



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la I.E. N°  
522 San Luis - Nuevo Chimbote

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
Licenciada en Educación Inicial

**AUTORA:**

Lezama Zavaleta, Yuliana Rosario (ORCID: 0000-0002-3600-9563)

**ASESOR:**

Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael (ORCID: 0000-0003-1125-4519)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

**Trujillo-Perú**

**2021**

## **Dedicatoria**

Esta tesis se la dedico a Dios, mis padres quienes me han forjado con buenos valores, a mis hermanas, pero muy especialmente a mi hermana Lita por todo el apoyo y consejos que me han brindado para poder seguir adelante y realizarme profesionalmente, a mi gran amor de mi vida por estar siempre ahí dándome ese apoyo moral cuando me sentía derrotada y a mi profesora quien fue mi inspiración para elegir esta carrera de la docencia.

Yuliana

## **Agradecimiento**

En primer lugar, quiero dar gracias a Dios porque sin ti no podría haber seguido adelante también quiero agradecer también a la universidad que me acogió y a todos mis maestros quienes fueron mis formadores, brindándome sus experiencias y consejos en la etapa de mi carrera.

Muchas gracias a todas las personas que han estado en este camino de mi vida a todos Uds. les dedico esta tesis.

Yuliana

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS:	

## Índice de tablas

Tabla 1. Población muestral de la investigación	13
Tabla 2. Nivel de habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la I.E. N° 522	16
Tabla 3. Nivel de adaptación en habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la I.E. N° 522	17
Tabla 4. Nivel de participación en habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la I.E. N° 522	18
Tabla 5. Nivel de seguridad en habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la I.E. N° 522.	19
Tabla 6. Nivel de cooperación en habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la I.E. N° 522	20

## Resumen

La presente investigación, tuvo como objetivo general determinar el nivel de habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la I.E. N° 522 San Luis - Nuevo Chimbote; para ello empleó una metodología de tipo cuantitativa, descriptiva y diseño no experimental trasversal. La investigación revela en sus resultados sobre cada una de las dimensiones de las habilidades socio emocionales que el 60,00% alcanza un nivel alto en la dimensión de adaptación; el 46,67% alcanza un nivel alto en la dimensión de participación; el 53,33% alcanza un nivel alto en la dimensión de seguridad; y, el 53,33% alcanza un nivel alto en la dimensión de cooperación. Finalmente, concluye que el 53,33% alcanza un nivel alto de habilidades socioemocionales; de tal manera que los estudiantes tienen condiciones para mantener la autorregulación de sus sentimientos y conductas; y de poder desenvolverse en sus múltiples contextos y mantiene relacionarse consigo mismo.

**Palabras clave:** habilidades socioemocionales, adaptación, participación, seguridad, cooperación

## **Abstract**

The general objective of this research was to determine the level of socio-emotional skills in 4-year-old children of the I.E. N°. 522 San Luis - New Chimbote; For this, a quantitative, descriptive methodology and a non-experimental cross-sectional design were used. The research reveals in its results on each of the dimensions of socio-emotional skills that 60.00% reach a high level in the adaptation dimension; 46.67% reach a high level in the participation dimension; 53.33% reach a high level in the security dimension; and 53.33% reach a high level in the cooperation dimension. Finally, it concludes that 53.33% reach a high level of socio-emotional skills; in such a way that students have conditions to maintain self-regulation of their feelings and behaviors; and to be able to function in its multiple contexts and maintain a relationship with itself.

**Keywords:** socio-emotional skills, adaptation, participation, safety, cooperation

## I. INTRODUCCIÓN

La familia, considerada como el núcleo fundamental de la sociedad, donde todo niño inicia el conocimiento y aprendizajes: de sí mismo, de valores, gratitud, lealtad, respeto, manejo de emociones; agregando costumbres y tradiciones; llevando todo a ello a presentar diferentes formas de comportamiento en cada uno de sus integrantes dentro de sistema familia (Domínguez, 2011).

Actualmente los padres de familia y educadores, presentan preocupación ante la presencia de nuevas habilidades socioemocionales, en el vínculo social del niño, lo que implica la presencia de una serie de cambios que favorezcan mayormente la presentación de conductas más positivas que negativas, siendo la preocupación que los niños cuyas habilidades socioemocionales no sean las adecuadas debido a que muchas veces presentaran problemas de aprendizaje, traducándose estas habilidades inadecuadas en ansiedad, agresividad, aislamiento y pérdida parcial o total de la autoestima, deserción escolar, adicciones, entre otros. Siendo estos síntomas presentados por la escasez de habilidades sociales que tienen su origen en la familia (Fuenmayor, 2017). Moos (1984), menciona que el entorno familiar es el determinante decisivo del bienestar personal; de tal forma que asumiendo el rol del entorno es el modelador del comportamiento humano, porque considera la compleja combinación de variables organizativas físicas y sociales, que afectan fuertemente el desarrollo del individuo.

En América Latina, debido a que muchas familias están viviendo en crisis causadas por las condiciones laborales y económicas, las personas ahora encuentran que las habilidades socioemocionales son insuficientes; ha habido divorcios, separaciones, violencia y otras situaciones en la sociedad, pero espiritualmente carecen de la práctica de valores y creencias. El informe señaló que este problema es más frecuente en países como Venezuela (45%), Argentina (37%), Bolivia (41%), Brasil (49%), y no ignora al Perú (46%). Las condiciones socioeconómicas y la educación son los principales determinantes del crecimiento familiar; sin embargo, las políticas familiares no los toman en consideración, por lo que incluso existen evidencias de maltrato familiar, abandono de los hijos y



violencia conyugal por sus bajos estándares sociales, impidiendo que la familia funcione plenamente sus habilidades emocionales (Hidalgo, 2016).

El Informe de la UNICEF (2020), sostiene que en 79 países del mundo practica algún tipo de habilidades socioemocionales, entre niños de 1 año a 5 años, refiriendo que en el 2020 existía un porcentaje de 55%, no así en el 2005 que existe un 39%, observándose que existe un incremento porcentual de 16%., después de 15 años, pese a los esfuerzos e intentos por mejorar estas situaciones a través de diferentes programas presentados.

Monjas (2000) se refiere a un entorno basado en la conexión emocional, el apoyo, la intimidad, la familiaridad y donde la comunicación familiar sea abierta y comprensiva entre padres e hijos; aunque el ambiente familiar nocivo está relacionado con el desarrollo de conductas problemáticas en niños y adolescentes. Además, se sabe que, si bien el ambiente familiar es positivo, el ambiente familiar es de cohesión, confianza, amistad e información familiar clara y comprensiva, si es negativo se relaciona con problemas de conducta y bajos niveles de habilidades sociales y emocionales. Se observa que si el niño convive en un clima familiar afectivo tendrá conexiones e interacciones positivas, más no cuando existe un clima familiar perjudicial, pues, hará que presente deficiencias en habilidades socioemocionales y presentará conductas problemáticas en el entorno que se desarrolle (Monjas, 2000).

En cuanto a las habilidades socioemocionales, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2016), en Perú, las habilidades sociales en el campo de la formación familiar son preocupantes, ya sea en el núcleo o en la familia en general, lo que nos indica que la falta de grupos familiares no es adecuada. Es importante que las manifestaciones de comportamiento, los frecuentes episodios de violencia y conflictos entre padres e hijos, y la falta de poder efectivo para regular a los niños, puede conducir a la inestabilidad, cambios y transformaciones que experimentan los jóvenes, provocando el caos. En reportes recientes, se indica que los departamentos más afectados con este problema lo presentan Cuzco con el 35%, Ancash el 41%, Puno el 31%, Arequipa el 23% y La Libertad 32% (UNICEF, 2016).

En función a lo anteriormente mencionado se plantea el siguiente enunciado del problema: ¿Cuál es el nivel de habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la I.E. N° 522 San Luis - Nuevo Chimbote?

