



ESCUELA DE POSTGRADO

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

## **TESIS**

**RELACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS  
ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE COMAS- 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

### **AUTORES**

Mg. ANA MARÍA NIEVES SANDOVAL

Mg. SEGUNDO MANUEL QUISPE CAMACHO

### **ASESORA**

Dra. IRMA MILAGROS CARHUANCHO MENDOZA

**LIMA - PERÚ**

**2014**

## **Dedicatoria**

Dedicamos a nuestros hijos. Porque todo lo que hemos logrado lo hemos hecho por ellos. Nuestra actitud, nuestros temores, dificultades, debilidades que se presentaron y que pretendían detenernos, pero al final lo hemos logrado, nos sentimos adalides, para nuestros hijos y la juventud estudiosa.

### **Agradecimiento**

Agradecemos a todos nuestros Profesores de la Universidad “César Vallejo” y en especial al Doctor César Acuña Peralta que nos dio la oportunidad para obtener este grado, además por su comprensión, sus sabias ideas, orientaciones y el apoyo en nuestra labor de estudiantes doctorando.

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Relación de hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del primer año de secundaria de las instituciones educativas de Comas”; tiene la finalidad de... en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo para obtener el Grado de Doctor en Educación.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de la educación Básica Regular y surge de la necesidad de determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

La presente investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César vallejo en su reglamento, como son: El capítulo I trata sobre el problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico , donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores ; el capítulo III trata sobre el metodológico, prestando atención a las hipótesis , definición conceptual y operacional de las variables , la metodología , la población , los métodos de investigación , técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos: el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias , finalmente en anexos se presentará los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables. Esperamos que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendremos en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis de investigación.

## Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación	18
1.3.1 Justificación Práctica	18
1.3.2 Justificación legal	19
1.3.3 Justificación Pedagógica	20
1.3.4 Justificación metodológica	20
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 Investigaciones internacionales	21
1.5.2 Investigaciones nacionales	23
1.6 Objetivos	26
1.6.1 General	26
1.6.2 Específicos	26

CAPÍTULO II	27
MARCO TEÓRICO	27
2.1 Hábitos de estudio	28
2.1.1 Bases teóricas	28
2.1.2 Factores que intervienen en los hábitos de estudio	30
2.1.3 Dimensiones de los hábitos de estudio	39
2.1.4 Importancia de los hábitos de estudio.	52
2.1.5 Influencia de los hábitos en el rendimiento académico	54
2.2 Rendimiento académico en el área de comunicación	58
2.2.1 Bases teóricas	58
2.2.2 El aprendizaje y el rendimiento académico	61
2.2.3 Características del rendimiento académico	62
2.2.4 Factores que influyen en el rendimiento académico	64
2.2.5 Evaluación del rendimiento académico	71
2.3 Definición de términos	74
CAPÍTULO III	77
MARCO METODOLÓGICO	77
3.1 Hipótesis	78
3.1.1 Hipótesis general	78
3.1.2 Hipótesis específicas	78
3.2 Variables	78
3.2.1 Definición conceptual	78
3.2.2 Definición operacional.	80
3.3 Metodología	82
3.3.1 Tipo de estudio	82
3.3.2 Diseño	82
3.4 Población y muestra	83
3.4.1 Población	83
3.4.2 Muestra	84
3.4.3 Método de investigación	84
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	85

3.5.1	Técnica	85
3.5.2	Instrumento	85
3.6	Métodos de Análisis de datos	87
	CAPÍTULO IV	88
	RESULTADOS	88
4.1	Descripción de los resultados	89
4.2	Prueba de normalidad	90
4.3	Demostración de hipótesis	91
4.3.1	Hipótesis general	91
4.3.2	Hipótesis específica 1	93
4.3.3	Hipótesis específica 2	94
4.3.4	Hipótesis específica 3	96
4.3.4	Hipótesis específica 4	98
.3.5	Hipótesis específica 5	99
4.4	Discusión	101
	CONCLUSIONES	104
	SUGERENCIAS	105
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	107
	ANEXOS	111
	Anexo 1: Cuestionario de la variable Hábitos de estudio	112
	Anexo 2: Base de datos de Hábitos de estudio	114
	Anexo 3: Base de datos la variable Rendimiento académico	126
	Anexo 4: Matriz de consistencia	137

