



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Gestión Educativa Y Su Influencia En El Proceso De Enseñanza De
Docentes De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Camacho Lucas, Nancy Patricia (ORCID: 0000-0001-7038-2014)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión Y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo A La Reducción De Brechas Y Carencias En La Educación En Todos Sus
Niveles

PIURA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, por ser el hacedor y guía en mi vida y quien me otorga la fuerza necesaria para no desmayar y haberme permitido dar un paso más en mi formación profesional.

A mis padres Mercedes y José, por ser mi motor y motivo para seguir superando y escalando cada logro y meta propuesta.

A mis hijas Melany, Maitte y a mi esposo Jonathan por su apoyo constante e incondicional, animándome en todo momento hasta lograr mí objetivo.

Agradecimiento

A la universidad César Vallejo por haberme dado la oportunidad de realizar mis estudios de maestría.

A mi docente asesor Dr. Tamariz Nunjar Hidegardo Oclides, por todo su conocimiento y apoyo brindado para culminar con éxito la realización de mi tesis.

A los directivos y docentes de la Institución Educativa por haberme apoyado de manera incondicional en la ejecución de la presente investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
ÍNDICE DE CONTENIDOS	IV
ÍNDICE DE TABLAS	V
ÍNDICE DE FIGURAS	VI
RESUMEN	VII
ABSTRACT	VIII
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Variables y operacionalización	15
3.2. Población, muestra y muestreo	15
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.4. Procedimientos	17
3.5. Métodos de análisis de datos	18
3.6. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
4.1. Análisis descriptivos	19
4.2. Análisis inferenciales	33
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	49
ANEXOS	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Opinión de los docentes de una institución educativa de Ecuador sobre la gestión educativa</i>	19
Tabla 2 <i>Opinión de los docentes de una institución educativa de Ecuador sobre el proceso de enseñanza</i>	24
Tabla 3 <i>Nivel de opinión de los docentes sobre la gestión educativa y proceso de enseñanza</i>	28
Tabla 4 <i>Nivel de opinión de los docentes sobre la gestión organizacional y proceso de enseñanza</i>	29
Tabla 5 <i>Nivel de opinión de los docentes sobre la gestión pedagógica y proceso de enseñanza</i>	30
Tabla 6 <i>Nivel de opinión de los docentes sobre la gestión administrativa y proceso de enseñanza</i>	31
Tabla 7 <i>Nivel de opinión de los docentes sobre la gestión comunitaria y proceso de enseñanza</i>	32
Tabla 8 <i>Prueba de normalidad</i>	33
Tabla 9 <i>Gestión educativa y proceso de enseñanza</i>	34
Tabla 10 <i>Gestión organizacional y proceso de enseñanza</i>	35
Tabla 11 <i>Gestión pedagógica didáctica y proceso de enseñanza</i>	36
Tabla 12 <i>Gestión administrativa y proceso de enseñanza</i>	37
Tabla 13 <i>Gestión comunitaria y proceso de enseñanza</i>	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 *Diagrama del diseño correlacional causal*

15

RESUMEN

La investigación titulada “Gestión educativa y su influencia en el proceso de enseñanza de docentes de una Institución Educativa De Ecuador, 2022” tuvo como objetivo determinar la influencia de la gestión educativa en el proceso de enseñanza de docentes de una institución educativa, Ecuador 2022. La investigación planteó como hipótesis que la gestión educativa influye significativamente en el proceso de enseñanza de los docentes de una institución educativa, Ecuador 2022. La muestra de estudio corresponde a 32 docentes quienes cumplieron con los criterios de inclusión para ser considerados como participantes. El estudio no experimental, presentando un diseño descriptivo, correlacional causal, aplicó la técnica de la encuesta validando dos cuestionarios con respuestas de escala ordinal para las variables de estudio. Los análisis estadísticos aplicados fueron para pruebas no paramétricas y el coeficiente de correlación de Spearman, utilizando el software estadístico SPSS versión 21 para el procesamiento de la información. Los resultados correlacionales de la Tabla 9, dado los valores sig. 0,925 y correlación de Spearman 0,017 alcanzados, permiten comprobar la hipótesis de la investigación y concluir afirmando que la gestión educativa no influye significativamente en el proceso de enseñanza de los docentes de una institución educativa, Ecuador 2022.

Palabras clave: Gestión educativa, proceso de enseñanza, calidad educativa.

ABSTRACT

The research entitled "Educational management and its influence on the teaching process of teachers of an Educational Institution of Ecuador, 2022" aimed to determine the influence of educational management on the teaching process of teachers of an educational institution, Ecuador 2022. The research hypothesized that educational management significantly influences the teaching process of teachers in an educational institution, Ecuador 2022. The study sample corresponds to 32 teachers who met the inclusion criteria to be considered as participants. The non-experimental study, presenting a descriptive, causal correlational design, applied the survey technique validating two questionnaires with ordinal scale responses for the study variables. The statistical analyzes applied were for non-parametric tests and Spearman's correlation coefficient, using the statistical software SPSS version 21 for information processing. The correlational results of Table 9, given the values sig. 0.925 and Spearman's correlation 0.017 achieved, allow us to verify the research hypothesis and conclude by stating that educational management does not significantly influence the teaching process of teachers of an educational institution, Ecuador 2022.

Keywords: Educational management, teaching process, educational quality.

I. INTRODUCCIÓN

El objetivo principal de la gestión educativa es mejorar continuamente la enseñanza que imparten los docentes a sus estudiantes, contribuyendo así al aprendizaje de las personas que, a futuro, serán las responsables del desarrollo económico y social de un Estado. Sin embargo, la educación ha afrontado una serie de retos para garantizar una enseñanza de calidad, tales como la pandemia de COVID-19 que produjo el cambio temporal de un ambiente de aprendizaje presencial a uno virtual, afectando la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2020) señaló que en todo el mundo, estudiantes y docentes, se vieron afectados por esta transición, lo cual incrementó la necesidad de una gestión educativa enfocada en la creación de planes y programas que refuercen las capacidades de los actores educativos, garantizando la calidad de la enseñanza docente. Esto ayudaría a que las unidades educativas den una respuesta oportuna y pertinente a las necesidades de las personas respecto a su formación para el siglo XXI.

A nivel de Latinoamérica, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] (2021) señaló que la pandemia también afectó al proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo esencial que las instituciones educativas se enfoquen en el desarrollo de las capacidades de los actores educativos para garantizar a los estudiantes su derecho a la educación de calidad. El análisis se realizó en cinco aspectos que fueron la conectividad de las escuelas, plataformas digitales para la educación, tutoría virtual, paquete de recursos digitales, y repositorio de contenido digital, demostrando países como Uruguay, Chile y Colombia un mejor desempeño. Caso contrario ocurrió en Nicaragua, Bolivia y Venezuela en donde el acceso a la educación se vio afectado por la brecha digital, desigualdad socioeconómica y una metodología de enseñanza deficiente.

Como alternativa para afrontar esta situación se destacó la responsabilidad de los directivos y docentes en perseguir la educación integral de los estudiantes, desarrollando políticas que refuercen la enseñanza post-pandemia, siendo un aspecto clave de la gestión educativa. En Ecuador la situación no fue distinta a los demás países, mostrando la CEPAL (2021) el bajo desempeño del país en conectividad de las escuelas y tutoría virtual, dejando en evidencia los problemas

para acceder a internet y a una formación deficiente para el manejo de herramientas digitales, tanto en estudiantes como docentes. Si bien para el periodo lectivo 2022-2023 se retomó la enseñanza presencial, este retorno viene acompañado de estudiantes con vacíos académicos provocados por la falta de adaptación a la modalidad de enseñanza virtual.

Al respecto, Rojas (2022) indicó que los docentes tardarán al menos dos años en nivelar a sus estudiantes tras retomar las clases presenciales, situación que demanda el desarrollo de programas que contribuyan a garantizar una enseñanza de calidad acorde a la situación de cada institución y cubrir estos vacíos. Por ende, tras el regreso a clases presenciales y los problemas de aprendizaje, la gestión educativa debe ser reforzada para lograr su máximo objetivo, la formación integral de los estudiantes. Tal es el caso que 27 unidades educativas de la zona 8 comprendida por Guayaquil, Durán y Samborondón, se acogieron al proyecto Manos a la Obra, para aplicar estándares que están dirigidos a diversas áreas y sectores de la educación.

No puede obviarse que, para ejecutar procesos educativos eficientes, las instituciones académicas deben realizar un esfuerzo añadido, desarrollando intervenciones que tengan en cuenta la realidad de los estudiantes. Sin embargo, en una Institución Educativa de Guayaquil durante el periodo lectivo año 2021-2022, se identificaron falencias en lo que concierne a la gestión educativa. Como síntomas del problema destacan una metodología de enseñanza deficiente a causa del acceso limitado a capacitaciones que refuercen sus competencias, incluso en el manejo de las tecnologías digitales, situación que dificultó la enseñanza virtual; además del limitado acceso a tecnologías digitales, no siendo garantizadas por la autoridad del plantel. A ello se suma la escasa comunicación organizacional, despego al currículum nacional y una mayor asignación de responsabilidades a los educadores, mostrando una débil gestión que pierde de vista la importancia de garantizar un entorno óptimo para el docente que favorezca a su enseñanza. Esto ocasionó un deterioro en la calidad de la enseñanza, afectando también las percepciones de los representantes de los estudiantes respecto a la institución, siendo necesario reforzar la gestión educativa para mejorar esta calidad.

Con lo descrito se plantea la formulación del problema ¿Cómo influye la gestión educativa en el proceso de enseñanza de los docentes de una institución educativa, Ecuador 2022? Para una mejor comprensión de la pregunta general se plantean las específicas: ¿Cómo influye la gestión organizacional en el proceso de enseñanza de los docentes?; ¿Cómo influye la gestión pedagógica didáctica en el proceso de enseñanza de los docentes?; ¿Cómo influye la gestión administrativa en el proceso de enseñanza de los docentes?; y ¿Cómo influye la gestión comunitaria en el proceso de enseñanza de los docentes?

Estas preguntas podrán responderse con el desarrollo de la investigación, la cual justifica su conveniencia ante la necesidad de conocer la influencia de la gestión educativa en el proceso de enseñanza docente tras el regreso a clases presenciales, considerando que esta gestión tiene como finalidad garantizar una enseñanza de calidad y que, durante la enseñanza virtual, tal calidad se deterioró. Como utilidad práctica, la investigación permitirá conocer la influencia entre ambas variables y así proporcionar información útil a una institución académica para el fortalecimiento de su gestión educativa y enseñanza del docente.

El estudio tiene como objetivo general determinar la influencia de la gestión educativa en el proceso de enseñanza de docentes de una institución educativa, Ecuador 2022. A su vez, se establecen los siguientes objetivos específicos: Determinar la influencia de la gestión organizacional en el proceso de enseñanza de los docentes; determinar la influencia de la gestión pedagógica didáctica en el proceso de enseñanza de los docentes; determinar la influencia de la gestión administrativa en el proceso de enseñanza de los docentes; determinar la influencia de la gestión comunitaria y el proceso de enseñanza de los docentes.

Como hipótesis general se plantea: La gestión educativa influye significativamente en el proceso de enseñanza de los docentes de una institución educativa, Ecuador 2022, incluyendo como hipótesis específicas: La gestión organizacional influye significativamente en el proceso de enseñanza de los docentes; la gestión pedagógica didáctica influye significativamente en el proceso de enseñanza de los docentes; la gestión administrativa influye significativamente en el proceso de enseñanza de los docentes; la gestión comunitaria influye significativamente en el proceso de enseñanza de los docentes.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los trabajos previos revisados en el contexto nacional sobre la variable gestión educativa y proceso de enseñanza, están Reyes y Cantos (2018) quienes desarrollaron un artículo científico titulado "Nuevo modelo de gestión educativa y cómo este impacta en las instituciones de educación básica del cantón Cañar, Ecuador" en la Universidad Católica de Cuenca, cuyo objetivo desarrollar una evaluación del modelo de gestión educativa que se implementó en Ecuador y cómo ha impactado en las escuelas de educación básica ubicadas en este cantón. La metodología aplicada fue de enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo, tomando como muestra a 124 docentes, eligiendo la técnica de la encuesta, aplicando como instrumento el cuestionario que se diseñó para consultar a los participantes. Los resultados del estudio fueron que el 86% de docentes conoce este modelo de gestión y en un 90% consideran que ayuda a que los estudiantes logren el aprendizaje esperado; sin embargo, solo un 68% indicó que contribuye a que las instituciones educativas funcionen en forma óptima lo cual puede deteriorar la calidad de la educación a corto y largo plazo. El estudio concluyó que se requieren de modelos de gestión educativa más alineados a la realidad de los actores educativos, especialmente de las instituciones y los docentes, que hagan posible una participación activa y conjunta para el alcance de mayores estándares de calidad educativa.

Otro estudio previo revisado en el contexto nacional sobre estas variables es el de Álvaro (2020), quien desarrolló un artículo científico titulado "La gestión escolar y la calidad educativa en las unidades educativas pertenecientes al nivel básico" en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima, tomando como área geográfica de estudio la parroquia Cumbe del cantón Cuenca-Ecuador, con el objetivo de establecer cómo se relaciona la gestión escolar y la calidad educativa docente en unidades educativas básicas. La metodología que se empleó fue de enfoque cuantitativo, manteniendo un diseño descriptivo y correlacional, determinando como muestra a 16 directores de centros educativos, seleccionando como técnica la encuesta y diseñando dos cuestionarios para la recolección de datos, uno para evaluar la gestión educativa con cuatro dimensiones y otro con tres dimensiones para evaluar calidad educativa. En la gestión educativa, los resultados se concentraron en siempre y casi siempre: i) gestión administrativa siempre

56,25%, ii) gestión pedagógica casi siempre 50%, iii) convivencia casi siempre 62,5%, iv) y seguridad escolar siempre 61%; mientras que en las dimensiones de la calidad educativa, que fueron i) relevancia; ii) eficiencia y eficacia; iii) equidad, las respuestas se concentraron en siempre y casi siempre. El estudio concluyó, tras haber realizado la comprobación de la hipótesis, que hay una correlación fuerte y perfecta entre la gestión escolar y la calidad educativa, lo cual implica que mientras mejor sea esta gestión, mejor será la enseñanza que se brinda al estudiante, la cual se verá reflejada en un aprendizaje de calidad.

Finalmente, como estudio previo en el contexto nacional se tiene a Campi (2020), quien desarrolló una tesis de maestría para optar por el grado de Maestra en Administración de la Educación titulado "Gestión educativa y desempeño del docente en una unidad educativa de Guayaquil-Ecuador, 2018" en la Universidad César Vallejo, con el objetivo de conocer cómo se relaciona la gestión educativa y el desempeño docente al momento de enseñar. La metodología aplicada fue de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental correlacional, tomando a 15 docentes de la institución educativa como muestra, recurriendo a la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, utilizando cuatro dimensiones para evaluar la gestión educativa y cuatro dimensiones para el desempeño docente. Los resultados se basan en la comprobación de las hipótesis aplicando la prueba Rho de Spearman, arrojando que ni la gestión institucional, gestión administrativa, gestión pedagógica y ni la gestión comunitaria, que son dimensiones de la gestión educativa, tiene relación con el desempeño docente. El estudio concluyó destacando la importancia de fomentar el compañerismo y fortalecer las relaciones entre los docentes, alimentando su sentimiento de pertenencia con la unidad educativa; además de destacar la necesidad de mejorar la gestión educativa con énfasis en el uso de herramientas tecnológicas, capacitar al docente para una mejor planificación y favorecer así la calidad de su enseñanza.

En referencia a los trabajos previos revisados en el contexto internacional sobre las variables gestión educativa y proceso de enseñanza, se tiene a Sosa (2017), quien desarrolló una tesis de maestría para optar por el grado académico de Maestra en Administración de la Educación y cuyo título fue "La gestión educativa en el marco del buen desempeño docente de las I.E. de Puente Piedra"

en Universidad Inca Garcilaso de la Vega del Perú, planteando como objetivo determinar la influencia de la gestión educativa en el desempeño docente. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, siendo además de diseño no experimental, no descriptivo y de método deductivo-inductivo, tomando como muestra a 294 docentes de Puente Piedra, escogiendo como técnica la encuesta y diseñando como instrumento un cuestionario. Los resultados del estudio se centraron en comprobar las hipótesis mediante la prueba Chi Cuadrado, determinando que la gestión educativa y sus dimensiones, que comprenden la gestión comunitaria, gestión directiva, gestión pedagógica y la gestión administrativa financiera, influyen positivamente en el desempeño del docente. El estudio concluyó en que la gestión educativa es fundamental para la mejora del desempeño de los docentes, siendo necesario que los directivos se encuentren debidamente capacitados para ejercer esta gestión en todas sus dimensiones y así planteen soluciones viables a los problemas que afectan al desempeño del docente y, en consecuencia, al aprendizaje de los estudiantes.

Otro estudio en el contexto internacional sobre las variables de la investigación fue de Marini, Maksum, Edwita, Satibi y Kaban (2019), quienes desarrollaron un artículo científico titulado “La gestión escolar a partir de la formación del carácter dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje” en la Universidad Estatal de Yakarta en Indonesia, teniendo el objetivo de presentar un modelo de gestión escolar que se utilice como base para construir el carácter de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo, tomando como muestra a 450 estudiantes de centros educativos primarios, escogiendo como técnica la encuesta y diseñando como instrumento un cuestionario. Los resultados del estudio fueron que el 93% de los estudiantes consideró que están preparados para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que el 91% determinó que el proceso que guía el docente ayuda a la gestión de su carácter, el cual se ve reflejado en su compromiso para concluir la actividades, retroalimentar al estudiante y dar seguimiento a las tareas, inculcando el valor de responsabilidad y compromiso hacia su formación. El estudio concluyó que la gestión escolar del docente logra la formación del carácter en sus estudiantes, logrando que el docente imparta una enseñanza de calidad para un aprendizaje efectivo.

El siguiente estudio internacional lo desarrolló Aquilina (2019), siendo una tesis de pregrado para optar por el grado de Maestro en Educación titulada “Gestión pedagógica y calidad educativa que proyectan los docentes de la Institución Educativa República del Ecuador - Villa María del Triunfo – 2019” en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Vale del Perú, siendo el objetivo determinar cómo se relaciona la gestión pedagógica y la calidad educativa de los docentes, es decir el cómo imparten la enseñanza a los estudiantes para lograr su aprendizaje óptimo. La metodología empleada mantuvo un fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, descriptivo y transversal, seleccionando como muestra a 35 docentes, eligiendo como técnica la encuesta y diseñando como instrumento un cuestionario de tres dimensiones para medir la gestión pedagógica: i) planificación curricular, 2) dimensión estrategias metodológicas, y 3) dimensión materiales y recursos didácticos. Los resultados arrojaron que estas dimensiones, en su mayoría, siempre tienen relación con la calidad educativa, siendo del 44% para la planificación curricular, 33% para estrategias metodológicas, y 39% para materiales y recursos didácticos. El estudio concluyó que la gestión pedagógica, en sus tres dimensiones, se relaciona significativamente con la calidad educativa, siendo necesario fortalecer la gestión educativa en la institución para contribuir a esta calidad y, en consecuencia, al proceso que guía el docente para la enseñanza.

Un cuarto trabajo previo revisado en el contexto internacional sobre las variables gestión educativa y proceso de enseñanza es el de Menacho et al. (2021), quienes desarrollaron un artículo científico titulado “Gestión estratégica educativa y el desempeño educativo en la educación a distancia” en la Universidad César Vallejo que se publicó en Revista en Línea de Política y Gestión Educativa, con el objetivo de establecer la relación que existe entre la gestión educativa y el desempeño de los docentes, esto en lo referente al proceso de enseñanza. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con diseño correlacional y transversal, tomando como muestra a 78 docentes y escogiendo como técnica la encuesta, diseñando un cuestionario como instrumento. Los resultados se orientaron a la comprobación de la hipótesis mediante la prueba inferencial Rho de Spearman, determinando que esta gestión tiene una correlación significativamente alta con el desempeño docente, arrojando una significancia bilateral de 0,000. El estudio concluyó en la importancia de la gestión educativa

para lograr el compromiso de los docentes y mejorar su desempeño en el proceso de enseñanza, siendo importante el desarrollo de planes orientados a la mejora de la práctica docente, en especial los encaminados a integrar las TIC en la enseñanza del docente, siendo un reto para la gestión educativa tras la pandemia de COVID-19.

En cuanto al paradigma, la investigación es positivista, siendo aquel orientado a profundizar en el conocimiento de una realidad o situación de manera objetiva a partir de datos medibles, motivo por el cual también se conoce como paradigma cuantitativo (Roca, 2020). A partir de lo expuesto, el paradigma es positivista al recopilar datos medibles y cuantificables para determinar cómo influye la gestión educativa en el proceso de enseñanza de los docentes dentro de una institución educativa, los cuales se recolectarán a partir de técnicas e instrumentos cuantitativos.

Desde una perspectiva epistemológica, esta investigación pertenece al campo de la gestión y calidad educativa, teniendo como objetivo determinar la influencia de la gestión educativa en el proceso de enseñanza de docentes, conociendo así el impacto que tiene en la formación de los estudiantes. En cuanto a la teoría que fundamenta la variable independiente gestión educativa está la teoría de la administración que concibe a la gestión, de manera generalizada, al cómo gerenciar organizaciones, servicios y empresas productivas; sin embargo, en la décadas de los 70 en el Reino Unido y en los 80 en América Latina, surge la gestión educativa para concebir la acción humana, el papel de los actores educativos y los procesos sociales dentro de las instituciones del sector educativo (Ramírez, García, & Cruel, 2017). A partir de esto surgen distintos modelos teóricos con la finalidad de explicar y evaluar esta gestión.

Por ejemplo, Lemos (2017) ubicó a la gestión educativa como una técnica o herramienta para organizar el trabajo escolar, enfocada en la gestión para la enseñanza-aprendizaje de calidad, transformando la comunidad y logrando que los actores educativos se comprometan con los objetivos de toda unidad académica. Así, la efectividad de esta gestión se podrá medir en función de los resultados de la enseñanza impartida por el docente y cómo contribuye al desarrollo del conocimiento de los estudiantes.

García, Juárez y Salgado (2018) sostienen que la gestión educativa obedece al conjunto de actividades llevadas a cabo para garantizar el alcance de los objetivos trazados en las instituciones educativas y que se llevan a cabo en distintas áreas, participando directores, educadores, estudiantes y sus representantes, e incluso toda la comunidad para un aprendizaje de calidad en centros educativos.

A su vez, Vega (2020) señaló que esta gestión comprende el conjunto de procesos debidamente organizados y que hacen posible que una institución académica alcance sus objetivos, logrando que los actores educativos, especialmente educadores, estudiantes y la comunidad, se comprometan y participen activamente hacia el logro de un fin. Estos procesos involucran la planificación, organización, dirección, coordinación, ejecución y control en el contexto de las instituciones educativas.

Zamora (2018) también ubicó a la gestión educativa como una serie de procesos debidamente organizados y que se desempeñan en distintas áreas con la participación de los actores educativos, haciendo posible que una institución académica logre sus objetivos y metas. Así, como modelo para el estudio de la gestión educativa, con base en la teoría de la administración, este autor menciona seis dimensiones que son descritas a continuación: i) Planificación, que obedece a la previsión de eventos en el corto, mediano o largo plazo; ii) la organización que comprende la determinación del trabajo y medios para lograrlo; iii) la dirección que corresponde a la distribución de funciones y responsabilidades, supervisando su cumplimiento para el logro de los objetivos; iv) la coordinación que implica mantener la armonía entre las actividades garantizando que cada persona cumpla sus funciones; v) la ejecución que corresponde a la puesta en marcha de la planificación; y vi) el control en donde se comprueba que la ejecución se realizó según lo planificado.