La investigación se justifica en lo teórico, por los aportes que se pueden realizar dentro de los conocimientos teóricos de las fuentes primarias con la finalidad de brindar los criterios establecidos para los procesos y que la investigación sirva de antecedente para futuras investigaciones; en lo práctico porque poder aplicar un instrumento para medir las habilidades socioemocionales y que contribuya no solo a los niños participantes sino como una fase de recomendación con la finalidad de mejorar otros aspectos de su vida emotiva y sentimental; y, en lo metodológico, porque se aplicará un instrumento para medir el nivel de habilidades socioemocionales y que genere un conocimiento del nivel en que se encuentran los niños para proponer nuevas alternativas de mejorar.

Asimismo, se plantea el siguiente objetivo general: Determinar el nivel de habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la I.E. N° 522 San Luis - Nuevo Chimbote. Y los objetivos específicos: Describir el nivel de adaptación en habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la I.E. N° 522 San Luis - Nuevo Chimbote; describir el nivel de participación en habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la I.E. N° 522 San Luis - Nuevo Chimbote; describir el nivel de seguridad en habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la I.E. N° 522 San Luis - Nuevo Chimbote; y, describir el nivel de cooperación en habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la I.E. N° 522 San Luis - Nuevo Chimbote. Finalmente, no se considera hipótesis por ser una investigación no experimental de una sola variable.

## II. MARCO TEÓRICO

Para redactar el marco teórico se ha revisado ciertas investigaciones concordantes con la variable de estudio. A nivel internacional se consideran los siguientes estudios previos:

Presa (2020), en su trabajo de investigación realizado en Uruguay sobre las “Habilidades socioemocionales, lectura y escritura en la transición de educación inicial a primer año escolar”; se enfocó en las habilidades socioemocionales desde una perspectiva de valoración cognitiva, lo cual implicó considerar las habilidades socioemocionales como dinamizadoras de los desempeños cognitivos, de tal manera que fueron presentadas como factores moduladores con la capacidad de facilitar o dificultar el aprendizaje, por tal razón se explora como una estrategia educativa y se realiza la implementación de programas de intervención en habilidades socioemocionales partiendo de una reflexión de sus fundamentos.

Presa y Méndez (2021), en su artículo producto de un estudio llevado a cabo en Uruguay, “Programa de estimulación de habilidades socioemocionales con niños de cinco años de jardines públicos de Montevideo – Uruguay”; concluyó que para abordar las habilidades socioemocionales y su estimulación en el aula se propone trabajar las emociones desde la autorreflexión, dando cuenta que los niños en edad preescolar no logran la autorreflexión, por lo que las actividades de los programas deberían servir para estimular dicho proceso, de tal manera que se evidencia la necesidad de abordar lo emocional desde un criterio de reflexión, metacognición y criticidad desde la primera infancia.

Bosmediano (2021), en su tesis llevada a cabo en Ecuador, “Desarrollo de las habilidades socio emocionales en la primera infancia: una propuesta pedagógica para niños de 2 a 4 años de edad”; utilizó la metodología disciplina positiva; se determina que las herramientas para desarrollar la metodología disciplina positiva permiten propiciar espacios enfocados en formar personas responsables, respetuosas, autónomas, independientes, cooperación, habilidades para tomar decisiones y solucionar problemas y recursivas miembros activos de una sociedad.

A nivel nacional, se consideró los estudios previos como:

Huamán (2019), en el trabajo de investigación sobre; “El desarrollo de habilidades sociales y emocionales de estudiantes de I.E. Julio C. Tello de Santa Anita-2019”; utilizó métodos cualitativos y fenomenológicos, usó las entrevistas y las observaciones como técnicas, logró concluir que las habilidades sociales y emocionales deben cultivarse en casa, y también deben ser complementadas por los maestros en la escuela bajo el modelo de buena vida, comportamiento y desarrollo emocional de los padres.

Reynoso (2019), en su investigación: “Habilidades socioemocionales y pensamiento creativo de niños de cinco años de la Institución de Educación Inicial Los Olivos en 2019”; empleó una metodología no experimental, transversal y de correlación, se utilizó una población de 104 estudiantes y los datos se obtuvieron mediante la técnica de la observación y tuvo como resultado un coeficiente de correlación de 0,716 de tal manera que existe una correlación entre dos variables.

Ñahui y Choco (2018), desarrolló el estudio de la Universidad Nacional de Huancavelica titulado: “Niveles de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de la I.E. N° 618”; cuyo objetivo general fue determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales, considerando en su población 22 estudiantes de instituciones educativas, de donde se tomaron como muestra a 8 niños; concluye que existe la necesidad de promover actividades de enseñanza orientadas al desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

El estudio desarrollado por Tarrillo (2018), cuyo título: “Clima familiar y su impacto en el desarrollo social y emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. Parroquia N° 653 “San José” de Huaura”; considerada un tipo de metodología básica, descriptiva, relevante y no experimental, se tomó en consideración 65 niños y niñas de 3 a 5 años y una muestra de 23 niños, considerando el cuestionario como el instrumento de aplicación para las variables; concluye que existe un valor significativo de 0,513 entre el clima familiar y en desarrollo social emocional tomando en cuenta la correlación de Spearman.

De las teorías que fundamentan la investigación, cabe mencionar que, en el desarrollo de las emociones sociales, el período preescolar es la base para el desarrollo de la competencia social, porque la adquisición de movimiento, sensación y cognición permite a los niños integrarse más ampliamente al mundo

social. El autoconocimiento y las diferencias de género hacen que el comportamiento social sea más refinado y efectivo. En este periodo el aprendizaje de habilidades sociales permite a los niños comprender normas de convivencia para la obtención de conductas socialmente aceptables y otros aprendizajes (López & Fuentes, 2004).

Por su parte Bandura afirmó que, en este caso, los niños aprenden imitando a las personas más importantes de su entorno (padres y maestros), observando los comportamientos imitados por los demás e imitándolos, este comportamiento se fortalece o debilita a través de recompensas o castigos; sin embargo, pueden verse influenciados al observar como otros se refuerzan o se castigan (Martínez, 2012).

La siguiente etapa está ligada a la autonomía en la vergüenza y la duda, los niños y niñas sostienen su independencia a los dos años, pues actúan y obedecen órdenes, las cuales pueden ser restringidas o castigadas y tendrá como consecuencia el sentido de vergüenza y sospecha (Darder y Bach, 2006).

La tercera etapa, permite la toma de iniciativa para combatir la culpa, donde de tres a cinco personas deben enfrentar desafíos, lograr comportamientos positivos y decididos a aumentar responsabilidades de cuidarse a sí mismos (Monja, 2000). En esta etapa de iniciativa los niños en edad preescolar pueden desarrollar conductas de liderazgo y prosociales, cualidades que deben ser enseñadas y fortalecidas por padres y maestros. Polanco (2002), menciona lo que dijo un líder, definiéndolo como una persona que busca intereses comunes a través de su contribución y su ejemplo. Además, puede desarrollar conocimiento tácito (o práctico) que se utiliza intuitivamente para lograr objetivos.

La última etapa está ligada a la diligencia y baja autoestima, lo cual ocurre cerca de la pubertad, donde la cosecha de crisis se constituye en la fase de comprensión y el aprendizaje; dejando la etapa de la inutilidad (Saarni, 2009).

Conforme a la conceptualización, Monjas (2000), define las habilidades sociales de los niños como un conjunto de comportamientos aprendidos que les permite a los niños interactuar con los demás de una manera eficaz y satisfactoria. Es importante que durante los primeros años desarrollen sus habilidades sociales, y, que al asistir a las escuelas lleven una vida productiva y significativa; sin embargo, Martínez (2012), establecieron una enseñanza emocional y social para

reducir la violencia, y desarrollar de forma saludable en los niños una etapa para enfrentar desafíos con el fin de adquirir habilidades para interactuar con los demás y controlar sus emociones y comportamientos.

