisa si tu aprendizaje es confuso					
13	Creas hipótesis y te aseguras de afirmar o negar tus hipótesis planteadas sobre un tema dado					
14	Consideras importante buscar fundamentos teóricos que apoyen o refuten un tema estudiado					
15	Utilizas los conocimientos de tus compañeros acerca de un tema para ayudar a tu aprendizaje					
<b>Dimensión: Uso significativo del conocimiento</b>						
16	Analiza las participaciones o aportaciones de tus compañeros					
17	Buscas la forma de aprovechar momentos de estudio, aunque tengas diferentes problemas					
18	Sientes que constantemente estas mejorando tu situación académica					
19	Dialogas y enseñas a tus compañeros lo mucho o poco que comprendiste sobre un tema					
20	Investigas de fuentes confiables un tema confuso o contradictorio para mejorar tu aprendizaje					
<b>Dimensión: Hábitos mentales</b>						
21	Coincides con los conocimientos de los demás					
22	Consideras que vas superándote a ti mismo y consigues tus objetivos					

23	Creas tus estándares de evaluación y tratas de superarlos					
24	Eres una persona capaz de resolver problemas ante cualquier circunstancia					
25	Consideras que es importante realizar la retroalimentación de un tema					

Edad:

Sexo: M ( ) F ( )

Muchas gracias por su tiempo

## Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos

	FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO	ÁREA DE INVESTIGACIÓN
---	---	-----------------------

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE	Lenin Grace Rodríguez Morán
1.2. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Inteligencia emocional y desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022
1.3. ESCUELA POSGRADO	Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO	Cuestionario sobre Inteligencia emocional.
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	KR-20 Kuder Richardson ( ) Alfa de Cronbach ( X )
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	05-06-2022
1.7. MUESTRA APLICADA	15

### II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO	0.913
-----------------------------------	-------

### III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (ítems iniciales, ítem mejorados, eliminados, etc.

Ítem evaluados: 30

Ítem eliminados: 0

Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.913 cae en un rango de confiabilidad muy alto, lo que garantiza que el instrumento es confiable para evaluar la Inteligencia Emocional.



Docente : MSc. Lemín Abanto  
Cerna  
Lic. ESTADÍSTICA  
COESPE 506

	FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO	ÁREA DE INVESTIGACIÓN
--	---	-----------------------

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE	Lenin Grace Rodríguez Morán
1.2. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Inteligencia emocional y desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022
1.3. ESCUELA POSGRADO	Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO	Cuestionario sobre Desarrollo del aprendizaje.
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	KR-20 Kuder Richardson ( ) Alfa de Cronbach ( X )
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	05-06-2022
1.7. MUESTRA APLICADA	15

II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO	0.840
-----------------------------------	-------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (ítems iniciales, ítem mejorados, eliminados, etc.

<p>Ítem evaluados: 30          Ítem eliminados: 0          Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.840 cae en un rango de confiabilidad alto, lo que garantiza que el instrumento es confiable para evaluar el Desarrollo del Aprendizaje.</p>
---

Docente : MSc. Lemin Abanto  
 Cerna  
 Lic. ESTADÍSTICA  
 COESPE 506

Anexo 5: Validez por parte de expertos

**FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS (1)**

**TEMA DE TESIS: Inteligencia emocional y desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022.**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																x					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				x	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																x					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				x	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					x

6.Intencionaldad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				x
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				x
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				x
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				x

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Ecuador, 01 de mayo de 2022.