Con la ejecución de cada proceso o dimensión se persigue que las instituciones académicas alineen sus esfuerzos, de manera planificada, organizada, coordinada y controlada en la ejecución de acciones, posibilitando una enseñanza de calidad por parte del docente y, en consecuencia, una educación satisfactoria para los estudiantes. Con este fin, la gestión educativa debe ser flexible

y adaptarse a las características culturales y sociales del entorno en donde la institución educativa opera.

En cuanto al modelo para el estudio de la gestión educativa con base en la teoría de la administración, es el propuesto por Ramírez, García, & Cruel (2017), siendo aquel que se tomó para el estudio de esta variable por ser más claro y profundo al momento de evaluar la gestión educativa desde distintas perspectivas. Estos autores indicaron que tal gestión se concentra en cuatro dimensiones o ámbitos que son descritos a continuación:

i) Dimensión de gestión organizacional, que involucra el conjunto de prácticas y propuestas de enseñanza orientadas al logro de los objetivos en la institución, centrada en los procesos educativos dentro de las unidades académicas en donde los directivos, profesores, estudiantes y padres participan bajo normas y exigencias en la institución. Se centra en facilitar la consecución de las metas educativas mediante el esfuerzo sostenido y sistemático de sus actores, ejerciendo control y liderazgo en la institución.

ii) Dimensión de gestión pedagógica didáctica, siendo propia de la institución educativa y permite que se diferencie de otras, construyendo vínculos a partir del conocimiento y modelos didácticos aplicados por el docente para transmitir los saberes a sus estudiantes. Como tal, involucra actividades exclusivamente orientadas a construir el conocimiento, en donde los docentes y estudiantes interactúan para fomentar el aprendizaje, tales como la modalidad de enseñanza implementada, la interacción entre docentes y estudiantes en la enseñanza-aprendizaje, los criterios de evaluación y los resultados obtenidos.

iii) Dimensión de gestión administrativa, la cual comprende las decisiones de los directivos que involucran el manejo de los recursos, tanto financieros, humanos, la información y el tiempo. Como tal, se analizan las acciones llevadas a cabo por la dirección y la efectividad en las decisiones en el plano institucional para suministrar los recursos que los docentes necesitan para llevar a cabo sus funciones.

iv) Dimensión de gestión comunitaria, lo cual comprende las actividades que incitan a distintos actores a participar en la toma de decisiones en los centros

educativos, escuchando los problemas de la comunidad y buscando soluciones. También toma en consideración de qué manera cada unidad educativa atiende a los problemas, exigencias y demandas que recibe del entorno en donde funciona.

Es mediante estas dimensiones que la gestión educativa persigue la calidad de la educación, brindando a los estudiantes una enseñanza que les permita desenvolverse de manera efectiva en distintos ámbitos, no solo el académico. Sin embargo, Pugacheva et al. (2020) señalaron que la dimensión gestión pedagógica es aquella que tiene mayor relación con la enseñanza docente, puesto que se centra en lograr la interacción sostenible entre los educadores y los estudiantes en un ambiente de aprendizaje, teniendo como principales funciones el optimizar la enseñanza mediante la planificación integral de tareas, seleccionar y diseñar recursos didácticos, la coordinación del tiempo en clases, implementación de metodologías educativas y evaluación del aprendizaje.

Contrario a esto, no puede descartarse que los demás ámbitos también influyan en el proceso de enseñanza, afectando la transmisión de conocimientos por parte del docente a sus estudiantes. Farfán y Reyes (2017) defienden esta postura, señalando que la gestión educativa en cada una de sus dimensiones tiene como objetivo la calidad de la educación y, en consecuencia, de la enseñanza que el docente imparte a sus estudiantes. Para ello, se prioriza la mejora continua del proceso de enseñanza, como aquel que lleva a cabo el docente para transmitir su conocimiento a los estudiantes en un ambiente de aprendizaje, ya sea virtual, presencial o híbrido.

Adicionalmente, Vega (2020) sostuvo que la gestión educativa es crucial para el desempeño efectivo del docente al impartir su enseñanza, permitiendo que los receptores educativos, es decir los estudiantes, aprendan y se desarrollen como personas responsables, capaces y con conocimientos para alcanzar sus objetivos personales y profesionales.

En cuanto a la teoría que soporta la variable dependiente proceso de enseñanza, está la teoría de desarrollo cognitivo que explica cómo una persona construye el conocimiento y proporciona una base teórica para la implementación de varias metodologías de enseñanza para el desarrollo del aprendizaje (Sánchez,

2019). A su vez, define a la enseñanza como los actos que el docente realiza para promover el aprendizaje de sus estudiantes, quienes también deben involucrarse para apropiarse del conocimiento. Para esto, el docente planifica y crea un entorno en donde propicia el desarrollo de habilidades, actitudes, destrezas y valores, formando no solo estudiantes, sino excelentes profesionales y seres humanos.

Cabe señalar que este profesional debe estar preparado para garantizar una enseñanza efectiva, debiendo mejorarla continuamente mientras se aprovechan los avances tecnológicos. Otra teoría alineada a esta variable se denomina teoría sistémica de la enseñanza, la cual plantea el modelo en el cual un individuo procesa la información que recibe de la enseñanza del docente, comparando el aprendizaje de un individuo con el funcionamiento de una computadora (Palomino, 2018). Así, se plantea un modelo de ocho dimensiones para comprender cómo una persona aprende y de qué manera debe estructurarse el proceso de enseñanza: i) Motivación, indicando que el docente debe crear expectativa en los estudiantes a fin de motivar el aprendizaje; ii) comprensión, en donde el docente transmite la información y debe lograr que los estudiantes fijen su atención en aquello que se transmite; iii) adquisición, en donde se persigue que el estudiante codifique la información que recibió para su aprendizaje; iv) retención, en donde se logrará que el aprendizaje logrado quede grabado en la memoria a largo plazo del estudiante; v) recuperación, que implica la retroalimentación de lo aprendido; vi) generalización que conlleva implementar el conocimiento adquirido en un sinnúmero de situaciones variadas; vii) actuación que conlleva la evaluación; viii) retroalimentación que es un proceso continuo para comprobar, a medida que avanza la enseñanza en otros temas, que el conocimiento de los estudiantes sobre ese tema se mantiene.

Por otra parte, Sánchez (2019) con soporte en la teoría del desarrollo cognitivo, destaca un modelo de dos dimensiones que comprenden la asimilación y la acomodación, la cual se toma como referencia para evaluar el proceso de enseñanza por ser más explícito. i) La asimilación es un proceso en el cual un estudiante integra la información que recibe y depende del docente, con base a su planificación, la metodología de enseñanza que implementa y recursos didácticos, el cómo el estudiante la asimile; ii) la acomodación responde al conocimiento que

el estudiante guarda al asimilar la información que recibe, el cual debe ser coherente con la información que imparte el docente y debe reforzarse y evaluarse para garantizar que un estudiante logre el aprendizaje deseado, derivando esto en el éxito de la enseñanza que imparte el educador.

Tras el empleo de herramientas tecnológicas en la enseñanza, Najafov (2019) indicó que la transmisión de conocimientos puede verse favorecida si el docente las aplica, haciendo posible crear condiciones que beneficien a la formación de estudiantes, mejorando la calidad de la educación que reciben en la medida que acceden a recursos que fomentarán su aprendizaje.

En este punto, queda claro el papel de los docentes como un factor determinante en el proceso de enseñanza y la calidad del aprendizaje, mencionando Sumardi et al. (2020) que sus competencias sociales, emocionales e intelectuales, mientras más se fortalezcan, mejores serán los resultados académicos alcanzados. Sin embargo, su desempeño puede verse afectado por distintos factores que deben ser afrontados mediante una óptima gestión educativa, entre ellas la correcta organización y coordinación de las funciones, además de la formación continua de los docentes hacia el fortalecimiento de sus competencias en un mundo globalizado.

III.METODOLOGÍA

Según Barbosa, Mar y Molar (2020) la investigación básica, también llamada pura o teórica, tiene como finalidad incrementar conocimientos sobre la realidad de un fenómeno o situación sin llevarlos a la práctica. Esta investigación fue básica porque se enfocó en ampliar el conocimiento de dos variables, determinando la influencia de la gestión educativa en el proceso de enseñanza de docentes de una institución educativa, brindando información que puede ser utilizada para soportar la toma de decisiones de los directivos y mejorar la calidad de la educación.

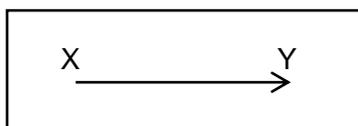
La investigación tuvo un diseño no experimental, descriptivo y correlacional causal. Hernández y Mendoza (2018) indicaron que el diseño no experimental no manipula ni altera las variables, teniendo como propósito describir una situación, fenómeno o problema tal como se desarrolla. Al no manipular las variables para determinar la influencia de la gestión educativa en el proceso de enseñanza del docente, la investigación fue de diseño no experimental.

En cuanto al diseño descriptivo, Maldonado (2018) explicó que se centra en exponer características y propiedades de un fenómeno, situación u objeto de estudio, para conocer su comportamiento, esto mediante la recolección de datos sobre sus variables. La investigación correspondió a este diseño en cuanto se buscó determinar la influencia de una variable sobre otra, evaluando así su comportamiento en un momento específico.

En relación al diseño correlacional causal, Hernández et al. (2018) lo ubican como aquel que describe relaciones entre dos o más variables durante un momento determinado. Partiendo de lo expuesto, la investigación fue de diseño correlacional causal al determinar la influencia de la gestión educativa en el proceso de enseñanza de docentes de una institución educativa al año 2022.

Figura 1

Diagrama del diseño correlacional causal



Nota: Elaborado por la autora

X: Gestión educativa

Y: Proceso de enseñanza.

→ Influye en

3.1. Variables y operacionalización

Por ser la investigación de diseño correlacional causal, se trabajó con dos variables, siendo la variable independiente gestión educativa y la variable dependiente proceso de enseñanza.

Variable independiente: Gestión educativa

Variable dependiente: Proceso de enseñanza.

3.2. Población, muestra y muestreo

Población

Según Aguilar (2021) una población es el conjunto de sujetos que tienen características que se desean estudiar. Con lo descrito, la población se conformó por los docentes que ascienden a 32 profesionales dentro del periodo lectivo 2022-2023, quienes permitieron determinar la influencia de la gestión educativa en el proceso de enseñanza de docentes de una institución educativa de Ecuador, 2022.

Criterios de inclusión

Fueron considerados los docentes que se mantienen en funciones en la institución educativa de Ecuador al año 2022, quienes dieron su consentimiento para formar parte de la investigación.

Criterios de exclusión

No fueron considerados los docentes que se mantienen en funciones en otras instituciones educativas, ni a los que no den su consentimiento para formar parte de la investigación.

Muestra

Rodríguez, Pierdant y Rodríguez (2016) la definieron como un subconjunto de una población que se fija en función de ciertos criterios establecidos en la teoría de muestreo. Con lo descrito, la muestra para la investigación fue el total de docentes dentro de la institución educativa de Ecuador al año 2022, el cual correspondió a 32 docentes.

Muestreo

A fin de seleccionar la muestra que se encuestó se aplicó la técnica de muestreo no probabilístico a conveniencia que, según Salinas, Cieza, Kleeberg, Castillo y Rojas (2020) no recurre al cálculo estadístico e implica la selección de las unidades de muestreo en función de los criterios que el investigador considere más convenientes. Descrita esta técnica, se aplicó para la investigación ya que se seleccionó como muestra a toda la población de docentes en la institución educativa de Ecuador al año 2022, obteniendo datos más precisos sobre las variables.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la medición de las variables gestión educativa y proceso de enseñanza se utilizó como técnica de investigación la encuesta. Pereyra (2020) definió a la encuesta como una técnica que recurre a un conjunto de procedimientos, que son estandarizados, y permiten recolectar los datos.

En relación al instrumento, este fue el cuestionario, siendo definido por Fábregues, Meneses, Rodríguez y Paré (2016) como un instrumento estandarizado que se emplea para recolectar datos. Con lo descrito, el cuestionario se aplicó para medir las dimensiones de las variables que corresponden a la gestión educativa y proceso de enseñanza de docentes

Para la variable independiente gestión educativa se utilizó un cuestionario que evaluó la dimensión de gestión organizacional con cinco (5) ítems, la dimensión de gestión pedagógica con cinco (5) ítems, la dimensión de gestión administrativa con cinco (5) ítems, y la dimensión de gestión comunitaria con cinco (5) ítems, dando como resultado un total de nueve (20) ítems. La evaluación se basó en la escala ordinal, involucrando las siguientes opciones de respuesta: (1) Muy en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo, (4) De acuerdo, y (5) Muy de acuerdo.

Para la variable dependiente, proceso de enseñanza, se utilizó otro cuestionario que evaluó la dimensión de asimilación con diez (10) ítems y la dimensión de acomodación con diez (10) ítems. La evaluación se basó en la escala ordinal, involucrando las siguientes opciones de respuesta: (1) Muy en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo, (4) De acuerdo, y (5) Muy de acuerdo.

A fin de validar ambos cuestionarios, se recurrió a la técnica del juicio de expertos, indicando Dorantes, Hernández y Tobón (2016) que es una opinión informada de personas que tienen trayectoria en el tema, quienes son reconocidas como expertos que pueden dar evidencia, información valoraciones y juicios. Es importante señalar que en la validación de los instrumentos participaron siete (7) másteres en educación.

También se determinó la confiabilidad de los instrumentos, calculando el coeficiente Alfa de Cronbach (α) que arrojó para la variable gestión educativa $\alpha = 0,94$; mientras que para la variable proceso de enseñanza corresponde a $\alpha = 0,982$. Esto demuestra que la confiabilidad de estos instrumentos es excelente según el coeficiente en mención.

3.4. Procedimientos

Con el propósito de recolectar los datos se llevaron a cabo los siguientes procedimientos:

Tras la validación de ambos instrumentos, se solicitó a la directiva de la institución educativa, mediante un documento formal, la respectiva autorización

para efectuar la investigación de campo. A su vez, se indicaron a los docentes todos los detalles de la investigación, especialmente su propósito y, de esta manera, obtener su consentimiento que respalda su participación voluntaria. La implementación de los cuestionarios se realizó presencialmente a los docentes, para luego ser tabulados en el software Microsoft Excel, base de datos que posteriormente se exportó al software IBM SPSS.

3.5. Métodos de análisis de datos

Tras su recolección, los datos se analizaron mediante el software IBM SPSS, en el cual se generaron datos estadísticos descriptivos como la tabulación, frecuencias y análisis inferenciales. Es importante acotar que, a partir de este análisis, fue posible comprobar la hipótesis, para lo cual se recurrió al cálculo del coeficiente de Spearman que, según Villalta (2016) es una prueba de hipótesis que permite comprobar la correlación entre dos variables nominales o de nivel superior. Para la comprobación, se tomó como referencia su nivel de significancia que, cuando es $\leq 0,05$, se comprueba la hipótesis afirmando que existe correlación entre las variables, ocurriendo lo contrario cuando el valor es superior.

3.6. Aspectos éticos

La investigación se desarrolló teniendo la autorización escrita del director de la institución educativa, quien conoce en detalle el propósito del trabajo orientado a determinar la influencia de la gestión educativa en el proceso de enseñanza de los docentes. Adicionalmente, bajo el principio de autonomía, los docentes participaron voluntariamente en la investigación, con la posibilidad de abandonar el proceso cuando creían conveniente.

Bajo el principio de beneficencia, se entregaron a la institución educativa los resultados de la investigación, lo cual les permitió identificar posibles debilidades que deban corregir a fin de fortalecer la gestión educativa y el proceso de enseñanza de los docentes. Cabe señalar que se respetó la integridad física y psicológica de los docentes, quienes además fueron tratados por igual, informando a cada uno los detalles de la investigación. De igual manera, se respetaron las normas APA para la redacción del trabajo de investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivos

Tabla 1

Opinión de los docentes de una institución educativa de Ecuador sobre la gestión educativa

Dimensión de gestión organizacional		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Existe facilidad en la institución respecto al cumplimiento de metas educativas	2	-	2	16	12
		6,3%	-	6,3%	50,0%	37,5%
2	El control ejercido por la directiva resulta efectivo para el cumplimiento de las metas	2	1	2	13	14
		6,3%	3,1%	6,3%	40,6%	43,8%
3	El liderazgo ejercido por la directiva resulta efectivo para el cumplimiento de las metas	2	2	2	12	14
		6,3%	6,3%	6,3%	37,5%	43,8%
4	Existen colaboración entre los actores educativos para el cumplimiento de las metas trazadas	2	1	5	15	9
		6,3%	3,1%	15,6%	46,9%	28,1%
5	Los procesos organizacionales son eficientes y contribuyen a logro de las metas	2	1	3	16	10
		6,3%	3,1%	9,4%	50,0%	31,3%
Dimensión de gestión pedagógica didáctica		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
6	La interacción docente-estudiantes en el ambiente educativo es de calidad y contribuye al aprendizaje de los contenidos	2	-	1	15	14
		6,3%	-	3,1%	46,9%	43,8%
7	La metodología de enseñanza que utiliza el docente es efectiva para el aprendizaje de sus estudiantes.	2	1	3	8	18
		6,3%	3,1%	9,4%	25,0%	56,3%
8	Los resultados de aprendizaje alcanzados por los estudiantes son satisfactorios	2	-	5	12	13
		6,3%	-	15,6%	37,5%	40,6%
9	Se utilizan criterios de evaluación coherentes para medir el aprendizaje de los estudiantes	2	1	3	12	14
		6,3%	3,1%	9,4%	37,5%	43,8%
10	Los recursos didácticos que utiliza el docente son de calidad para impartir su enseñanza	2	1	4	10	15
		6,3%	3,1%	12,5%	31,3%	46,9%
Dimensión de gestión administrativa		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
11	La directiva de la institución gestiona los recursos financieros de forma efectiva	4	1	5	13	9
		12,5%	3,1%	15,6%	40,6%	28,1%
12	La directiva de la institución gestiona los recursos humanos de forma efectiva	3	-	4	16	9
		9,4%	-	12,5%	50,0%	28,1%
13	Existe un flujo de información adecuada entre los actores educativos dentro de la unidad académica.	3	-	4	14	11
		9,4%	-	12,5%	43,8%	34,4%
14	La directiva logra una coordinación efectiva de sus actividades para una enseñanza de calidad.	3	-	4	15	10
		9,4%	-	12,5%	46,9%	31,3%

15	Se garantizan la disponibilidad de los recursos que el docente necesita para la enseñanza	3	1	6	13	9
		9,4%	3,1%	18,8%	40,6%	28,1%
Dimensión de gestión comunitaria		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
16	Se mantiene una comunicación permanente con los miembros de la comunidad para detectar problemas, exigencias y demandas	2	-	3	13	14
		6,3%	-	9,4%	40,6%	43,8%
17	La institución atiende con rapidez los problemas que se presentan en la comunidad	2	-	2	12	16
		6,3%	-	6,3%	37,5%	50,0%
18	La institución atiende con rapidez las exigencias que presentan los miembros de la comunidad	2	-	3	12	15
		6,3%	-	9,4%	37,5%	46,9%
19	La toma de decisiones en la institución educativa se ve influida por la situación de la comunidad	2	1	3	12	14
		6,3%	3,1%	9,4%	37,5%	43,8%
20	La institución está comprometida en mejorar el entorno comunitario en el cual se desenvuelve.	2	-	2	8	20
		6,3%	-	6,3%	25,0%	62,5%

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 1 se presentan las percepciones que tienen los docentes encuestados en las dimensiones de la gestión educativa. En los ítems de la dimensión de gestión organizacional se evidencia que el 50,0% (16) de los docentes indica estar de acuerdo en que existe facilidad en la institución respecto al cumplimiento de metas educativas, es decir que perciben que las metas fijadas son alcanzadas sin mucho esfuerzo; mientras que en la segunda pregunta, el 43,8% (14) está muy de acuerdo respecto a que el control ejercido por la directiva es efectivo para el cumplimiento de las metas, suponiendo esto que el seguimiento a estas metas contribuye a su alcance.

En un mismo porcentaje, dentro de la tercera pregunta, mostraron estar muy de acuerdo con que el liderazgo ejercido por la directiva resulta efectivo para el cumplimiento de las metas, demostrando que perciben un fuerte compromiso de los directivos. Por otra parte, en la cuarta pregunta, el 46,9% (15) de los docentes están de acuerdo en que existe colaboración entre los actores educativos para el cumplimiento de las metas trazadas, lo cual significa que tanto docentes, como directivos, mantienen un trabajo conjunto alineado al alcance de estas metas. A su vez, en la quinta pregunta, el 50,0% (16) de los docentes están de acuerdo con que los procesos organizacionales son eficientes y contribuyen al logro de metas,

significando que los procesos tienen un diseño e implementación apropiados en la unidad educativa y que hacen posible lograr estas metas.

El análisis de esta dimensión permite determinar que, dentro de la gestión educativa, la gestión organizacional resulta positiva ante el cumplimiento de metas, los controles y el liderazgo que ejercen los directivos, la colaboración entre los actores educativos y la eficiencia de los procesos.

Dentro de los ítems de la dimensión de gestión pedagógica didáctica, en la sexta pregunta el 46,9% (15) de los docentes indicó estar de acuerdo en que la interacción docente-estudiantes en el ambiente educativo es de calidad y contribuye al aprendizaje de los contenidos, es decir que mantienen un contacto apropiado con sus estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque aún no es totalmente positivo. Mientras tanto, en la séptima pregunta el 56,3% (18) mencionó estar muy de acuerdo en que la metodología de enseñanza utilizada es efectiva, lo cual implica que la forma como transmiten sus conocimientos logra resultados muy satisfactorios.

En la octava pregunta, el 40,6% (13) muestra estar muy de acuerdo en que los resultados de aprendizaje alcanzados por sus estudiantes son satisfactorios, lo cual implica que se percibe que la enseñanza impartida ayuda a que los estudiantes se apropien de estos contenidos. A continuación, en la novena pregunta, el 43,8% (14) de los docentes indicaron estar muy de acuerdo con que se utilizan criterios de evaluación coherentes que hicieron posible la medición del aprendizaje de los estudiantes, significando que los métodos de evaluación que aplican les permiten conocer si la enseñanza que aplican es satisfactoria. En la décima pregunta se muestra que los docentes están muy de acuerdo en que los recursos didácticos utilizados son de calidad para impartir su enseñanza, esta vez en un índice del 46,9% (15), lo cual demuestra que estos recursos aportan al aprendizaje y despiertan el interés de los estudiantes.

Con estos resultados es posible determinar que, dentro de la gestión educativa, la gestión pedagógica didáctica en la institución es percibida principalmente como positiva, significando que la enseñanza aplicada por el docente es de calidad y contribuye al aprendizaje de los estudiantes.

Entre los ítems de la dimensión de gestión administrativa, en la pregunta 11, el 40,6% (13) de los docentes indica estar de acuerdo en que la directiva de la institución gestiona los recursos financieros de forma efectiva, es decir que son manejados de forma apropiada para cubrir las necesidades en la unidad educativa; mientras que el 50,0% (16) está de acuerdo en que la directiva de la institución gestiona los recursos humanos con efectividad, percibiendo así que los docentes están bien organizados.