Moreno (2010), considera que las habilidades sociales se adquieren mediante aprendizajes y el refuerzo social, porque la infancia es una etapa clave de su enseñanza. En concreto, practicar las habilidades sociales se ven afectadas por ciertas características ambientales, debido a la interacción de sus compañeros, los niños desarrollan y aprenden sus habilidades sociales, como parte del proceso de socialización que se experimenta antes de la etapa escolar. Asimismo, la relación entre docentes y estudiantes es fundamental dentro del aspecto de desarrollo emocional y el mejor indicador de adaptación adulta en la infancia (Raver, 2003).

En la etapa preescolar, las habilidades sociales incluyen la interacción con los compañeros, el desempeño prosocial inicial, explorar las reglas y comprender las emociones. Además, es necesario entender que la influencia de las habilidades sociales y emocionales, la herencia, los métodos de crianza, el cuidado y la atención que brindan los padres, el entorno social; se transmiten por medio de los medios de comunicación, que viene a ser el componente básico para que los niños se desenvuelvan dentro del entorno social más cercano conforme a los estímulos que recibe.

En el entorno psicológico, la herencia está ligada a las peculiaridades físicas que los padres transmiten a su prole a través de los genes. La herencia también afecta los comportamientos individuales a través de su influencia en las estructuras corporales, como los sistemas altamente conectados. Las condiciones ambientales y la herencia pueden cambiar a las personas y juntas afectan el desarrollo de los bebés hasta su niñez y edad adulta.

De igual manera, la familia, como trasfondo del desarrollo humano, realiza una especie de comportamiento social en niños y niñas. Esto lo logran parejas de personas y adultos a través de los modelos y tipos de comunicación que se establecen con los infantes; la acción social apunta a Metas y los códigos de conducta se logran a través del control y las emociones que utilizan los padres y/o adultos en diversas situaciones (Henaó y García, 2009).

Aunque la familia fue inicialmente el entorno más directo para el desarrollo de los niños, la escuela se convirtió rápidamente en un entorno importante para la socialización. Por tanto, es necesario analizar las actitudes que existen al interior de las instituciones educativas, pues el currículo emocional que se recibe en el ámbito familiar y escolar que es configurada con principios éticos y morales encaminadas a conductas de alto valor social (Reevé, 2010). La familia no es la única que no tiene influencia en el comportamiento de los niños en edad preescolar, sino del entorno social en el que se desarrollan también se ve afectado. Moreno (2010), realizó un informe sobre un estudio llevado a cabo en Chile, donde los estudiantes de áreas rurales presentaban bajos niveles de inteligencia emocional.

El apego depende de la proximidad y seguridad que se logre mediante los comportamientos de apego y, por supuesto, de la disponibilidad de los cuidadores primarios. Con el tiempo, estas conexiones o lazos emocionales continúan construyéndose, haciendo que el individuo primero sienta emociones positivas como seguridad, sentimientos, confianza, así como emociones negativas como la inseguridad, abandono y miedo. El sistema de apego infantil es de naturaleza similar al sistema que más tarde juega un papel en las relaciones amorosas (Tamayo, 2016).

Polanco (2002), desarrolló 3 tipos diferentes de apegos. El primero denominado niños con apego seguro; estos muestran patrones saludables en los comportamientos de apego y una fuerte necesidad de tener intimidad con su madre en circunstancias extrañas porque su madre está en casa, de tal manera que es libre y responde a la llamada de su hijo. El segundo es el niño inseguro que evita el apego; ellos son muy independientes en situaciones extrañas; son niños con dificultades emocionales, porque su apego está relacionado con aquellos. Los niños exhibieron un apego similar y experimentan dolorosa separación, porque fueron rechazados en cierta medida en el hogar, y finalmente fueron niños con apegos inseguros-ambivalentes, porque son niños que estaban preocupados por ser alienados de sus madres en el nuevo entorno, aunque no eran muy sensibles.

El buen vínculo entre la madre e hijo, en la etapa preescolar, juega un papel importante, porque el maltrato o abandono doméstico en el niño durante los primeros años de vida tiene un gran impacto (Araujo, 2013).

Debido a las descripciones y análisis correspondiente, es necesario enfatizar la importancia del buen apego entre madre e hijo en los primeros años de vida, porque después de ingresar a una institución de educación inicial, los niños podrán interactuar de manera más efectiva con sus compañeros y explorar nuevos mundos. En este caso su madre los abandonará en la escuela y no volverá a recogerlos. Además, será más probable que se expresen con los demás y aumentará su empatía, los niños en edad preescolar van adquiriendo muchas habilidades y destrezas, porque reciben estimulación en la escuela con la finalidad de ayudarlos a mejorar en el día a día (Estrella et al., 2019).

Conforme a las características de los infantes entre 4 y 5 años, ellos aprenden las habilidades sociales necesarias para poder jugar y trabajar; en la medida que crece, aumenta la capacidad para trabajar. Monjas (2000), halló en su investigación que los niños después de cuatro años tienen sus propios conceptos, que les permite construir relaciones amistosas con sus compañeros cuando sonríen, saludan, se acercan o tienen más contacto físico.

En la etapa preescolar, a medida que los niños se integran en otros entornos significativos, aumenta su participación en las relaciones interpersonales. Es en este tiempo que las habilidades sociales son más enfáticas al relacionarse con sus compañeros, las cuales se dan al saludar, criticar, felicitar, oponerse, ofrecer ayuda, expresar sus opiniones y resistir la presión del grupo, siempre y cuando sea este necesario (Monjas, 2000).

La mejora de su capacidad de autocontrol y autorregulación significa que podrán guiar e incluso revisar su propio comportamiento, inhibir acciones y mantenerse organizados ante los contratiempos, además de mejorar sus habilidades de negociación para utilizar la oposición obstinada anterior. El aumento de la autorregulación también incluye la capacidad de utilizar el lenguaje para transmitir emociones y reprimir las emociones negativas, que se han interiorizado como normas y guiar su comportamiento de acuerdo con estas normas (Reevé, 2010).

En particular, la característica del desarrollo emocional en esta etapa es que incluso en ausencia del maestro, la capacidad de demorar y obedecer aumenta significativamente y es menos dependiente de la respuesta del adulto o de buscar



su retroalimentación (Blas y Leyva, 2019). Los sentimientos y emociones de los niños de 4 a 5 años han sufrido grandes cambios, desde que ingresaron al preescolar, han estado interactuando con personas que no tienen nada que ver con sus familias todos los días. En el preescolar y después de la escuela, las interacciones de los niños aumentan significativamente, lo que conduce a un desarrollo rápido y significativo en la regulación de la expresión y las emociones (González, 2014).

Todas las interacciones que se establecen al ingresar al jardín de infancia por primera vez producen una serie de nuevos sentimientos en el niño, y estos sentimientos suelen ser vividos según la situación que se presente todos los días (Estrella et al., 2019). El miedo puede ser una forma natural de defensa que, para los niños pequeños, debe verse como una señal de alerta al comprender los factores que pueden afectarlos, sin embargo, a la larga, dificultará su desarrollo emocional (Guerrero, 2005).

La ira está relacionada con proteger y defender la integridad y lo que se considera propio; se desencadena por la frustración de socavar el comportamiento orientado a objetivos. Cuando un niño pierde los estribos y tiene que esforzarse más después de interrumpir el trabajo o las tareas, también es una emoción que puede producir resultados. En la primera infancia, las expresiones repetidas de disfrute favorecen la construcción de conexiones y apegos (Camacho, 2018).