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Evaluación de los aprendizajes en la EBR	73
Tabla 2 Operacionalización de las variables: Hábitos de estudio	81
Tabla 3 Operacionalización del variable rendimiento académico	81
Tabla 4 Población de la investigación	83
Tabla 5 Muestra del estudio	84
Tabla 6 Estadísticos descriptivos de Rendimiento académico	89
Tabla 7 Estadísticos descriptivos de Rendimiento académico	90
Tabla 8 Prueba de normalidad de las variables y dimensiones	91
Tabla 9 Hábitos de estudio y Rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del primer año de secundaria	92
Tabla 10 Dimensión actitud de los Hábitos de estudio y Rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del primer año de secundaria	93
Tabla 11 Dimensión espacio de los Hábitos de estudio y Rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del primer año de secundaria	95
Tabla 12 Dimensión tiempo de los Hábitos de estudio y Rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del primer año de secundaria	96
Tabla 13 Dimensión metodología de los Hábitos de estudio y Rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del primer año de secundaria	98
Tabla 14 Dimensión estimulación de los Hábitos de estudio y Rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del primer año de secundaria	99



## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles de Hábitos de estudio agrupado por sexo	89
Figura 2. Hábitos de estudio y Rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del primer año de secundaria	92
Figura 3. Dimensión actitud de los Hábitos de estudio y Rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del primer año de secundaria.	94
Figura 4. Dimensión espacio Hábitos de estudio y Rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del primer año de secundaria	95
Figura 5. Dimensión tiempo de los Hábitos de estudio y Rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del primer año de secundaria	97
Figura 6. Dimensión metodología de los Hábitos de estudio y Rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del primer año de secundaria	98
Figura 7. Dimensión estimulación de los Hábitos de estudio y Rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del primer año de secundaria	100

## Resumen

La investigación titulada: “Relación de hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del primer año de secundaria de las instituciones educativas de Comas durante el III Bimestre del periodo año lectivo 2013”, tuvo como problema general determinar la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del primer año de secundaria de las instituciones educativas de Comas durante el III Bimestre del periodo del año académico 2013.

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, porque se determinó la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 1226 alumnos, siendo la muestra 302, para la recopilación de datos se utilizó el Inventario de Hábitos de estudio y las actas de evaluación, por lo tanto el análisis de los datos se realizó con la correlación de Spearman.

Por lo tanto, se demostró que los hábitos de estudio se relacionaron positivamente con el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del primer año de secundaria de las instituciones educativas de Comas durante el III Bimestre del periodo lectivo 2013, así como las dimensiones actitud para el estudio, espacio, tiempo, metodología y estimulación se relacionaron positivamente con el rendimiento académico en el área de comunicación.

Palabras clave: Hábitos de estudio, rendimiento académico, tiempo, metodología, estimulación.

## **Abstract**

The research entitled “Relation of study habits and academic performance in the area of communications of for students in the first year of secondary educational instructions of Comas during the academic year two thousand and ten, the general problem was to determine the relationship between the study habits and academic performance in the of communication for students in the first year of secondary educational institutions of comas during the third two – month period of the academic year two thousand thirteen.

The research was performed under non-experimental, descriptive, correlational design, because the relationship between the study variables based on the hypothethical deductive method, the study population consisted of one thousand two hundred twenty six students was determined, being the sample three hundred two for the data collection was the study habits and records evaluation, therefore, the data analysis was performed with Spearman correlation.

Therefore, it was demonstrate that the study habits reacted positively with academic achievement in the area of communication for students in the first year of secondary educational institutions of Comas during the third two – month period of the academic year two thousand thirteen, as well as the dimensions: attitude for the study, space, time methodology and stimulation had positively relationship academic achievement in area of communication