Siguiendo con la pregunta 13, el 43,8% (14) de los docentes señala estar de acuerdo en que existe un flujo de información adecuado entre los actores educativos, es decir que existe comunicación fluida entre los docentes y los directivos, aunque existan aspectos por mejorar; mientras que el 46,9% (15) está de acuerdo en que la directiva logra una coordinación efectiva de sus actividades para una enseñanza de calidad, demostrando el buen desempeño de los directivos para propiciar condiciones que hagan posible una enseñanza-aprendizaje de calidad. En la pregunta 15, último ítem de esta dimensión, el 40,6% (13) de los docentes muestra estar de acuerdo en que se garantiza la disponibilidad de los recursos que necesita para la enseñanza, es decir que disponen de elementos esenciales para transmitir sus conocimientos a sus estudiantes, pero aún hay aspectos que mejorar.

Con estos resultados se puede determinar, dentro de la gestión educativa, que la gestión administrativa es percibida principalmente como positiva con una directiva que gestiona los recursos con efectividad, que existe un flujo de información adecuado y se logra coordinar las actividades para una enseñanza de calidad.

Dentro de los ítems de la dimensión de gestión comunitaria, en la pregunta 16 el 43,8% (14) de los docentes indicaron estar muy de acuerdo en que mantienen una comunicación constante con quienes forman parte de la comunidad para detectar problemas, exigencias y demandas, lo cual demuestra una vinculación positiva con la comunidad e interés por conocer las condiciones del entorno externo de la unidad educativa. A su vez, en la pregunta 17, el 50,0% (16) de docentes señala estar muy de acuerdo en que la institución atiende con rapidez los

problemas que se presentan en la comunidad, demostrando que no lo hay interés por conocer los problemas, sino también gestionarlos con rapidez.

A continuación, en la pregunta 18, el 46,9% (15) de los docentes está muy de acuerdo en que la institución atiende con rapidez las exigencias que presentan los miembros de la comunidad, demostrando compromiso en responder a los pedidos que hacen, lo cual transmite una imagen favorable a la comunidad. En el caso de la pregunta 19, el 43,8% (14) de los docentes muestra estar muy de acuerdo en que la toma de decisiones en la institución educativa se ve influida por la situación de la comunidad, permitiendo esto suponer que se piensa en la comunidad y cómo las decisiones pueden impactar a sus miembros.

Finalmente, en la pregunta 20, el 62,5% (20) de los docentes está muy de acuerdo en que la institución está comprometida con mejorar el entorno comunitario, significando esto que los docentes perciben un fuerte compromiso de la unidad educativa para lograr un mejor entorno comunitario que beneficiará al desarrollo de sus miembros. Estos resultados reflejan que, dentro de la gestión educativa, la dimensión de gestión comunitaria es percibida principalmente como positiva por los docentes quienes indican que existe comunicación con la comunidad y se muestra interés en la resolución de problemas y/o exigencias que presenten sus miembros, además del compromiso que existe en mejorar el entorno comunitario

Tabla 2

Opinión de los docentes de una institución educativa de Ecuador sobre el proceso de enseñanza.

Dimensión de asimilación		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo.
1	El docente planifica con frecuencia la enseñanza que imparte a sus estudiantes	3	-	1	10	18
		9,4%	-	3,1%	31,3%	56,3%
2	La planificación de la enseñanza que imparte el docente resulta efectiva	2	1	2	13	14
		6,3%	3,1%	6,3%	40,6%	43,8%
3	La metodología de enseñanza del docente resulta efectiva para la transmisión de su conocimiento a los estudiantes	2	-	3	13	14
		6,3%	-	9,4%	40,6%	43,8%
4	La metodología de enseñanza del docente logra adaptarse sin problemas a distintos ambientes educativos	3	1	2	14	12
		9,4%	3,1%	6,3%	43,8%	37,5%
5	Implementa con frecuencia recursos didácticos para brindar una enseñanza más interactiva y entretenida a sus estudiantes.	2	-	3	12	15
		6,3%	0,0%	9,4%	37,5%	46,9%
6	Los recursos didácticos que implementa el docente son de calidad al momento de motivar el aprendizaje del estudiante	3	1	3	9	16
		9,4%	3,1%	9,4%	28,1%	50,0%
7	El docente tiene conocimientos suficientes en el manejo de las TIC	2	2	5	13	10
		6,3%	6,3%	15,6%	40,6%	31,3%
8	El docente tiene habilidades suficientes para el manejo creativo de las TIC	2	3	5	8	14
		6,3%	9,4%	15,6%	25,0%	43,8%
9	El docente tiene capacidades suficientes para utilizar las TIC con efectividad	2	1	8	8	13
		6,3%	3,1%	25,0%	25,0%	40,6%
10	El docente no presenta problemas para integrar las TIC en el proceso de enseñanza	2	3	6	11	10
		6,3%	9,4%	18,8%	34,4%	31,3%
Dimensión de acomodación		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
11	El estudiante participa activamente en el aprendizaje de los contenidos que imparte el docente	4	-	1	19	8
		12,5%	-	3,1%	59,4%	25,0%
12	El estudiante demuestra interés por aprender.	2	1	6	10	13
		6,3%	3,1%	18,8%	31,3%	40,6%
13	El estudiante está comprometido en el cumplimiento de las tareas que asigna el docente.	2	3	2	17	8
		6,3%	9,4%	6,3%	53,1%	25,0%
14	El docente motiva al estudiante a aprender y prepararse para el futuro	3	1	-	7	21
		9,4%	3,1%	-	21,9%	65,6%
15	El docente logra en sus estudiantes un aprendizaje coherente alineado al contenido que imparte en clases.	2	-	4	9	17
		6,3%	-	12,5%	28,1%	53,1%
16		2	-	1	6	23

	El docente refuerza el aprendizaje de sus estudiantes mediante tareas y actividades	6,3%	-	3,1%	18,8%	71,9%
17	La evaluación del aprendizaje por parte del docente resulta efectiva y permite medir el conocimiento de sus estudiantes	3	1	2	10	16
		9,4%	3,1%	6,3%	31,3%	50,0%
18	El aprendizaje logrado en el aula es de calidad y cumple las expectativas del docente	3	-	1	15	13
		9,4%	-	3,1%	46,9%	40,6%
19	Existe retroalimentación constante para comprobar que el estudiante recuerda lo aprendido.	2	-	3	10	17
		6,3%	-	9,4%	31,3%	53,1%
20	El estudiante se apodera del conocimiento y lo mantiene en su memoria de largo plazo.	2	1	5	12	12
		6,3%	3,1%	15,6%	37,5%	37,5%

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 2 se presentan las percepciones que tienen los docentes encuestados en las dimensiones del proceso de enseñanza de docentes. Dentro de los ítems de la dimensión de asimilación, en la primera pregunta el 56,3% (18) de los docentes está muy de acuerdo en que planifica con frecuencia la enseñanza que imparte a sus estudiantes, es decir que se prevé cómo impartir la clase para lograr transmitir su conocimiento; mientras que el 43,8% (14) en la segunda pregunta indica estar muy de acuerdo en que la planificación de la enseñanza que imparte es efectiva, demostrando que los resultados de la planificación son favorables y aportan a la transmisión del conocimiento que los estudiantes deben asimilar.

En un mismo porcentaje, los docentes en la tercera pregunta muestran estar muy de acuerdo en que su metodología de enseñanza es efectiva para transmitir sus conocimientos a los estudiantes, lo cual implica que aporta significativamente a la enseñanza-aprendizaje de los contenidos. A continuación, en la cuarta pregunta, el 43,8% (14) de los docentes menciona estar de acuerdo en que esta metodología logra adaptarse sin problemas a diferentes ambientes educativos, por cuanto es posible establecer que los docentes logran adaptar su metodología según las condiciones del ambiente de enseñanza, aunque aún existen aspectos por mejorar.

Abordando la quinta pregunta, el 46,9% (15) de los docentes está muy de acuerdo en que implementa con frecuencia recursos didácticos que le permiten brindar una enseñanza más interactiva y entretenida a sus estudiantes, reflejando

esto una selección apropiada de recursos que hacen más interesante la enseñanza a los estudiantes. Atendiendo a la sexta pregunta, el 50,0% (16) de los docentes muestra estar muy de acuerdo en que los recursos didácticos implementados son de calidad al momento de motivar el aprendizaje de sus estudiantes, lo cual implica que no solo hacen de la enseñanza-aprendizaje un proceso más entretenido, sino también que contribuyen a una mejor interpretación de los contenidos.

A continuación, en la séptima pregunta, el 40,6% (13) muestra estar de acuerdo en que tienen conocimientos suficientes en el manejo de las TIC, significando que manejan correctamente estas tecnologías, aunque existen aspectos por mejorar; mientras que en la octava pregunta, el 43,8% (14) indica estar muy de acuerdo en que poseen habilidades suficientes para su manejo creativo, lo cual contribuirá a su implementación favorable en el ambiente de enseñanza. Por otra parte, la novena pregunta arroja que el 40,6% (13) de los docentes está muy de acuerdo en tener capacidad para utilizar estas tecnologías con efectividad, situación que supone que el uso de las TIC no solo es creativo, sino que cumplen el propósito por el cual son utilizadas y que, en este caso, es la transmisión del conocimiento a los estudiantes.

De esta manera, los resultados en la dimensión de asimilación permiten evidenciar que los docentes, en su mayoría, logran que la enseñanza sea efectiva, empleando una metodología de enseñanza apropiada, además de recursos didácticos y las TIC para lograr un aprendizaje de calidad en sus estudiantes.

Dentro los ítems de la dimensión de acomodación, en la pregunta 11, el 59,4% de los docentes indica estar de acuerdo en que el estudiante participa activamente en el aprendizaje de los contenidos, demostrando que el docente incentiva esta participación, aunque aún no es del todo efectiva; mientras que en la pregunta 12, el 40,6% (13) señala estar muy de acuerdo en que el estudiante demuestra interés por aprender, suponiendo que la enseñanza que el docente brinda despierta el interés de estos estudiantes. En relación a la pregunta 13, el 53,1% (17) de los docentes muestra estar de acuerdo en que el estudiante está comprometido en el cumplimiento de las tareas que le asignan, aspecto que denota que los estudiantes tienen deseo de superación y cumplen satisfactoriamente sus obligaciones.

Por otra parte, en la pregunta 14, el 65,6% (21) de los docentes encuestados está muy de acuerdo en que motiva al estudiante a aprender y a prepararse para el futuro, demostrando que estos profesionales se interesan por sus estudiantes y su futuro. A su vez, en la pregunta 15, el 53,1% (17) de los docentes menciona estar muy de acuerdo en que sus estudiantes logran un aprendizaje coherente alineado al contenido que imparten en clases, siendo una prueba del óptimo desempeño que los docentes tienen para la formación sus estudiantes. Continuando con la pregunta 16, el 71,9% (23) de los docentes indica estar muy de acuerdo en que refuerzan el aprendizaje de sus estudiantes mediante tareas y actividades, situación que demuestra un fuerte compromiso de los docentes por asegurar que los estudiantes se apropien de los contenidos y se formen correctamente en las aulas de clase.

Por otra parte, en la pregunta 17 el 50,0% (16) de los encuestados muestra que está muy de acuerdo en que la evaluación del aprendizaje que realiza es efectiva y permite medir el conocimiento de sus estudiantes, demostrando esto que se logra evaluar correctamente los aprendido por los estudiantes y esto permitirá conocer qué conocimientos se deben reforzar. A continuación, en la pregunta 18, el 46,9% (15) de los docentes está de acuerdo en que el aprendizaje logrado en el aula es de calidad y cumple sus expectativas, demostrando que se logra una formación apropiada de los estudiantes, aunque aún puede mejorar; mientras que en la pregunta 19, el 53,1% (17) de los docentes está muy de acuerdo en que existe retroalimentación constante para comprobar que el estudiante recuerda lo aprendido, siendo una práctica que garantiza que el estudiante se apropie del contenido, no lo olvide y lo aplique en su vida diaria.

Con estos resultados se evidencia que, en la dimensión de acomodación, los docentes perciben que los estudiantes logran asimilar el contenido que les transmiten y que están interesados por aprender, siendo el educador quien los motiva y refuerza el contenido para alcanzar los resultados esperados.

Tabla 3

Nivel de opinión de los docentes sobre la gestión educativa y proceso de enseñanza

		Proceso de enseñanza			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Gestión Educativa	Bajo	Recuento	-	-	2	2
		% del total	-	-	6,3%	6,3%
	Medio	Recuento	-	1	4	5
		% del total	-	3,1%	12,5%	15,6%
	Alto	Recuento	2	5	18	25
		% del total	6,3%	15,6%	56,3%	78,1%
Total		Recuento	2	6	24	32
		% del total	6,3%	18,8%	75,0%	100,0%

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 3 se presenta que el 56,3% (18) de los docentes consultados opinan que, tanto la gestión educativa como el proceso de enseñanza son altos. De igual manera, el 15,6% (5) de los docentes valoran la gestión educativa como alta y este proceso como medio. Los resultados demuestran que, con una gestión educativa alta, la probabilidad de alcanzar resultados más favorables en el proceso de enseñanza, alcanzando una educación de calidad.

Objetivo específico 1

Determinar la influencia de la gestión organizacional en el proceso de enseñanza de los docentes.

Tabla 4

Nivel de opinión de los docentes sobre la gestión organizacional y proceso de enseñanza

		Proceso de enseñanza			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Gestión organizacional	Bajo	Recuento	-	-	3	3
		% del total	-	-	9,4%	9,4%
	Medio	Recuento	1	2	6	9
		% del total	3,1%	6,3%	18,8%	28,1%
	Alto	Recuento	1	4	15	20
		% del total	3,1%	12,5%	46,9%	62,5%
Total	Recuento	2	6	24	32	
	% del total	6,3%	18,8%	75,0%	100,0%	

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 4, el 46,9% (15) de los docentes opinan que, tanto la gestión organizacional y el proceso de enseñanza son altos. De igual modo, el 18,8% (6) de los docentes valoran la gestión educativa como media y el proceso de enseñanza como alto. Con estos resultados se observa que un proceso de enseñanza con un alto desempeño, es más probable en una gestión organizacional de rango alto y medio dentro de una unidad educativa, considerando que esta gestión está asociada al control y liderazgo directivo para el alcance de las metas.

Objetivo específico 2

Determinar la influencia de la gestión pedagógica didáctica en el proceso de enseñanza de los docentes.

Tabla 5

Nivel de opinión de los docentes sobre la gestión pedagógica y proceso de enseñanza

		Proceso de enseñanza			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Gestión pedagógica	Bajo	Recuento	-	-	2	2
		% del total	-	-	6,3%	6,3%
	Medio	Recuento	-	2	8	10
		% del total	-	6,3%	25,0%	31,3%
	Alto	Recuento	2	4	14	20
		% del total	6,3%	12,5%	43,8%	62,5%
Total	Recuento	2	6	24	32	
	% del total	6,3%	18,8%	75,0%	100,0%	

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 5 se presenta que el 43,8% (14) de los docentes consultados opinan que, tanto la gestión pedagógica como el proceso de enseñanza son altos. De igual manera, el 25,0% (8) de los docentes valoran la gestión pedagógica como media y el proceso de enseñanza como alto. Estos resultados arrojan que un proceso de enseñanza de nivel alto, se puede lograr con mayor frecuencia con una gestión pedagógica alta y media dentro de una unidad educativa, teniendo en cuenta que tal gestión comprende exclusivamente la labor del docente de transmitir el conocimiento a sus estudiantes.

Objetivo específico 3

Determinar la influencia de la gestión administrativa en el proceso de enseñanza de los docentes.

Tabla 6

Nivel de opinión de los docentes sobre la gestión administrativa y proceso de enseñanza

		Proceso de enseñanza			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Gestión administrativa	Bajo	Recuento	-	-	3	3
		% del total	0,0%	0,0%	9,4%	9,4%
	Medio	Recuento	2	3	8	13
		% del total	6,3%	9,4%	25,0%	40,6%
	Alto	Recuento	-	3	13	16
		% del total	0,0%	9,4%	40,6%	50,0%
Total	Recuento	2	6	24	32	
	% del total	6,3%	18,8%	75,0%	100,0%	

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 6 se presenta que el 40,6% (13) de los docentes consultados opinan que la gestión administrativa y el proceso de enseñanza son altos. A su vez, el 25,0% (8) de los docentes valoran la gestión administrativa como media y el proceso de enseñanza como alto. Con lo descrito se puede corroborar que un proceso de enseñanza de nivel alto se alcanza con mayor frecuencia gracias una gestión administrativa alta y media dentro de la unidad educativa, gestión que comprende el manejo de los recursos por parte de los directivos.

Objetivo específico 4

Determinar la influencia de la gestión comunitaria y el proceso de enseñanza de los docentes.

Tabla 7

Nivel de opinión de los docentes sobre la gestión comunitaria y proceso de enseñanza

		Proceso de enseñanza			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Gestión comunitaria	Bajo	Recuento	-	-	2	2
		% del total	-	-	6,3%	6,3%
	Medio	Recuento	1	1	6	8
		% del total	3,1%	3,1%	18,8%	25,0%
	Alto	Recuento	1	5	16	22
		% del total	3,1%	15,6%	50,0%	68,8%
Total	Recuento	2	6	24	32	
	% del total	6,3%	18,8%	75,0%	100,0%	

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 7 se presenta que el 50,0% (16) de los docentes consultados opinan que, tanto la gestión comunitaria como el proceso de enseñanza son altos. Mientras tanto, el 18,8% (6) de los docentes valoran la gestión comunitaria como media y el proceso de enseñanza como alto. Así, se puede establecer que un proceso de enseñanza de docentes de alto desempeño es más probable de alcanzar con una gestión comunitaria media y alta, considerando que esta gestión comprende el vínculo que una institución construye con la comunidad y su compromiso en la solución de problemas en este entorno.

4.2. Análisis inferenciales

Prueba de correlación

Paramétrica: Coeficiente de Pearson

No Paramétrica: Coeficiente de Spearman

Prueba de Normalidad

1) Hipótesis de Normalidad

Hi: Los datos analizados no siguen una distribución normal

Ho: Los datos analizados siguen una distribución normal

Si n es > 30 se aplica Kolmogorov-Smirnov

Si n es < 30 se aplica Shapiro-Wilk

Tabla 8

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Gestión educativa	,244	32	,000	,721	32	,000
Proceso de enseñanza	,224	32	,000	,757	32	,000

Nota: Elaboración propia

2) Criterio de decisión

Si p valor $\geq 0,05$ se acepta la Ho y se rechaza la Hi

Si p valor $< 0,05$ se rechaza la Ho y se acepta la Hi

Siendo el p valor $< 0,05$ en ambas variables (0,000 en gestión educativa, y 0,000 en el proceso de enseñanza), se rechazó la Ho y se aceptó la Hi, determinando así que los datos analizados no siguen una distribución normal, por lo cual se utilizó una prueba de correlación no paramétrica que corresponde al coeficiente de Spearman.

Hipótesis general

H_i : La gestión educativa influye significativamente en el proceso de enseñanza de los docentes de una institución educativa, Ecuador 2022.

H₀ : La gestión educativa no influye significativamente en el proceso de enseñanza de los docentes de una institución educativa, Ecuador 2022.

Tabla 9

Gestión educativa y proceso de enseñanza.

		Proceso de enseñanza
Gestión educativa	Coefficiente de correlación de Spearman	0,017
	Sig. (bilateral)	0,925
	R	0,004
	N	32

Nota: Elaboración propia

La Tabla 9 permite observar que el valor de correlación de Spearman corresponde a 0,017 indicando que existe correlación positiva muy baja, añadiendo que el valor R (regresión lineal) de 0,004 predice que la Gestión educativa influye apenas en un 0,4% en el proceso de enseñanza. Mientras tanto, el p valor asciende a 0,925 mayor a 0,05 establecido para el estudio, motivo por el cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la de investigación. Esto implica que la gestión educativa no influye de forma significativa en el proceso de enseñanza.

Hipótesis específica 1

H₁ : La gestión organizacional influye significativamente en el proceso de enseñanza de los docentes.

H₀ : La gestión organizacional no influye significativamente en el proceso de enseñanza de los docentes.

Tabla 10

Gestión organizacional y proceso de enseñanza.

		Proceso de enseñanza
Gestión organizacional	Coefficiente de correlación de Spearman	,008
	Sig. (bilateral)	,965
	R	,001
	N	32

Nota: Elaboración propia

La Tabla 10 arroja que el valor de correlación de Spearman corresponde a 0,008 indicando que existe correlación positiva muy baja, considerando que el valor R (regresión lineal) de 0,001 predice que la Gestión organizacional influye apenas en un 0,1% en el proceso de enseñanza. A su vez, el p valor asciende a 0,965 mayor a 0,05 establecido para el estudio, motivo por el cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la de investigación. Esto implica que la gestión organizacional no influye significativamente en el proceso de enseñanza.

Hipótesis específica 2

H₁ : La gestión pedagógica didáctica influye significativamente en el proceso de enseñanza de los docentes.

H₀ : La gestión pedagógica didáctica no influye significativamente en el proceso de enseñanza de los docentes.

Tabla 11

Gestión pedagógica didáctica y proceso de enseñanza.

		Proceso de enseñanza
Gestión pedagógica didáctica	Coefficiente de correlación de Spearman	-,149
	Sig. (bilateral)	,415
	R	,020
	N	32

Nota: Elaboración propia

La Tabla 11 muestra que el valor de correlación de Spearman corresponde a -0,149 indicando que existe correlación negativa muy baja, mientras que el valor R (regresión lineal) de 0,020 permite predecir que la gestión pedagógica didáctica influye apenas en un 2,0% en el proceso de enseñanza. Respecto al p valor, corresponde a 0,415 mayor a 0,05 establecido para el estudio, motivo por el cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la de investigación. Esto implica que la gestión pedagógica didáctica no influye significativamente en el proceso de enseñanza.

Hipótesis específica 3

H₁ : La gestión administrativa influye significativamente en el proceso de enseñanza de los docentes.

H₀ : La gestión administrativa no influye significativamente en el proceso de enseñanza de los docentes.

Tabla 12

Gestión administrativa y proceso de enseñanza.

		Proceso de enseñanza
Gestión administrativa	Coefficiente de correlación de Spearman	,066
	Sig. (bilateral)	,720
	R	,000
	N	32

Nota: Elaboración propia

La Tabla 12 muestra que el valor de correlación de Spearman corresponde a 0,066 indicando que existe correlación positiva muy baja, lo cual se valida con el valor R (regresión lineal) de 0,000, permitiendo predecir que la gestión administrativa tiene una influencia nula (0,0%) en el proceso de enseñanza. Mientras tanto, el p valor asciende a 0,720 mayor a 0,05 establecido para el estudio, motivo por el cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la de investigación. Esto trae consigo que la gestión administrativa no influye significativamente en el proceso de enseñanza.

Hipótesis específica 4

H₁ : La gestión comunitaria influye significativamente en el proceso de enseñanza de los docentes.

H₀ : La gestión comunitaria no influye significativamente en el proceso de enseñanza de los docentes.

Tabla 13

Gestión comunitaria y proceso de enseñanza.

		Proceso de enseñanza
Gestión comunitaria	Coefficiente de correlación de Spearman	-,022
	Sig. (bilateral)	,906
	R	,002
	N	32

Nota: Elaboración propia

La Tabla 13 muestra que el valor de correlación de Spearman corresponde a -,022 indicando que existe correlación negativa muy baja. A su vez, observando el valor R (correlación de Spearman) de 0,002, se puede predecir que la Gestión comunitaria influye apenas un 0,2% en el proceso de enseñanza. Continuando el análisis, el p valor asciende a 0,906 mayor a 0,05 establecido para el estudio, motivo por el cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la de investigación. Esto indica que la gestión comunitaria no influye significativamente en el proceso de enseñanza.