Arévalo y Palacios (2013), sostiene cuatro dimensiones de las habilidades socioemocionales; la primera corresponde a la adaptabilidad; que constituye la capacidad intelectual y emocional para responder de forma adecuada y coherente a las exigencias del entorno (Henao y García, 2009). La participación; que dentro de este proceso se comparte ideas y se expresa opiniones, con la finalidad de satisfacer sus necesidades mediante decisiones que pueden influir en diferentes intereses (Hidalgo y Palacios, 2009). La seguridad; se relaciona con la capacidad de aceptar y enfrentar desafíos, riesgos, y reconocer ventajas y desventajas, con excepción de confiar en algo o en alguien. Presta atención permanente al entorno de tolerar los cambios, y muestra iniciativa e interés por la exploración (Lacunza y Contini, 2010). Y, la cooperación, que es un grupo de personas que realizan un

trabajo conjunto para lograr objetivos comunes, realizando tareas que ayudan a compartir logros y tolerar diferencias en cada miembro del equipo (Lantieri, 2009).

### III. METODOLOGIA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación:

##### Tipo de investigación:

La investigación es de tipo cuantitativa. Hernández et al (2014), menciona que la investigación cuantitativa “se utiliza para consolidar las creencias (formuladas de manera lógica en una teoría o un esquema teórico) y establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población” (p.10).

##### Diseño de investigación:

La investigación fue descriptiva simple, porque se encargó de describir y puntualizar las características de la población que se está estudiando (Hernández, et al., 2014). El diseño de investigación utilizado es no experimental –transversal, porque no habrá manipulación intencional de las variables, solo se recopilará la información conforme se desenvuelve en su contexto (Hernández, et al., 2014). Por lo expuesto anteriormente, el presente estudio presenta el siguiente esquema:

**M** ----- **O**

Dónde:

**M** = Muestra de estudio

**O** = Variable habilidades socioemocionales

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### V<sub>1</sub>: Habilidades Socioemocionales

**Definición conceptual.** Son un conjunto de conductas que permiten el desarrollo de los individuos en su comunicación personal o interpersonal y la expresión de sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de una forma que se adapte a la situación (Caballo, 2005).

**Definición operacional.** – Son los niveles de medición que se consideran para las habilidades socioemocionales, considerando las dimensiones de

adaptación, participación, seguridad y cooperación. Estas dimensiones se evaluarán considerando un cuestionario con respuestas tipo escala de Likert

**Indicadores.** – Son los niveles de medición que provee información sobre el logro o no de las habilidades socioemocionales

**Escala de medición.** – Son los valores determinados para la evaluación del instrumento de recolección de datos, medición ordinal.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

La población se define como la totalidad de fenómenos que se van a estudiar. Hernández et al (2014), define la población como: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174). En el estudio se ha considerado una población constituida por N = 15 niños y niñas de educación inicial 4 años de la I.E. N° 522 San Luis del distrito de Nuevo Chimbote.

**Tabla 1**

*Población muestral de la investigación.*

Edades	Cantidad		Total
	H	M	
4 años	8	7	15
<b>Total</b>	8	7	15

**Fuente.** Nómina de matrícula, 2020.

La muestra es la parte o cantidad que se considera representativa del total y que se separa de ella, utilizando ciertos métodos que deben ser sometidos al estudio, análisis o experimentación (Hernández et al., 2014). La muestra está considerada por el total de la población: N = 15 niños y niñas de educación inicial 4 años de la I.E. N° 522 San Luis del distrito de Nuevo Chimbote. Considerándose una población muestral. A la población muestral se le aplicará un instrumento: lista de cotejo, sobre cuatro dimensiones de habilidades socioemocionales.

El muestreo o la elección de los integrantes que conforman la muestra se realizó, tomando en cuenta la facilidad de la fuente que proporciona la

información. Por lo que el muestreo es no probabilístico por conveniencia y se trabajó con los estudiantes considerados en la muestra. Un muestreo es no probabilístico porque no se realiza por medios estadísticos, y por conveniencia porque busca la facilidad de acceso a la información para la investigación (Hernández, 2014).

**Unidad de análisis.** Niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 522, San Luis de Nuevo Chimbote.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica:**

Se aplicó la técnica de la observación, de esta manera se registró los hechos a través del instrumento. Hernández et al (2014), la observación es una fuente de investigación primaria, que permite obtener información en un determinado tiempo.

#### **Instrumento:**

Se utilizó como instrumento un cuestionario de escala de habilidades socioemocionales en niños EHE – 4 y 5; con alternativas basadas en la escala de Likert. Hernández et al (2014); define que el cuestionario es aquel que plantea una serie de preguntas para extraer determinada información de un grupo de personas. El cuestionario consta de 40 ítems distribuido en cuatro dimensiones; las respuestas son tipo escala de Likert: Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1). El nivel de medición considera tres criterios: alto (147,200), medio (94,146) y bajo (40,93).

### **3.5. Procedimientos**

Para el desarrollo de esta investigación se tomó en cuenta: Se eligió el problema motivo de la investigación, asimismo, se describió el problema dentro del contexto mundial, nacional y local; se plantearon los objetivos e hipótesis, se construyó el marco teórico, siendo esta la base para elaborar los instrumentos; se estableció la metodología a guiarse durante la investigación,

donde contempla el recojo, tratamiento y análisis de la información; se aplicó el instrumento a la muestra determinada para la investigación, de tal manera que se solicitó el consentimiento informado a los padres de familia para que sus hijos participen en la investigación; luego se evaluó a cada niño de acuerdo a los ítems y se fue registrando los resultados de cada uno según su desenvolvimiento, para luego realizar una base de datos, tabularla, codificarla hasta realizar las tablas y figuras; se determinó el resultado y finalmente se elaboraron las conclusiones y recomendaciones.

### **3.6. Método de análisis de datos:**

Los métodos de análisis de datos se refieren a la manera como se debe procesar y analizar los datos recogidos. Hernández (2014), sostiene que “los métodos deben estar en concordancia con la parte estadística y analítica, dentro de un enfoque científico” (p. 12).

En este estudio, primero el tratamiento de la información y el segundo la interpretación de los resultados. Para el tratamiento de la información se utilizó la estadística descriptiva (tablas de frecuencias y sus gráficos) y para el análisis de la información se utilizó el método interpretativo.

### **3.7. Aspectos éticos:**

De acuerdo con el código de ética para la investigación, se establecen los principios y valores éticos. La persona se constituye dentro de la investigación como fin principal de la investigación, con lo cual se determinó el grado de riesgo en que incurran y la probabilidad de obtener un beneficio.

En la investigación se respetó el anonimato de la información, se recogió el consentimiento informado, la solicitud y autorización del recojo de la información, se ejerció juicios razonables, ponderables y se tomó las prevenciones necesarias para asegurar los rumbos y limitaciones de sus capacidades y conocimientos hacia una práctica justa. El investigador mantuvo un trato igualitario a todos los participantes dentro de los procesos, procedimientos y servicios dados en el estudio.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 2**

*Nivel de habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la I.E. N° 522.*

<b>Nivel</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Alto</b>	8	53.33
<b>Medio</b>	6	40.00
<b>Bajo</b>	1	6.67
<b>Total</b>	15	100.0

Nota: de la tabla 1; de la muestra de estudio se observa que el 53,33% alcanza un nivel alto de habilidades socioemocionales; el 40% un nivel medio y el 6,67% un nivel bajo. Los resultados indican que más de la mitad de los estudiantes tienen condiciones para mantener la autorregulación de sus sentimientos y conductas; y, desenvolverse en múltiples contextos y relacionarse consigo mismo.