Nombres y apellidos: *Sara Beatriz Gaviláncz Puma*  
 Especialidad: *Maestría Diseño Curricular*  
 DNI: *0916655632*  
 Teléfono: *0981751030*  
 E-mail: *sarabtriz@yahoo.es*

*Sara Beatriz Gaviláncz Puma*  
 Firma

## FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS (1)

**TEMA DE TESIS: Inteligencia emocional y desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022.**

### FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																x					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				x	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																x					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				x	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					x



## FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS (2)

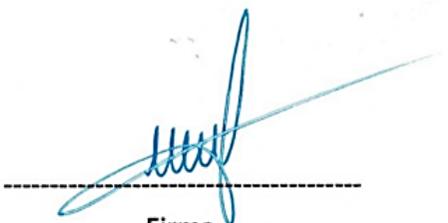
**TEMA DE TESIS: Inteligencia emocional y desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022.**

### FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																x					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				x	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																x					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				x	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					x

6.Intencionaldad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				x
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				x
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				x
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				x

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Ecuador, 01 de mayo de 2022.
<p>Nombres y apellidos: Henry Logroño  Especialidad: Mtro. En Educación Inclusiva  DNI: 0926477142  Teléfono: 0968508203  E-mail: <a href="mailto:henic2011@hotmail.com">henic2011@hotmail.com</a></p>
 Firma

## FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS (2)

**TEMA DE TESIS: Inteligencia emocional y desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022.**

### FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																x					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				x	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																x					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				x	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					x



## FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS (3)

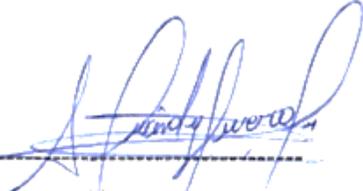
**TEMA DE TESIS: Inteligencia emocional y desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022.**

### FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																x					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				x	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																x					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				x	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					x

6.Intencionaldad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				x
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				x
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				x
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				x

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Ecuador, 01 de mayo de 2022.
Nombres y apellidos: <i>Cindy Estefanía Vera Mero,</i> Especialidad: DNI: <i>0924333719</i> Teléfono: <i>0981609606</i> E-mail: <i>cindyveramero@hotmail.com</i>
 Firma

## FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS (3)

**TEMA DE TESIS: Inteligencia emocional y desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022.**

### FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																x					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			x		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																x					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			x		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				x	



## Anexo 6: Protocolo de consentimiento informado

SEÑORA

Zulay Bajaña

Directora

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

Yo, Lenin Grace Rodríguez Moran, docente de la Institución Hipólito Cambra Ramos, con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para aplicar los instrumentos (2) de la investigación titulada **Inteligencia emocional y desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022**

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente



*Lenin Grace Rodríguez Moran*.....

Lenin Grace Rodríguez Moran

Firma

*Recibido*  
*06/ Junio / 2022.*

Viernes, 20 de mayo del 2022

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"HIPÓLITO CAMBA RAMOS"

Distrito 09D19 – Zona 5 – Circuito 3

Lcda. Zulay Bajaña,  
DIRECTORA DE LA ESC. "HIPÓLITO CAMBA RAMOS"

CONSTANCIA

La suscrita Lcda. Zulay Bajaña., directora de la Escuela de Educación Básica "Hipólito Camba Ramos" Hace constatar que la Lcda. Lenin Grace Rodríguez Moran con cedula 0919673087 estudiante de Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo – Piura, aplico en la Institución Educativa los instrumentos de su investigación titulada **Inteligencia emocional y desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa de Daule, 2022.**

Demostrando responsabilidad, puntualidad y eficiencia durante la misma.

Por lo que se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente

Atentamente.