V. DISCUSIÓN

Sobre la influencia de la gestión educativa en el proceso de enseñanza de docentes de una institución educativa, Ecuador 2022, Vega (2020) sostiene que esta gestión favorece al desempeño del docente al impartir su enseñanza, haciendo posible que los estudiantes aprendan y se desarrollen como personas responsables, capaces y con conocimientos para alcanzar sus metas. Observando los resultados de la Tabla 3, el 78,1% (18) de los docentes valoran la gestión educativa como alta, es decir que perciben un trabajo escolar organizado que garantiza la calidad en la educación para los estudiantes y contribuye al desarrollo de la comunidad. Este hallazgo guarda relación con la postura de Reyes y Cantos (2018) quienes indican que una gestión educativa óptima fortalece la calidad de la educación, logrando los resultados de aprendizaje esperados. Asimismo, se alinea a lo indicado por Ramírez et al. (2017) en la teoría de la administración, enmarcando a la gestión educativa como una acción orientada a gerenciar instituciones educativas productivas, asociando esta productividad al logro de resultados académicos favorables en sus estudiantes. A su vez, se soporta a lo descrito por Lemos (2017) quien menciona que su base es la organización del trabajo escolar para alcanzar una enseñanza-aprendizaje de calidad, logrando que los actores educativos se comprometan al logro de las metas en una institución académica, siendo también descrito por García et al. (2018) quienes sostienen que tal gestión pretende contribuir al alcance de los objetivos trazados en las instituciones educativas y que se verá reflejada en el rendimiento académico. De esta manera, se puede inferir que la gestión educativa ejercida en la unidad educativa aporta a la productividad y favorece a la calidad de la enseñanza que imparten los docentes a sus estudiantes, lo cual también contribuye al aprendizaje en las aulas de clase, significando que la transmisión de conocimientos resulta positiva. En una misma línea, los resultados de la investigación guardan similitud a los estudios de Álvaro (2020) y Sosa (2017) en donde la gestión escolar/ educativa resultan altas.

Abordando el proceso de enseñanza, Sánchez (2019) lo ubica como actos que llevan a cabo los docentes para lograr el aprendizaje de sus estudiantes, observando en los resultados de la Tabla 3 que el 75,0% (24) de los profesionales consultados lo valoran como alto, es decir que su desempeño como docentes es efectivo y logran que el proceso de enseñanza implementado transmita

satisfactoriamente el conocimiento esperado en los estudiantes. Lo descrito refuerza la postura de Sumardi et al. (2020), quienes sostienen que el docente es determinante en el proceso de enseñanza y que, una mejora en este proceso, significa que su desempeño como profesional también mejora al igual que los resultados académicos de sus estudiantes; además, guarda similitud con la teoría del desarrollo cognitivo de Sánchez (2019) y la teoría de sistémica de la enseñanza de Palomino (2018), ambas profundizando en el proceso de enseñanza y cómo éste logra que los estudiantes procesen la información para un aprendizaje significativo. Así, es posible inferir que el proceso de enseñanza en la institución educativa es favorable, significando que los docentes desempeñan sus funciones con efectividad y que los estudiantes reciben una formación adecuada, aprovechando de manera efectiva los recursos que proporciona la unidad educativa y ayudan de manera significativa a la enseñanza que imparten estos profesionales

En cuanto a la influencia de la dimensión de gestión organizacional en el proceso de enseñanza, los resultados inferenciales muestran que existe una correlación positiva muy baja y que tal gestión no influye de manera significativa en este proceso de los docentes (Tabla 10). Abordando la dimensión de gestión organizacional, Ramírez et al. (2017) señalaron que comprende los procesos educativos orientados a facilitar la consecución de las metas educativas mediante el esfuerzo de sus actores y el control y liderazgo en la institución, en donde se evalúan el cumplimiento de las metas educativas, la efectividad de los controles y el liderazgo de los directivos, incluso la colaboración entre los actores y la eficiencia con la cual se desarrollan los procesos organizacionales. Los resultados descriptivos en la Tabla 4 muestran que el 62,5% (20) de docentes evalúan la gestión organizacional como alta, percibiendo que el liderazgo, control y colaboración en la unidad educativa son satisfactorios, es decir que contribuyen al logro de las metas en la unidad educativa de Ecuador. Este hallazgo tiene relación a los mostrados en los estudios de Álvaro (2020) y Sosa (2017), indicando en ambos casos que la gestión organizacional es alta.

Sobre la correlación entre la gestión organizacional y el proceso de enseñanza, al ser positiva muy baja se determina que una mejora en esta gestión dentro de la unidad educativa puede contribuir a la mejora del proceso de

enseñanza, pero con una baja incidencia, es decir que no depende en gran medida de la efectividad de tal gestión. En cuanto al proceso de enseñanza, teniendo en cuenta que los resultados de la Tabla 3 muestran que el 75,0% (24) de los docentes consultados lo valoran como alto, se puede inferir, con base en Sumardi et al. (2020), que los docentes perciben una organización y coordinación efectiva de sus funciones dentro de la unidad, lo cual forma parte de la gestión organizacional, demostrando un liderazgo y control directorio óptimo, e incluso un fuerte compromiso en el alcance de los objetivos de la unidad educativa que hace posible lograr un proceso de enseñanza en un nivel alto.

Respecto a la influencia de la dimensión gestión pedagógica didáctica en el proceso de enseñanza, los resultados que arrojó el análisis inferencial muestran que existe una correlación negativa muy baja y que la gestión pedagógica didáctica no influye significativamente en este proceso. Atendiendo a la dimensión de gestión pedagógica didáctica, para Ramírez et al. (2017) comprende actividades enfocadas con exclusividad a la construcción del conocimiento, evaluando aspectos como la calidad de la interacción entre el docente y los estudiantes, la efectividad de la metodología para la enseñanza, los resultados de aprendizaje alcanzados e incluso la coherencia de los criterios de evaluación y la calidad de los recursos didácticos que utilizan para la enseñanza. Observando los resultados descriptivos en la Tabla 5, el 62,5% (20) de docentes valoran la gestión pedagógica como alta, lo cual significa que la interacción que mantienen con sus estudiantes y la metodología para la enseñanza implementada logran resultados de aprendizaje satisfactorios en sus estudiantes y, por ende, alcanzan un rendimiento académico positivo en la unidad educativa de Ecuador. El hallazgo descrito se asocia al identificado en el estudio de Álvaro (2020) en donde la gestión pedagógica didáctica se valora como alta, pero se contradice con el estudio de Sosa (2017) que califica esta gestión como media.

Analizando la correlación entre la gestión pedagógica didáctica y el proceso de enseñanza, al ser negativa muy baja, se puede inferir que la mejora en esta gestión dentro de la unidad educativa provocará un efecto inverso en el proceso de enseñanza, pero con una incidencia muy baja, es decir que tienen un comportamiento inverso, contradiciendo a Pugacheva et al. (2020), quienes

indicaron que la gestión pedagógica incide satisfactoriamente en la enseñanza docente. Sobre el proceso de enseñanza, evaluado en la Tabla 3 como alto por el 75,0% (24) de los docentes consultados, se puede inferir con base en Sánchez (2019) que los docentes demuestran un desempeño efectivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tomando como base a Sánchez (2019) un proceso de enseñanza de calidad se ve reflejado en una planificación efectiva de la enseñanza e implementación de una metodología educativa capaz de transmitir el conocimiento a los estudiantes de tal forma que asimilen correctamente el contenido lo cual, según las bases teorías, se asocia a una gestión pedagógica didáctica positiva.

Atendiendo a la influencia de la dimensión de gestión administrativa en el proceso de enseñanza, el resultado del análisis inferencial permite determinar que existe una correlación positiva muy baja y que dicha gestión no influye de forma significativa en el proceso de enseñanza. En base a la dimensión de gestión administrativa, para Ramírez et al. (2017) esta gestión comprende decisiones de los directivos alineadas al manejo de los recursos en una unidad educativa, decisiones que deben ser adecuadas para suministrar los recursos suficientes que los docentes necesitan, en esta dimensión aspectos como la efectividad en el manejo de recursos financieros y humanos, la efectividad del flujo de información, coordinación de las actividades y la disponibilidad de recursos para la enseñanza. Los resultados descriptivos en la Tabla 6 muestran que el 50,0% (16) de docentes califican la gestión administrativa como alta, lo cual demuestra que consideran efectivas la gestión de los recursos materiales, financieros y humanos en la unidad educativa de Ecuador, permitiendo que los docentes dispongan de tales recursos que permitirán brindar una enseñanza que responda a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Este resultado tiene relación a los presentados en los estudios de Álvaro (2020) y Sosa (2017), indicando que la gestión administrativa es alta en ambos casos.

En cuanto a la correlación entre la gestión administrativa y el proceso de enseñanza, al ser positiva muy baja, es posible determinar que la mejora de esta gestión en la unidad educativa puede mejorar el proceso de enseñanza, pero con una muy baja incidencia, no dependiendo en gran medida de la efectividad de la

gestión administrativa. Pasando al proceso de enseñanza, evaluado por el 75,0% (24) de los docentes como alto según la Tabla 3, se puede inferir que los docentes se logran desenvolver de forma efectiva en la institución, estando correctamente coordinados para el desarrollo de sus tareas alineadas a la formación de los estudiantes, mencionando Sumardi et al. (2020) que, en efecto, la coordinación de los educadores incide en la calidad del proceso de enseñanza que, al ser alto, resulta que dicha coordinación es favorable.

Culminando con la influencia de la dimensión de gestión comunitaria en el proceso de enseñanza, el resultado del análisis inferencial muestra que existe entre ambas una correlación negativa muy baja, permitiendo determinar que esta gestión no influye significativamente en el proceso de enseñanza. Sobre la dimensión de gestión comunitaria, Ramírez et al. (2017) indican que evalúa cómo una unidad educativa responde a los problemas, exigencias y demandas de su entorno, es decir, cómo se encuentra vinculada a la comunidad en donde funciona, considerando el instrumento aspectos como la comunicación con la comunidad, el nivel de atención que se brinda a los problemas y exigencias comunitarias, cómo influye la comunidad en las decisiones, e incluso el interés que demuestra la institución educativa por mejorar el entorno comunitario. Los resultados descriptivos en la Tabla 7 permiten observar que el 68,8% (20) de docentes valoran la gestión comunitaria como alta, es decir que en la unidad educativa existe compromiso por responder a las necesidades comunitarias, contribuyendo al bienestar de sus miembros. Tal hallazgo presenta similitud con el estudio de Álvaro (2020) en donde la gestión comunitaria demuestra ser alta, al contrario que en el estudio de Sosa (2017) que calificó esta gestión como media.

Respecto a la correlación entre la gestión comunitaria y el proceso de enseñanza, al ser negativa muy baja se determina que una mejora de esta gestión dentro de la unidad educativa puede ocasionar un deterioro mínimo en el proceso de enseñanza, lo cual demuestra que existe un comportamiento inverso entre ambas y esto proceso no depende en gran medida de la efectividad de la gestión comunitaria. Abordando el proceso de enseñanza, el cual es percibido por el 75,0% (24) de los docentes como alto según la Tabla 3, se toma como base a Sánchez (2019) quien plantea que este proceso, si se gestiona con calidad, permitirá que los

estudiantes logren ser profesionales competitivos, siendo una forma como la institución educativa contribuye a la comunidad, teniendo en cuenta que la educación combate la pobreza y ayuda a que las familias alcancen un mejor nivel de vida.

VI. CONCLUSIONES

1. La gestión educativa no influye significativamente en el proceso de enseñanza de una institución educativa, Ecuador 2022, arrojando un valor sig. 0,925 (Tabla 9) y un coeficiente de correlación (0,017) que indica una correlación positiva muy baja. A su vez, el 56,3% de los encuestados opinan que, tanto la Gestión Educativa como el proceso de enseñanza son altos; mientras que otro 15,6% valora la gestión educativa como alta y el proceso de enseñanza como medio (Tabla 3).
2. La dimensión de gestión organizacional no influye significativamente en el proceso de enseñanza, mostrando un valor sig. 0,965 (Tabla 10) y un coeficiente de correlación (0,008) que indica una correlación positiva muy baja. Además, el 46,9% (15) de los docentes encuestados opinan que, tanto la gestión organizacional y el proceso de enseñanza son altos; mientras que un 18,8% (6) valora la gestión educativa como media y el proceso de enseñanza como alto (Tabla 4).
3. La dimensión de gestión pedagógica didáctica no influye significativamente en el proceso de enseñanza, presentando un valor sig. 0,415 (Tabla 11) y un coeficiente de correlación (-0,149) que indica una correlación negativa muy baja. Continuando con el análisis, el 43,8% de los docentes consultados opinan que, tanto la gestión pedagógica como el proceso de enseñanza son altos; mientras que un 25,0% valora la gestión pedagógica como media y el proceso de enseñanza como alto (Tabla 5).
4. La dimensión de gestión administrativa no influye significativamente en el proceso de enseñanza, mostrando un valor sig. 0,720 (Tabla 12) y un coeficiente de correlación (0,066) que indica una correlación positiva muy baja. Mientras tanto, el 40,6% de los docentes encuestados opinan que la gestión administrativa y el proceso de enseñanza son altos, a su vez que un 25,0% valora esta gestión como media y el proceso de enseñanza como alto (Tabla 6).

5. La dimensión de gestión comunitaria no influye significativamente en el proceso de enseñanza, arrojando un valor sig. 0,906 (Tabla 13) y un coeficiente de correlación (-0,022) que indica una correlación negativa muy baja. A su vez, el 50,0% de los docentes encuestados indican que, tanto la gestión comunitaria como el proceso de enseñanza son altos; mientras que un 18,8% califica la gestión comunitaria como media y el proceso de enseñanza como alto (Tabla 7).

VII. RECOMENDACIONES

Respecto a la gestión educativa, requiere ser fortalecida a fin de reducir percepciones poco favorables de los docentes en cuanto a cómo se organizan los procesos para que la institución educativa alcance sus objetivos y metas, siendo conveniente que su director comunique claramente dichos objetivos y metas, los socialice con los docentes y padres de familia, para luego motivar la colaboración conjunta para su alcance. En cuanto al proceso de enseñanza, al observar docentes con una percepción poco favorable de este proceso, es conveniente que la directiva de la institución educativa coordine talleres y seminarios alineados a fortalecer sus habilidades, conocimientos y capacidades como educadores, con énfasis en las TIC para lograr una enseñanza más efectiva y moderna en la institución educativa.

En cuanto a la dimensión de gestión organizacional, es conveniente que el director de la institución educativa fomente la colaboración entre los docentes, demuestre compromiso en el cumplimiento de los objetivos y metas, además de hacerlos partícipes en la toma de decisiones, lo cual también incluye la identificación de procesos deficientes que estén afectando el cumplimiento de las metas. A su vez, en lo que respecta al proceso de enseñanza-aprendizaje, es importante que el directivo no solo supervise la enseñanza que imparte el docente, sino que exponga a los educadores cómo mejorarla a manera de crítica constructiva, demostrando que es un líder comprometido con el éxito de sus subordinados y que se preocupa por la educación.

En cuanto a la dimensión de gestión pedagógica didáctica, se requiere que el director guíe a los docentes hacia la actualización de sus conocimientos, lo cual les permita mejorar su metodología de enseñanza y alcanzar mejores resultados de aprendizaje, esto mediante seminarios o talleres que refuercen sus capacidades como educadores. En cuanto a al proceso de enseñanza, el director de la institución educativa debe garantizar a los docentes el acceso a recursos didácticos suficientes y de calidad para que la enseñanza que imparten sea efectiva, capte la atención de los estudiantes, los motive a participar en clase; además, se debe motivar al docente y comprometerlo en impartir una enseñanza de calidad basada

en la mejora continua de sus conocimientos y habilidades como educadores, siendo papel del director hacer ver la importancia de la actualización de sus competencias.

Abordando la dimensión de gestión administrativa, el director debe solicitar a la máxima autoridad académica recursos financieros suficientes para la institución educativa y entregar un informe detallado a los docentes sobre cómo se manejan tales recursos, mostrando transparencia sobre la gestión de tales recursos, además de mantener una comunicación permanente con el grupo de docentes en plataformas que permitan crear chat grupales, en donde se puedan coordinar las funciones y asignar responsabilidades. En relación al proceso de enseñanza, se debe garantizar con especial importancia la disponibilidad de recursos tecnológicos en la institución educativa, principalmente internet, a fin de facilitar la integración de las TIC en la enseñanza que imparte el docente y que es clave para crear entornos de enseñanza más efectivos.

Cerrando con la dimensión de gestión comunitaria, aún se evidencia que la integración de la unidad educativa con la comunidad no es totalmente efectiva, siendo importante que la dirección habilite líneas de atención, ya sea mediante aplicaciones de mensajería, redes sociales o líneas telefónicas convencionales, en la cual las personas puedan solicitar información, realizar quejas o sugerencias sobre la gestión educativa, e incluso informar acerca de problemas en la comunidad y que pueden ser resueltos con intervención del director. En cuanto al proceso de enseñanza, es conveniente que trimestralmente se solicite a los padres de familia y estudiantes que colaboren realizando encuestas sobre la calidad de la enseñanza percibida en la institución, lo cual permitirá detectar oportunidades de mejora para alcanzar niveles de calidad más altos en la educación.

REFERENCIAS

- Aguilar, J. (2021). Estadística descriptiva, regresión y probabilidad con aplicaciones. Editorial EDU.
- Álvaro, F. (2020). La gestión escolar y la calidad educativa en las instituciones educativas de nivel básico. *Revista Científica Ciencia y Educación*, 1(1), 44 - 55.
- Aquilina, L. (18 de Julio de 2019). *Gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de la Institución Educativa República del Ecuador - Villa María del Triunfo – 2019* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Vale, tesis de maestría].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4106/TM%20CE-Ev%204876%20L1%20-%20Laura%20Porta%20Aquilina%20Margarita.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barbosa, A., Mar, C., & Molar, J. (2020). *Metodología de la investigación. Métodos y técnicas*. Patria.
- Campi, M. (2020). *Gestión educativa y desempeño docente de la institución educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018* [Universidad César Vallejo, tesis de maestría].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51869/Campi_SMDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2021). *Los retos y oportunidades de la educación secundaria en América Latina y el Caribe durante y después de la pandemia*.
<https://www.cepal.org/es/enfoques/retos-oportunidades-la-educacion-secundaria-america-latina-caribe-durante-despues-la>
- Dorantes, J., Hernández, J., & Tobón, S. (2016). Juicio de expertos para la validación de un instrumento de medición del síndrome de burnout en la docencia. *Ra Ximhai*, 12(6), 327-346.

- Fábregues, S., Meneses, J., Rodríguez, D., & Paré, M. (2016). Técnicas de investigación social y educativa. UOC.
- Farfán, M., & Reyes, I. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 28(73), 45 - 61.
- García, F., Juárez, S., & Salgado, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana Educación Superior*, 37(2), 206 - 216.
- Hernández, A., Ramos, M., Placencia, B., Indacochea, B., Quimís, A., & Moreno, L. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Área de Innovación y Desarrollo.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.
- Lemos, M. (2017). Collaborative agency in educational management: a joint object for school and community transformation. *RAE-Revista de Administração de Empresas*, 57(6), 555-566.
- Maldonado, J. (2018). *Metodología de la investigación social: Paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Ediciones de la U.
- Marini, A., Maksum, A., Edwita, E., Satibi, O., & Kaban, S. (2019). School management on the basis of character building in teaching learning process. *Journal of Physics: Conference Series*, 1402(1), 1 - 6.
- Menacho, I., Raggio, G., Fabián, C., & Grados, E. (2021). Gestão estratégica educacional e desempenho do ensino na educação à distância. *Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara*, 25(3), 1565-1579.
- Najafov, R. (2019). New approaches to teaching process. *Azərbaycan məktəbi*, 677(1), 73-77.
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (Agosto de 2020). *Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella*. https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf

- Palomino, C. (2018). *La teoría de aprendizaje de Robert Gagné*.
http://files.uladech.edu.pe/docente/41916979/PS_APRENDIZAJE/sesion_8/lectura_gagne.pdf
- Pereyra, L. (2020). *Metodología de la investigación*. Soluciones Educativas Klik.
- Pugacheva, N., Kirillova, T., Kirillova, O., Luchinina, A., Korolyuk, I., & Lunev, A. (2020). Digital Paradigm in Educational Management: The Case of Construction Education Based on Emerging Technologies. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 15(13), 96-115.
- Ramírez, C., García, E., & Cruel, J. (2017). Gestión educativa y desarrollo social. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 3(1), 378-390.
- Reyes, J., & Cantos, M. (2018). El nuevo modelo de gestión educativa y su impacto en las escuelas de educación básica del cantón Cañar, Ecuador. *Revista Killkana Sociales*, 2(4), 1-8.
- Roca, C. (2020). Teoría y elección metodológica en la investigación. *METHODOS Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, 1(1), 1-3.
- Rodríguez, J., Pierdant, A., & Rodríguez, E. (2016). *Estadística para administración*. Grupo Editorial Patria.
- Rojas, G. (10 de Febrero de 2022). *Regreso a clases: Más de dos años tardarán los profesores en nivelar a los alumnos*. <https://www.ecuavisa.com/lo-nuevo-ecuavisa/regreso-a-clases-mas-de-dos-anos-tardaran-los-profesores-en-nivelar-a-los-alumnos-EB1322226>
- Salinas, P., Cieza, G., Kleeberg, F., Castillo, C., & Rojas, E. (2020). *Manual de información y herramientas estadísticas aplicadas a la investigación de mercado*. Fondo Editorial Universidad de Lima.
- Sánchez, R. (2019). Influencia de la teoría de Piaget en la enseñanza de la Física. *Latin-American Journal of Physics Education*, 13(3), 3307.1 - 3307.4.
- Sosa, G. (2017). *La gestión educativa en el marco del buen desempeño docente de las I.E. de Puente Piedra* [Tesis de maestría, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1171/T_MAESTRIA%20EN%20ADMINISTRACION%20DE%20LA%20EDUCACION_10413319_SOSA%20_ESPINOZA_GLORIA%20VIRGINIA.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Sumardi, L., Rohman, A., & Wahyudiati, D. (2020). Does the Teaching and Learning Process in Primary Schools Correspond to the Characteristics of the 21st Century Learning? *International Journal of Instruction*, 13(3), 357-370.

Vega, L. (2020). Gestión educativa y su relación con el desempeño docente. *Revista Científica Ciencia y Educación*, 1(2), 18 - 28.

Villalta, C. (2016). *Análisis de datos*. Colección Docencia.

Zamora, P. (2018). *Gestión educativa y las estrategias de enseñanza aprendizaje en el Centro Experimental de Aplicación La Cantuta* [Universidad Nacional de Educación, tesis de maestría].