**Tabla 3***Nivel de adaptación en habilidades socioemocionales*

<b>Nivel</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Alto</b>	9	60.00
<b>Medio</b>	5	33.33
<b>Bajo</b>	1	6.67
<b>Total</b>	15	100.0

Nota: de la tabla 2; de la muestra de estudio se observa que el 60,00% alcanza un nivel alto en la dimensión de adaptación; el 33,33% un nivel medio y el 6,67% un nivel bajo. Los resultados indican que la mayoría de estudiantes muestran un desarrollo favorable de la capacidad para ajustarse a diversos entornos y adecuarse a los acuerdos de convivencia, manifestando libremente sus emociones.



**Tabla 4***Nivel de participación en habilidades socioemocionales*

<b>Nivel</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Alto</b>	7	46.67
<b>Medio</b>	6	40.00
<b>Bajo</b>	2	13.33
<b>Total</b>	15	100.0

Nota: de la tabla 3; de la muestra de estudio se observa que el 46,67% alcanza un nivel alto en la dimensión de participación; el 40,00% un nivel medio y el 13,33% un nivel bajo. Los resultados indican que casi la mitad de estudiantes muestran un desarrollo en su capacidad para intervenir en procesos sociales compartiendo ideas y opiniones; asimismo, están preparados para satisfacer sus necesidades al influir en la toma de decisiones.

**Tabla 5**

*Nivel de seguridad en habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la I.E. N° 522.*

<b>Nivel</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Alto</b>	8	53.33
<b>Medio</b>	6	40.00
<b>Bajo</b>	1	6.67
<b>Total</b>	15	100.0

Nota: de la tabla 4; de la muestra de estudio se observa que el 53,33% alcanza un nivel alto en la dimensión de seguridad; el 40,00% un nivel medio y el 6,67% un nivel bajo. Los resultados indican que más de la mitad de estudiantes muestran un desarrollo favorable para inferir y están siempre atentos al entorno, tolerando los cambios para afrontar riesgos, retos, reconociendo fortalezas y sus debilidades.

**Tabla 6**

*Nivel de cooperación en habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la I.E. N° 522.*

<b>Nivel</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Alto</b>	8	53.33
<b>Medio</b>	5	33.33
<b>Bajo</b>	2	13.33
<b>Total</b>	15	100.0

Nota: de la tabla 5; de la muestra de estudio se observa que el 53,33% alcanza un nivel alto en la dimensión de cooperación; mientras que el 33,33% un nivel medio y el 13,33% un nivel bajo. Los resultados indican que más de la mitad de estudiantes muestran un desarrollo e interés por el trabajo de grupo, manteniendo un apoyo conforme a los propósitos comunes, al manifestar tolerancia a los cambios y la diversidad de los integrantes del grupo.

## V. DISCUSIÓN

Las habilidades emocionales, permiten conducir de la mejor manera las emociones, considerando las capacidades que se mueven dentro de la inteligencia emocional. Caballo (2005), expresa que las habilidades socioemocionales se refieren al conjunto de conductas que contribuye a que los individuos desarrollen su comunicación personal e interpersonal; además de poder expresar sentimientos y actitudes como una forma de adaptarse en el mundo donde convive.

Considerando la relevancia de la temática desarrollada en la investigación se toma en cuenta el estudio en una Institución educativa de educación inicial y básicamente con estudiantes de cuatro años, tomando en cuenta los recursos viables para la enseñanza y que apuntan a proporcionar mejoras en el desarrollo de los niños. En este aspecto las habilidades socioemocionales, se refieren a su comportamiento, cuyo aprendizaje permite el interactuar diario de los infantes (Monjas, 2000).

Tomando en cuenta el objetivo general de la investigación, los resultados según la tabla y figura 1; se muestra que el 53,33% de estudiantes, alcanza un nivel alto de habilidades socioemocionales; el 40% alcanza un nivel medio y solo el 6,67% obtiene un nivel bajo. Con este resultado se muestra que más de la mitad de niños y niñas tienen condiciones en mantener la autorregulación de sus sentimientos y conductas, desenvolverse en múltiples contextos y relacionarse consigo mismo. Es necesario acotar que se encuentran en promedio de las dimensiones de estudio relacionadas a la adaptación, participación, seguridad y cooperación.

Esta investigación tiene similitud con el estudio de Bosmediano (2021); quien concluye que las habilidades socioemocionales buscan el desarrollo de una disciplina positiva y permite que las personas obtengan un espacio y las condiciones en su autorregulación enfocada en la formación de personas responsables, que se relacionen consigo mismo y busquen desenvolverse en la toma de decisiones y la solución de problemas. Además, tiene una similitud con el estudio de Estrella et al (2019), quienes concluyeron que existe un porcentaje muy

importante que entrena sus habilidades socioemocionales, y que les permite avanzar con efectividad sobre el control de su persona.

Considerando que las habilidades emocionales, está inmerso en la conducta y el comportamiento, es importante y relevante que el estudio y estudios confrontados en la presente investigación consideran que las habilidades socioemocionales inciden de manera específica porque no existe una mayoría que tenga estas habilidades socioemocionales alta y que solo supera la mitad, invita a trabajar bastante dentro del hogar, escuela y sociedad en general.

De acuerdo con el objetivo específico 1, los resultados según la tabla y figura 2; el 60,00% obtiene un nivel alto en la dimensión de adaptación; mientras que el 33,33% alcanza un nivel medio y solo el 6,67% obtiene un nivel bajo. Con este resultado se puede indicar que más de la mitad de los niños y niñas, muestran un desarrollo en su capacidad para adaptarse a diversos entornos y adecuarse conforme a los acuerdos de convivencia, pudiendo manifestar de forma libre sus emociones.

Esta investigación es similar con el estudio de Huamán (2019); quien concluye que las habilidades socioemocionales deben cultivarse desde casa, determinando que su adaptación tiene un primer peldaño de inicio, tomando en cuenta una vida buena, prevista por el comportamiento y desarrollo de sus padres. Asimismo, tiene similitud con la investigación de Ñahui y Choco (2018), quienes concluyen que existe la necesidad de adaptar y promover actividades para un mejor desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños, tomando en cuenta que los niños deben ajustarse a diversas situaciones en su entorno.

Considerando las investigaciones y las conclusiones a que se llega en cada una de ellas, el problema de adaptación depende mucho del desarrollo de la personalidad, buscando siempre una perspectiva del avance y la conciencia de interactuar con personas e instituciones (Moreno, 2010). Dentro de la adaptación los niños tienen momentos que los llevan a avanzar, retroceder, integrarse o rechazar, tomando en cuenta un potencial positivo o negativo; en este caso la fase positiva suma a un buen desarrollo de adaptación.

De acuerdo con el objetivo específico 2; los resultados obtenidos conforme a la tabla y figura 3; se puede observar que el 46,67% logra alcanzar un nivel alto en la dimensión de participación; el 40,00% obtiene un nivel medio y el 13,33% solo alcanza un nivel bajo. De lo cual se puede concluir que casi la mitad de estudiantes muestran un desarrollo dentro de su capacidad para intervenir en procesos sociales relacionados a compartir ideas y opiniones; y, muestran una preparación para satisfacer sus necesidades, tomando en cuenta una toma de decisiones.

Esta investigación es similar con el estudio de Tarrillo (2018); quien concluye que la participación de los niños está relacionada al clima familiar y que su desarrollo debe conducirse de una forma direccional que ayude a avanzar y mantener un estándar de relación óptimo con los demás. También, es similar al estudio de Blas y Leyva (2019), quienes concluyen que los juegos de roles son una parte muy importante para facilitar la participación de los niños; pues sirve como apoyo para cimentar una estructura de vida y mantener una relación efectiva con los demás.

Esta investigación se sustenta en el principio conceptual de la participación de los niños en la familia y la comunidad en relación con el rol dedicado a cada entorno; lo cual hace entender que los niños son individuos que no tienen voz ni derecho a voto en la toma de decisiones sociales, bajo este concepto es necesario indicar la afluencia de este rol.