*Zulay Bajaña A.*

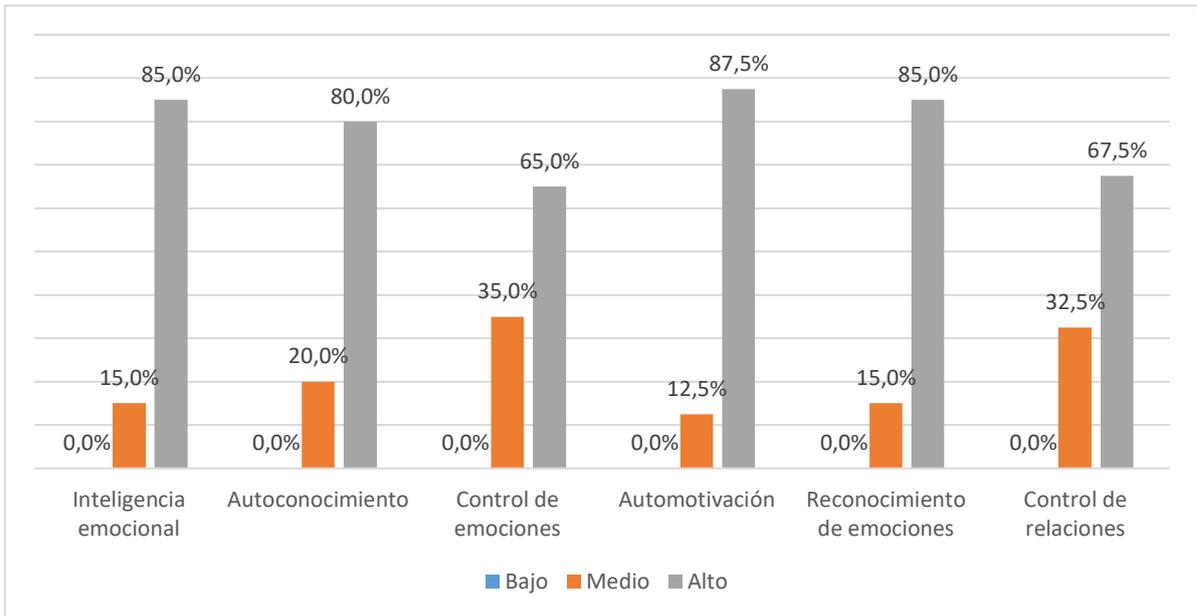
Lcda. Zulay Bajaña

## Anexo 7: Información extra a los resultados

Representación gráfica de los niveles de las variables de estudio

Figura 8

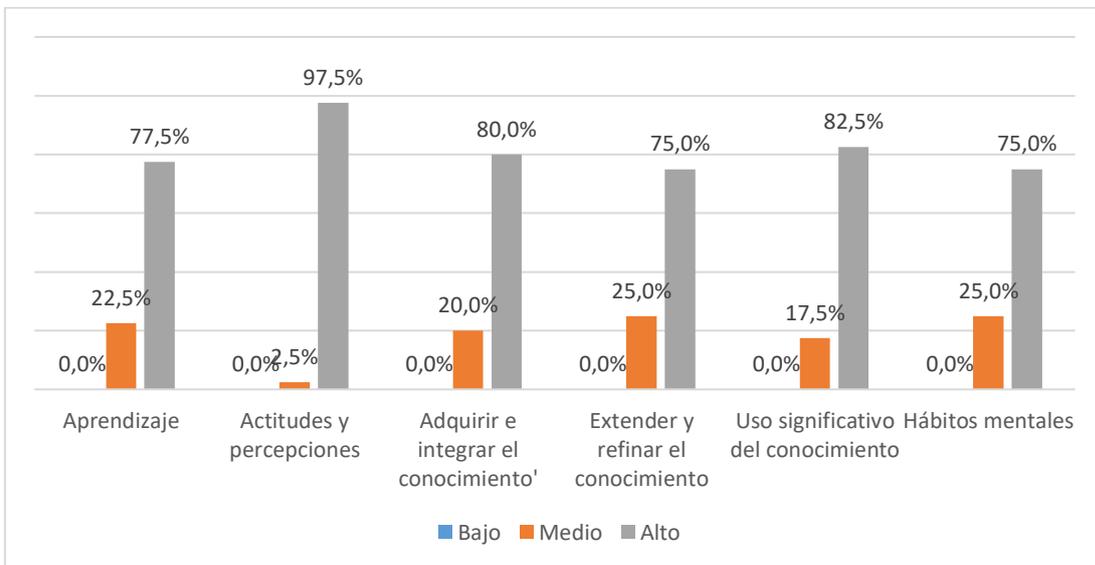
*Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes*



Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura 9

*Nivel de aprendizaje de los estudiantes*



Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

## Baremo

### Inteligencia emocional

	Nº Preg.	Puntajes		Bajo		Medio		Alto	
		Mínimo	Máximo	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior
n=152									
Inteligencia emocional	30	30	150	30	70	71	110	111	150
Autoconocimiento	5	5	25	5	11	12	18	19	25
Control de emociones	6	6	30	6	14	15	22	23	30
Automotivación	5	5	25	5	11	12	18	19	25
Reconocimiento de emociones	5	5	25	5	11	12	18	19	25
Control de relaciones	9	9	45	9	21	22	33	34	45

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

### Aprendizaje

	Nº Preg.	Puntajes		Bajo		Medio		Alto	
		Mínimo	Máximo	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior
n=152									
Aprendizaje	25	25	125	25	58	59	92	93	125
Actitudes y percepciones	5	5	25	5	11	12	18	19	25
Adquirir e integrar el conocimiento'	5	5	25	5	11	12	18	19	25
Extender y refinar el conocimiento	5	5	25	5	11	12	18	19	25
Uso significativo del conocimiento	5	5	25	5	11	12	18	19	25
Hábitos mentales	5	5	25	5	11	12	18	19	25

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes



N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	Dimensión: Actitudes y percepciones	Dimensión: Adquirir e integrar el conocimiento	Dimensión: Extender y refinar el conocimiento	Dimensión: Uso significativo del conocimiento	Dimensión: Hábitos mentales	APRENDIZAJE	
1	5	5	3	5	3	5	5	5	3	4	1	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	4	4	5	5	21	22	21	21	21	106	
2	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	2	4	5	5	5	3	5	3	5	4	5	4	5	5	25	23	21	21	23	113	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	5	5	4	4	4	3	5	3	5	4	4	5	20	21	23	20	21	105	
4	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	5	4	4	5	24	22	18	20	21	105	
5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	24	23	25	24	24	120	
6	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	25	21	20	21	20	107	
7	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	24	20	24	21	24	113	
8	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	25	22	20	20	20	107	
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	25	25	125	
10	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	24	25	21	22	24	116	
11	4	5	5	3	5	4	3	3	5	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	5	5	3	3	22	18	17	17	17	91
12	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	3	4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	25	21	17	19	20	102	
13	5	4	5	4	3	3	3	3	1	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	21	13	17	15	17	83	
14	5	3	5	3	5	5	3	3	3	5	5	3	3	5	3	3	3	1	3	5	2	2	3	3	3	21	19	19	15	13	87	
15	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	17	16	17	16	16	82	
16	5	5	5	5	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	23	15	15	17	15	85	
17	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	3	5	3	4	3	3	5	19	16	18	21	18	92	
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	25	25	25	24	24	123	
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	25	25	22	25	24	121	
20	5	5	5	5	4	2	3	3	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	3	24	16	23	21	18	102	
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	24	25	25	124	
22	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	25	23	22	22	20	112	
23	5	5	5	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	22	13	15	14	14	78	
24	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	25	22	25	24	24	120	
25	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	5	23	22	21	23	20	109	
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	25	25	25	25	21	121	
27	5	5	4	5	4	4	4	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	23	20	16	16	17	92	
28	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	3	5	3	3	5	3	3	5	5	5	5	3	3	3	5	25	19	19	23	21	107	
29	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	23	21	25	25	24	118	
30	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	24	25	24	25	122	
31	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	3	4	5	24	22	25	23	21	115	
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	24	24	25	123	
33	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	25	25	25	124	
34	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	24	22	22	22	24	114	
35	3	5	4	3	4	2	3	3	5	1	3	4	3	4	3	3	3	3	5	5	3	3	3	4	3	19	14	17	21	16	87	
36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	24	24	25	123	
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	25	25	125	
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	25	25	125	
39	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	23	25	24	24	22	118	
40	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	24	25	23	23	24	119	