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2451/TM%20CE-Du%204060%20Z1%20-%20Zamora%20Gonzales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de las variables

TÍTULO: Gestión educativa y su influencia en el proceso de enseñanza de docentes de una institución educativa de Ecuador, 2022

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Independiente Gestión educativa	La gestión educativa se deriva de la teoría de la administración para concebir la acción humana, el papel de los actores educativos y los procesos sociales dentro de las instituciones del sector educativo (Ramírez, García y Cruel, 2017).	Gestión educativa percibida por los docentes de una institución educativa de Guayaquil como resultado de promover las dimensiones de gestión organizacional, gestión pedagógica didáctica, gestión administrativa y de gestión comunitaria, que se expresan en los ítems del cuestionario.	Dimensión de gestión organizacional, que se centra en facilitar la consecución de las metas educativas mediante el esfuerzo sostenido y sistemático de sus actores, ejerciendo control y liderazgo en la institución (Ramírez et al., 2017).	Cumplimiento de metas educativas	Escala ordinal (1) Muy en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Muy de acuerdo. (Escala de Likert)
			Efectividad del control		
			Efectividad del liderazgo directivo		
			Colaboración de actores educativos		
			Eficiencia de procesos organizacionales		
			Dimensión de gestión pedagógica didáctica, siendo propia de la institución educativa y permite que se diferencie de otras, construyendo vínculos a partir del conocimiento y modelos didácticos aplicados por el docente para transmitir los saberes a sus estudiantes (Ramírez et al., 2017).	Calidad de la interacción docente-estudiantes	
			Efectividad de la metodología de enseñanza		
			Resultados de aprendizaje		
			Coherencia de los criterios de evaluación		
			Calidad de los recursos didácticos utilizados		
			Dimensión de gestión administrativa, la cual comprende las decisiones de los directivos que involucran el manejo de los recursos, tanto financieros, humanos, la información y el tiempo (Ramírez et al., 2017).	Efectividad en el manejo de recursos financieros	
			Efectividad en el manejo de recursos humanos		
			Efectividad del flujo de información		
Efectividad en la coordinación de actividades					
Disponibilidad de recursos para la enseñanza					
Dimensión de gestión comunitaria, lo cual comprende las actividades que incitan a distintos actores a participar en la toma de	Comunicación con la comunidad				
Nivel de atención de problemas comunitarios					

			decisiones en los centros educativos, escuchando los problemas de la comunidad y buscando soluciones (Ramírez et al., 2017).	Nivel de atención de exigencias comunitarias Influencia de la comunidad en la toma de decisiones Interés por mejorar el entorno comunitario	
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Dependiente Proceso de enseñanza	Involucra los actos que el docente realiza para promover el aprendizaje de sus estudiantes, quienes también deben involucrarse para apropiarse del conocimiento (Sánchez, 2019).	Proceso de enseñanza de los docentes de la institución educativa de Guayaquil como resultado de las dimensiones asimilación y acomodación que se expresan en los ítems del cuestionario.	Dimensión de asimilación, siendo un proceso en el cual un estudiante integra la información que recibe y depende del docente, con base a su planificación, la metodología de enseñanza que implementa y recursos didácticos, el cómo el estudiante la asimile (Sánchez, 2019).	Frecuencia de la planificación de la enseñanza	Escala ordinal 1= Muy en desacuerdo 2= En desacuerdo, 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4= De acuerdo 5= Muy de acuerdo. (Escala de Likert)
				Efectividad de la planificación de la enseñanza	
				Efectividad de la metodología de enseñanza	
				Adaptabilidad de la metodología de enseñanza	
				Implementación de recursos didácticos	
				Calidad de los recursos didácticos	
				Conocimiento en el manejo de las TIC	
				Habilidades en el manejo de las TIC	
			Capacidad en el manejo de las TIC		
			Integración de las TIC en la enseñanza		
			Dimensión de acomodación que responde al conocimiento que el estudiante guarda al asimilar la información que se recibe, el cual debe ser coherente con la información que imparte el docente y debe reforzarse y evaluarse para garantizar que un estudiante logre el aprendizaje deseado (Sánchez, 2019).	Participación activa del estudiante en el aprendizaje	
				Interés del estudiante por aprender	
				Compromiso del estudiante en el cumplimiento de tareas	
				Motivación del docente al estudiante	
				Coherencia del aprendizaje recibido	
				Refuerzo al aprendizaje	
				Efectividad en la evaluación del aprendizaje	
Calidad del aprendizaje logrado					
Retroalimentación del conocimiento					
Permanencia del conocimiento					

Anexo 2. Formato de instrumento Gestión Educativa

CUESTIONARIO QUE MIDE LA GESTIÓN EDUCATIVA

Estimado (a) docente:

Extiendo mi cordial saludo, deseando que todo se encuentre bien para usted y su familia, a su vez solicito de manera muy cordial tu valiosa ayuda llenando el presente cuestionario que tiene como objetivo determinar una escala valorativa de la gestión educativa percibida por los docentes de la institución educativa de Ecuador. La información que brindará es de mucho interés para la elaboración de una tesis de Maestría que se desarrolla en la Universidad César Vallejo de Piura.

Te pido que leas detenidamente los ítems expuestos y respondas según tu criterio:

(1) Muy en desacuerdo	(2) En desacuerdo	(3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	(4) De acuerdo	(5) Muy de acuerdo.
-----------------------	-------------------	------------------------------------	----------------	---------------------

Dimensión de gestión organizacional		1	2	3	4	5
1	Existe facilidad en la institución respecto al cumplimiento de metas educativas					
2	El control ejercido por la directiva resulta efectivo para el cumplimiento de las metas					
3	El liderazgo ejercido por la directiva resulta efectivo para el cumplimiento de las metas					
4	Existen colaboración entre los actores educativos para el cumplimiento de las metas trazadas					
5	Los procesos organizacionales son eficientes y contribuyen a logro de las metas					
Dimensión de gestión pedagógica didáctica						
6	La interacción docente-estudiantes en el ambiente educativo es de calidad y contribuye al aprendizaje de los contenidos					
7	La metodología de enseñanza que utiliza el docente es efectiva para el aprendizaje de sus estudiantes.					
8	Los resultados de aprendizaje alcanzados por los estudiantes son satisfactorios					
9	Se utilizan criterios de evaluación coherentes para medir el aprendizaje de los estudiantes					
10	Los recursos didácticos que utiliza el docente son de calidad para impartir su enseñanza					
Dimensión de gestión administrativa						
11	La directiva de la institución gestiona los recursos financieros de forma efectiva					

12	La directiva de la institución gestiona los recursos humanos de forma efectiva					
13	Existe un flujo de información adecuada entre los actores educativos dentro de la unidad académica.					
14	La directiva logra una coordinación efectiva de sus actividades para una enseñanza de calidad.					
15	Se garantizan la disponibilidad de los recursos que el docente necesita para la enseñanza					
Dimensión de gestión comunitaria						
16	Se mantiene una comunicación permanente con los miembros de la comunidad para detectar problemas, exigencias y demandas					
17	La institución atiende con rapidez los problemas que se presentan en la comunidad					
18	La institución atiende con rapidez las exigencias que presentan los miembros de la comunidad					
19	La toma de decisiones en la institución educativa se ve influida por la situación de la comunidad					
20	La institución está comprometida en mejorar el entorno comunitario en el cual se desenvuelve.					

Anexo 3. Ficha técnica Gestión Educativa

- 1. Nombre** : CUESTIONARIO QUE MIDE LA GESTIÓN EDUCATIVA
- 2. Autor:** : Camacho Lucas, Nancy Patricia
- 3. Fecha:** : 2022
- 4. Adaptación** : Ninguna
- 5. Objetivo** : Determinar una escala valorativa de la gestión educativa percibida por los docentes de la institución educativa de Ecuador.
- 6. Aplicación** : Individual
- 7. Administración** : Individual
- 8. Duración** : 25 minutos
- 9. Tipo de ítems** : Enunciado
- 10. N. de ítems** : 20
- 11. Distribución** : Dimensiones e indicadores

Dimensión de gestión organizacional

- Cumplimiento de metas educativas: 1
- Efectividad del control: 2
- Efectividad del liderazgo directivo: 3
- Colaboración de actores educativos: 4
- Eficiencia de procesos organizacionales: 5

Dimensión de gestión pedagógica didáctica

- Calidad de la interacción docente-estudiantes: 6
- Efectividad de la metodología de enseñanza: 7
- Resultados de aprendizaje: 8
- Coherencia de los criterios de evaluación: 9
- Calidad de los recursos didácticos utilizados: 10

11. Distribución

Dimensión de gestión administrativa

- Efectividad en el manejo de recursos financieros: 11
- Efectividad en el manejo de recursos humanos: 12
- Efectividad del flujo de información: 13
- Efectividad en la coordinación de actividades: 14
- Disponibilidad de recursos para la enseñanza: 15

Dimensión de gestión comunitaria

- Comunicación con la comunidad: 16
- Nivel de atención de problemas comunitarios: 17
- Nivel de atención de exigencias comunitarias: 18
- Influencia de la comunidad en la toma de decisiones: 19
- Interés por mejorar el entorno comunitario: 20

TOTAL 20 ÍTEMS

12. Evaluación

- Puntuaciones

Escala cuantitativa	Escala Cualitativa
1	Muy en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	De acuerdo
5	Muy de acuerdo.

#	Dimensión de gestión organizacional (5 ÍTEMS)						Dimensión de gestión pedagógica didáctica (5 ÍTEMS)						Dimensión de gestión administrativa (5 ÍTEMS)						Dimensión de gestión comunitaria (5 ÍTEMS)						TVI
	VIP1	VIP2	VIP3	VIP4	VIP5	TD1	VIP6	VIP7	VIP8	VIP9	VIP10	TD2	VIP11	VIP12	VIP13	VIP14	VIP15	TD3	VIP16	VIP17	VIP18	VIP19	VIP20	TD4	
1	4	4	4	3	3	18	4	4	4	4	4	20	3	3	4	4	3	17	4	4	4	4	4	20	75
2	4	4	4	3	4	19	4	3	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	4	4	4	3	4	19	73
3	4	5	5	4	4	22	5	4	4	4	4	21	3	5	5	4	4	21	5	5	5	5	5	25	89
4	4	4	4	4	5	21	5	5	4	4	5	23	4	5	5	4	5	23	5	4	3	5	5	22	89
5	4	4	4	4	4	20	5	5	5	5	5	25	4	4	4	4	4	20	5	4	4	4	5	22	87
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
7	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	20	78
8	5	5	5	4	4	23	4	4	4	4	4	20	4	4	5	4	2	19	4	5	5	2	5	21	83
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
10	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
11	4	5	5	4	4	22	5	5	5	4	5	24	4	4	4	3	3	18	5	5	5	4	5	24	88
12	4	4	4	4	4	20	5	5	4	5	5	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	84
13	4	4	4	4	4	20	5	5	4	4	4	22	5	4	4	4	4	21	5	5	5	5	5	25	88
14	5	5	5	5	5	25	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	5	21	5	5	4	5	5	24	90
15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	1	1	1	1	1	5	3	3	3	3	3	15	50
16	4	3	2	3	3	15	4	2	3	2	2	13	1	3	4	4	4	16	3	4	4	3	4	18	62
17	4	4	3	4	4	19	4	4	3	5	4	20	3	4	3	4	4	18	4	5	5	5	5	24	81
18	5	5	5	4	4	23	4	5	5	5	5	24	4	4	4	4	4	20	5	5	4	5	5	24	91
19	4	5	4	4	5	22	4	5	4	5	5	23	5	5	5	5	4	24	4	5	5	5	4	23	92
20	3	2	2	2	2	11	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	4	3	16	58
21	5	4	5	4	4	22	5	5	4	5	4	23	5	4	4	5	5	23	4	5	5	4	5	23	91
22	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	3	3	3	3	3	15	5	5	5	5	5	25	90
23	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
24	5	4	5	4	4	22	4	5	5	5	4	23	5	4	5	5	5	24	4	4	4	4	5	21	90
25	4	5	4	5	4	22	5	4	5	4	5	23	4	5	4	5	4	22	5	4	5	4	5	23	90
26	4	4	5	5	4	22	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	95
27	5	5	5	5	5	25	4	5	5	4	4	22	5	4	4	4	4	21	5	5	5	4	4	23	91
28	4	5	4	5	5	23	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	4	4	5	4	5	22	95
29	4	4	5	5	4	22	5	5	5	5	5	25	4	4	5	5	5	23	5	5	5	5	5	25	95
30	5	5	4	4	5	23	5	5	4	4	5	23	4	5	4	5	4	22	4	4	4	5	5	22	90
31	5	5	4	4	4	22	4	4	3	3	3	17	4	4	4	3	3	18	4	4	4	4	4	20	77
32	5	4	5	4	5	23	4	5	5	5	5	24	4	4	5	4	4	21	5	5	4	5	5	24	92

- Evaluación en niveles por dimensión

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
NIVELES	DIMENSIÓN DE GESTIÓN ORGANIZACIONAL 5 ÍTEMS	
	PUNTAJE MÍNIMO	PUNTAJE MÁXIMO
BAJO	5	12
MEDIO	13	20
ALTO	21	25

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
NIVELES	DIMENSIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DIDÁCTICA 5 ÍTEMS	
	PUNTAJE MÍNIMO	PUNTAJE MÁXIMO
BAJO	5	12
MEDIO	13	20
ALTO	21	25

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
NIVELES	DIMENSIÓN DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA 5 ÍTEMS	
	PUNTAJE MÍNIMO	PUNTAJE MÁXIMO
BAJO	5	12
MEDIO	13	20
ALTO	21	25

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
NIVELES	DIMENSIÓN DE GESTIÓN COMUNITARIA 5 ÍTEMS	
	PUNTAJE MÍNIMO	PUNTAJE MÁXIMO
BAJO	5	12
MEDIO	13	20
ALTO	21	25

- Evaluación de la variable

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
NIVELES	VARIABLE INDEPENDIENTE GESTIÓN EDUCATIVA 20 ÍTEMS	
	PUNTAJE MINIMO	PUNTAJE MÁXIMO
BAJO	20	47
MEDIO	48	75
ALTO	76	100

13. Validación: El cuestionario fue validado mediante la técnica del juicio de expertos, participando un total de siete (7) máster en educación.

14. Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento con el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach (α) dio como resultado 0,94, lo cual significa que la confiabilidad es excelente.

Anexo 4. Matriz de validaciones por juicio de expertos Gestión Educativa

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión Educativa Y Su Influencia En El Proceso De Enseñanza De Docentes De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Gestión Educativa La gestión educativa se deriva de la teoría de la administración para concebir la acción humana, el papel de los actores educativos y los procesos sociales dentro de las instituciones del sector educativo.	1. Gestión organizacional	Cumplimiento de metas educativas.	Existe facilidad en la institución respecto al cumplimiento de metas educativas.								✓		✓					
		Efectividad del control.	El control ejercido por la directiva resulta efectivo para el cumplimiento de las metas.							✓		✓		✓				
		Efectividad del liderazgo directivo.	El liderazgo ejercido por la directiva resulta efectivo para el cumplimiento de las metas.						✓		✓		✓					
		Colaboración de actores educativos.	Existe colaboración entre los actores educativos para el cumplimiento de las metas trazadas.								✓		✓		✓			
		Eficiencia de procesos organizacionales.	Los procesos organizacionales son eficientes y contribuyen a logro de las metas.								✓		✓		✓			
	2. Gestión pedagógica didáctica	Calidad de la interacción docente estudiantes.	La interacción docente-estudiantes en el ambiente educativo es de calidad y contribuye al aprendizaje de los contenidos.									✓		✓		✓		
		Efectividad de la metodología de enseñanza.	La metodología de enseñanza que utiliza el docente es efectiva para el aprendizaje de sus estudiantes.								✓		✓		✓			
		Resultados de aprendizaje.	Los resultados de aprendizaje alcanzados por los estudiantes son satisfactorios.									✓		✓		✓		
		Coherencia de los criterios de evaluación.	Se utilizan criterios de evaluación coherentes para medir el aprendizaje de los estudiantes.									✓		✓		✓		
		Calidad de los recursos didácticos utilizados.	Los recursos didácticos que utiliza el docente son de calidad para impartir su enseñanza.									✓		✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión Educativa Y Su Influencia En El Proceso De Enseñanza De Docentes De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Gestión Educativa La gestión educativa se deriva de la teoría de la administración para concebir la acción humana, el papel de los actores educativos y los procesos sociales dentro de las instituciones del sector educativo.	3. Gestión administrativa Comprende las decisiones de los directivos que involucran el manejo de los recursos-	Efectividad en el manejo de recursos financieros.	La directiva de la institución gestiona los recursos financieros de forma efectiva.								✓		✓		✓		
		Efectividad en el manejo de recursos.	La directiva de la institución gestiona los recursos humanos de forma efectiva.						✓		✓		✓		✓		
		Efectividad del flujo de información.	Existe un flujo de información adecuada entre los actores educativos dentro de la unidad académica.						✓		✓		✓		✓		
		Efectividad en la coordinación de actividades.	La directiva logra una coordinación efectiva de sus actividades para una enseñanza de calidad.								✓		✓		✓		
		Disponibilidad de recursos para la enseñanza.	Se garantizan la disponibilidad de los recursos que el docente necesita para la enseñanza.								✓		✓		✓		
	4. Gestión comunitaria Comprende las actividades que incitan a distintos actores a participar en la toma de decisiones en los centros educativos.	Comunicación con la comunidad.	Se mantiene una comunicación permanente con los miembros de la comunidad para detectar problemas, exigencias y demandas.								✓		✓		✓		
		Nivel de atención de problemas comunitarios.	La institución atiende con rapidez los problemas que se presentan en la comunidad.						✓		✓		✓		✓		
		Nivel de atención de exigencias comunitarias.	La institución atiende con rapidez las exigencias que presentan los miembros de la comunidad.						✓		✓		✓		✓		
		Influencia de la comunidad en la toma de decisiones.	La toma de decisiones en la institución educativa se ve influida por la situación de la comunidad.								✓		✓		✓		
		Interés por mejorar el entorno comunitario.	La institución está comprometida en mejorar el entorno comunitario en el cual se desenvuelve.								✓		✓		✓		

Martha Guanda
 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa de Gestión Educativa”

OBJETIVO: Valorar el instrumento para recoger información sobre la gestión educativa por docentes de la institución educativa de Ecuador

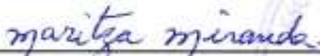
DIRIGIDO A: Docentes de una institución educativa de Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Miranda Gamboa Maritza Teresa

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Diseño Curricular

VALORACIÓN:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
-------------------	---------------	--------------------------------	------------	----------------


FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión Educativa Y Su Influencia En El Proceso De Enseñanza De Docentes De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Gestión Educativa La gestión educativa se deriva de la teoría de la administración para concebir la acción humana, el papel de los actores educativos y los procesos sociales dentro de las instituciones del sector educativo.	3. Gestión administrativa	Efectividad en el manejo de recursos financieros.	La directiva de la institución gestiona los recursos financieros de forma efectiva.								✓			✓			
		Efectividad en el manejo de recursos.	La directiva de la institución gestiona los recursos humanos de forma efectiva.								✓			✓			
		Efectividad del flujo de información.	Existe un flujo de información adecuada entre los actores educativos dentro de la unidad académica.					✓			✓			✓			
		Efectividad en la coordinación de actividades.	La directiva logra una coordinación efectiva de sus actividades para una enseñanza de calidad.								✓			✓			
		Disponibilidad de recursos para la enseñanza.	Se garantizan la disponibilidad de los recursos que el docente necesita para la enseñanza.								✓			✓			
	4. Gestión comunitaria	Comunicación con la comunidad.	Se mantiene una comunicación permanente con los miembros de la comunidad para detectar problemas, exigencias y demandas.								✓			✓			
		Nivel de atención de problemas comunitarios.	La institución atiende con rapidez los problemas que se presentan en la comunidad.					✓			✓			✓			
		Nivel de atención de exigencias comunitarias.	La institución atiende con rapidez las exigencias que presentan los miembros de la comunidad.								✓			✓			
		Influencia de la comunidad en la toma de decisiones.	La toma de decisiones en la institución educativa se ve influida por la situación de la comunidad.								✓			✓			
		Interés por mejorar el entorno comunitario.	La institución está comprometida en mejorar el entorno comunitario en el cual se desenvuelve.								✓			✓			


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa de Gestión Educativa”

OBJETIVO: Valorar el instrumento para recoger información sobre la gestión educativa por docentes de la institución educativa de Ecuador

DIRIGIDO A: Docentes de una institución educativa de Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Zambrano Ronquillo Cira Ibelia.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Formación Internacional Especializada del Profesorado.

VALORACIÓN:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
-------------------	---------------	--------------------------------	------------	----------------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión Educativa Y Su Influencia En El Proceso De Enseñanza De Docentes De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Gestión Educativa La gestión educativa se deriva de la teoría de la administración para concebir la acción humana, el papel de los actores educativos y los procesos sociales dentro de las instituciones del sector educativo.	3. Gestión administrativa	Efectividad en el manejo de recursos financieros.	La directiva de la institución gestiona los recursos financieros de forma efectiva.						✓			✓		✓			
		Efectividad en el manejo de recursos.	La directiva de la institución gestiona los recursos humanos de forma efectiva.						✓			✓		✓			
		Efectividad del flujo de información.	Existe un flujo de información adecuada entre los actores educativos dentro de la unidad académica.						✓			✓		✓			
		Efectividad en la coordinación de actividades.	La directiva logra una coordinación efectiva de sus actividades para una enseñanza de calidad.						✓			✓		✓			
		Disponibilidad de recursos para la enseñanza.	Se garantizan la disponibilidad de los recursos que el docente necesita para la enseñanza.						✓			✓		✓			
		Comunicación con la comunidad.	Se mantiene una comunicación permanente con los miembros de la comunidad para detectar problemas, exigencias y demandas.								✓			✓			
	4. Gestión comunitaria	Nivel de atención de problemas comunitarios.	La institución atiende con rapidez los problemas que se presentan en la comunidad.							✓			✓		✓		
		Nivel de atención de exigencias comunitarias.	La institución atiende con rapidez las exigencias que presentan los miembros de la comunidad.								✓			✓			
		Influencia de la comunidad en la toma de decisiones.	La toma de decisiones en la institución educativa se ve influida por la situación de la comunidad.								✓			✓			
		Interés por mejorar el entorno comunitario.	La institución está comprometida en mejorar el entorno comunitario en el cual se desenvuelve.								✓			✓			

Viviana Quifé Macías
 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa de Gestión Educativa”

OBJETIVO: Valorar el instrumento para recoger información sobre la gestión educativa por docentes de la institución educativa de Ecuador

DIRIGIDO A: Docentes de una institución educativa de Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Quijije Macías Viviana Elizabeth

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister En Gestión Educativa

VALORACIÓN:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
-------------------	---------------	--------------------------------	------------	----------------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión Educativa Y Su Influencia En El Proceso De Enseñanza De Docentes De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Gestión Educativa La gestión educativa se deriva de la teoría de la administración para concebir la acción humana, el papel de los actores educativos y los procesos sociales dentro de las instituciones del sector educativo.	3. Gestión administrativa	Efectividad en el manejo de recursos financieros.	La directiva de la institución gestiona los recursos financieros de forma efectiva.								✓		✓		✓			
		Efectividad en el manejo de recursos.	La directiva de la institución gestiona los recursos humanos de forma efectiva.								✓		✓		✓			
		Efectividad del flujo de información.	Existe un flujo de información adecuada entre los actores educativos dentro de la unidad académica.						✓			✓		✓		✓		
		Efectividad en la coordinación de actividades.	La directiva logra una coordinación efectiva de sus actividades para una enseñanza de calidad.									✓		✓		✓		
		Disponibilidad de recursos para la enseñanza.	Se garantizan la disponibilidad de los recursos que el docente necesita para la enseñanza.									✓		✓		✓		
	4. Gestión comunitaria	Comunicación con la comunidad.	Se mantiene una comunicación permanente con los miembros de la comunidad para detectar problemas, exigencias y demandas.										✓		✓		✓	
		Nivel de atención de problemas comunitarios.	La institución atiende con rapidez los problemas que se presentan en la comunidad.								✓		✓		✓		✓	
		Nivel de atención de exigencias comunitarias.	La institución atiende con rapidez las exigencias que presentan los miembros de la comunidad.									✓		✓		✓		
		Influencia de la comunidad en la toma de decisiones.	La toma de decisiones en la institución educativa se ve influida por la situación de la comunidad.										✓		✓		✓	
		Interés por mejorar el entorno comunitario.	La institución está comprometida en mejorar el entorno comunitario en el cual se desenvuelve.										✓		✓		✓	


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa de Gestión Educativa”