De acuerdo con el objetivo específico 3, cuyos resultados obtenidos conforme a la tabla y figura 3; se puede observar que el 53,33% alcanza un nivel alto en la dimensión de seguridad; el 40,00% un nivel medio y el 6,67% un nivel bajo. De lo cual se puede determinar que los estudiantes sometidos a la investigación tienen un desarrollo favorable para inferir y estar siempre atentos al entorno, como la toleración a los cambios para afrontar riesgos, retos, reconociendo fortalezas y sus debilidades.

Esta investigación es similar con el estudio de Reynoso (2019); quien concluye que la mitad de investigados muestra un nivel de seguridad alto dentro de todas las dimensiones socioemocionales encuestadas; asimismo, es similar a la investigación Camacho (2018), quien concluyó que en las instituciones privadas el nivel de seguridad de habilidades socioemocionales es alto; de tal manera que se

mantiene dentro de los límites de la investigación realizada y avala con los resultados la seriedad de la investigación.

Tomando en cuenta las investigaciones y haciendo un análisis comparativo, se puede determinar que logra resaltar el nivel de confianza entre ellos mismos y los demás; lo cual permite aceptar y enfrentar desafíos, riesgos y manejar sus emociones en la toma de decisiones; de tal manera que se puede obtener una capacidad de confiar en sí mismo y en lo rodea a su alrededor.

Los niños conforme van creciendo busca su propia autonomía, pues el proceso de los padres es ayudarlo; ya que las familias deben desarrollar una relación emocional cálida para brindarle a los niños la seguridad sin protegerlos demasiado y poniendo mucha atención a los cambios que van adquiriendo conforme a su edad y la autonomía diaria que experimenta cada uno de ellos; de tal manera que se puede ayudar a controlar su comportamiento y comprender el impacto en los demás.

De acuerdo con el objetivo específico 4, según los resultados obtenidos en la investigación indica que el 53,33% alcanza un nivel alto en la dimensión de cooperación; mientras que el 33,33% alcanza un nivel medio y solo el 13,33% un nivel bajo. Estos resultados llevan a poder determinar que los estudiantes están manteniendo un desarrollo e interés al realizar el trabajo en grupo, pero que tiene un apoyo de acuerdo a los propósitos comunes que se manifiestan conforme a la tolerancia y los cambios en la diversidad de los integrantes de grupo.

La investigación es similar al estudio de Blas y Leyva (2019), quien concluye que las habilidades socioeconómicas de cooperación se obtienen con un nivel alto de cooperación socioeconómico y apoyo familiar. Además, es parecido al estudio de Estrella et al (2019), quien concluye que existe un desarrollo de niveles socioemocionales conforme a mantener una forma de habilidades de hacer amigos, considerando como alternativas evitando la agresión y deben hacer frente al estrés.

Conforme a los estudios indicados, es importante que la capacidad de cooperar tiene como tarea alcanzar un objetivo común, de tal manera que las habilidades socioemocionales tratan de desarrollar con el apoyo mutuo.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Se encontró que los estudiantes de cuatro años de la IE N° 522 San Luis del distrito de Nuevo Chimbote, se encuentran en un nivel alto con el 53,3% en habilidades socioemocionales.
2. Se encontró que los estudiantes de cuatro años tienen un 60% en el nivel alto en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales en la dimensión de adaptación.
3. Se encontró que los estudiantes de cuatro años tienen un 46,7% en el nivel alto en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales en la dimensión de participación.
4. Se encontró que los estudiantes de cuatro años tienen un 53,3% en el nivel alto en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales en la dimensión de seguridad.
5. Se encontró que los estudiantes de cuatro años tienen un 53,3% en el nivel alto en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales en la dimensión de cooperación.



## **VII. RECOMENDACIONES**

Al encontrar unos resultados en función a las habilidades socioemocionales, es necesario proponer el desarrollo de un programa integrado con talleres sobre habilidades socioemocionales cuyo objetivo esté en función a fortalecer estas habilidades en los niños y niñas no solo de cuatro años, sino de las demás edades que se forman en dicha I.E.

Las docentes de educación inicial deben mantener una capacitación permanente en base a las habilidades socioemocionales, de tal manera que éstas puedan ser aplicadas dentro de la enseñanza aprendizaje de los niños y contribuyan a mejorar el control emocional y de manera específica en la adaptación, participación, seguridad y cooperación.

Fomentar actividades con los padres de familia, con la finalidad de apoyarse y desarrollar en los estudiantes el control emocional como parte del fortalecimiento de sus emociones, fortalecer su personalidad y mantener una actividad permanente de participación en su mundo que lo rodea.

## REFERENCIAS

- Araujo, M. (2013). Estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional. En revista ACADEMIA. Julio-setiembre. Vol. XII (27) 2013. Trujillo – Venezuela. p 215 – 224.
- Arévalo, L. y Palacios, Q. (2013) Escala de habilidades socioemocionales en niños y niñas de 4 y 5 años. Manual de la prueba. Escuela de psicología de la Universidad privada Antenor Orrego, Trujillo.
- Blas y Leyva (2019). Las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Fray Martín de Porres - Trujillo 2018.
- Bosmediano, A. (2021). *Desarrollo de las habilidades socio emocionales en la primera infancia: una propuesta pedagógica para niños de 2 a 4 años de edad, con la metodología disciplina positiva.* (Tesis de magíster). Universidad Católica Ecuador
- Caballo, V. (2005). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI.
- Caballo, V. (2005), Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Editorial: Pirámide.
- Camacho, V. (2018). *Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la institución educativa inicial N° 618.* Universidad Nacional de Trujillo.
- Darder, P. y Bach, E. (2006). Aportaciones para repensar la teoría y la práctica educativas desde las emociones. En Teoría de la Educación, 18, 55-84 pp.
- Domínguez, S (2011) *Relación entre los estilos de personalidad y el clima social familiar en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.* Tesis presentada para optar por el título profesional de Psicólogo. Universidad Mayor de San Marcos.
- Estrella, X., Antón, F., Villar, P. y Rodríguez, C. (2019). *Prevención indicada de los problemas de conducta: entrenamiento de habilidades socioemocionales en el contexto escolar.* (Tesis de licenciamiento). Universidad de Santiago de Compostela. España.
- Fuenmayor, D. (2017) Clima familiar de las alumnas seleccionadas e inscritas en la carrera preescolar de luz. Revista ORBIS / Ciencias Humanas, 3, 7, 30 – 57.

- González, C. (2014). Las Habilidades sociales y emocionales en la infancia. Trabajo final de Grado de Educación Primaria. Universidad de Cadiz. Puerto Real. España.
- Guerrero O, L. (2005). Educación Inicial de la Búsqueda del Tesoro Escondido. Revista Iberoamericana de Educación.
- Henao, G. C. y García, M. C. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 7(2), 785-802.
- Hidalgo, C. (2016). Programa de entrenamiento de habilidades sociales: Santiago de Chile. Universidad Católica de Chile.
- Hidalgo, V. y Palacios, J. (2009). Desarrollo de la personalidad entre los 2 y los 6 años. En Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva. (257-282). Madrid: Alianza.
- Huamán, D. (2019). Desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de la I.E. Julio C. Tello Santa Anita – 2019. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39498>.
- Lacunza, A. y Contini, N. (2010). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. En Fundamentos en Humanidades, vol. XII, núm. I (23), 2011, pp. 159-182. Universidad Nacional de San Luis. Argentina.
- Lantieri, L. (2009). Inteligencia emocional infantil y juvenil. Madrid. Aguilar.
- López, F. y Fuentes, M. (2004). Revisión, análisis y clasificación de los estudios sobre desarrollo social. En Infancia y Aprendizaje, (pp. 67-68, 163-185).
- Martínez, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. Ciência & Saúde Coletiva, 17(3):613-619. México DF, México. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/csc/v17n3/v17n3a06.pdf>
- Monjas, M. (2000). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid: Editorial: CEPE.
- Moos, R. Moos, B. & Trickett, E. (1984). Escala de Clima Social Familiar. Madrid: TEA Ediciones.
- Moreno, A. (2010). Sentir y pensar, programa de inteligencia emocional para niños de 3 a 5 años. Madrid: SM.