OBJETIVO: Valorar el instrumento para recoger información sobre la gestión educativa por docentes de la institución educativa de Ecuador

DIRIGIDO A: Docentes de una institución educativa de Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Vega Castro Ana Dolores

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Administración Educativa

VALORACIÓN:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
----------------------	------------------	-----------------------------------	---------------	-------------------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión Educativa Y Su Influencia En El Proceso De Enseñanza De Docentes De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Gestión Educativa La gestión educativa se deriva de la teoría de la administración para concebir la acción humana, el papel de los actores educativos y los procesos sociales dentro de las instituciones del sector educativo.	3. Gestión administrativa	Efectividad en el manejo de recursos financieros.	La directiva de la institución gestiona los recursos financieros de forma efectiva.							/		/		/			
		Efectividad en el manejo de recursos.	La directiva de la institución gestiona los recursos humanos de forma efectiva.							/		/		/			
		Comprende las decisiones de los directivos que involucran el manejo de los recursos-	Efectividad del flujo de información.	Existe un flujo de información adecuada entre los actores educativos dentro de la unidad académica.						✓	/		/		/		
			Efectividad en la coordinación de actividades.	La directiva logra una coordinación efectiva de sus actividades para una enseñanza de calidad.							/		/		/		
			Disponibilidad de recursos para la enseñanza.	Se garantizan la disponibilidad de los recursos que el docente necesita para la enseñanza.							/		/		/		
	4. Gestión comunitaria	Comunicación con la comunidad.	Se mantiene una comunicación permanente con los miembros de la comunidad para detectar problemas, exigencias y demandas.								/		/		/		
		Comprende las actividades que incitan a distintos actores a participar en la toma de decisiones en los centros educativos.	Nivel de atención de problemas comunitarios.	La institución atiende con rapidez los problemas que se presentan en la comunidad.							✓	/		/		/	
			Nivel de atención de exigencias comunitarias.	La institución atiende con rapidez las exigencias que presentan los miembros de la comunidad.							/		/		/		
			Influencia de la comunidad en la toma de decisiones.	La toma de decisiones en la institución educativa se ve influida por la situación de la comunidad.							/		/		/		
			Interés por mejorar el entorno comunitario.	La institución está comprometida en mejorar el entorno comunitario en el cual se desenvuelve.							/		/		/		


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa de Gestión Educativa”

OBJETIVO: Valorar el instrumento para recoger información sobre la gestión educativa por docentes de la institución educativa de Ecuador

DIRIGIDO A: Docentes de una institución educativa de Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Robinson Aguirre Julia Orlenda

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Diseño y Evaluación de los Modelos Educativos

VALORACIÓN:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
----------------------	------------------	-----------------------------------	---------------	-------------------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

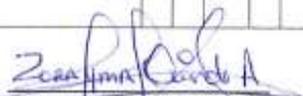
TÍTULO DE LA TESIS: Gestión Educativa Y Su Influencia En El Proceso De Enseñanza De Docentes De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Gestión Educativa La gestión educativa se deriva de la teoría de la administración para concebir la acción humana, el papel de los actores educativos y los procesos sociales dentro de las instituciones del sector educativo.	1. Gestión organizacional	Cumplimiento de metas educativas.	Existe facilidad en la institución respecto al cumplimiento de metas educativas.										✓		✓		✓		
		Efectividad del control.	El control ejercido por la directiva resulta efectivo para el cumplimiento de las metas.												✓		✓		✓
		Efectividad del liderazgo directivo.	El liderazgo ejercido por la directiva resulta efectivo para el cumplimiento de las metas.												✓		✓		✓
		Colaboración de actores educativos.	Existe colaboración entre los actores educativos para el cumplimiento de las metas trazadas.							✓					✓		✓		✓
		Eficiencia de procesos organizacionales.	Los procesos organizacionales son eficientes y contribuyen a logro de las metas.												✓		✓		✓
	2. Gestión pedagógica didáctica	Calidad de la interacción docente estudiantes.	La interacción docente-estudiantes en el ambiente educativo es de calidad y contribuye al aprendizaje de los contenidos.												✓		✓		✓
		Efectividad de la metodología de enseñanza.	La metodología de enseñanza que utiliza el docente es efectiva para el aprendizaje de sus estudiantes.												✓		✓		✓
		Resultados de aprendizaje.	Los resultados de aprendizaje alcanzados por los estudiantes son satisfactorios.												✓		✓		✓
		Coherencia de los criterios de evaluación.	Se utilizan criterios de evaluación coherentes para medir el aprendizaje de los estudiantes.												✓		✓		✓
		Calidad de los recursos didácticos utilizados.	Los recursos didácticos que utiliza el docente son de calidad para impartir su enseñanza.												✓		✓		✓

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión Educativa Y Su Influencia En El Proceso De Enseñanza De Docentes De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
<p>Gestión Educativa</p> <p>La gestión educativa se deriva de la teoría de la administración para concebir la acción humana, el papel de los actores educativos y los procesos sociales dentro de las instituciones del sector educativo.</p>	<p>3. Gestión administrativa</p> <p>Comprende las decisiones de los directivos que involucran el manejo de los recursos-</p>	Efectividad en el manejo de recursos financieros.	La directiva de la institución gestiona los recursos financieros de forma efectiva.																
		Efectividad en el manejo de recursos.	La directiva de la institución gestiona los recursos humanos de forma efectiva.																
		Efectividad del flujo de información.	Existe un flujo de información adecuada entre los actores educativos dentro de la unidad académica.						✓										
		Efectividad en la coordinación de actividades.	La directiva logra una coordinación efectiva de sus actividades para una enseñanza de calidad.																
		Disponibilidad de recursos para la enseñanza.	Se garantizan la disponibilidad de los recursos que el docente necesita para la enseñanza.																
	<p>4. Gestión comunitaria</p> <p>Comprende las actividades que incitan a distintos actores a participar en la toma de decisiones en los centros educativos.</p>	Comunicación con la comunidad.	Se mantiene una comunicación permanente con los miembros de la comunidad para detectar problemas, exigencias y demandas.																
		Nivel de atención de problemas comunitarios.	La institución atiende con rapidez los problemas que se presentan en la comunidad.						✓										
		Nivel de atención de exigencias comunitarias.	La institución atiende con rapidez las exigencias que presentan los miembros de la comunidad.																
		Influencia de la comunidad en la toma de decisiones.	La toma de decisiones en la institución educativa se ve influida por la situación de la comunidad.																
		Interés por mejorar el entorno comunitario.	La institución está comprometida en mejorar el entorno comunitario en el cual se desenvuelve.																


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Escala Valorativa de Gestión Educativa"

OBJETIVO: Valorar el instrumento para recoger información sobre la gestión educativa por docentes de la institución educativa de Ecuador

DIRIGIDO A: Docentes de una institución educativa de Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Quinde Aguayo Zorayma Gabriela

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster Universitaria en Didáctica de las Matemáticas en Educación Secundaria y Bachillerato

VALORACIÓN:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
-------------------	---------------	--------------------------------	------------	----------------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión Educativa Y Su Influencia En El Proceso De Enseñanza De Docentes De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Gestión Educativa La gestión educativa se deriva de la teoría de la administración para concebir la acción humana, el papel de los actores educativos y los procesos sociales dentro de las instituciones del sector educativo.	1. Gestión organizacional	Cumplimiento de metas educativas	Existe facilidad en la institución respecto al cumplimiento de metas educativas							X		X		X				
		Efectividad del control	El control ejercido por la directiva resulta efectivo para el cumplimiento de las metas								X		X		X			
		Efectividad del liderazgo directivo	El liderazgo ejercido por la directiva resulta efectivo para el cumplimiento de las metas						X			X		X				
		Colaboración de actores educativos	Existen colaboración entre los actores educativos para el cumplimiento de las metas trazadas								X		X		X			
		Eficiencia de procesos organizacionales	Los procesos organizacionales son eficientes y contribuyen a logro de las metas								X		X		X			
	2. Gestión pedagógica didáctica	Calidad de la interacción docente estudiantes	La interacción docente-estudiantes en el ambiente educativo es de calidad y contribuye al aprendizaje de los contenidos								X		X		X			
		Efectividad de la metodología de enseñanza	La metodología de enseñanza que utiliza el docente es efectiva para el aprendizaje de sus estudiantes.							X				X		X		
		Resultados de aprendizaje	Los resultados de aprendizaje alcanzados por los estudiantes son satisfactorios								X		X		X			
		Coherencia de los criterios de evaluación	Se utilizan criterios de evaluación coherentes para medir el aprendizaje de los estudiantes								X		X		X			
		Calidad de los recursos didácticos utilizados	Los recursos didácticos que utiliza el docente son de calidad para impartir su enseñanza								X		X		X			

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión Educativa Y Su Influencia En El Proceso De Enseñanza De Docentes De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
Gestión Educativa La gestión educativa se deriva de la teoría de la administración para concebir la acción humana, el papel de los actores educativos y los procesos sociales dentro de las instituciones del sector educativo.	3. Gestión administrativa	Efectividad en el manejo de recursos financieros	La directiva de la institución gestiona los recursos financieros de forma efectiva								X			X							
		Efectividad en el manejo de recursos	La directiva de la institución gestiona los recursos humanos de forma efectiva						X			X			X						
		Comprende las decisiones de los directivos que involucran el manejo de los recursos-	Efectividad del flujo de información	Existe un flujo de información adecuada entre los actores educativos dentro de la unidad académica.							X			X		X					
			Efectividad en la coordinación de actividades	La directiva logra una coordinación efectiva de sus actividades para una enseñanza de calidad.								X			X		X				
			Disponibilidad de recursos para la enseñanza	Se garantizan la disponibilidad de los recursos que el docente necesita para la enseñanza								X			X		X				
	4. Gestión comunitaria	Comprende las actividades que incitan a distintos actores a participar en la toma de decisiones en los centros educativos.	Comunicación con la comunidad	Se mantiene una comunicación permanente con los miembros de la comunidad para detectar problemas, exigencias y demandas										X		X					
			Nivel de atención de problemas comunitarios	La institución atiende con rapidez los problemas que se presentan en la comunidad										X		X		X			
			Nivel de atención de exigencias comunitarias	La institución atiende con rapidez las exigencias que presentan los miembros de la comunidad											X		X		X		
			Influencia de la comunidad en la toma de decisiones	La toma de decisiones en la institución educativa se ve influida por la situación de la comunidad											X		X		X		
			Interés por mejorar el entorno comunitario	La institución está comprometida en mejorar el entorno comunitario en el cual se desenvuelve.											X		X		X		

Andrés Hernández
 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa de Gestión Educativa”

OBJETIVO: Valorar el instrumento para recoger información sobre la gestión educativa por docentes de la institución educativa de Ecuador

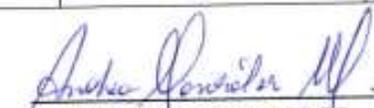
DIRIGIDO A: Docentes de una institución educativa de Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: González Morante Andrea Gabriela

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Educación con Especialidad en Educación Superior

VALORACIÓN:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
----------------------	------------------	-----------------------------------	---------------	-------------------


FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 5. Hojas de vida



DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRE:	Miranda Gamboa Maritza Teresa
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0913465027
DIRECCIÓN:	Hugo Cortez Cadena 10 Y Rio Guayas
TELEFONO:	2050660 - 2310572 - 2607451 - 0969095349
E-MAIL:	maritmira@hotmail.com

INFORMACIÓN ACADÉMICA

Estudio Realizado	Institución Formadora	Grado/Título/Diploma
Master Universitario En Formación Del Profesorado De Educación Secundaria De Ecuador	Universidad De Barcelona-España	Magister
Magister En Diseño Curricular	Universidad De Guayaquil	Magister
Diploma Superior En Diseño Curricular Por Competencias	Universidad De Guayaquil	Diplomado

EXPERIENCIA LABORAL

Cargo	Institución	Periodo
Docente	Escuela Fiscal Mixta #281 Melida Mariscal De Pozo	2011/07/11 a 2013/02/15
Docente	Universidad De Guayaquil	2015/01/17 a 2015/03/01
Directora	Escuela de Educación Básica Ciudad de Latacunga	2018/12/30 a hasta la actualidad



DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRE:	Quijije Macías Viviana Elizabeth
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0924756562
DIRECCIÓN:	Mucho Lote 1 Mz.2305 V.8
TELEFONO:	0989513761-0987147089
E-MAIL:	vivi_00_9@hotmail.com

INFORMACIÓN ACADÉMICA

Estudio Realizado	Institución Formadora	Grado/Título/Diploma
Economista	Universidad De Guayaquil	Economista
Maestría en Gestión Educativa	Universidad De Especializaciones Espíritu Santos	Magister

EXPERIENCIA LABORAL

Cargo	Institución	Periodo
Docente	Esc. Particular Yolanda Pérez	2014/07/11 a 2016/09/25
Docente	Escuela de Educación Básica Ciudad de Latacunga	2019/06/30 a hasta la actualidad



DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRE:	ZAMBRANO RONQUILLO CIRA IBELIA
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0915933949
DIRECCIÓN:	Floresta 2 Maz 137 Villa 8
TELEFONO:	0994100268
E-MAIL:	cirazambranor@hotmail.com

INFORMACIÓN ACADÉMICA

Estudio Realizado	Institución Formadora	Grado/Título/Diploma
Licencia en Historia y Geografía	Universidad de Guayaquil	Licenciada
Diplomado en Desarrollo de Destrezas por Competencia	Universidad de Guayaquil	Diplomado
Magister en Formación de Profesorado	Universidad Complutense de Madrid	Magister

EXPERIENCIA LABORAL

Cargo	Institución	Periodo
Docente	Unidad Educativa De La Providencia	1998 al 2000
Directora	Escuela Fiscal José Abel Castillo	2000 al 2014
Docente	Escuela de Educación Básica Ismael Pérez Pazmiño	2014 al 2016
Docente	Escuela de Educación Básica Ciudad de Latacunga	2016 hasta la actualidad



DATOS PERSONALES

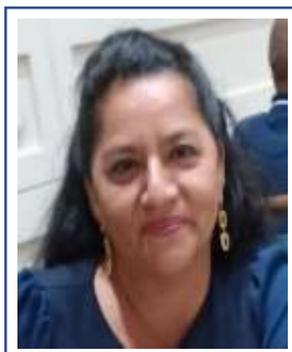
APELLIDOS Y NOMBRE:	ROBINSON AGUIRRE JULIA ORLENDA
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0914859871
DIRECCIÓN:	Maldonado 2421 y Gallegos Lara
TELEFONO:	0969055417
E-MAIL:	Julia_26robinsonagui@hotmail.com

INFORMACIÓN ACADÉMICA

Estudio Realizado	Institución Formadora	Grado/Título/Diploma
Profesora De Segunda Enseñanza Especialización En Físico-Matemática	Universidad De Guayaquil	Licenciada
Diplomado Superior En Modelos Educativos	Universidad Tecnológica Empresarial De Guayaquil	Diplomado
Diplomado Superior En Diseño Y Gestión Curricular	Universidad Tecnológica Empresarial De Guayaquil	Diplomado
Magister En Diseño Y Evaluación De Modelos Educativos	Universidad Tecnológica Empresarial De Guayaquil	Magister

EXPERIENCIA LABORAL

Cargo	Institución	Periodo
Rectora	Colegio Fiscal Técnico Industrial Febres Cordero	2012 -2021
Coordinadora Pedagógica	Instituto Tecnológico Superior "Simón Bolívar"	2013 - 2014
Docente	Colegio Fiscal Técnico Industrial Febres Cordero	1991 Hasta La Actualidad



DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRE:	VEGA CASTRO ANA DOLORES
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0914918024
DIRECCIÓN:	Callejón O y la 26
TELEFONO:	0993262475
E-MAIL:	any-vegcas3@hotmail.com

INFORMACIÓN ACADÉMICA

Estudio Realizado	Institución Formadora	Grado/Título/Diploma
Licenciatura En Comunicación Social	Universidad De Guayaquil	Licenciada
Postgrado En Administración Educativa	Universidad Particular "Cesar Vallejo"	Magister

EXPERIENCIA LABORAL

Cargo	Institución	Periodo
Docente	Unidad Educativa Fiscal "Aurora Estrada De Ramírez"	2012 -2019
Docente	Colegio Técnico Industrial "Febres Cordero"	2019 – Hasta La Actualidad

DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRE:	Quinde Aguayo Gabriela Zorayma
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0930498902
DIRECCIÓN:	Rocafuerte y Turquí
TELEFONO:	0961152187
E-MAIL:	Gabiquinde05@hotmail.com

INFORMACIÓN ACADÉMICA

Estudio Realizado	Institución Formadora	Grado/Título/Diploma
Master Universitario En Didáctica De Las Matemáticas En Educación Secundaria Y Bachillerato	Universidad Internacional De La Rioja	Magister
Licenciada En Ciencias De La Educación Mención Educadores De Párvulos	Universidad De Guayaquil	Licenciada
Licenciada En Ciencias De La Educación Mención Sistemas Multimedia	Universidad De Guayaquil	Licenciada

EXPERIENCIA LABORAL

Cargo	Institución	Periodo
Docente	Unidad Educativa Liceo Naval De Guayaquil	2 años a la actualidad
Docente	Unidad Educativa Fiscal Fae	6 años
Docente	Colegio Che Guevara	2 años
Docente	Unidad Educativa Vicente Leòn	2 años

DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRE:	González Morante Andrea Gabriela
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0922222617
DIRECCIÓN:	Floresta Norte
TELEFONO:	0997471888
E-MAIL:	andreitagonzalez@hotmail.com

INFORMACIÓN ACADÉMICA

Estudio Realizado	Institución Formadora	Grado/Título/Diploma
Magister En Educación Con Especialidad En Educación Superior	Universidad Internacional Iberoamericana	Magister
Licenciada En Ciencias De La Educación Mención Lengua Inglesa Y Lingüística	Universidad De Guayaquil	Licenciada
Profesora De Segunda Enseñanza Especialización: Lengua Inglesa Y Linguística	Universidad De Guayaquil	Profesora

EXPERIENCIA LABORAL

Cargo	Institución	Periodo
Docente	Unidad Educativa Milenium Ileana Espinel	2 años a la actualidad
Docente	Unidad Educativa Réplica Vicente Rocafuerte	9 años
Docente	Unidad Educativa Fiscal Patria Ecuatoriana	1 año

Anexo 6. Prueba de confiabilidad del instrumento para medir la gestión educativa

Base de datos de la variable GESTIÓN EDUCATIVA

Docente	Dimensión de gestión organizacional						Dimensión de gestión pedagógica didáctica						Dimensión de gestión administrativa						Dimensión de gestión comunitaria					
	P1	P2	P3	P4	P5	T	P6	P7	P8	P9	P10	T	P11	P12	P13	P14	P15	T	P16	P17	P18	P19	P20	T
1	4	4	4	4	5	21	4	5	4	4	4	21	4	4	4	4	4	20	4	4	4	5	4	21
2	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20
3	5	4	4	5	5	23	5	4	4	4	4	21	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	20
4	4	4	4	3	3	18	3	4	4	3	4	18	5	4	5	4	4	22	5	4	4	5	4	22
5	3	3	4	3	3	16	4	4	3	4	1	16	3	4	4	4	2	17	4	5	4	4	4	21
6	4	4	3	4	4	19	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	3	4	4	5	5	21
7	4	5	5	3	5	22	4	5			5	14	5	4	4	4	4	21	4	5	5	5	5	24
8	5	4	4	4	4	21	4	5	5	5	5	24	5	5	5	4	4	23	4	4	5	5	5	23
9	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20
10	3	3	3	2	2	13	3	2	3	4	4	16	4	3	4	3	4	18	3	4	3	3	4	17
11	3	4	4	4	3	18	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14
12	2	2	4	4	4	16	5	4	3	3	3	18	4	2	3	3	3	15	4	4	4	5	5	22
13	5	4	4	4	4	21	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25
14	4	5	4	4	4	21	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	3	19	4	3	3	2	5	17
15	4	3	3	2	3	15	4	4	4	4	4	20	2	2	4	2	3	13	4	3	3	4	4	18
16	4	4	5	5	5	23	5	5	4	4	5	23	2	2	3	3	2	12	2	2	2	2	3	11
17	1	1	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10
18	3	4	4	3	3	17	4	4	5	4	4	21	3	3	3	3	3	15	5	4	4	4	4	21
19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	1	1	3	3	1	9	4	1	1	3	3	12

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,94	20

El resultado arroja que la confiabilidad es excelente (0,94).

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P1	69,28	145,154	0,767	0,935
P2	69,33	150,706	0,608	0,937
P3	69,17	155,559	0,574	0,938
P4	69,33	154	0,457	0,94
P5	69,28	152,448	0,534	0,939
P6	69,06	156,408	0,435	0,94
P7	69,06	148,644	0,719	0,936
P8	69,17	149,559	0,76	0,935
P9	69,17	151,794	0,715	0,936
P10	69,33	150,941	0,488	0,94
P11	69,5	144,147	0,716	0,936
P12	69,67	143,765	0,747	0,935
P13	69,28	149,742	0,719	0,936
P14	69,5	148,735	0,831	0,934
P15	69,72	147,389	0,691	0,936
P16	69,17	150,618	0,642	0,937
P17	69,39	149,075	0,593	0,938
P18	69,44	145,556	0,738	0,935
P19	69,11	148,34	0,586	0,938
P20	69	149,294	0,657	0,937

Anexo 7. Base de datos de instrumento para medir la gestión educativa

#	Dimensión de gestión organizacional (5 ÍTEMS)						Dimensión de gestión pedagógica didáctica (5 ÍTEMS)						Dimensión de gestión administrativa (5 ÍTEMS)						Dimensión de gestión comunitaria (5 ÍTEMS)						TVI
	VIP1	VIP2	VIP3	VIP4	VIP5	TD1	VIP6	VIP7	VIP8	VIP9	VIP10	TD2	VIP11	VIP12	VIP13	VIP14	VIP15	TD3	VIP16	VIP17	VIP18	VIP19	VIP20	TD4	
1	4	4	4	3	3	18	4	4	4	4	4	20	3	3	4	4	3	17	4	4	4	4	4	20	75
2	4	4	4	3	4	19	4	3	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	4	4	4	3	4	19	73
3	4	5	5	4	4	22	5	4	4	4	4	21	3	5	5	4	4	21	5	5	5	5	5	25	89
4	4	4	4	4	5	21	5	5	4	4	5	23	4	5	5	4	5	23	5	4	3	5	5	22	89
5	4	4	4	4	4	20	5	5	5	5	5	25	4	4	4	4	4	20	5	4	4	4	5	22	87
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
7	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	20	78
8	5	5	5	4	4	23	4	4	4	4	4	20	4	4	5	4	2	19	4	5	5	2	5	21	83
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
10	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
11	4	5	5	4	4	22	5	5	5	4	5	24	4	4	4	3	3	18	5	5	5	4	5	24	88
12	4	4	4	4	4	20	5	5	4	5	5	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	84
13	4	4	4	4	4	20	5	5	4	4	4	22	5	4	4	4	4	21	5	5	5	5	5	25	88
14	5	5	5	5	5	25	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	5	21	5	5	4	5	5	24	90
15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	1	1	1	1	1	5	3	3	3	3	3	15	50
16	4	3	2	3	3	15	4	2	3	2	2	13	1	3	4	4	4	16	3	4	4	3	4	18	62
17	4	4	3	4	4	19	4	4	3	5	4	20	3	4	3	4	4	18	4	5	5	5	5	24	81
18	5	5	5	4	4	23	4	5	5	5	5	24	4	4	4	4	4	20	5	5	4	5	5	24	91
19	4	5	4	4	5	22	4	5	4	5	5	23	5	5	5	5	4	24	4	5	5	5	4	23	92
20	3	2	2	2	2	11	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	4	3	16	58
21	5	4	5	4	4	22	5	5	4	5	4	23	5	4	4	5	5	23	4	5	5	4	5	23	91
22	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	3	3	3	3	3	15	5	5	5	5	5	25	90
23	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
24	5	4	5	4	4	22	4	5	5	5	4	23	5	4	5	5	5	24	4	4	4	4	5	21	90
25	4	5	4	5	4	22	5	4	5	4	5	23	4	5	4	5	4	22	5	4	5	4	5	23	90
26	4	4	5	5	4	22	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	95
27	5	5	5	5	5	25	4	5	5	4	4	22	5	4	4	4	4	21	5	5	5	4	4	23	91
28	4	5	4	5	5	23	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	4	4	5	4	5	22	95
29	4	4	5	5	4	22	5	5	5	5	5	25	4	4	5	5	5	23	5	5	5	5	5	25	95
30	5	5	4	4	5	23	5	5	4	4	5	23	4	5	4	5	4	22	4	4	4	5	5	22	90
31	5	5	4	4	4	22	4	4	3	3	3	17	4	4	4	3	3	18	4	4	4	4	4	20	77
32	5	4	5	4	5	23	4	5	5	5	5	24	4	4	5	4	4	21	5	5	4	5	5	24	92

Anexo 8. Formato de instrumento Proceso de Enseñanza

CUESTIONARIO QUE MIDE EL PROCESO DE ENSEÑANZA

Estimado (a) docente:

Extiendo mi cordial saludo, deseando que todo se encuentre bien para usted y su familia, a su vez solicito de manera muy cordial tu valiosa ayuda llenando el presente cuestionario que tiene como objetivo determinar una escala valorativa del proceso de enseñanza en la institución educativa de Ecuador. La información que brindará es de mucho interés para la elaboración de una tesis de Maestría que se desarrolla en la Universidad César Vallejo de Piura.

Te pido que leas detenidamente los ítems expuestos y respondas según tu criterio:

(1) Muy en desacuerdo	(2) En desacuerdo	(3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	(4) De acuerdo	(5) Muy de acuerdo.
-----------------------	-------------------	------------------------------------	----------------	---------------------

Dimensión de asimilación		1	2	3	4	5
1	El docente planifica con frecuencia la enseñanza que imparte a sus estudiantes					
2	La planificación de la enseñanza que imparte el docente resulta efectiva					
3	La metodología de enseñanza del docente resulta efectiva para la transmisión de su conocimiento a los estudiantes					
4	La metodología de enseñanza del docente logra adaptarse sin problemas a distintos ambientes educativos					
5	Implementa con frecuencia recursos didácticos para brindar una enseñanza más interactiva y entretenida a sus estudiantes.					
6	Los recursos didácticos que implementa el docente son de calidad al momento de motivar el aprendizaje del estudiante					
7	El docente tiene conocimientos suficientes en el manejo de las TIC					
8	El docente tiene habilidades suficientes para el manejo creativo de las TIC					
9	El docente tiene capacidades suficientes para utilizar las TIC con efectividad					
10	El docente no presenta problemas para integrar las TIC en el proceso de enseñanza					
Dimensión de acomodación						

11	El estudiante participa activamente en el aprendizaje de los contenidos que imparte el docente					
12	El estudiante demuestra interés por aprender.					
13	El estudiante está comprometido en el cumplimiento de las tareas que asigna el docente.					
14	El docente motiva al estudiante a aprender y prepararse para el futuro					
15	El docente logra en sus estudiantes un aprendizaje coherente alineado al contenido que imparte en clases.					
16	El docente refuerza el aprendizaje de sus estudiantes mediante tareas y actividades					
17	La evaluación del aprendizaje por parte del docente resulta efectiva y permite medir el conocimiento de sus estudiantes					
18	El aprendizaje logrado en el aula es de calidad y cumple las expectativas del docente					
19	Existe retroalimentación constante para comprobar que el estudiante recuerda lo aprendido.					
20	El estudiante se apodera del conocimiento y lo mantiene en su memoria de largo plazo.					

Anexo 9. Ficha técnica Proceso de Enseñanza

- 1. Nombre** : CUESTIONARIO QUE MIDE EL PROCESO DE ENSEÑANZA
- 2. Autor:** : Camacho Lucas, Nancy Patricia
- 3. Fecha:** : 2022
- 4. Adaptación** : Ninguna
- 5. Objetivo** : Determinar una escala valorativa del proceso de enseñanza de la institución educativa de Ecuador
- 6. Aplicación** : Individual
- 7. Administración** : Individual
- 8. Duración** : 25 minutos
- 9. Tipo de ítems** : Enunciado
- 10. N. de ítems** : 20
- 11. Distribución** : Dimensiones e indicadores

Dimensión de asimilación

- Frecuencia de la planificación de la enseñanza: 1
- Efectividad de la planificación de la enseñanza: 2
- Efectividad de la metodología de enseñanza: 3
- Adaptabilidad de la metodología de enseñanza: 4
- Implementación de recursos didácticos: 5
- Calidad de los recursos didácticos: 6
- Conocimiento en el manejo de las TIC: 7
- Habilidades en el manejo de las TIC: 8
- Capacidad en el manejo de las TIC: 9
- Integración de las TIC en la enseñanza: 10

- 11. Distribución** **Dimensión de acomodación**

- Participación activa del estudiante en el aprendizaje: 11
- Interés del estudiante por aprender: 12
- Compromiso del estudiante en el cumplimiento de tareas: 13
- Motivación del docente al estudiante: 14
- Coherencia del aprendizaje recibido: 15
- Refuerzo al aprendizaje: 16
- Efectividad en la evaluación del aprendizaje: 17
- Calidad del aprendizaje logrado: 18
- Retroalimentación del conocimiento: 19
- Permanencia del conocimiento: 20

TOTAL 20 ÍTEMS

12. Evaluación

- Puntuaciones

Escala cuantitativa	Escala Cualitativa
1	Muy en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	De acuerdo
5	Muy de acuerdo.

- Evaluación en niveles por dimensión

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
NIVELES	DIMENSIÓN DE ASIMILACIÓN 10 ÍTEMS	
	PUNTAJE MÍNIMO	PUNTAJE MÁXIMO
BAJO	10	23
MEDIO	24	37
ALTO	38	50

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
NIVELES	DIMENSIÓN DE ACOMODACIÓN 10 ÍTEMS	
	PUNTAJE MÍNIMO	PUNTAJE MÁXIMO
BAJO	10	23
MEDIO	24	37
ALTO	38	50

- Evaluación de la variable

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
NIVELES	VARIABLE DEPENDIENTE PROCESO DE ENSEÑANZA 20 ÍTEMS	
	PUNTAJE MÍNIMO	PUNTAJE MÁXIMO
BAJO	20	47
MEDIO	48	75
ALTO	76	100

13. Validación: El cuestionario fue validado mediante la técnica del juicio de expertos, participando un total de siete (7) máster en educación.

14. Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento con el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach (α) dio como resultado 0,982, lo cual significa que la confiabilidad es excelente.

Anexo 10. Matriz de validaciones por juicio de expertos Proceso de Enseñanza

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión Educativa Y Su Influencia En El Proceso De Enseñanza De Docentes De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Proceso de enseñanza de docentes Actos que el docente realiza para promover el aprendizaje de sus estudiantes, quienes también deben involucrarse para apropiarse del conocimiento.	1. Dimensión de asimilación Proceso en el cual un estudiante integra la información que recibe y depende del docente, con base a su planificación, la metodología de enseñanza que implementa y recursos didácticos, el cómo el estudiante la asimile.	Frecuencia de la planificación de la enseñanza.	El docente planifica con frecuencia la enseñanza que imparte a sus estudiantes.								✓		✓		✓			
		Efectividad de la planificación de la enseñanza.	La planificación de la enseñanza que imparte el docente resulta efectiva.									✓		✓		✓		
		Efectividad de la metodología de enseñanza.	La metodología de enseñanza del docente resulta efectiva para la transmisión de su conocimiento a los estudiantes.									✓		✓		✓		
		Adaptabilidad de la metodología de enseñanza.	La metodología de enseñanza del docente logra adaptarse sin problemas a distintos ambientes educativos.						✓			✓		✓		✓		
		Implementación de recursos didácticos.	Implementa con frecuencia recursos didácticos para brindar una enseñanza más interactiva y entretenida a sus estudiantes.									✓		✓		✓		
		Calidad de los recursos didácticos.	Los recursos didácticos que implementa el docente son de calidad al momento de motivar el aprendizaje del estudiante.									✓		✓		✓		
		Conocimiento en el manejo de las TIC.	El docente tiene conocimientos suficientes en el manejo de las TIC.									✓		✓		✓		
		Habilidades en el manejo de las TIC.	El docente tiene habilidades suficientes para el manejo creativo de las TIC.									✓		✓		✓		
		Capacidad en el manejo de las TIC.	El docente tiene capacidades suficientes para utilizar las TIC con efectividad.									✓		✓		✓		
		Integración de las TIC en la enseñanza.	El docente no presenta problemas para integrar las TIC en el proceso de enseñanza.									✓		✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión Educativa Y Su Influencia En El Proceso De Enseñanza De Docentes De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p>Proceso de enseñanza de docentes Actos que el docente realiza para promover el aprendizaje de sus estudiantes, quienes también deben involucrarse para apropiarse del conocimiento.</p>	<p>2. Dimensión de acomodación Responde al conocimiento que el estudiante guarda al asimilar la información que se recibe, el cual debe ser coherente con la información que imparte el docente y debe reforzarse y evaluarse para garantizar que un estudiante logre el aprendizaje deseado.</p>	Participación activa del estudiante en el aprendizaje.	El estudiante participa activamente en el aprendizaje de los contenidos que imparte el docente.								✓		✓		✓		
		Interés del estudiante por aprender.	El estudiante demuestra interés por aprender.								✓		✓		✓		
		Compromiso del estudiante en el cumplimiento de	El estudiante está comprometido en el cumplimiento de las tareas que asigna el docente.								✓		✓		✓		
		Motivación del docente al estudiante.	El docente motiva al estudiante a aprender y prepararse para el futuro.								✓		✓		✓		
		Coherencia del aprendizaje recibido.	El docente logra en sus estudiantes un aprendizaje coherente alineado al contenido que imparte en clases.						✓		✓		✓		✓		
		Refuerzo al aprendizaje.	El docente refuerza el aprendizaje de sus estudiantes mediante tareas y actividades.								✓		✓		✓		
		Efectividad en la evaluación del aprendizaje.	La evaluación del aprendizaje por parte del docente resulta efectiva y permite medir el conocimiento de sus estudiantes.								✓		✓		✓		
		Calidad del aprendizaje logrado.	El aprendizaje logrado en el aula es de calidad y cumple las expectativas del docente.								✓		✓		✓		
		Retroalimentación del conocimiento.	Existe retroalimentación constante para comprobar que el estudiante recuerda lo aprendido.								✓		✓		✓		
		Permanencia del conocimiento.	El estudiante se apodera del conocimiento y lo mantiene en su memoria de largo plazo.								✓		✓		✓		

maritza muanda
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa del Proceso de Enseñanza”

OBJETIVO: Valorar el instrumento para recoger información sobre el proceso de enseñanza de los docentes de la institución educativa de Ecuador

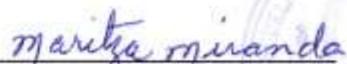
DIRIGIDO A: Docentes de una institución educativa de Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Miranda Gamboa Maritza Teresa

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Diseño Curricular

VALORACIÓN:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
-------------------	---------------	--------------------------------	------------	----------------


FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión Educativa Y Su Influencia En El Proceso De Enseñanza De Docentes De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Proceso de enseñanza de docentes Actos que el docente realiza para promover el aprendizaje de sus estudiantes, quienes también deben involucrarse para apropiarse del conocimiento.	1. Dimensión de asimilación Proceso en el cual un estudiante integra la información que recibe y depende del docente, con base a su planificación, la metodología de enseñanza que implementa y recursos didácticos, el cómo el estudiante la asimile.	Frecuencia de la planificación de la enseñanza.	El docente planifica con frecuencia la enseñanza que imparte a sus estudiantes.								✓		✓		✓		
		Efectividad de la planificación de la enseñanza.	La planificación de la enseñanza que imparte el docente resulta efectiva.								✓		✓		✓		
		Efectividad de la metodología de enseñanza.	La metodología de enseñanza del docente resulta efectiva para la transmisión de su conocimiento a los estudiantes.								✓		✓		✓		
		Adaptabilidad de la metodología de enseñanza.	La metodología de enseñanza del docente logra adaptarse sin problemas a distintos ambientes educativos.						✓		✓		✓		✓		
		Implementación de recursos didácticos.	Implementa con frecuencia recursos didácticos para brindar una enseñanza más interactiva y entretenida a sus estudiantes.								✓		✓		✓		
		Calidad de los recursos didácticos.	Los recursos didácticos que implementa el docente son de calidad al momento de motivar el aprendizaje del estudiante.								✓		✓		✓		
		Conocimiento en el manejo de las TIC.	El docente tiene conocimientos suficientes en el manejo de las TIC.								✓		✓		✓		
		Habilidades en el manejo de las TIC.	El docente tiene habilidades suficientes para el manejo creativo de las TIC.								✓		✓		✓		
		Capacidad en el manejo de las TIC.	El docente tiene capacidades suficientes para utilizar las TIC con efectividad.								✓		✓		✓		
		Integración de las TIC en la enseñanza.	El docente no presenta problemas para integrar las TIC en el proceso de enseñanza.								✓		✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión Educativa Y Su Influencia En El Proceso De Enseñanza De Docentes De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Proceso de enseñanza de docentes Actos que el docente realiza para promover el aprendizaje de sus estudiantes, quienes también deben involucrarse para apropiarse del conocimiento.	2. Dimensión de acomodación Responde al conocimiento que el estudiante guarda al asimilar la información que se recibe, el cual debe ser coherente con la información que imparte el docente y debe reforzarse para evaluar que un estudiante logre el aprendizaje deseado.	Participación activa del estudiante en el aprendizaje.	El estudiante participa activamente en el aprendizaje de los contenidos que imparte el docente.									✓		✓		✓			
		Interés del estudiante por aprender.	El estudiante demuestra interés por aprender.											✓		✓			
		Compromiso del estudiante en el cumplimiento de	El estudiante está comprometido en el cumplimiento de las tareas que asigna el docente.											✓		✓			
		Motivación del docente al estudiante.	El docente motiva al estudiante a aprender y prepararse para el futuro.											✓		✓			
		Coherencia del aprendizaje recibido.	El docente logra en sus estudiantes un aprendizaje coherente alineado al contenido que imparte en clases.								✓			✓		✓			
		Refuerzo al aprendizaje.	El docente refuerza el aprendizaje de sus estudiantes mediante tareas y actividades.											✓		✓			
		Efectividad en la evaluación del aprendizaje.	La evaluación del aprendizaje por parte del docente resulta efectiva y permite medir el conocimiento de sus estudiantes.											✓		✓			
		Calidad del aprendizaje logrado.	El aprendizaje logrado en el aula es de calidad y cumple las expectativas del docente.											✓		✓			
		Retroalimentación del conocimiento.	Existe retroalimentación constante para comprobar que el estudiante recuerda lo aprendido.											✓		✓			
		Permanencia del conocimiento.	El estudiante se apodera del conocimiento y lo mantiene en su memoria de largo plazo.											✓		✓			


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa del Proceso de Enseñanza”

OBJETIVO: Valorar el instrumento para recoger información sobre el proceso de enseñanza de los docentes de la institución educativa de Ecuador

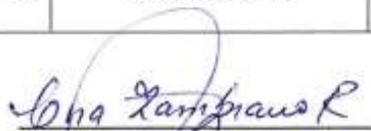
DIRIGIDO A: Docentes de una institución educativa de Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Zambrano Ronquillo Cira Ibelia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Formación Internacional Especializada del Profesorado.

VALORACIÓN:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
----------------------	------------------	-----------------------------------	---------------	-------------------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión Educativa Y Su Influencia En El Proceso De Enseñanza De Docentes De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Proceso de enseñanza de docentes Actos que el docente realiza para promover el aprendizaje de sus estudiantes, quienes también deben involucrarse para apropiarse del conocimiento.	1. Dimensión de asimilación Proceso en el cual un estudiante integra la información que recibe y depende del docente, con base a su planificación, metodología de enseñanza que implementa y recursos didácticos, el cómo el estudiante la asimile.	Frecuencia de la planificación de la enseñanza.	El docente planifica con frecuencia la enseñanza que imparte a sus estudiantes.								✓		✓		✓		
		Efectividad de la planificación de la enseñanza.	La planificación de la enseñanza que imparte el docente resulta efectiva.								✓		✓		✓		
		Efectividad de la metodología de enseñanza.	La metodología de enseñanza del docente resulta efectiva para la transmisión de su conocimiento a los estudiantes.								✓		✓		✓		
		Adaptabilidad de la metodología de enseñanza.	La metodología de enseñanza del docente logra adaptarse sin problemas a distintos ambientes educativos.					✓			✓		✓		✓		
		Implementación de recursos didácticos.	Implementa con frecuencia recursos didácticos para brindar una enseñanza más interactiva y entretenida a sus estudiantes.								✓		✓		✓		
		Calidad de los recursos didácticos.	Los recursos didácticos que implementa el docente son de calidad al momento de motivar el aprendizaje del estudiante.								✓		✓		✓		
		Conocimiento en el manejo de las TIC.	El docente tiene conocimientos suficientes en el manejo de las TIC.								✓		✓		✓		
		Habilidades en el manejo de las TIC.	El docente tiene habilidades suficientes para el manejo creativo de las TIC.								✓		✓		✓		
		Capacidad en el manejo de las TIC.	El docente tiene capacidades suficientes para utilizar las TIC con efectividad.								✓		✓		✓		
		Integración de las TIC en la enseñanza.	El docente no presenta problemas para integrar las TIC en el proceso de enseñanza.								✓		✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión Educativa Y Su Influencia En El Proceso De Enseñanza De Docentes De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Proceso de enseñanza de docentes Actos que el docente realiza para promover el aprendizaje de sus estudiantes, quienes también deben involucrarse para apropiarse del conocimiento.	2. Dimensión de acomodación Responde al conocimiento que el estudiante guarda al asimilar la información que se recibe, el cual debe ser coherente con la información que imparte el docente y debe reforzarse y evaluarse para garantizar que un estudiante logre el aprendizaje deseado.	Participación activa del estudiante en el aprendizaje.	El estudiante participa activamente en el aprendizaje de los contenidos que imparte el docente.								✓			✓			
		Interés del estudiante por aprender.	El estudiante demuestra interés por aprender.								✓			✓			
		Compromiso del estudiante en el cumplimiento de	El estudiante está comprometido en el cumplimiento de las tareas que asigna el docente.								✓			✓			
		Motivación del docente al estudiante.	El docente motiva al estudiante a aprender y prepararse para el futuro.								✓			✓			
		Coherencia del aprendizaje recibido.	El docente logra en sus estudiantes un aprendizaje coherente alineado al contenido que imparte en clases.						✓		✓			✓			
		Refuerzo al aprendizaje.	El docente refuerza el aprendizaje de sus estudiantes mediante tareas y actividades.								✓			✓			
		Efectividad en la evaluación del aprendizaje.	La evaluación del aprendizaje por parte del docente resulta efectiva y permite medir el conocimiento de sus estudiantes.								✓			✓			
		Calidad del aprendizaje logrado.	El aprendizaje logrado en el aula es de calidad y cumple las expectativas del docente.								✓			✓			
		Retroalimentación del conocimiento.	Existe retroalimentación constante para comprobar que el estudiante recuerda lo aprendido.								✓			✓			
		Permanencia del conocimiento.	El estudiante se apodera del conocimiento y lo mantiene en su memoria de largo plazo.								✓			✓			

Nirvana Quiffa Macías
 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa del Proceso de Enseñanza”

OBJETIVO: Valorar el instrumento para recoger información sobre el proceso de enseñanza de los docentes de la institución educativa de Ecuador

DIRIGIDO A: Docentes de una institución educativa de Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Quijije Macías Viviana Elizabeth

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister En Gestión Educativa

VALORACIÓN:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
----------------------	------------------	-----------------------------------	---------------	-------------------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión Educativa Y Su Influencia En El Proceso De Enseñanza De Docentes De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<p>Proceso de enseñanza de docentes</p> <p>Actos que el docente realiza para promover el aprendizaje de sus estudiantes, quienes también deben involucrarse para apropiarse del conocimiento.</p>	<p>1. Dimensión de asimilación</p> <p>Proceso en el cual un estudiante integra la información que recibe y depende del docente, con base a su planificación, metodología de enseñanza que implementa y recursos didácticos, el cómo el estudiante la asimile.</p>	Frecuencia de la planificación de la enseñanza.	El docente planifica con frecuencia la enseñanza que imparte a sus estudiantes.								✓		✓		✓			
		Efectividad de la planificación de la enseñanza.	La planificación de la enseñanza que imparte el docente resulta efectiva.									✓		✓		✓		
		Efectividad de la metodología de enseñanza.	La metodología de enseñanza del docente resulta efectiva para la transmisión de su conocimiento a los estudiantes.									✓		✓		✓		
		Adaptabilidad de la metodología de enseñanza.	La metodología de enseñanza del docente logra adaptarse sin problemas a distintos ambientes educativos.						✓			✓		✓		✓		
		Implementación de recursos didácticos.	Implementa con frecuencia recursos didácticos para brindar una enseñanza más interactiva y entretenida a sus estudiantes.									✓		✓		✓		
		Calidad de los recursos didácticos.	Los recursos didácticos que implementa el docente son de calidad al momento de motivar el aprendizaje del estudiante.									✓		✓		✓		
		Conocimiento en el manejo de las TIC.	El docente tiene conocimientos suficientes en el manejo de las TIC.									✓		✓		✓		
		Habilidades en el manejo de las TIC.	El docente tiene habilidades suficientes para el manejo creativo de las TIC.									✓		✓		✓		
		Capacidad en el manejo de las TIC.	El docente tiene capacidades suficientes para utilizar las TIC con efectividad.									✓		✓		✓		
		Integración de las TIC en la enseñanza.	El docente no presenta problemas para integrar las TIC en el proceso de enseñanza.									✓		✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión Educativa Y Su Influencia En El Proceso De Enseñanza De Docentes De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
<p>Proceso de enseñanza de docentes</p> <p>Actos que el docente realiza para promover el aprendizaje de sus estudiantes, quienes también deben involucrarse para apropiarse del conocimiento.</p>	<p>2. Dimensión de acomodación</p> <p>Responde al conocimiento que el estudiante guarda al asimilar la información que se recibe, el cual debe ser coherente con la información que imparte el docente y debe reforzarse y evaluarse para garantizar que un estudiante logre el aprendizaje deseado.</p>	Participación activa del estudiante en el aprendizaje.	El estudiante participa activamente en el aprendizaje de los contenidos que imparte el docente.							/	/	/					
		Interés del estudiante por aprender.	El estudiante demuestra interés por aprender.								/	/	/				
		Compromiso del estudiante en el cumplimiento de	El estudiante está comprometido en el cumplimiento de las tareas que asigna el docente.								/	/	/				
		Motivación del docente al estudiante.	El docente motiva al estudiante a aprender y prepararse para el futuro.								/	/	/				
		Coherencia del aprendizaje recibido.	El docente logra en sus estudiantes un aprendizaje coherente alineado al contenido que imparte en clases.						/		/	/	/				
		Refuerzo al aprendizaje.	El docente refuerza el aprendizaje de sus estudiantes mediante tareas y actividades.								/	/	/				
		Efectividad en la evaluación del aprendizaje.	La evaluación del aprendizaje por parte del docente resulta efectiva y permite medir el conocimiento de sus estudiantes.								/	/	/				
		Calidad del aprendizaje logrado.	El aprendizaje logrado en el aula es de calidad y cumple las expectativas del docente.								/	/	/				
		Retroalimentación del conocimiento.	Existe retroalimentación constante para comprobar que el estudiante recuerda lo aprendido.								/	/	/				
		Permanencia del conocimiento.	El estudiante se apodera del conocimiento y lo mantiene en su memoria de largo plazo.								/	/	/				