- Ñahui y Choco (2018). *Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la institución educativa inicial N° 618*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Polanco, A. (2002). Ambiente en un Aula del Ciclo de Transición. Revista Preescolar 26 EUNED. (pp.19-30)
- Presa, P. *Habilidades socioemocionales, lectura y escritura en la transición de educación inicial a primer año escolar*, (Tesis de maestría). Universidad Uclaeh.
- Presa, M. y Méndez, M. (2021). *Programa de estimulación de habilidades socioemocionales con niños de cinco años de jardines públicos de Montevideo-Uruguay*. (Tesis de licenciamiento). Universidad Nacional de Educación.
- Reevé, J. (2010). Motivación y emoción. México: McGraw-Hill.
- Reynoso, K. (2019). Habilidades socioemocionales y el pensamiento creativo en niños de cinco años de una institución educativa inicial, Los Olivos 2019. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43386>
- Saarni, C. (2009). The development of emotional competence. New York City. Guilford Press
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, L. (2014). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.
- Santrock, J. (2007). Psicología de la Educación. México D. F. Editorial McGraw Hill.
- Sroufe, A. (2010). El desarrollo emocional. La organización de la vida emocional en los primeros años. México. Oxford. University Press.
- Tamayo, Ch. (2016), *Desempeño en habilidades emocionales en niños y niñas del nivel preescolar*. Facultad de Educación de la Universidad Cooperativa de Colombia Seleccional Medellín
- Tarrillo, L. (2018). *El clima familiar y su influencia en el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I. parroquial N° 653 "San José" Huaura, 2017*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho.
- UNICEF (2016). *Una situación habitual Violencia en las vidas de los niños y adolescentes*. Revista. <https://www.unicef.org>
- UNICEF Perú (2020). Recuperado de [http://www.unicef.org/peru/spanish/children\\_3789.htm](http://www.unicef.org/peru/spanish/children_3789.htm).

## ANEXOS

**Anexo 1. Matriz de operacionalización de la variable**

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Habilidades socio emocionales	Son aquellas que nos permiten adquirir una autorregulación de los sentimientos y conductas con determinación para desenvolverse en múltiples contextos, vinculados con nosotros mismo, ya que se debe conocer nuestras fortalezas y debilidades a fin de que se pueda establecer las relaciones con los demás.	Son aquellas que nos permiten mantener una autorregulación de los sentimientos y conductas, que son medibles a través de las capacidades de adaptación, participación, seguridad y cooperación.	Adaptación	-Se socializa -Pone atención -Saluda y se despide -Control de emociones -Sabe perder -Enfrenta problemas.	Escala ordinal
			Participación	-Expresa opiniones -Tiene iniciativa -Planifica tareas -Se comunica	Escala ordinal
			Seguridad	-Teme enfrentar diálogo -Siente orgullo -Resuelve problemas. -Experimenta cosas nuevas.	Escala ordinal
			Cooperación	-Ayuda a otros -Aporta ideas -Evita pleitos -Defiende a sus compañeros	Escala ordinal

## Anexo 2. Instrumentos para recoger los datos

### ESCALA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS (EHSE – 4 Y 5)

Nombre del niño(a): \_\_\_\_\_ Fecha nac.: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Edad: \_\_\_ Centro Educativo: \_\_\_\_\_ Nivel: \_\_\_\_\_

Nombre del maestro(a): \_\_\_\_\_

Tiempo que conoce al niño: \_\_\_\_\_ Fecha de hoy: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** En el siguiente cuestionario debe marcar con una “x” debajo del recuadro que mejor describa las conductas del niño/niña, en cada uno de los enunciados; de acuerdo con los siguientes criterios:

Si usted observa que el niño /niña, manifiesta la conducta SIEMPRE, marcará debajo de la letra S. Si usted observa que el niño /niña, manifiesta la conducta CASI SIEMPRE, marcará debajo de CS. Si usted observa que el niño /niña, manifiesta la conducta A VECES, marcará debajo de AV.

Si usted observa que el niño /niña, manifiesta la conducta CASI NUNCA, marcará debajo de CN. Si usted observa que el niño /niña, manifiesta la conducta NUNCA, marcará debajo de N.

**Ejemplo:**

N°	REACTIVOS	Alternativas de respuesta				
		S	CS	AV	CN	N
	<b>ADAPTACIÓN</b>					
01	Le agrada estar con otras personas					
02	Presta atención en clase					
03	Saluda a la maestra en el momento que se encuentra conectado al aula virtual y se despide al retirarse.					
04	Revela sentimientos de felicidad frente a los demás					
05	Acorde a la situación, expresa abiertamente su agrado o desagrado					
06	Acepta y cumple las indicaciones					
07	Reconoce cuando pierde					
08	Comunica oportunamente cuando algo le molesta					
09	Respeto las pertenencias de los demás y/o las pide amablemente					
10	Acepta sus errores sin perturbarse.					
	<b>PARTICIPACIÓN</b>	S	CS	AV	CN	N
11	Le gusta expresar sus opiniones					
12	Disfruta de las tareas					
13	Tiene iniciativa al realizar alguna actividad					
14	Le gusta dar indicaciones					
15	Planifica antes de realizar una actividad junto con la maestra					
16	Comenta sobre sus experiencias					
17	Presta sus cosas sin preocupación					
18	Tiene facilidad para comunicarse con los demás					
19	Disfruta al jugar con otros niños					
20	Respeto los turnos y el orden en las actividades					
	<b>SEGURIDAD</b>	S	CS	AV	CN	N
21	Inicia el diálogo con otros niños o adultos					
22	Le agrada estar en compañía de otros					
23	Expresa abiertamente sus sentimientos					
24	Reconoce los sentimientos de sus compañeros a través de lo que dicen y manifiestan.					
25	Muestra agrado al ser elogiado					
26	Demuestra motivación al ejecutar las actividades propuestas por la maestra					

27	Es entusiasta ante nuevos retos					
28	Es atento y tranquilo ante cosas nuevas					
29	Puede resolver pequeños problemas por sí solo					
30	Le gusta experimentar con las cosas nuevas					
	<b>COOPERACIÓN</b>	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
31	Le agrada ayudar a los que lo necesitan					
32	Defiende al que necesita ayuda si cree que lo necesitan					
33	Da su opinión para llegar a acuerdos con su maestra					
34	Colabora con los demás sin importar el tiempo que le tome					
35	Evita hacer comparaciones entre sus compañeros					
36	Sabe escuchar opiniones distintas					
37	Identifica sus propias características y cualidades					
38	Evita los pleitos con otros compañeros					
39	Cuando una actividad le resulta difícil, intenta resolverla en vez de abandonarlas					
40	Identifica las características y cualidades de las personas					

## FICHA TÉCNICA

### I. DESCRIPCIÓN GENERAL

#### 1.1 FICHA TÉCNICA

**Nombre:** Escala de Habilidades Socioemocionales en niños y niñas de 4 y 5 años

**Autor:** Edmundo Arévalo Luna y María Inés Palacios Quirós

**Procedencia:** Escuela de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo

**Año de Publicación:** 2013

**Usuarios:** Profesores y/o Psicólogos de niños y niñas de 4 y 5 años

**Administración:** Individual o Colectiva

**Duración:** Sin límite de tiempo

**Aplicación:** Maestros de Educación Inicial

**Utilidad:** La escala de habilidades socioemocionales para niños y niñas de 4 y 5 años es útil para:

- A. Identificar los patrones de desarrollo social y emocional que han logrado desarrollar los niños.
- B. Ser observados por otras personas, principalmente los profesores y psicólogos.
- C. Mostrar cambios de patrones de comportamiento en diferentes situaciones a través de un período de tiempo.
- D. Brindar a través del Perfil Individual información a relevante sobre el NIVEL que ha obtenido el evaluado en los diferentes indicadores.
- E. Contar con un instrumento que permita desarrollar programas de mejoramiento en habilidades sociales y emocionales en los niños a partir de los resultados.