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa del Proceso de Enseñanza”

OBJETIVO: Valorar el instrumento para recoger información sobre el proceso de enseñanza de los docentes de la institución educativa de Ecuador

DIRIGIDO A: Docentes de una institución educativa de Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Vega Castro Ana Dolores

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Administración Educativa

VALORACIÓN:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
-------------------	---------------	--------------------------------	------------	----------------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión Educativa Y Su Influencia En El Proceso De Enseñanza De Docentes De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS			RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Proceso de enseñanza de docentes Actos que el docente realiza para promover el aprendizaje de sus estudiantes, quienes también deben involucrarse para apropiarse del conocimiento.	1. Dimensión de asimilación Proceso en el cual un estudiante integra la información que recibe y depende del docente, con base a su planificación, metodología de enseñanza que implementa y recursos didácticos, el cómo el estudiante la asimile.	Frecuencia de la planificación de la enseñanza.	El docente planifica con frecuencia la enseñanza que imparte a sus estudiantes.						/	/	/						
		Efectividad de la planificación de la enseñanza.	La planificación de la enseñanza que imparte el docente resulta efectiva.						/	/	/						
		Efectividad de la metodología de enseñanza.	La metodología de enseñanza del docente resulta efectiva para la transmisión de su conocimiento a los estudiantes.					/	/	/	/						
		Adaptabilidad de la metodología de enseñanza.	La metodología de enseñanza del docente logra adaptarse sin problemas a distintos ambientes educativos.						/	/	/						
		Implementación de recursos didácticos.	Implementa con frecuencia recursos didácticos para brindar una enseñanza más interactiva y entretenida a sus estudiantes.						/	/	/						
		Calidad de los recursos didácticos.	Los recursos didácticos que implementa el docente son de calidad al momento de motivar el aprendizaje del estudiante.						/	/	/						
		Conocimiento en el manejo de las TIC.	El docente tiene conocimientos suficientes en el manejo de las TIC.						/	/	/						
		Habilidades en el manejo de las TIC.	El docente tiene habilidades suficientes para el manejo creativo de las TIC.						/	/	/						
		Capacidad en el manejo de las TIC.	El docente tiene capacidades suficientes para utilizar las TIC con efectividad.						/	/	/						
Integración de las TIC en la enseñanza.	El docente no presenta problemas para integrar las TIC en el proceso de enseñanza.						/	/	/								

MATRIZ DE VALIDACION

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión Educativa Y Su Influencia En El Proceso De Enseñanza De Docentes De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p>Proceso de enseñanza de docentes</p> <p>Actos que el docente realiza para promover el aprendizaje de sus estudiantes, quienes también deben involucrarse para apropiarse del conocimiento.</p>	<p>2. Dimensión de acomodación</p> <p>Responde al conocimiento que el estudiante guarda al asimilar la información que se recibe, el cual debe ser coherente con la información que imparte el docente y debe reforzarse y evaluarse para garantizar que el estudiante logre el aprendizaje deseado.</p>	Participación activa del estudiante en el aprendizaje.	El estudiante participa activamente en el aprendizaje de los contenidos que imparte el docente.								/	/	/	/			
		Interés del estudiante por aprender.	El estudiante demuestra interés por aprender.								/	/	/	/			
		Compromiso del estudiante en el cumplimiento de	El estudiante está comprometido en el cumplimiento de las tareas que asigna el docente.								/	/	/	/			
		Motivación del docente al estudiante.	El docente motiva al estudiante a aprender y prepararse para el futuro.					/			/	/	/	/			
		Coherencia del aprendizaje recibido.	El docente logra en sus estudiantes un aprendizaje coherente alineado al contenido que imparte en clases.								/	/	/	/			
		Refuerzo al aprendizaje.	El docente refuerza el aprendizaje de sus estudiantes mediante tareas y actividades.								/	/	/	/			
		Efectividad en la evaluación del aprendizaje.	La evaluación del aprendizaje por parte del docente resulta efectiva y permite medir el conocimiento de sus estudiantes.								/	/	/	/			
		Calidad del aprendizaje logrado.	El aprendizaje logrado en el aula es de calidad y cumple las expectativas del docente.								/	/	/	/			
		Retroalimentación del conocimiento.	Existe retroalimentación constante para comprobar que el estudiante recuerda lo aprendido.								/	/	/	/			
		Permanencia del conocimiento.	El estudiante se apodera del conocimiento y lo mantiene en su memoria de largo plazo.								/	/	/	/			


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa del Proceso de Enseñanza”

OBJETIVO: Valorar el instrumento para recoger información sobre el proceso de enseñanza de los docentes de la institución educativa de Ecuador

DIRIGIDO A: Docentes de una institución educativa de Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Robinson Aguirre Julia Orlenda

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Diseño y Evaluación de los Modelos Educativos

VALORACIÓN:

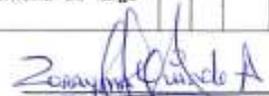
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
----------------------	------------------	-----------------------------------	---------------	-------------------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión Educativa Y Su Influencia En El Proceso De Enseñanza De Docentes De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
Proceso de enseñanza de docentes Actos que el docente realiza para promover el aprendizaje de sus estudiantes, quienes también deben involucrarse para apropiarse del conocimiento.	2. Dimensión de acomodación	Participación activa del estudiante en el aprendizaje.	El estudiante participa activamente en el aprendizaje de los contenidos que imparte el docente.																		
		Interés del estudiante por aprender.	El estudiante demuestra interés por aprender.																		
		Responde al conocimiento que el estudiante guarda al estudiar la información que se recibe, el cual debe ser coherente con la información que imparte el docente y debe reforzarse para evaluarlo y garantizar que un estudiante logre el aprendizaje deseado.	Compromiso del estudiante en el cumplimiento de las tareas que asigna el docente.	El estudiante está comprometido en el cumplimiento de las tareas que asigna el docente.																	
			Motivación del docente al estudiante.	El docente motiva al estudiante a aprender y prepararse para el futuro.																	
			Coherencia del aprendizaje recibido.	El docente logra en sus estudiantes un aprendizaje coherente alineado al contenido que imparte en clases.																	
			Refuerzo al aprendizaje.	El docente refuerza el aprendizaje de sus estudiantes mediante tareas y actividades.																	
			Efectividad en la evaluación del aprendizaje.	La evaluación del aprendizaje por parte del docente resulta efectiva y permite medir el conocimiento de sus estudiantes.																	
			Calidad del aprendizaje logrado.	El aprendizaje logrado en el aula es de calidad y cumple las expectativas del docente.																	
			Retroalimentación del conocimiento.	Existe retroalimentación constante para comprobar que el estudiante recuerda lo aprendido.																	
			Permanencia del conocimiento.	El estudiante se apodera del conocimiento y lo mantiene en su memoria de largo plazo.																	


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa del Proceso de Enseñanza”

OBJETIVO: Valorar el instrumento para recoger información sobre el proceso de enseñanza de los docentes de la institución educativa de Ecuador

DIRIGIDO A: Docentes de una institución educativa de Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Quinde Aguayo Zorayma Gabriela

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster Universitaria en Didáctica de las Matemáticas en Educación Secundaria y Bachillerato

VALORACIÓN:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
----------------------	------------------	-----------------------------------	---------------	-------------------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

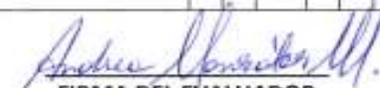
TÍTULO DE LA TESIS: Gestión Educativa Y Su Influencia En El Proceso De Enseñanza De Docentes De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Proceso de enseñanza de docentes Actos que el docente realiza para promover el aprendizaje de sus estudiantes, quienes también deben involucrarse para apropiarse del conocimiento.	1. Dimensión de asimilación Proceso en el cual un estudiante integra la información que recibe y depende del docente, con base a su planificación, metodología de enseñanza que implementa y recursos didácticos, el cómo el estudiante la asimile.	Frecuencia de la planificación de la enseñanza	El docente planifica con frecuencia la enseñanza que imparte a sus estudiantes								X		X		X		
		Efectividad de la planificación de la enseñanza	La planificación de la enseñanza que imparte el docente resulta efectiva								X		X		X		
		Efectividad de la metodología de enseñanza	La metodología de enseñanza del docente resulta efectiva para la transmisión de su conocimiento a los estudiantes								X		X		X		
		Adaptabilidad de la metodología de enseñanza	La metodología de enseñanza del docente logra adaptarse sin problemas a distintos ambientes educativos					X			X		X		X		
		Implementación de recursos didácticos	Implementa con frecuencia recursos didácticos para brindar una enseñanza más interactiva y entretenida a sus estudiantes.								X		X		X		
		Calidad de los recursos didácticos	Los recursos didácticos que implementa el docente son de calidad al momento de motivar el aprendizaje del estudiante								X		X		X		
		Conocimiento en el manejo de las TIC	El docente tiene conocimientos suficientes en el manejo de las TIC								X		X		X		
		Habilidades en el manejo de las TIC	El docente tiene habilidades suficientes para el manejo creativo de las TIC								X		X		X		
		Capacidad en el manejo de las TIC	El docente tiene capacidades suficientes para utilizar las TIC con efectividad								X		X		X		
		Integración de las TIC en la enseñanza	El docente no presenta problemas para integrar las TIC en el proceso de enseñanza								X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión Educativa Y Su Influencia En El Proceso De Enseñanza De Docentes De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p>Proceso de enseñanza de docentes</p> <p>Actos que el docente realiza para promover el aprendizaje de sus estudiantes, quienes también deben involucrarse para apropiarse del conocimiento.</p>	<p>2. Dimensión de acomodación</p> <p>Responde al conocimiento que el estudiante guarda al asimilar la información que se recibe, el cual debe ser coherente con la información que imparte el docente y debe reforzarse y evaluarse para garantizar que un estudiante logre el aprendizaje deseado.</p>	Participación activa del estudiante en el aprendizaje	El estudiante participa activamente en el aprendizaje de los contenidos que imparte el docente								X		X				
		Interés del estudiante por aprender	El estudiante demuestra interés por aprender.								X		X				
		Compromiso del estudiante en el cumplimiento de	El estudiante está comprometido en el cumplimiento de las tareas que asigna el docente.								X		X				
		Motivación del docente al estudiante	El docente motiva al estudiante a aprender y prepararse para el futuro					X			X		X				
		Coherencia del aprendizaje recibido	El docente logra en sus estudiantes un aprendizaje coherente alineado al contenido que imparte en clases.								X		X				
		Refuerzo al aprendizaje	El docente refuerza el aprendizaje de sus estudiantes mediante tareas y actividades								X		X				
		Efectividad en la evaluación del aprendizaje	La evaluación del aprendizaje por parte del docente resulta efectiva y permite medir el conocimiento de sus estudiantes								X		X				
		Calidad del aprendizaje logrado	El aprendizaje logrado en el aula es de calidad y cumple las expectativas del docente								X		X				
		Retroalimentación del conocimiento	Existe retroalimentación constante para comprobar que el estudiante recuerda lo aprendido.								X		X				
		Permanencia del conocimiento	El estudiante se apodera del conocimiento y lo mantiene en su memoria de largo plazo.								X		X				


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa del Proceso de Enseñanza”

OBJETIVO: Valorar el instrumento para recoger información sobre el proceso de enseñanza de los docentes de la institución educativa de Ecuador

DIRIGIDO A: Docentes de una institución educativa de Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: González Morante Andrea Gabriela

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Educación con Especialidad en Educación Superior

VALORACIÓN:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
-------------------	---------------	--------------------------------	------------	----------------


FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 11. Hojas de vida



DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRE:	Miranda Gamboa Maritza Teresa
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0913465027
DIRECCIÓN:	Hugo Cortez Cadena 10 Y Rio Guayas
TELEFONO:	2050660 - 2310572 - 2607451 - 0969095349
E-MAIL:	maritmira@hotmail.com

INFORMACIÓN ACADÉMICA

Estudio Realizado	Institución Formadora	Grado/Título/Diploma
Master Universitario En Formación Del Profesorado De Educación Secundaria De Ecuador	Universidad De Barcelona-España	Magister
Magister En Diseño Curricular	Universidad De Guayaquil	Magister
Diploma Superior En Diseño Curricular Por Competencias	Universidad De Guayaquil	Diplomado

EXPERIENCIA LABORAL

Cargo	Institución	Periodo
Docente	Escuela Fiscal Mixta #281 Melida Mariscal De Pozo	2011/07/11 a 2013/02/15
Docente	Universidad De Guayaquil	2015/01/17 a 2015/03/01
Directora	Escuela de Educación Básica Ciudad de Latacunga	2018/12/30 a hasta la actualidad



DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRE:	Quijije Macías Viviana Elizabeth
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0924756562
DIRECCIÓN:	Mucho Lote 1 Mz.2305 V.8
TELEFONO:	0989513761-0987147089
E-MAIL:	vivi_00_9@hotmail.com

INFORMACIÓN ACADÉMICA

Estudio Realizado	Institución Formadora	Grado/Título/Diploma
Economista	Universidad De Guayaquil	Economista
Maestría en Gestión Educativa	Universidad De Especializaciones Espiritu Santos	Magister

EXPERIENCIA LABORAL

Cargo	Institución	Periodo
Docente	Esc. Particular Yolanda Pérez	2014/07/11 a 2016/09/25
Docente	Escuela de Educación Básica Ciudad de Latacunga	2019/06/30 a hasta la actualidad



DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRE:	ZAMBRANO RONQUILLO CIRA IBELIA
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0915933949
DIRECCIÓN:	Floresta 2 Maz 137 Villa 8
TELEFONO:	0994100268
E-MAIL:	cirazambranor@hotmail.com

INFORMACIÓN ACADÉMICA

Estudio Realizado	Institución Formadora	Grado/Título/Diploma
Licencia en Historia y Geografía	Universidad de Guayaquil	Licenciada
Diplomado en Desarrollo de Destrezas por Competencia	Universidad de Guayaquil	Diplomado
Magister en Formación de Profesorado	Universidad Complutense de Madrid	Magister

EXPERIENCIA LABORAL

Cargo	Institución	Periodo
Docente	Unidad Educativa De La Providencia	1998 al 2000
Directora	Escuela Fiscal José Abel Castillo	2000 al 2014
Docente	Escuela de Educación Básica Ismael Pérez Pazmiño	2014 al 2016
Docente	Escuela de Educación Básica Ciudad de Latacunga	2016 hasta la actualidad



DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRE:	ROBINSON AGUIRRE JULIA ORLENDA
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0914859871
DIRECCIÓN:	Maldonado 2421 y Gallegos Lara
TELEFONO:	0969055417
E-MAIL:	Julia_26robinsonagui@hotmail.com

INFORMACIÓN ACADÉMICA

Estudio Realizado	Institución Formadora	Grado/Título/Diploma
Profesora De Segunda Enseñanza Especialización En Físico-Matemática	Universidad De Guayaquil	Licenciada
Diplomado Superior En Modelos Educativos	Universidad Tecnológica Empresarial De Guayaquil	Diplomado
Diplomado Superior En Diseño Y Gestión Curricular	Universidad Tecnológica Empresarial De Guayaquil	Diplomado
Magister En Diseño Y Evaluación De Modelos Educativos	Universidad Tecnológica Empresarial De Guayaquil	Magister

EXPERIENCIA LABORAL

Cargo	Institución	Periodo
Rectora	Colegio Fiscal Técnico Industrial Febres Cordero	2012 -2021
Coordinadora Pedagógica	Instituto Tecnológico Superior "Simón Bolívar"	2013 - 2014
Docente	Colegio Fiscal Técnico Industrial Febres Cordero	1991 Hasta La Actualidad



DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRE:	VEGA CASTRO ANA DOLORES
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0914918024
DIRECCIÓN:	Callejón O y la 26
TELEFONO:	0993262475
E-MAIL:	any-vegas3@hotmail.com

INFORMACIÓN ACADÉMICA

Estudio Realizado	Institución Formadora	Grado/Título/Diploma
Licenciatura En Comunicación Social	Universidad De Guayaquil	Licenciada
Postgrado En Administración Educativa	Universidad Particular "Cesar Vallejo"	Magister

EXPERIENCIA LABORAL

Cargo	Institución	Periodo
Docente	Unidad Educativa Fiscal "Aurora Estrada De Ramírez"	2012 -2019
Docente	Colegio Técnico Industrial "Febres Cordero"	2019 – Hasta La Actualidad

DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRE:	Quinde Aguayo Gabriela Zorayma
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0930498902
DIRECCIÓN:	Rocafuerte y Turquí
TELEFONO:	0961152187
E-MAIL:	Gabiquinde05@hotmail.com

INFORMACIÓN ACADÉMICA

Estudio Realizado	Institución Formadora	Grado/Título/Diploma
Master Universitario En Didáctica De Las Matemáticas En Educación Secundaria Y Bachillerato	Universidad Internacional De La Rioja	Magister
Licenciada En Ciencias De La Educación Mención Educadores De Párvulos	Universidad De Guayaquil	Licenciada
Licenciada En Ciencias De La Educación Mención Sistemas Multimedia	Universidad De Guayaquil	Licenciada

EXPERIENCIA LABORAL

Cargo	Institución	Periodo
Docente	Unidad Educativa Liceo Naval De Guayaquil	2 años a la actualidad
Docente	Unidad Educativa Fiscal Fae	6 años
Docente	Colegio Che Guevara	2 años
Docente	Unidad Educativa Vicente Leòn	2 años

DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRE:	González Morante Andrea Gabriela
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0922222617
DIRECCIÓN:	Floresta Norte
TELEFONO:	0997471888
E-MAIL:	andreitagonzalez@hotmail.com

INFORMACIÓN ACADÉMICA

Estudio Realizado	Institución Formadora	Grado/Título/Diploma
Magister En Educación Con Especialidad En Educación Superior	Universidad Internacional Iberoamericana	Magister
Licenciada En Ciencias De La Educación Mención Lengua Inglesa Y Lingüística	Universidad De Guayaquil	Licenciada
Profesora De Segunda Enseñanza Especialización: Lengua Inglesa Y Linguistica	Universidad De Guayaquil	Profesora

EXPERIENCIA LABORAL

Cargo	Institución	Periodo
Docente	Unidad Educativa Milenium Ileana Espinel	2 años a la actualidad
Docente	Unidad Educativa Réplica Vicente Rocafuerte	9 años
Docente	Unidad Educativa Fiscal Patria Ecuatoriana	1 año

Anexo 12. Prueba de confiabilidad del instrumento para medir el Proceso de enseñanza.

Base de datos de la variable PROCESO DE ENSEÑANZA

Docente	Dimensión de asimilación										T	Dimensión de acomodación										T
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10		P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1	5	5	5	4	4	4	3	3	3	2	38	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	38
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
4	5	4	4	3	4	4	3	3	3	4	37	4	5	4	4	4	4	3	4	5	3	40
5	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	35	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	36
6	5	4	4	4	5	4	3	3	3	3	38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
7	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	45
8	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	41	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	49
9	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	47
10	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	34	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	35
11	3	3	4	5	5	5	4	5	5	5	44	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	46
12	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	46	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	46
13	5	4	5	4	4	4	3	3	3	4	39	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	48
14	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	35	4	3	3	4	3	5	4	4	4	4	38
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	47
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
18	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,982	20

El resultado arroja que la confiabilidad es excelente (0,98).

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1	76,33	278,588	0,748	0,982
2	76,5	280,147	0,804	0,981
3	76,5	281,559	0,815	0,981
4	76,61	278,84	0,853	0,981
5	76,39	280,252	0,867	0,981
6	76,44	279,908	0,909	0,981
7	76,89	275,163	0,851	0,981
8	76,72	276,33	0,8	0,981
9	76,67	277,059	0,837	0,981
10	76,83	276,971	0,764	0,982
11	76,39	278,487	0,864	0,981
12	76,39	278,722	0,804	0,981
13	76,5	277,912	0,877	0,981
14	76,39	272,84	0,885	0,981
15	76,33	274,471	0,916	0,98
16	76,17	277,206	0,9	0,981
17	76,39	275,31	0,909	0,98
18	76,33	274,235	0,923	0,98
19	76,11	274,693	0,915	0,98
20	76,61	281,663	0,761	0,982

Anexo 14. Solicitud autorización

Guayaquil, 03 de Junio del 2022

MSc. Maritza Teresa Miranda Gamboa
Directora
Escuela de Educación Básica "Ciudad de Latacunga"

Ciudad:

De mis consideraciones:

Yo Ing. Camacho Lucas Nancy Patricia, con CI # 0927266940, con el debido respeto me dirijo a su despacho para solicitar se me conceda la debida autorización y facilidades para aplicar los instrumentos 1 y 2 de la investigación titulada "Gestión Educativa Y Su Influencia En El Proceso De Enseñanza De Docentes De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022"

Sin otro particular quedo de usted muy agradecida por su loable atención y tan favorable acogida a mi petición.

Atentamente:

ESC. CIUDAD DE LATACUNGA
RECIBIDO
Fecha: 03/06/2022
Hora: 10:40
Firma: Maritza Miranda

Ing. Camacho Lucas Nancy Patricia

DOCENTE

Anexo 15. Oficio de autorización



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
"Ciudad de Latacunga"

Dirección: Guasmo Sur Coop. Unión de Bananeros Bloque 6 Mz. 12 S.L.1 - B
Teléfono: 2607451
Email: ciudad_latacunga@hotmail.com

Guayaquil, 10 de Mayo del 2022

AUTORIZACIÓN

Yo, **MSc. Maritza Teresa Miranda Gamboa**

Directora de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Latacunga" a petición de la interesada autorizo a Camacho Lucas Nancy Patricia, con cédula de ciudadanía N° 0927266940, para que aplique los instrumentos 1 Y 2 de su investigación para recoger la información con el fin de desarrollar la tesis titulada: "Gestión Educativa Y Su Influencia En El Proceso De Enseñanza De Docentes De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022". Previo a la obtención del título Master en Administración Educativa.

La interesada puede hacer uso de la presente en las instancias que considere pertinentes.

Atentamente


MSc. Maritza Teresa Miranda Gamboa
Directora

Piura, 15 de julio del 2022

SEÑORA,

MSc. Maritza Teresa Miranda Gamboa

Directora De La Institución Educativa Ciudad De Latacunga

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 15 de julio del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Camacho Lucas Nancy Patricia
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Administración de la Educación
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "Gestión Educativa Y Su Influencia En El Proceso De Enseñanza De Docentes De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022"

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Edwin Martín García Ramírez".

Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura

Anexo 166. Evidencias fotográficas



Solicitando Autorización para la Investigación con la Autoridad de la Institución



Aplicando a las docentes los Instrumentos de evaluación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, TAMARIZ NUNJAR HILDEGARDO OCLIDES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis Completa titulada: "Gestión Educativa Y Su Influencia En El Proceso De Enseñanza De Docentes De Una Institución Educativa De Ecuador, 2022", cuyo autor es CAMACHO LUCAS NANCY PATRICIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 01 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
TAMARIZ NUNJAR HILDEGARDO OCLIDES DNI: 02776313 ORCID 0000-0002-4512-6120	Firmado digitalmente por: HTAMARIZN el 02-08- 2022 23:46:10

Código documento Trilce: TRI - 0384396