#### 1.2 CARACTERÍSTICAS GENERALES

Este instrumento está conformado por 40 elementos, distribuidos en 4 indicadores. El formato de la prueba, se basa en el modelo de Likert, en la que los profesores o psicólogos deben ponderar la respuesta de acuerdo a su percepción del niño.

Esta escala no permite lograr una edad de desarrollo o cociente intelectual del niño; se usa para alertar a quienes trabajan con niños de la presencia de algunas características que deberían ser reforzadas antes de culminar el nivel inicial para estar en condiciones de afrontar el primer grado escolar. Las áreas que se explora son:

**1. Adaptación:** Capacidad para ajustarse favorablemente a diversos entornos y adecuarse a las normas de convivencia. Expresando abiertamente sus emociones. Conformado por 10 elementos: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10. Pudiendo alcanzar un puntaje máximo de 50 y un mínimo de 10 puntos.



**2. Participación:** Habilidad para mostrar iniciativa, orientando sus acciones a la satisfacción de sus necesidades y la de los demás, ejerciendo influencia en los otros. Conformado por 10 elementos: 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20. Pudiendo alcanzar un puntaje máximo de 50 y un mínimo de 10 puntos.

**3. Seguridad:** Grado de confianza que tiene en sí mismo y en los demás, aceptando y afrontando retos y riesgos, reconociendo fortalezas y debilidades, y siendo tolerante a los cambios. Conformado por 10 elementos: 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30. Pudiendo alcanzar un puntaje máximo de 50 y un mínimo de 10 puntos.

**4. Cooperación:** Interés por el trabajo de grupo apoyando propósitos comunes, manifestando tolerancia a las diferencias y la diversidad de los miembros del grupo. Conformado por 10 elementos: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 y 40. Pudiendo alcanzar un puntaje máximo de 50 y un mínimo de 10 puntos.

## **II. NORMAS DE APLICACIÓN**

Para garantizar resultados idóneos, el evaluador debe conocer al evaluado un mínimo de 6 meses (maestra, por ejemplo). Las instrucciones se encuentran en la tapa del cuestionario, estas son: "Le voy a presentar una lista de comportamientos del niño en diferentes contextos y situaciones, deseamos que, según la siguiente clave, usted nos indique en qué GRADO ha observado en el (la) niño (a) la conducta que evaluamos. Responderá marcando con una X debajo del recuadro según la siguiente clave:

S = 4 (Siempre realiza la conducta)

CS = 3 (Casi siempre realiza la conducta)

AV = 2 (Algunas veces realiza la conducta)

CN = 1 (Casi nunca realiza esa conducta)

N = 0 (Nunca observé que realiza esa conducta)

## **III. NORMAS DE CALIFICACIÓN**

Para calificar la escala se debe considerar los siguientes pasos:

1. Se suman los puntos para cada área y se establece el puntaje directo en cada una de ellas.
2. Los puntajes directos, se transfieren en puntuaciones percentilares
3. Las puntuaciones percentilares, se convierten en eneas tipos
4. Los eneatis tipos permiten identificar el nivel de desarrollo socioemocional por área y de manera global
5. Elaborar el perfil del desarrollo del niño, para determinar el predominio de los indicadores de acuerdo a los niveles alcanzados.
6. La interpretación de los resultados se realiza considerando a mayor y menor puntuación del desarrollo socioemocional.

## **VALIDEZ**

La validez de un instrumento está destinada a demostrar cuán exitoso y eficiente es un instrumento en la medición de un constructo que está diseñado a evaluar. No existe un modo absoluto de conocer si un instrumento mide completamente un constructo, dado que el constructo no puede ser perfectamente medido por cualquier medio (Ugarriza 2003). Sin embargo, uno desea demostrar que existe un número suficiente de estudios que utilizando diversas metodologías presentan la evidencia con que el instrumento mide de manera adecuada el constructo para el que fue diseñado (Arévalo 2011). En tal sentido, es el proceso de recopilación y valoración de la evidencia de validez (Hernández y otros 2006:184).

En esta escala, se han llevado a cabo los estudios de validez en una muestra de 129 niños y niñas de 4 y 5 años; a través de los métodos de contenido (opinión de jueces), los mismos que lo han constituido 3 psicólogos experimentados, con más de 10 años de experiencia en el trabajo con niños y niñas, quienes nos brindaron sus sugerencias y además se alcanzó un acuerdo unánime en el 90%, de los elementos de la prueba.

Otro método empleado en la validez es de constructo, a través el análisis de ítem-test utilizando para ello, la fórmula de producto momento de Pearson.

En cuanto a la validez se aprecia que los coeficientes alcanzados oscilan entre 0,66 a 0,92, lo que indica que el instrumento evalúa las habilidades socioemocionales en los niños a partir de la opinión de las maestras.

## **CONFIABILIDAD**

La confiabilidad de una prueba se define como la consistencia o estabilidad de una medida; es decir, es el grado en que una serie de medidas está libre de varianza de error al azar. Operacionalmente establecemos la fiabilidad obteniendo la correlación entre dos series equivalente de medidas de una serie de sujetos.

La buena fiabilidad de una prueba exige controlar lo mejor posible las condiciones externas que pueden influir en las puntuaciones y las condiciones internas. No existe una fiabilidad perfecta, por ser imposible controlar todas las fuentes de error.

El método más aceptado para establecer la fiabilidad de instrumento como esta escala es el de las dos mitades. Se utilizó la correlación producto momento de Pearson, siendo aplicada el método de las mitades y corregido con la fórmula de Spearman Brown.

Coefficientes de confiabilidad de la EHSE, en una muestra de 129 niños y niñas de la ciudad de Trujillo, a través del método de mitades, con la fórmula de Pearson y corregidos con la de Spearman Brown.

Se aprecia que los coeficientes alcanzados en el estudio arrojan altos índices de fiabilidad, en cada una de las áreas evaluadas, así: en adaptación, 0,97, para participación 0,97, para el área de seguridad 0,96 y cooperación 0,97. Lo que indica la buena consistencia del instrumento.

### Anexo 3. Matriz de consistencia

**Título:** Habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la I.E. N° 522 San Luis - Nuevo Chimbote

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGIA
¿Cuál es el nivel de habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la I.E. N° 522 San Luis - Nuevo Chimbote?	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar el nivel de habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la I.E. N° 522 San Luis - Nuevo Chimbote</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>-Describir el nivel de adaptación en habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la I.E. N° 522 San Luis - Nuevo Chimbote</p> <p>-Describir el nivel de participación en habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la I.E. N° 522 San Luis - Nuevo Chimbote</p> <p>-Describir el nivel de seguridad en habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la I.E. N° 522 San Luis - Nuevo Chimbote</p> <p>-Describir el nivel de cooperación en habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la I.E. N° 522 San Luis - Nuevo Chimbote.</p>	Habilidades socioemocionales	<p><b>Tipo de investigación:</b> Cuantitativo <b>Nivel:</b> Explicativo <b>Diseño:</b> Pre-Experimental</p> <p><b>Población:</b> Niñas y niños de educación inicial de la I.E. N° 522 San Luis del distrito de Nuevo Chimbote.</p> <p><b>Población muestral:</b> 15 estudiantes del nivel inicial de 4 años, de la I.E. N° 522 San Luis del distrito de Nuevo Chimbote.</p> <p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario de escala de habilidades socioemocionales en niños EHE – 4 y 5</p>